Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 w Sokółce

**Przedmiotowy System Oceniania**

 **z Fizyki**

**1. Ocenianie**

**1.1 Obszary aktywności ucznia oceniane na lekcjach fizyki:**

* Znajomość definicji i rozumienie pojęć fizycznych
* Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk i rozwiązywania prostych zadań obliczeniowych.
* Przeprowadzanie prostych pokazów i doświadczeń, wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.
* Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.
* Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularno-naukowych).
* Wykorzystywanie narzędzi fizyki do formułowania sądów opartych na rozumowaniu przyczynowo – skutkowym.
* Wykorzystywanie znajomości praw fizycznych do identyfikowania i rozwiązywania problemów.
* Formułowanie wniosków opartych na danych doświadczalnych i obserwacjach przyrody.
* Wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczne analizowanie informacji.
* Prezentowanie wyników pracy w różnej formie.
* Praca w zespole.

**1.2 Ogólne zasady oceniania.**

* Prace klasowe, sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
* Prace klasowe są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, podany jest zakres materiału i wymagania.
* Kartkówki z ostatniej lekcji i ostatniej pracy domowej nie muszą być zapowiadane.
* Uczeń nieobecny na pracy klasowej lub krótkim sprawdzianie musi ją napisać w ciągu dwóch tygodni (o ile nieobecność była krótka – do trzech dni) od dnia sprawdzianu/pracy klasowej. Brak oceny traktowany jest jak ocena niedostateczna.
* Po dłuższej nieobecności w szkole, uczeń ma prawo do nieoceniania przez tydzień. Jeżeli w tym czasie przewidziane są prace kontrolne lub kartkówki uczeń może je pisać w terminie ustalonym z nauczycielem.
* Uczeń ma obowiązek systematycznie przygotowywać się do zajęć lekcyjnych i zgłaszać na bieżąco trudności w nauce. Dwa razy w ciągu semestru może zgłosić nieprzygotowanie do odpowiedzi bez podawania przyczyn.
* Uczniowie ściągający na pracy klasowej otrzymują z niej ocenę niedostateczną i tracą prawo do jej poprawy.
* Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia obiektywne trudności w uczeniu się danego ucznia.
* Uczeń ma możliwość uzyskania ocen dodatkowych na warunkach i w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

**2. Formy i metody pracy z uczniami.**

**2.1 Formy pracy:**

* Zbiorowa
* Grupowa
* W parach
* Indywidualna

**2.2 Metody pracy:**

* Praca z tekstem
* Metoda problemowa
* Eksperyment i obserwacja
* Wykład
* Dyskusja
* Burza mózgów
* Rozmowa kierowana
* Rozwiązywanie zadań

**2.3. Motywowanie uczniów** odbywa się poprzez:

* Systematyczne ocenianie pracy
* Stosowanie metod aktywizujących
* Korzystanie z pomocy multimedialnych
* Proponowanie prac dodatkowych
* Zachęcanie do udziału w konkursach fizycznych.

**3. Sposoby i narzędzia sprawdzania wiedzy i umiejętności**

**3.1 Kryteria wystawiania ocen cząstkowych dla uczniów bez niepełnosprawności i uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.**

1. Prace klasowe – całogodzinne sprawdziany zawierające pytania zamknięte lub otwarte o różnym poziomie trudności.

0-29% - niedostateczny

30-50% - dopuszczający

51-74% - dostateczny

75-89% - dobry

90-95% - bardzo dobry

96-100% - celujący

1. Kartkówki – krótkie (10-20 minutowe) sprawdziany z ostatniej lekcji lub podanego zakresu zawierające pytania o różnym stopniu trudności.

Zgodnie z kryteriami prac klasowych lub przy 6 punktach do zdobycia ocena taka jak ilość zdobytych punktów.

1. Prace domowe – zadania rozwiązywane w zeszytach przedmiotowych dotyczące materiału z jednej lekcji lub karty pracy utrwalające wiadomości zdobyte na kilku lekcjach.

Formy sprawdzania prac domowych:

* Głośne przeczytanie wykonanej pracy domowej przez ucznia i samokontrola pozostałych uczniów
* Odpowiedź przy tablicy z ostatniej pracy domowej.
* Kartkówka z pracy domowej.
* Sprawdzenie długoterminowej pracy domowej

Kryteria oceny z pracy domowej tak jak za kartkówkę.

1. Odpowiedzi ustne

Podczas odpowiedzi brany jest pod uwagę stopień opanowania i rozumienia materiału ujętego w wymaganiach edukacyjnych na poszczególne oceny stanowiących załącznik do PSO oraz poprawność rozumowania i forma wypowiedzi.

Kryteria ocen.

* Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, gdy nawet z pomocą nauczyciela, nie udziela poprawnej odpowiedzi na pytanie o niewielkim stopniu trudności.
* Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, gdy z pomocą nauczyciela udziela poprawnej odpowiedzi na pytanie o niewielkim stopniu trudności.
* Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, gdy zna i rozumie podstawowe prawa fizyczne, rozumie teksty sformułowane w języku fizyki i potrzebuje tylko niewielkiej pomocy przy prostych pytaniach. Wykazuje tylko częściową samodzielność.
* Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, gdy prawidłowo wykorzystuje poznane własności i wzory, potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe problemy, prawidłowo formułuje wnioski.
* Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, gdy prawidłowo przeprowadza rozumowanie w nowej sytuacji, samodzielnie udziela pełnej odpowiedzi wykorzystując poznane zależności fizyczne.
* Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, gdy prawidłowo odpowie na pytanie wymagające twórczego wykorzystania posiadanych wiadomości np. pytanie pochodzące z konkursów przedmiotowych.
1. Przeprowadzanie doświadczeń - ocenia się planowanie i projektowanie pomiarów, dobór przyrządów, przeprowadzenie doświadczenia, opis jego przebiegu i interpretację wyników.

Kryteria ocen

* Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, gdy mimo zachęty nie bierze udziału w przeprowadzanym przez grupę doświadczeniu.
* Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, gdy z pomocą nauczyciela przeprowadza prosty pomiar, ale nie podejmuje próby opracowania wyników i nie wyciąga samodzielnie wniosków.
* Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, gdy przeprowadza pomiar pod kierunkiem nauczyciela, buduje proste zestawy badawcze. Z pomocą nauczyciela opisuje doświadczenie i formułuje wnioski.
* Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, gdy samodzielnie dobiera metodę i technikę pomiaru. Opisuje samodzielnie doświadczenie i formułuje wnioski. Pomiary zapisuje z niepewnością pomiarową i dostrzega potrzebę powtórzenia pomiaru.
* Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, gdy samodzielnie formułuje cele badań, planuje eksperyment i sprawnie przeprowadza badanie. Rejestruje przebieg doświadczenia interpretuje dane i wyciąga wnioski.
* Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, gdy samodzielnie formułuje cele badań i planuje eksperyment, szacuje niepewność wyznaczania badanej wielkości złożonej. Potrafi przedyskutować sposób przeprowadzenia pomiary i jego wyniki.
1. Praca na lekcji jest oceniana na wybranych lekcjach, po wcześniejszej zapowiedzi. Uczeń jest oceniany z uwzględnieniem zaangażowanie w budowanie atmosfery pracy, częstotliwość zgłaszania się na lekcji i trafności udzielanych odpowiedzi.

**Kryteria ocen**

* Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, gdy mimo uwag nauczyciela przeszkadza w sprawnym przebiegu lekcji, nie wykonuje poleceń i jest nieprzygotowany.
* Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, gdy pracuje na lekcji niechętnie i wymaga stałej uwagi nauczyciela, potrzebuje zachęty przy sporządzaniu notatki.
* Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, gdy wykonuje polecenia nauczyciela, sporządza notatkę poprawnie zapisując wyjaśnione rozwiązania. Odpowiada poprawnie na łatwe pytania, ale sam nie zgłasza się do odpowiedzi.
* Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, gdy aktywnie bierze udział w lekcji i chętnie dzieli się wiedzą dotyczącą typowych zagadnień lub zapytany przez nauczyciela odpowiada na złożone pytanie.
* Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, gdy wyróżnia się pracą na lekcji, podejmuje się rozwiązywania większości problemów i chętnie dzieli się wiedzą pomagając innym w zrozumieniu poruszanych zagadnień.

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, gdy dodatkowo oprócz wymagań na ocenę bardzo dobrą rozwiąże trudne zadania dodatkowe lub wykaże się twórczym podejściem do poruszanych problemów.

We wcześniej zapowiedzianych fragmentach lekcji uczeń może zbierać „półplusy i plusy” za udzielanie poprawnych odpowiedzi. Po uzyskaniu 5 plusów uczeń uzyskuje ocenę bardzo dobrą lub możliwość odpowiadania na pytanie o podwyższonym stopniu trudności na ocenę celującą.

1. Ocena za aktywność wystawiana jest okazjonalnie, gdy uczeń wyróżnia się pracą na lekcji lub cyklu lekcji dotyczących podobnych zagadnień albo aktywną i twórczą pracą w grupie albo szczególnym zaangażowaniem w rozwiązywaniu zadań. Jest to ocena dodatkowa i uczeń może jej nie przyjąć, o ile propozycja nauczyciela go nie satysfakcjonuje.

**Kryteria ocen**

* Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, gdy odpowiedział odkrywczo na nietypowe pytanie wymagające zastosowania wiedzy z różnych działów lub rozwiązał trudne zadanie samodzielnie i poprawnie.
* Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, gdy kilkakrotnie zgłaszał i udzielał prawidłowych odpowiedzi na trudne pytania lub rozwiązał zadanie wymagające kilku etapów rozumowania.
* Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, gdy kilkakrotnie udzielał odpowiedzi na typowe pytania lub samodzielnie rozwiązał zadanie wymagające dwóch etapów rozumowania.
* Nie przewiduje się wystawiania za aktywność ocen niższych niż dobra.
1. Prace dodatkowe – w formie zestawów zadań o zróżnicowanym poziomie trudności oceniane są tak jak prace klasowe:

 96-100% - celujący

90-95% - bardzo dobry

75-89% - dobry

51-74% - dostateczny

30-50% - dopuszczający

Prace dodatkowe są dobrowolne i nie przewiduje się z nich ocen niedostatecznych.

1. Prace długoterminowe – zadawane będą zależnie od potrzeb.
* Duże zestawy zadań (powyżej 3) są oceniane jak prace klasowe.
* Projekty indywidualne i grupowe będą oceniane z uwzględnieniem następujących kryteriów:
	+ wyboru tematu (1p) i jego oryginalności,
	+ zgodności z tematem i zawartości merytorycznej (2p),
	+ poprawności(1p),
	+ wykorzystania technik multimedialnych(1p)
	+ staranności wykonania (1p).

Prace otrzymuję ocenę zgodną z ilością uzyskanych punktów.

**3.2 Kryteria wystawiania ocen cząstkowych dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.**

Przy ocenianiu uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu uwzględnia się problemy ucznia z komunikowaniem się (o ile występują) i obiektywne trudności ze zdobywaniem nowych umiejętności (o ile występują).

**3.3 Kryteria wystawiania ocen cząstkowych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim.**

 Wymagania edukacyjne dla uczniów z orzeczeniem poradni psychologiczno - pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim są dostosowywane do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.

* 1. Prace klasowe – całogodzinne sprawdziany zawierające pytania zamknięte lub otwarte o różnym poziomie trudności z zakresu wiadomości i umiejętności przydatnych w życiu codziennym i koniecznych do dalszego kształcenia.

0-29% - niedostateczny

30-50% - dopuszczający

51-74% - dostateczny

75-89% - dobry

90-95% - bardzo dobry

96-100% - celujący

* 1. Kartkówki – krótkie (10-20 minutowe) sprawdziany z podanego wcześniej zakresu zawierające pytania o różnym stopniu trudności. Oceniane są zgodnie z kryteriami prac klasowych lub przy 6 punktach do zdobycia ocena taka jak ilość zdobytych punktów.
	2. Prace domowe – zadania rozwiązywane w zeszytach przedmiotowych dotyczące materiału z jednej lekcji lub karty pracy utrwalające wiadomości zdobyte na kilku lekcjach.
		+ Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie podjął próby odrobienia pracy domowej
		+ Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który podjął próbę odrobienia pracy domowej ale popełnił wiele błędów lub zaniechał pracy na wczesnym etapie
		+ Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który podjął próbę odrobienia pracy domowej, ale jego rozwiązanie zawiera błędy.
		+ Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, którego rozwiązanie pracy domowej zawiera tylko mały błąd.
		+ Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który odrobił pracę domową poprawnie, a rozwiązanie ma tylko drobną usterkę
		+ Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który poprawnie odrobił pracę domową .
	3. Odpowiedzi ustne

Podczas odpowiedzi brana jest pod uwagę przede wszystkim samodzielność ucznia oraz poprawność rozumowania.

Kryteria ocen.

* Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, gdy nawet z dużą pomocą nauczyciela, nie udziela poprawnej odpowiedzi na pytanie o niewielkim stopniu trudności,
* Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, gdy z dużą pomocą nauczyciela udziela poprawnej odpowiedzi na pytanie o niewielkim stopniu trudności.
* Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, gdy z pomocą nauczyciela udziela poprawnej odpowiedzi na pytanie o niewielkim stopniu trudności.
* Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, gdy samodzielnie udziela poprawnej odpowiedzi na pytanie o niewielkim stopniu trudności.
* Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, gdy z niewielką pomocą nauczyciela udziela poprawnej odpowiedzi na typowe pytanie.
* Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, gdy samodzielnie udziela poprawnej odpowiedzi na typowe pytanie.
	1. Przeprowadzanie doświadczeń - ocenia się planowanie i projektowanie pomiarów, dobór przyrządów, przeprowadzenie doświadczenia, opis jego przebiegu i interpretację wyników.

Kryteria ocen

* Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, gdy mimo pomocy nauczyciela nie wykonuje pojedynczego pomiaru wskazanym przyrządem.
* Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, gdy z pomocą nauczyciela wykonuje pojedynczy pomiar wskazanym przyrządem.
* Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, gdy samodzielnie wykonuje pojedynczy pomiar wskazanym przyrządem.
* Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, gdy wykonuje pojedynczy pomiar samodzielnie wybranym przyrządem.
* Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, gdy wykonuje pojedynczy pomiar odpowiednim przyrządem i podaje wynik pomiaru z niepewnością pomiarową.
* Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, gdy wykonuje kilka pomiarów odpowiednim przyrządem, zapisuje wyniki z niepewnością pomiarową i na tej podstawie formułuje wniosek.
	1. Prace dodatkowe zadawane są na życzenie ucznia lub opiekunów w formie zgodnej z oczekiwaniami. Nauczyciel proponując pracę dodatkową uzgadnia termin wykonania i kryteria oceny z uczniem lub opiekunami.
	2. Praca na lekcji jest oceniana na wybranych lekcjach, po wcześniejszej zapowiedzi. Uczeń jest oceniany z uwzględnieniem zaangażowanie w budowanie atmosfery pracy, samodzielności i trafności udzielanych odpowiedzi.

**Kryteria ocen**

* Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, gdy mimo zachęty nauczyciela nie podejmuje prób wykonywania poleceń.
* Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, gdy pracuje na lekcji niechętnie i wymaga dużej pomocy nauczyciela.
* Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, gdy pracuje chętnie korzystając z pomocy nauczyciela.
* Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, gdy pracuje chętnie korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela.
* Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą,** gdy pracuje chętnie i część poruszanych zagadnień opracował samodzielnie.
* Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, gdy pracuje chętnie i większość poruszanych zagadnień opracował samodzielnie.
1. Ocena za aktywność wystawiana jest okazjonalnie, gdy uczeń wyróżnia się pracą na lekcji lub cyklu lekcji dotyczących podobnych zagadnień. Jest to ocena dodatkowa i uczeń może jej nie przyjąć, o ile propozycja nauczyciela go nie satysfakcjonuje.

**Kryteria ocen**

* Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, gdy samodzielnie odpowiedział na nietypowe pytanie wymagające zastosowania wiadomości z poprzedniej lekcji.
* Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, gdy kilkakrotnie udzielał prawidłowych odpowiedzi na typowe pytania a pomoc nauczyciela była niewielka.
* Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, gdy kilkakrotnie udzielał z pomocą nauczyciela odpowiedzi na typowe pytania.
* Nie przewiduje się wystawiania za aktywność ocen niższych niż dobra.

**4. Sposoby poprawiania ocen za prace pisemne i domowe.**

* Uczeń może poprawiać jednorazowo każdą ocenę z pracy pisemnej. Do dziennika wpisywana jest ocena wyższa.
* Oceny z prac pisemnych uczeń może poprawić w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od podania ocen.
* W przypadku uzyskania niesatysfakcjonującej ucznia oceny za prace domowe lub długoterminowe sposób poprawy i termin ustalony zostaną z nauczycielem.

**5. Kryteria wystawiania oceny semestralnej/rocznej i sposoby uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana ocena semestralna/ roczna** zawarte są w Statucie Szkoły.

 Ocenę za pierwsze półrocze i ocenę końcoworoczną wystawia się ze średniej ważonej.

Wagi ocen z fizyki wynoszą:

praca klasowa- waga 3

kartkówki - waga 2

długoterminowe prace domowe - waga 2

praca domowa, odpowiedź ustna, aktywność- waga 1

prace dodatkowe- waga 1

Uczeń, który w ciągu okresu nauki osiągnął średni wynik odpowiednio:

1,00-1,59 uzyskuje ocenę klasyfikacyjną 1

1,6 -2,59 uzyskuje ocenę klasyfikacyjną 2;

2,6 – 3,59 uzyskuje ocenę klasyfikacyjną 3;

3,6 – 4,59 uzyskuje ocenę klasyfikacyjną 4;

4,6 -5,29 uzyskuje ocenę klasyfikacyjną 5;

5,3 -6,0 uzyskuje ocenę klasyfikacyjną 6.

**6. Za szczególne osiągnięcia podczas konkursów uczeń może otrzymać ocenę celującą śródroczną lub roczną.**

Udział ucznia w konkursach różnego szczebla

Konkursy przedmiotowe:

waga 3 – ocena celująca po zakwalifikowaniu się ucznia do etapu wojewódzkiego,

waga 2 – ocena celująca po zakwalifikowaniu się ucznia do etapu rejonowego,

Inne konkursy:

waga 1 – ocena celująca za aktywność - udział w etapie szkolnym

**6. Sposoby informowania uczniów i opiekunów o pracy i postępach ucznia.**

* Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
* Wszystkie oceny są jawne i podawane na bieżąco.
* Prace pisemne uczeń otrzymuje do wglądu na lekcji, a rodzice w kontaktach indywidualnych. Prace klasowe są przechowywane do końca roku szkolnego.
* Nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej ocenie semestralnej/ rocznej 2 tygodnie przed jej wystawieniem.
* O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia i wychowawcę klasy na miesiąc przed klasyfikacją. Tryb informowania rodziców jest zawarty w Statucie Szkoły.

**7. Ewaluacja przedmiotowego systemu oceniania** odbywa się na koniec roku szkolnego oraz na zakończenie każdego cyklu edukacyjnego.