PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA W SZKOLE PODSTAWOWEJ

Opracowała Elżbieta Suszczyńska

**Zadania przedmiotowego systemu oceniania**

* informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
* udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
* udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
* motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
* dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

**1. WYMAGANIA EDUKACYJNE**

Kryteria na poszczególne oceny półrocze/rok szkolny

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

* nie opanował treści nauczania, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach
* nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności
* nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat
* nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu, ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

* wykazuje braki w wiedzy, nie umożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
* przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

* opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
* pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji
* samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć
* przejawia przeciętną aktywność

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

* opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym
* samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji
* poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych
* samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności
* podejmuje wybrane zadania dodatkowe
* jest aktywny w czasie lekcji
* poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

* zdobył pełen zakres wiedzy
* sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa
* sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji
* samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela
* jest aktywny na lekcjach, zajęciach
* bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów
* odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze
* umie pokierować grupą rówieśników

Ocenę celującą

* inicjuje poszerzanie swojej wiedzy, prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć lekcyjnych, rozwija zainteresowania kwestiami bezpieczeństwa; dodatkowa wiedza ucznia pochodzi z różnych źródeł
* przygotowuje prace dodatkowe; jest twórczy i aktywny, wykazuje inicjatywę i pomysłowość
* wykorzystuję wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, wyciąga wnioski w odniesieniu do nowego materiału, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy
* inicjuje dyskusję, jest krytyczny, używa odpowiedniej argumentacji
* swobodnie posługuje się bazą pojęciową przedmiotu; wypowiedzi ustne i pisemne ucznia charakteryzują się wzorowym językiem; wnioski formułowane przez ucznia są przemyślane i oryginalne
* potrafi doskonale zaplanować i zorganizować swoją pracę, dokonać selekcji i hierarchizacji zdobytych wiadomości
* współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu niektórych zajęć; jest liderem w pracy grupowej
* osiąga sukcesy w konkursach związanych z przedmiotem (jest laureatem)

**2. FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIA PODLEGAJĄCE OCENIE**

- kilkuzdaniowa wypowiedź ustna z bieżących lekcji,

- pełna wypowiedź ustna z poznanego zakresu materiału,

- ćwiczenia praktyczne

- prezentacja,

- testy czytania ze zrozumieniem,

- sprawdziany i testy nauczycielskie, kartkówki,

- prezentacje multimedialne,

- projekt,

**3. METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **formy aktywności** | **częstotliwość, sposób ustalania terminów sprawdzania, forma sprawdzania wiedzy i umiejętności, zakres** |
| praca klasowa, sprawdzian, test | - trwa do 45 min.- po każdym dziale, poprzedzona powtórzeniem i podaniem zakresu materiału oraz wykazem sprawdzanych umiejętności co najmniej tydzień przed testem - pod koniec semestru możliwa jest jedna praca klasowa pisemna, sprawdzająca wiadomości i umiejętności z półrocza |
| kartkówka | - trwa od 5 do 15 min- obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji- może polegać na analizie materiału ilustracyjnego, filmu, tekstu |
| odpowiedź ustna | - co najmniej raz w półroczu- obejmuje pytania wprowadzające nowy materiał, bądź sprawdzające i utrwalające zdobytą wiedzę z trzech ostatnich lekcji.- ocenie podlega: umiejętność zanalizowania, logiczne uzasadnienie własnego stanowiska, selekcjonowania materiału, formułowania wniosków oraz styl wystąpienia. |
| projekt | - raz w roku szkolnym- oceniane będą: wykorzystanie dodatkowych źródeł informacji oraz pomysłowość (wizualizację), wkład pracy poszczególnych członków grupy, systematyczność pracy, poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, forma prezentacji wyników pracy |
| ćwiczenia praktyczne | - sprawdzanie umiejętności bandażowania, tamowania krwotoków, unieruchamiania kończyny, resuscytacji, układania w pozycji bezpiecznej, przeciwwstrząsowej- uczeń może poprawiać uzyskaną ocenę wielokrotnie |
| prezentacja  | - co najmniej jedna w półroczu- określony przez nauczyciela temat, zakres pracy, czas wykonania - oceniana jest: różnorodność zebranego materiału, sposób wykorzystania zebranych informacji, układ prezentacji, kompletność prezentacji, język, estetyka pracy, sposób prezentacji |
| zeszyty/ćwiczenia | - zeszyt (ćwiczenia) ucznia jest sprawdzany co najmniej raz w półroczu- każdy zeszyt (ćwiczenia) jest sprawdzany pod kątem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej, estetyki oraz poprawności ortograficznej |
| aktywność | - nagradzanie plusami aktywności uczniowskiej (5 plusów – stopień bardzo dobry): wypowiedzi ustne na lekcji, zaangażowanie w pracę na lekcji; plusy są zliczane na ostatniej lekcji w miesiącu- nagradzanie oceną samodzielnych prac uczniów ukazujących ich zainteresowania zagadnieniami związanymi z zagrożeniami bezpieczeństwa i udzielaniem pierwszej pomocy |
| prace domowe | - nauczyciel określa temat, formę, termin wykonania, - ocenie podlegają pomysłowość rozwiązania, poprawność rzeczowa |

**4. KRYTERIA OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA**

**A. Kryteria oceniania testów, sprawdzianów, prac klasowych, kartkówek**

Przyjmuje się skalę punktową przeliczoną na oceny wg kryteriów:

|  |
| --- |
| **Procent wykonania zadań** |
| 100% - 96% | 90% - 95%  | 75% i powyżej | 50% i powyżej  | 30% i powyżej | poniżej 30% |
| celujący | bardzo dobry | dobry | dostateczny  | dopuszczający  | niedostateczny  |

**B. Kryteria oceniania wypowiedzi ustnej**

ocena celująca:

• odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem,

• spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, odpowiedź wykracza poza obowiązujący program nauczania

• odpowiedź zawiera własne przemyślenia i oceny

ocena bardzo dobra:

• odpowiedź wyczerpująca i zgodna z programem

• uczeń swobodnie operuje faktami

• dostrzeganie związków między faktami

ocena dobra:

• odpowiedź zasadniczo samodzielna

• zawiera większość wymaganych treści

• poprawna pod względem języka, nieliczne błędy

• odpowiedź nie wyczerpuje zagadnienia

ocena dostateczna:

• uczeń zna najważniejsze fakty, potrafi je zinterpretować

• odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela

• występują nieliczne błędy rzeczowe

ocena dopuszczająca:

• wymagana jest niezbędna wiedza konieczna z punktu widzenia przedmiotu

• podczas odpowiedzi możliwe są liczne błędy ( merytoryczne i w sposobie prezentowania)

• uczeń zna podstawowe fakty i przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi

ocena niedostateczna:

• odpowiedź nie spełnia wymaganych podanych powyżej kryteriów ocen pozytywnych

• uczeń nie zna podstawowych terminów, pojęć i sposobów udzielania pierwszej pomocy.

**C. Kryteria oceniania ćwiczeń praktycznych**

|  |
| --- |
| **Ocena** |
| Dopuszczająca | Dostateczna | Dobra | Bardzo dobra | Celująca |
| Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste ćwiczenia ratownicze, wykorzystując podstawowe umiejętności.Wykonuje czynności resuscytacyjne popełniając liczne błędy, korzysta z pomocy nauczyciela; układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, popełniając liczne błędy, korzysta z pomocy nauczyciela | Przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia ratownicze, wykorzystując podstawowe umiejętności.Wykonuje czynności resuscytacyjne popełniając błędy, korzysta z pomocy nauczyciela; układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, popełniając błędy, korzysta z pomocy nauczyciela | Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt.Wykonuje resuscytację krążeniowo- oddechową popełniając niewielkie błędy; układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, popełniając niewielkie błędy | Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów, dobiera odpowiedni sprzęt.Samodzielnie wykonuje resuscytację krążeniowo- oddechową nie popełniając błędów ; bezbłędnie układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej | Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, dobiera odpowiedni sprzęt, koryguje błędy kolegów i udziela wskazówek.Samodzielnie wykonuje resuscytację krążeniowo- oddechową nie popełniając błędów; bezbłędnie układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej |

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń/uczniowie, którzy nie wykonali ćwiczenia, nie podjęli wysiłku, nie skorzystali z pomocy nauczyciela, odmówili jego wykonania bez uzasadnionej przyczyny.

**D.** **Kryteria oceniania projektu**

|  |
| --- |
| **Ocena** |
| Dopuszczająca | Dostateczna | Dobra | Bardzo dobra | Celująca |
| -temat ujęty częściowo, liczne błędy rzeczowe - zamierzone cele zrealizowane w niewielkim stopniu -korzystanie z niewielu informacji-brak pomysłowości -mała komunikatywność, -układ opracowania odtwórczy -praca z licznymi błędami językowymi-nieterminowość, -brak współpracy w grupie, -minimalne zaangażowanie w realizację  | -temat częściowo został ujęty, są błędy rzeczowe-część celów została zrealizowana -korzystanie z niewielu źródeł informacji, -praca mało pomysłowa, -struktura prezentacji mało atrakcyjna -problemy z komunikatywnością -wykorzystanie komputera, -liczne błędów językowe-małe zaangażowanie członków grupy, nierówny podział pracy  | -Właściwe ujęcie tematu -zrealizowanie zamierzonych celów, -korzystanie z różnych źródeł informacji, -praca odtwórcza ale z elementami pomysłowości, - komunikatywność prezentacji efektów pracy-wykorzystanie komputera, -brak większych błędów, -właściwy podział prac w grupie, zaangażowanie i terminowość | -Właściwe ujęcie tematu-zrealizowanie zamierzonych celów- korzystanie z nowoczesnych źródeł informacji-pomysłowość- wykorzystanie komputera-drobne błędy-atrakcyjna prezentacja-duże zaangażowanie w pracę, -systematyczność w przygotowaniu pracy | -Właściwe ujęcie tematu-zrealizowanie zamierzonych celów-dobór dodatkowych źródeł informacji- korzystanie z nowoczesnych źródeł informacji-dodatkowe badania- pomysłowość w doborze treści-doskonała forma prezentacji-brak błędów-bardzo duże zaangażowanie (systematyczność, odpowiedni podział pracy w grupie, zaangażowanie wszystkich członków) |

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń/uczniowie, którzy nie zrealizowali projektu, nie podjęli wysiłku, nie skorzystali z pomocy nauczyciela

**E. Kryteria oceniania prezentacji**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Dopuszczająca | Dostateczna | Dobra | Bardzo dobra | Celująca |
| -niesprecyzowana myśl przewodnia i cel-praca jest miernie zorganizowana, brak jej sensownego porządku i spójnej struktury-strona graficzna i plastyczna ma pewne niedostatki i nie zawsze odpowiada tematowi-praca zawiera niewiele przemyśleń ucznia, ma charakter odtwórczy, nieoryginalny-używane słownictwo jest mało zróżnicowane i często niewłaściwe-błędy językowe utrudniają komunikację-uczeń nie zaangażował się w zadanie, wykonał je pobieżnie lub nie dotrzymał terminu-w niewielkim stopniu wykorzystał otrzymane instrukcje i wskazówki  | -słabo sprecyzowana myśl przewodnia i cel-uczeń podjął próbę zorganizowania pracy według określonego planu-pojawiają się powiązania między poszczególnymi elementami. -strona graficzna i plastyczna jest często odpowiednia i podporządkowana tematowi -temat pracy nie został w pełni zrealizowany jest odtwórczy ale zawiera pewne przemyślenia-słownictwo jest mało zróżnicowane ale często właściwe-uczeń wykonał zadanie w terminie, jego postawa była zadowalająca | -określona myśl przewodnia i cel- uczeń zorganizował pracę według określonego planu-są powiązania między poszczególnymi elementami. -strona graficzna i plastyczna jest odpowiednia i podporządkowana tematowi-pod wzg. treści temat pracy został zrealizowany, uczeń zawarł w niej swoje przemyślenia i próbował poprzeć je odpowiednimi argumentami-słownictwo jest właściwe, błędów językowych jest niewiele-uczeń wykonał zadanie w terminie, korzystał ze wskazówek i porad  | - jasno określona myśl przewodnia i cel- poszczególne elementy pracy są uporządkowane widoczne są logiczne powiązania między elementami-strona graficzna i plastyczna jest podporządkowana tematowi- praca pod wzg. treści jest wyczerpująca, dobór źródeł jest zróżnicowany, zawiera przemyślenia ucznia -użyte słownictwo jest zróżnicowane, błędy językowe są minimalne-uczeń poświęcił pracy dużo uwagi, dotrzymał terminu, wykorzystał właściwie sugestie nauczyciela | -jasno określona myśl przewodnia i cel-poszczególne elementy pracy są uporządkowane w konsekwentny i logiczny sposób-praca jest doskonała pod względem graficznym, plastycznym i staranności jej wykonania oraz w pełni podporządkowana tematowi-praca pod wzg. treści jest wyczerpująca, staranny dobór źródeł, zawiera dogłębne przemyślenia ucznia -użyte słownictwo jest znacznie zróżnicowane, błędy językowe są minimalne-uczeń bardzo zaangażował się w wykonanie zadania, wykorzystał wszystkie możliwości przygotowania bardzo dobrej pracy, docierał do nietypowych źródeł wiedzy, dotrzymał wszystkich terminów |

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie wykonał pracy, nie podjął próby realizacji zadania mimo pomocy nauczyciela

**5. KRYTERIA WYMAGAŃ W STOSUNKU DO UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI.**

 Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

 Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

 W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

**Uczeń otrzymuje ocenę celującą,** gdypodczaswykonywania ćwiczeń praktycznych, prezentacji, polecenia pracuje całkowicie samodzielnie. Wykonanie wymienionych zadań poprzedzone jest pracą z nauczycielem nad opanowaniem danych umiejętności, wiadomości;

**Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą,** gdypracuje samodzielnie, odwołując się do wypracowanych sposobów działania;

**Uczeń otrzymuje ocenę dobrą,** gdykorzysta z wypracowanych schematów, ale potrzebuje w niewielkim stopniu pomocy nauczyciela;

**Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną,** gdy wykona swoją pracętylko przy pomocy nauczyciela i w oparciu o wypracowane schematy;

**Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą,** gdy nie potrafi wykorzystać wypracowanych schematów, potrzebna jest stała pomoc nauczyciela;

**Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,** gdy nie jest w stanie wykonać zadania, ćwiczenia, polecenia mimo pomocy ze strony nauczyciela.

**Kryteria oceniania sprawdzianów, kartkówek** dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz o obniżonych możliwościach edukacyjnych:

-0 – 24 % ustalonej liczby punktów – ocena niedostateczna,

-25 – 44 % ustalonej liczby punktów – ocena dopuszczająca,

-45 – 70 % ustalonej liczby punktów – ocena dostateczna,

-71 – 80 % ustalonej liczby punktów – ocena dobra,

-81 – 90 % ustalonej liczby punktów – ocena bardzo dobra,

-91 – 100 % ustalonej liczby punktów – ocena celująca.

**6. FORMY DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ I PRZEKAZYWANIA INFORMACJI ZWROTNEJ.**

Przyjęto zgodnie z zapisami w WSO.

* Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
* Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne/testy, wypracowania/referaty uczeń otrzymuje do wglądu podczas zajęć lekcyjnych; jego rodzice otrzymują podczas indywidualnego spotkania z nauczycielem, na zebraniu rodziców.
* Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę może ją uzasadnić na zasadach określonych w Statucie szkoły

**7. USTALENIA KOŃCOWE.**

1. Sprawdzian jest obowiązkowy, w razie nieobecności nieusprawiedliwionej uczeń zalicza go w formie pisemnej na najbliższej lekcji po sprawdzianie, w razie nieobecności usprawiedliwionej termin i formę sprawdzianu nauczyciel ustala z uczniem
2. Sposoby poprawiania prac klasowych:
* Uczniowie mają tydzień od poznania ocen z testów/sprawdzianów na poprawę każdej oceny w sposób określony przez nauczyciela, ocenę poprawiać można tylko raz
* Do dziennika wpisuje się ocenę wyższą z adnotacją w opisie: „ocena poprawiana”. Częste poprawy ocen świadczą, że uczeń nie pracuje systematycznie.
* Uczeń traci możliwość poprawy oceny, jeżeli ściągał przy pisaniu pracy klasowej, sprawdzianu, testu
1. Nauczyciel sprawdza i ocenia prace pisemne uczniów w terminie nie przekraczającym 14 dni od daty napisania pracy przez uczniów
2. Nauczyciel sprawdza kartkówki w ciągu tygodnia.
3. Uczeń ma obowiązek uzupełnienia notatek w zeszycie (ćwiczeniach) za czas swojej nieobecności w szkole (w uzasadnionych przypadkach nauczyciel ma prawo zwolnić go z tego obowiązku lub podkreślić, które partie notatek mogą być pominięte)
4. Uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i sposobu wykonania pracy domowej
5. Prace domowe mogą mieć charakter:
	* ćwiczenia niezbędnego do utrwalenia nabytych na lekcji umiejętności i wiedzy
	* krótkich zadań związanych z przygotowaniem do kolejnej lekcji
	* zgromadzenia materiałów, informacji ustnie lub pisemnie na dany temat
	* wykonania prac plastycznych
	* rozwiązania krzyżówek
	* wypełnienie/sporządzenie tabeli
6. Znak graficzny, tzw. *parafka* oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej
7. Jeżeli uczeń wykona pracę domową ale niezgodnie z poleceniem nauczyciela nie otrzymuje stopnia i jest zobowiązany wykonać ją poprawnie
8. Nieodrobienie pracy domowej odnotowane zostaje informacją **bz** (brak zadania), jeśli uczeń nie uzupełni zaległości w terminie wyznaczonym przez nauczyciela otrzymuje ocenę niedostateczną. Brak zeszytu przy zadanej pisemnej pracy domowej równa się brakowi pracy domowej
9. Uczeń może uzupełnić nieodrobioną pracę domową lub ją poprawić w czasie nie dłuższym niż tydzień od otrzymania informacji o ocenie. W uzasadnionym przypadku – częste nieodrabianie prac domowych spowodowane zaniedbaniami, nieodpowiednim stosunkiem do przedmiotu, lekceważeniem obowiązków ucznia, brakiem systematyczności – nauczyciel może odmówić możliwości poprawy
10. Prace domowe dla chętnych: uczeń nie musi jej odrabiać, z takiej pracy nie może otrzymać oceny niedostatecznej i dopuszczającej
11. Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu półrocza **dwa** nieprzygotowania, obejmują one: brak zadania domowego, odpowiedź
12. Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone przez ucznia niezwłocznie po rozpoczęciu lekcji. Nie przyjmuje się zgłoszenia nieprzygotowania w dniu sprawdzianu lub testu z wyjątkiem tych osób, które przyszły na zajęcia po długotrwałej chorobie (min. 1 i 1\2 tygodnia)
13. Ćwiczenia praktyczne z zakresu udzielania pierwszej pomocy uczeń może poprawiać kilkukrotnie – po ustaleniu warunków z nauczycielem – ale nie później niż miesiąc po zakończeniu danego działu tematycznego
14. Ocenę semestralną i końcowo roczną nauczyciel ustala na podstawie ocen cząstkowych z zastosowaniem średniej ważonej.

**Średnia ważona** – dokonuje wartościowania poszczególnych ocen według następującego schematu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **waga 1 –** oceny za: | **waga 2 –** oceny za: | **waga3 –** oceny za: |
| * prace domowe w zeszycie lubw zeszycie ćwiczeń, karty pracy
* prace dodatkowe
* krzyżówki
* pracę pisemną
* pracę na lekcji
* pracę z ilustracją
 | * kartkówki i sprawdziany z mniejszej partii materiału
* dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne
* prezentacje
* aktywność
* sprawdzian z podręcznikiem
* ćwiczenia praktyczne z zakresu pierwszej pomocy
 | * sprawdziany/ testy
* projekt
 |

**Konkursy przedmiotowe i tematyczne ( w tym zawody strzeleckie):**

waga 3 – ocena celująca po zakwalifikowaniu się ucznia do etapu wojewódzkiego,

waga 2 – ocena celująca po zakwalifikowaniu się ucznia do etapu rejonowego,

Inne konkursy:

waga 1 – ocena celująca za aktywność - udział w etapie szkolnym,

|  |  |
| --- | --- |
| **Zakres średniej ważonej** | **Ocena klasyfikacyjna** |
| 5, 30 - 6,00 | celujący |
| 4,60 – 5,29 | bardzo dobry |
| 3,60 – 4,59 | dobry |
| 2,60 – 3,59 | dostateczny |
| 1,60 – 2,59 | dopuszczający |
| 1,00 – 1,59 | niedostateczny |

1. O przewidywanej ocenie semestralnej lub rocznej uczeń i jego rodzic/opiekun prawny są informowani w terminie do 2 tygodni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
2. O przewidywanej niedostatecznej ocenie semestralnej lub rocznej uczeń i jego rodzic/opiekun prawny są informowani w terminie do miesiąca przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej (forma pisemna – zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły).
3. Uczeń ma prawo poprawić ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną zgodnie z następującymi ustaleniami:
	* oceny cząstkowe rokują poprawę oceny;
	* uczeń pracuje systematycznie przez całe półrocze, rok szkolny;
	* uczeń zgłosi chęć poprawy oceny w terminie nie przekraczającym tygodnia od czasu podania przez nauczyciela propozycji oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej;
	* nauczyciel w porozumieniu z uczniem ustala termin poprawy, obowiązujący ucznia zakres wymagań oraz formę poprawy;
	* uczeń w ustalonym terminie dokonuje poprawy oceny (jeżeli uczeń z poprawy otrzyma taki sam lub niższy stopień, niż przewidywana przez nauczyciela ocena, nauczyciel ma obowiązek utrzymać propozycję oceny)