

Učebné osnovy v školskom roku 2017/2018

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra - jazyková zložka

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra - jazyková zložka sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015. Použité učebnice sú v súlade so schvaľovacou alebo odporúčanou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR z 7.11.2016, zverejnená na <https://edicnyportal.iedu.sk/Documents>.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 3 hodiny týždenne, t. j. 99 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Opakovanie vedomostí a zručností zo 6. ročníka	14
Komunikačné situácie	7
Komunikácia v spoločnosti	12
Slovné druhy	37
Skladba	18
Opakovanie učiva zo 6. a 7. ročníka	7
Projekt	4
Spolu	99

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

MDV – Mediálna výchova

RGV – Regionálna výchova

ENV – Environmentálna výchova

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

TBZ – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

MUV – Multikultúrna výchova

Slovenský jazyk a literatúra - jazyková zložka	7. ročník
Štátny vzdelávací program	3
Školský vzdelávací program	0
Rozsah vyučovacieho predmetu	3 hodiny týždenne, t. j. 99 hodín

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva slovenský jazyk a literatúra - jazyková zložka v 7. ročníku 3 vyučovacie hodiny týždenne. Školský vzdelávací program koreluje so štátnym vzdelávacím programom.

ZÁKLADNÁ ŠKOLA Ľ.Podjavorinskej 1, Košice

TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN
ZO SLOVENSKEHO JAZYKA A LITERATÚRY PRE 7. ROČNÍK ZŠ – jazyková zložka

Predmet: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia Stupeň vzdelania: nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2 Počet vyučovacích hodín týždenne: 3 (99 hodín ročne)	Školský rok: 2017/2018 Vyučujúci: Ročník: siedmy Trieda: VII.A, VII.B, VII.C
Tematické celky: 1. Opakovanie vedomostí a zručností zo 6. ročníka 2. Komunikačné situácie 3. Komunikácia v spoločnosti 4. Slovné druhy 5. Skladba 6. Opakovanie učiva zo 6. a 7. ročníka 7. Projekt	Počet a zameranie kontrolných diktátov: 1. Opakovanie učiva zo 6. ročníka – vstupný diktát 2. Pomnožné podstatné mená 3. Prídavné mená 4. Číslovky 5. Opakovanie učiva zo 7. ročníka Rozsah: 100 slov Počet a zameranie slohových prác: 2 Zameranie: Umelecký opis Charakteristika osoby

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
IX. Počet hod. 10	TEMATICKÝ CELOK: 1. Opakovanie vedomostí a zručností zo 6. ročníka (14 hodín) (Sloh, zvuková rovina jazyka a pravopis, lexikálna rovina, morfológická rovina, syntaktická rovina)				
	1. Úvodná hodina	Organizačné pokyny, oboznámenie sa s predmetom	Oboznámiť žiakov s obsahom učiva, s požiadavkami a pravidlami.		OSR – ovládať pravidlá pri práci
	2. Prázdninový autobus	Interview Prozodické vlastnosti reči: prestávka, slovný prízvuk, dôraz, melódia Rozdelenie spoluhlások: tvrdé, mäkké, obojaké	Žiak má vedieť: - pripraviť a zrealizovať interview na tému prázdniny - správne intonovať všetky druhy viet a uplatňovať správne slovný a vetný prízvuk - ovládať delenie spoluhlások na tvrdé, mäkké, obojaké	KK8 – využiť materinský jazyk na kultivované vyjadrovanie KK1 – aplikovať prozodické vlastnosti v umeleckom texte	MEDV – viesť interview, kultivovaný prejav ETV – zdvorilosť pri komunikácii GEG – poznaj krásy Slovenska
	3. Spodobovanie	Spodobovanie Znelé – neznelé – znelé nepárové (zvučné) spoluhlásky	- vysvetliť princíp spodobovania - rozoznať znelé a neznelé spoluhlásky - ovládať pravopis a výslovnosť slov, v ktorých nastáva spodobovanie	KK1 – rešpektovať pravopisné normy a aplikovať pravopisné pravidlá	OSR – dôležitosť vzdelania pre ďalšiu rast
	4. Septembrový list	Súkromný list Charakteristika osoby Opis osoby Slovesá	- poznať štruktúru súkromného listu - vytvoriť na zadanú tému súkromný list - dodržiavať formálnu úpravu súkromného listu - sformulovať tému a hlavnú myšlienku textu - rozlíšiť vonkajšiu a vnútornú charakteristiku - rozlíšiť charakteristiku a opis osoby - vytvoriť stručnú charakteristiku vlastnej osoby - určiť gramatické kategórie slovies (osoba, číslo, čas, spôsob)	KK1 – rozvíjať jazykové zručnosti v písaní praktických písomností	OSR – štylizovať praktické písomnosti v rodnom jazyku TPPZ – písanie súkromného listu ETV - úcta k adresátovi, úprava listu
	5. Záhadný suchot	Rozprávanie s využitím priamej reči Vnútorná kompozícia Ja-rozprávanie, on-rozprávanie Priama reč, uvádzacia veta Slovné druhy: slovesá, príslovky, citoslovčia	- rozoznať a pomenovať časti vnútornej kompozície umeleckého textu (úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie) - rozlíšiť ja- a on-rozprávanie - ovládať zásady zapisovania priamej reči - upevniť si poznatky o slovných druhoch - rozlíšiť plno- a neplnovýznamové slovesá - napísať ja-rozprávanie prázdninového zážitku	KK6 – vybrať slovný materiál ku konkrétnemu jazykovému prejavu	OSR – tvorivé písanie DEJ – významné osobnosti nášho života

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
IX.	6. Obrázky z prírody	Statický opis Prídavné mená: akostné, vzťahové, prívlastňovacie Stupňovanie prídavných mien Pravopis prídavných mien	- vysvetliť pojem statický opis - ovládať delenie prídavných mien na akostné, vzťahové a prívlastňovacie, identifikovať ich v texte - správne tvoriť prívlastňovacie prídavné mená (individuálne aj druhové) z podstatných mien - ovládať skloňovanie, stupňovanie a pravopis prídavných mien	KK1 – rozvíjať tvorivosť žiakov v štylizácii slohových útvarov KK1 – rešpektovať jazykové pravidlá	ENV – ochrana zvierat OŽZ BIO – opis živočíchov
	7. Tvaroslovie Pravopisné cvičenia	Slovné druhy Gramatické kategórie: podstatné mená prídavné mená slovesá	- určiť gramatické kategórie podstatných a prídavných mien, slovies - určiť vzory podstatných a prídavných mien - poznať pravopisný slovník, pracovať s ním - preukázať vedomosti a pravopisné zručnosti	KK3 – pochopiť logiku jazyka v triedení slovných druhov KK1 – aplikovať pravopisné pravidlá	OSR – racionálny postup v učení MEDV – elektronické slovníky
	8. Tekvicoví panáci	Tvorenie slov: odvodzovaním a skladaním Dynamický opis Prisudzovací sklad	- vytvoriť odvodené slová zo slovies a podstatných mien - určiť v slove slovotvorný základ, predponu a príponu a vysvetliť ich využitie na zmenu lexikálneho významu - vytvoriť zložené slová - rozlíšiť tvorenie slov skladaním a odvodzovaním - pracovať s Malým frazeologickým slovníkom - vyhľadať vo vete prisudzovací sklad	KK4 – používať jazykové príručky a slovníky (MFS)	OSR – rozvíjať slovnú zásobu LIT – pranostiky, príslovia, porekadlá VYV – obrázky ako inšpirácia pre písanie
	9. V tábore utečencov	Vecný text Podstatné mená, vzory Jednoduchá veta Podmet, prísudok Prisudzovací sklad Predložky Vokalizácia predložiek Synonymá	- rozlíšiť vecný a umelecký text - identifikovať v texte podstatné mená a určiť ich vzor - charakterizovať jednoduchú vetu, vyhľadať v nej podmet a prísudok, určiť prisudzovací sklad - rozlíšiť holú a rozvitú vetu - identifikovať v texte predložky - vysvetliť pojem vokalizácia predložiek - správne používať vokalizované predložky - vytvárať synonymické dvojice a rady	KK6 – uvažovať o príčinách súčasného vystačovalectva KK4 - používať jazykové príručky a slovníky (SSS, MSS)	MUV – rešpektovať ľudí iných kultúr OSR – rozvíjať slovnú zásobu OŽZ – človek v nebezpečenstve

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
IX.	10. Opakovanie a zhrnutie učiva tematického celku	Systematizácia a upevňovanie vedomostí z 1. tematického celku	- upevňovať a sumarizovať získané vedomosti - zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť - identifikovať pojmy, prakticky ich odlíšiť	KK1 – opakovať priebežne základné učivo s cieľom rozvíjať osobný rast	OSR – pochopiť dôležitosť vzdelávania
X. Počet hod. 11	11. Previerka pravopisných zručností žiakov	Kontrolný diktát č. 1 – vstupný (Opakovanie učiva zo 6. ročníka)	- správne rozdeliť slová na konci riadka - aplikovať nadobudnuté vedomosti z ortografie - preukázať vedomosti a pravopisné zručnosti	KK1 – aplikovať pravopisné pravidlá Sebakontrola	OSR – neopakovať svoje chyby
	12. Analýza nedostatkov a oprava chýb v diktáte	Oprava kontrolného diktátu č. 1	- poznať korektorské značky - opraviť vlastný text - posúdiť text z hľadiska jazykovej správnosti	KK1 - analyzovať a prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov	ETV – zodpovednosť za seba a svoje výsledky v škole Sebahodnotenie
	13. Previerka vedomostí žiakov	VSTUPNÝ TEST (Učivo 6. ročníka)	- aplikovať nadobudnuté vedomosti a spôsobilosti osvojené v 6. ročníku	Sebakontrola KK1 – monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiaka testami	OSR – neopakovať svoje chyby
	14. Analýza nedostatkov a oprava chýb	Vyhodnotenie vstupného testu	- na základe analýzy identifikovať chyby a opraviť ich		ETV - zodpovednosť za svoje výsledky Sebahodnotenie
	TEMATICKÝ CELOK: 2. Komunikačné situácie (7 hodín) (Sloh, lexikálna rovina)				
	15. Nemôžeme nekomunikovať	Komunikácia: vysielateľ, prijímateľ, komunikačná situácia, dialóg	- vysvetliť pojmy: komunikácia, komunikačná situácia, vysielateľ, prijímateľ, dialóg - poznať podoby komunikácie: ústnu, písomnú, súkromnú, verejnú, oficiálnu, neoficiálnu, technicky sprostredkovanú, priamu, monologickú, dialogickú - opísať komunikačné situácie podľa obrázkov - uviesť príklady na rôzne druhy komunikácie - prispôsobiť lexiku textu vzhľadom na cieľ komunikačnej situácie	KK1 - adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu KK4 – dorozumieť sa prostredníctvom IKT	OSR – zdvorilosť a úcta v komunikácii MEDV – komunikácia pomocou technických prostriedkov INF – moderné formy komunikácie (sociálne siete)

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
X.	16. – 17. Asertívna a efektívna komunikácia Princípy asertivity a efektivity v komunikačných situáciách	Asertívna a efektívna komunikácia	- poznať pojmy asertivita a efektivita, asertívne správanie, dokáže asertívne komunikovať a vystupovať - prispôbiť lexiku prejavu vzhľadom na cieľ komunikačnej situácie, využívať mimiku a gestikuláciu - sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho kultivovaným spôsobom obhájiť	KK6 – pochopiť význam konštruktívnej kritiky, vecne argumentovať KK8 – prezentovať svoju osobnosť	OSR – rešpektovať názory iných, vecne argumentovať ETV – zásady správnej komunikácie, slušné vyjadrovanie
	18. – 19. Nespisovné slová v súkromnej komunikácii	Spisovné slová Nespisovné slová: nárečové slová slangové slová	- ovládať členenie slovnej zásoby na spisovné a nespisovné slová (slangové a nárečové) - identifikovať nárečové a slangové slová v súkromnej komunikácii - nahradiť nespisovné slová spisovnými výrazmi a naopak - funkčne využívať bohatstvo spisovnej a nespisovnej lexiky s ohľadom na cieľ komunikácie	KK1 – rozlišovať spisovné a nespisovné výrazy	RGV – rozmanitosť slovenských nárečí LIT – komiks
	20. – 21. Skratky v písomnej komunikácii	Skratky Značky Iniciálové skratky Skratkové slová	- vysvetliť pojem skratka, vytvoriť ju a použiť v texte - osvojiť si podstatu a opodstatnenosť skracovania slov v písomnom styku - identifikovať skratky a vysvetliť ich funkciu v texte, ovládať ich pravopis - poznať význam frekventovaných skratiek	KK1 - význam skracovania slov v písomnom styku	OSR – rozmanitosť v ústnom i písomnom vyjadrovaní
XI.	TEMATICKÝ CELOK: 3. Komunikácia v spoločnosti (12 hodín) (Sloh, lexikálna rovina, zvuková rovina jazyka a pravopis)				
Počet hod. 12	22. Tvoríme príhovor (prívet)	Príhovor (prívet): uvítací záverečný	- z navrhovaného súboru tém vybrať tému písania, ktorá je v súlade s komunikačnou situáciou - porovnať uvítací a záverečný príhovor - samostatne sformulovať základné myšlienky - využiť vhodnú slovnú zásobu - ústne prezentovať vlastný príhovor - upraviť text na základe spätnej väzby od učiteľa a spolužiakov	KK6 – vybrať slovný materiál ku konkrétnemu jazykovému prejavu KK7 – rozvíjať kreativitu a tvorivosť pri písaní vlastných textov	OSR – tvorivé písanie, vyjadriť svoje myšlienky písomnou formou ETV - významné udalosti v našom živote

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
XI.	23. Prednášame príhovor (prívet) Základné pravidlá pri prednášaní príhovoru - nácvik	Príhovor (prívet) Artikulácia Sila hlasu Gestikulácia Mimika Postoj	- pochopiť funkciu a využitie rečníckeho príhovoru - rozumieť pojmu artikulácia - začať a ukončiť príhovor, používať pritom vhodné jazykové a mimojazykové prostriedky (mimika, gestikulácia, postoj) - nahlas a plynulo prečítať svoj text, pričom správne artikuluje, intonuje, prispôbuje tempo svojho prejavu poslucháčom	KK8 – osvojiť si základy umeleckej reči KK1 – využívať informácie z rôznych zdrojov (literárne texty, internet, zaujímavé myšlienky, citáty ...)	OSR – úcta k materinskému jazyku ETV – kultivované vystupovanie
	24. Prednášame príhovor (prívet)	Príhovor (prívet) – prezentácie žiakov (prednes príhovoru)	- použiť vhodný spoločenský tón v súlade s cieľom a prostredím komunikácie - aplikovať poznatky o prozodických vlastnostiach vo svojom príhovore - plynulo a zrozumiteľne artikulovať a uplatňovať primeranú silu hlasu - verejne spamäti odprezentovať vlastný príhovor - opraviť chybnú artikuláciu vo svojom prehovore - po upozornení učiteľom upraviť gestikuláciu a mimiku	KK1 – využiť umenie slova vo vyjadrovaní KK1 – tvoriť a prezentovať vlastné texty	OSR – vytvoriť príhovor a ústne ho spamäti prezentovať OSR – rétorické schopnosti
	25. Slová cudzieho pôvodu	Domáce slová Cudzie slová Nesklonné cudzie slová Slovník cudzích slov (SCS)	- ovládať členenie slovnej zásoby na slová domáce a cudzie, charakterizovať ich - vyhľadať v texte cudzie slová, rozlíšiť domáce a cudzie slová, poznať nesklonné cudzie slová - poznať SCS a overiť v ňom pôvod slova - nahradiť domáce slová slovami cudzieho pôvodu a opačne - vysvetliť význam frekventovaných cudzích slov	KK4 – používať jazykové príručky a slovníky (SCS) KK5 – získavať informácie z rôznych zdrojov	MUV – európske jazyky GEG – krajiny Európy a cudzie slová TSV – obľúbené športy
	26. Výslovnosť a pravopis slov cudzieho pôvodu	Výslovnosť slabík de, te, ne, le, di, ti, ni, li v cudzích slovách	- správne artikulovať a spisovne vyslovovať slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li v domácich a cudzích slovách, dodržiavať správnu dĺžku slabík - ovládať pravopis cudzích slov po mäkkých, tvrdých a obojakých spoluhláskach (i – y)	KK6 – naučiť žiakov využívať vedomosti a zručnosti v praktickom živote	ANJ, NEJ – význam cudzích jazykov v živote

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
XI.	27. – 28. Pravopisné cvičenia	Cudzie slová	- aplikovať nadobudnuté vedomosti z ortografie - preukázať vedomosti a pravopisné zručnosti - overiť pravopis cudzích slov v jazyk. príručkách	KK1 – aplikovať pravopisné pravidlá	OSR – dôležitosť vzdelania pre ďalší rast
	29. Slová podľa dobového výskytu	Nové slová (neologizmy) Výkladový slovník (KSSJ)	- osvojiť si termín neologizmus a pochopiť dynamiku lexiky v súvislosti s rozvojom spoločnosti - osvojiť si pojmy historizmus, archaizmus, zastarané slová, poznať rozdiely medzi nimi - správne vyslovovať známe neologizmy, poznať ich význam a ovládať ich pravopis	KK4 – používať jazykové príručky a slovníky (KSSJ)	TSV – netradičné športy INF – vyhľadávanie informácií na internete
	30. Slová podľa dobového výskytu	Historizmy Archaizmy Zastarané slová Slovná zásoba	- osvojiť si niektoré slová podľa dobov. výskytu - poznať výkladový slovník, vedieť s ním pracovať: vyhľadať heslo a interpretovať ho - uviesť príklad na výkladový slovník - získať prehľad o členení slovnej zásoby	KK6 - pochopiť súvislosť vývinu jazyka s rozvojom spoločnosti	OSR – rozvíjať slovnú zásobu DEJ – starodávne platidlá
	31. Opakovanie a zhrnutie učiva tematického celku	Systematizácia a upevňovanie vedomostí z 2. a 3. tematického celku	- upevňovať a sumarizovať získané vedomosti - zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť - identifikovať pojmy, prakticky ich odlíšiť	KK1 – opakovanie priebežne základné učivo s cieľom rozvíjať osobný rast	OSR – pochopiť dôležitosť vzdelávania
	32. Previerka vedomostí žiakov	TEST (2. a 3. tematický celok)	- aplikovať nadobudnuté vedomosti a spôsobilosti osvojené v 2. a 3. tematickom celku	Sebakontrola	OSR – neopakovať svoje chyby
	33. Analýza nedostatkov a oprava chýb	Vyhodnotenie testu	- na základe analýzy identifikovať chyby a opraviť ich	KK1 – monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiaka testami	ETV- zodpovednosť za svoje výsledky Sebahodnotenie
XII.	TEMATICKÝ CELOK: 4. Slovné druhy (37 hodín) (Morfologická rovina, sloh)				
Počet hod. 8	34. Opakovanie učiva o podstatných menách Aktivizácia poznatkov z nižších ročníkov	Podstatné mená Všeobecné a vlastné Konkrétne a abstraktné Životné a neživotné (MR) Gramatické kategórie Vzory Pravopis	- definovať podstatné mená ako slovný druh - vyhľadať podstatné mená v umeleckom texte - rozlíšiť všeobecné a vlastné, konkrétne a abstraktné podstatné mená, identifikovať v texte - určiť gramatické kategórie a vzory podstatných mien - ovládať skloňovanie a pravopis podstat. mien	KK1 – rešpektovať pravopisné normy a aplikovať pravopisné pravidlá	OSR – dôležitosť vzdelania pre ďalší rast OSR – učíme sa hrou

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
XII.	35. Pomnožné podstatné mená	Pomnožné podstatné mená	- definovať pomnožné podstatné mená a uviesť príklady - identifikovať pomnožné podstatné mená v texte - rozlíšiť množné číslo podstatných mien od pomnožných podstatných mien - vysvetliť význam frazeologizmov, ktorých súčasťou sú pomnožné podstatné mená	KK4 – používať jazykové príručky a slovníky KK1 – rozvíjať slovnú zásobu čítaním umeleckých textov	MEDV – elektronické slovníky
	36. – 37. Pomnožné podstatné mená	Rod pomnožných podstatných mien Vzory	- na základe pravidiel určiť rod a vzor pomnožných podstatných mien - ovládať skloňovanie a pravopis názvov obcí regiónu - overiť pravopis pomnožných podstatných mien v PSP	KK1 – aplikovať pravopisné pravidlá KK4 – používať jazykové príručky a slovníky (KSSJ, PSP)	OSR – rozvíjať slovnú zásobu RGV – názvy obcí regiónu
	38. Previerka pravopisných zručností žiakov	<u>Kontrolný diktát č. 2</u> (Pomnožné podstatné mená)	- správne rozdeliť slová na konci riadka - aplikovať nadobudnuté vedomosti z ortografie - preukázať vedomosti a pravopisné zručnosti	KK1 – aplikovať pravopisné pravidlá Sebakontrola	OSR – neopakovať svoje chyby
	39. Analýza nedostatkov a oprava chýb v diktáte	Oprava kontrolného diktátu č. 2	- poznať korektorské značky - opraviť vlastný text - posúdiť text z hľadiska jazykovej správnosti	KK1 - analyzovať a prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov	ETV – zodpovednosť za seba a svoje výsledky v škole Sebahodnotenie
	40. – 41. Opakovanie učiva o prídavných menách Aktivizácia poznatkov z nižších ročníkov	Prídavné mená: Akostné a vzťahové Privlastňovacie Gramatické kategórie Vzory Stupňovanie Pravopis	- ovládať delenie prídavných mien na akostné a vzťahové, privlastňovacie, identifikovať ich v texte a vysvetliť ich funkciu - správne tvoriť privlastňovacie prídavné mená (individuálne aj druhové) z podstatných mien - určiť gramatické kategórie prídavných mien - zaradiť prídavné mená ku vzorom - ovládať skloňovanie a pravopis prídavných mien	KK1 – rešpektovať jazykové pravidlá	OSR – dôležitosť vzdelania pre ďalší rast ETV – úvahy o budúcnosti

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
I. Počet hod. 9	42. Umelecký opis	Umelecký opis Básnické umelecké prostriedky	- vyjadriť vlastný názor a svoje pocity - charakterizovať podstatu umeleckého opisu - vysvetliť a pochopiť funkciu básnických umeleckých prostriedkov v umeleckom opise - aplikovať vedomosti z literatúry o básnických umeleckých prostriedkoch - samostatne sformulovať základné myšlienky - pochopiť rozdiel medzi opisom a rozprávaním	KK1 – rozvíjať slovnú zásobu čítaním umeleckých textov KK1 – využiť obrazné pomenovania v písomnom prejave	ENV – krásy prírody VYV – estetické vnímanie obrázkov LIT – bohatstvo jazyka vo vyjadrovaní
	43. Umelecký opis	Umelecký opis (Koncept) Príprava 1. školskej úlohy zo slohu	- zostaviť osnovu, koncept - vybrať slová, vety a textové pasáže a použiť ich vo vlastnom texte - zosúladiť slovnú zásobu s cieľom komunikácie a využívať primerané štylistické prostriedky - ústne prezentovať svoj text - upraviť text na základe spätnej väzby od učiteľa a spolužiakov	KK1 – tvoriť a prezentovať vlastné texty s využitím básnických umeleckých prostriedkov	OSR – tvorivé písanie OSR – vytvoriť umelecký opis a ústne ho prezentovať ETV – kultivované vystupovanie
	44. Umelecký opis	<u>1. školská úloha zo slohu</u> Umelecký opis (Miesto, ktoré mám rád) (Opis obrázka)	- napísať primerane zložitý, spisovný, myšlienkovito celistvý slohový útvar - využívať vo vetách správne tvary slov - aplikovať pravopisnú normu v písomnom prejave - vykonať korektúry s využitím PSP a upraviť text na čistopis s prihliadnutím na formálnu stránku práce	KK1 – rozvíjať tvorivosť žiakov v štylizácii slohových útvarov KK8 – vyjadrovať sa kultúrne a esteticky	OSR – vyjadriť svoje myšlienky písomnou formou OŽZ – úcta k živej prírode RGV – prírodné krásy nášho regiónu
	45. Analýza nedostatkov a oprava chýb	Oprava 1. školskej úlohy zo slohu	- posúdiť text z hľadiska jazykovej správnosti - poznať korektorské značky - na základe analýzy textu identifikovať chyby a opraviť ich	KK1 - analyzovať a prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov	ETV – zodpovednosť za seba a svoje výsledky v škole Sebahodnotenie
	46. Previerka pravopisných zručností žiakov	<u>Kontrolný diktát č. 3</u> (Prídavné mená)	- správne rozdeliť slová na konci riadka - aplikovať nadobudnuté vedomosti z ortografie - preukázať vedomosti a pravopisné zručnosti	KK1 – aplikovať pravopisné pravidlá Sebakontrola	OSR – neopakovať svoje chyby

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
I.	47. Analýza nedostatkov a oprava chýb v diktáte	Oprava kontrolného diktátu č. 3	- poznať korektorské značky - opraviť vlastný text - posúdiť text z hľadiska jazykovej správnosti	KK1 - analyzovať a prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov	ETV – zodpovednosť za seba a svoje výsledky v škole Sebahodnotenie
	48. Zámená	Zámená: Osobné – základné – privlastňovacie Nesklonné privlastňovacie zámená: jeho, jej, ich	- ovládať delenie osobných zámen - vyhľadať a pomenovať zámená v texte - rozlíšiť základné a privlastňovacie zámená - poznať základný tvar osobných zámen – N sg. (pl.), vedieť ho vytvoriť - poznať nesklonnosť privlastňovacích zámen: jeho, jej, ich - ovládať výslovnosť a pravopis zámen: oni/ony, mojim/mojím, твоjim/твоjim ...	KK5 – pochopiť zmysel celoživotného vzdelávania KK1 – rešpektovať pravopisné normy a aplikovať pravopisné pravidlá	OSR – dôležitosť vzdelania pre ďalší rast
	49. – 50. Základné číslovky	Číslovky Základné číslovky Skloňovanie základných čísloviek Rod, číslo, pád Pravopis čísloviek	- ovládať delenie čísloviek na základné a radové, uviesť príklad - charakterizovať základné a radové číslovky - rozoznať v texte základné a radové číslovky - ovládať skloňovanie základných a radových čísloviek, určovať gramatické kategórie - rešpektovať pravopisné pravidlá a dodržiavať pravopis základných a radových čísloviek - zaradiť číslovky ku vzorom päť, pekný, cudzí - v komunikačnej situácii používať základné a radové číslovky	KK1 – zamerať sa na čítanie textu s porozumením KK1 – analyzovať pravopisné javy	MAT – číslovky v textoch GEG – spoznávame krajiny
II. Počet hod. 9	51. – 52. Radové číslovky	Radové číslovky Skloňovanie radových čísloviek Pravopis čísloviek	- rešpektovať pravopisné pravidlá a dodržiavať pravopis základných a radových čísloviek - zaradiť číslovky ku vzorom päť, pekný, cudzí - v komunikačnej situácii používať základné a radové číslovky	KK3 – poznať hodnotu číselných vyjadrení v praxi	OSR - vystupovanie na verejnosti MAT – číslovky v textoch
	53. Násobné číslovky	Násobné číslovky Skloňovanie násobných čísloviek Pravopis čísloviek	- charakterizovať a identifikovať v texte násobné číslovky - rešpektovať pravopisné pravidlá a dodržiavať pravopis násobných čísloviek (prípony –krát, - násobný, raz, razy, ráz) - poznať výnimky z rytmického krátenia - zaradiť číslovky ku vzorom pekný a cudzí	KK1 – aplikovať pravopisné pravidlá	DEJ – poznávanie histórie TSV – úspechy našich športovcov

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
II.	54. Určité a neurčité číslovky	Určité a neurčité číslovky	- ovládať delenie čísloviek na určité a neurčité, uviesť príklad - charakterizovať určité a neurčité číslovky - identifikovať v texte neurčité číslovky (základné, radové, násobné)	KK1 – ústne vyjadriť svoj názor KK6 – naučiť žiakov využívať vedomosti v praktickom živote	OŽZ – zásady správnej životosprávy
	55. – 56. Opakovanie učiva o číslovkách	Číslovky Pravopis čísloviek Systematizácia vedomostí	- upevňovať a sumarizovať získané vedomosti - argumentovať a aplikovať svoje znalosti o číslovkách	KK1 – aplikovať pravopisné pravidlá	OSR – pochopiť dôležitosť vzdelávania
	57. Previerka pravopisných zručností žiakov	Kontrolný diktát č. 4 (Číslovky)	- správne rozdeliť slová na konci riadka - aplikovať nadobudnuté vedomosti o pravopise čísloviek - preukázať vedomosti a pravopisné zručnosti	KK1 – aplikovať pravopisné pravidlá Sebakontrola	OSR – neopakovať svoje chyby
	58. Analýza nedostatkov a oprava chýb v diktáte	Oprava kontrolného diktátu č. 4	- poznať korektorské značky - opraviť vlastný text - posúdiť text z hľadiska jazykovej správnosti	KK1 - analyzovať a prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov	ETV – zodpovednosť za seba a svoje výsledky v škole Sebahodnotenie
	59. Opakovanie učiva o slovesách	Slovesá Plnovýznamové a neplnovýznamové slovesá Sloveso byť	- charakterizovať slovesá ako slovný druh - identifikovať v texte plnovýznamové a neplnovýznamové slovesá, vysvetliť ich funkciu - odlíšiť neplnovýznamové slovesá od plnovýznamových - poznať podstatu slovesa byť ako plnovýznamového a neplnovýznamového slovesa	KK1 – aplikovať prozodické vlastnosti v umeleckom texte KK5 – získať prostredníctvom literatúry nové poznatky o živote	LIT – práca s umeleckým textom
III. Počet hod. 11	60. Opakovanie učiva o slovesách	Slovesá Zvratné a nezvratné slovesá Gramatické kategórie slovies Neurčitok Časovanie slovies	- identifikovať v texte zvratné a nezvratné slovesá a vysvetliť ich funkciu - poznať význam slov <i>sa</i> a <i>si</i> v zvratných slovesách - určiť gramatické kategórie slovies (osoba, číslo, čas, slovesný spôsob) - z neurčitku vytvoriť požadované tvary slovies - aplikovať vedomosti o časovaní slovies	KK1 – opakovať priebežne základné učivo s cieľom rozvíjať zručnosť v materinskom jazyku	OSR – význam umeleckej literatúry pre rozvoj človeka

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
III.	61. Slovesný vid	Slovesný vid: dokonavý a nedokonavý	- vysvetliť pojem slovesný vid - rozlíšiť dokonavé a nedokonavé slovesá - zmeniť vidovú formu slovesa - vytvoriť od nedokonavého slovesa dokonavé a opačne	KK8 – využiť materinský jazyk na kultivované vyjadrovanie	ETV - kladný vzťah ku škole
	62. Dynamický opis	Dynamický opis (Opis pracovného postupu)	- poznať základné znaky dynamického opisu - porovnať dynamický a statický opis, dynamický opis a rozprávanie, vedieť ich odlíšiť - uvedomiť si dôležitosť časovej postupnosti úkonov a prítomnosť sloves pri tvorbe dynamického opisu	KK6 – vážiť si prácu ako zmysel života človeka	OŽZ – bezpečnosť pri práci THD – manuálne zručnosti
	63. Opakovanie učiva o slovných druhoch str. 64	Systematizácia a upevňovanie vedomostí o ohybných slovných druhoch	- upevňovať a sumarizovať získané vedomosti - zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť - argumentovať a aplikovať svoje znalosti o ohybných slovných druhoch	KK1 – opakovať priebežne základné učivo s cieľom rozvíjať osobný rast	OSR – pochopiť dôležitosť vzdelávania
	64. Previerka vedomostí žiakov	TEST (Ohybné slovné druhy)	- aplikovať nadobudnuté vedomosti a spôsobilosti z učiva o ohybných slovných druhoch	Sebakontrola KK1 – monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiaka testami	OSR – neopakovať svoje chyby
	65. Analýza nedostatkov a oprava chýb	Vyhodnotenie testu	- na základe analýzy identifikovať chyby a dokázať ich opraviť		ETV - zodpovednosť za svoje výsledky Sebahodnotenie
	66. Príslovky	Príslovky Druhy prísloviek: miesta, času, spôsobu, príčiny Stupňovanie prísloviek	- ovládať delenie prísloviek na miesta, času, spôsobu a príčiny, identifikovať ich v texte - odlíšiť príslovku od spojenia predložky s podstatným menom (kde? – v triede) - ovládať tvorenie prísloviek z prídavných mien príponami –o, -e, -y, uviesť príklady - stupňovať príslovky utvorené od akostných prídavných mien, vysvetliť funkciu stupňovania - ovládať nepravidelné stupňovanie prísloviek - vytvoriť k príslovke antonymum, synonymum	KK1 – opakovať priebežne základné učivo s cieľom rozvíjať zručnosť v materinskom jazyku	OSR – pochopiť dôležitosť vzdelania ETV – pouč sa z vlastných chýb

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
III.	67. – 68. Predložky	Predložky Väzba s pádom Vokalizácia predložiek	- identifikovať v texte predložky - určiť väzbu predložky s daným pádom - používať správnu väzbu s pádom pri bežne používaných predložkových spojeniach (o 5 minút) - vysvetliť pojem vokalizácia predložiek - správne používať vokalizované predložky	KK1 – rešpektovať pravopisné normy	OSR – úcta k materinskému jazyku
	69. – 70. Spojky	Spojky Interpunkcia	- charakterizovať spojky ako slová spájajúce vetné členy a vety, identifikovať ich v texte - poznať frekventované spojky a ovládať pravopis čiarky pred spojkami - poznať delenie spojok na prirad'ovacie a podrad'ovacie - doplniť do vety vhodnú spojku	KK1 – zamerať sa na čítanie textu s porozumením	ENV – ochrana zvierat OŽZ BIO – život zvierat vo voľnej prírode
IV.	TEMATICKÝ CELOK: 5. Skladba (18 hodín) (Syntaktická rovina, zvuková rovina jazyka a pravopis, sloh)				
Počet hod. 10	71. Veta	Jednoduchá veta Vety podľa obsahu Melódia vety	- charakterizovať vetu, jednoduchú vetu - odlíšiť jednoduchú vetu od súvetia - ovládať delenie, tvoriť a určovať vety podľa obsahu na oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie a zvolacie - určiť melódiu viet	KK4 – demonštrovať obsah učiva prostredníctvom IKT	ETV – dôsledná príprava na vyučovanie
	72. Opakovanie učiva o jednoduchej vete Aktivizácia poznatkov z nižších ročníkov	Základné vetné členy Podmet – vyjadrený – nevyjadrený Prísudok – slovesný – neslovesný	- vymenovať základné vetné členy, charakterizovať ich - doplniť do vety podmet a určiť, či je vyjadrený alebo nevyjadrený, holý alebo rozvitý - poznať vyjadrenie podmetu podstatným menom, zámenom - doplniť do vety prísudok a určiť, či je slovesný alebo slovesno-menný (neslovesný), holý alebo rozvitý - poznať vyjadrenie prísudku slovesom	KK5 – získať prostredníctvom literatúry nové poznatky KK6 – naučiť žiakov využívať vedomosti a zručnosti v praktickom živote	OŽZ – starostlivosť o chrup BIO – ochrana zdravia

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
IV.	73. Opakovanie učiva o jednoduchej vete Aktivizácia poznatkov z nižších ročníkov	Prisudzovací sklad Dvojčlenná veta - úplná - neúplná	- poznať princíp dvojčlennej vety - určiť podmet a prísudok - vyhľadať prisudzovací sklad a graficky ho znázorniť - vytvoriť obidva typy dvojčlennej vety s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka	KK4 – demonštrovať obsah učiva prostredníctvom IKT	OŽZ – správna životospráva INF – vyhľadávanie informácií na internete
	74. Holá a rozvitá veta	Holá veta Rozvitá veta Holý a rozvitý vetný člen	- charakterizovať holú vetu, rozvitú vetu - rozlíšiť holú a rozvitú vetu, vyhľadať holú vetu - vytvoriť z holej vety rozvitú vetu - rozlíšiť holý a rozvitý vetný člen	KK5 – získavať informácie z rôznych zdrojov	MEDV – tlačené médiá
	75. Viacnásobný vetný člen	Viacnásobný vetný člen	- identifikovať vo vete viacnásobný vetný člen - pochopiť rozdiel medzi holým, rozvitým a viacnásobným vetným členom - poznať pravopisné zásady pri zapisovaní viacnásobných vetných členov	KK4 – vyhľadávať informácie prostredníctvom IKT	MEDV – tlačené médiá
	76. – 77. Vetný základ a jednočlenná veta	Vetný základ Jednočlenná veta	- pochopiť princíp výstavby jednočlennej vety - rozlíšiť, či je gramatické jadro vety vyjadrené vetným základom alebo je rozčlenené na podmet a prísudok - určiť vetný základ v jednočlennej vete - tvoriť jednočlenné vety s rôznou modalitou - odlíšiť jednočlennú vetu od dvojčlennej vety - zmeniť dvojčlenné vety na jednočlenné a opač.	KK5 – získavať informácie z rôznych zdrojov KK6 – naučiť žiakov využívať vedomosti v praktickom živote	OSR – frekvencia jednočlenných viet v predpovedi počasia GEG – počasie INF – vyhľadávanie informácií na internete
	78. – 79. Jednočlenná veta	Jednočlenná veta slovesná	- pochopiť pomenovanie prírodných javov a úkazov, fyzických a duševných stavov jednočlennou vetou slovesnou	KK1 – posilniť čitateľskú gramotnosť	BIO – encyklopédia zvierat
	80. Jednočlenná veta	Jednočlenná veta neslovesná	- rozlíšiť a tvoriť jednočlenné vety slovesné a neslovesné - určiť slovný druh, ktorým je vyjadrený vetný základ (sloveso – podstatné meno, prídavné meno, príslovka, častica, citoslovce)	KK4 – demonštrovať obsah učiva prostredníctvom IKT	

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
V. Počet hod. 11	81. Opakovanie vedomostí o vete	Systematizácia a upevňovanie vedomostí z tematického celku skladba	- ovládať základné pojmy a definície zo skladby: základné vetné členy, podmet (vyjadrený, nevyjadrený), prísudok (slovesný, neslovesný), jednočlenné (slovesné a neslovesné) vety, dvojčlenné (úplné a neúplné) vety, vetný základ, holý, rozvitý, viacnásobný vetný člen	KK1 – opakovať priebežne základné učivo s cieľom rozvíjať osobný rast	DEJ – vývoj písma
	82. Písmo	Vývoj písma	- samostatne pripraviť prezentáciu o vývine písma	KK4 – spracovať informácie sprostredkované IKT	TPPZ – príprava prezentácie o vývine písma
	83. Previerka vedomostí žiakov	TEST (Skladba)	- aplikovať nadobudnuté vedomosti a spôsobilosti z učiva o skladbe	Sebakontrola KK1 – monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiaka testami	OSR – neopakovať svoje chyby
	84. Analýza nedostatkov a oprava chýb	Vyhodnotenie testu	- na základe analýzy identifikovať chyby a opraviť ich		ETV - zodpovednosť za svoje výsledky Sebahodnotenie
	85. Charakteristika osoby	Charakteristika osoby Vonkajšia a vnútorná Priama a nepriama	- vysvetliť pojem charakteristika osoby a vymenovať druhy charakteristiky - rozlíšiť vonkajšiu a vnútornú charakteristiku, poznať rozdiel medzi nimi - pochopiť podstatu priamej a nepriamej charakteristiky	KK1 – rozvíjať komunikačné spôsobilosti k tvorivému písaniu	LIT – poznať hrdinov literárnych príbehov, filmových hrdinov
	86. Charakteristika osoby	Charakteristika osoby (Koncept) Príprava 2. školskej úlohy zo slohu (Literárny hrdina) (Filmový hrdina)	- samostatne sformulovať základné myšlienky - zostaviť osnovu, koncept - vytvoriť na zadanú tému charakteristiku s členením textu na úvod, jadro, záver - zosúladiť slovnú zásobu s cieľom komunikácie - ústne prezentovať svoju prácu - upraviť text na základe spätnej väzby od učiteľa a spolužiakov	KK6 – vybrať slovný materiál ku konkrétnemu jazykovému prejavu KK1 – využiť obraznosť jazyka pri tvorbe charakteristiky	OSR – charakterové vlastnosti človeka, ktorého obdivujem ETV – kultivované vystupovanie

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
V.	87. Charakteristika osoby	<u>2. školská úloha zo slohu</u> Charakteristika osoby (Literárny hrdina) (Filmový hrdina)	- napísať primerane zložitý, spisovný, myšlienko-vo celistvý slohový útvar - využívať vo vetách správne tvary slov - aplikovať pravopisnú normu v písomnom prejave - vykonať korektúry s využitím PSP a upraviť text na čistopis s prihliadnutím na formálnu stránku práce	KK8 – vyjadrovať sa kultúrne a esteticky	OSR – vyjadriť svoje myšlienky písomnou formou
	88. Analýza nedostatkov a oprava chýb	Oprava 2. školskej úlohy zo slohu	- posúdiť text z hľadiska jazykovej správnosti - poznať korektorské značky - na základe analýzy textu identifikovať chyby a opraviť ich	KK1 - analyzovať a prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov	ETV – zodpovednosť za seba a svoje výsledky v škole Sebahodnotenie
	TEMATICKÝ CELOK: 6. Opakovanie učiva zo 6. a 7. ročníka (7hodín) (Sloh, lexikálna rovina, morfológická rovina, zvuková rovina jazyka a pravopis, syntaktická rovina)				
	89. – 91. Opakovanie učiva zo 6 a 7. ročníka	Systematizácia a upevňovanie vedomostí zo 6. a 7. ročníka	- upevňovať a sumarizovať vedomosti získané v 6. a 7. ročníku - identifikovať pojmy, dokáže ich prakticky odlíšiť - zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť - preukázať vedomosti a pravopisné zručnosti	KK1 – opakováť priebežne základné učivo s cieľom rozvíjať osobný rast	OSR – pochopiť dôležitosť vzdelávania
VI. Počet hod. 8	92. Previerka pravopisných zručností žiakov	<u>Kontrolný diktát č. 5</u> (Opakovanie učiva zo 7. ročníka)	- správne rozdeliť slová na konci riadka - aplikovať nadobudnuté vedomosti z ortografie, lexikológie, morfológie, syntaxe - preukázať vedomosti a pravopisné zručnosti	KK1 – aplikovať pravopisné pravidlá Sebakontrola	OSR – neopakovať svoje chyby
	93. Analýza nedostatkov a oprava chýb v diktáte	Oprava kontrolného diktátu č. 5	- poznať korektorské značky - opraviť vlastný text - posúdiť text z hľadiska jazykovej správnosti	KK1 - analyzovať a prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov	ETV – zodpovednosť za seba a svoje výsledky v škole Sebahodnotenie

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
VI.	94. Previerka vedomostí žiakov	VÝSTUPNÝ TEST (Učivo 7. ročníka)	- aplikovať nadobudnuté vedomosti a spôsobilosti osvojené v 7. ročníku	Sebakontrola KK1 – monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiaka testami	OSR – neopakovať svoje chyby
	95. Analýza nedostatkov a oprava chýb	Vyhodnotenie výstupného testu	- na základe analýzy identifikovať chyby a opraviť ich		ETV - zodpovednosť za svoje výsledky Sebahodnotenie
	TEMATICKÝ CELOK: 7. Projekt (4 hodiny)				
	96. - 97. Pripravujeme projekt	Projekt: Miesto, ktoré mám rád Slávni rečníci Súčasní slovenskí spisovatelia Kalendár Slovník cudzích slov Tabuľka – názov, hlavička, riadok, stĺpec	- vysvetliť pojem projekt a jeho funkciu - vybrať tému projektu - vytvoriť plán, navrhnuť postup pri riešení úloh - získať potrebné informácie s cieľom priblížiť spracovanú problematiku poslucháčovi - pracovať samostatne pri riešení svojej čiastkovej úlohy - vytvoriť v skupinách vlastný projekt podľa bodov osnovy	KK7 – rozvoj tvorivých schopností žiaka KK7 – schopnosť pracovať v tíme	MEDV – naučiť sa pracovať s médiami vo svoj prospech TPPZ – vlastná tvorba
	98. - 99. Prezentujeme projekt	Prezentácia projektov Správa o riešení / výsledku projektu	- vysvetliť pojmy: tabuľka, názov, hlavička, riadok, stĺpec - určiť jednotlivé časti tabuľky, pomenovať ich a objasniť vzťahy medzi nimi - vecne i jazykovo správne odprezentovať vlastný projekt pred spolužiakmi - vyjadrovať sa spisovne - posúdiť výkon svoj aj ostatných spolužiakov - vytvoriť záverečnú správu o projekte		INF – aplikovať poznatky z informatiky pri tvorbe PP prezentácie a textu vo Word TPPZ – prezentovať prácu skupín

Rozširujúce učivo: spodobovanie, pravopis podstatných mien, prídavných mien a sloviess, zámená, príslovky, predložky, jednoduchá veta, vety podľa obsahu, melódia vety, viacnásobný vetný člen

Tematický výchovno-vzdelávací plán zo slovenského jazyka a literatúry pre 7. ročník (jazyková zložka) je vypracovaný podľa:

- Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie: Slovenský jazyk a literatúra
- Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie – Obsahový vzdelávací štandard a výkonový štandard pre 7. ročník základnej školy, časť: slovenský jazyk
- Krajčovičová, J., Kesselová, J.: Slovenský jazyk pre 7. ročník základných škôl, Bratislava, SPN 2010, 1. vydanie

Skratky prierezových tém (PT) a medzipredmetových vzťahov (MPV):

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

MEDV – Mediálna výchova

TPPZ – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

ENV – Environmentálna výchova

OŽZ – Ochrana života a zdravia

MUV – Multikultúrna výchova

ETV – Etická výchova

GEG – Geografia

DEJ – Dejepis

BIO – Biológia

LIT – Literatúra

VYV – Výtvarná výchova

INF - Informatika

RGV – Regionálna výchova

TSV – Telesná výchova

ANJ – Anglický jazyk

NEJ – Nemecký jazyk

MAT - Matematika

THD - Technika

Ďalšie skratky:

PT – prierezové témy

MPV – medzipredmetové vzťahy

KK – kľúčové kompetencie

Skratky kľúčových kompetencií:

KK1 - Komunikácia v materinskom jazyku

KK3 – Kompetencie v matematike a základné kompetencie v oblasti prírodných vied

KK4 – Digitálne kompetencie

KK5 – Naučiť sa učiť

KK6 – Spoločenské a občianske kompetencie

KK7 – Iniciatívnosť a podnikavosť

KK8 – Kultúrne povedomie a vyjadrovanie

Učebné osnovy v školskom roku 2017/2018

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra - literárna zložka

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra - literárna zložka sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015. Používané učebnice sú v súlade so schvaľovacou alebo odporúčanou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR z 7.11.2016, zverejnená na <https://edicnyportal.iedu.sk/Documents>.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 2 hodiny týždenne, t. j. 66 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Úvod do literatúry	4
Umelecká literatúra v poézii	18
Umelecká literatúra v próze	39
Dramatické umenie	5
Spolu	66

Používané prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

MDV – Mediálna výchova

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

TBZ – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

ENV – Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

Slovenský jazyk a literatúra - literárna zložka	7. ročník
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	0
Rozsah vyučovacieho predmetu	2 hodiny týždenne, t. j. 66 hodín

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva slovenský jazyk a literatúra - literárna zložka v 7. ročníku 2 vyučovacie hodiny týždenne. Školský vzdelávací program koreluje so štátnym vzdelávacím programom.

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN
ZO SLOVENSKEHO JAZYKA A LITERATÚRY PRE 7. ROČNÍK ZŠ – literárna zložka**

Predmet: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia Stupeň vzdelania: nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2 Počet vyučovacích hodín týždenne: 2 (66 hodín ročne)	Školský rok: 2017/2018 Vyučujúci: Ročník: siedmy Trieda: VII.A, VII.B, VII.C
Tematické celky: 1. Úvod do literatúry 2. Umelecká literatúra v poézii: A) Anekdoty B) Poézia C) Piesne 3. Umelecká literatúra v próze: A) Detský hrdina v literatúre B) Dobrodružstvo v literatúre C) Fantasy literatúra D) Detektívka E) Western F) Robinsonáda 4. Dramatické umenie: A) Rozhlasová hra B) Filmové umenie	Doplňkové čítanie: J. G. Tajovský – Žliebky (www.zlatyfond.sk) Gabriela Futová – ľubovoľná kniha Daniel Defoe – Robinson Crusoe

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
IX. Počet hod. 7	TEMATICKÝ CELOK : 1. Úvod do literatúry (4 hodiny) (Všeobecné pojmy, literárne žánre, štruktúra diela, štylizácia textu, metrika)				
	1. Úvodná hodina	Organizačné pokyny, oboznámenie sa s predmetom Čítaj a môžeš byť, kým chceš!	Oboznámiť žiakov s obsahom učiva, s požiadavkami a pravidlami.	KK1 – vytvoriť si kladný vzťah k umeleckej literatúre	OSR - ovládať pravidlá pri práci
	2. Ferko Urbánek Desatoro čitateľa	Rozbor literárneho textu Práca s čitateľským denníkom Doplňkové čítanie	Žiak má vedieť: - pracovať s knihou, ovládať pravidlá zaobchádzania s knihou - oboznámiť sa s odporúčanou literatúrou (doplňkové čítanie)	KK1 – vyjadriť vlastný názor pred spolužiakmi, obhájiť svoje tvrdenia KK1 – spropagovať čítanie kníh	ETV – čítaním kníh sa stávaš múdrejší
	3. Opakovanie a upevňovanie vedomostí z predchádzajúcich ročníkov	Literárna teória	- vysvetliť a aplikovať pojmy: poézia, próza, báseň, príslovie, porekadlo, pranostika, anekdota, populárna pieseň, balada, bájka, alegória (inotaj), satira, báj, poviedka, dobrodružná literatúra, literárna postava ... - vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prózou - pochopiť poéziu ako „viazanú“, veršovanú reč, prózu ako „neviazanú“, neveršovanú reč	KK1 – aplikovať vedomosti z literárnej teórie KK1 – opakovať priebežne učivo s cieľom rozvíjať osobný rast žiaka v materinskom jazyku	OSR - pochopiť dôležitosť vzdelávania ETV – vytrvalosť a cieľavedomosť v práci
	4. Opakovanie a upevňovanie vedomostí z predchádzajúcich ročníkov	Rozbor ľubovoľnej básne (piesne) Autori a diela	- vysvetliť a aplikovať pojmy: verš, strofa, rým (združený, striedavý), rytmus, refrén, prirôvanie, personifikácia, zdobenina, epiteton, téma, hlavná myšlienka ... - analyzovať báseň z hľadiska témy, kompozície štylizácie a metriky - recitovať báseň s rešpektovaním rytmického usporiadania básnického textu, správne artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť - priradiť literárne dielo k autorovi a opačne - zaradiť autora k básnikom, prozaikom	KK1 – aplikovať teoretické poznatky v praxi KK1 – zdokonaľiť sa v analyzovaní umeleckého textu	OSR – význam umeleckej literatúry pre rozvoj človeka

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
IX.	TEMATICKÝ CELOK : 2. Umelecká literatúra v poézii (18 hodín) A) Anekdoty				(Literárne žánre)
	5. Anekdoty	Anekdota Humor	- poznať a vysvetliť pojem anekdota - analyzovať obsah anekdoty a vysvetliť funkciu humoru v anekdote - pochopiť zmysel anekdoty	KK1 – pochopiť text a vedieť ho interpretovať	MEDV – internet zdroj informácií ETV – pouč sa z vlastných chýb
	B) Poézia (Všeobecné pojmy, metrika, štylizácia textu, literárne žánre, štruktúra diela)				
	6. Ján Botto - Kukučka	Poézia Rytmus Zdrobnenina	- ovládať znaky poézie, odlíšiť poéziu a prózu - dbať na rytmické usporiadanie básnického textu - identifikovať v básni verš a strofu - analyzovať báseň z hľadiska témy, obsahu a vonkajšej kompozície - vyhľadať zdrobneniny a vysvetliť ich funkciu	KK1 – aplikovať prozodické vlastnosti v umeleckom texte KK8 – formovať úctu ku kultúrnemu dedičstvu	OSR – povery v našom živote ETV – vyjadrovanie citov DEJ – obdobie romantizmu
	7. Janko Kráľ – Slovo	Revolučná báseň Hlavná myšlienka Refrén Sylabický verš Združený rým	- sformulovať hlavnú myšlienku básne - vysvetliť pojem refrén a vyhľadať ho v texte - poznať podstatu sylabického verša - definovať pojem rým - vyhľadať v texte združený rým, zaznačiť ho	KK6 – pochopiť význam boja za demokraciu a spravodlivosť v súčasnom svete	DEJ – poznaj históriu svojho národa ETV – vlastenectvo
X. Počet hod. 7	8. Ján Francisci Bratislavským bratom	Sylabický veršový systém Rým Verš Strofa	- vysvetliť pojem sylabický veršový systém - vysvetliť pojmy verš, strofa, rým v súvislosti s viazanou umeleckou rečou - vyhľadať slová, ktoré sa rýmujú - vyhľadať, zhromaždiť a spracovať biografické údaje o spisovateľovi z rôznych zdrojov	KK6 – poznávať minulosť cez klenoty umeleckej literatúry	ETV – myšlienka slobody INF – vyhľadávanie informácií na internete
	9. Janko Matúška Lúčenie	Hlavná myšlienka Vonkajšia kompozícia básne Združený rým Sylabický verš	- recitovať báseň s rešpektovaním rytmického usporiadania básnického textu, správne artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť - pochopiť vonkajšiu kompozíciu literárneho diela – verš, strofa, nadpis - v texte básne vyhľadať a určiť básnické umelecké prostriedky, vysvetliť ich funkciu	KK3 – využiť logiku v analýze umeleckého textu KK5 – získať prostredníctvom literatúry nové poznatky o živote	DEJ – poznať osobnosti národnej histórie DEJ – pochopiť historické súvislosti

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
X.	10. Ján Smrek Najčistejšia láska	Lyrická báseň Téma Hlavná myšlienka Striedavý rým	- dbať na rytmické usporiadanie básnického textu - vyjadriť tému a sformulovať hlavnú myšlienku - vyhľadať v texte striedavý rým, graficky ho zaznačiť - interpretovať umelecký text vlastnými slovami	KK8 – osvojiť si základy umeleckej reči	VMR – láska k deťom ETV – čistota detskej lásky
	11. Július Lenko Dcéрке	Téma Hlavná myšlienka Obkročný rým	- vyjadriť svoj čitateľský zážitok a uviesť, čo ho vyvolalo - porovnať báseň s básňou Jána Smreka Najčistejšia láska - vyhľadať v texte obkročný rým, graficky ho zaznačiť	KK1 - pochopiť text a vedieť ho interpretovať	OSR – budúcnosť detí, budúcnosť má každý vo svojich rukách HUV
	12. Vojtech Mihálik Boháčka Za rúčky	Vonkajšia kompozícia básne Voľný verš Viazaný verš	- pochopiť vonkajšiu kompozíciu literárneho diela – verš, strofa - porovnať texty básní s básňami predchádzajúcich autorov z hľadiska formy a vyhľadať spoločné a odlišné znaky v hlavnej myšlienke, téme, obsahu - rozpoznať voľný verš v básni, všimnúť si jeho nepravidelnosť - rozlíšiť voľný a viazaný verš	KK1 – aplikovať vedomosti z literárnej teórie KK5 – získať prostredníctvom literatúry nové poznatky o živote	OSR – úcta k rodnému kraju ETV – návraty do detstva
	13. Projekt Ján Francisci Janko Matúška	Projekt (Samostatná práca pri vytváraní projektu v tímoch)	- vybrať tému projektu - v tímovej spolupráci pripraviť projekt vo forme PP prezentácie (vytvoriť plán, zvoliť postup pri plnení úloh, zhromaždiť materiál) - aplikovať znalosti o formálnej úprave počas tvorby projektu	KK4 – využiť IKT v príprave projektu KK7 – rozvoj tvorivých schopností žiaka	TPPZ – vlastná tvorba DEJ – významné osobnosti nášho života INF
	14. Projekt Ján Francisci Janko Matúška	Prezentácia projektu (Výstupy žiakov)	- prezentovať projekt a poskytnúť údaje o projekte - prijať hodnotenie iných a opraviť chyby s cieľom zlepšiť vlastný projekt		TPPZ – význam IKT v rozvoji osobnosti a vzdelávaní jednotlivca

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
X.	14. Projekt Ján Francisci Janko Matúška	Prezentácia projektu (Výstupy žiakov)	- prijať kritické hodnotenie od spolužiakov a učiteľa a vysloviť argumenty pre svoju obhajobu - kultivovane sa vyjadrovať pri obhajobe svojho názoru	KK7 – schopnosť pracovať v tíme	TPPZ – prezentovať prácu skupín
XI. Počet hod. 7	C) Piesne (Literárne žánre, štylizácia textu, všeobecné pojmy, metrika)				
	15. Kamil Peteraj Bosá láska Mince na dne fontán	Populárna pieseň Epiteton	- vysvetliť pojem populárna pieseň - interpretovať text populárnej piesne vlastnými slovami - analyzovať text populárnej piesne z hľadiska témy, štylizácie a metriky	KK1 - pochopiť text a vedieť ho interpretovať	MEDV – počúvanie hudobných ukážok HUV – pieseň = zhudobnená báseň
	16. Ľuboš Zeman Umenie žiť	Hlavná myšlienka Refrén	- sformulovať hlavnú myšlienku piesne - vysvetliť pojem refrén, vyhľadať ho v texte a vysvetliť jeho funkciu - vyhľadať básnické umelecké prostriedky v texte a pomenovať ich	KK1 – pochopiť obraznosť jazyka KK5 – pochopiť význam literatúry v celoživotnom vzdelávaní	MEDV HUV – vplyv hudby na rozvoj osobnosti ETV – životné hodnoty
	17. Jozef Urban Voda čo ma drží nad vodou	Populárna pieseň Hlavná myšlienka	- analyzovať text populárnej piesne z hľadiska témy, štylizácie a metriky - sformulovať hlavnú myšlienku piesne - vyhľadať básnické umelecké prostriedky v texte - interpretovať text populárnej piesne vlastnými slovami, vyjadriť svoje pocity	KK1 – zamerať sa na čítanie textu s porozumením KK6 – argumentovať osobné postoje pri hodnotení textu populárnej piesne	ETV - láska – zmysel života OBN - vďaka patrí tým, ktorí nám pomáhajú
	18. Miroslav Válek Jesenná láska	Populárna pieseň Strofa (nepravidelnosť) Refrén	- postrehnúť nepravidelnosť vo výstavbe strof		VMR – láska v živote človeka, rôzne podoby lásky
	19. Zuzana Smatanová Miesto kde sa neumiera	Hlavná myšlienka Verš	- analyzovať text populárnej piesne z hľadiska témy, štylizácie a metriky - sformulovať hlavnú myšlienku piesne	KK8 – vážiť si priateľstvo a ľudí okolo seba	OSR – poznať súčasnú populárnu hudbu

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
XI.	20. No Name – Čím to je	Básnické umelecké prostriedky (trópy)	- analyzovať text populárnej piesne z hľadiska témy, štylizácie a metriky - postrehnúť netradičné formy vyjadrovania autora (nepoužíva interpunkciu)	KK1 - pochopiť text a vedieť ho interpretovať	OSR – rozvoj predstavivosti, hra so slovami
	21. Opakovanie a zhrnutie učiva tematického celku	Systematizácia a upevňovanie vedomostí z tematického celku: Umelecká literatúra v poézii	- upevňovať a sumarizovať získané poznatky - zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť - argumentovať a aplikovať svoje znalosti z tematického celku	KK1 – opakovať priebežne základné učivo s cieľom rozvíjať osobný rast	OSR - pochopiť dôležitosť vzdelávania MEDV
XII.	22. Previerka vedomostí žiakov	TEST (Anekdoty, poézia, piesne)	- ovládať a správne aplikovať vedomosti z uvedeného tematického celku	KK1 – monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiaka testami	OSR – neopakovať svoje chyby
Počet hod. 6	TEMATICKÝ CELOK : 3. Umelecká literatúra v próze (39 hodín)				
	A) Detský hrdina v literatúre (Literárne žánre, štruktúra diela, štylizácia textu, všeobecné pojmy)				
	23. – 24. J. G. Tajovský Do konca	Poviedka Hlavná literárna postava Téma	- vysvetliť pojem poviedka - vysvetliť pojem hlavná postava a identifikovať ju v texte - charakterizovať hlavnú postavu poviedky - vysvetliť archaizmy a ich súvislosť s obdobím vzniku literárnej ukážky - vysvetliť súvislosť medzi názvom poviedky a vlastnosťami starého otca	KK8 – stotožniť sa s odkazom kultúrneho dedičstva KK6 – vážiť si prácu ako zmysel života človeka	OSR – charakter človeka VMR – vzťah k starým rodičom ETV – vytrvalosť a cieľavedomosť v práci
	25. J. C. Hronský Do školy	Dej literárneho diela Prostredie	- charakterizovať jednotlivé postavy a svoje tvrdenie podložiť argumentmi - charakterizovať prostredie literárneho diela - prerozprávať dej literárneho diela – ako hlavný	KK5 – získať prostredníctvom literatúry nové poznatky o živote	VMR – vzťahy rodičov a detí, medziľudské vzťahy
	26. Martin Kukučín Z teplého hniezda	Poviedka Hlavná literárna postava Humor	znak prozaického diela, reprodukovať text - subjektívne zhodnotiť prečítaný text a obhájiť vlastný názor - postrehnúť humor v literárnom diele	KK1 - zamerať sa na čítanie textu s porozumením	DEJ – život v minulosti

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
XII.	27. Ľubica Suballyová O medailách a pomaranči	Poviedka Hlavná literárna postava Vedľajšia literárna postava Konflikt	- určiť hlavné a vedľajšie postavy a charakterizovať ich z čitateľského hľadiska - reprodukovat' prečítaný text, pochopiť čítanie ako prostriedok sebarozvoja - sformulovať vlastné hodnotenie prečítaného textu a podložiť svoje stanovisko argumentmi - vyjadriť tému a sformulovať hlavnú myšlienku	KK1 – vyjadriť vlastný názor pred spolužiakmi, obhájiť vlastné tvrdenia KK6 – pochopiť význam rodinných vzťahov	OSR – efektívne využívanie VČ ETV – dôležitosť priateľstva v živote mladých ľudí OBN – riešenie konfliktných situácií
I. Počet hod. 7	28. – 29. Gabriela Futová Poškoláci	Vnútna kompozícia literárneho diela Hlavná literárna postava Vedľajšia literárna postava Dialóg Slang	- vytvoriť vlastnú verziu pokračovania príbehu - na základe analýzy literárneho diela identifikovať jeho vnútornú kompozíciu a svoje tvrdenie zdôvodniť - určiť hlavné a vedľajšie postavy diela a charakterizovať ich, rozlíšiť kladné a záporné literárne postavy - vyjadriť vlastný názor na umelecký text	KK6 – viesť žiakov k zodpovednosti za seba a výsledky v škole KK6 – prezentovať vlastné názory a skúsenosti	OSR – vzťahy medzi spolužiakmi VMR – pozitívny a negatívny vplyv rovesníckych skupín ETV – sme súčasťou kolektívu, spolupráca
	30. Kalo Uhrík Machova svorka	Poviedka Vnútna kompozícia Rozprávač Humor	- pochopiť vnútornú kompozíciu diela - rozlíšiť v texte pásmo rozprávania autora a pásmo prehovoru postáv (pásmo rozprávača a pásmo postáv) - vyhladať básnické umelecké prostriedky a vysvetliť ich význam v neviazanej umeleckej reči - vyjadriť svoj čitateľský zážitok a uviesť, čo ho vyvolalo	KK1 – aplikovať prozodické vlastnosti v umeleckom texte KK5 – získať prostredníctvom literatúry nové poznatky o živote	OSR – pozitívne vzory z literatúry ENV – vzťah človeka k zvieratám OŽZ – zvieratá v nebezpečenstve
	31. Marta Hlušiková Srdce v ofsajde	Kladný a záporný literárny hrdina Ja – rozprávanie	- vysvetliť pojem ja - rozprávanie - charakterizovať hlavnú postavu, postrehnúť zmeny v povahe a názoroch hlavného hrdinu	KK5 – pochopiť význam literatúry v celoživotnom vzdelávaní	TSV – športové vzory ETV – peniaze nie sú všetko

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
I.	32. Ján Babarík – Mobil	Poviedka Vnútoraná kompozícia Hlavná literárna postava Slang	- pochopiť vnútornú kompozíciu poviedky - charakterizovať hlavnú postavu - na základe analýzy prerozprávať obsah literárneho diela	KK1 - posilniť čitateľskú gramotnosť	OSR – rozvoj fantázie OBN – rodina a jej vzťahy
	33. Hana Košková Prekvapenie s vranou	Literatúra pre deti a mládež	- plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať správnu výslovnosť - na základe analýzy prerozprávať obsah literárneho diela	KK6 – pochopiť význam rodinných vzťahov	ETV – skromnosť, tešiť sa z maličkostí
	34. Beseda o prečítanej knihe	Detský hrdina v literatúre (J. G. Tajovský – Žliebky) (G. Futová – Ľubovoľná kniha)	- analyzovať literárne diela (znaky, téma, hl. myšlienka, postavy – charakteristika, dejová osnova, reprodukcia, pekné myšlienky, citáty)	KK1 – argumentovať osobné postoje pri hodnotení literárneho diela formou besedy	OSR – vyjadriť svoje myšlienky ústnou formou
II. Počet hod. 6	35. Opakovanie a zhrnutie učiva tematického celku	Systematizácia a upevňovanie vedomostí z tematického celku: Detský hrdina v literatúre	- upevňovať a sumarizovať získané poznatky - zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť - argumentovať a aplikovať svoje znalosti z celku: Detský hrdina v literatúre	KK1 – opakovanie priebežne základné učivo s cieľom rozvíjať osobný rast	OSR – pochopiť dôležitosť vzdelávania MEDV
	36. Previerka vedomostí žiakov	TEST (Detský hrdina v literatúre)	- ovládať a správne aplikovať vedomosti z uvedeného tematického celku	KK1 – monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiaka	OSR – neopakovať svoje chyby
	B) Dobrodružstvo v literatúre (Všeobecné pojmy, štruktúra diela, štylizácia textu, štruktúra diela)				
	37. – 38. Rudyard Kipling Mauglí	Dobrodružná literatúra Literárna postava Hlavná myšlienka Personifikácia v próze	- vysvetliť pojem dobrodružná literatúra - aplikovať svoje znalosti o literárnej postave a charakterizovať ju z čitateľského hľadiska - zhodnotiť konanie a myslenie postáv a svoje stanovisko podložiť argumentmi - odlíšiť realitu a fikciu v umeleckom diele	KK6 – stanoviť pravidlá spolužitia ľudí a zvierat KK1 – využiť obrazotvornosť a odlíšiť fikciu od reality	OŽZ – rešpektovať zákonitosti prírody a postavenie človeka v nej DEJ – legenda o založení Ríma (vlčica)

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
II.	39. Jack London Sivé vlčá	Dobrodružná literatúra Rozprávač Hlavná myšlienka Personifikácia v próze	- identifikovať základné znaky dobrodružnej literatúry - vysvetliť pojem rozprávač a v texte identifikovať jednotlivé formy rozprávača - nájsť jazykové prostriedky, ktorými autor dosahuje dramatické napätie - vypísať kľúčové slová, na základe analýzy vytvoriť dejovú osnovu - na základe analýzy prerozprávať obsah úryvku	KK1 – zdokonaľiť sa v analyzovaní umeleckého textu KK1 – vytvoriť si kladný vzťah k umeleckej literatúre	OSR – význam umeleckej literatúry pre rozvoj človeka ETV – cieľavedomosť a vytrvalosť v práci
	40. Hviezdoslavov Kubín	Triedne kolo súťaže Hviezdoslavov Kubín	- zarecitovať úryvok z poézie alebo prózy, frázovať text v zhode s rytmom básne alebo atmosférou prózy	KK1 – motivovať žiakov formou triednych súťaží	OSR – úcta k materinskému jazyku
III. Počet hod. 6	41. – 42. Gill Harveyová Rivali	Vnútorňá kompozícia literárneho diela Hlavná literárna postava	- identifikovať vnútornú kompozíciu a svoje tvrdenie zdôvodniť na základe ukážky - vytvoriť dejovú osnovu diela - na základe analýzy prerozprávať obsah literárneho diela	KK5 – pochopiť význam literatúry v celoživotnom vzdelávaní	ENV – vzťah človeka k zvieratám BIO
	43. A. C. Doyle Na ten obraz nikdy nezabudnem	Dobrodružná literatúra Rozprávač	- vypísať kľúčové slová, na základe analýzy vytvoriť dejovú osnovu a prerozprávať obsah - vytvoriť vonkajšiu a vnútornú charakteristiku ľudoopa - rozlíšiť fakty a fikciu, reč autora a reč postáv	KK6 – poznávať minulosť cez klenoty umeleckej literatúry	OBN - vývoj spoločnosti DEJ – význam poznávania minulosti
	C) Fantasy literatúra (Štruktúra diela)				
	44. Igor Molitor, Muška Molitorová Dievčatko z Krajiny Drakov	Fantasy literatúra Hlavná literárna postava Fantastický dej	- poznať fantasy literatúru ako druh literatúry populárnej u mládeži - identifikovať základné znaky fantasy literatúry - porovnať fantasy literatúru s realistickou literatúrou - aplikovať svoje znalosti o literárnej postave a charakterizovať ju z čitateľského hľadiska	KK1 – posilniť čitateľskú gramotnosť KK1 – aplikovať vedomosti z literárnej teórie	OSR – rozvoj fantázie

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
III.	45. – 46. Rick Riordan Percy Jackson – Zlodej blesku	Rozprávač (ja –forma) Fantastický dej	- vysvetliť pojem rozprávač a identifikovať v texte formu rozprávača - rozlíšiť fikciu a realitu, fantastické a reálne postavy	KK4 – vyhľadávať informácie prostredníctvom IKT	DEJ – grécka mytológia INF – efektívne využívať internet
IV.	D) Detektívka (Štylizácia textu)				
Počet hod. 6	47. – 48. Thomas Brezina Hľadači pokladov – sedem odkazov lúpežných rytierov	Detektívka Dialóg	- vysvetliť pojem detektívka - nájsť jazykové prostriedky, ktorými autor dosahuje dramatické napätie a svoje tvrdenie zdôvodniť - charakterizovať hlavnú postavu detektívky – detektíva - zaznamenávať a získavať indície pri riešení detektívnej zápletky	KK3 – využiť logiku v analýze umeleckého textu	OSR – čítať efektívne OSR – rozvoj logického myslenia
	49. Opakovanie a zhrnutie učiva tematického celku	Systematizácia a upevňovanie vedomostí z tematického celku: Dobrodružstvo v literatúre, fantasy literatúra, detektívka	- upevňovať a sumarizovať získané poznatky - zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť - argumentovať a aplikovať svoje znalosti z tematických celkov	KK1 – opakovať priebežne základné učivo s cieľom rozvíjať osobný rast	OSR – pochopiť dôležitosť vzdelávania MEDV
	50. Preverka vedomostí žiakov	<u>TEST</u> (Dobrodružstvo v literatúre, fantasy literatúra, detektívka)	- ovládať a správne aplikovať vedomosti z uvedených tematických celkov	KK1 – monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiaka	OSR – neopakovať svoje chyby
	E) Western (Štruktúra diela)				
	51. – 52. Karl May Šľachetnosť Old Shatterhanda	Western Hlavná literárna postava	- vysvetliť pojem western - určiť hlavné a vedľajšie postavy diela a charakterizovať ich, rozlíšiť kladné a záporné literárne postavy	KK6 – pochopiť význam boja za demokraciu a spravodlivosť v súčasnom svete	OŽZ – človek v nebezpečenstve ETV – mier, sloboda, boj za spravodlivosť
V. Počet hod. 8	53. – 54. Poklad v Striebornom jazere - filmové spracovanie	Western - DVD	- porovnať literárnu ukážku a filmové spracovanie westernu		MEDV - pochopiť jednotu obrazu, slova, hudby vo filme

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
V.	55. L. Welskopfová-Henrichová Synovia Veľkej medvedice	Western Hlavná literárna postava	- určiť hlavné a vedľajšie postavy diela a charakterizovať ich, rozlíšiť kladné a záporné literárne postavy	KK5 – získať prostredníctvom literatúry nové poznatky	DEJ – život Indiánov
	F) Robinsonáda (Všeobecné pojmy, štruktúra diela)				
	56. – 57. Daniel Defoe Robinson Crusoe	Robinsonáda Hlavná myšlienka Rozprávač (ja – forma)	- vysvetliť pojem robinsonáda - vysvetliť pôvod názvu prozaického žánru robinsonáda - aplikovať svoje znalosti o literárnej postave a charakterizovať ju z čitateľského hľadiska - vypísať kľúčové slová, na základe analýzy ukážky vytvoriť dejovú osnovu a prerozprávať obsah	KK1 – zamerať sa na čítanie textu s porozumením	OSR – pracovitosť, rozvážnosť, vynaliezavosť
	58. Scott O'Dell – Ostrov belasých delfínov	Robinsonáda Hlavná literárna postava	- aplikovať svoje znalosti o literárnej postave a charakterizovať ju z čitateľského hľadiska - reprodukovat' prečítaný text	KK1 – posilniť čitateľskú gramotnosť	OBN – vyjadriť svoj názor
	59. Beseda o prečítanej knihe	Robinsonáda (Daniel Defoe – Robinson Crusoe)	- analyzovať literárne dielo (znaky, téma, hl. myšlienka, postavy – charakteristika, dejová osnova, reprodukcia, pekné myšlienky, citáty)	KK1 – argumentovať osobné postoje pri hodnotení liter. diela formou besedy	OSR – vyjadriť svoje myšlienky ústnou formou
	60. Opakovanie a zhrnutie učiva tematického celku	Systematizácia a upevňovanie vedomostí z tematického celku: Western, robinsonáda	- upevňovať a sumarizovať získané poznatky - zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť - argumentovať a aplikovať svoje znalosti z tematických celkov	KK1 – opakovať priebežne základné učivo s cieľom rozvíjať osobný rast	OSR – pochopiť dôležitosť vzdelávania MEDV
VI. Počet hod. 6	61. Previerka vedomostí žiakov	<u>TEST</u> (Western, robinsonáda)	- ovládať a správne aplikovať vedomosti z uvedených tematických celkov	KK1 – monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiaka	OSR – neopakovať svoje chyby

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
VI.	TEMATICKÝ CELOK : 4. Dramatické umenie (5 hodín) A) Rozhlasová hra (Literárne žánre, všeobecné pojmy)				
	62. Jana Bodnárová Starec a počítačový chlapec	Rozhlasová hra Rozhlasový scenár Hlavná myšlienka	- definovať pojem rozhlasová hra - pochopiť rozhlasovú hru ako literárno-dramatický žánr - vysvetliť funkciu zvukových efektov v rozhlasovej hre - sformulovať hlavnú myšlienku dramatického textu	KK1 – využívať rôzne techniky a stratégie čítania	ETV – medzigeneračné vzťahy
	B) Filmové umenie (Literárne žánre, štruktúra diela)				
	63. J. C. Hronský Sokoliar Tomáš	Povešť Hlavná literárna postava	- charakterizovať literárne postavy - pochopiť vzájomné vzťahy medzi postavami	KK8 – vážiť si priateľstvo, vlastnú rodinu a ľudí okolo seba	GEG – krásy Slovenska ETV – vzťah chlapca k ľuďom, prírode, zvieratám
	64. – 65. J. C. Hronský Sokoliar Tomáš - filmové spracovanie	Film - DVD	- porovnať literárnu ukážku a filmové spracovanie povesti	KK4 - pracovať s rôznymi druhmi médií	MEDV – pochopiť jednotu obrazu, slova, hudby vo filme
	66. Filmový scenár	Literárny scenár Technický scenár	- definovať pojem scenár - rozlíšiť literárny a technický scenár - charakterizovať základné rozdiely medzi literárnym a technickým scenárom - vysvetliť rozdielne mená hlavných postáv v literárnej predlohe a v scenári	KK1 – vyjadriť svoj vlastný názor	ETV – ťažký život v minulosti ETV – vzťahy v rodine

Tematický výchovno-vzdelávací plán zo slovenského jazyka a literatúry pre 7. ročník (literárna zložka) je vypracovaný podľa:

- Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie: Slovenský jazyk a literatúra
- Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie – Obsahový vzdelávací štandard a výkonový štandard pre 7. ročník základnej školy, časť: literárna výchova

- Petříková, Daniela: Literárna výchova pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Prievidza, Združenie EDUCO 2011, 1. vydanie

Skratky prierezoých tém (PT) a medzipredmetových vzťahov (MPV):

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

MEDV – Mediálna výchova

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

TPPZ – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

ENV – Environmentálna výchova

OŽZ – Ochrana života a zdravia

ETV – Etická výchova

DEJ – Dejepis

INF - Informatika

HUV – Hudobná výchova

OBN – Občianska náuka

TSV – Telesná výchova

BIO - Biológia

GEG - Geografia

Ďalšie skratky:

PT – prierezové témy

MPV – medzipredmetové vzťahy

KK – kľúčové kompetencie

Skratky kľúčových kompetencií:

KK1 - Komunikácia v materinskom jazyku

KK3 – Kompetencie v matematike a základné kompetencie v oblasti prírodných vied

KK4 – Digitálne kompetencie

KK5 – Naučiť sa učiť

KK6 – Spoločenské a občianske kompetencie

KK7 – Iniciatívnosť a podnikavosť

KK8 – Kultúrne povedomie a vyjadrovanie

Učebné osnovy v školskom roku 2017/2018

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Anglický jazyk

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu anglický jazyk sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015. Použité učebnice sú v súlade so schvaľovacou alebo odporúčanou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR z 7.11.2016, zverejnená na <https://edicnyportal.iedu.sk/Documents>.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 3 hodiny týždenne, t.j. 99 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Úvod do anglického jazyka	6
Mládež a jej svet	18
Náš domov	12
Rodina a spoločnosť	14
Krajiny, mestá a miesta	11
Šport nám, my športu	11
Odievanie a móda	8
Obchod a služby	16
Opakovanie učiva	3
Spolu	99

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

Anglický jazyk	7. ročník
Štátny vzdelávací program	3
Školský vzdelávací program	0
Rozsah vyučovacieho predmetu	3 hodiny týždenne, t. j. 99 hodín

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva anglického jazyka v 7. ročníku 3 vyučovacie hodiny týždenne. Školský vzdelávací program koreluje so štátnym vzdelávacím programom.

Základná škola Ľ.Podjavorinskej 1, Košice

TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN
ANGLICKÝ JAZYK PRE 7. ROČNÍK ZŠ

Predmet: Anglický jazyk Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia Stupeň vzdelania: nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2 Počet vyučovacích hodín týždenne: 3 (99 hodín ročne)	Školský rok: 2017/2018 Vyučujúci: Ročník: siedmy Trieda: VII.A, VII.B, VII.C
Tematické celky: 1.Úvod do anglického jazyka 2.Mládež a jej svet 3.Náš domov 4.Rodina a spoločnosť 5.Krajiny, mestá a miesta 6.Šport nám, my športu 7.Odievanie a móda 8.Obchod a služby 9.Opakovanie učiva	Názov učebnice: Tom Hutchinson: Project 3-tretie vydanie

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
IX.	TEMATICKÝ CELOK : 1. Úvod do anglického jazyka (6 hodín)				
Počet hod. 12	1. Úvodná hodina	Jazyková dimenzia oboznámenie sa s predmetom	Oboznámiť žiakov s obsahom učiva, s požiadavkami a pravidlami.		OSR – ovládať pravidlá pri práci
	2. –4. Opakovanie a upevňovanie vedomostí z predchádzajúcich ročníkov	Slovosled vo vetách - jednoduchý prítomný čas, tvorba otázky, odpovede, záporu.	Žiak má vedieť: - jednoduchý prítomný čas použiť vo vetách - tvoriť otázky a odpovede -vyčíslovať sloveso -byť	KK2 – nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou v anglickom jazyku	
	5.-6.-Pozdravy	Poznať základné pozdravy a pojmy	Žiak má vedieť: - -pozdraviť sa -odpovedať na pozdrav -poďakovať sa -rozlúčiť sa		OSR – Pravidlá slušnosti v komunikácii
	TEMATICKÝ CELOK : 2. Mládež a jej svet (18 hodín)				
	7. – 10. Vypočítaj si a podaj informácie o čítanom článku	. Slovosled vo vetách- čítaný text -čítanie článku- Trišín prvý deň.	Žiak má vedieť: jednoduchý prítomný čas - -novú slovnú zásobu -čítať s porozumením	KK2 – zamerať sa na čítanie textu s porozumením	OSR – rozvíjať slovnú zásobu
	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV

	11.-12 Prítomný priebehový čas	Gramatické zákony: Vedieť vytvoriť prítomný priebehový čas	Žiak má vytvoriť -prítomný priebehový čas -vytvoriť otázku -vytvoriť odpovede		
X. Počet hod. 12	13-14.Tvorba množného čísla	Vedieť vytvoriť množné číslo pravidelných a nepravidelných podstatných mien.	Žiak má vedieť:- Vytvoriť množné číslo podstatných mien podľa gramatických pravidiel v anglickom jazyku. Např.: <i>car, cars (auto, autá) woman, women (žena, ženy)</i> -nová slovná zásoba	KK1 – Jazyk ako dorozumievací prostriedok	OSR – pochopiť dôležitosť vzdelávania
	15. Určitý a neurčitý člen	Vedieť použiť určitý a neurčitý člen vo vetách	- aplikovať nadobudnuté vedomosti osvojené v tematickom celku urč. člen- <i>the</i> neurč. člen- <i>a, an</i>		
	16.- 20. Privlastňovacie zámená	Vedieť použiť privlastňovacie zámená	Žiak má vedieť: -privlastňovacie zámená- <i>my, your, her, his, its, our, your, their</i> -tvoriť vety s privl. zámenami		
	21.-24. Modálne sloveso should	Vedieť vytvoriť vety s modálnymi slovesami <i>should</i>	Žiak má vedieť vytvoriť : -vytvoriť kladnú vetu- <i>You should go home-Mal by si ísť domov</i> -vytvoriť otázku- <i>Should I go home?-Mala by som ísť domov?</i> -vytvoriť odpoveď- <i>No, you shouldn't</i> -Nie nemala by si . <i>Yes, you should.</i> - Áno, mala by si. -vytvoriť zápornú vetu- <i>You shouldn't watch TV so much.</i> -Ty nemala by si pozerat' TV, tak veľa.		

TEMATICKÝ CELOK : 3. Náš domov (12 hodín)					
XI. Počet hodín 10	25-28. Jednoduchý minulý čas	Vedieť vytvoriť jednoduchý minulý čas, otázky, odpovede a zápor.	Žiak má vedieť: poznať gramatické pravidlá -tvorenia jednoduchého minulého času. -pridáva sa koncovka –ed -časovanie .slovesa byť v minulom čase -poznať minulý čas vybraných nepravidelných slovies- to do,write,read,tell,drink,draw,learn,leave(robiť,písať,čítať, povedať,piť,kresliť,učiť sa,odísť)	KK1 -vyjadriť názor na rodinu, deti,domov v slovenskom jazyku KK2 –opísať rodinu deti a domov – v anglickom jazyku	
	29. Jednoduchý minulý čas-opakovanie-Test	Vedieť vytvoriť jednoduchý minulý čas, otázky, odpovede a zápor.	Žiak vie vytvoriť jednoduchý minulý čas vo vetách.		
	30.-32.- Čítanie s porozumením-nový- Môj nový domov	Vedieť rozlíšiť v texte jednoduchý minulý čas.	Žiak má vedieť: rozlíšiť v texte jednoduchý minulý čas od ostatných časov v texte.		
	33.-34.Tvorenie viet	Vybrať 10 najpoužívanejších slovies- a naučiť sa ich min.č.	Žiak má vedieť: poznať minulý čas vybraných nepravidelných slovies		
XII. Počet hod. 8	35. Vytvoriť projekt- Môj domov	Vedieť vytvoriť project na zvolenú tému	Žiak vie vytvoriť project, v ktorom použije gramatiku, slovnú zásobu a vlastnú tvorivosť		
	36.- Počúvanie hovoreného slova	Rozvíjanie schopnosti- rozumiť hovorenému slovu.	Žiak má vedieť:- rozumieť hovorenému slovu Z CD nosiča- počúvanie anglického textu. -vedieť ho opísať -nová slovná zásoba -upevňovanie vedomostí		

TEMATICKÝ CELOK: 4. Rodina a spoločnosť (14 hodín)					
37-38. Vedieť sa predstaviť a povedať základné údaje o sebe v anglickom jazyku.	Vedieť povedať osobné údaje v anglickom jazyku.	Žiak má vedieť :: nová slovná zásoba - <i>meno, priezvisko, vek, dátum narodenia, ulicu, krajinu</i> - vedieť vytvoriť jednoduché otázky : - <i>Ako sa voláš? What is your name?</i> - <i>Koľko máš rokov? How old are you?</i> - <i>Odkiaľ si? Kde bývaš? Where are you from?</i>			
39. Moja rodina	Vedieť pomenovať členov rodiny po anglicky	Žiak má vedieť : novú slovnú zásobu- <i>chlapec, dievča, rodina, dcéra, syn, mama, otec, brat, sestra, rodičia, babka, dedko, sesternica, bratranec, teta, ujo.</i>			
40. Moja rodina- čítanie článku	Porozumieť obsahu článku	Žiak má vedieť : - novú slovnú zásobu- - vedieť rozlišovať časy v článku -jednoduchý prítomný čas, prítomný priebehový čas,			
41.- Vianočná koleda	Vedieť zaspievať Vianočnú koledu v anglickom jazyku.	Žiak má vedieť : -zaspievať Vianočnú koledu –Tichá noc (<i>Silent Night</i>) v anglickom jazyku			HUV -prehĺbovanie hudobného prejavu

I. Počet hod. 12	42. Tvorenie viet	Tvorenie viet v angl.j.	Žiak má vedieť: -vytvoriť vety- <i>jednoduchý prítomný čas</i> - <i>jednoduchý minulý čas</i> - <i>prítomný prítomný čas</i>		
	43. Opakovanie slovies	Zopakovať si slovesá a tvoriť ich minulý čas	Žiak má vedieť -vytvoriť <i>minulý čas 8 nepravidelných slovies, ktoré sme sa učili</i> -rozlíšiť <i>pravidelné a nepravidelné slovesá</i>		
	44.-48. Opakovanie gramatiky	Zopakovať si tvorenie naučených časov	Žiak má vedieť: -jednoduchý prítomný čas -prítomný prítomný čas -jednoduchý minulý čas		
	49. Vytvorenie projektu- Moja rodina	Vytvorenie projektu na tému –Moja rodina	Žiak má vedieť: -pomenovať členov rodiny -napísať jednoduché vety o svojej rodine -nakresliť obrázok a pomenovať predmety		
	50. Písomná práca-Test	Napísanie písomnej práce z prebratého učiva za 1.polrok	Žiak má vedieť : -gramatiku -slovnú zásobu		
	Tematický celok: 5. Krajiny, mestá a miesta (11 hodín)				
	51. Svetadiely	Vedieť pomenovať svetadiely v anglickom jazyku	Žiak má vedieť: -novú slovnú zásobu -vedieť určiť svetadiely na mape sveta, alebo na glóbose.		

	52. Moje rodné mesto	Vedieť pomenovať niektoré historické pamiatky, námestia, časti mesta Košice	Žiak má vedieť: -novú slovnú zásobu -opísať mesto Košice -štvrť v ktorej bývam		
II. Počet hod. 9	53. Moje rodné mesto- projekt	Zopakovať si naučené pojmy a názvy cez vytvorenie vlastného projektu o svojom meste- Košice	Žiak má vedieť: -pomenovať :niektoré historické budovy v meste časti mesta, námestia -vedieť použiť pravidlá gramatiky		
	54.-55. Čítanie – článku o Británii.-	Dozvedieť sa základné údaje o Veľkej Británii-1.časť- Škótsko, 2.časť-Wels.3.časť- Írsko	Žiak má vedieť: -vymenovať časti Veľkej Británie -použiť gramatiku pri tvorení viet -poznať novú slovnú zásobu		GEG- rozširovanie si poznatkov o Veľkej Británii
	56. -58. Určovanie času	Naučiť sa pravidlá určovania času v anglickom jazyku.	Žiak má vedieť: -určiť čas v slovenskom jazyku -určiť čas v anglickom jazyku -novú slovnú zásobu		
	59.-Projekt-vytvorenie hodín	Žiak sa naučí vytvoriť si hodiny	Žiak si vie určovať čas na vlastných hodinách. -určiť čas v slovenskom jazyku -určiť čas v anglickom jazyku -využiť vlastnú tvorivosť		
	60. Písomná práca- určovanie času	Písomnou prácou si overiť vedomosti určovania času.	Žiak má vedieť: -určiť čas podľa pravidiel anglického jazyka		
	61.- Režim dňa	Vedieť opísať činnosti, ktoré robíme počas dňa. Zadeľiť ich podľa času.	Žiak vie vytvoriť: Režim dňa. -svoj vlastný -niektorého člena z rodiny		

III.	Tematický celok: 6. Šport nám , my športu(11 hodín)				
	Počet hod. 10	62.-63. Šport	Vedieť pomenovať druhy športu	Žiak má vedieť : -pomenovať druhy športu -vytvoriť jednoduché vety v prítomnom a v minulom čase -nová slovná zásoba	
		64.Minulý priebehový čas	Naučiť sa gramatické pravidlá určovania minulého priebehového času	Žiak má vedieť: -vytvoriť minulý priebehový čas -vedieť rozlíšiť jednoduchý minulý čas	
		65.-67 Tvorenie viet	Tvorením viet si osvojiť gramatické pravidlá tvorenia priebehového minulého času	Žiak má vedieť: -vytvoriť priebehový minulý čas -použiť nadobudnutú slovnú zásobu -upevňovať si gramatiku anglického jazyka	
		68. Čítanie článku- O športe	Porozumieť obsahu článku	Žiak má vedieť: - jednoduchý minulý čas -minulý priebehový čas -jednoduchý prítomný čas -prítomný priebehový čas -novú slovnú zásobu	
		69.Projekt-O športe	Vytvorením projektu o športe si zopakovať gramatiku a novú slovnú zásobu	Žiak má vedieť: -pomenovať druhy športov -nové slovesá -gramatiku	
		70.-72.Opakovanie	Formov súťaženia v družstvách si zopakovať prebraté učivo	Žiak má vedieť: -gramatiku, ktorú sme prebrali -slovnú zásobu -vytvoriť vety	
IV.	TEMATICKÝ CELOK :7. Odievanie a móda(8 hod.)				

Počet hod. 9	73. Druhy oblečenia	Vedieť pomenovať druhy oblečania	Žiak má vedieť: -druhy oblečenia		
	74.- Modálne sloveso can (smiem, viem, môžem)	Vedieť použiť sloveso –can vo vetách.	Žiak má vedieť : -vyčisovať sloveso can -poznať jeho význam -vedieť ho použiť vo vetách		
	75.- 77.Tvorenie viet – so slovesom can	Vedieť tvoriť vety,otázky a odpovede	Žiak má vedieť: -Vytvoriť vety so slovesom can -vytvoriť otázku s can -vytvoriť odpoveď,otázku a zápor		
	78. Čítanie článku so slovesom can	Porozumieť obsahu článku	Žiak má vedieť: -pochopiť obsah článku -slovnú zásobu -vedieť povedať obsah článku, použiť frázy z článku		
	79. Vytvoriť projekt- Oblečenie a móda	Vytvoriť projekt na oblečenie a módu.	Žiak má vedieť: -slovnú zásobu -gramatiku, vytvoriť vety -využiť vlastnú tvorivosť		
	80.Písomná práca – modálne sloveso can	Rozumieť a vedieť používať sloveso can	Žiak má vedieť: -gramatiku a pravopis anglických slov -vedieť preložiť vety		

	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
	Tematický celok: 8. Obchod a služby (16 hodín)				
V. Počet Hod. 9	81. V obchode	Vedieť základné frázy používané pri nakupovaní	Žiak má vedieť: -novú slovnú zésobu - nové slovné spojenia-frázy -vedieť použiť gramatiku		
	82.Modálne sloveso – mať	Vyčasovať modálne sloveso mať	Žiak má vedieť: -vyčasovať modálne sloveso mať		
	83.-86. Tvorenie viet s modálny slovesom -mať	Vedieť vytvoriť vety, otázky a odpovede	Žiak má vedieť: -vytvoriť vety so slovesom mať -použiť slovnú zásobu -vedieť urobiť otázku , odpoveď a zápor		
	87. Počúvanie textu z CD	Porozumieť hovorenému textu z nahrávky CD	Žiak má vedieť: -porozumieť novému textu -použiť slovné spojenia-frázy -využiť gramatiku		
	88-89. Tvorenie viet s modálny slovesom – môžem a s mám	Vedieť rozlišovať modálne sloveso can, a sloveso to have	Žiak má vedieť: -tvoriť vety a rozlišovať medzi slovesom –can - to have		

VI. Počet hod. 8					
	90.Vytvoriť project Nakupovanie v obchode	Vedieť použiť gramatiku a slovnú zásobu	Žiak má vedieť: -použiť modálne slovesá-can, to have -použiť slovnú zásobu -vlastnú tvorivosť		
	91.Písomná práca- modálne slovesá	Zistiť vedostnú úroveň pri modálnych slovesách	Žiak má vedieť : -použiť modálne slovesá -gramaticky správne napísať anglické slová		
	92.Budúci čas	Vedieť pravidlá používania budúceho času	Žiak má vedieť : -časovať sloveso byť v budúcom čase		
	93.-96. Tvorenie viet v budúcom čase	Vedieť využívať budúci čas vo vetách	Žiak má vedieť: -časovať sloveso v budúcom čase -tvoriť vety v budúcom čase -tvoriť otázky, odpovede a zápor		
	TEMATICKÝ CELOK: 9. Opakovanie učiva zo 7. ročníka (3 hodiny)				
	97-99. Opakovanie učiva zo 7.roč.	Systematizácia a upevňovanie vedomostí zo 7. ročníka	- zopakovať všetky časy a vedieť tvoriť vety -vedieť využiť slovnú zásobu nadobudnutú v 7.roč.	KK1 – opakovať priebežne základné učivo s cieľom rozvíjať osobný rast	OSR – pochopiť dôležitosť vzdelávania

Tematický výchovno-vzdelávací plán z anglického jazyka pre 7. ročník je vypracovaný podľa:

- Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie: Anglického jazyka
- Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie – Obsahový vzdelávací štandard a výkonový štandard pre 7. ročník základnej školy

KK1-komunikácia v rodnom jazyku

KK2-komunikácia v anglickom jazyku

HUV-hudobná výchova

GEG-geografia

OSR-osobnostný a sociálny rozvoj

Učebné osnovy v školskom roku 2017/2018

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Nemecký jazyk

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu nemecký jazyk sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu nemecký jazyk sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu zo dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015 - 5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1. 9. 2015. Použité učebnice sú v súlade so schvaľovacou alebo odporúčanou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR z 7.11.2016 , zverejnená na www.edicnyportal.sk/register

Rozsah vyučovacieho predmetu: 2 hodiny týždenne, t.j. 66 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
1. lekcia – Úvod	8
2. lekcia- Ahoj	10
3.lekcia - Škola	11
4. lekcia – Rodina	11
5. lekcia – Narodeniny	13
6. lekcia - Záľuby	13
Spolu	66

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

MUV – Multikultúrna výchova

MDV – Mediálna výchova

DOV – Dopravná výchova

RLK – Regionálna výchova a ľudová kultúra

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

FG – Finančná gramotnosť

ZÁKLADNÁ ŠKOLA Ľ. Podjavorinskej 1, Košice

Mes.	Téma	Obsahový štandard	Učebnica	Výkonový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie	PT MPV
IX.						
Počet hodín 8	Tematický celok: <u>Willkommen!</u> 1. Pozdravy 2. Ako sa máš? 3. Tu je mapa 4. Kvíz 5. Tu sa hovorí po nemecky 6. Ty vieš po nemecky! 7. Nápoje 8. Zopakovať slovnú zásobu	Nácvik slovnej zásoby - pozdravy Použiť prídavné mená <u>Číslovky od 1-10</u> <u>Určitý a neurčitý člen</u> Práca s mapou krajín hovoriacich po nemecky Čítanie textu pod obrázkami Rozumieť reklamným nápisom Odhadnúť, o aké nápoje ide	U 6 U 7 U12 - 13 U13 U14 - 15 U16 - 17	-zvládnuť slovnú zásobu - pozdravy - naučiť sa odpovedať na otázky -vedieť vyhľadať na mape mestá v Nemecku, v Rakúsku a vo Švajčiarsku -čítať text s porozumením	KK2 - zamerať sa na čítanie textu s porozumením, rozvíjať slovnú zásobu KK2 – rozvíjať gramatické myslenie KK2 - zamerať sa na čítanie textu s porozumením, rozvíjať slovnú zásobu	OSR ETV – GEG
X.						
Počet hodín 10	Tematický celok: <u>Hallo</u> 1. Ako sa voláš? 2. Práca vo dvojiciach- dialógy 3. Kde bývaš? 4. Svetové strany 5. Nemecko, krajina jazyk ktorej sa učíme 6. Koľko máš rokov? Práca vo	Nácvik slovnej zásoby Práca s mapou Nemecka <u>Číslovky od 10-20</u> Nácvik novej slovnej zásoby Názvy štátov Európy	U18 - 19 U20 - 21 U22 - 23	-Dokázať sa predstaviť, odpovedať na otázku “Ako sa voláš?” -Poznať niektoré mestá Nemecka, vedieť povedať hlavné mesto -Naučiť sa počítať od 10-20 -Zvládnuť pomenovať farby v nemčine -Odpovedať na otázku “Odkiaľ pochádzaš?”	KK2 -rozvíjať slovnú zásobu	OSR GEG

XI.	dvojiciach, dialógy	Posluch a čítanie komiksu	U24 - 25	-Porozumieť textu	KK6-kultivovane viest' dialóg	GEG
	7. Názvy farieb 8. Odkiaľ prichádzaš?					
Počet hodín 11	9. Práca vo dvojiciach Dialógy	-Číslovky od 20-100	26 - 27	-Naučiť sa desiatky od 20 - 100	KK2 - zamerať sa na čítanie textu s porozu- mením	OSR ETV Vážiť si kamarát stvo
	10. Nový kamarát	-Nácvik novej slovnej zásoby		-Vo dvojiciach precvičiť slovnú zásobu Školské pomôcky		
XII.	Tematický celok: Die Shule	-Akuzatív podstatných mien	28 - 29	-Naučiť sa používanie akuzatívu vo všetkých rodoch	KK6-kultivovane viest' dialóg	KK2-rozvíjať slovnú zásobu KK2 – rozvíjať gramatické myslenie
	1. Školské pomôcky	-určitý a neurčitý člen, opakovanie		-Zvládnuť slovnú zásobu predmetov v triede, používať privlastňovacie zámeno tvoj v N		
	2. Posluch a čítanie textu Práca vo dvojiciach	-Privlastňovacie zámeno tvoj v N	30 - 31	-Naučiť sa predmety v škole po nemecky	KK2-rozvíjať slovnú zásobu	Vzbudiť záujem o čítani e kníh
	3. V triede	-Čítanie textu				
	4. Kde je tvoja kniha	-Nácvik SZ	32 – 33	-Vedieť počítat' od 21 do 99, vedieť použiť prídavné mená v nominatíve	KK2 – komunikovať	OSR
	5. Ktorý je tvoj oblúbený predmet?	-Číslovky od 21 – 99 - prídavné mená v N				
	6. Rozvrh hodín	Osvojiť si slovnú zásobu – predmety v škole		-Naučiť sa slovnú zásobu prídavných mien		
	7. Učitelia a žiaci	Vypracovať rozvrh hodín na celý týždeň				
	8. Tvorba dialógov vo dvojiciach	Ako sa volá tvoj učiteľ matematiky...				
	9. Hra na školu	Slovná zásoba - prídavné mená				
		Krok č. 1 –urobíme si kocky, ktoré využijeme pri hre				

Počet hodín 11	10. Opakovanie slovnej zásoby z lekcie die Schule	Kontrola zvládnutia čísloviek	U34 – 35	- Zopakovanie slovnej zásoby v téme škola	v bežných spoločenských situáciách	OSR
	11. Zopakovanie čísloviek	Nácvik SZ členovia rodiny			Zvládnuť číslovky od 21 - 99	
	I. Tematický celok: <u>Die Familie</u>					
	1. Kto je to? Členovia rodiny, čítanie textu	<u>Naučiť spojenie “Sebastianov brat”</u> <u>Privlastňovacie zámeno môj v mužskom, ženskom rode a v množnom čísle</u>	U36 - 37	- Naučiť SZ členov rodiny - Porozumieť čítanému textu	Zvládnuť slovnú zásobu	OSR
	2. Ako sa volá Sebastianov brat? Môj otec, moja mama...	<u>Neurčitý člen v A</u>			KK2 - zamerať sa na čítanie textu s porozumením	VMR
	3. Máš súrodencov? Práca vo dvojiciach, dialógy	Nácvik čítania s porozumením Nácvik SZ - zvieratá		Naučiť sa používať privlastňovacie zámeno môj vo všetkých rodoch		SJL Vzťahy v rodine
	4. Nemecká rodina, čítanie textu	<u>Množné číslo podstat. mien</u> <u>Nácvik výslovnosti : ch</u>	U 38 – 39	- Vedieť odpovedať na otázky spolužiakov	KK2 – rozvíjať gramatické myslenie	
	<u>Hast du Haustiere?</u>			- Porozumieť čítanému textu	KK2 - zamerať sa na čítanie textu s porozumením	MUV
	5. Domáce zvieratá – SZ			- podľa obrázkov a zvukov pomenovať domáce zvieratá		
	6. Máš domáce zvieratá?			- nájsť v slovníku množné číslo podstatných mien	KK2 - zamerať sa na čítanie textu s porozumením	starostlivosť
	7. Vek zvierat					

II.					Poznať názvy zvierat	o domá- ce zvie- ratá BIO
	<u>Bist du tierlieb?</u> 8. Moje obľúbené domá ce zviera 9. Máš rád domáce zvie ratá? 10. <u>Množné číslo</u> <u>podstatných mien –</u> <u>zvieratá</u> <u>Zápor nicht</u>	<u>Opakovanie:</u> <u>Neurčitý člen v N</u> <u>Neurčitý člen v A</u>	U 40 – 41	- rozprávať o obľúbených domácich zvieratách - predstaviť jednoduchými vetami vlast- né domáce zviera - položiť a zároveň odpovedať na uve- denú otázku -naučiť sa používať množné číslo podstatných mien - zvieratá	KK6 - stanoviť pra- vidlá spolužitia ľudí a zvierat KK6 – kultivovane viest dialóg Schopnosť zdieľať in- formácie o obľúbených domácich zvieratách	OSR ENV – ochrana zvierat BIO
	<u>Hänsel und Gretel</u> 11. Perníková chalúpka	Nácvik čítania s porozumením	U 42 – 43	- porozumieť čítanému textu, dialogi- zované čítanie - porozumieť po nemecky napísanému receptu	KK8 - formovať úctu ku kultúrnemu dedičstvu národov Európy	OSR MUV SJL – čaro rozpráv- ky INF
Počet hodín 13	<u>Ich habe heute</u> <u>Geburtstag</u> 1. Čítanie textu 2. Rozprávanie o narode ninách, vlastné dialó- gy	Počúvanie a čítanie s porozu- mením	U 46 – 47	- precvičiť počúvanie a čítanie - zablahoželať k narodeninám v ne- meckom jazyku	KK6 – kultivovane viest dialóg	MAT ETV – vážiť si kamará- ta, gratulá- cia

III.	3. Kedy máš narodeniny, dialógy vo dvojiciach 4. Gratulácia			- viesť dialóg o dátumoch narodenia	Gratulácia	kamarátovi
	<u>Was hast du bekommen?</u> 5. Čo si dostal?	<u>Neurčitý člen v A</u> (opakov.) <u>Perfektum – 1. os. sg.</u>	U 48 – 49	- položiť otázku: Čo si dostal? a zároveň na ňu odpovedať - vhodne reagovať v daných situáciách - odpovedať v perfekte	KK7 – rozvíjať kreativitu a tvorivosť pri rozprávaní podľa obrázkov	OSR ETV
	<u>Was hast du bekommen?</u> 6. Čo dostala Claudia?	<u>Perfektum – 3. os. sg.</u>	U 48 – 49	- precvičiť čítanie a počúvanie	Gratulácia	ETV – skromnosť, tešiť sa z maličkostí
	<u>Časovanie slovies</u> 7. Cvičenia	<u>Časovanie pravidelných slovies v prítomnom čase</u> (aj s odlučiteľnými a neodlúčiteľnými predponami)		- oboznámiť sa s pravidelnými slovesami - časovať pravidelné slovesá v prítomnom čase	KK5 – pochopiť zmysel celoživotného vzdelávania	OSR SJL
	<u>Was machst du?</u> 8. Čo robíš na narodeniny? – rozhovor o činnostiach 9. Čo piješ? Čo ješ? – rozhovor o jedlách a nápojoch	<u>Časovanie nepravidelných slovies</u> : gehen, schwimmen, trinken, bleiben, essen, geben <u>Predložkové výrazy</u> : in die Disco, ins Kino <u>Zápor nicht, nichts</u>	U 50 – 51	- časovať nepravidelné slovesá - rozprávať v NEJ o činnostiach počas oslavy narodenín - rozprávať v NEJ o jedlách a nápojoch podávaných počas osláv narodenín	KK2 – zamerať sa na čítanie textu s porozumením KK7 – rozvíjať kreativitu a tvorivosť pri rozprávaní podľa obrázkov Rozprávanie o oslave narodenín	OSR VMR

	<u>Alles Gute zum Geburtstag!</u> 10.Čítanie pohľadníc 11.Čítanie návodu na výrobu pohľadníc 12. Výroba pohľadnice s blahoželaním 13.Opakovanie časovania slovies	Čítanie s porozumením Zopakovať časovanie nepravidelných slovies	U 52 – 53	- ovládať správnu výslovnosť - vytvoriť pohľadnicu a napísať blahoželanie	KK2 - zamerať sa na čítanie textu s porozumením KK7 - rozvíjať kreativitu a tvorivosť žiakov Podpora tvorivých zručností žiakov	ETV VYV
Počet hodín 13	Tematický celok: <u>Was ist dein Hobby?</u> 1. Záluby - SZ Aká je tvoja záľuba? Nácvik výslovnosti	Nácvik SZ - záľuby <u>Nácvik výslovnosti:</u> <u>sch, sp, st</u>	U 54 – 55	- osvojiť si SZ – záľuby - položiť a zároveň odpovedať na uvedenú otázku - správne vyslovovať: sch, sp, st - správne čítať básne	KK2 - zamerať sa na čítanie textu s porozumením Rozprávanie o záľubách	OSR MEDV VMR – efektívne využívať VČ TSV
IV.	<u>Bist du sportlich?</u> 2. Druhy športov - SZ Rozhovor o obľúbenom športe 3. Nácvik otázky: Spielst du (+ šport) ?	Nácvik SZ – druhy športov <u>Kein v akuzatíve</u> <u>Zápor nicht v nemčine</u>	U 56 – 57	- osvojiť si SZ – rôzne druhy športov - jednoduchými vetami rozprávať o obľúbenom športe - spýtať sa na rôzne športy	KK2 – komunikovať v bežných spoločenských situáciách Komunikácia o športe	VMR - pozitívny i negatívny vplyv rovesn. skupín TSV

	<u>Was machst du gern?</u> 4.Čo robíš rád, čo robíš nerád	Práca vo dvojiciach, dialógy Nácvik novej SZ	U 58 – 59	-Osvojiť si novú slovnú zásobu	KK7 - rozvíjať kreativitu a tvorivosť pri rozprávaní podľa obrázkov	OSR OŽZ VMR- poukázat' na drogy a ich vplyv TSV
	<u>Musik und Sammlungen</u> 5. Hudobné nástroje – slovná zásoba Spielst du (+ Instrument)?	Nácvik SZ – hudobné nástroje Opakovanie: neurčitý člen v N <u>Seit wann?</u> <u>Množné číslo podstat. mien</u> <u>Vykanie</u>	U 60 – 61	- oboznámiť sa s novou slov. zásobou - spýtať sa a zároveň aj odpovedať na uvedenú otázku - oboznámiť sa s novou slov. zásobou - ovládať tvary množ. čísla pods. mien - ovládať formy vykania	KK2 – komunikovať v bežných spoločenských situáciách Rozprávanie o zbierkach	OSR MEDV ETV – vážiť si starších ľudí HUV
V.	<u>Was machst du am Wochenende?</u> 6. Počúvanie s porozumením	<u>Časovanie slovies:</u> fahren, sehen, sitzen, lesen, schreiben, sammeln	U 62 – 63	- porozumieť nahrávke, z nahrávky vypísať mená a činnosť, ktorú osoba vykonáva - časovať ďalšie slovesá	KK2 – aplikovať pravopisné pravidlá Rozprávanie o činnosti iných	OSR MUV OŽZ – význam športu pre zdravie človeka

	<u>Was siehst du gern?</u> 7. Televízia - SZ Čo rád a čo nerád pozeráš v TV?	<u>Množné číslo pods. mien</u> <u>Vetná konštrukcia :</u> <u>Wie findest du ...?</u>	U 64 – 65	- poznať a vedieť používať novú SZ - spýtať sa a zároveň aj odpovedať na uvedené otázky	KK6 – prezentovať vlastné názory KK5 – získavať informácie z rôznych zdrojov	OSR MEDV ETV –
	8. Čo pozeráš najradšej v TV?	<u>Otázka: Was für ein(e) ... ?</u>		- vymenovať najobľúbenejšie televízne programy	Rozprávanie o rôznych druhoch televíznych programov	vplyv médií na človeka
	<u>Wie oft siehst du fern?</u> 9.Časové údaje	<u>Opakovanie :</u> <u>predložky am, um</u> <u>časovanie slovesa fernsehen</u>	U 66 – 67	- osvojiť si a vedieť používať časové údaje - správne udávať čas	KK2 - zamerať sa na čítanie textu s porozumením	MEDV OBN – vyjadriť svoj názor
VI.	<u>Časovanie slovies</u> 10. Cvičenia	<u>Časovanie nepravidelných slovies v prítomnom čase</u>		- oboznámiť sa s nepravidelnými slovami - časovať nepravidelné slovesá v prítomnom čase	KK5 – pochopiť zmysel celoživotného vzdelávania	OSR SJL
	<u>Wie spät ist es?</u> 11. Udávanie času 12. Koľko je hodín? 13.Opakovanie slovnej zásoby	<u>Opakovanie : číslovky 0 - 55</u> <u>Um ... , von – bis</u> <u>Časovanie slovies: gehen, beginnen, mitkommen, laufen</u>	U 68 – 69	- pomocou rôznych cvičení pochopiť udávanie času, správne udávať čas	KK2 – komunikovať v bežných spoločenských situáciách Udávanie času	OSR MAT ETV

Skratky kľúčových kompetencií (KK):

KK2 – Komunikácia v cudzích jazykoch

KK5 – Naučiť sa učiť

KK6 – Spoločenské a občianske kompetencie

KK7 – Iniciatívnosť a podnikavosť

KK8 – Kultúrne povedomie a vyjadrovanie

Učebné osnovy v školskom roku 2017/2018

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Matematika

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu matematika sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu dňa 6.2.2015 pod číslom 2015 - 5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015. Použité učebnice sú v súlade so schvaľovacou alebo odporúčanou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR z 7.11.2016, zverejnená na <https://edicnyportal.iedu.sk/Documents>.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 5 hodín týždenne, t. j. 165 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Opakovanie a prehĺbenie učiva zo 6. ročníka	20
Zlomky, početové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla	40
Percentá, promile	25
Kváder a kocka, ich povrch a objem v desatinných číslach, premieňanie jednotiek objemu	26
Pomer, priama a nepriama úmernosť	26
Významné prvky trojuholníka (rozširujúce učivo)	8
Kombinatorika	12
Záverečné opakovanie a zhrnutie učiva 7. ročníka	8
Spolu	165

Použité prierezové témy:

OSR - Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV - Environmentálna výchova

MDV - Mediálna výchova

OZO - Ochrana života a zdravia

Matematika	7. ročník
Štátny vzdelávací program	4
Školský vzdelávací program	1
Rozsah vyučovacieho predmetu	5 hodín týždenne, t. j. 165 hodín

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva matematiky v 7. ročníku ZŠ 4 vyučovacie hodiny týždenne. V školskom vzdelávacom programe sme pridali 1 vyučovaciu hodinu týždenne s rozšírením obsahu.

Základná škola Ľ. Podjavorinskej 1, Košice

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN
Z MATEMATIKY PRE 7. ROČNÍK ZŠ**

Predmet: Matematika Vzdelávacia oblasť: Stupeň vzdelania: nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2 Počet vyučovacích hodín týždenne: 5 (165 hodín ročne)	Školský rok: 2017/2018 Vyučujúci: Ročník: siedmy Trieda: VII.A, VII.B, VII.C
Tematické celky: 1. Opakovanie a prehĺbenie učiva /15 hodín/ 2. Zlomky, početové výkony so zlomkami /31 hodín/ 3. Percentá, promile / 19 hodín/ 4. Objem a povrch kvádra a kocky /27 hodín/ 5. Pomer, priama a nepriama úmera /28 hodín/ 6. Významné prvky trojuholníka / 7 hodín/ 7. Kombinatorika / 12 hodín/ 8. Celé čísla / propedeutika/ / 8 hodín/ 9. Záverečné opakovanie /9 hodín/ 10. Kontrolné písomné práce /9 hodín/	

Tematický výchovno-vzdelávací plán z predmetu **Matematika pre 7. ročník**

Časová dotácia: 5 hodín týždenne, 165 hodín ročne

Mesiac	Počet hodín	TEMATICKÝ CELOK Téma	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
SEPTEMBER	1	Úvod do štúdia matematiky v 7. ročníku <i>Oboznámenie žiakov s kritériami hodnotenia a klasifikácie</i>		
	15	OPAKOVANIE A PREHLBENIE UČIVA ZO 6. ROČNÍKA		
	1	Desatinné čísla – zápis, porovnávanie, zobrazenie na číselnej osi	Prečítať a zapísať desatinné čísla a určiť rád číslice v zápise desatinného čísla. Správne zobrazit' desatinné číslo na číselnej osi. Porovnať, usporiadať podľa predpisu (zostupne, vzostupne) a zaokrúhliť podľa zadania desatinné číslo. Sčítať, odčítať, vynásobiť a vydeliť primerané desatinné čísla spamäti a písomne. Vyriešiť slovné úlohy s desatinnými číslami. Premenit' základné jednotky obsahu s využívaním vlastností desatinných čísel. Vypočítať obvod a obsah štvorca a obdĺžnika v obore desatinných čísel. Vyriešiť úlohy z praxe na výpočet obvodov a obsahov útvarov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov. Odmerať veľkosť narysovaného uhla v stupňoch. Narysovať pomocou uhlomera uhol s danou veľkosťou. Zostrojiť os uhla pomocou uhlomera a kružidla. Vypočítať veľkosť tretieho vnútorného uhla trojuholníka, ak pozná veľkosť jeho dvoch vnútorných uhlov v stupňoch. Vypočítať veľkosť vrcholového a susedného uhla k danému uhlu.	OSR ENV <i>Slovné úlohy s danou tematikou.</i> OZO <i>Bezpečnosť pri práci s rysovacími pomôckami.</i>
	1	Prevod desatinného čísla na desatinný zlomok a naopak		
	1	Zaokrúhľovanie desatinných čísel		
	1	Sčítanie a odčítanie desatinných čísel		
	1	Násobenie desatinných čísel		
	2	Delenie desatinných čísel		
	1	Slovné úlohy s desatinnými číslami		
	1	Premena jednotiek dĺžky a obsahu		
	1	Obvod a obsah štvorca a obdĺžnika		
	1	Slovné úlohy na výpočet obvodu a obsahu štvorca a obdĺžnika		
	1	Meranie a rysovanie uhlov, os uhla		
	1	Vrcholové a susedné uhly		
	1	Trojuholník, uhly v trojuholníku		
	1	Súhrnné cvičenia		
	1	Vstupná písomná práca		

Mesiac	Počet hodín	TEMATICKÝ CELOK Téma	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
OKTÓBER	31	ZLOMKY, POČTOVÉ VÝKONY SO ZLOMKAMI, Kladné RACIONÁLNE ČÍSLA		
	1	Znaky deliteľnosti	Správne chápať, prečítať a zapísať zlomok. Chápať, že každé racionálne číslo môžeme vyjadriť nekonečným množstvom zlomkov. V rámci toho istého celku uviesť príklad rovnakého zlomku v inom tvare. Vedieť, kedy sa zlomok rovná jednej celej, kedy sa rovná nule a kedy nemá zmysel. Graficky znázorniť a zapísať zlomkovú časť z celku. Správne znázorniť zlomok na číselnej osi. Porovnať a usporiadať zlomky s rovnakým menovateľom (čitateľom) a výsledok porovnávania zapísať znakmi $>$, $<$, $=$. Vykrátiť a rozšíriť zlomok daným číslom. Krátením upraviť zlomok na základný tvar. Sčítať a odčítať zlomky s rovnakými aj nerovnakými menovateľmi. Nájsť niektorého spoločného menovateľa zlomkov (upraviť zlomky na rovnakého menovateľa). Pri počítaní dodržať dohodnuté poradie operácií, správne používať zátvorky. Písomne vynásobiť a vydeliť zlomok prirodzeným číslom a zlomkom. Vypočítať zlomkovú časť z celku. Pomocou kalkulačky prevodom na desatinné čísla s danou presnosťou počítať so zlomkami. Prečítať a zapísať desatinné zlomky. Previesť zlomok na desatinné číslo. Zapísať zlomok v tvare desatinného čísla (alebo periodickým číslom) s požadovanou presnosťou (na požadovaný počet miest). Určiť pri prevode zlomku na desatinné číslo periódu v zápise výsledku. Zmiešané číslo previesť na zlomok, zlomok, kde je čitateľ väčší ako menovateľ, zapísať v tvare zmiešaného čísla. Vyriešiť jednoduché slovné úlohy so zlomkami.	OSR
	1	Najväčší spoločný deliteľ		
	1	Najmenší spoločný násobok		
	1	Slovné úlohy		
	1	Zlomok, znázornenie zlomkovej časti celku		
	1	Znázornenie zlomkov na číselnej osi		
	2	Rovnosť zlomkov, rozširovanie a krátenie zlomkov		
	1	Úprava zlomku na základný tvar		
	2	Prevod zlomkov na desatinné čísla a opačne		
	2	Porovnávanie a usporiadanie zlomkov		
	1	Sčítanie a odčítanie zlomkov s rovnakými menovateľmi		
	4	Sčítanie a odčítanie zlomkov s úpravou na spoločný menovateľ		
NOVEMBER	2	Zmiešané číslo (pravý a nepravý zlomok)		ENV, OZO Úlohy s danou tematikou.
	2	Násobenie zlomkov		
	1	Výpočet zlomkovej časti z celku		
	2	Delenie zlomkov, prevrátený zlomok		
	1	Súhrnné cvičenia		
	2	1. písomná práca a jej oprava		
	1	Zložený zlomok		
	2	Úlohy s viacerými početovými operáciami (s prevodom na desatinné čísla, aj na kalkulačke)		
	1	Riešenie slovných úloh s praktickou problematikou		
	1	Súhrnné cvičenia		

Mesiac	Počet hodín	TEMATICKÝ CELOK Téma	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
NOVEMBER	19	PERCENTÁ, PROMILE		
	1	Percentá – úvodné oboznámenie žiakov	Vypočítať 1 percento (%) ako stotinu základu.	ENV <i>Slovné úlohy s danou tematikou.</i>
	1	Výpočet 1% (25%, 50% spamäti, aj s odhadom)	Rozlíšiť, určiť a vypočítať základ, hodnotu časti prislúchajúcej k počtu percent a počet percent, ak je daný základ a časť prislúchajúca k počtu percent.	
	2	Výpočet hodnoty prislúchajúcej k počtu percent	Vypočítať základ, keď poznajú počet percent a hodnotu prislúchajúcu k tomuto počtu percent.	
DECEMBER	2	Výpočet základu	Uplatniť vedomosti o percentách pri riešení jednoduchých slovných úloh z praktického života.	MDV OZO <i>Rozvíjanie finančnej gramotnosti (1/3, 2/1, 3/1, 4/1, 4/3, 5/1, 6/1).</i>
	2	Výpočet počtu percent	Vedieť, že ak je rôzny základ, rovnakej časti zodpovedajú rôzne počty percent.	
	3	Kruhový a stĺpcový diagram	Vypočítať 1 promile (‰) ako tisícinu základu.	
	2	Promile a jeho použitie v praxi	Poznať vzťah medzi zlomkami, percentami a desatinnými číslami.	
	1	Vzťah percent (promile), zlomkov a desatinných čísel	Vypočítať 10 %, 20 %, 25 %, 50 % bez prechodu cez 1 %.	
	1	Jednoduché úrokovanie	Prečítať údaje súvisiace s počtom percent/promile z diagramov (grafov).	
	3	Riešenie slovných úloh z oblasti finančníctva	Zapísať znázornenú časť celku počtom percent/promile. Znázorniť na základe odhadu (počtu percent/promile) časť celku v kruhovom diagrame. Porovnať viacero častí z jedného celku a porovnanie zobrazit' vhodným stĺpcovým aj kruhovým diagramom. Zostrojiť kruhový alebo stĺpcový diagram na základe údajov z tabuľky. Vypočítať úrok z danej istiny za určité obdobie pri danej úrokovej miere. Vypočítať hľadanú istinu. Vyriešiť primerané slovné (podnetové, kontextové) úlohy z oblasti bankovníctva a finančníctva, v ktorých sa vyskytujú ako podnet štatistické dáta.	

Mesiac	Počet hodín	TEMATICKÝ CELOK Téma	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy	
JANUÁR	1	Súhrnné cvičenia			
	27	KVÁDER A KOCKA, ICH POVRCH A OBJEM V DESATINNÝCH ČÍSLACH, PREMIEŇANIE JEDNOTIEK OBJEMU			
	1	Kocka a kváder – oboznámenie žiakov	Načrtnúť a narysovať obraz kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní. Vyznačiť na náčrte kvádra a kocky ich viditeľné a neviditeľné hrany a ich základné prvky. Načrtnúť a narysovať sieť kvádra a kocky. Zostaviť na základe náčrtu alebo opisu teleso skladajúce sa z kociek a kvádrov. Zhotoviť náčrt telies skladajúcich sa z kvádrov a kociek. Nakresliť nárys, bokorys a pôdorys telies zostavených z kvádrov a kociek. Poznať vzťah 1 liter = 1 dm ³ . Premeniť základné jednotky objemu. Vypočítať povrch a objem kvádra a kocky, ak pozná dĺžky ich hrán. Vyriešiť primerané slovné úlohy na výpočet povrchu/objemu kvádra a kocky aj s využitím premeny jednotiek obsahu/objemu.	OZO Bezpečnosť pri práci s rysovacími pomôckami.	
	3	Obrazy kocky a kvádra vo voľnom rovnobežnom premietaní, viditeľnosť hrán			
	2	Súhrnné cvičenia			
	2	2. písomná práca a jej oprava			
	2	Telesá zložené z kvádrov a kociek (nárys, pôdorys, bokorys)			
	1	Jednotky obsahu – opakovanie			
	3	Jednotky objemu a ich premena			
FEBRUÁR	1	Jednotky objemu a ich premena			
	4	Objem kvádra a kocky			
	2	Sieť kvádra a kocky			
	3	Povrch kvádra a kocky			
	4	Slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu kvádra a kocky			
	1	Úlohy na rozvíjanie priestorovej predstavivosti			
MAREC	28	POMER, PRIAMA A NEPRIAMA ÚMERNOSŤ			
	1	Pomer – zavedenie pojmu	Zapísať a upraviť daný pomer a postupný pomer. Rozdeliť dané číslo (množstvo) v danom pomere. Zväčšiť/zmenšiť dané číslo v danom pomere. Vyriešiť primerané slovné úlohy na pomer rôzneho typu a praktické úlohy s použitím mierky plánu a mapy. Rozhodnúť, či daný vzťah je alebo nie je priamou/nepriamou úmernosťou. Vyriešiť úlohy (aj z praxe) s využitím priamej a nepriamej úmernosti (aj pomocou jednoduchej alebo zloženej trojčlenky).	OZO, ENV Slovné úlohy s danou tematikou.	
	2	Rozdeľovanie celku v danom pomere (postupný pomer)			
	1	Zväčšovanie a zmenšovanie čísla v danom pomere			
	4	Priama a nepriama úmernosť			
	1	Jednoduchá trojčlenka			
	4	Využitie priamej a nepriamej úmernosti v praxi (aj pomocou zloženej trojčlenky)			
	3	Využitie trojčlenky pri riešení úloh s percentami			
4	Mierka mapy a plánu	GEG Mapy a ich mierky.			

Mesiac	Počet hodín	TEMATICKÝ CELOK Téma	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
APRÍL	2	Pravouhlá sústava súradníc v rovine, súradnice bodu	Zvoliť vhodnú pravouhlú sústavu súradníc v rovine. Vyznačiť body v pravouhlej sústave súradníc. Určiť súradnice daného bodu zobrazeného v pravouhlej sústave súradníc. Vedieť znázorniť graf priamej (nepriamej) úmernosti v pravouhlej sústave súradníc. Čítať údaje z grafu priamej a nepriamej úmernosti a využiť ich pri výpočte. Vedieť určiť druhú súradnicu bodu, ktorý leží na grafe.	OZO <i>Bezpečnosť pri práci s rysovacími pomôckami.</i>
	4	Znázornenie priamej a nepriamej úmernosti graficky		
	2	Súhrnné cvičenia		
	2	3. písomná práca a jej oprava		
	7	VÝZNAMNÉ PRVKY TROJUHOĽNÍKA (rozširujúce učivo)		
	1	Výška trojuholníka	Poznať vlastnosti výšok, ťažníc a stredných priečok v trojuholníku. Zostrojiť výšky, ťažnice a stredné priečky v trojuholníku (ostrouhlom, tupouhlom a pravouhlom). Zostrojiť priesečník výšok a ťažníc v trojuholníku. Riešiť ďalšie konštrukčné úlohy s využitím poznatkov o konštrukcii trojuholníka.	OZO OSR
	2	Ťažnica trojuholníka		
	1	Stredná priečka trojuholníka		
	3	Konštrukčné úlohy		
MÁJ	12	KOMBINATORIKA		
	2	Systematické vypisovanie možností	Vypísať (všetky) možnosti podľa určitého systému. Vytvoriť systém (napr. strom možností) na vypisovanie možností. Systematicky usporiadať daný počet predmetov (prvkov, údajov). Vyriešiť primerané kombinatorické úlohy, vrátane intuitívneho použitia pravidla súčtu a súčinu.	OSR MDV
	2	Rôzne spôsoby vypisovania možností (pravidlo súčtu)		
	3	Úlohy na tvorbu skupín predmetov z oblasti hier, športu a rôznych oblastí života (propedeutika variácií)		
	2	Pravidlo súčinu		
	3	Riešenie kombinatorických úloh pomocou rôznych metód		
	8	CELÉ ČÍSLA (propedeutika)		
	1	Kladné a záporné čísla	Uviesť príklady využitia kladných a záporných celých čísel v praxi. Prečítať a zapísať celé čísla. Správne zobraziť celé čísla na číselnej osi. Určiť k danému číslu číslo opačné. Určiť absolútnu hodnotu celého a desatinného čísla.	FYZ <i>Teplomery a meranie teploty.</i>
	1	Zobrazenie celých a desatinných čísel na číselnej osi		
	1	Opačné čísla		
	1	Absolútna hodnota čísla		

Mesiac	Počet hodín	TEMATICKÝ CELOK Téma	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
JÚN	2	Usporiadanie celých a desatinných čísel	Porovnať celé a racionálne čísla a usporiadať ich podľa veľkosti. Sčítať a odčítať celé a desatinné čísla.	
	2	Sčítanie a odčítanie celých a desatinných čísel		
	9	ZÁVEREČNÉ OPAKOVNIE A ZHRNUTIE UČIVA 7. ROČNÍKA		
	4	Súhrnné cvičenia		
	2	4. písomná práca a jej oprava		
	3	Záverečné opakovanie učiva		
	2	Matematické hry a hlavolamy		

Prierezové témy:

OSR	Osobnostný a sociálny rozvoj
ENV	Environmentálna výchova
MDV	Mediálna výchova
OZO	Ochrana života a zdravia

Učebné osnovy v školskom roku 2016/2017

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Informatika

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu informatika sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015. Použité učebnice sú v súlade so schvaľovacou alebo odporúčanou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR z 7.11.2016, zverejnená na <https://edicnyportal.iedu.sk/Documents>.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Úvod	1 hodina
Komunikácia a spolupráca	3 hodiny
Reprezentácie a nástroje	17 hodín
Algoritmičné riešenie problémov	11 hodín
Zhrnutie	1 hodina
Spolu	33 hodín

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

MDV – Mediálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

FIG – Finančná gramotnosť

Informatika	7. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Rozsah vyučovacieho predmetu	1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva informatiky v 7. ročníku 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Školský vzdelávací program koreluje so štátnym vzdelávacím programom.

TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN

Predmet: INFORMATIKA Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami Stupeň vzdelania: nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2 Počet vyučovacích hodín týždenne: 1 (33 hodín ročne)	Školský rok: 2017/2018 Vyučujúci: Ročník: siedmy Trieda: VII.A, VII.B, VII.C
Tematické celky: 1. Komunikácia a spolupráca 2. Reprezentácie a nástroje 3. Algoritmické riešenie problémov	

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
IX. Počet hod. 3	1. Úvodná hodina Bezpečnosť pri práci	Pravidlá práce v počítačovej učebni Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Pozná základné pravidlá práce v počítačovej učebni, pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci		OZO - pravidlá práce v počítačovej učebni a BOZP
	TEMATICKÝ CELOK: 1. Komunikácia a spolupráca (3 hodiny)				
	2. – 3. Komunikácia a spolupráca - vyhľadávanie na webe Informačná spoločnosť - bezpečnosť a riziká	Vlastnosti a vzťahy: dôveryhodnosť získaných informácií, riziká na internete a sociálnych sieťach Procesy: bezpečné a etické správanie sa na internete	Vie vyhľadať rôzne typy informácií na webe, posúdiť správnosť a kvalitu vyhľadaných informácií (výstup vyhľadávania), diskutovať o rizikách na internete, diskutovať o dôveryhodnosti informácií na webe.	KK1 – žiak dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu	MDV - lepšie porozumieť pravidlám fungovania mediálneho sveta a vedieť sa v ňom orientovať
X. Počet hod. 4	4. Komunikácia a spolupráca - vyhľadávanie na webe Informačná spoločnosť - bezpečnosť a riziká	Vlastnosti a vzťahy: dôveryhodnosť získaných informácií, riziká na internete a sociálnych sieťach Procesy: bezpečné a etické správanie sa na internete	Vie vyhľadať rôzne typy informácií na webe, posúdiť správnosť a kvalitu vyhľadaných informácií (výstup vyhľadávania), diskutovať o rizikách na internete, diskutovať o dôveryhodnosti informácií na webe.	KK3 - žiak rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií	MDV - uvedomiť si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať
	TEMATICKÝ CELOK: 2. Reprezentácie a nástroje (11 hodín)				
	5. – 6. Reprezentácie a nástroje - práca s textom, tabuľkami, prezentáciami	Pojmy: osvojené v daných oblastiach v 6. ročníku Vlastnosti a vzťahy: osvojené v daných oblastiach v 6. ročníku Procesy: osvojené v daných oblastiach v 6. ročníku	Ovláda vedomosti a zručnosti učiva 6. ročníka v daných oblastiach na primeranej úrovni a vie ich aplikovať pri riešení úloh.	KK2 – žiak používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (grafy, tabuľky)	TBZ - vytvorenie multimediálnej prezentácie na danú tému SJL – práca s textom

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
	7. Reprezentácie a nástroje - práca s grafikou	Vlastnosti a vzťahy: formáty súborov a ich vzťah k uloženému obrázku Procesy: kreslenie ako postupnosť príkazov pre vykonávateľa	Vie digitalizovať grafickú informáciu, zvoliť vhodný formát súboru pre uloženie obrázkov rôznych typov, navrhnuť postupnosť daných grafických operácií pre dosiahnutie stanoveného výsledku.	KK3 – žiak nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v grafickej podobe	VYV - grafický editor
XI. Počet hod. 4	8. Reprezentácie a nástroje - práca s grafikou	Vlastnosti a vzťahy: obrázok v rastru, formáty súborov a ich vzťah k uloženému obrázku Procesy: kreslenie ako postupnosť príkazov pre vykonávateľa	Vie digitalizovať grafickú informáciu, zvoliť vhodný formát súboru pre uloženie obrázkov rôznych typov, zakódovať a rozkódovať podľa pokynov rastrový obrázok, navrhnuť postupnosť daných grafických operácií pre dosiahnutie stanoveného výsledku.		VYV - grafický editor
	9. – 11. Reprezentácie a nástroje - práca s multimédiami	Pojmy: klip, efekt, prechod, strihanie, časová os Vlastnosti a vzťahy: video ako postupnosť klipov, efektov, prechodov, klip ako zvuk, obrázok, titulok, vzťah medzi rozložením prvkov na časovej osi a výsledkom Procesy: vytvorenie a uloženie záznamu, orezanie, vystrihnutie, umiestnenie klipu	Vie použiť konkrétne nástroje editora na skombinovanie videa, zvuku a textu, rozhodnúť sa pre správne zariadenie pre zaznamenanie zvuku a obrazu, skúmať nové nástroje v konkrétnom editore.	KK1 - žiak efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie	MDV – vedieť tvoriť mediálne produkty

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
XII. Počet hod. 3	12. – 14. Reprezentácie a nástroje - práca s multimédiami	Pojmy: klip, efekt, prechod, strihanie, časová os Vlastnosti a vzťahy: video ako postupnosť klipov, efektov, prechodov, klip ako zvuk, obrázok, titulok, vzťah medzi rozložením prvkov na časovej osi a výsledkom Procesy: vytvorenie a uloženie záznamu, orezanie, vystrihnutie, umiestnenie klipu	Vie použiť konkrétne nástroje editora na skombinovanie videa, zvuku a textu, rozhodnúť sa pre správne zariadenie pre zaznamenanie zvuku a obrazu, skúmať nové nástroje v konkrétnom editore.	KK1 - žiak efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie	MDV – vedieť tvoriť mediálne produkty
I. Počet hod. 3	15. Reprezentácie a nástroje - práca s multimédiami	Pojmy, vlastnosti a vzťahy, procesy osvojené v na hodinách 1 - 12.	Ovláda vedomosti a zručnosti učiva hodín 1 - 12 na primeranej úrovni a vie ich aplikovať pri riešení úloh.		MDV – vedieť tvoriť mediálne produkty
TEMATICKÝ CELOK: 3. Algoritmické riešenie problémov (11 hodín)					
	16. Algoritmické riešenie problémov - pomocou postupnosti príkazov	Pojmy: parameter príkazu, postupnosť príkazov Vlastnosti a vzťahy: ako súvisí príkaz, poradie príkazov a výsledok, pravidlá jazyka pre zostavenie sekvencie príkazov Procesy: zostavenie a úprava príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov, úprava sekvencie príkazov (pridanie, odstránenie príkazu, zmena poradia príkazov)	Dokáže vyriešiť problém skladaním príkazov do postupnosti, aplikovať pravidlá, konštrukcie jazyka pre zostavenie postupnosti príkazov, interpretovať postupnosť príkazov, vyhľadať chybu v postupnosti príkazov a opraviť ju.	KK3 - žiak vie algoritmicky myslieť a využívať tieto schopnosti	MAT - riešenie algoritmov, algoritmické riešenie
	17. Algoritmické riešenie problémov - pomocou cyklov	Pojmy: snímka, prezentácia, rozmiestnenie, pozadie Vlastnosti a vzťahy: snímky a ich poradie v prezentácii	Dokáže rozpoznať opakujúce sa vzory pri riešení zadaného problému, rozpoznať, aká časť algoritmu sa má vykonať pred, počas a po skončení cyklu, stanoviť počet opakovaní pomocou hodnoty.	KK4 – žiak uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy	

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
II. Počet hod. 3	18. Algoritmické riešenie problémov - pomocou cyklov	Pojmy: snímka, prezentácia, rozmiestnenie, pozadie Vlastnosti a vzťahy: snímky a ich poradie – prezentácia Procesy: vytváranie prezentácie, vloženie novej snímky, vloženie textu, spustenie a zastavenie prezentácie Vlastnosti a vzťahy: chyba v postupnosti príkazov (zlý príkaz, chýbajúci príkaz, vymenený príkaz alebo príkaz navyše), chyba v algoritmoch s cyklami, chyba pri realizácii (logická chyba), chyba v zápise (syntaktická chyba) Procesy: hľadanie chyby	Dokáže rozpoznať opakujúce sa vzory pri riešení zadaného problému, rozpoznať, aká časť algoritmu sa má vykonať pred, počas a po skončení cyklu, stanoviť počet opakovaní pomocou hodnoty, riešiť problémy, ktoré vyžadujú známy počet opakovaní, zapísať riešenie problému s cyklom pomocou jazyka, interpretovať algoritmy s cyklami. Vie rozpoznať, že program pracuje nesprávne, hľadať chybu vo vlastnom, nesprávne pracujúcom programe a opraviť ju, zistiť, pre aké vstupy, v ktorých prípadoch, situáciách program pracuje nesprávne, diskutovať a argumentovať o správnosti riešenia (svojho aj cudzieho), rozlíšiť chybu pri realizácii od chyby v zápise, doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie, navrhnúť vylepšenie.	KK2 - žiak - používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť podložené úsudky, pričom vie použiť získané vedomosti na úspešné riešenie problémov	MAT - riešenie algoritmov, algoritmické riešenie
	19. – 20. Algoritmické riešenie problémov - pomocou vetvenia	Pojmy: vetvenie, podmienka Vlastnosti a vzťahy: konštrukcia vetvenia s jednoduchou podmienkou, pravda, nepravda – splnená a nesplnená podmienka Procesy: zostavovanie, upravovanie vetvenia, vytvorenie podmienky, vyhodnotenie podmienky	Vie rozpoznať situácie a podmienky, keď treba použiť vetvenie, rozpoznať, aká časť algoritmu sa má vykonať pred, v rámci a po skončení vetvenia, zostaviť a zapísať podmienku, vyriešiť problémy, ktoré vyžadujú vetvenie s jednoduchou podmienkou (bez logických spojok), zapísať riešenie problému s vetvením pomocou jazyka, interpretovať algoritmy s vetvením.		
III. Počet hod. 3	21. – 23. Algoritmické riešenie problémov - pomocou vetvenia			KK4 – žiak uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení	MAT - riešenie algoritmov, algoritmické riešenie

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
IV. Počet hod. 3	24. – 26. Algoritmické riešenie problémov – opakovanie učiva	Pojmy, vlastnosti a vzťahy, procesy osvojené v na hodinách 16 - 22.	Ovláda vedomosti a zručnosti učiva hodín 16 - 22 na primeranej úrovni a vie ich aplikovať pri riešení úloh.	KK3 - žiak efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní	MAT - riešenie algoritmov, algoritmické riešenie
V. Počet hod. 4	TEMATICKÝ CELOK: 2. Reprezentácie a nástroje (6 hodín)				
	27. – 30. Reprezentácie a nástroje – štruktúry, informácie, grafika	Pojmy: postupnosť, tabuľka (v zmysle frekvenčná, kódovacia, slovník, mriežka) Vlastnosti a vzťahy: vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie (grafika, text, čísla, zvuk), text a hypertext (napr. na internete, v encyklopédii), možnosť vyhľadávať reťazce (napr. dá sa v texte, a nie v grafike), obrázok v rastri Procesy: práca s grafovými štruktúrami (s mapou, labyrintom, sieťou), práca so stromovými štruktúrami (strom rozhodnutí, stratégií, turnajov, rodokmeň), zapisovanie a vyhľadávanie v jednoduchej štruktúre, zostavovanie štruktúry	Vie sa orientovať v jednoduchej štruktúre – vyhľadávať a získať informácie zo štruktúry podľa zadaných kritérií, organizovať informácie do štruktúr – vytvárať a manipulovať so štruktúrami, ktoré obsahujú údaje a jednoduché vzťahy (tabuľky, grafy, postupnosti obrázkov, čísel,...), interpretovať údaje zo štruktúr – vyvodit' existujúce vzťahy zo zadaných údajov v štruktúre, prerozprávať informácie uložené v štruktúre vlastnými slovami. Dokáže diskutovať o vlastnostiach jednoduchej informácie rôzneho typu, voliť vhodnú reprezentáciu reálnej informácie, zakódovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie, dekodovať informáciu z jednoduchých reprezentácií, posúdiť kvalitu informácie rôzneho typu na jednoduchej úrovni, vyhľadať a získať informácie v informačnom systéme a databáze (knihnica, el. obchod, rezervácie lístkov...) Vie zakódovať a rozkódovať podľa pokynov rastrový obrázok.	KK3 - žiak efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní	VYV - grafický editor

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
VI. Počet hod. 3	31. – 32. Reprezentácie a nástroje – štruktúry, informácie, grafika	Pojmy: postupnosť, tabuľka (v zmysle frekvenčná, kódovacia, slovník, mriežka) Vlastnosti a vzťahy: vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie (grafika, text, čísla, zvuk), text a hypertext (napr. na internete, v encyklopédii), možnosť vyhľadávať reťazce (napr. dá sa v texte, a nie v grafike), obrázok v rastri Procesy: práca s grafovými štruktúrami (s mapou, labyrintom, sieťou), práca so stromovými štruktúrami (strom rozhodnutí, stratégií, turnajov, rodokmeň), zapisovanie a vyhľadávanie v jednoduchej štruktúre, zostavovanie štruktúry	Vie sa orientovať v jednoduchej štruktúre – vyhľadávať a získať informácie zo štruktúry podľa zadaných kritérií, organizovať informácie do štruktúr – vytvárať a manipulovať so štruktúrami, ktoré obsahujú údaje a jednoduché vzťahy (tabuľky, grafy, postupnosti obrázkov, čísel,...), interpretovať údaje zo štruktúr – vyvodit' existujúce vzťahy zo zadaných údajov v štruktúre, prerozprávať informácie uložené v štruktúre vlastnými slovami. Dokáže diskutovať o vlastnostiach jednoduchej informácie rôzneho typu, voliť vhodnú reprezentáciu reálnej informácie, zakódovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie, dekodovať informáciu z jednoduchých reprezentácií, posúdiť kvalitu informácie rôzneho typu na jednoduchej úrovni, vyhľadať a získať informácie v informačnom systéme a databáze (knížnica, el. obchod, rezervácie lístkov...) Vie zakódovať a rozkódovať podľa pokynov rastrový obrázok.	KK3 – žiak nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získať a spracovávať informácie v grafickej podobe	VYV - grafický editor
	33. Záverečné opakovanie učiva	Pojmy: osvojené v 7. ročníku Vlastnosti a vzťahy: osvojené v 7. ročníku Procesy: osvojené v 7. ročníku	Ovláda vedomosti a zručnosti učiva 7. ročníka na primeranej úrovni a vie ich aplikovať pri riešení úloh.	KK5 – opakovať základné učivo s cieľom rozvíjať osobný rast	OSR – pochopiť dôležitosť vzdelávania ETV – zodpovednosť za svoje výsledky

Tematický výchovno-vzdelávací plán z informatiky pre 7. ročník je vypracovaný podľa:

- Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie: Informatika
- Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie – Matematika a práca s informáciami – Informatika – Obsahový vzdelávací štandard a výkonový štandard pre 7. ročník základnej školy
- Ivan Kalaš a kol.: Informatika pre SŠ, SPN 2003
- A. Blaho, I.Kalaš:1. zošit z programovania, SPN 2005

Skratky prierezových tém (PT) a medzipredmetových vzťahov (MPV):

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

MDV – Mediálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

TBZ – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

ETV – Etická výchova

MAT - Matematika

SJL – Slovenský jazyk

VYV – Výtvarná výchova

Ďalšie skratky:

PT – prierezové témy

MPV – medzipredmetové vzťahy

KK – kľúčové kompetencie

Skratky kľúčových kompetencií:

KK1 – sociálne komunikačné kompetencie

KK2 - kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

KK3 - kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

KK4 - kompetencia riešiť problémy

KK5 – pracovné kompetencie

Učebné osnovy v školskom roku 2017/2018

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Predmet: Fyzika

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu fyzika sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015. Použité učebnice sú v súlade so schvaľovacou alebo odporúčanou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR z 7.11.2016, zverejnená na <https://edicnyportal.iedu.sk/Documents>.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Úvodná hodina	1
Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok	15
Teplo	17
Spolu	33

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

DOV – Dopravná výchova

TBZ – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

MDV – Mediálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

ENV – Environmentálna výchova

Fyzika	7. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Rozsah vyučovacieho predmetu	1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva fyziky v 7. ročníku 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Školský vzdelávací program koreluje so štátnym vzdelávacím programom.

Základná škola Ľ. Podjavorinskej 1, Košice

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN
Z FYZIKY PRE 7. ROČNÍK ZŠ**

Predmet: FYZIKA Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda Stupeň vzdelania: nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2 Počet vyučovacích hodín týždenne: 1 (33 hodín ročne)	Školský rok: 2017/2018 Vyučujúci: Ročník: siedmy Trieda: VII.A, VII.B, VII.C
Tematické celky: 1. Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok 1.1. Teplota a čas 1.2. Premena kvapaliny na plyn 1.3. Premena plynu na kvapalinu 1.4. Tuhnutie a topenie 2. Teplo 2.1. Výmena tepla 2.2. Teplo ako energia	Projekty: 1. Vyparovanie vody 2. Meteorologické pozorovania 3. Model termosky 4. Energetická hodnota potravín

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
IX. Počet hod. 3	1. Úvodná hodina	Organizačné pokyny, poučenie o BOZP pri práci	Oboznámiť žiakov s obsahom učiva, s požiadavkami a pravidlami		OSR – ovládať pravidlá pri práci
	TEMATICKÝ CELOK : 1. Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok (15 hodín)				
	1.1 Teplota a čas				
	2. Meranie teploty Teplomer	Meranie teploty, teplota, značka t, jednotka teploty °C	Žiak má vedieť: - opísať pozorované javy pri skúmaní premien skupenstva látok - navrhnúť k meraniam tabuľku	KK2 - identifikovať a správne používať základné fyzikálne veličiny, opísať, vysvetliť alebo zdôvodniť fyzikálne javy pozorované vo svojom okolí, prírode	MAT – práca s tabuľkou a grafom
3. Meranie teploty a času	Meranie času, meranie teploty v priebehu času, graf závislosti teploty od času, čas, značka t, jednotky času: s, min, h	- zaznamenať časový priebeh teploty pri premenách skupenstva látok do tabuľky a grafu - analyzovať záznamy z meraní	OSR - práca v skupinách, projekty, aktivity		
X. Počet hod. 4	1.2 Premena kvapaliny na plyn				
	4. Vyparovanie	Premena kvapaliny na plyn, vyparovanie, podmienky vyparovania	- objaviť z výsledkov experimentu faktory ovplyvňujúce vyparovanie (počiatočná teplota, veľkosť voľného povrchu kvapaliny, prúdenie vzduchu)	KK3 - zrealizovať jednoduchý experiment podľa návodu, navrhnúť a zrealizovať jednoduchý experiment, ktorý simuluje určitý jav, alebo dáva odpoveď na určitú otázku	OZO - dodržiavanie zásad bezpečnosti pri práci
	5. Var	Var, teplota varu, graf závislosti teploty od času, pri vare vody	- objaviť z výsledkov experimentu rozdiel medzi vyparovaním a varom, charakteristiky varu - vyhľadať hodnoty teploty varu v tabuľkách		
	6. Tlak vzduchu a var	Tlak vzduchu a teplota varu	- opísať vplyv tlaku na teplotu varu		
	7. Projekt č.1	Prezentácia projektov Vyparovanie vody	- tvorivo využívať poznatky na vypracovanie projektu, prezentovať a obhájiť svoj projekt v triede	KK1 - prezentovať jednoduchý projekt	TBZ – tvorba projektov

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
XI. Počet hod. 4	8. Čo sme sa naučili	Systematizácia a upevňovanie vedomostí z tematického celku	- upevňovať a sumarizovať získané poznatky - zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť - argumentovať a aplikovať svoje znalosti o premene kvapaliny na plyn	KK2 - identifikovať a správne používať základné fyzikálne veličiny, opísať, vysvetliť alebo zdôvodniť fyzikálne javy pozorované vo svojom okolí, prírode	OSR – pochopiť dôležitosť vzdelávania
	9. Test č. 1	Previerka získaných vedomostí	- aplikovať nadobudnuté vedomosti osvojené v tematickom celku		OSR – neopakovať svoje chyby ETV – zodpovednosť za svoje výsledky
	1.3 Premena plynu na kvapalinu				
	10. Kondenzácia	Premena vodnej pary na vodu, kondenzácia, teplota rosného bodu	- navrhnúť experiment, ktorý by umožnil zistiť hodnotu rosného bodu napr. v triede	KK3 - zrealizovať jednoduchý experiment podľa návodu, navrhnúť a zrealizovať jednoduchý experiment, ktorý simuluje určitý jav, alebo dáva odpoveď na určitú otázku	OZO - dodržiavanie zásad bezpečnosti pri práci
	11. Ako vzniká dážď	Modelovanie dažďa	- modelovať experimentom vznik dažďa		ENV - ochrana životného prostredia – kyslé dažde
XII. Počet hod. 3	1.4 Tuhnutie a topenie				
	12. Tuhnutie	Premena kvapalnej látky na tuhú, teplota tuhnutia pre kryštalické a amorfné látky	- vyhľadať hodnoty teploty tuhnutia látok v tabuľkách	KK2 – vedieť vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov	OSR – pochopiť dôležitosť vzdelávania
	13. Topenie	Premena tuhej látky na kvapalnú, teplota topenia pre kryštalické a amorfné látky	- vyhľadať teploty topenia látok v tabuľkách		
	14. Projekt č.2	Prezentácia projektov Meteorologické pozorovania	- zrealizovať a vyhodnotiť meteorologické pozorovania a merania - prezentovať výsledky aktivít pred spolužiakmi	KK1 - vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt	OSR - objektívne zhodnotenie vlastnej práce ako aj práce spolužiakov TBZ – tvorba projektov

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
I.	15. Čo sme sa naučili	Systematizácia a upevňovanie vedomostí z tematického celku	- upevňovať a sumarizovať získané poznatky - zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť - argumentovať a aplikovať svoje znalosti o tuhnutí a topení	KK2 - identifikovať a správne používať základné fyzikálne veličiny, opísať, vysvetliť alebo zdôvodniť fyzikálne javy pozorované vo svojom okolí, prírode	OSR – pochopiť dôležitosť vzdelávania
		16. Test č. 2	Previerka získaných vedomostí		
	TEMATICKÝ CELOK : 2. Teplo (17 hodín)				
	17. Historické názory na teplo	Historické aspekty chápania pojmu teplo, staršia jednotka tepla cal, teplo a pohyb častíc látky, teplota	- opísať historický prístup k chápaniu pojmu teplo	KK1 - sústredene načúvať, adekvátne reagovať	ENV – schopnosť vnímať vzťahy medzi človekom a životným prostredím
II.	18. Spôsoby šírenia tepla	Šírenie tepla vedením, prúdením a žiarením	- opísať šírenie tepla vedením, prúdením, žiarením	KK1 - sústredene načúvať, adekvátne reagovať	OSR – pochopiť dôležitosť vzdelávania
	2.1 Výmena tepla				
	19. Vedenie tepla. Kalorimeter	Tepelné vodiče a tepelné izolanty, odovzdávanie a prijímanie tepla telesom, kalorimeter	- overiť experimentom fyzikálnu vlastnosť látok – tepelná vodivosť - opísať využitie tepelných vodičov a tepelných izolantov v praxi	KK3 - zrealizovať jednoduchý experiment podľa návodu, navrhnúť a zrealizovať jednoduchý experiment, ktorý simuluje určitý jav, alebo dáva odpoveď na určitú otázku	OZO - dodržiavanie zásad bezpečnosti pri práci
	20. Výmena tepla medzi horúcou a studenou vodou	Výsledná teplota pri výmene tepla medzi horúcou a studenou vodou	- odhadnúť výslednú teplotu pri výmene tepla medzi horúcou a studenou vodou		
III.	21. Výmena tepla medzi kovmi a vodou	Výsledná teplota pri odovzdávaní tepla horúcimi kovmi vode	- overiť experimentom odovzdávanie tepla kovmi vode	KK1 - dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia	OZO - dodržiavanie zásad bezpečnosti pri práci

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
III. Počet hod. 3	22. Projekt č.3	Prezentácia projektov Model termosky	- objaviť z výsledkov experimentu faktory ovplyvňujúce veľkosť prijatého a odovzdaného tepla	KK1 - zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti, vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt	OSR - práca v skupinách, projekty, aktivity objektívne zhodnotenie vlastnej práce ako aj práce spolužiakov TBZ – tvorba projektov
	23. Čo sme sa naučili	Systematizácia a upevňovanie vedomostí z tematického celku	- upevňovať a sumarizovať získané poznatky - zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť - argumentovať a aplikovať svoje znalosti o výmene tepla	KK1 – opakovať priebežne základné učivo s cieľom rozvíjať osobný rast	OSR – pochopiť dôležitosť vzdelávania
IV. Počet hod. 3	24. Test č. 3	Previerka získaných vedomostí	- aplikovať nadobudnuté vedomosti osvojené v tematickom celku	KK1 – monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiaka	ETV – zodpovednosť za svoje výsledky
	25. Látka a teplo. Hmotnostná tepelná kapacita	Hmotnostná tepelná kapacita, značka c , jednotka $J/kg^{\circ}C$	- vyhľadať hodnoty hmotnostnej tepelnej kapacity látok v tabuľkách	KK2 - vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov	MDV – informačné zdroje
	26. Výpočet tepla	Teplo, značka Q , jednotka tepla J , vzťah $Q = c \cdot m \cdot \Delta t$	- riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet tepla	KK4 - používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov, logické myslenie	MAT – riešenie algebrických úloh
V. Počet hod. 4	27. Výpočet tepla	Teplo, značka Q , jednotka tepla J , vzťah $Q = c \cdot m \cdot \Delta t$	- riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet tepla	KK4 - používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov, logické myslenie	MAT – riešenie algebrických úloh

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
V. Počet hod. 4	28. Teplo a premeny skupenstva látok	Teplo a premeny skupenstva	- pokusne určiť prijaté a odovzdané teplo telesom pri tepelnej výmene	KK3 - zrealizovať jednoduchý experiment podľa návodu, navrhnuť a zrealizovať jednoduchý experiment, ktorý simuluje určitý jav, alebo dáva odpoveď na určitú otázku	OZO - dodržiavanie zásad bezpečnosti pri práci
	2.2 Teplo ako energia				
	29. Energetická hodnota potravín	Energetická hodnota potravín	- získať informácie o energetickej hodnote potravín	KK2 - správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej téme, vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje, vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov	MDV – informačné zdroje
	30. Tepelné spaľovacie motory	Tepelné spaľovacie motory	- posúdiť negatívne vplyvy spaľovacích motorov na životné prostredie a spôsoby eliminácie týchto vplyvov		ENV – ochrana životného prostredia DOV – samostatný pohyb v cestnej premávke
VI. Počet hod. 3	31. Projekt č.4	Prezentácia projektov Energetická hodnota potravín	- tvorivo využívať poznatky na vypracovanie projektu, prezentovať a obhájiť svoj projekt v triede	KK2 - správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej téme, vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje, vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov	OSR - práca v skupinách, projekty, aktivity objektívne zhodnotenie vlastnej práce ako aj práce spolužiakov TBZ – tvorba projektov
	32. Čo sme sa naučili	Systematizácia a upevňovanie vedomostí z tematického celku	- upevňovať a sumarizovať získané poznatky - zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť - argumentovať a aplikovať svoje znalosti o teple ako energii		OSR – pochopiť dôležitosť vzdelávania

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
VI.	33. Test č. 4	Previerka získaných vedomostí	- aplikovať nadobudnuté vedomosti osvojené v tematickom celku	KK1 – monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiaka	OSR – neopakovať svoje chyby ETV – zodpovednosť za svoje výsledky

Tematický výchovno-vzdelávací plán z fyziky je vypracovaný podľa:

- Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie: Fyzika
- Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie – Človek a príroda – Fyzika – Obsahový vzdelávací štandard a výkonový štandard pre 7. ročník základnej školy
- V. Koubek, M. Maťašovská, Ľ. Morková: Fyzika pre 7.ročník základných škôl, vyd. Didaktis, rok vyd. 2010

Skratky prierezových tém (PT) a medzipredmetových vzťahov (MPV):

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

DOV – Dopravná výchova

MDV – Mediálna výchova

ENV – Environmentálna výchova

OZO - Ochrana života a zdravia

TBZ - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

MAT – Matematika

ETV – Etická výchova

Ďalšie skratky:

PT – prierezové témy

MPV – medzipredmetové vzťahy

KK – kľúčové kompetencie

Skratky kľúčových kompetencií:

KK1 – Kompetencie pracovné

KK2 – Kompetencie komunikačné

KK3 - Kompetencie na riešenie problémov

KK4 – Gramotnosť v oblasti prírodných vied

Učebné osnovy v školskom roku 2017/2018

Ročník: siedmy
Vzdelávacia oblasť: Príroda a spoločnosť
Predmet: Chémia

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu chémia sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu dňa 6.2.2015 pod číslom 2015 - 5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015. Použité učebnice sú v súlade so schvaľovacou alebo odporúčanou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR z 7.11.2016, zverejnená na <https://edicnyportal.iedu.sk/Documents>.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 2 hodiny týždenne, t.j. 66 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Látky a ich vlastnosti	16
Premeny látok	44
Opakovanie učiva zo 7. ročníka	6
Spolu	66

Použité prierezové témy:

OSR - Osobnostný a sociálny rozvoj žiaka

MDV- Mediálna výchova

DV- Dopravná výchova

ENV- Environmentálna výchova

TBZ - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

OZO - Ochrana života a zdravia

MUV - Multikultúrna výchova

FIG - Národný štandard finančnej gramotnosti

RGV - Regionálna výchova

Chémia	7. ročník
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	0
Spolu	2 hodiny týždenne 66 hodín ročne

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva chémie v 7. ročníku 2 vyučovacie hodiny týždenne. Školský vzdelávací program koreluje so štátnym vzdelávacím programom.

Základná škola Ľ.Podjavorinskej 1, Košice

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN
Z CHÉMIE PRE 7. ROČNÍK ZŠ**

Predmet: Chémia Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda Stupeň vzdelania: nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2 Počet vyučovacích hodín týždenne: 2 (66 hodín ročne)	Školský rok: 2017/2018 Vyučujúci: Ročník: siedmy Trieda: VII.A, VII.B, VII.C
Tematické celky: 1. Látky a ich vlastnosti 16 h. 2. Premeny látok 44 h. 3. Opakovanie učiva zo 7. ročníka 6 h.	Doplňkové témy: Laboratórne práce Projekty

Mes.	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
IX. (8)Z	Chémia, bezpečnosť v učebni	- význam chémie pre život človeka, - chémia ako veda, - prírodná surovina, - bezpečnosť práce v chemickom laboratóriu, - laboratórne pomôcky, - laboratórne sklo, - systematizácia poznatkov	Vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu chémia. BOZP.	a) objektívne opísať, vysvetliť alebo zdôvodniť základné znaky chemických objektov a procesov, podstatu procesov a vzťahov b) Riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie c) Vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti	OSR – vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti ENV – ochrana prírody
	Chemická výroba a vlastnosti látok	- zdroje prírodných surovín - chemická výroba - chemický výrobok - prírodná surovina	Poznať zdroje prírodných surovín. Vymenovať významné chemické závody vo svojom okolí a priradiť im výrobok.		
	Tematický celok: Látky a ich vlastnosti (15hodín)				
	Skúmame vlastnosti látok pozorovaním a pokusmi	- chemicky čistá látka, - vlastnosti látok (horľavosť, skupenstvo, vôňa, zápach, vzhľad, rozpustnosť, farba, ...),	Vymenovať významné chemické závody vo svojom okolí a priradiť im výrobok. Zistiť pozorovaním a pokusom vlastnosti konkrétnych látok	a) objektívne opísať, vysvetliť alebo zdôvodniť základné znaky chemických objektov a procesov, podstatu procesov a vzťahov b) riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie c) vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti d) používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach	OŽaZ – ochrana zdravia
	Skupenstvo chemických látok	- skupenstvo – tuhé, kvapalné, plynné - teplota tuhnutia, topenia, varu - vyparovanie, skvapalňovanie, tuhnutie, topenie	Vedieť rozdeliť látky podľa skupenstva Poznať teplotu tuhnutia a varu vody Vedieť vysvetliť pojmy vyparovanie, skvapalňovanie, tuhnutie, topenie		ENV - životné prostredie a jeho ochrana
	Pripravme z chemických látok zmesi	- chemické látky a zmesi	Rozpoznať chemicky čisté látky,		OSR – osobnostný rast jedinca, žiaka
	Chemické látky a zmesi	- chemické látky a zmesi	rôznorodé zmesi, rovnorodé zmesi		
	Zmesi	- rovnorodá a rôznorodá zmes	(roztoky tuhé, kvapalné a plynné).		
	Oddeľovanie zložiek zmesí	- oddeľovanie zložiek zmesí	Uviesť príklady základných metód oddeľovania zložiek zmesí (usadzovanie, filtrácia, odparovanie, destilácia, kryštalizácia), navrhnúť spôsob oddeľovania zložiek zmesí na základe ich rôznych vlastností		MEV, IKT – práca s odbornou literatúrou, internetom
	Laboratórna práca č. 1: Filtrácia	-filtrácia, filtrát	Vykonať filtráciu podľa návodu. Pozorovať javy sprevádzajúce pokus a vyhodnotiť ich. Zaznamenať výsledok		OSR - tvorbe projektov a pri konfrontácii názorov z krátkodobých a dlhodobých pozorovaní

X. (8)	Roztoky Čo je roztok?	-vodný roztok -nasýtený a nenasýtený roztok -rozpúšťadlo -rozpustená látka	Rozlíšiť pojmy rozpúšťadlo, rozpustená látka, nasýtený roztok. Uviesť príklady vodných roztokov používaných v domácnostiach		OSR - vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti
	Rozpustnosť látok	-rozpustnosť látok	Vedieť vyhľadať v tabuľkách rozpustnosť rôznych látok Poznať, čo všetko ovplyvňuje rozpustnosť látok		ENV – problematika znečisťovania vody
	Voda – význam vody	-význam vody -kolobeh vody	Poznať význam vody pre život človeka, zvierat a rastlín. Kolobeh vody	a) objektívne opísať, vysvetliť alebo zdôvodniť základné znaky chemických objektov a procesov, podstatu procesov a vzťahov b) riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie c) vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti d) používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach	OŽaZ – význam vody pre živé organizmy
	Druhy vôd podľa výskytu	-zrážková, povrchová, podzemná, minerálna voda	Poznať rozdelenie vôd podľa výskytu (zrážková, povrchová, podzemná, minerálna) a podľa použitia (pitná, úžitková, odpadová, destilovaná). Vysvetliť rozdiely medzi rôznymi druhmi vôd.		MUV – význam vody v rôznych častiach sveta
	Druhy vôd podľa použitia	- pitná, úžitková, odpadová, destilovaná voda -čistenie vôd	Poznať možnosti úpravy a čistenia vôd, poznať dôsledky znečistenia vôd. Vypracovať a prezentovať prácu na tému Minerálne vody		MEV, IKT – práca s internetom a odbornou literatúrou
	Minerálne vody – projektová práca	-minerálne vody			
	Zloženie vzduchu	-kyslík, dusík, oxid uhličitý	Vymenovať hlavné zložky vzduchu		OSR - vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti
	Význam zložiek vzduchu	-význam jednotlivých zložiek	Poznať význam kyslíka, dusíka a oxidu uhličitého pre živé organizmy		ENV - problematika znečisťovania ovzdušia
XI. (8)	Znečistenie vzduchu	-zdroje znečistenia ovzdušia -ozónová diera -skleníkový efekt -ozónová vrstva	Poznať príčiny vzniku ozónovej diery a skleníkového efektu a ich následky pre našu planétu. Význam ozónovej vrstvy.		OŽaZ - význam vzduchu pre živé organizmy MUV – ovzdušie prekračuje hranice MEV, IKT - práca s internetom
	Tematický celok: Premeny látok (44 hodín)				
	Fyzikálne deje	-fyzikálny dej	Rozlíšiť telesá a látky Vymenovať príklady fyzikálnych dejov	a) objektívne opísať, vysvetliť alebo zdôvodniť základné znaky chemických objektov a procesov, podstatu procesov a vzťahov	FYZ, DEJ – „kúzla, čarodejnice“ - elixír
	Chemické deje	-chemický dej	Vymenovať príklady chemických dejov Rozlíšiť fyzikálny a chemický dej		ENV – vplyv niektorých chemických reakcií na prírodu
	Chemické reakcie	-chemická reakcia -reaktant, produkt	Uviesť príklady chemických reakcií z bežného života Rozlíšiť reaktanty a produkty chemickej reakcie		MAT– zápis rovnicou

	Zákon zachovania hmotnosti	-zákon zachovania hmotnosti pri chemickej reakcii	Poznať zákon zachovania hmotnosti pri chemických reakciách Slovne zapísať schému chemickej reakcie a vedieť schému správne prečítať	b) riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie c) vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti d) používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach	MEV – práca s internetom a odbornou literatúrou ENV – rozklad organických zvyškov v prírode, vznik bioplynu - využitie BIO OŽaZ – dodržiavať zásady bezpečnosti pri práci, používať ochranné pomôcky MEV – hľadať výhody, nevýhody povolania v záchranných zložkách – hasiči, lekári.
	Chemické zlučovanie	-chemické zlučovanie	Rozlíšiť na príkladoch reakcie chemického zlučovania a chemického rozkladu		
	Chemický rozklad	-chemický rozklad	Poznať príklady chemického zlučovania a chemického rozkladu v bežnom živote Slovne zapísať schému chemického zlučovania a chemického rozkladu		
	Chemické laboratórium (opakovanie zo 6. ročníka)	-bezpečnosť práce v chemickom laboratóriu -laboratórne pomôcky	Poznať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu, základné piktogramy. Poznať telefónne čísla prvej pomoci. Poznať laboratórne pomôcky. Rozlíšiť základné piktogramy		
XII. (6)	Laboratórna práca č. 2: Sledovanie rozkladu peroxidu vodíka	-bezpečnosť práce v chemickom laboratóriu -chemický rozklad - rozklad peroxidu vodíka	Vykonať chemickú reakciu rozkladu peroxidu vodíka podľa návodu Zaznamenať výsledok pokusu Používať ochranné pomôcky Poznať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu Dodržiavať zásady bezpečnej práce s chemickými látkami v praxi	a) - objektívne opísať, vysvetliť alebo zdôvodniť základné znaky chemických objektov a procesov, podstatu procesov a vzťahov, - vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme, - vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje. c) vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti	OSR – deliť si úlohy, nie byť zodpovednosť, práca v skupinách, vzájomná pomoc OŽaZ – peroxid vodíka a jeho účinky, význam v praxi PPZ – tvorba projektu a prezentačné zručnosti MEV, IKT - práca s internetom a odbornou literatúrou OŽaZ - poznať prvú pomoc pri popáleninách, dodržiavať zásady bezpečnosti pri práci, používať ochranné pomôcky ENV – vplyv požiarov na prírodu OŽaZ – súvislosť s účelovým cvičením
	Zhrnutie učiva	- systematizácia poznatkov	Preverenie pojmov, vedomostí		
	Horenie	-horenie ako chemická reakcia	Chápať horenie ako chemický dej Poznať 3 podmienky, ktoré musia byť splnené na horenie látok Poznať príčiny a dôsledky horenia		
	Horľaviny	-horľavina, označenie horľavín,	Vymenovať príklady horľavých a nehorľavých látok Poznať označenie horľavín		
	Požiar	- požiar	Chápať požiar ako nežiaduce horenie Vedieť sa správať v prípade požiarov Vysvetliť podstatu hasenia požiarov		
	Hasenie požiarov	-hasiace látky- voda, piesok, oxid uhličitý -hasiace prístroje	Vymenovať niektoré hasiace látky Poznať telefónne číslo hasičov Poznať rôzne druhy hasiacich prístrojov Opísať spôsoby správneho hasenia pri horení konkrétnych látok		

			Vedieť, kde sú v škole umiestnené hasiace prístroje a poznať umiestnenie únikových východov	d) používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach, - dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia	na Ochranu človeka a prírody OSR – práca v skupine, vyjadriť názory, prijať radu, kritiku, vedieť argumentovať
I. (6)	Laboratórna práca č. 3: Hasenie plameňa oxidom uhličitým	-bezpečnosť práce v chemickom laboratóriu -hasenie	Vykonať chemickú reakciu podľa návodu Zaznamenať výsledok pokusu Používať ochranné pomôcky Poznať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu Dodržiavať zásady bezpečnej práce s chemickými látkami v praxi		
	Zhrnutie učiva	-systematizácia poznatkov	Preverenie vedomostí a znalostí		
	Exotermické a endoternické reakcie	-teplo - reakcie, pri ktorých sa teplo uvoľňuje alebo spotrebúva	Poznať reakcie, pri ktorých sa teplo (energia) uvoľňuje a pri ktorých sa teplo (energia) spotrebúva s dôrazom na bežný život	a) - objektívne opísať, vysvetliť alebo zdôvodniť základné znaky chemických objektov a procesov, podstatu procesov a vzťahov, - vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme, - vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje c) vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosť	FYZ - energie ENV – energie v živote človeka – úspora BIO – premena energie v prírode - fotosyntéza ENV – ťažba uhlia, ropy, zemného plynu; nebezpečenstvo výbuchu plynu v domácnostiach
	Exotermické a endoternické reakcie	-teplo - reakcie, pri ktorých sa teplo uvoľňuje alebo spotrebúva			
	Ako prebiehajú chemické reakcie – zrážková teória	-zrážková teória -poznať, ktoré zrážky častíc spôsobia chemickú reakciu	Rozlišovať pomalé a rýchle reakcie Poznať príklady pomalých a rýchlych reakcií zo života (výbuch plynu, hrdzavenie železa, vznik uhlia, znehodnocovanie potravín na vzduchu, horenie...)		
	Rýchlosť chemických reakcií	-faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií - množstvo reagujúcich častíc - teplota -veľkosť povrchu - katalyzátor	Vedieť vymenovať faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií Vedieť opísať vplyv množstva reagujúcich častíc, teploty, veľkosti povrchu tuhého reaktantu a katalyzátorov na rýchlosť chemickej reakcie		ENV – prevencia pred rýchlymi reakciami - výbuch Zdravá výživa – enzýmy, vitamíny ako katalyzátory OŽaZ – dodržiavať zásady bezpečnosti práce, používať ochranné prostriedky OSR - vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti, prijímať ocenenie, radu, kritiku, interpretovať poznatky
II. (8)	Rýchlosť chemických reakcií	- bezpečnosť práce v chemickom laboratóriu	Vykonať chemickú reakciu podľa návodu Zaznamenať výsledok pokusu Poznať zásady bezpečnej práce v	a) Identifikovať a správne využívať základné pojmy	OSR - Priebežne pri skupinovej práci, pri tvorbe projektov a pri
	Rýchlosť chemických reakcií	-faktory ovplyvňujúce rýchlosť			

III. (6)	Rýchlosť chemických reakcií	chemických reakcií	chemickom laboratóriu, požívať ochranné pomôcky	d) Používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach, dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia,	konfrontácii názorov z krátkodobých pozorovaní
	Laboratórna práca č. 4: Sledovanie vplyvu rôznych faktorov na rýchlosť chemickej reakcie		Dodržiavať zásady bezpečnej práce s chemickými látkami v praxi		
	Zhrnutie učiva	systematizácia poznatkov	Preverenie poznatkov	a) vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme	OSR - objektívne opísať, vysvetliť alebo zdôvodniť základné znaky chemických objektov, vzťahov a procesov
	Projekt : Faktory ovplyvňujúce rýchlosť v bežnom živote	-vyhľadať informácie a materiál k zhotoveniu projektovej práce	Prezentovať získané vedomosti s využívaním odbornej terminológie; rýchlosť si všímať v ľudskom tele – vitamíny, enzýmy, hormóny	a) zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti,	PPZ – tvorba projektu a prezentačné zručnosti v súvislosti s biológiou
	Prezentácia projektov	-prezentovať a obhájiť prácu	Vypracovať zadanú prácu, osvojiť si vedomosti z problematiky, vedieť argumentovať, odborne sa vyjadriť a zaujať.	d) používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach, dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia	OSR – interpretovať názory a prijať argumenty a kritiku, pochvalu
	Chemické prvky a zlúčeniny	- prvok,	- vysvetliť zloženie látok	a) objektívne opísať, vysvetliť alebo zdôvodniť základné znaky chemických objektov a procesov, podstatu procesov a vzťahov	OSR – interpretovať názory a prijať argumenty a kritiku, pochvalu
	Atómy, ich zloženie a štruktúra 7	- značka prvku,	- rozlíšiť prvky a zlúčeniny		
	Čo je prvok?	- zlúčenina,	- poznať význam chemických značiek prvkov a chemického vzorca		
	Chemické prvky, ich názvy a značky	- chemický vzorec,	- poznať slovenské názvy a značky chemických prvkov: Ag, Al, Au, C, Ca, Cl, Cu, Fe, H, He, Hg, I, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, S, Si, Se, Zn		
	Precvičovanie názvoslovia chemických prvkov	- elektrónový obal atómu,	- opísať stavbu atómu		
	Zhrnutie a opakovanie učiva	- jadro atómu, protón, neutrón,	- poznať označenie elektrického náboja protónov, elektrónov, neutrónov		
	Molekuly	- elektrón,	- zapísať a vysvetliť vznik iónov z atómov		
	Chemické zlúčeniny	- elektrónová chemická väzba,	- vysvetliť vznik chemickej väzby v látkach H ₂ , NaCl		
	Chemické vzorce		- zapísať a prečítať vzorce dvojatómových a viacatómových molekúl (napr. H ₂ , O ₂ , Cl ₂ , CO ₂ , H ₂ O)		
	Vznik iónov		- určiť druh a počet atómov v konkrétnom príklade molekuly		
	Laboratórna. práca č.5:				
IV. (8)	Chemické reakcie a ich zápis			b) riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie	ENV, OŽaZ - pri tématických týkajúcich sa ochrany živočíchov
	Zhrnutie a opakovanie učiva				
	Periodická sústava prvkov				
	Periodický zákon				
	Práca s periodickou tabuľkou				
V				c) vyjadrovať svoje názory,	OSR - Priebežne pri skupinovej práci, pri

(8)	chemických prvkov				
	Vznik chemickej väzby	- elektrónový pár,			
	Nepolárna a polárna väzba	- molekula, ión, kation, anión,			
	Určovanie druhu chemickej väzby				
	Zhrnutie a opakovanie učiva	- oxidácia, redukcia,			
	Redoxné reakcie	- oxidačno-redukčné reakcie			
	Redukcia a oxidácia.				
VI. (8)	Rad reaktivity kovov – ušľachtilé a neušľachtilé kovy	- periodická sústava prvkov, skupiny, periódy			
	Redoxné reakcie a elektrolýza.				
	Projekt: Oxidácia, redukcia				
	Prezentácia				
	Zhrnutie a opakovanie učiva TC				
	Zhrnutie a opakovanie učiva TC	- systematizácia poznatkov			
	Zhrnutie a opakovanie učiva TC	- zhrnutie a upevňovanie získaných vedomostí	Preverenie vedomostí a znalostí		
	Zhrnutie a opakovanie učiva TC				
	Zhrnutie a opakovanie učiva	- systematizácia poznatkov z učiva chémie v 7. ročníku	Preverenie vedomostí, klasifikácia		
	Zhrnutie a opakovanie učiva				
				postoje a skúsenosti d) používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach	tvorbe projektov a pri konfrontácii názorov z krátkodobých pozorovaní - poznávanie prvkov ENV - znečisťovanie ovzdušia, prírody
				a) zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti, d) používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach, dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia	TPPZ - tvorba prezentácií NEV, IKT – práca s odbornou literatúrou a internetom
				a) objektívne opísať, vysvetliť alebo zdôvodniť základné znaky chemických objektov a procesov, podstatu procesov a vzťahov	IKT – práca s internetom

Tematický výchovno-vzdelávací plán zo slovenského jazyka a literatúry pre 6. ročník (literárna zložka) je vypracovaný podľa:

- Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie: Biológia
- Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie – Obsahový vzdelávací štandard a výkonový štandard pre predmet biológia.
- Romanová D., Adamkovič E., Vicenová H., Zvončeková V., Učebnica chémie pre 6. ročník základných škôl, schválilo Ministerstvo školstva SR pod č. CD-2009-29720/659-14:911, ISBN 978-80-8091-181-2, 2009.
- Romanová D., Adamkovič E., Vicenová H., Zvončeková V., Učebnica chémie pre 7. ročník základných škôl, schválilo Ministerstvo školstva SR pod č. 2010-13364/34177-4:919, ISBN 978-80-8091-218-5, 2010.

- Romanová D., Adamkovič E., Vicenová H., Zvončeková V., Učebnica chémie pre 8. ročník základných škôl, schválilo Ministerstvo školstva SR pod č. 2011-11115/28822:3-919, ISBN 978-80-8091-260-4, 2011.

Prierezové témy:

OSR - Osobnostný a sociálny rozvoj žiaka: Priebežne pri skupinovej práci, pri tvorbe projektov a pri konfrontácii názorov z krátkodobých a dlhodobých pozorovaní

MEV- Mediálna výchova: Priebežne pri triedení a kritickom hodnotení informácií týkajúcich sa zamerania predmetu

DV- Dopravná výchova: Počas vychádzok

ENV- Environmentálna výchova: Pri tematikách týkajúcich sa ochrany rastlín a živočíchov

TBZ - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti : Pri obhajobe a prezentácii projektov spracovaných žiakmi

OŽaZ - Ochrana života a zdravia : Pri téme huby, jedovaté huby ohrozujú život človeka

MUV - Multikultúrna výchova

FG - Národný štandard finančnej gramotnosti

IKT- Informačno - komunikačné technológie

RGV – Regionálna výchova

Kľúčové kompetencie:

- a) V oblasti komunikačných schopností
 - Identifikovať a správne využívať základné pojmy,
 - objektívne opísať, vysvetliť alebo zdôvodniť základné znaky biologických objektov a procesov, podstatu procesov a vzťahov,
 - vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme,
 - vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje.
 - vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov,
 - zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti,
 - vedieť spracovávať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry,
 - vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.
- b) V oblasti identifikácie problémov, navrhovania riešenia a schopnosti ich riešiť:
 - Riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie,
 - navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov,
 - rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, spracovávaní jednoduchých správ z pozorovaní a jednoduchých školských projektov,
 - využívať tvorivosť a nápaditosť,
 - samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní alebo riešení úloh,
 - predpokladať a určiť príčinné súvislosti,
 - pozorovať, experimentovať a odhadovať.
- c) V oblasti sociálnych kompetencií:
 - Vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti,
 - pracovať vo dvojiciach alebo skupinkách,
 - vzájomne radiť a pomáhať,

- prezentovať a hodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti
- hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení.

d) V oblasti získavania, osvojovania a rozvíjania manuálnych zručností:

- Používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia,
- využívať učebné, kompenzačné a iné pomôcky,
- rozvíja zručnosti pri práci s prírodninami a pri terénnych pozorovaniach,
- aplikovať teoretické poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach.

Učebné osnovy v školskom roku 2017/2018

Ročník: Siedmy
Vzdelávacia oblasť: Príroda a spoločnosť
Predmet: BIOLÓGIA

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu biológia sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu dňa 6.2.2015 pod číslom 2015 - 5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015. Používané učebnice sú v súlade so schvaľovacou alebo odporúčanou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR z 7.11.2016, zverejnená na <https://edicnyportal.iedu.sk/Documents>.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 2 hodiny týždenne, t.j. 66 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Človek a jeho telo	10
Stavba a funkcie tela stavovcov	56
Spolu	66

Používané prierezové témy:

OSR - Osobnostný a sociálny rozvoj žiaka

MDV- Mediálna výchova

DV- Dopravná výchova

ENV- Environmentálna výchova

TBZ - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

OŽaZ - Ochrana života a zdravia

MUV - Multikultúrna výchova

FG - Národný štandard finančnej gramotnosti

IKT- Informačno - komunikačné technológie

RGV - Regionálna výchova

Biológia	7. ročník
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	0
Spolu	2

Štátny vzdelávací program predpisuje 2 hodiny týždenne na zvládnutie obsahu učiva v 7. ročníku základnej školy, ktoré sme ponechali v plnom rozsahu. Týždenná hodinová dotácia sú 2 vyučovacie hodiny, 66 hodín za rok.

Základná škola Ľ.Podjavorinskej 1, Košice

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN
Z BIOLÓGIE PRE 7. ROČNÍK ZŠ**

Predmet:	Biológia	Školský rok: 2017/2018
Vzdelávacia oblasť:	Príroda a spoločnosť	Vyučujúci:
Stupeň vzdelania:	nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2	Ročník: siedmy
Počet vyučovacích hodín týždenne:	2 (66 hodín ročne)	Trieda: VII.A, VII.B, VII.C
Tematické celky: 1.Vnútrotná stavba tela stavovcov 2.Človek a jeho telo 3.Zdravie a život človeka .	 15 h. 40 h. 11 h.	Doplňkové témy: Praktické aktivity, pozorovania

Mes.	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard Žiak vie:	Kľúčové kompetencie	PT MPV
IX. (8 h.)	Tematický celok: Vnútna stavba tela stavovcov		Počet hodín: 15		
	Úvodná hodina, oboznámenie sa s predmetom a učebnicou	Oboznámenie sa s učebnicami, ich obsahom, pomôckami Zdôvodniť na príklade stavovca význam sfarbenia podľa prostredia v ktorom žije.	Žiak sa oboznámil s učebnicou, jej obsahom, pomôckami	a) zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti.	OaSR - práca s informáciami
	Povrch tela stavovcov	Uviesť príklady stavovcov pokrytých šupinami, perím, srst'ou. Zdôvodniť odlišnosti kožných útvarov stavovcov.	Poznať príklady stavovcov pokrytých šupinami, perím, srst'ou, zdôvodniť odlišnosti kožných útvarov stavovcov, označiť na ukážke časti vtáčieho pera, zdôvodniť na príklade stavovca význam sfarbenia podľa prostredia v ktorom žije, zdôvodniť prispôsobenie stavovcov životnému prostrediu.	a) správne používať základné pojmy, objektívne opísať a zdôvodniť základné znaky biologických procesov. c) vyjadrovať svoje názory, postoje, skúsenosti.	DEJ- vývin ľudstva GEO- vývin stavovcov ENV - ochrana stavovcov NŠFG- Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
	Praktická aktivita: Pozorovanie pera vtáka mikroskopom	Označiť na ukážke časti vtáčieho pera.	Pomenovať časti vtáčieho pera.	b) spracovávaní jednoduchých správ z pozorovaní, rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh.	OaSR - konfrontácia názorov z krátkodobým pozorovaním
	Oporná a pohybová sústava stavovcov	Zdôvodniť prispôsobenie stavovcov životnému prostrediu na ukážke kostry končatín. Vysvetliť význam prsnej kosti s hrebeňom u vtákov. Zdôvodniť význam dutých kostí vtákov. Rozlíšiť párnokopytníka a nepárnokopytníka na ukážke kostry končatiny. Pomenovať tkanivá tvoriace svalstvo končatín, vnútorných orgánov, srdca stavovcov. Vysvetliť princíp činnosti dvoch svalov. Uviesť príklad stavovca, ktorý sa pohybuje plávaním, skákaním, plazením, lietaním, kráčaním a behom.	Na ukážke kostry končatín vysvetliť význam prsnej kosti s hrebeňom u vtákov, zdôvodniť význam dutých kostí vtákov, rozlíšiť párnokopytníka a nepárnokopytníka na ukážke kostry končatiny , pomenovať tkanivá tvoriace svalstvo končatín, vnútorných orgánov, srdca stavovcov, vysvetliť princíp činnosti dvoch svalov, uviesť príklad stavovca, ktorý sa pohybuje plávaním, skákaním, plazením, lietaním, kráčaním a behom.	a) správne používať základné pojmy, objektívne opísať a zdôvodniť základné znaky biologických procesov, c) Vyjadrovať svoje názory,	IKT- práca s internetom
	Tráviaca sústava stavovcov	Opísať na ukážke časti tráviacej sústavy	Opísať na ukážke časti tráviacej sústavy		

		stavovcov. Uviesť príklad stavovca s jedovými zubami. Uviesť význam vysunovateľného jazyka obojživelníkov, plazov, niektorých vtákov. Uviesť význam hrvoľa, žľaznatého a svalnatého žalúdka vtákov. Určiť na ukážke orgány na prijímanie potravy, trávenie a vstrebávanie cicavcov. Priradiť hlodavé zuby a kly k príkladom cicavcov. Určiť bylinožravého, hmyzožravého a mäsožravého cicavca na ukážke chrupu. Uviesť príklad prežúvavého a neprežúvavého cicavca. Chápať súvislosť stavby končatín so spôsobom života a obstarávaním potravy. Chápať odlišnosť stavby tráviacej sústavy, v závislosti od potravy.	stavovcov, uviesť príklad stavovca s jedovými zubami, uviesť význam vysunovateľného jazyka obojživelníkov, plazov, niektorých vtákov, uviesť význam hrvoľa, žľaznatého a svalnatého žalúdka vtákov, poznať na ukážke orgány na prijímanie potravy, trávenie a vstrebávanie cicavcov, priradiť hlodavé zuby a kly k príkladom cicavcov, určiť bylinožravého, hmyzožravého a mäsožravého cicavca na ukážke chrupu, uviesť príklad prežúvavého a neprežúvavého cicavca,	postoje a skúsenosti.	
	Dýchacia sústava stavovcov	Chápať podstatu dýchania. Uviesť príklad stavovca, ktorý dýcha žiabrami a pľúcami. Pomenovať dýchacie orgány žubrienky, dospelého obojživelníka. Porovnať dýchacie orgány ryby, plaza, vtáka a cicavca. Zdôvodniť úhyn ryby, ak je dlhší čas mimo vody. Vysvetliť význam vzdušných vakov vtákov.	Uviesť príklad stavovca, ktorý dýcha žiabrami a pľúcami, pomenovať dýchacie orgány žubrienky, dospelého obojživelníka, porovnať dýchacie orgány ryby, plaza, vtáka a cicavca, zdôvodniť úhyn ryby, ak je dlhší čas mimo vody, vysvetliť význam vzdušných vakov vtákov.		
	Obehová sústava stavovcov	Pochopiť rôzne druhy obehovej sústavy u stavcov.	Pomenovať tkanivá tvoriace vnútorných orgánov, srdca.		
	Vylučovacia sústava stavovcov	Vymenovať odpadové látky v organizme stavovcov. Zdôvodniť význam vylučovania. Pomenovať orgán, v ktorom sa krv stavovcov zbavuje tekutých odpadových látok. Pomenovať na ukážke orgány močovej sústavy stavovcov.	Vymenovať odpadové látky v organizme stavovcov, zdôvodniť význam vylučovania, pomenovať orgán, v ktorom sa krv stavovcov zbavuje tekutých odpadových látok, pomenovať na ukážke orgány močovej sústavy stavovcov,		

DEJ – vývoj ľudstva

GEO - rasy

OŽaZ - dbať o svoje zdravie

IKT – práca s internetom

X. (8 h.)	Regulačné sústavy stavovcov	Pomenovať sústavy, ktoré zabezpečujú látkovú a nervovú reguláciu. Vymenovať hlavné orgány ústrednej nervovej sústavy. Porovnať na ukážke predný mozog stavovcov. Charakterizovať podnet a nervový vzruch. Uviesť podľa ukážky význam reflexného oblúka. Uviesť príklad nepodmieneného a podmieneného reflexu stavovcov.	Pomenovať sústavy, ktoré zabezpečujú látkovú a nervovú reguláciu, vymenovať hlavné orgány ústrednej nervovej sústavy, porovnať na ukážke predný mozog stavovcov, charakterizovať podnet a nervový vzruch, uviesť podľa ukážky význam reflexného oblúka, uviesť príklad nepodmieneného a podmieneného reflexu stavovcov.	a) správne používať základné pojmy, objektívne opísať a zdôvodniť základné znaky biologických procesov, b) rozvíjať identifikácie problémov, navrhovať riešenia a schopnosť ich riešiť, rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh,	
	Zmyslové orgány stavovcov	Opísať umiestnenie zmyslových orgánov stavovcov. Uviesť príklad stavovcov s dobrým čuchom. Uviesť príklad uloženia hmatového orgánu stavovca. Vysvetliť význam bočnej čiary rýb. Uviesť príklad stavovca s veľmi dobrým zrakom a sluchom.	Opísať umiestnenie zmyslových orgánov stavovcov, uviesť príklad stavovcov s dobrým čuchom, uviesť príklad uloženia hmatového orgánu stavovca, vysvetliť význam bočnej čiary rýb, uviesť príklad stavovca s veľmi dobrým zrakom a sluchom.	a) správne používať základné pojmy, objektívne opísať a zdôvodniť základné znaky biologických procesov	
	Praktická aktivita: Pozorovanie vtáčieho vajca	Pozorovať slepačie vajce, aký význam majú jeho časti pre zárodok	Vedieť význam častí slepačieho vajca pre vyvíjajúci sa zárodok	b) spracovávanie jednoduchých správ z pozorovaní, rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh	OaSR - konfrontácia názorov z krátkodobým pozorovaním
	Rozmnožovacia sústava stavovcov	Uviesť príklad pohlavnej dvojtvarosti stavovcov. Pomenovať samčie a samičie pohlavné bunky. Vysvetliť podstatu oplodnenia. Vysvetliť význam rozmnožovania. Opísať na ukážke rozmnožovanie a vývin ryby. Opísať na ukážke rozmnožovanie a vývin obojživelníka. Porovnať rozmnožovanie plaza a vtáka.	Uviesť príklad pohlavnej dvojtvarosti stavovcov, pomenovať samčie a samičie pohlavné bunky, vysvetliť podstatu oplodnenia, vysvetliť význam rozmnožovania, opísať na ukážke rozmnožovanie a vývin ryby, opísať na ukážke rozmnožovanie a vývin obojživelníka, porovnať rozmnožovanie plaza a vtáka.	a) správne používať základné pojmy, objektívne opísať a zdôvodniť základné znaky biologických procesov. b) rozvíjať identifikácie problémov, navrhovať riešenia a schopnosť ich riešiť, rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh,	
	Rozmnožovanie stavovcov				
	Životné prejavy a správanie stavovcov	Opísať na ukážke vývin mláďat cicavcov. Uviesť príklad stavovca aktívneho v noci. Uviesť význam značkovania priestoru. Vysvetliť na príklade inštinktívne správanie stavovca. Uviesť príklad sťahovavého a stáleho vtáka. Chápať rozdiely zmyslových orgánov v súvislosti zo životným prostredím a spôsobom života.	Opísať na ukážke vývin mláďat cicavcov, uviesť príklad stavovca aktívneho v noci, uviesť význam značkovania priestoru, vysvetliť na príklade inštinktívne správanie stavovca, uviesť príklad sťahovavého a stáleho vtáka.	c) vyjadrovať svoje názory, postoje, skúsenosti, rozvíjať získavanie,	

		Vedieť zdôvodniť prispôsobenie stavovcov životnému prostrediu.			
	Význam stavovcov v prírode a pre človeka	Uviesť príklad stavovca živiaceho sa hmyzom alebo hlodavcami.	Žiak vie uviesť príklad stavovca živiaceho sa hmyzom alebo hlodavcami, uviesť príklad stavovca, ktorý po premnožení ohrozuje úrodu na poliach a potraviny v domácnosti, uviesť dopad úbytku dravých vtákov a mäsožravých cicavcov v prírode, uviesť najčastejšie príčiny úhynu rýb a obojživelníkov, uviesť príklad ohrozenia životných podmienok vtáka alebo cicavca, uviesť príklad možnosti ochrany obojživelníkov, uviesť príklad chráneného obojživelníka, plaza, vtáka a cicavca.	a) správne používať základné pojmy, objektívne opísať a zdôvodniť základné znaky biologických procesov b) samostatne tvoriť závery predpokladať a určiť príčinné súvislosti	ENV - ochrana živočíchov MEV, IKT - práca s odbornou literatúrou a internetom
	Ochrana stavovcov	Uviesť príklad stavovca, ktorý po premnožení ohrozuje úrodu na poliach a potraviny v domácnosti. Uviesť dopad úbytku dravých vtákov a mäsožravých cicavcov v prírode. Uviesť najčastejšie príčiny úhynu rýb a obojživelníkov. Uviesť príklad ohrozenia životných podmienok vtáka alebo cicavca. Uviesť príklad možnosti ochrany obojživelníkov. Uviesť príklad chráneného obojživelníka, plaza, vtáka a cicavca.			
XI. (8 h.)	Opakovanie stavba tela stavovcov	Zhrnutie a upevnenie učiva o stavovcoch	Žiak vie na príkladoch rozprávať o stavovcoch, i o jednotlivých sústavách stavovcov.	a) správne používať základné pojmy, objektívne opísať a zdôvodniť základné znaky biologických procesov. b) samostatne tvoriť závery	
	Opakovanie stavba tela stavovcov	Zhrnutie a upevnenie učiva o stavovcoch			
	Tematický celok: Človek a jeho telo		Počet hodín: 40		
	Ľudský organizmus a ľudské spoločenstvo	Vysvetliť na príklade význam človeka v ľudskom spoločenstve. Porovnať spoločné a odlišné znaky lebky, chrbtice a končatín ľudského a živočíšneho organizmu. Vysvetliť na príklade podstatu rasizmu a jeho dôsledky.	Vysvetliť na príklade význam človeka v ľudskom spoločenstve, porovnať spoločné a odlišné znaky lebky, chrbtice a končatín ľudského a živočíšneho organizmu, vysvetliť na príklade podstatu rasizmu a jeho dôsledky.	a) správne používať základné pojmy, objektívne opísať a zdôvodniť základné znaky biologických procesov. b) samostatne tvoriť závery	DEJ - vývin ľudstva GEO - rasy ľudstva ENV - ochrana živočíchov OŽa Z - ochrana zdravia NŠFG - Úver a dlh IKT - práca na počítači
	Povrch tela – koža	Pomenovať na ukážke časti kože, ktoré zabezpečujú ochranu povrchu tela, telesnú teplotu, vylučovanie, vodný režim a zmyslové podnety. Pomenovať viditeľné kožné útvary na svojej koži. Uviesť význam kože pre človeka.	Pomenovať na ukážke časti kože, ktoré zabezpečujú ochranu povrchu tela, telesnú teplotu, vylučovanie, vodný režim a zmyslové podnety. Pomenovať viditeľné kožné útvary na svojej koži, uviesť význam kože pre človeka.		
	Starostlivosť o kožu – poranenia kože	Sformulovať zásady starostlivosti o kožu a kožné útvary. Zdôvodniť nevhodnosť opaľovania na prudkom slnku. Opísať postup predlekárskej prvej pomoci ošetrenia popáleniny a omrzliny.	Sformulovať zásady starostlivosti o kožu a kožné útvary, zdôvodniť nevhodnosť opaľovania na prudkom slnku. Opísať postup predlekárskej prvej pomoci ošetrenia popáleniny a omrzliny,		

		Uviest' zásady starostlivosti o kožu a kožné útvary.			
	<i>Praktická aktivita:</i> Prvá pomoc pri poraneniach kože	Predviesť ukážku ošetrovania odreniny alebo pľuzgiera.	Ošetriť odreniny alebo pľuzgiere.	c) Osvojovanie a rozvíjanie manuálnych zručností používaním správnych postupov v praktických činnostiach.	OaSR - konfrontácia názorov z krátkodobým pozorovaním MEV, IKT – práca s odbornou literatúrou a internetom
	Oporná a pohybová sústava – kosti	Opísať na ukážke stavbu kosti. Ukázať a pomenovať na ukážke hrudník, chrbticu, lebku, stavce, rebrá, hrudnú kosť. Určiť na ukážke kostry časti chrbtice.	Opísať na ukážke stavbu kosti, ukázať a pomenovať na ukážke hrudník, chrbticu, lebku, stavce, rebrá, hrudnú kosť, určiť na ukážke kostry časti chrbtice.	a) správne používať základné pojmy, objektívne opísať a zdôvodniť základné znaky biologických procesov, b) rozvíjať identifikácie problémov, navrhovať riešenia a schopnosť ich riešiť, rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, c) vyjadrovať svoje názory, postoje, skúsenosti, rozvíjať získavanie, d) osvojovanie a rozvíjanie manuálnych zručností používaním správnych postupov v praktických činnostiach, aplikovať teoretické poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach.	DEJ - vývin ľudstva GEO - vývin ľudstva MEV, IKT - práca s odbornou literatúrou a internetom OŽa Z - ochrana zdravia TPPZ - pri obhajobe a prezentácii projektov spracovaných žiakmi
	Oporná a pohybová sústava – väzivá	Rozlíšiť na ukážke spojenie kostí väzivom, chrupkou, zrastením, kĺbom. Zistiť jednoduchým telesným pohybom časti kostry, ktoré sa na ňom zúčastnili.	rozlíšiť na ukážke spojenie kostí väzivom, chrupkou, zrastením, kĺbom, zistiť jednoduchým telesným pohybom časti kostry, ktoré sa na ňom zúčastnili,		
XII. (6)	Oporná a pohybová sústava – kosti lebky	Určiť na ukážke kostry tri kosti mozgovej časti lebky. Určiť na ukážke kostry tri kosti tvárovej časti lebky.	určiť na ukážke kostry tri kosti mozgovej časti lebky, určiť na ukážke kostry tri kosti tvárovej časti lebky,		
	Kostra, kostra končatín	Ukázať a pomenovať kosti hornej končatiny na ukážke (vlastnej končatine). Ukázať a pomenovať kosti dolnej končatiny na ukážke (vlastnej končatine). Porovnať stavbu kosťu ruky a nohy. Zdôvodniť význam nosenia správnej obuvi podľa obrysu správnej a nesprávnej klenby nohy.	Ukázať a pomenovať kosti hornej končatiny na ukážke (vlastnej končatine), ukázať a pomenovať kosti dolnej končatiny na ukážke (vlastnej končatine), porovnať kosťu ruky a nohy, zdôvodniť význam nosenia správnej obuvi podľa obrysu správnej a nesprávnej klenby nohy.		
	Svaly – svalstvo človeka	Opísať na ukážke kostrového svalu jeho stavbu. Zdôvodniť vlastnosti svalu na príklade ohnutia a vystretia ruky v lakti. Určiť na ukážke aspoň tri svaly hlavy a krku. Určiť na ukážke aspoň tri svaly trupu. Určiť na ukážke aspoň tri svaly hornej a dolnej končatiny. Predviesť jednoduché cviky na posilnenie svalov hrudníka, chrbta, brucha a končatín. Určiť na ukážke základné typy svalového tkaniva. Porovnať činnosť hladkého a priečne pruhovaného svalového tkaniva.	Určiť na ukážke základné typy svalového tkaniva, porovnať činnosť hladkého a priečne pruhovaného svalového tkaniva, opísať na ukážke kostrového svalu jeho stavbu, zdôvodniť vlastnosti svalu na príklade ohnutia a vystretia ruky v lakti, určiť na ukážke aspoň tri svaly hlavy a krku, určiť na ukážke aspoň tri svaly trupu, určiť na ukážke aspoň tri svaly hornej a dolnej končatiny, predviesť jednoduché cviky na posilnenie svalov hrudníka, chrbta, brucha a končatín.		
	Starostlivosť o opornú	Význam pohybu a fyzickej činnosti na vývoj svalstva.	Zdôvodniť význam nosenia správnej obuvi podľa obrysu správnej a nesprávnej klenby		

I. (6 h.)	a pohybovú sústavu	Poznať rozdiely v zložení kostí mladšieho a staršieho organizmu, úcta k starším. Zdôvodniť význam červenej kostnej drene v živote človeka. Vzbudiť záujem o aktívny pohyb pre rozvoj svalov. Oboznámiť sa s informáciami o prejavoch nedostatku vitamínu D, vápnika, fosforu pri raste detí.	nohy,			
	Zásady prvej pomoci pri zlomenine, vytknutí, vykĺbení	Predviesť postup predlekárskej prvej pomoci pri otvorenej a zatvorenej zlomenine. Ukázať postup predlekárskej prvej pomoci pri vytknutí, vykĺbení.	Popísať postup predlekárskej prvej pomoci pri vytknutí, vykĺbení.			
	Praktická aktivita: Prvá pomoc pri vykĺbení	Rozdiel medzi vytknutím, vykĺbením a zlomením	Ukázať postup predlekárskej prvej pomoci pri vytknutí, vykĺbení,			
	Prvá pomoc pri zlomeninách, opakovanie	Poznať postup predlekárskej prvej pomoci pri otvorenej a zatvorenej zlomenine.	Predviesť postup predlekárskej prvej pomoci pri otvorenej a zatvorenej zlomenine.	a) správne používať základné pojmy, objektívne opísať a zdôvodniť základné znaky biologických procesov, c) vyjadrovať svoje názory, postoje, skúsenosti, rozvíjať získavanie, d) osvojovanie a rozvíjanie manuálnych zručností používaním správnych postupov v praktických činnostiach.	MEV, IKT – práca s odbornou literatúrou a internetom ENV - ochrana živočíchov OŽaZ - ochrana zdravia	
	Tráviaca sústava	Opísať na ukážke stavbu tráviacej sústavy. Pomenovať viditeľnú časť zuba v ústach. Určiť na ukážke vnútorné časti zuba. Rozlíšiť druhy zubov v chrupe. Porovnať mliečny a trvalý chrup. Uviesť základné procesy v orgánoch tráviacej sústavy.	Opísať na ukážke stavbu tráviacej sústavy, pomenovať viditeľnú časť zuba v ústach, určiť na ukážke vnútorné časti zuba, rozlíšiť druhy zubov v chrupe, porovnať mliečny a trvalý chrup, uviesť základné procesy v orgánoch tráviacej sústavy.			
Zložky potravy	Uviesť príklad správneho zloženia stravy pre človeka. Zdôvodniť význam zeleniny a ovocia v strave človeka.	Vie uviesť jednotlivé zložky potravy.				
Zásady správnej výživy	Poznať príklad správneho zloženia stravy pre človeka. Zdôvodniť význam zeleniny a ovocia v strave človeka.	Uviesť príklad škodlivosti nadmerného pitia alkoholu na činnosť tráviacej sústavy, zdôvodniť škodlivosť prejedania a uviesť následky hladovania človeka a uviesť význam tráviacej sústavy.				
Poškodenia a ochorenia tráviacej sústavy	Uviesť príklad škodlivosti nadmerného pitia alkoholu na činnosť tráviacej sústavy. Zdôvodniť škodlivosť prejedania. Uviesť následky hladovania človeka. Uviesť význam tráviacej sústavy. Porovnať hladovanie a obezitu a ich vplyv na zdravie človeka, poznať nebezpečenstvo poškodenia organizmu pri nedostatku vitamínov, minerálnych látok a vplyvom alkoholu, poznať aké dôsledky bude mať vyšší energetický príjem ako výdaj.					

II. (8 h.)

	Dýchacia sústava	Opísať na ukážke hlavné časti dýchacej sústavy. Rozlíšiť horné a dolné dýchacie cesty	Opísať na ukážke hlavné časti dýchacej sústavy, rozlíšiť horné a dolné dýchacie cesty.		
	Dýchanie	Opísať priebeh výmeny dýchacích plynov v pľúcach. Vysvetliť podstatu dýchania. Porovnať zloženie vdychovaného a vydychovaného vzduchu. Vymenovať najdôležitejšie dýchacie svaly. Zistiť pohyby bránice a medzirebrových svalov pozorovaním nádychu a výdychu.	Opísať priebeh výmeny dýchacích plynov v pľúcach, vysvetliť podstatu dýchania, porovnať zloženie vdychovaného a vydychovaného vzduchu, vymenovať najdôležitejšie dýchacie svaly, zistiť pohyby bránice a medzirebrových svalov pozorovaním nádychu a výdychu.	a) správne používať základné pojmy, objektívne opísať a zdôvodniť základné znaky biologických procesov. rozvíjať identifikácie problémov, navrhovať riešenia a schopnosť ich riešiť, rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, rozvíjať sociálne kompetencie- vyjadrovať svoje názory, postoje, skúsenosti, rozvíjať získavanie, osvojovanie a rozvíjanie manuálnych zručností používaním správnych postupov v praktických činnostiach	OŽaZ - ochrana zdravia ENV - ochrana živočíchov MEV, IKT - práca s odbornou literatúrou a internetom
	Škodlivé vplyvy na dýchaciu sústavu	Zdôvodniť význam čistoty ovzdušia pre človeka. Uviesť názov škodlivej látky v cigaretách. Uviesť príklad účinkov fajčenia na dýchaciu sústavu. Uviesť názov škodlivej látky v cigaretách. Uviesť príklad účinkov fajčenia na dýchaciu sústavu. Poznať negatívne účinky fajčenia a súvislosti vzniku rakoviny, srdcového infarktu, poznať kontinuitu DS s kvapôčkovou infekciou. Odôvodniť význam čistoty ovzdušia.	Zdôvodniť význam čistoty ovzdušia pre človeka, uviesť názov škodlivej látky v cigaretách, uviesť príklad účinkov fajčenia na dýchaciu sústavu.		
	Zásady prvej pomoci pri ohrození životných funkcií	Opísať spôsob pomoci človeku pri zastavení dychu. Opísať na ukážke postup pri umelom dýchaní.	Opísať spôsob pomoci človeku pri zastavení dychu, opísať na ukážke postup pri umelom dýchaní.		
	Starostlivosť o dýchaciu sústavu	Uviesť význam dýchacej sústavy pre život človeka. Zdôvodniť význam čistoty ovzdušia pre človeka.	Uviesť význam dýchacej sústavy pre život človeka.		
	Opakovanie dýchacej sústavy	Zhrnutie a upevňovanie vedomostí.	Vie prezentovať získané vedomosti.		
	Obehová sústava – krv, zložky krvi	Určiť na ukážke zložky krvi a vysvetliť ich význam. Vymenovať krvné skupiny. Uviesť význam transfúzie krvi.	Určiť na ukážke zložky krvi a vysvetliť ich význam, vymenovať krvné skupiny, uviesť význam transfúzie krvi,	a)správne používať základné pojmy, objektívne opísať a zdôvodniť základné znaky biologických procesov b)rozvíjať identifikácie problémov, navrhovať riešenia a schopnosť ich riešiť, c)vyjadrovať svoje názory,	
	Srdce	Označiť a pomenovať na ukážke časti srdca. Opísať podľa schémy veľký a malý krvný obeh. Uviesť význam srdcových chlopní pre činnosť srdca. Srdce ako symbol lásky a života, poznať význam darčovstva krvi, primeranej záťaže	Označiť a pomenovať na ukážke časti srdca, opísať podľa schémy veľký a malý krvný obeh, uviesť význam srdcových chlopní pre činnosť vysvetliť funkcie obehovej sústavy význam regulovania činnosti organizmu.		

		srdca pravidelným pohybom.		postoje, skúsenosti, rozvíjať získavanie,	
	Krvné a miazgové cievy	Rozlíšiť tepny, žily a vlásoknice podľa významu. Uviesť význam vencovitých tepien pre činnosť srdca. Rozlíšiť tepny a žily podľa smeru prúdenia krvi. Poznať význam miazgy pre ľudský organizmus. Opísať význam miazgových ciev. Určiť umiestnenie a význam sleziny.	Rozlíšiť tepny, žily a vlásoknice podľa významu, uviesť význam vencovitých tepien pre činnosť srdca, rozlíšiť tepny a žily podľa smeru prúdenia krvi, srdca. Poznať význam miazgy pre ľudský organizmus, opísať význam miazgových ciev, určiť umiestnenie a význam sleziny,	d) rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh	ENV- ochrana živočíchov OŽaZ - ochrana zdravia NŠFG - Sporenie investovanie
III. (6 h.)	Poškodenia obehovej sústavy	Vysvetliť funkcie obehovej sústavy. Zdôvodniť význam pohybu pre činnosť srdca a ciev. Uviesť príklad ochorenia obehovej sústavy zapríčineného nevhodným spôsobom života. Ukázať na ukážke alebo slovne opísať nepriamu masáž srdca. Zdôvodniť význam pohybu pre činnosť srdca a viev. Uviesť príklad ochorenia obehovej sústavy zapríčineného nevhodným spôsobom života.	Zdôvodniť význam pohybu pre činnosť srdca a ciev, uviesť príklad ochorenia obehovej sústavy zapríčineného nevhodným spôsobom života, ukázať na ukážke alebo slovne opísať nepriamu masáž srdca,		IKT - práca s internetom
	Zásady prvej pomoci pri krvácaní	Opísať postup prvej predlekárskej pomoci pri poranení tepny a žily.	Opísať postup prvej predlekárskej pomoci pri poranení tepny a žily.		TPPZ - pri obhajobe a prezentácii projektov spracovaných žiakmi
	Vylučovanie, močová sústava	Vymenovať odpadové látky vznikajúce pri činnosti ľudského organizmu. Určiť na ukážke umiestnenie obličiek a opísať ich tvar. Ukázať na svojom tele uloženie obličiek. Vysvetliť význam obličiek a močových ciest. Uviesť príklad príčiny ochorenia močovej sústavy. Vymenovať zásady prevencie ochorení obličiek. Zdôvodniť význam pitia tekutín pre funkciu obličiek. Vysvetliť význam močovej sústavy pre človeka. Uviesť zásady hygieny močovej sústavy.	Vymenovať odpadové látky vznikajúce pri činnosti ľudského organizmu, určiť na ukážke umiestnenie obličiek a opísať ich tvar, ukázať na svojom tele uloženie obličiek, vysvetliť význam obličiek a močových ciest, uviesť príklad príčiny ochorenia močovej sústavy, vymenovať zásady prevencie ochorení obličiek, zdôvodniť význam pitia tekutín pre funkciu obličiek, vysvetliť význam močovej sústavy pre človeka.		

IV. (8 h.)	Regulačné sústavy-hormonálna a nervová sústava	Pomenovať spôsoby regulácie organizmu človeka. Pomenovať orgánovú sústavu, ktorá umožňuje nervovú reguláciu. Uviesť význam regulovania činnosti organizmu.	Pomenovať spôsoby regulácie organizmu človeka, pomenovať orgánovú sústavu, ktorá umožňuje nervovú reguláciu.		
	Žľazy s vnútorným vylučovaním	Určiť na ukážke tri žľazy s vnútorným vylučovaním. Uviesť význam inzulínu. Uviesť príklad významu troch žliaz s vnútorným vylučovaním.	Určiť na ukážke tri žľazy s vnútorným vylučovaním, uviesť význam inzulínu, uviesť príklad významu troch žliaz s vnútorným vylučovaním,	a) správne používať základné pojmy, objektívne opísať a zdôvodniť základné znaky biologických procesov, b) rozvíjať identifikácie problémov, navrhovať riešenia a schopnosť ich riešiť, rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, c) vyjadrovať svoje názory, postoje, skúsenosti, rozvíjať získavanie, d) osvojovanie a rozvíjanie manuálnych zručností používaním správnych postupov v praktických činnostiach,	OŽaZ - dbať o svoje zdravie IKT - práca s internetom
	Nervová sústava	Opísať význam nervovej bunky. Pomenovať časti reflexného oblúka na schéme. Uviesť príklad reflexnej činnosti človeka. Opísať na ukážke základné časti ústrednej nervovej sústavy. Určiť na ukážke jednotlivé časti mozgu. Vysvetliť význam mozgovej kôry predného mozgu. Uviesť základné časti obvodovej nervovej sústavy.	Opísať význam nervovej bunky, pomenovať časti reflexného oblúka na schéme, uviesť príklad reflexnej činnosti človeka, opísať na ukážke základné časti ústrednej nervovej sústavy, určiť na ukážke jednotlivé časti mozgu, vysvetliť význam mozgovej kôry predného mozgu, uviesť základné časti obvodovej nervovej sústavy.		
	Zmysly a zmyslové orgány: čuch, chuť, hmat.	Vysvetliť význam chuti, čuchu a hmatu pre človeka. Ukázať na svojom tele uloženie orgánov chuti, čuchu a hmatu. Rozlíšiť chuťové, čuchové a hmatové bunky podľa podnetov, ktoré prijímajú.	Vysvetliť význam chuti, čuchu a hmatu pre človeka, ukázať na svojom tele uloženie orgánov chuti, čuchu a hmatu, rozlíšiť chuťové, čuchové a hmatové bunky podľa podnetov, ktoré prijímajú.		
	Zrak	Opísať na ukážke stavbu oka. Opísať podľa ukážky podstatu krátkozrakosti a ďalekozrakosti. Opísať na príklade možnosti poškodenia zraku.	Opísať na ukážke stavbu oka, opísať podľa ukážky podstatu krátkozrakosti a ďalekozrakosti.		
	Sluch	Určiť na ukážke vonkajšie, stredné a vnútorné ucho. Pomenovať na ukážke časti stredného ucha. Určiť na ukážke uloženie a význam rovnovážneho orgánu.	Určiť na ukážke vonkajšie, stredné a vnútorné ucho, pomenovať na ukážke časti stredného ucha, určiť na ukážke uloženie a význam rovnovážneho orgánu.		
	Poškodenia a hygiena zraku a sluchu	Opísať na príklade možnosti poškodenia sluchu. Opísať na príklade možnosti poškodenia zraku a sluchu. Vymenovať zásady starostlivosti o zrakový a sluchový orgán.	Opísať na príklade možnosti poškodenia zraku. Opísať na príklade možnosti poškodenia sluchu.		
		Uviesť príklad podmieneného reflexu. Uviesť príklad nepodmieneného reflexu. Uviesť význam myslenia a reči v živote	Uviesť príklad podmieneného reflexu, uviesť príklad nepodmieneného reflexu, uviesť význam myslenia a reči v živote		TPPZ - pri obhajobe

	Vyššia nervová činnosť	človeka. .	človeka.	a) správne používať základné pojmy, objektívne opísať a zdôvodniť základné znaky biologických procesov, b) rozvíjať identifikácie problémov, navrhovať riešenia a schopnosť ich riešiť, d) rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, práca na projekte.	a prezentácii projektov spracovaných žiakmi OŽaZ ENV MEV, IKT – práca s odbornou literatúrou a internetom
	Zásady prvej pomoci pri poranení mozgu a miechy	Opísať poranenie mozgu a miechy,	Vedieť zareagovať pri poranení mozgu a miechy, poskytnúť prvú pomoc.		
	Rozmnožovacia sústava Vývin jedinca	Určiť a pomenovať na ukážke ženské a mužské pohlavné orgány. Vymenovať orgány, v ktorých sa tvoria ženské a mužské pohlavné bunky. Vysvetliť význam menštruačného cyklu. Označiť na ukážke pohlavných orgánov miesto splynutia vajíčka a spermie. Uviesť dĺžku trvania tehotenstva. Opísať začiatok, priebeh a koniec tehotenstva. Uviesť uloženie plodu a spôsob jeho výživy. Vymenovať zásady starostlivosti o zdravý vývin novorodenca. Zdôvodniť význam výživy dieťaťa materským mliekom. Uviesť príklad troch znakov dospievania. Uviesť typické znaky troch období ľudského života.	Určiť a pomenovať na ukážke ženské a mužské pohlavné orgány, vymenovať orgány, v ktorých sa tvoria ženské a mužské pohlavné bunky, vysvetliť význam menštruačného cyklu, označiť na ukážke pohlavných orgánov miesto splynutia vajíčka a spermie, uviesť dĺžku trvania tehotenstva, opísať začiatok, priebeh a koniec tehotenstva, uviesť uloženie plodu a spôsob jeho výživy, vymenovať zásady starostlivosti o zdravý vývin novorodenca, zdôvodniť význam výživy dieťaťa materským mliekom, uviesť príklad troch znakov dospievania, uviesť typické znaky troch období ľudského života,		
	Hygiena pohlavných orgánov, pohlavné choroby		Poznať príklad pohlavnej choroby a možnosti nákazy. Uviesť zásady predchádzania pohlavných ochorení.		
	Tematický celok: Zdravie a život človeka		Počet hodín: 11		
V. (8 h.)	Vonkajšie vplyvy na ľudské zdravie – infekčné ochorenia	Uviesť tri príklady infekčného ochorenia. Charakterizovať výraz imunita a inkubačná doba. Vysvetliť základný princíp očkovania. Uviesť zásady prevencie infekčných ochorení. Vysvetliť na príklade význam dezinfekcie, dezinfekcie a deratizácie.	Uviesť tri príklady infekčného ochorenia. Charakterizovať výraz imunita a inkubačná doba, vysvetliť základný princíp očkovania, uviesť zásady prevencie infekčných ochorení, vysvetliť na príklade význam dezinfekcie, dezinfekcie a deratizácie.	a) správne používať základné pojmy, objektívne opísať a zdôvodniť základné znaky biologických procesov, b) rozvíjať identifikácie problémov, navrhovať riešenia a schopnosť ich riešiť, rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, c) vyjadrovať svoje názory, postoje, skúsenosti, rozvíjať získavanie,	ENV- ochrana živočíchov OŽaZ - ochrana zdravia IKT – práca s internetom
	Vonkajšie vplyvy na ľudské zdravie – duševná hygiena	Pochopiť význam myslenia a reči v živote človeka. Vymenovať zásady hygieny duševnej činnosti. Uviesť príklad správneho režimu dňa.	Pochopiť význam myslenia a reči v živote človeka. Vymenovať zásady hygieny duševnej činnosti. Uviesť príklad správneho režimu dňa. "Myslím teda som", poznať dôsledky poškodenia riadiacich sústav pre človeka.		
	Vonkajšie vplyvy na ľudské zdravie – pohlavné choroby	Poznať príklad pohlavnej choroby a možnosti nákazy. Uviesť zásady predchádzania pohlavných ochorení.			
		„Myslím teda som“, poznať dôsledky	Zdôvodniť škodlivosť drogovej závislosti		

	Vonkajšie vplyvy na ľudské zdravie – z každého rožku trošku	poškodenia riadiacich sústav pre človeka. Zdôvodniť škodlivosť drogovej závislosti poznať efektívne spôsoby prípravy na vyučovanie, režim dňa. Poukázať na rozdielnosť v citovej a telesnej oblasti muža a ženy, zdôvodniť význam výživy dieťaťa materským mlieko, poukázať na význam plánovaného rodičovstva.	poznať efektívne spôsoby prípravy na vyučovanie, režim dňa. Poukázať na rozdielnosť v citovej a telesnej oblasti muža a ženy, zdôvodniť význam výživy dieťaťa materským mlieko, poukázať na význam plánovaného rodičovstva.	d) osvojovanie a rozvíjanie manuálnych zručností používaním správnych postupov v praktických činnostiach,	
	Tvorba projektov: námety na projekt: Režim dňa. Zdravý životný štýl. Živíme sa správne?	Vyhľadať a spracovať informácie podľa výberu témy. Tvorba a prezentácia projektu.	Vie vyhľadávať informácie a spracovať ich do prezentácie.	a) vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.	PPZ – tvorba projektu a prezentačné zručnosti, IKT - práca s internetom
	Toxické a návykové látky	Uviest' príklad návykovej látky. Vysvetliť na príklade drogovú závislosť. Zdôvodniť na príklade škodlivosť drogovej závislosti zdravie človeka. Uviest' zásady prevencie drogových závislostí.	Uviest' príklad návykovej látky. Vysvetliť na príklade drogovú závislosť. Zdôvodniť na príklade škodlivosť drogovej závislosti zdravie človeka. Uviest' zásady prevencie drogových závislostí. Chápať škodlivosť drogovej závislosti na príklade	a) správne používať základné pojmy, objektívne opísať a zdôvodniť základné znaky biologických procesov. b) rozvíjať identifikácie problémov, navrhovať riešenia a schopnosť ich riešiť,	OaSR, ENV - ochrana Živočíchov OŽaZ MEV, IKT- práca s internetom a odbornou literatúrou
VI. (8 h.)	Vnútorne vplyvy na ľudské zdravie	Uviest' vplyv dedičnosti na zdravie človeka. Uviest' príklad dedičnej vlastnosti človeka. Uviest' príklad dedičného ochorenia. Uviest' príklad významu jedinca v živote spoločnosti. Vyjadriť vlastný názor na význam záujmov, sebapoznávania, vzdelávania a rozvoj zručností pre život človeka. Vymenovať základné podmienky života človeka. Zdôvodniť význam striedania práce a odpočinku. Pochopiť základný princíp očkovania. Poznať zásady prevencie infekčných ochorení. Chápať škodlivosť drogovej závislosti na príklade. Poznať zásady prevencie drogových závislostí.	Uviest' vplyv dedičnosti na zdravie človeka. Uviest' príklad dedičnej vlastnosti človeka. Uviest' príklad dedičného ochorenia. Uviest' príklad významu jedinca v živote spoločnosti. Vyjadriť vlastný názor na význam záujmov, sebapoznávania, vzdelávania a rozvoj zručností pre život človeka. Vymenovať základné podmienky života človeka.		
	Schopnosti a osobitosti človeka	Chápať význam jedinca v živote spoločnosti.	Zdôvodniť význam striedania práce a odpočinku. Uviest' príklad nesprávnej životosprávy a dôsledkov na život človeka. Poznať zásady prevencie infekčných ochorení.. Chápať význam jedinca v živote spoločnosti.		
	Životný štýl	Uviest' príklad zdravého životného štýlu. Uviest' príklad nesprávnej životosprávy a dôsledkov na život človeka. Uviest'	Uviest' príklad zdravého životného štýlu. Pochopiť základný princíp očkovania. Uviest' príklad zdravého životného štýlu.		

		príklad zdravého životného štýlu. Poznať hlavné príčiny zvýšeného výskytu civilizačných chorôb, odhaliť dôsledky neustáleho napätia a stresu na zdravie človeka, poukázať na nutnosť triedenia odpadov.	Poznať hlavné príčiny zvýšeného výskytu civilizačných chorôb, odhaliť dôsledky neustáleho napätia a stresu na zdravie človeka.		
	Tvorba projektov: námety na projekt: Škodlivosť fajčenia. Drogy okolo nás. Medziľudské vzťahy v našej triede.	Poznať zásady prevencie drogových závislostí. Vedieť charakterizovať medziľudské vzťahy.	Vie vyhľadávať informácie a spracovať ich do prezentácie.	a) vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie d) aplikovať teoretické poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach.	PPZ - tvorba projektu a prezentačné zručnosti OaSR - konfrontácia názorov z krátkodobých pozorovaní IKT, MEV - práca s internetom a odbornou literatúrou
	Prezentácia projektu				
	Opakovanie tematického celku	Zhrnutie a upevňovanie učiva	Vie prezentovať získané vedomosti.	a) správne používať základné pojmy, objektívne opísať a zdôvodniť základné znaky biologických procesov c) hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení	
	Opakovanie tematického celku	Zhrnutie a upevňovanie učiva	Vie prezentovať získané vedomosti.		
	Opakovanie a záverečná klasifikácia	Zhrnutie a upevňovanie učiva	Sebahodnotenie a hodnotenie iných		OaSR - konfrontácia názorov

Tematický výchovno-vzdelávací plán zo slovenského jazyka a literatúry pre 6. ročník (literárna zložka) je vypracovaný podľa:

- Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie: *Biológia*
- Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie – Obsahový vzdelávací štandard a výkonový štandard pre predmet biológia.
- PaedDr. Mária Uhreková PhD., Mgr. Ida Hantabálová, Ing. Iveta Trévaiová, Mgr. Elena Margalová, RNDr. Zuzana Piknová, RNDr. Veronika Zvončeková, Učebnica biológie pre 7. ročník ZŠ, ktorú schválilo MŠ SR zo dňa 13. 9. 2013 rozhodnutím pod číslom 2013-12962/42120:6-919.

Prierezové témy:

OSR - Osobnostný a sociálny rozvoj žiaka: Priebežne pri skupinovej práci, pri tvorbe projektov a pri konfrontácii názorov z krátkodobých a dlhodobých pozorovaní

MDV- Mediálna výchova: Priebežne pri triedení a kritickom hodnotení informácií týkajúcich sa zamerania predmetu

DV- Dopravná výchova: Počas vychádzok

ENV- Environmentálna výchova: Pri tematikách týkajúcich sa ochrany rastlín a živočíchov

TBZ - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti : Pri obhajobe a prezentácii projektov spracovaných žiakmi

OŽaZ - Ochrana života a zdravia : Pri téme huby, jedovaté huby ohrozujú život človeka

MUV - Multikultúrna výchova

FG - Národný štandard finančnej gramotnosti

IKT- Informačno - komunikačné technológie

RGV - Regionálna výchova

Kľúčové kompetencie:

a) V oblasti komunikačných schopností

- Identifikovať a správne využívať základné pojmy,
- objektívne opísať, vysvetliť alebo zdôvodniť základné znaky biologických objektov a procesov, podstatu procesov a vzťahov,
- vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme,
- vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje.
- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov,
- zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti,
- vedieť spracovávať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry,
- vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

b) V oblasti identifikácie problémov, navrhovania riešenia a schopnosti ich riešiť:

- Riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie,
- navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov,
- rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, spracovávaní jednoduchých správ z pozorovaní a jednoduchých školských projektov,
- využívať tvorivosť a nápaditosť,
- samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní alebo riešení úloh,
- predpokladať a určiť príčinné súvislosti,
- pozorovať, experimentovať a odhadovať.

c) V oblasti sociálnych kompetencií:

- Vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti,
- pracovať vo dvojiciach alebo skupinkách,
- vzájomne radiť a pomáhať,
- prezentovať a hodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti
- hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení.

d) V oblasti získavania, osvojovania a rozvíjania manuálnych zručností:

- Používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia,

- využíva učebné, kompenzačné a iné pomôcky,
- rozvíja zručnosti pri práci s prírodninami a pri terénnych pozorovaniach,
- aplikovať teoretické poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach.

Učebné osnovy v školskom roku 2017/2018

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Dejepis

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu dejepis sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015. Použité učebnice sú v súlade so schvaľovacou alebo odporúčanou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR z 7.11.2016, zverejnená na <https://edicnyportal.iedu.sk/Documents>.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Úvod do dejepisu	1
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	8
Slováci v Uhorskom kráľovstve	10
Rodí sa európska novoveká spoločnosť	8
Habsburská monarchia v novoveku	6
Spolu	33

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

FIG – Finančná gramotnosť

MUV – Multikultúrna výchova

ENV – Environmentálna výchova

Dejepis	7. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Rozsah vyučovacieho predmetu	1 hodiny týždenne, t. j. 33 hodín

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva dejepisu v 7. ročníku 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Školský vzdelávací program koreluje so štátnym vzdelávacím programom.

TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN Z DEJEPISU PRE 7. ROČNÍK ZŠ

Predmet: **DEJEPIS**

Vzdelávacia oblasť: **Človek a spoločnosť**

Stupeň vzdelania: **nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2**

Počet vyučovacích hodín týždenne: **1** **(33 hodín ročne)**

Školský rok: 2016/2017

Vyučujúci: Mgr. František Cmorej

Ročník: siedmy

Trieda: VII.A, VII. B, VII.C

Tematické celky:

1. Úvod do dejepisu
2. Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline
3. Slováci v Uhorskom kráľovstve
4. Rodí sa európska novoveká spoločnosť
5. Habsburská monarchia v novoveku

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
IX. Počet hod. 3	TÉMATICKÝ CELOK: 1. Úvod do dejepisu (1 hodina)				
	1.Úvodná hodina	Oboznámenie sa s predmetom	Oboznámiť žiakov s obsahom učiva a pravidlami		OSR-ovládať pravidla pri práci
X. Počet hod. 4	TÉMATICKÝ CELOK: 2. Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline (8 hodín)				
	2. Príchod Slovanov	Veľké sťahovanie národov, pravlast' Slovanov, po stopách slovanských predkov, Samova ríša	Žiak má vedieť: -opísať pravlast' Slovanov, príčiny sťahovania, vymenovať skupiny Slovanov, Slovansko avarske vzťahy - vysvetliť príčiny vzniku Samovej ríše	KK3 – charakterizovať spôsob života našich predkov	MV- tolerancia, mierové spolužitie s ostatnými národmi
	3. Samova ríša	Kmeňový zväz, Samo	- opísať vznik Nitrianskeho kniežatstva a Veľkomoravskej ríše	KK4 - vedieť hľadať historické informácie	
	4. Veľká Morava	Pribina a Mojmir			
	5. Solúnski bratia	Konštantín a Metod	-zhodnotiť príchod Cyrila a Metoda pre rozvoj našej kultúry a štátnosti		NBV- život svätých
	6. Kultúrny prínos Veľkej Moravy	Písomníctvo, kultúra, spôsob života, Proglas	-opísať kultúru a vzdelanosť vo Veľkomoravskej ríši	KK3 – vysvetliť žiakom prečo je dôležité byť vzdelaným	
	7. Rozvadení bratia	Príčiny zániku Veľkomoravskej ríše	-rozprávať o vnútorných a vonkajších príčinách zániku ríše		OSR - vychovávať k jednote a svornosti

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
XI. Počet hod. 4	8. Opakovanie II. TC o Slovákoch v Karpat. Kotline	Systematizácia vedomostí	Žiak má vedieť: -zapamätať si potrebné fakty -ovládať a správne aplikovať vedomostí		OSR – pochopiť preberanú problematiku
	9. Previerka vedomostí	Písomná práca (Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline)			
TÉMATICKÝ CELOK: 3. Slováci v Uhorskom kráľovstve (10 hodín)					
XII. Počet hod. 3	10. Kráľovstvo svätého Štefana	Štefan I.	-zhodnotiť vládu prvého kráľa Uhorska	KK2-vedieť čo je údelné vojvodstvo a prečo na Slovensku	GEG-Nitra a okolie
	11. Nitrianske údelné vojvodstvo	Zoborské listiny – najstaršie listiny na Slovensku	-zhodnotiť význam Nitrianskeho vojvodstva		OSR – poznať svoje práva a povinnosti SJL – literárne diela so zameraním na tatárske vpády
	12. Ustupčivý panovník	Ondrej II.	-analyzovať Zlatú bulu Ondreja II.	KK2 – poznať historické osobnosti a ich vplyv na vývoj miest	
	13. Tatársky vpád	Kumáni, bitka pri rieke Slaná, chán Ogotaj	-zhodnotiť tatárske vpády na naše územia		
I. Počet hod. 3	14. Pán Váhu a Tatier	Matúš Čák Trenčiansky, Omodejovci	-vysvetliť, prečo dochádzalo v Uhorsku k bojom o trón, spôsob života vo vrcholnom stredoveku		BIO – nerastné suroviny ENV – bane a životné prostredie
	15. Zlatá baňa Uhorska	Banské mestá a ich význam	-vysvetliť rozdiel medzi kráľovským a banským mestom - význam banských miest, život baníkov, banská komora a mincovňa, banská daň		

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
II. Počet hod. 3	16. Prvý cisár na uhorskom tróne	Žigmundova vnútorná a zahraničná politika	Žiak má vedieť: -zhodnotiť význam vlády Žigmunda Luxemburského	KK4 – vedieť vyhľadať infomácie o korunováci	OSR – pochopiť dôležitosť vzdelávania
	17. Kráľ s havranom v Erbe	Matej Korvín	-opísaťvládu Mateja Korvína	KK3 – zdôvodniť výnam univerzit na Slovensku	
	18. Opakovanie III. TC Slováci v Uhorsku	Upevňovanie vedomostí	- zapamätať si potrebné fakty	KK1- opakovať učivo s cieľom orientovať sa v minulosti	
	19. Previerka vedomostí	Písomná práca (Slováci v Uhorskom kráľovstve)	- ovládať a správne aplikovať vedomostí		
	TÉMATICKÝ CELOK: 4. Rodí sa európska novoveká spoločnosť (8 hodín)				
III. Počet hod. 3	20. Talianske mestské Štáty	Janov, Benátky, Florencia	-popísať a vymenovať mestské štáty	KK2 – poznať trasu hodvábnej cesty po mori a po súši	FG – obchod a bankové služby
	21. Európa vedcov a filozofov	Humanizmus, renesancia, Mikuláš Koperník, Leonardo da Vinci, Ján Guttenberg	-popísať upádok stredovekej spoločnosti, vznik humanizmu a renesancie		OSR – pochopiť dôležitosť vedy pre život človeka
	22. Európa si podmaňuje svet	Európania objavujú nový svet	-rozprávať o zámorských objavoch a o zámorskom obchode		FG – zámorský obchod a finnancie
	23. Objavenie Ameriky	Krištof Kolumbus	-rozprávať o dobrodružnej ceste Krištofa Kolumba do Ameriky		GEG – Amerika

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
IV. Počet hod. 4	24. Reformácia a katolícka reforma	Martin Luther, Ignác z Loyoly	Žiak má vedieť: -príčiny vzniku reformácie, opísať Martina Luthera a Ignáca z Loyoly		NBV – Martin Luther a jeho učenie
	25. Svetové hospodárstvo a nové usporiadanie štátu	Od cechu k manufaktúre, mešťan, zámorský obchod	-popísať hospodárske zmeny v novoveku		FG – práca a odmeňovanie
	26. Opakovanie IV. TC O novovekej európ. spoločnosti	Upevňovanie vedomostí	- zapamätať si potrebné fakty	KK1- opakovať učivo s cieľom orientovať sa v minulosti	
	27. Preverka vedomostí	Písomná práca (Rodí sa európska novoveká spoločnosť)	-ovládať a správne aplikovať vedomostí		
TÉMATICKÝ CELOK: 5. Habsburská monarchia v novoveku (6 hodín)					
V. Počet hod. 4	28. Moháčska katastrofa	Moháč, Osmanská ríša	-opísať bitku pri Moháči a jej dôsledky		
	29. Zápas panovníka a stavov	Povstania v Uhorsku	-opísať stavovské povstanie	KK3 – skúmať konanie ľudí v čase vojny a vysvetľovať ho	NBV – umučení kňazi a Košice
	30. Protireformácia	Mikuláš Oláh, Peter Pázmaň, Juraj Thurzo	-analyzovať priebeh reformácie a protireformácie v Uhorsku		NBV – rozdiel medzi katolíkmi a evanjelikmi

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
VI. Počet hod. 2	31. Bratislava	Korunovačné mesto	Žiak má vedieť: -opísať hlavné mesto Uhorska	KK1 – opakovať učivo s cieľom orientovať sa v minulosti	GEG – hlavné mesto Slovenska
	32. Opakovanie V.TC Habsburská monarchia v novoveku	Upevňovanie vedomostí	-rozprávať o Habsburskej monarchii v novoveku		
	33. Previerka vedomostí	Písomná práca (Habsburská monarchia v novoveku)	-ovládať a správne aplikovať vedomostí		

Tematický výchovno-vzdelávací plán z dejepisu pre 7. ročník je vypracovaný podľa:

- Štátneho vzdelávacieho program pre 2. Stupeň základnej školy v Slovenskej republiky – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie: dejepis
- Ján Lukáčka, Mária Tonková, Ľuboš Kačírek, Soňa Hanová: Dejepis pre 7. ročník základnej školy a 1 ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, 2013. 103 s. ISBN 978-80-10-02535-0

Skratky prierezových tém (PT) a medzipredmetových vzťahov (MPV):

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

MUV – Multikultúrna výchova

ENV – Enviromentálna výchova

FG – Finančná gramotnosť

SJL – Slovenský jazyk a literatúra

BIO – Biológia

GEG – Geografia

NBV – Náboženská výchova

Skratky kľúčových kompetencií:

KK1 – Kľúčové kompetencie súvisiace s historickým časom

KK2 – Kľúčové kompetencie súvisiace s historickým priestorom

KK3 – Kľúčové kompetencie súvisiace s historickými faktami

KK4 – Kľúčové kompetencie súvisiace s vyhľadávaním historických informácií

Ďalšie skratky:

PT – prierezové témy

MPV – medzipredmetové vzťahy

KK – kľúčové kompetencie

Učebné osnovy v školskom roku 2017/2018

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: geografia

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu geografia sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015. Použité učebnice sú v súlade so schvaľovacou alebo odporúčanou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR z 7.11.2016 , zverejnená na www.edicnyportal.sk/registre

Rozsah vyučovacieho predmetu: 1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Úvod - Európa	1 hodina
Fyzická a humánna geografia Európy	13 hodín
Regionálna geografia Európy	18 hodín
Zhrnutie	1 hodina
Spolu	33 hodín

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

MUV – Multikultúrna výchova

MDV – Mediálna výchova

RGV – Regionálna výchova

DOV – Dopravná výchova

OŽZ – Ochrana života a zdravia

FIGA – Finančná gramotnosť

Geografia	7. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Rozsah vyučovacieho predmetu	1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva geografie v VII. ročníku 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Školský vzdelávací program koreluje so štátnym vzdelávacím programom.

Základná škola Ľ. Podjavorinskej 1, Košice

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN
Z GEOGRAFIE PRE 7. ROČNÍK ZŠ**

Predmet: Geografia Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť Stupeň vzdelania: nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2 Počet vyučovacích hodín týždenne: 1 (33 hodín ročne)	Školský rok: 2017/2018 Vyučujúci: Ročník: siedmy Trieda: VII.A, VII.B, VII.C
Tematické celky: 1. Úvod – Európa 2. Fyzická a humánna geografia Európy 3. Regionálna geografia Európy 4. Zhrnutie	Projekty: Vybrané štáty Európy

	TEMATICKÝ CELOK : 1.Úvod – Európa (1 hodina)				
Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
IX. Počet hod. 3	1. Úvod do geografie 7. ročníka	plán práce, aktivity, spôsob hodnotenia	osvojiť si system a organizáciu vyučovacieho procesu.		OSR – dodržiavanie disciplíny
	TEMATICKÝ CELOK : 2. Fyzická a humánna geografia Európy (13 hodín)				
	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
	2. Úvod do geografie Európy	Škandinávsky polostrov, Pyrenejský polostrov, Apeninský polostrov, Balkánsky polostrov; Britské ostrovy, Island, Sicília, Korzika, Sardínia; Stredozemné more, Severné more, Čierne more, Baltské more, Kaspické more; Lamanšský prieliv, Gibraltársky prieliv, Atlantický oceán; nultý poludník, severný polárny kruh; Alpy, Pyreneje, Karpaty, Apeniny, Škandinávske vrchy, Ural, Mont Blanc, Etna; Východoeurópska nížina, Panónska panva; povodie, úmorie, rozvodie; Volga, Odra, Dunaj, Rýn, Labe; kontinentalita; ľadovec, fjord; podnebné pásma; typy krajín	- vymedziť polohu a opísať pobrežie Európy z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy) - identifikovať na mape najväčšie pohoria a nížiny Európy; vysvetliť vplyv Severoatlantického prúdu a prevládajúceho západného prúdenia vzduchu na vznik podnebných pásem Európy; vymedziť podľa mapy povodia najväčších európskych riek a zaradiť ich do úmorí; zdôvodniť rozmiestnenie jednotlivých typov krajín na území Európy; vysvetliť výrazný vplyv ľadovcov na formovaní povrchu Európy; porovnať prírodné podmienky východnej Európy s ostatnými európskymi regiónmi; vysvetliť dôsledky dlhodobého vplyvu človeka na pôvodnú prírodnú krajinu v Európe; uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Európy - zdôvodniť rozmiestnenie jednotlivých typov krajín na území Európy;		
	3. Poloha Európy			KK3 – vie pracovať s IKT vo vyučovacom procese	
X. Počet hod. 4	4. Rozloha Európy				
	5. Povrch Európy				OŽZ - dôležitosť rekreácie pre zdravie človeka
	6. Počasie a podnebie Európy				
	7. Vodstvo Európy				ENV - ekologické dôsledky vysychanie Kaspického mora DOV - využívanie riek a riečnych systémov
XI. Počet hod. 4	8. Rastlinstvo, živočíšstvo, ochrana ŽP				ENV – zákonom chránené živočíchy a rastliny BIO

	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	
	9. Obyvateľstvo Európy	rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia	- zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Európy		MUV – spoznávanie iných kultúr DEJ – národy v Európe
	10. Sídla Európy	Moskva, Paríž, Londýn, Berlín, Rím;	- zhrnúť dôvody starnutia obyvateľov Európy; - zdôvodniť náboženskú a národnostnú rôznorodosť obyvateľov Európy;	KK2 – problémy veľkomiest	ENV - životné prostredie na vidieku a vo veľkomestách
	11. Hospodárstvo Európy (poľnohospodárstvo, priemysel, doprava, služby, cestovný ruch)	rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia; štruktúra obyvateľstva, národnostné zloženie, náboženské zloženie;	- vysvetliť pojem štruktúra obyvateľstva; - zdôvodniť nízky podiel obyvateľov zamestnaných v poľnohospodárstve; - vysvetliť príčiny vysokého stupňa urbanizácie Európy;	KK1 – zaujať negatívny postoj k znečisťovaniu prírody a ovzdušia prostredníctvom ťažby	ENV - znečistenie prírody priemyslom a ťažbou
XII. Počet hod. 3	12. Hospodárske integrácie, EÚ	hospodárstvo, nerastné suroviny;	- v obsahu tematickej mapy rozlíšiť štyri najľudnatejšie oblasti Európy a všetky mestá s viac ako miliónom obyvateľov („čítanie“ mapy);		
	13. Hospodárske integrácie, EÚ	problémy Európy; pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO;	- porovnať hospodársku vyspelosť a štruktúru priemyslu piatich rozlohou najväčších štátov Európy; - na konkrétnych príkladoch vysvetliť význam EÚ; - zaujať postoj k dvom závažným problémom Európy; - zdôvodniť zaradenie štyroch pamiatok Európy do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape		MUV - prelínanie a ovplyvňovanie sa rôznych kultúr FIGA – spoločná mena v EÚ a iné meny
	14. Regionálne členenie, historické hľadisko			KK1 – vnímať a zaujať pozitívny vzťah k iným národom a ich zvykom	ENV – pamiatky zaradené do zoznamu UNESCO MUV - problém prisťahovalectva v Európe DEJ – formovanie národov v Európe

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT, MPV
	TEMATICKÝ CELOK: 3. REGIONÁLNA GEOGRAFIA EURÓPA (18 hodín)				
I. Počet hod. 3	15. Stredná Európa	oblasti (regióny) Európy; Česko, Slovensko, Poľsko, Maďarsko	- zhodnotiť výnimočnosť postavenia štátov Strednej Európy v Európe a vo svete, ukázať na mape štáty strednej Európy a uviesť dôvody ich vyčlenenia; usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov tri najväčšie štáty strednej Európy; vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty štátov v strednej Európe. Vie charakterizovať Veľkú Britániu a Írsko z hľadiska prírodných, socioekonomických a spoločenských pomerov.	KK3 – práca s IKT (satelitné mapy SR)	MUV – spoznávanie iných kultúr (Rómovia, prístahovalci)
	16. Stredná Európa				ENV - znečistenie prírody priemyslom a ťažbou
	17. Stredná Európa				RGV – Kultúrne pamiatky na Slovensku DEJ – vznik súčasnej SR
II. Počet hod. 3	18. Stredná Európa	oblasti (regióny) Európy: Francúzsko, Nemecko, Belgicko, Luxembursko, Holandsko, Spojené kráľovstvo, Írsko	zhodnotiť výnimočnosť postavenia štátov Západnej Európy v Európe a vo svete, ukázať na mape štáty západnej Európy a uviesť dôvody ich vyčlenenia; usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov tri najväčšie štáty západnej Európy; vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty štátov v západnej Európe.	KK1 – zaujať negatívny postoj ku holokaustu	TPPZ- tradičné jedlo
	19. Západná Európa				MUV – spoznávanie iných kultúr (UK, Francúzsko)
	20. Západná Európa				MDV – získať kritický názor na holokaust – pozeranie filmu INF - film TPPZ
III. Počet hod. 3	21. Západná Európa	oblasti (regióny) Európy: Nórsko, Dánsko, Švédsko, Fínsko, Island	zhodnotiť výnimočnosť postavenia štátov severnej Európy v Európe a vo svete, ukázať na mape štáty severnej Európy a uviesť dôvody ich vyčlenenia; usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov tri najväčšie štáty severnej Európy; vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty štátov v severnej Európe.		ENV - dôraz na prírodu, ekologické zmýšľanie
	22. Severná Európa				OŽZ - polárne dni a noci a vplyv na človeka
	23. Severná Európa				TPPZ - tradičné jedlo
IV. Počet hod. 3	24. Severná Európa	oblasti (regióny) Európy: Taliansko, Grécko, Španielsko, Portugalsko, Korzika, Sardínia, Sicília, Cyprus	zhodnotiť výnimočnosť postavenia štátov južnej Európy v Európe a vo svete, ukázať na mape štáty južnej Európy, usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov štáty južnej Európy; vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty štátov v južnej Európe.		TPPZ
	25. Južná Európa				MUV - cestovaním spoznávame iné kultúry
	26. Južná Európa				

V. Počet hod. 4	27. Južná Európa					
	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT, MPV	
	29. Juhovýchodná Európa	oblasti (regióny) Európy: štáty Balkánu (Slovinsko, Chorvátsko, Bosna a Hercegovina, Macedónsko, Srbsko, Čierna Hora, Albánsko), Rumunsko, Bulharsko	zhodnotiť výnimočnosť postavenia štátov juhovýchodnej Európy v Európe a vo svete, ukázať na mape štáty juhovýchodnej Európy a uviesť dôvody ich vyčlenenia; usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov štáty juhovýchodnej Európy; vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty štátov juhovýchodnej Európy	KK4 – náboženské konflikty a ich riešenie na Balkáne	OSR - náboženské spory a konflikty, náboženská diskriminácia TPPZ	
	30. Juhovýchodná Európa					
VI. Počet hod. 3	31. Východná Európa	oblasti (regióny) Európy: Rusko, Bielorusko, Ukrajina, Moldavsko, Pobaltské štáty(Litva, Lotyšsko, Estónsko)	zhodnotiť výnimočnosť postavenia štátov východnej Európy v Európe a vo svete, ukázať na mape štáty východnej Európy a uviesť dôvody ich vyčlenenia; usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov štáty východnej Európy; vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty štátov východnej Európy		ENV - jadrová katastrofa – Černobyl TPPZ, RGV - národné pamiatky, typické jedlá a nápoje	
	32. Východná Európa					
	TEMATICKÝ CELOK: 4. ZHRNUTIE (1hodina)					
		33. Zhrnutie učiva	prehlbovanie učiva, zhodnotenie práce, prezentácia projektov	opakovať učivo pomocou rôznych typov cvičení.		

Skratky prierezových tém (PT) a medzipredmetových vzťahov (MPV):		
OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj	TPPZ – Tvorba projektu	
MED – Mediálna výchova	RGV – Regionálna výchova	
MUV – Multikultúrna výchova	DEJ – Dejepis	
DOV – Dopravná výchova	BIO - Biológia	
OŽZ – Ochrana života a zdravia	INF – Informatika	FIGA – finančná gramotnosť

Ďalšie skratky:

PT – prierezové témy

MPV – medzipredmetové vzťahy

KK – kľúčové kompetencie

hod. – hodín

Skratky kľúčových kompetencií:

- ❖ KK1 kompetencia k celoživotnému učeniu sa,
- ❖ KK2 kompetencie občianske
- ❖ KK3 kompetencie v oblasti IKT
- ❖ KK4 kompetencie riešiť problémy

Učebné osnovy v školskom roku 2017/2018

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Občianska náuka

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu občianska náuka sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015. Použité učebnice sú v súlade so schvaľovacou alebo odporúčanou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR z 7.11.2016, zverejnená na <https://edicnyportal.iedu.sk/Documents>.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Úvod	1
Sociálne vzťahy v spoločnosti	11
Občiansky život ako proces formovania demokracie	21
Spolu	33

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

TBZ – Tvorba projektu

MUV – Multikultúrna výchova

RGV – Regionálna výchova

MDV – Mediálna výchova

Občianska náuka	7. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Rozsah vyučovacieho predmetu	1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva občianska náuka v 7. ročníku 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Školský vzdelávací program koreluje so štátnym vzdelávacím programom.

Základná škola Ľ. Podjavorinskej 1, Košice

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN
Z OBČIANSKEJ NÁUČY PRE 7. ROČNÍK ZŠ**

Predmet: Občianska náuka Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť Stupeň vzdelania: nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2 Počet vyučovacích hodín týždenne: 1 (33 hodín ročne)	Školský rok: 2017/2018 Vyučujúci: Ročník: siedmy Trieda: VII.A, VII.B, VII.C
Tematické celky: 1. Úvod 2. Sociálne vzťahy v spoločnosti 3. Občiansky život ako process formovania demokracie	Projekt – 1. Štruktúra obyvateľstva v rodnej obci 2. Vlastný vnútorný poriadok školy

	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
	TEMATICKÝ CELOK : 1. Úvod (1 hodina)				
Mes.	1. Úvodná hodina	plán práce, aktivity, spôsob hodnotenia	osvojiť si pravidlá a organizáciu vyučovacieho procesu		OSR – dodržiavanie disciplíny
	TEMATICKÝ CELOK : 2.Sociálne vzťahy v spoločnosti (11 hodín)				
IX. Počet hod. 3	2. Vznik, vývoj a charakteristika ľudskej spoločnosti	- človek - ľudská spoločnosť - vývojové obdobia ľudskej spoločnosti - znaky ľudskej spoločnosti - komunity	Vie použiť informácie z dejepisu o vzniku a vývoji ľudskej spoločnosti a človeka. Pozná základné znaky ľudskej spoločnosti. Rozlišuje medzi vidieckou a mestskou komunitou.	KK1 - Poznať základné znaky ľudskej spoločnosti.	DEJ – vznik štátov, vznik ľudskej spoločnosti
	3. Štruktúra ľudskej spoločnosti a sociálne vzťahy v nej	- štruktúra ľudskej spoločnosti - typy štruktúr spoločnosti - sociálne vzťahy	Vie rozčleniť ľudskú spoločnosť na jednotlivé typy štruktúr. Vníma seba ako súčasť jednotlivých štruktúr spoločnosti.		OSR – vníma úlohu seba samého v štáte
X. Počet hod. 4	4. Veľké spoločenské skupiny a rozvrstvenie ľudskej spoločnosti	- veľké spoločenské skupiny - sociálna nerovnosť - spoločenské vrstvy	Pozná základné rozvrstvenie ľudskej spoločnosti. Vie rozlíšiť veľké spoločenské skupiny od malých. Vie vysvetliť význam príslušnosti k sociálnej skupine pre život jednotlivca.		
	5. Sociálne zmeny v spoločnosti a ich zdroje	- sociálne zmeny - zdroje sociálnych zmien - sociálna mobilita	Vie vysvetliť nutnosť sociálnych zmien. Pozná hlavné príčiny sociálnych zmien.		
	6. Štruktúra ľudskej spoločnosti - rasy, národy, etniká	- rasa, národ, etnikum - rasizmus	Vie sa orientovať v národnom a etnickom zložení obyvateľstva. Vie vymenovať rasy a ich znaky.	KK1 - Vedieť vymenovať rasy a ich znaky.	MUV – spoznávanie iných kultúr, tolerancia voči rasám, národom a národnostiam
	7. Náboženská štruktúra ľudskej spoločnosti	- náboženstvá na Zemi - funkcia náboženstiev v spoločnosti - náboženské organizácie	Pozná hlavné náboženstvá. Chápe úlohy náboženstva v modernej spoločnosti. Vie odlíšiť sekty od cirkevných organizácií. Je tolerantný voči náboženstvám iných ľudí.	KK2 - tolerantný voči náboženstvám iných ľudí	MUV – akceptovanie iných náboženstiev

XI. počet hod. 3	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
	8. Prírodný pohyb obyvateľstva na Zemi, migrácia	- migrácia - urbanizácia - príčiny, dôsledky migrácie - utečenci - prisťahovalci	- Pozná súvislosti medzi sociálnymi zmenami a migráciou obyvateľstva. Vie vysvetliť príčiny a dôsledky migrácie pozná možnosti zmeny postavenia jednotlivca v spoločnosti.	KK4 - vedieť vysvetliť príčiny a dôsledky migrácie	MUV – zaujať vlastný názor na prisťahovalectvo vo svete
	9. Kultúra, multikultúrnosť	- kultúra - multikultúrnosť	- Chápe kultúru ako výsledok činnosti ľudskej spoločnosti. Chápe hodnoty jednotlivých kultúr a toleruje kultúrnu rozmanitosť. Vie prejavovať hrdosť na svoje kultúrne hodnoty		RGV – ľudová tradícia na Slovensku
	10. Sociálne a politické konflikty - vojny, terorizmus	- napätia, konflikty medzi spoločenskými skupinami - sociálne hnutia - miestne vojny - terorizmus	Pozná príčiny konfliktov medzi spoločenskými skupinami. Vie vysvetliť význam sociálnych hnutí pre jednotlivca a spoločnosť. Pozná príčiny a dôsledky vojen a terorizmu.	KK1 – zaujať negatívny postoj k vojne a terorizmu	MUV – odsúdiť vojnové konflikty , boj proti rasizmu, neznášanlivosti
XII. Počet hod. 3	11. Upevňovanie učiva	prehlbovanie učiva, zhodnotenie práce	- opakovať učivo pomocou rôznych typov cvičení.		
	12. Projektová práca - Štruktúra obyvateľstva v mojej obci		- odprezentovať svoj projekt		TPPZ – prezentácia projektov
	TEMATICKÝ CELOK : 2. Občiansky život ako process formovania demokracie (21 hodín)				
	13. Vznik štátu	- verejná autorita - rodový staršina - kmeňový staršina - rada starších - štát - štátna moc - orgány štátnej moci	Vie použiť informácie z dejepisu o vzniku štátov. Vie vysvetliť pojem štát. Vie vymenovať znaky štátu.		DEJ – vznik prvých štátov na svete
I.Počet hod.3	14. Vývoj a funkcie štátu	- grécky mestský štát - polis - rímska republika - funkcie štátu			DEJ – vznik gréckych štátov a rímskej republiky

	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
	15. Znak štátu a znaky Slovenskej republiky	- znaky štátu - štátna moc - štátne územie - štátne symboly - štátna suverenita - štátne občianstvo			MEDV – hymna SR
	16. Formy vlády a politické režimy v štáte	- formy vlády - monarchia - republika - politické režimy - demokratické - nedemokratické	Pozná korene právneho štátu v antickej spoločnosti. Vie vymenovať znaky právneho štátu. Vie v konkrétnych situáciách rozlišovať či ide o právny štát. Chápe význam ústavy pre riadenie štátu. Pozná obsah Ústavy SR. Vie zdôvodniť, prečo je II. Hlava Ústavy SR pre občanov najdôležitejšia.		OSR – uvedomuje si svoju úlohu v spoločnosti
II. Počet hod. 3	17. Štátna moc je deliteľná tromi	- štátna moc - zložky štátnej moci - zákonodarná moc - výkonná moc - súdna moc	Vie vysvetliť, ako a prečo vzniká štátna moc. Vie vymenovať orgány štátnej moci. Vie vymenovať, kto a ako vykonáva moc v štáte. Vie vymenovať úlohy parlamentu. Pozná základné právomoci prezidenta. Pozná význam súdov.		
	18 . Štát, štátne občianstvo	- štát - občan - štátne občianstvo	Vie vysvetliť vzťah medzi občanom a štátom. Pozná vznik a vývoj občianstva. Vie vymenovať znaky štátu prospešného pre občana.	KK3 - vysvetliť vzťah medzi občanom a štátom	OSR – úloha občana v štáte
	19. Historický pohľad na občianstvo, občiansku spoločnosť	- občania v starovekom Grécku - občianska spoločnosť v rímskej republike - vývoj občianskej spoločnosti	Pozná korene občianskej spoločnosti. Vie porovnať postavenie občanov v Aténskej demokracii a Rímskej republike.		DEJ – vznik demokracie v Aténach, história vzniku Rímskej ríše
III. Počet hod. 3	20. Občianska spoločnosť v našom súčasnom štáte	- právo slobodne sa združovať - občianske združenia - politické strany	Vie, ako môžu občania ovplyvňovať riadenie štátu. Rozumie pojmu politická pluralita. Pozná najdôležitejšie mimovládne organizácie v SR. Vie rozlišovať medzi občianskymi aktivitami.	KK3 - Posilňovať svoju národnú identitu.	DEJ – vznik SR

	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
IV. Počet hod. 3	21. Demokracia a jej princípy, predpoklad občianskej spoločnosti	- priama a nepriama demokracia - princípy demokracie	Vie vysvetliť význam slova demokracia. Pozná korene demokracie. Vie vysvetliť priamu a nepriamu demokraciu. Vie vymenovať princípy demokracie. Vie posúdiť podľa konkrétnych situácií stav demokracie v krajine.	KK4 - Uplatňovať zodpovednosť voči právam ostatných v bežnom živote.	OSR – poznať svoje práva a povinnosti
	22. Základné ľudské práva a slobody	- základné ľudské práva - občianske práva - politické práva	Vie vymenovať základné ľudské práva a slobody. Vie vyhľadávať v Ústave SR - II. Hlava jednotlivé skupiny práv. Pozná základné dokumenty ľudských práv. Pozná inštitúcie ochraňujúce ľudské práva. Pozná svoje práva. Vie posúdiť situácie, kedy sú práva detí porušované. Vie, na ktoré inštitúcie sa môže obrátiť pri porušovaní svojich práv. Chápe spätosť práv a povinností. Uplatňuje zodpovednosť voči právam ostatných v bežnom živote.		
	23. Ďalšie práva a slobody občanov v demokratických štátoch	- práva prvej generácie - práva druhej generácie - práva tretej generácie - diskriminácia			
	24. Slobodné voľby v demokratickom štáte	- slobodné voľby - volebné právo - všeobecné - rovné - priame - tajné - voľby - parlamentné - komunálne	Vie vysvetliť čo znamená všeobecné a rovné volebné právo. Vie vysvetliť význam slobodných volieb v demokratickej spoločnosti. Pozná rozdiel medzi parlamentnými a komunálnymi voľbami. Zaujíma sa o komunálne voľby v obci.		OSR – pochopiť význam volieb
	25. Samospráva ako prvok občianskej participácie	- štátna správa - samospráva - záujmová - územná - obecné zastupiteľstvo - občianska spoločnosť	Vie rozlíšiť orgány štátnej moci od samosprávnych orgánov. Pozná starostu svojej obce. Zaujíma sa o činnosť obecnej samosprávy.	KK3 - vysvetliť vzťah medzi starostom a mestom	
V. Počet hod. 4	26. Činnosť územnej obecnej samosprávy	- obec - orgány obce - obecné zastupiteľstvo - starosta			
	27. Participácia na živote triedy, triedna samospráva	- triedna samospráva - voľby členov triednej samosprávy	Pozná funkcie a právomoci oboch parlamentov. Zaujíma sa o ich činnosť, aktívne sa zapája do spolupráce.		

	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
	28. Participácia žiakov na živote školy, žiacka školská samospráva	- žiacka samospráva - žiacky školský parlament	Pozná fungovanie obvodného žiackeho parlamentu. Zaujíma sa o aktivity obvodného žiackeho parlamentu	KK2 - Angažuje sa vo svojom užšom prostredí (škola, krúžky..)	
	29. Pravidlá v živote školskej triedy	- Pravidlá - triedny poriadok - Práva a povinnosti žiakov triedy			
VI. Počet hod. 4	30. Školský poriadok	- školský poriadok			OSR – oceniť význam charity
	31. Participácia v širšom spoločenskom prostredí – dobrovoľníctvo	- dobrovoľnícka činnosť - charitatívna činnosť	Chápe podstatu dobrovoľníckej a charitatívnej činnosti. Zaujíma sa o možnosti pomáhať ako dobrovoľník. Angažuje sa vo svojom užšom prostredí (škola, krúžky...).		
	32. Upevňovanie učiva	prehlbovanie učiva, zhodnotenie práce,	- vie pracovať s nadobudnutými informáciami v 7. ročníku		
	33. Projektová práca - Obecné zastupiteľstvo	- účasť na zasadnutiach obecného zastupiteľstva	- získava zručnosti občianskeho života.		TPPZ – odprezentovať vlastný projekt

Skratky prierezových tém (PT) a medzipredmetových vzťahov (MPV):

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

TPPZ – Tvorba projektu

MUV – Multikultúrna výchova

DEJ – Dejepis

RGV – Regionálna výchova

MEDV – Mediálna výchova

Ďalšie skratky:

PT – prierezové témy

MPV – medzipredmetové vzťahy

KK – kľúčové kompetencie

hod. – hodín

Skratky kľúčových kompetencií:

- ❖ KK1 – kompetencia učiť sa učiť
- ❖ KK2 – komunikatívne kompetencie
- ❖ KK3 – občianska kompetencia
- ❖ KK4 – kompetencia riešenia problémov

Učebné osnovy v školskom roku 2017/2018

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Etická výchova

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu etická výchova sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity	4
Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory	4
Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity	3
Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine	6
Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti	10
Vzťah k chorým, starým, postihnutým, mentálne alebo morálne narušeným	6
Spolu	33

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

MDV – Multimediálna výchova

TBZ – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

MUV - Multikultúrna výchova

Etická výchova	7. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Rozsah vyučovacieho predmetu	1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva etickej výchovy v 7. ročníku 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Školský vzdelávací program koreluje so štátnym vzdelávacím programom.

Základná škola Ľ.Podjavorinskej 1, Košice

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN
Z ETICKEJ VÝCHOVY PRE 7. ROČNÍK ZŠ**

Predmet: ETICKÁ VÝCHOVA Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty Stupeň vzdelania: nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2 Počet vyučovacích hodín týždenne: 1 (33 hodín ročne)	Školský rok: 2017/2018 Vyučujúci: Ročník: siedmy Trieda: VII.A, VII.B, VII.C
Tematické okruhy: • Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity • Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory • Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity • Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine • Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti • Vzťah k chorým, starým, postihnutým, mentálne alebo morálne narušeným	Doplňkové témy: • <i>Svetový deň týrania a zneužívania detí XI.</i> • <i>Svetový deň boja proti AIDS XII.</i> • <i>Svetový deň mieru I.</i> • <i>Svetový deň pamiatky obetí holokaustu I.</i> • <i>Svetový deň proti rakovine II.</i> • <i>Svetový deň manželstva II.</i> • <i>Medzinárodný deň boja proti rasovej diskriminácii III..</i> • <i>Svetový deň bez tabaku V.</i> • <i>Deň matiek V.</i> • <i>Deň najlepších priateľov VI.</i>

Hodina	Tematický celok Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT, MPV
September 3 hodiny	Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity 1. Veľkosť a dôstojnosť ľudskej osoby, úcta k človeku. 2. Poznávanie svojich silných a slabých stránok. 3. Poznávanie svojich pozitívnych a negatívnych vlastností.	- dôstojnosť ľudskej osoby - sebaúcta, zdravé sebavedomie - sebaprijatie - úcta k iným	Žiak má vedieť: - zdôvodniť význam poznania silných a slabých stránok osobnosti, - vystihnúť svoje silné a slabé stránky, - dokázať vyjadriť svoj názor, - prejaviť sebaúctu a zdravé sebavedomie,	- vie vysvetliť význam poznania silných a slabých stránok osobnosti	OSR- vyjadriť svoj názor SJL – rozvíjať slovnú zásobu
Október 3 hodiny	4. Zdravé sebavedomie. Prijatie samého seba aj so svojimi nedostatkami. Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory. 5. Presadenie a obhájenie sa v rôznych situáciách. 6. Vyslovenie odmietnutia, sťažnosti, požiadanie o láskavosť.	- asertivita - asertívne techniky, asertívne práva, manipulačné povery - manipulácia a tlak skupiny	Žiak má vedieť: - zdôvodniť význam asertivity v každodennom živote, - charakterizovať asertívne techniky, - vysvetliť pojem manipulácia a asertívne právo, - simulovať príklady presadenia sa v rôznych situáciách, - prezentovať príklady riešenia konfliktov,	-vie vysvetliť uplatnenie pojmu asertivita v každodennosti - vie vysvetliť pojem manipulácia	OSR- uvedomiť si význam asertivity, príprava na život SJL- vysvetliť nové pojmy
November 4 hodiny	7. Manipulácia. 8. Asertivita a asertívne práva. Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity. 9. Nový vzťah k druhým: nezávislosť a rešpektovanie. 10. Rozvíjanie vlastnej identity v interakcii s druhými.	- nezávislosť a rešpekt - identita osobnosti a jej rozvoj - sloboda, zodpovednosť, vernosť – vytrvalosť - prijatie záväzkov - tolerancia a rešpekt	Žiak má vedieť: - formulovať zásady prosociálneho správania, - vysvetliť vzťah asertivity a prosociálneho správania, - opísať pojmy: vlastná identita, rešpekt, nezávislosť, ponúkanie a prijímanie slobody, vernosť záväzkom, - zdôvodniť potrebu zodpovednej slobody v živote jednotlivca, - diskutovať o prosociálnom správaní v triednom kolektíve, - konkretizovať rôzne prejavy rešpektu,	-vie vysvetliť slová: nezávislosť a rešpektovanie, ponúkanie a prijímanie slobody, zodpovednosť, -vie pomenovať možnosti prosociálneho správania vo vlastnej rodine	OSR – vzťah k druhým SJL – vysvetliť nové pojmy
December 3 hodiny	11. Slobodné prijatie záväzkov a vernosť k nim ako predpoklad zrelosti. Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine. 12. Hlbšie poznanie vlastnej rodiny. 13. Uplatňovanie sociálnych zručností v rámci rodiny.	- rodina, v ktorej žijem - komunikačné zručnosti v rodine - sociálne zručnosti v rodine - tolerancia a rešpektovanie autority - súrodenecké vzťahy	Žiak má vedieť: - vymedziť vlastné práva a povinnosti v rodine, - vysvetliť potrebu pozitívneho hodnotenia, empatie, asertivity a tvorivosti v rodinnom prostredí, - realizovať projekt – „jeden deň v mojej rodine“, - diskutovať o možnostiach prosociálneho	-vie pomenovať možnosti prosociálneho správania vo vlastnej rodine -uvedomuje si svoje práva a povinnosti v rodine a snaží sa chápať ich význam, -prejavuje snahu vychádzať dobre s členmi	OSR – vzťahy v rodine, úcta ENV – Spoločné trávenie času v prírode. NBV

			správania v rodine, • naplánovať si konkrétnu iniciatívu na budovanie vzťahov v rodine,	vlastnej rodiny, -v rodine uplatňuje základné komunikačné zručnosti, požiadať o láskavosť, odpustenie a pod.	
Január 3 hodiny	14. Zdravá a nezdravá kritickosť. 15. Reflexia nad vlastnou kritickosťou v rodine. 16. Pochopenie rodičov a súrodencov, dobré vzťahy v rodine, tolerancia a rešpektovanie autority.				
Február 3 hodiny	17. Rešpektovanie pravidiel hry (práva a povinnosti) v rodine. Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti. 18. Rozvíjanie sexuálnej identity. 19. Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami.	• sexuálna identita • vzťahy medzi chlapcami a dievčatami • priateľstvo a láska • počatie a prenatálny život človeka • pohlavná zrelosť a pripravenosť na rodičovstvo • predčasný sex • pohlavné choroby a AIDS • sexualita – súčasť integrity človeka	Žiak má vedieť: • zdôvodniť potrebu vnímania sexuality ako hodnoty, • diskutovať o otázkach sexuality slobodne a s úctou, • prejavovať pozornosť a empatiu voči opačnému pohlaviu, • vysvetliť počatie a prenatálny život človeka, • rozlíšiť medzi pohlavnou zrelosťou a pripravenosťou stať sa rodičom, • zhodnotiť význam priateľstva a lásky medzi mužom a ženou, • vysvetliť príčiny a riziká predčasného sexu, • opísať prejavy, príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS, • poukázať na dôležitosť osobného vzťahu k sexuálnemu partnerovi	-vie čo je to počatie a prenatálny život človeka, -vie vysvetliť dôvody pre odloženie prvého sexuálneho styku do psychosociálnej zrelosti, -vie vysvetliť príčiny a dôsledky predčasného sexu, -vie čo sú to pohlavné choroby a AIDS, -chápe pozitívne hodnoty, ako priateľstvo, láska, manželstvo a rodina, -uvedomuje si riziká spojené s predčasným sexuálnym životom,	OSR – vzťahy medzi dievčatami a chlapcami OŽZ – poskytnúť teoretické poznatky a zručnosti v sebaochrane BIO – pohlavné choroby MEV- práca s internetom
Marec 4 hodiny	20. – 21. Priateľstvo a láska. 22. Utváranie predstáv o budúcom partnerovi. 23. „Zázrak života“ - počatie a prenatálny život ľudského plodu.				OŽZ – rozvoj morálnych vlastností BIO – počatie
Apríl 3 hodiny	24. Rozpor medzi pohlavnou a psychosociálnou zrelosťou. 25. Predčasný sexuálny styk, jeho príčiny a dôsledky. 26. Pohlavné choroby a AIDS.				OŽZ – rozvoj morálnych vlastností

Máj 4 hodiny	27. Následky odtrhnutia sexu od osobného vzťahu a zodpovednosti. Vzťah k chorým, starým, postihnutým, mentálne alebo morálne narušeným ľuďom. 28. Rozvoj empatie, komunikácie s chorými, starými ľuďmi. 29. Rozvoj empatie, komunikácie s postihnutými ľuďmi. 30. Ochota chápať potreby starých, chorých a postihnutých.	• sociálna empatia • vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným • obmedzenia a prednosti v chorobe a v starobe • odlišnosti a generačné rozdiely	Žiak má vedieť: • prejaviť pochopenie pre starých a chorých ľudí, • zdôvodniť potrebu komunikácie s nimi, • diskutovať o prínose starých, chorých a postihnutých ľudí pre spoločnosť, • navrhnúť projekt osobnej účasti ľuďom odkázaným na pomoc.	-vie vymenovať obmedzenia a prednosti chorých a osôb so špecifickými potrebami, -vie zdôvodniť potrebu I špecifiká komunikácie s osobami so špecifickými potrebami	OSR- vzťah k starým rodičom OŽZ – pomoc starým, chorým RGV- rodina, rozhovory s pamätníkmi, významné osobnosti regiónu
Jún 3 hodiny	31. Tolerancia, rešpektovanie odlišností, generačné rozdiely. 32. Opakovanie a zhrnutie učiva. 33. Hodnotenie a sebahodnotenie.			-vie zhrnúť svoje poznatky z etickej výchovy v siedmom ročníku - vie povedať, aký je zmysel etickej výchovy v každodennom živote	SJL- zopakovať nové poznatky OSR – vzťahy v rodine, úcta

Tematický výchovno-vzdelávací plán z etickej výchovy pre 7. ročník je vypracovaný podľa:

Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie: Etická výchova

Poznámky:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

MEV – Mediálna výchova

MUV – Multikultúrna výchova

ENV – Environmentálna výchova

OŽZ – Ochrana života a zdravia

RGV – Regionálna výchova

NBV – Náboženská výchova

BIO – Biológia

SJL - Slovenský jazyk

PT – prierezové témy

MPV – medzipredmetové vzťahy

Učebné osnovy v školskom roku 2017/2018

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Náboženská výchova

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu náboženská výchova sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Sloboda a človek	7
Sloboda a rozhodnutie	7
Boh oslobodzuje človeka	6
Rešpektovanie vierovyznaní	8
Láska ako princíp slobody	5
Spolu	33

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

MDV – Mediálna výchova

MUV - Multikultúrna výchova

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Náboženská výchova	7. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Rozsah vyučovacieho predmetu	1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva náboženskej výchovy v 7. ročníku 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Školský vzdelávací program koreluje so štátnym vzdelávacím programom.

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO - VZDELÁVACÍ PLÁN
Z NÁBOŽENSKEJ VÝCHOVY PRE 7. ROČNÍK ZŠ**

Predmet: Náboženská výchova, západný obrad Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty Stupeň vzdelania: nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2 Počet vyučovacích hodín týždenne: 1 (33 hodín ročne)	Školský rok: 2017/2018 Vyučujúci: Ročník: siedmy Trieda: VII.A, VII.B
Tematické celky: 1. Sloboda a človek 2. Sloboda a rozhodnutie 3. Boh oslobodzuje človeka 4. Rešpektovanie vierovyznaní 5. Láska ako princíp slobody	Doplňujúce témy Aktuálne liturgické obdobia počas roka

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	Prierezové témy Medzipredm. vzťahy
IX.	TEMATICKÝ CELOK : 1. Sloboda a človek (7 hodín)				
	1.Úvodná hodina 2. Prečo dodržiavať Desatoro 3. Práva človeka 4. Norimberský proces, nacizmus	chápanie slobody povolanie k slobode otroctvo človeka závislosti Exodus – cesta k slobode hranice slobody – Desatoro	Žiak vie • na konkrétnej životnej situácii rozoznať život v slobode a v otroctve hriechu; • posúdiť potrebu Božieho zákona v živote; • definovať pojem slobody ako vnútorný stav človeka;	komunikačné: Žiak • reaguje na prečítané texty a používa ich na rôzne ciele. • dokáže viesť koordinovaný dialóg so spolužiakmi. • vie obhájiť svoj názor slušným spôsobom	OSR Žiak • si vie uvedomiť priority v ľudskom živote a priame ohrozenie vl. hodnôt. • rozumie princípom

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	Prierezové témy Medzipredm. vzťahy
X.	5. Komunizmus a väzni svedomia 6. Väzni svedomia 7. Otroctvo v minulosti a dnes		- vysvetliť, v čom spočíva zneužitie slobody; - vymenovať dôsledky prvotného hriechu; - vysvetliť rozdiel medzi zamestnaním a povoláním; - vysvetliť pojem závislosť; - uviesť príklady rôznych závislostí; - reflektovať svoje vlastné rozhodnutia; - posúdiť a modifikovať biblické príbehy z pohľadu dnešnej doby - rozlišovať rôzne spôsoby slobody, - chápať Desatoro ako ich vyjadrenie.	existenciálne: - vysvetlí kresťanský pohľad na povolanie a zamestnanie. človeka - chápe slobodu ako vnútorný stav. Ktorý je vlastný každému človeku. občianske: - je pripravený niešť zodpovednosť. - odmieta závislosť ako individuálny, ale aj spoločenský defekt - vie rozlíšiť rôzne. spôsoby slobody, chápe slobodu ako nezávislosť, ktorá je obmedzená právami druhého človeka na vlastnú slobodu. socialne a interpersonálne: - vedomuje si mravné rozmery správania sa. - chápe Desatoro ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu slobody.	kresť. etiky. - vedomuje si hodnotu spolup. - uzatvára a rozvíja základné zručnosti pre spoluprácu - predchádza sociálno-patologic. javom a škodlivým spôsobom správania. DEJ – komunizmus v dejinách Slovenska a sveta OBN – mravný kódex človeka a spoločnosti
TEMATICKÝ CELOK : 2. Sloboda a rozhodnutie (7 hodín)					
XI.	8. Rozhodnutie a sloboda 9. Rozhodnutie a dôsledky 10. Keď robím, to, čo robia druhý	slobodné rozhodnutie (nutnosť voľby) sloboda a zodpovednosť riešenie problémovej situácie – príbeh s mravnou dilemou princípy rozhodovania (autonómna a heteronómna	Žiak vie - na základe analýzy problémovej situácie vysvetliť dopad rozhodnutí na život jednotlivca a spoločnosti; - na modelovej situácii aplikovať možnosti riešenia nežiaducich javov;	občianske: Žiak je pripravený vnímať životné situácie vyžadujúce zodpovedné rozhodnutie vzhľadom na seba, druhých ľudí a svet.	OSR Žiak - si vie uvedomiť priority v ľud. živote a priame ohrozenie vl. hodnôt. - rozumie princípom

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	Prierezové témy Medzipredm. vzťahy
XII.	11. Svedomie 12. Je morálka človeku daná, alebo naučená 13. Rozvoj svedomia 14. Vianoce – komercia, či tradícia?	morálka)	• definovať svedomie; • vysvetliť morálny vývoj svedomia; • na problémových situáciách s morálnou dilemou posúdiť vývoj morálneho úsudku; • posúdiť princípy rozhodovania z pohľadu autonómnej a heteronómnej morálky.	• pozitívne oceňuje rozhodnutie pre dobrý čin. • rešpektuje rozhodnutie druhého človeka v závislosti od svedomia. sociálne a interpersonálne • oceňuje pravé hodnoty. • uvedomuje si dopady svojich rozhodnutí. • získava základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií. • si vie uvedomiť motiváciu svojich rozhodnutí.	kresť. etiky. • získava zákl. sociálne zručnosti pri riešení zlož. situácií. si vie uvedomiť motiváciu svojich rozhodnutí. MUV, MED V Žiak reflektuje sociálne vzťahy, komunikáciu a rozhodov. v bežných aj vypätých situáciách. ETV – sloboda a zodpovednosť OBV – morálne zásady
TEMATICKÝ CELOK : 3. Boh oslobodzuje človeka (6 hodín)					
I.	15. Vlastné hranice a vina	vina a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky	Žiak vie	komunikačné:	OSR
II.	16. Kto za to môže 17. Zažiť odpustenie 18. Ježiš oslobodzuje od hriechu 19. Sv. zmierenia 20. Legenda o sv. Jurajovi	kresťanský pohľad na vinu a odpustenie zaobchádzaní s vlastnou vinou sociálny hriech chápanie viny v iných kultúrach a náboženstvách Kristus oslobodzuje (formy pokánia – sviatostné i mimosviatostné)	• predstaviť vinu a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky; • vysvetliť archetypálnu skúsenosť človeka s vinou a previnením v rôznych kultúrach a náboženstvách v dejinách ľudstva; • konfrontovať ju s biblickým pohľadom na uznanie viny a odpustenia;	Žiak • reaguje na prečítané texty a pracuje s nimi. • vie sa ospravedlniť. • vie vyjadriť vlastnú vinu. existenciálne: • sa vie konfrontovať s vlastnou vinou a je otvorený	Žiak • prispieva k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej. • utvára si pozitívny postoj k sebe i k druhým ľuďom. MED V

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	Prierezové témy Medzipredm. vzťahy	
			• uvedomovať si mravné rozmery svojich rozhodnutí a ich dopad na seba, druhých ľudí, svet, Boha; • opísať postup sviatosti zmierenia; • rozlíšiť sviatosťnú formu pokánia a mimosviatosťnú formu; • uviesť príklady sviatosťných a mimosviatosťných foriem pokánia; • osvojovať si kresťanský pohľad na vinu a odpustenie.	na kresťanského pohľad na vinu a odpustenie. občianske: vie rešpektovať svedomie druhých ľudí, neodsudzuje. sociálne a interpersonálne: disponuje základnými sociálnymi postojmi.	• disponuje základnými pravidlami verejného dialógu a argumentácie. • vie posúdiť hodnotu slávania a kultúru správania. SJL – legendy, mýty VYV – posolstvo obrazu DEJ – vojny, zlé rozhodnutia v dejinách	
	TEMATICKÝ CELOK : 4. vierovyznaní (8 hodín)Rešpektovanie					
III.	21. Veriť...	rešpektovanie odlišnosti rozdelenie sveta podľa kultúr (myslenie kultúr) rozdielne cesty hľadania Boha (hinduizmus, budhizmus, islam, judaizmus, kresťanstvo...) putovanie po ceste predkov	Žiak vie:	komunikačné: Žiak:	MUV Žiak • objavuje a oceňuje kultúrne bohatstvo svojho nábož. • rešpektuje práva iných náboženstiev. • vníma multikultúru ako prostriedok vzájomného kultúrneho obohacovania. • vníma monoteistické nábož. ako korene a zdroje európskej civilizácie.	
IV.	22. Hlavné učenie sv. náboženstiev		• vymenovať základné monoteistické náboženstvá;	• vymenovať základné polyteistické náboženstvá; • opísať základné znaky svetových náboženstiev (hinduizmus, budhizmus, islam, judaizmus, kresťanstvo); • porovnať učenie svetových náboženstiev s kresťanským učením; • priradiť základné symboly k svetovým náboženstvám; • vyjadriť úctu voči ľuďom iného vierovyznania;		reaguje na prečítané texty a používa ich na rôzne ciele
	23. Posvätné miesta					
	24. Svätiť sviatočné dni					
	25. Putovanie po ceste predkov					
	26. Kresťanstvo a kultúra života					
	27. Projekt sv. Náb.I					
	28. Projekt sv. Náb.I					
				existenciálne: • má základný náhľad na riešenie existenciálnych otázok svetových náboženstiev. • je otvorený pre celoživotné hľadanie pravdy. • zaujíma postoj k svojej kresťanskej identite občianske: je otvorený pre náboženskú toleranciu v demokratickej		

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	Prierezové témy Medzipredm. vzťahy
			• rešpektovať slobodu vierovyznania; • pomenovať a zdôvodniť prínos náboženstiev pre život spoločnosti; • vysvetliť kresťanský pôvod v histórii vyvoleného národa; • pomenovať a zdôvodniť prínos kresťanstva pre život našej spoločnosti; • vyjadriť úctu k osobným koreňom vychádzajúcim z kresťanstva a identifikovať sa s nimi	spoločnosti. sociálne a interpersonálne: • odstraňuje predsudky voči iným náboženstvám. • vníma princíp sociálneho zmieru a solidarity. • využíva interkulturálne kontakty na obohatenie seba i druhých.	MED V Žiak interpretuje a kriticky hodnotí artefakty umeleckej produkcie. OBV – svetové náboženstvá DEJ – náboženstvá v dejinách ETV - tolerancia
TEMATICKÝ CELOK : 5. Láska ako prejav slobody (5 hodín)					
V. VI.	29. Autorita a načo? 30. Hierarchia 31. Blahoslavenstvá 32. Moja angažovanosť 33. Záverečná hodina	sloboda a vzťah k autoritám (hierarchia, anarchia, nezávislosť) láska ako cesta k slobode (blahoslavenstvá) sloboda a prosociálne správanie (angažovanosť v rodine, spoločnosti, Cirkvi)	Žiak vie • orientovať sa v cirkevnom členení a hierarchickom usporiadaní, vymenovať diecézy Slovenska a ich biskupov; • uvedomiť si dôležitosť autority v spoločnosti; • vnímať napätie medzi vnútornou poslušnosťou k autoritám a nutnosťou odoprieť poslušnosť pri zneužití autority; • formovať svedomie ako zvrchovanú normu mravnosti; • poznávať hranice osobnej slobody; • interpretovať texty blahoslavenstiev na chápanie konkrétnych životných situácií ako výzvu pre kresťanské	komunikačné: Žiak: • reaguje na prečítané texty a pracuje s nimi. • adekvátne komunikuje v rôznych situáciách. existenciálne: • je otvorený pre pozitívne myslenie. • vníma aplikáciu blahoslavenstiev v rozličných životných situáciách. občianske: • je zainteresovaný v dianí spoločnosti, je otvorený	MED V Žiak • kriticky hodnotí hovorený i písomný mediálny prejav. • rozvíja citlivosť na predsudky a mediálnu manipuláciu. OBV – usporiadanie v spoločnosti, hierarchia ETV – autorita v spoločnosti

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	Prierezové témy Medzipredm. vzťahy
			konanie vo svete a ako prejav spolupráce na rozvoji Božieho kráľovstva; • byť pripravený zapojiť sa do spoločného projektu kresťanskej pomoci; • reálne oceniť vlastné dary a je pripravený použiť ich pre svoje dobro aj pre dobro blízkych.	angažovať sa. • si uvedomuje potrebu žiť vo vzťahoch a podieľať sa na vzájomnej spolupráci. • akceptuje úlohu autority v spoločnosti. sociálne a interpersonálne: rozvíja individuálne a sociálne schopnosti.	

Tematický výchovno-vzdelávací plán z náboženskej výchovy pre 7. ročník NBV je vypracovaný podľa:

- Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie: Náboženská výchova
- Vzdelávacieho štandardu schváleného Konferenciou biskupov Slovenska na 67. plenárnom zasadnutí dňa 28. 10. 2010 a inovovaným rámcovo-vzdelávacím programom (iRVP) s novými výkonovými a obsahovými štandardami katolíckeho náboženstva, ktoré boli prerokované a schválené na zasadnutí Subkomisie pre školské vyučovanie náboženstva dňa 11. júna 2014 v Banskej Bystrici s platnosťou od 1. 9. 2015.

Skratky prierezových tém:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

MEDV – Mediálna výchova

MUV – Multikultúrna výchova

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

ENV – Environmentálna výchova

Učebné osnovy v školskom roku 2017/2018

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Predmet: Technika

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu technika sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015. Použité učebnice sú v súlade so schvaľovacou alebo odporúčanou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR z 7.11.2016, zverejnená na <https://edicnyportal.iedu.sk/Documents>.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Úvodná hodina	1
Grafická komunikácia v technike	5
Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania	15
Stroje a zariadenia v domácnosti	2
Svet práce	9
Opakovanie učiva zo 7.ročníka	1
Spolu	33

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

Technika	7. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Rozsah vyučovacieho predmetu	1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva techniky v 7. ročníku 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Školský vzdelávací program koreluje so štátnym vzdelávacím programom.

Základná škola Ľ. Podjavorinskej 1, Košice

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN
Z TECHNIKY PRE 7. ROČNÍK ZŠ**

Predmet: TECHNIKA Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce Stupeň vzdelania: nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2 Počet vyučovacích hodín týždenne: 1 (33 hodín ročne)	Školský rok: 2017/2018 Vyučujúci: Ročník: siedmy Trieda: VII.A, VII.B, VII.C
Tematické celky: 1. Grafická komunikácia v technike 2. Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania 3. Stroje a zariadenia v domácnosti 4. Svet práce	

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
IX. Počet hod. 3	1. Úvodná hodina Bezpečnosť pri práci	Školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni	Pozná základné pravidlá práce v dielenskej učebni, pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci		OSR – ovládať pravidlá pri práci
	TEMATICKÝ CELOK : 1. Grafická komunikácia v technike (5 hodín)				
	2. Zobrazenie telies	Zobrazovanie telies na tri priemetne	Žiak vie/dokáže: - určiť jednotlivé priemety na technickom výkrese, - doplniť chýbajúci priemet telesa na technickom výkrese, - uviesť príklady reálnych predmetov, ktoré je potrebné zobraziť viacerými priemetmi	KK1 - schopnosť riešiť problém, schopnosť uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci	MAT - geometria a meranie, presné rysovanie FYZ - meradlá pravítka
	3. Technická dokumentácia	Technická dokumentácia výrobku - návrh	- narysovať jednoduchý technický výkres výrobku v troch priemetoch, - vysvetliť rozdiel medzi technickým výkresom a technickou dokumentáciou,		
X. Počet hod. 4	4. Technický výkres	Technický výkres vlastného jednoduchého výrobku z dreva	- narysovať jednoduchý technický výkres výrobku v troch priemetoch, - vysvetliť rozdiel medzi technickým výkresom a technickou dokumentáciou	KK2 - využíva znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach	MAT - geometria a meranie, presné rysovanie FYZ - meradlá pravítka, práca s jednotkami dĺžky
	5. Technický výkres				
	6. Návrh výrobku	Návrh výrobku (polotovár, pracovné postupy...)	- naprojektovať tvar, rozmery, materiál a pracovný postup na vlastný jednoduchý výrobok - navrhnúť technologický postup zhotovenia vlastného výrobku	KK1 - schopnosť preberať zodpovednosť, schopnosť byť samostatným, schopnosť hodnotiť a vyjadrovať vlastný názor	ENV - podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
	TEMATICKÝ CELOK : 2. Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania (15 hodín)				
	7. Technické materiály	Technické materiály – kovy, drevo, plasty, keramické materiály, sklo, guma, textil	- uviesť druhy technických materiálov v praxi	KK1 - schopnosť riešiť problém, schopnosť uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci	
XI. Počet hod. 4	8. Technické materiály - vlastnosti a využitie	Vlastnosti a využitie technických materiálov	- porovnať vlastnosti vybraných druhov technických materiálov - uviesť príklady využitia vybraných druhov		
	9. – 10. Obrábanie dreva	Pracovné postupy obrábania dreva: rezanie, dlabanie, vŕtanie, lepenie, spájanie skrutkami, spájanie dreva plátovaním, povrchová úprava	- poznať základné náradie na ručné opracovanie dreva - správne voliť pomôcky na opracovanie dreva - dodržiavať zásady bezpečnosti pri práci s náradím - vedieť poskytnúť 1. pomoc pri porezaní a inom úraze	KK2 - používa bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie, dodržiava stanovené pravidlá, plní povinnosti a záväzky, adaptuje sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky KK2 - pristupuje k výsledkom pracovnej činnosti z hľadiska ochrany zdravia	OZO - žiak rozpozná nebezpečné situácie, ohrozujúce zdravie, vie poskytnúť predlekársku prvú pomoc BIO - ošetrovanie krvácania, reznej rany ENV - rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, nieť zodpovednosť

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
	11. Obrábanie dreva	Pracovné postupy obrábania dreva: rezanie, dlabanie, vŕtanie, lepenie, spájanie skrutkami, spájanie dreva plátovaním, povrchová úprava	- poznať základné náradie na ručné opracovanie dreva - správne voliť pomôcky na opracovanie dreva - dodržiavať zásady bezpečnosti pri práci s náradím - vedieť poskytnúť 1. pomoc pri porezaní a inom úraze		
XII. Počet hod. 3	12. – 14. Obrábanie kovov	Pracovné postupy obrábania kovov: rezanie, pilovanie, vŕtanie, nitovanie, ohýbanie	- poznať základné náradie na ručné opracovanie kovov - správne voliť pomôcky na opracovanie kovov - dodržiavať zásady bezpečnosti pri práci s náradím	KK2 - používa bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie, dodržiava stanovené pravidlá, plní povinnosti a záväzky, adaptuje sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky	OZO – Žiak prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov a zručností, poskytne pomoc druhým v prípade ohrozenia zdravia a života
I. Počet hod. 3	15. – 17. Obrábanie plastov	Pracovné postupy obrábania plastov: vŕtanie, lepenie, ohýbanie, tvárnenie, spájanie skrutkami	- poznať základné náradie na ručné opracovanie plastov - správne voliť pomôcky na opracovanie plastov	KK2 - používa bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie, dodržiava stanovené pravidlá, plní povinnosti a záväzky	OZO - Žiak rozpozná nebezpečné situácie, ohrozujúce zdravie, vie poskytnúť predlekársku prvú pomoc
			- dodržiavať zásady bezpečnosti pri práci s náradím		

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
II. Počet hod. 3	18. – 20. Samostatná práca	Samostatná práca, výrobok kombináciou materiálov	- zrealizovať na výrobku vybrané pracovné postupy ručného obrábania podľa technického výkresu		OZO - Žiak rozpozná nebezpečné situácie, ohrozujúce zdravie, vie poskytnúť predlekársku prvú pomoc
III. Počet hod. 3	21. Samostatná práca	Samostatná práca, výrobok kombináciou materiálov	- zrealizovať na výrobku vybrané pracovné postupy ručného obrábania podľa technického výkresu		
	TEMATICKÝ CELOK: 3. Stroje a zariadenia v domácnosti (2 hodiny)				
	22. Stroje a zariadenia	Stroje a zariadenia – mechanické, plynové, benzínové, elektrické	- vymenovať stroje a zariadenia používané v domácnosti	KK1 - schopnosť riešiť problém, schopnosť uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci	
	23. Stroje a zariadenia	Charakteristika, návody na obsluhu a údržbu, bezpečné používanie	- charakterizovať stroje a zariadenia používané v domácnosti - zdôvodniť výhody a nevýhody využitia strojov a zariadení na rôzny pohon, - vyhľadať na internete návod na obsluhu a základnú údržbu strojov a zariadení, - identifikovať nebezpečenstvo pri práci so strojmi a zariadeniami, - prezentovať bezpečné postupy používania vybraných mechanických strojov a zariadení		
	TEMATICKÝ CELOK: 4. Svet práce (9 hodín)				
IV. Počet hod. 3	24. Trh práce - povolanie ľudí	Povolanie ľudí	- orientovať sa v pracovných činnostiach vybraných profesií	KK1 - schopnosť sebapoznania a seba hodnotenia v smere vlastnej profesijnej orientácie	

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
	25. Trh práce - druhy pracovísk	Druhy pracovísk, pracovných prostriedkov, pracovných objektov	- orientovať sa v pracovných činnostiach vybraných profesií	KK1 - schopnosť sebapoznania a seba hodnotenia v smere vlastnej profesijnej orientácie	
	26. Trh práce - druhy pracovných činností	Charakter a druhy pracovných činností, kvalifikačné, zdravotné a osobnostné požiadavky, rovnosť príležitostí na trhu práce			
V. Počet hod. 4	27. Možnosti vzdelávania - učebné odbory	Náplň učebných a študijných odborov	- orientovať sa v pracovných činnostiach vybraných profesií	KK2 - využíva znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného rozvoja i svojej prípravy na budúcnosť, robí podložené rozhodnutia o ďalšom svojom vzdelávaní a profesionálnom raste	OSR - rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie
	28. Možnosti vzdelávania - prijímacie skúšky	Prijímacie skúšky			
	29. Možnosti vzdelávania - poradenské služby	Informácie a poradenské služby			
	30. Zamestnanie - pracovné príležitosti	Pracovné príležitosti v obci (regióny)			
VI. Počet hod. 3	31. Zamestnanie – hľadanie zamestnania	Spôsoby hľadania zamestnania, písanie životopisu, motivačného listu, pohovor u zamestnávateľa	- orientovať sa v pracovných činnostiach vybraných profesií	KK1 - schopnosť flexibilne reagovať na zmeny na trhu práce v snahe čo najlepšie sa uplatniť	ENV - pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti
	32. Zamestnanie - problémy nezamestnanosti	Problémy nezamestnanosti, úrady práce, práva a povinnosti zamestnancov a zamestnávateľov			

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
VI.	33. Opakovanie učiva zo 7. ročníka	Systematizácia a upevňovanie vedomostí zo 7. ročníka	- upevňovať a sumarizovať vedomosti a zručnosti získané v 7. ročníku	KK1 - opakovať priebežne základné učivo s cieľom rozvíjať osobný rast	OSR – pochopiť dôležitosť vzdelávania

Tematický výchovno-vzdelávací plán z techniky je vypracovaný podľa:

- Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie: Technika
- Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie – Obsahový vzdelávací štandard a výkonový štandard pre 7. ročník základnej školy

Učebné zdroje:

- Krušpán, I. a kol.: Technická výchova pre 5.až 9.ročník ZŠ , schválilo MŠ SR pod č, 4672/98 - 41
- Žáčok, Ľ. a kol.: Technika učebnica pre 7.ročník ZŠ 2.ročník gymnázia s osemročným štúdiom, schválilo MŠVVaŠ SR pod č.2012-12124/51296: 10-919
- Boocová a kol. :Pracovný zošit Technika pre 7. ročník ZŠ

Skratky prierezových tém (PT) a medzipredmetových vzťahov (MPV):

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

BIO – Biológia

MAT – Matematika

FYZ – Fyzika

Ďalšie skratky:

PT – prierezové témy

MPV – medzipredmetové vzťahy

KK – kľúčové kompetencie

Skratky kľúčových kompetencií:

KK1 – Všeobecné (univerzálne) kompetencie

KK2 – Pracovné kompetencie žiaka

Učebné osnovy v školskom roku 2017/2018

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Hudobná výchova

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu hudobná výchova sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Moderná hudba – hudba 20. a 21. storočia	2
Štyri prechádzky a štyri návraty	7
Moderná slovenská hudba	2
Pestrá paleta populárnej hudby	10
Prieniky hudobných štýlov 1	6
Rock and roll	3
Prieniky hudobných štýlov 2	3
Spolu	33

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

MDV – Mediálna výchova

MUV - Multikultúrna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

TPPZ – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

Hudobná výchova	7. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Rozsah vyučovacieho predmetu	1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva hudobnej výchovy v 7. ročníku 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Školský vzdelávací program koreluje so štátnym vzdelávacím programom.

Základná škola Ľ. Podjavorinskej 1, Košice

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN
Z HUDOBNEJ VÝCHOVY PRE 7. ROČNÍK ZŠ**

Predmet: Hudobná výchova Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra Stupeň vzdelania: nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2 Počet vyučovacích hodín týždenne: 1 (33 hodín ročne)	Školský rok: 2017/2018 Vyučujúci: Ročník: siedmy Trieda: VII.A, VII.B, VII.C
Tematické celky: 1. Moderná hudba – hudba 20. a 21. storočia 2. Štyri prechádzky a štyri návraty 3. Moderná slovenská hudba 4. Pestrá paleta populárnej hudby 5. Prieniky hudobných štýlov 1 6. Rock and roll 7. Prieniky hudobných štýlov 2	Ciele: - Pochopenie princípov hudby - Rozvoj hudobných schopností - Realizácia hudobného umenia

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
------	---------------	-------------------	-------------------	---------------------	--------

TEMATICKÝ CELOK : 1. Moderná hudba – hudba 20. a 21. storočia

IX.	1. Úvodná hodina	Spev – piesne zo 6. ročníka, Počúvanie ukážok z hudobných diel od praveku po romantizmus	Žiak sa orientuje v hudbe rôznych období, dokáže charakterizovať počúvanú hudbu, spieva podľa svojich dispozícií, intonačne čisto a rytmicky presne.	Znalosť prehľadu dejín hudby, orientácia v hudobných štýloch, rozlíšenie črt hudby rôznych národov. KK1 - Kultúrne povedomie a vyjadrovanie	OSR - poznať zásady pri speve, dýchanie, postoj, artikulácia
	2. Moderná hudba	Počúvanie hudby: - I. Stravinskij – Svätenie jari - I. Stravinskij – Príbeh vojaka - L. Janáček – Proroctvo a smrť Hudobný prejav: Použitie Orffových nástrojov, rytmizácia motívu Príbeh vojaka	Žiak sa vie orientovať v znejúcej hudbe, vie postrehnúť výrazné hudobné myšlienky a výrazové prostriedky. Žiak vie vytvoriť jednoduchý inštrumentálny sprievod k počúvanej hudobnej ukážke Príbeh vojaka	Charakteristika hudby 20. a 21. Storočia KK2 – Zmysel pre iniciatívu a podnikavosť	ENV - pozitívny vzťah k prírode ETV – medzilidské vzťahy

TEMATICKÝ CELOK : 2. Štyri prechádzky a štyri návraty

IX.	3.	1. prechádzka od klasicizmu k neoklasicizmu Počúvanie hudby: S. Prokofjev – 1. Symfónia D dur B. Britten – Hravé pizzicato	Žiak dokáže vnímať hudobné ukážky. Dokáže charakterizovať a verbalizovať počúvanú hudbu a svoj zážitok z nej.	Utvrdenie učiva o hudbe klasicizmu. Znaký sonátovej formy. KK3 – Sociálne a občianske kompetencie	MUV - poznať aj hudobné diela ostatných štátov
-----	----	---	---	--	--

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
X.	4.	2. prechádzka-neofolklorizmus Počúvanie hudby: B. Bartók – Večer u Sikulov E. Suchoň – Preletel sokol Spev : Pod' Anička, pod' za mňa Norwegien wood Hudobný prejav: Použitie Orffových nástrojov	Žiak vie charakterizovať modalitu vo folklórnych i populárnych piesňach.	Interval ako základná čiastka hudby. Práca s módmi v jednotlivých hudobných dielach. KK4 – Schopnosť práce s digitálnymi technológiami	ENV - pozitívny vzťah medzi ľuďmi, DEJ - dejiny národa
	5.	3. prechádzka – od gregoriánskeho chorálu k súčasnej duchovnej hudbe Počúvanie hudby: Gregoriánsky chorál J.S.Bach – Wer nur den lieben Gott lässt walten J.S.Bach – Matúšove pašie G.P.Palestrina	Žiak vie povedať konzistenciu cirkevnej hudby v období stredoveku a v baroku. Žiak vie charakterizovať gregoriánsky chorál, vznik viachlasu.	Charakteristika stredovekej a barokovej cirkevnej hudby. Systematizácia vedomostí o gregoriánskom chorále, vzniku viachlasu, pašíí a omší. KK1 - Kultúrne povedomie a vyjadrovanie	MUV - poznať národné piesne NBV – vzťah k chrámovej a duchovnej hudbe
	6.	3. prechádzka – od gregoriánskeho chorálu k súčasnej duchovnej hudbe Počúvanie hudby: A. Pärt – Berlínska omša : Agnus Dei G. Zrunek – Vianočná omša F dur	Žiak vie charakterizovať útvary cirkevnej hudby – omša, pašia Žiak vie popísať spoločenskú podmienenosť vzniku protestanskej duchovnej piesne	Oboznámenie sa s protestanskými duchovnými piesňami a typickými útvarmi cirkevnej hudby Organ v kostoloch.	MUV - poznať národné piesne

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
		K. Penderecki – Pašie podľa sv. Lukáša Spev: Hrad prepevný je Pán Boh náš		KK1 - Kultúrne povedomie a vyjadrovanie	
	7.	4. prechádzka – PEL –MEL hudby 20. storočia Počúvanie hudby: I. Stravinskij – Cirkusová polka C. Orff – Carmina Burana A. Chačaturian – Šabl'ový tanec Hudobný prejav: Použitie Orffových nástrojov, rytmizácia	Žiak vie charakterizovať a verbalizovať počúvanú hudbu a svoj zážitok z nej. Žiak vie vytvoriť jednoduchý inštrumentálny sprievod k počúvanej hudobnej ukážke.	Oboznámenie sa so skladateľmi a skladateľskými technikami 20. storočia. Princípy seriálnej, konkrétnej a elektroakustickej hudby. KK2 – Zmysel pre iniciatívu a podnikavosť KK3 – Sociálne a občianske kompetencie	OSR - uvedomovať si svoje silné a slabé stránky ETV - pozitívny vzťah k hudbe
XI.	8.	4. prechádzka – PEL - MEL hudby 20. storočia Spev: Cirkus musicus Počúvanie hudby: A. Copland – Billy the Kid A. Schonberg – Ten, kto prežil Varšavu Referáty s využitím hudobných ukážok	Žiak vie charakterizovať a verbalizovať počúvanú hudbu a svoj zážitok z nej. Žiak vie spievať intonačne čisto pieseň Cirkus musicus	Prehľad o tvorbe skladateľov 20. storočia. Využitie IKT pri zhrnutí a systematizácii vedomostí KK4 – Schopnosť práce s digitálnymi technológiami	ETV - pozitívny vzťah k hudbe a spevu
	9.	Zhrnutie tematického celku:	Žiak vie verbalizovať svoj názor, hudobný	Systematizácia	TVVP –

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
------	---------------	-------------------	-------------------	---------------------	-----------

		Štyri prechádzky a štyri návraty Hudobný prejav Prezentácia pripravených žiackych projektov	zážitok, dokáže hodnotiť hudobnú skladbu.	vedomostí a zručností nadobudnutých v prvom polroku. Zhrnutie tematického celku. KK1 - Kultúrne povedomie a vyjadrovanie KK3 – Sociálne a občianske kompetencie	prezentácia projektov o hudbe
--	--	---	---	--	-------------------------------

TEMATICKÝ CELOK : 3. Moderná slovenská hudba

XI.	10.	Moderná slovenská hudba Počúvanie hudby: A. Moyzes – Dolu Váhom I. Zeljenka – Musica slovaca I.	Charakterizovať slovenskú hudobnú modernu Verbálne vyjadriť zážitok z počúvanej hudby.	Prierez slovenskou hudobnou modernou a tvorbou A. Moyzesa. Dôraz na environmentálnu výchovu a úcta k svojej kultúre KK1 - Kultúrne povedomie a vyjadrovanie	MUV - poznať históriu vlastného národa
	11.	Moderná slovenská hudba Počúvanie hudby: T. Salva – Margita a Besná J. Hatrík – Lístky do pamätníka Videoukážky z www.youtube.com Interaktívne cvičenia s využitím	Rozoznať hudbu rôznych skladateľských štýlov. Verbálne vyjadriť zážitok z počúvanej hudby.	Prehľad o tvorbe skladateľov 20. storočia, využitie IKT pri zhrnutí a systematizácii vedomostí	ETV – medziludské vzťahy

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
------	---------------	-------------------	-------------------	---------------------	--------

		IKT		Priorita hudobného názoru pri zhrnutí učiva KK4 – Schopnosť práce s digitálnymi technológiami	
--	--	-----	--	--	--

TEMATICKÝ CELOK : 4. Pestrá paleta populárnej hudby

XII.	12.	Džez Spev: Ako v New Orleanse Počúvanie hudby: Backwater Blues Hudobný prejav: Pokus o frázovanie textu džezovým princípom	Zdôvodniť princípy blues. Popísať spoločenskú podmienenosť vzniku džezu a je ho vplyv na celý vývoj populárnej hudby. Žiak dokáže frázovať krátky motív.	Vznik džezu v New Orleanse, dobové a spoločenské okolnosti vzniku džezu. Hudobná a textová charakteristika blues KK1 - Kultúrne povedomie a vyjadrovanie KK3 – Sociálne a občianske kompetencie	MUV - akceptovať inú kultúru
	13.	Džez na ceste do sveta Spev: Go down, Moses Počúvanie hudby: S. Joplin – Entertainer West End Blues Basin Street Blues	Charakterizovať džezovú hudbu a jej najvýznamnejších predstaviteľov. Žiak vie vymenovať hudobné nástroje typické pre džezovú hudbu	Prehľad o tvorbe a živote L. Armstronga a džezovej speváčky E. Fitzgerald Princípy vokálnej improvizácie KK2 – Zmysel pre iniciatívu	MUV - akceptovať inú kultúru

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
				a podnikavosť KK3 – Sociálne a občianske kompetencie	
	14.	Vianočné piesne a koledy, zvykoslovie Spev: Obradové vianočné piesne, koledy z vlastného regiónu Počúvanie hudby: Vianočné piesne a koledy	Žiak vie charakterizovať vianočné zvyky a tradície.	Od srdca k srdcu – vianočné zvykoslovie na Slovensku spojené s hudobnými ukážkami. Posilnenie národnej identity. KK1 - Kultúrne povedomie a vyjadrovanie	RGV – vzťah k piesňam jednotlivých regiónov
I.	15.	Vianočné piesne a koledy Spev: Výber z vianočných piesní a kolied	Žiak vie spievať vianočné piesne intonačne čisto a rytmicky presne.	Osvojenie vianočných piesní a kolied KK1 - Kultúrne povedomie a vyjadrovanie KK3 – Sociálne a občianske kompetencie	ENV – vzťah k slovenskej prírode NBV – príbeh narodenia spasiteľa
	16.	Swing Spev: Ja – Da (swingový kánon) Počúvanie hudby: Bourbon Street Parade, Django	Popísať delenie a typické znaky jednotlivých džezových štýlov. Vymenovať a popísať osobnosti svetovej džezovej hudby a správne spievať pieseň Ja-Da	Spirituál ako prejav duchovného života černochovo Ďalší vývoj džezu – swing, moderný	MUV - akceptovať inú kultúru

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
		Reinhardt Jumping at the Woodside, It don't mean the thing D. Ellington – C Jam Blues		džez, osobnosti džezu KK2 – Zmysel pre iniciatívu a podnikavosť KK4 – Schopnosť práce s digitálnymi technológiami	
	17.	Džez na Slovensku a v Čechách Spev: Život je náhoda Maličká slzička Počúvanie hudby: P. Lipa, R. A. Dvorský, G. Dusík, K. Vlach	Vymenovať slovenských a českých džezových predstaviteľov. Verbálne vyjadriť zážitok z počúvanej hudby.	Prierez slovenskou a českou džezovou hudbou a jej predstaviteľmi KK1 - Kultúrne povedomie a vyjadrovanie KK3 – Sociálne a občianske kompetencie	ETV - medziľudské vzťahy v hudbe RGV – vzťah k československej džezovej hudbe
II.	18.	Country and western Spev: Red River Valley Ruža z Texasu Počúvanie hudby: Bluegrass, J. Cash, J. Denver, A. Brezovský	Popísať jednotlivé štýly hudby country and western a jej typické hudobno-vyjadrovacie prostriedky.	Vznik a vývoj country hudby, podstata country ako folklóru Ameriky. Vplyv country na rock. KK3 – Sociálne a občianske kompetencie	MUV – chápať inú kultúru
	19.	Šansón Spev:	Charakterizovať primárnu funkciu tém v šansóne. Vie verbalizovať cielený výber hudobno-výrazových prostriedkov a význam	Charakteristika francúzskeho	MUV – chápať inú kultúru

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
		A rúže kvetou dál Počúvanie hudby: E. Piaf – výber H. Hegerová - výber	interpretačného umenia.	šansónu. Dôležitosť textu a interpretačného umenia. KK1 - Kultúrne povedomie a vyjadrovanie KK4 – Schopnosť práce s digitálnymi technológiami	
20.		Folk Spev: Sľúbili sme si lásku Počúvanie hudby: B. Dylan – Blowing in the wind Výber zo slovenského a českého folku: K. Kryl, J. Nohavica, I. Hoffman, Čechomor, Nerez	Popísať typické znaky folkovej hudby – inštrumentácia, spevácky prejav, spoločenská podmienenosť pri tvorbe textov.	Folk ako hudba širokých mas poslucháčov. Vplyv spoločenského diania na tvorbu folkových tvorcov. KK3 – Sociálne a občianske kompetencie	MUV – chápať inú kultúru
21.		Zhrnutie tematického celku Hudobný prejav: Príprava samostatného projektu s využitím učiva IV. tematického celku – podľa výberu žiaka Využitie videoukážok, hudobných ukážok	Uviesť stručný popis jednotlivých vývojových období hudby. Uviesť a popísať výrazové prostriedky v hudbe.	Príprava na zhrnutie tematického celku Pestrá paleta populárnej hudby Príprava projektu žiakov KK2 – Zmysel pre iniciatívu a podnikavosť	MEDV – vedieť sa orientovať na webových stránkach s hudbou

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
------	---------------	-------------------	-------------------	---------------------	--------

				KK4 – Schopnosť práce s digitálnymi technológiami	
--	--	--	--	---	--

TEMATICKÝ CELOK : 5. Prieniky hudobných štýlov 1

III.	22.	Prekračovanie hraníc Počúvanie hudby: G. Gershwin – Američan v Paríži The man I love I Love You Porgy	Postrehnúť výrazné hudobné myšlienky a výrazové prostriedky.	Prienik vážnej a populárnej hudby, vplyvy a úpravy klasickej hudby v pop hudbe. KK1 - Kultúrne povedomie a vyjadrovanie	MUV – chápať inú kultúru
	23.	Ako sa pieseň preobliekla Spev: Mackie Messer Hello Dolly Počúvanie hudby: Mack the Knife – Michael Buble Sting – The Ballad of Mack the Knife The Doors, SLUT	Postrehnúť výrazné hudobné myšlienky a výrazové prostriedky. Spievať intonačne a rytmicky čisto.	Prieniky hudobných štýlov a žánrov klasickej hudby v pop hudbe. KK2 – Zmysel pre iniciatívu a podnikavosť KK3 – Sociálne a občianske kompetencie	TVVP - dodržiavať postupnosť jednotlivých krokov, vedieť prezentovať svoju prácu
	24.	Divadlo, ktoré hrá, spieva a tancuje Spev: Rodný môj kraj Počúvanie hudby: J. Offenbach – Kankán J. Strauss – výber z operiet	Spievať podľa svojich dispozícií intonačne čisto a rytmicky presne pieseň Rodný môj kraj. Charakterizovať vývoj operety, vymenovať hlavných predstaviteľov operetnej hudby.	Hudobné zábavné divadlo – opereta, jej vznik a typické znaky. KK3 – Sociálne a občianske kompetencie	MUV – chápať inú kultúru

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
------	---------------	-------------------	-------------------	---------------------	--------

		G. Dusík – Rodný môj kraj, výber z operiet		KK4 – Schopnosť práce s digitálnymi technológiami	
IV.	25.	Kabaret – pesničky zo Semaforu Spev: Honky tonky blues Počúvanie hudby: Výber z piesní Osvobozeného divadla Výber z tvorby J. Suchého a J. Šlitra	Vysvetliť princípy divadiel malých foriem. Stručne popísať genézu pôsobenia DMF. Spievať intonačne a rytmicky čisto Honky tonky blues	Syntéza rôznych foriem umenia v divadlách malých foriem. Prehľad ich vývoja KK1 - Kultúrne povedomie a vyjadrovanie KK3 – Sociálne a občianske kompetencie	MUV – chápať inú kultúru
	26.	Slávik Slovenska Spev: Nácvik piesní zo spevníka Slávik Slovenska Príprava na školské kolo	Spievať podľa svojich dispozícií intonačne čisto a rytmicky presne ľudové piesne.	Osvojenie ľudových piesní KK1 - Kultúrne povedomie a vyjadrovanie	RGV – ľudové piesne rôznych regiónov ENV – vzťah k slovenskej prírode
	27.	Prichádza muzikál Spev: Tie ženy Počúvanie hudby: Ukážky – My Fair Lady, Bedári Na skle maľované, Cyrano z predmestia West Side Story, Hair	Spievať podľa svojich dispozícií intonačne čisto a rytmicky presne pieseň Tie ženy. Postrehnúť na konkrétnych ukážkach základné prvky a rysy muzikálovej tvorby.	Vznik muzikálu, prepojenosť viacerých druhov umenia v muzikáloch. Využitie populárnej hudby v scénickom prevedení. KK2 – Zmysel pre iniciatívu	MUV – chápať inú kultúru

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
------	---------------	-------------------	-------------------	---------------------	--------

				a podnikavosť KK3 – Sociálne a občianske kompetencie	
--	--	--	--	---	--

TEMATICKÝ CELOK : 6. Rock and Roll

V.	28.	Rock and Roll Spev: Ako v rocku Počúvanie hudby: Beatles – All my loving Beatles – Michelle E. Presley – Love me Tender	Popísať podmienky vzniku a funkcie rocku v 50. rokoch 20. storočia. Spievať podľa svojich dispozícií intonačne čisto a rytmicky presne pieseň Ako v rocku.	Korene rockovej hudby v džezovej hudbe. Rock v 50. – 60. rokoch Vznik kultu svedáckych hviezd a špecifiká obdobia KK1 - Kultúrne povedomie a vyjadrovanie KK4 – Schopnosť práce s digitálnymi technológiami	MUV – chápať inú kultúru
	29.	Svet – to sme my Spev: We are the world Počúvanie hudby: Olympic, Dan Bárta, Elán	Vymenovať vývoj rockovej hudby, vymenovať významné rockové skupiny.	Prierez tvorbou známych rockových skupín a spevákov KK1 - Kultúrne povedomie a vyjadrovanie	MUV – chápanie rôznych štýlov hudby
	30.	Domáca rocková scéna Spev: Reklama na ticho Malá čierna ruža	Spievať podľa svojich dispozícií intonačne čisto a rytmicky presne. Pripraviť referát o obľúbenom interpretovi	Vývoj rockovej hudby v podmienkach bývalej ČSSR,	OSR – uvedomovať si svoje silné a slabé stránky

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
------	---------------	-------------------	-------------------	---------------------	--------

		Výber z tvorby slovenských a českých rockových skupín a spevákov		interpreti rocku na Slovensku. KK2 – Zmysel pre iniciatívu a podnikavosť	
--	--	--	--	--	--

TEMATICKÝ CELOK : 7. Prieniky hudobných štýlov 2

VI.	31.	Od folku k world music – hudba sveta Počúvanie hudby: Ukážky etno a world music – reggae, kubánsky džez, keltská, írsky a škótsky hudba, židovská hudba	Popísať podstatu etno a world music, bez predsudkov prijímať hudobné posolstvo rôznych národov.	Etno a world music, vymedzenie pojmov a počúvanie hudobných ukážok, úcta k hudobným prejavom iných národov a národnostných etník. KK3 – Sociálne a občianske kompetencie	MUV – vzťah k iným kultúram
	32.	Zahrajme si divadlo Spev: My, vrabčiaci Hudobný prejav: Dramatizácia Ako sa vrabčiaci narodili	Celostne i parciálne vnímať hudobné ukážky. Spievať podľa svojich dispozícií intonačne čisto a rytmicky presne. Zapojiť sa do dramatizácie.	Dramatizácia príbehu Ako sa vrabčiaci narodili. KK1 - Kultúrne povedomie a vyjadrovanie KK3 – Sociálne a občianske kompetencie	ENV – vzťah k prírode a zvieratám
	33.	Zhrnutie celoročného učiva, opakovanie.	Celostne i parciálne vnímať hudobné ukážky. Spievať podľa svojich dispozícií intonačne	Systematizácia a utvrdenie	OSR - uvedomovať si

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
		Spev osvojených piesní, počúvanie hudobných ukážok zo všetkých tematických celkov, hry.	čisto a rytmicky presne. Vytvoriť rytmický sprievod.	osvojeného učiva – spevom a počúvaním hudby . KK1 - Kultúrne povedomie a vyjadrovanie	svoje silné a slabé stránky

Pojmy zavedené v 7. ročníku: - gregoriánsky chorál, symfónia, modus, džez, spirituál, swing, big band, šansón, opereta, raggtime, reggae, muzikál, etno a world music, rock and roll, kabaret, country a western, zvykoslovie, koledy, hudobné divadlo

Tematický výchovno-vzdelávací plán z hudobnej výchovy pre 7. ročník je vypracovaný podľa:

- Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie – Obsahový vzdelávací štandard a výkonový štandard pre 7. ročník základnej školy, časť: hudobná výchova

Skratky prierezových tém (PT) a medzipredmetových vzťahov (MPV):

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

MEDV – Mediálna výchova

MUV – Multikultúrna výchova

TPPZ – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

NBV – Náboženská výchova

ETV – Etická výchova

RGV – Regionálna výchova

HUV – Hudobná výchova

ENV – Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

Ďalšie skratky:

PT – prierezové témy

MPV – medzipredmetové vzťahy

KK – kľúčové kompetencie

Učebné osnovy v školskom roku 2017/2018

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Výtvarná výchova

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu výtvarná výchova sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Možnosti zobrazovania videného sveta	6
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	2
Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia	4
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	4
Škola v galérii	2
Podnety architektúry	2
Podnety fotografie	2
Podnety videa a filmu	2
Elektronické média	2
Podnety dizajnu	2
Tradície a podnety remesiel	3
Synestetické podnety	1
Podnety poznávania sveta	1
Spolu	33

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

MDV – Mediálna výchova

MUV - Multikultúrna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

TPPZ – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

FIG – Finančná gramotnosť

Výtvarná výchova	7. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Rozsah vyučovacieho predmetu	1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva výtvarnej výchovy v 7. ročníku 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Školský vzdelávací program koreluje so štátnym vzdelávacím programom.

Základná škola Ľ.Podjavorinskej 1, Košice

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN
Z VÝTVARNEJ VÝCHOVY PRE 7. ROČNÍK ZŠ**

Predmet: VÝTVARNÁ VÝCHOVA Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra Stupeň vzdelania: nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2 Počet vyučovacích hodín týždenne: 1 (33 hodín ročne)	Školský rok: 2017/2018 Vyučujúci: Ročník: siedmy Trieda: VII.A, VII.B, VII.C
Tematické okruhy: • Možnosti zobrazovania videného sveta (6 hodín) • Výtvarné vyjadrovacie prostriedky (2 hodiny) • Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia (4 hodiny) • Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia (4 hodiny) • Škola v galérii (2 hodiny) • Podnety architektúry (2 hodiny) • Podnety fotografie (2 hodiny) • Podnety videa a filmu (2 hodiny) • Elektronické media (2 hodiny) • Podnety dizajnu (2 hodiny) • Tradície a podnety remesiel (3 hodiny) • Synestetické podnety (1 hodina) • Podnety poznávania sveta (1 hodina)	Doplňkové témy: Príležitostné výtvarné súťaže (školské a mimošk.): Vesmír očami detí Koláže rozprávajú Deň 112 očami detí Stop drogám, za zdravý život detí Súťaž o najkrajšiu vianočnú /veľkonočnú pohľadnicu Najkrajší sen Kolorit slovenského ornamentu Príroda očami detí Farebný svet Moja rodina a podobne

Mes.	Hodina / Temat. okruh/ Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard techniky	Ciele a kľúčové kompetencie	PT MPV
IX.	TEMATICKÝ OKRUH : 1. MOŽNOSTI ZOBRAZOVANIA VIDENÉHO SVETA (6 hodín)				
	1. Úvodná hodina	Organizačné pokyny, oboznámenie sa s predmetom	Oboznámiť žiakov s obsahom učiva, bezpečnosťou pri práci, s požiadavkami a pravidlami.		OSR – ovládať pravidlá pri práci
	2. Kresba priestoru (chodba, schodisko, okolie školy...) VYV – 7. roč., s. 14 Ukážky: renesančné zobrazovanie perspektívy- porovnávanie s inými prístupmi (Egypt, Ďaleký východ, detský výtvarný prejav)	-zobrazovanie priestoru -lineárna perspektíva -pozorovanie a konštrukcia -interiér -zobrazenie architektonického tvaru v krajine – exteriér -lineárna kresba -kolorovanie <i>renesančné zobrazenia perspektívy (F. Brunelleschi, Massacio, P. della Francesca, L. Da Vinci...)</i>	Žiak má vedieť: - zobraziť jednoduché priestorové vzťahy v perspektíve - nakresliť lineárne architektonický priestor (interiér, exteriér) <i>Kesba (ceruzou, uhlikom, rudkou), modelácia tónovaním, šrafovaním, alebo zosilňovaním linky.</i> Žiak má vedieť: - zobraziť jednoduché priestorové vzťahy v perspektíve - namaľovať krajinu s architektúrou - tvarovú perspektívu dopĺňať farebnou perspektívou - využiť znalosti farieb (teplé a studené) - zvládnuť proporčné vzťahy v priestore- pozadie a veľkosť prvkov. <i>Malba temperou, suchým pastelom.</i>	KK2 - Pochopiť priestorové vzťahy videné v skutočnosti a tvorivo reagovať. KK3 - Rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia.	MAT – pochopiť perspektívu
	3. Malba priestoru (krajiny) Jesenná krajina Ukážky: zobrazovanie krajiny s architektúrou od antiky po 20. stor., porovnávanie				

X.	Dejiny umenia 4.Kresba postavy 5.Modelovanie postavy 6.Inštalovanie prvkov v priestore, inštalácia -prezentácia VYV – 7. roč., s. 24		Žiak má vedieť: - vyjadriť približné proporcie pri kreslení a modelovaní postavy - reagovať kresbami (maľbami, objektmi) na prvky v konkrétnom priestore (okno, dvere, textúra steny, dlážka...) - rozmiešťať v priestore svoje práce, a snažiť sa priestor doplniť alebo ináč interpretovať - pracovať individuálne alebo v malých skupinách		BIO – stavba ľudského tela, proporcie
	TEMATICKÝ OKRUH : 2. VÝTVARNÉ VYJADROVACIE PROSTRIEDKY (2 hodiny)				
	7. Poriadok a chaos (stabilita a labilita) Črepiny (rozhodené papieriky) alebo hra mikádo a jej usporiadanie do tvaru VYV – 7. roč., s. 8 8.Mandala -ukážky z archívu	-poriadok a chaos – usporadúvanie prvkov v kompozícii -náhodná a konštruovaná zostava kompozícia -symetrické – asymetrické usporiadanie, rytmus – arytmiá, zámerná – náhodná kompozícia (automatizmus, improvizácia, neporiadok), geometrická a lyrická abstrakcia, akčná maľba	Žiak má vedieť: - vytvoriť rôzne typy kompozície zo zvolených prvkov - vytvoriť chaos a usporiadanie <i>Koláž z farebného papiera (geometrická kompozícia).</i> Žiak má vedieť: - radiálne usporiadať prvky na ploche podľa princípov - vytvárať kruhové obrazce podľa pravidiel tibetských mníchov <i>Koláž z farebného papiera, časopisov, alobalu...</i>	KK2 - Poznávať základné výtvarné výrazové prvky a kompozičné postupy. Rozvíjať kreativitu a tvorivosť pri usporiadaní prvkov na ploche.	OSR – rozvíjať tvorivosť GEG – poznávanie života tibetských mníchov MUV – tolerancia k iným národom

Mes.	Hodina / Temet. okruh/ Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard techniky	Ciele a kľúčové Kompetencie	PT MPV
XI.	TEMATICKÝ OKRUH : 3. PODNETY MODRENÉHO A SÚČASNÉHO VÝTVARNÉHO UMENIA (4 hodiny)				
	9.-10. Mimoszemšťan (hračka, robot), obraz alebo object VYV – 7. roč., s. 38 11.-12. Pop – art, výtvarné hry s reklamou VYV – 7. roč., s. 42	-dadaizmus a pop art (obrazy, objekty, asambláže) -dadaistický text, dadaistický objekt -ready-made kompozícia z nájdeného predmetu -pop – art, výtvarné hry s reklamou (ikonografia každodennosti, masmédií, reklamy), zväčšeninou, zmnožením, materiálou zmenou (napríklad mäkká plastika) -nový realizmus (dekoláž, konkrétna poézia, kompresia, akumulácia...)	Žiak má vedieť: - rozpoznať podstatné znaky umenia pop artu, - pomenovať súvislosti a rozdiely medzi vybranými umeleckými štýlmi - vytvoriť obraz alebo objekt z odpadového materiálu, reklamy alebo časti výrobkov (ready-made) - vedieť spracovať civilizačný odpadový materiál <i>Koláž alebo asambláž (kombinácia rôznych materiálov a technik). Práca v skupinách.</i> <i>Domaľovaná koláž.</i>	KK1 - Pochopiť zmysel popartu a nového realizmu. KK1 - Akceptácia kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality.	MUV – tolerancia k iným národom DEJ – význam poznávania minulosti ENV – využitie odpadu
XII.	TEMATICKÝ OKRUH : 4. VÝTVARNÉ ČINNOSTI INŠPIROVANÉ DEJINAMI UMENIA (4 hodiny)				
	13. – 14. Renesančný portrét - kópia portrétu Ukážky: renesančné	-renesančné umenie (maliarstvo, sochárstvo, technické návrhy, architektúra) -výtvarné reakcie žiakov	Žiak má vedieť: - poznať typické znaky renesančného maliarstva, sochárstva, architektúry... - rozpoznať typické prvky vybraných umeleckých slohov – ich súvislosti	KK1 - Pochopiť myšlienkové možnosti doby. Uvedomiť si	DEJ – význam poznávania minulosti

I.	portréty, porovnanie s portrétmi iných období, s fotografickým portrétom VYV – 7. roč., s. 88 Dejiny umenia 15. – 16. Architektúra, hra na vynálezcu (nepoznáme lietadlo ani rogallo ani vzducholod') Ukážky: renesančné vynálezy (Leonardo da Vinci). VYV 7. roč., s.86	(napr. renesančná móda, doplnky, stroje, stavby...) -uveď do dobovej situácie –príbeh renesančného umelca	a rozdiely. <i>Malba temperou (akvarelom, pastelom).</i> Pokus o prepis vybraného renesančného portrétu, možnosť prenosu štvorčekovou sieťou, rozhovor o kompozícii, Leonardo, Michelangelo, Rafael... <i>Kresba návrhov, možnosť realizácie.</i> Rozpoznávanie typov stavieb, uvedenie do doby, analýza tvarov krídel, peria (podľa atlasu vtákov, hmyz), kresby návrhov, možnosť realizácie modelu.	kompozíciu prvkov na ploche, vlastnosti a dôvod použitia výrazových prvkov v súvislosti s vývinovým obdobím. KK4 - <i>Spoznávať vývinové výtvarné smery a ich predstaviteľov.</i>	NŠFG – finančnú hodnotu umeleckých diel TPPZ – vlastná tvorba návrhu ENV - práca s odpadom
	TEMATICKÝ OKRUH : 5. ŠKOLA V GALÉRII (2 hodiny)				
	17. – 18. Práca s reprodukciami (návšteva galérie, práca v programe nga.) VYV – 7. roč., s. 52	-slovo a obraz (porovnanie slovného opisu a zobrazenia toho istého motívu) -výtvarná interpretácia umeleckého diela podľa slovného opisu inej osoby a podľa vlastného videnia diela v galérii (alebo reprodukcie) -vlastný opis (námetu, témy, príbehu výtvarného diela v galérii – na reprodukcii)	Žiak má vedieť: slovne a výtvarne interpretovať videné výtvarné dielo. <i>Vlastný opis príbehu výtvarného diela na reprodukcii (v galérii), alebo tvorba obrazov v programe nga.</i>	KK3 - Kultivovať estetické cítenie v oblasti výtvarného umenia, rozvíjať estetické cítenie, prežívanie, chápať a hodnotiť umenie. KK4 - <i>Vplyv médií na rozvoj umeleckej</i>	MEDV – grafický program nga. NŠFG - finančnú hodnotu umeleckých diel

II.				tvorby.	
	TEMATICKÝ OKRUH: 6. PODNETY ARCHITEKTÚRY (2 hodiny)				
	19. – 20. Typ, funkcia a výraz/ vzhľad stavby (fantastické priestory). Architektúra budúcnosti. Život v budúcnosti na inej planéte. VYV – 7. roč., s. 30	-návrhy architektúr s rôznou funkciou a účelom -charakteristika členenia, tvaru a výrazu -funkcie architektonického priestoru: priestor pre sústredenie, učenie sa, výtvarné činnosti, pohyb, odpočinok, spoločný a súkromný priestor, sviatočný (posvätný) a všedný priestor, vonkajší a vnútorný priestor, -výraz architektonického priestoru: (napr. stiesnený, smutný, chladný, intímny, príjemný, veľkolepý, slávnostný, veselý..) -typy architekton. priestorov	Žiak má vedieť: - rozlíšiť charakteristické funkcie architektonického priestoru, - rozlíšiť výraz architektonického priestoru, - nakresliť návrh architektúry vybraného typu. <i>Kresba (kolorovaná kresba tušom). Samostatná práca.</i> <i>Model (modelovacia hmota, kartón, polystyrén).</i> <i>Grafika - odtlačanie temperou z kartónových matric a dokresľovanie fixkami , perom, tušom.</i> <i>Práca v skupinách.</i>	KK2 - Rozvíjať kombinačné schopnosti. KK3 - <i>Chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a ŽP.</i>	ENV - využitie odpadu pri práci - tvorba životného priestoru na úrodnej pôde
TEMATICKÝ OKRUH: 7. PODNETY FOTOGRAFIE (2 hodiny)					
III.	21. – 22. Fotografická reportáž/ spájanie obrazov - tvorba deja VYV – 7. roč., s. 68 Námet: Zážitok zo školskej akcie, Na exkurzii, Na hodine TSV	-fotografovanie krajiny, premeny denného svetla -formát, výrez, približovanie, detail a celok -ukážky krajinárskej fotografie	Žiak má vedieť: - použiť pri fotografovaní vhodnú expozíciu a režim, - vybrať typické momenty (obraz, text) pre zvolenú tému. <i>Fotografovanie</i>	KK2 - Pochopiť výrazové prostriedky fotografickej reportáže. KK4 - <i>Rozvíjať spôsobilosť využívať médiá a ich produkty.</i>	MEDV - naučiť sa pracovať s fotoaparátom Estet.výchova – vnímať krásu okolo seba

	Hodina / Temet. okruh/ Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard techniky, metódy	Ciele a kľúčové kompetencie	PT MPV
	TEMATICKÝ OKRUH: 8. PODNETY VIDEA A FILMU (2 hodiny)				
	23.- 24. Scenár (literárna príprava filmu a videa) a storyboarding VYV – 7. roč., s.58 Námet: Literárna ukážka z učebnice- Literatúra pre 7. ročník. Napr. Robinson Crusoe, Požiar a pod.	-scenár, príprava videa, klipu (námet, akcia, dej -rozkreslenie kľúčových scén- storybord -návrh postáv(výzor, kostým) -návrh filmovej scény, kostýmu ku scenáru	Žiak má vedieť: pripraviť krátky scenár a storybord videa. <i>Písanie a kresba. Storyboarding –rozkreslenie scén, záberov. Vhodne ich zoradiť v súvislosti s priebehom deja.</i>	KK2 - Pochopiť nevyhnutnosť rozpracovania námetu a scenára ako prvého štádia prípravy filmu. KK4 -Rozvíjať schopnosti v práci s informáciami, plánovať, triediť, realizovať, argumentovať, prezentovať sám seba.	SJL - pripraviť scénar OSR – vyjadriť svoje myšlienky písomne a kresbou TPPZ –vlastná tvorba
	TEMATICKÝ OKRUH: 9. ELEKTRONICKÉ MEDIÁ (2 hodiny)				
IV.	25. -26. Telesá v 3D programe VYV – 7. roč., s. 32	-telesá v 3D programe (nástroje programu Google SketchUp) -kompozície z kvádrov, kociek a valcov, alebo architektúra -kopírovanie, spájanie telies	Žiak má vedieť: - nakresliť telesá v 3D programe, - vytvoriť vlastnú kompozíciu spájaním 3D telies v grafickom programe.	KK4 - Objavovať možnosti rôznych nástrojov v 3D programe. KK3 - Schopnosť	MEDV - naučiť sa pracovať v grafickom programe

		-vyfarbovanie telies a prirad'ovanie textúr -ukladanie telies do formátu skp -export do formátu jpg		<i>uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť.</i>	
	TEMATICKÝ OKRUH: 10. PODNETY DIZAJNU (2 hodiny)				
IV V.	27. – 28. Dizajn výrobku (<i>návrh úžitkového predmetu</i>). VYV – 7. roč., s. 74	-návrh dizajnu výrobku (napr. automobil, bicykel, domáci spotrebič, počítač, športové nádrie...) -tvar vo vzťahu k funkčnosti a vizuálnej zaujímavosti dizajn výrobkov a transportdizajn (dizajn dopravných prostriedkov)	Žiak má vedieť: • navrhnuť tvar úžitkového predmetu, • pochopiť vzťah funkcie a tvaru predmetu. <i>Kresba, kolorovaná kresba, modelovanie z hliny, z moduritu, tvarovanie z drôtu a iných materiálov.</i>	KK2 - Rozvíjať <i>inovatívne myslenie a fantastické nápady.</i>	Estet. vých.- rozvoj estetického vnímania a myslenia FG – finančná hodnota úžitkových predmetov TPPZ – vlastná tvorba, návrh
	TEMATICKÝ OKRUH: 11. TRADÍCIE A PODNETY REMESIEL (3 hodiny)				
	29. Podnety krajčírstva alebo čipkárstva VYV – 7. roč., s. 80 <i>Námet : Návrh na čipku alebo ornament.</i> -prezentácia	-legendy a história regiónu (obce, sociálnej skupiny) -pamiatky regiónu a ich príbehy -miestne zvyky -miestne remeselné tradície, ich história -výtvarná interpretácia regionálnych legend,	Žiak má vedieť: • výtvarne interpretovať vybrané typické zvyky alebo pamiatky svojho regiónu, • inšpirovať sa ľudovým ornamentom pri tvorbe vlastného návrhu. <i>Vystrihovanie a preklápanie papiera alebo</i>	KK1 – Rozvíjať záujem o tradície ľudového remesla. Rozvíjať manuálne zručnosti. KK1 – Akceptovať <i>kultúrnu rozmanitosť</i>	OSR - pochopiť dôležitosť vzdelávania a remesla MUV -tradície Rómov RGV – ľudová slovesnosť a tradície

VI.		histórie, pamiatok, remeselných tradícií	odkrývacia technika na vosku.	vo svojom okolí.	
	30.- 31. Viazaná batika		naučiť sa techniku viazanej batiky <i>Viazanie a farbenie textilu.</i>		
	TEMATICKÝ OKRUH: 12. SYNESTETICKÉ PODNETY (1 hodina)				
	32. Vizuálna poézia. <i>Námet : Príslovie , pranostika porekadlo, citát, aforizmus a pod.</i>	-vyjadrenie chutí výtvarnými prostriedkami (zobrazujúcim alebo abstraktným spôsobom) -koreniny, bylinky, čaje, jedlá a ich farebné (tvarové, materiálové, gestické...) vyjadrenie	Žiak má vedieť: - výtvarne vyjadriť subjektívnu vizuálnu predstavu chuťového vnemu. - výtvarne vyjadriť svoj dojem z hlások , slov a priradiť k nim vecné zobrazenie . Vytvorí kreslený príbeh. - Vyjadriť myšlienku zvoleného textu pomocou obrázkov, symbolov a usporiadať ich do čitateľnej podoby. <i>Kresba ceruzou, fixkou, maľba, kombinovanie materiálov. Práca vo dvojiciach.</i>	KK2 - Hľadať vlastnú vizuálnu predstavu slova. Rozvíjanie fantázie. KK3 - Rozvíjať zodpovednosť za svoje konanie, pestovať medziľudské vzťahy.	OSR – rozvoj tvorivosti SJL- vyjadriť slová výtvarnou formou
	TEMATICKÝ OKRUH: 13. PODNETY POZNÁVANIA SVETA (1 hodina)				
	33. <i>Námet: Radosť – smútok Vojna – mier Ľudia a priemysel a pod. VYV – 7. roč., s. 38</i>	-výtvarné interpretácie gramatických tvarov (napr. slovných druhov, vetných členov, homoným, synonym, opozít...) -priradovanie výtvarných znakov ku slovám -vizuálna poézia (náhrada slov grafickými znakmi, obrazmi, fotografiami,	- vytvoriť grafické znázornenie gramatických pojmov alebo vzťahov, - porovnávať súvislosti, vzájomné vzťahy medzi výtvarnými znakmi (zobrazeniami) a slovami <i>Koláž z novín, časopisov, ... Práca v skupinách.</i>	KK2- Rozvíjať poznatky z výtvarného umenia (dadaizmus).	ENV- využitie odpadu SJL- slovo a jeho výtvarný znak

		prírodninami alebo objektmi alt. predmetmi) <i>pozn. téma súvisí</i> <i>s tematickými celkami:</i> <i>podnety výtvarného umenia</i> <i>(dadaizmus)</i>			
--	--	---	--	--	--

Tematický výchovno-vzdelávací plán z výtvarnej výchovy pre 7. ročník je vypracovaný podľa:

- Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie:
Výtvarná výchova

Skratky prierezových tém (PT) a medzipredmetových vzťahov (MPV):

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

MEDV – Mediálna výchova

MUV – Multikultúrna výchova

TPPZ – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

ENV – Environmentálna výchova

REG – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

FG - finančná gramotnosť

Ďalšie skratky:

KK – kľúčové kompetencie

KK1 – Kultúrne povedomie a vyjadrovanie

KK2 – Zmysel pre iniciatívu a podnikavosť

KK3 – Sociálne a občianske kompetencie

KK4 – Schopnosť práce s digitálnymi technológiami

MAT - Matematika

SJL- Slovenský jazyk

DEJ – Dejepis

GEG - Geografia

BIO – Biológia

HUV – Hudobná výchova

NBV – Náboženská výchova

ETV – Etická výchova

Učebné osnovy v školskom roku 2017/2018

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Predmet: Telesná a športová výchova

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 2 hodiny týždenne, t. j. 66 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Technika behu, bež. abeceda	1
Štarty (nízky, polovysoký)	1
Beh rýchly	1
Skok do diaľky / Vytrvalostný beh	3
Hod plnou loptou	1
Posilňovacie cvičenia	1
Herná činnosť jednotlivca	8
Gymnastika	8
Herná činnosť jednotlivca	10
Stoj na rukách	1
Premet bokom	1
Zostavy	2
Preskoky cez švihadlo	1
Rebriny- prednos, zánožovanie	1
Lavička- chôdza, beh, preskoky	1
Drepy, kľuky- hodnotenie	1
Herná činnosť jednotlivca	8
Skok do výšky	3
Štafetový beh	3
Hod, vrh	2
Herná činnosť jednotlivca (opakovanie)	6
Eurofit test	2
Spolu	66

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

DOV – Dopravná výchova

TBZ – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

MDV – Mediálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

ENV – Environmentálna výchova

Telesná a športová výchova	7. ročník
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	0
Rozsah vyučovacieho predmetu	2 hodiny týždenne, t. j. 66 hodín

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva telesnej a športovej výchovy v 7. ročníku 2 vyučovacie hodiny týždenne. Školský vzdelávací program koreluje so štátnym vzdelávacím programom.

Základná škola Ľ. Podjavorinskej 1, Košice

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN
Z TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY PRE 7. ROČNÍK ZŠ – športová zložka**

Predmet: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb Stupeň vzdelania: nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2 Počet vyučovacích hodín týždenne: 2 (66 hodín ročne)	Školský rok: 2017/2018 Vyučujúci: Ročník: siedmy Trieda: VII.A, VII.B, VII.C
Tematické celky: 1. Atletika – 24 hod. 2. Basketbal – 8. hod. 3. Gymnastika – 16 hod. 4. Volejbal – 10 hod. 5. Hádzaná – 8 hod.	Doplňkové aktivity: Športové súťaže Futbal Posilňovacie cvičenia Bedbinton

Ročník		7. ročník	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Mesiac	Hod.	Tematický celok			
IX.	1.	Technika behu, bež. abeceda	Podnietiť pozitívny vzťah k atletike, najmä k behu, na zvýšenie svojej telesnej kondície Osvojiť si atletickú terminológiu. Vedieť opísať techniku atletických disciplín, vedieť vysvetliť zásady hygiény a úrazovej zábrany.	Vedieť demonštrovať správnu techniku behu, nízkeho a polovysokého štartu, skoku do diaľky, hod loptičkou. Osvojiť si pohybové zručnosti v daných atletických disciplínach.	OŽZ- Zásady bezpečnosti ochrana zdravia DEJ- história História olympizmu súčasnosť slov. šport ENV-
	2.	Štarty (nízky, polovysoký)			
	3.	Beh rýchly - K			
	4.	Skok do diaľky / Vytrvalostný beh			
	5.	Skok do diaľky / Vytrvalostný beh - K			
	6.	Skok do diaľky / Vytrvalostný beh - K			
X.	7.	Hod plnou loptou	Vytvoriť pozitívny vzťah k športovým hrám, aby sa týmto hrám venovali aj vo svojom voľnom čase. Vedieť vysvetliť útočné a obranné kombinácie. Osvojiť si poznatky o herných	Dosiahnuť optimálnu úroveň hernej výkonnosti, ktorá umožňuje hrať zápas podľa pravidiel. Uplatniť aspoň jeden útočný herný systém a obranu proti nemu.	Človek a príroda OBN - spolunažívanie ENV- Pohyb a pobyt v prírode OŽZ Predchádzanie
	8.	Posilňovacie cvičenia			
	9.	P: HČJ - opakovanie			
	10.	H: Hra			
	11.	N: Uvoľňovanie, dvojtakt			
	12.	H: Hra			
	13.	K: Uvoľňovanie, dvojtakt, streľba - test			
	14.	N/H: Útočné kombinácie / Hra			
	15.	N/H: Obranné kombinácie / Hra			

XI.	16.	K: Herný výkon	činnostiach, pravidlách.		úrazom telesná kultúra
	17.	A: Väzby kotúlov	Vypestovať schopnosť nebať sa, prekonávať	Optimálne rozvinúť koor- dinačné schopnosti, klbo-	OSR-
	18.	A: Stoj na rukách	prekážky. Rozvíjať	vú pohyblivosť a elasticitu	Sebaúcta, tolerancia
	19.	A: Stoj na hlave	pozí- tívny a aktívny		OŽZ.- Predchádzanie úrazom
	20.	Pr: Roznožka / Odbočka	vzťah ku gymnastike. Vedieť názvoslovie,	svalov, statickú a dyna- mickú silu, vedomú kines- tetickú diferenciáciu	v kol. športoch
	21.	Pr: Skrčka	pojmy, všeobecné pravidlá	pohy-	INF - informácie
	22.	Pr: Preskok - K	športovej gymnastiky.	bov.	OSR- priateľstvo, vzájomná pomoc
XII.	23.	A: Premet bokom			
	24.	A: Hodnotenie gymnastiky			
	25.	P: HČJ - odbíjanie	Vzbudiť pozitívny vzťah k	Osvojiť si kolektívne psy- chomotorické zručnosti,	GEG - orientácia
	26.	P: HČJ - podanie	športovým hráčom, aby	zosúladiť vlastný motoric- ký prejav v súčinnosti	DOV- cyklista a cestná premávka
	27.	H: Hra	chceli plniť funkcie súvi-	so	VMR
	28.	N: Prihrávky, nahrávky	siace s organizáciou		
I.	29.	N: Podanie	zápasov. Osvojiť si poznatky,	spoluhráčmi.	ENV-
	30.	K: Odbíjanie, podanie - test	ktoré umožnia okrem funkcie hráča, podieľať sa na funkcii		Vplyv človeka na prírodu
	31.	NH: Útočný úder, hra	rozhodcu,		FG
	32.	NH: Blokovanie, hra			

		RG	zapisovateľa, časomerača a pod.		OŽZ - pohyb v prírode, turistika
	33.	H: Hra			
	34.	K: Herný výkon			
II.	35.	A: Stoj na rukách	Vedieť ovládať pocity	Rozvinúť dynamický ste-	MEDV-
	36.	A: Premet bokom	spojené s rizikovým správaním	reotyp psychomotorickej činnosti spojenej s	globalizácia v športe,
	37.	A: Zostavy	a prekonávať pocity	dopomocou a poskytnutím zá-	boj proti rasizmu
	38.	A: Zostavy - K	ohrozenia vlastnej bezpečnosti a pudu sebazáchovy	chraný spolužiakom.	OŽZ-
	39.	A: Preskoky cez švihadlo	Poznať zásady bezpečnosti	Zautomatizovať gymnastické pohybové zručnosti.	spolupráca, medziľud.
	40.	A: Rebriny-prednos, zánožovanie			vzťahy.
III.	41.	A: Lavička- chôdza, beh, preskoky	pri cvičení v rôznych podmienkach a prostredí.		ENV-boj proti fajčeniu a drogám
	42.	Hr: Drepy, Kľuky- hodnotenie			
	43.	P: HČJ (opakovanie)	Vypestovať tolerantné správanie i pocit zodpovednosti za konanie vo vzťahu k spolužiakom, učiteľom, rodičom a star-	Spoločne osvojiť herné pohybové zručnosti a ná-	OSR-
	44.	H: Hra			Sebadisciplína,
	45.	N: Vedenie lopty, streľba		vyky u jednotlivcov.	sebaovládanie
	46.	H: Hra			OŽZ-
	47.	K: HČJ	šším. Hodnotiť kvalitu svojej		predchádzanie úrazom
	48.	N/H: Obrana			ENV-vplyv prírody

IV.	49.	N/H: Útok (kríženie)	vlastnej činnosti na základe osvojenia poznatkov.		na športový výkon
	50.	K: Herný výkon			TPPZ
	51.	Skok do výšky	Podnietiť pocity súťaživosti v rámci fair-play ako pretekári, rozhodcovia, organizátori a diváci. Poznať pravidlá, aby sa mohli podieľať na atletických pretekách ako pretekári a rozhodcovia.	Rozvoj psychomotorických schopností a pohybových zručností zodpovedajúcich adekvátnym somatickým, motorickým a psychickým predpokladom žiakov.	OŽZ- Zdravý spôsob života OSR- reprezentácia SR sebarealizácia v športe MEDV- šport jazyk pre všetky národy
	52.	Skok do výšky			
	53.	Skok do výšky - K			
	54.	Štafetový beh (beh, odovzdávka)			
	55.	Štafetový beh (preberanie)			
	56.	Štafetový beh - K			
V.	57.	Hod, vrh	RG: Vytvoriť pozitívny vzťah a aktívny záujem o disciplíny rytmickej gymnastiky. Mať radosť s estetického pohybového prejavu.	Vypestovať kultúrnu psychomotorické pohybovú koordináciu v harmónii s rytmom hudby.	DOV- pravidlá cestnej premávky pre chodcov
	58.	Hod, vrh			
	59.	P: HČJ - opakovanie			
	60.	H: Hra			
	61.	N: Útoč. komb. RG: Polohy, pohyby			
	62.	H: Hra RG: Cvič. s náradím			
VI.	63.	N: Obr. komb. RG: Cvič. na hudbu	Motivovať žiakov k	Usmerniť ďalší rozvoj	OŽZ- prvá pomoc pri úrazoch
	64.	K: Herný výkon RG: Tanečné kroky			
	65.	EU - T			

			d'alšej	so-	
	66.	EU - T	športovej činnosti. Poznať	matických schopností.	ENV-pohyb a pobyt
			vlastný somatický vývin.		v prírode

EU - T: Eurofit test, K: kontrolná hod., P: prípravná hod., N: nácviková hod., H: herná hod., HČJ: herná
 Skratky: činnosť jednotlivca, ZP: zjednodušené pravidlá,
 Tematický výchovno - vzdelávací plán z telesnej a športovej výchovy pre 7. ročník je vypracovaný podľa:
 Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike - ISCED 2 - nižšie sekundárne
 vzdelávanie: Telesná a športová výchova
 Kľúčové kompetencie sú uvedené vo výkonovom
 štandarde.

Skratky prierezových tém (PT) a medzipredmetových vzťahov (MPV):

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj
 MEDV – Mediálna výchova
 VMR – Výchova k manželstvu
 a rodičovstvu
 TPPZ – Tvorba projektov a prezentačné
 zručnosti
 ENV – Environmentálna výchova
 OŽZ– Ochrana života a zdravia (preventívna, protidrogová
 výchova)
 FG – Finančná gramotnosť
 ETV – Etická výchova
 DEJ – Dejepis
 INF - Informatika
 HUV – Hudobná výchova
 OBN – Občianska náuka
 TSV – Telesná výchova
 BIO - Biológia

GEG - Geografia

Ďalšie skratky:

PT – prierezové témy

MPV – medzipredmetové vzťahy