

Učebné osnovy predmetu slovenský jazyk a literatúra - jazyková zložka

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra - jazyková zložka sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015. Používané učebnice sú v súlade so schvaľovacou alebo odporúčanou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR z 7.11.2016, zverejnená na <https://edicnyportal.iedu.sk/Documents>.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 3 hodiny týždenne, t. j. 99 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Opakovanie vedomostí a zručností z 8. ročníka	1
Lexikológia	13
Zvuková rovina jazyka a pravopis	10
Morfológia	26
Syntax	28
Jazykoveda	10
Dejiny jazyka	6
Opakovanie učiva z 9.ročníka	5
Spolu	99

Používané prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj
MDV – Mediálna výchova
RGV – Regionálna výchova
ENV – Environmentálna výchova
VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu
TBZ – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti
MUV – Multikultúrna výchova

Slovenský jazyk a literatúra - jazyková zložka	9. ročník
Štátny vzdelávací program	3
Školský vzdelávací program	0
Rozsah vyučovacieho predmetu	3 hodiny týždenne, t. j. 99 hodín

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva slovenský jazyk a literatúra - jazyková zložka v 9. ročníku 3 vyučovacie hodiny týždenne. Školský vzdelávací program koreluje so štátnym vzdelávacím programom.

TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN
ZO SLOVENSKÉHO JAZYKA A LITERATÚRY PRE 9. ROČNÍK ZŠ – jazyková zložka

Predmet: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia Stupeň vzdelania: nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2 Počet vyučovacích hodín týždenne: 3 (99 hodín ročne)	Školský rok: 2019/2020 Vyučujúci: Ročník: deviaty Trieda: IX.A, B
Tematické celky: 1. Opakovanie vedomostí a zručností z 8. ročníka 2. Úvod do predmetu- BOZP Lexikológia 3. Zvuková rovina jazyka a pravopis 4. Morfológia 5. Syntax 6. Jazykoveda 7. Dejiny jazyka 8. Záverečné opakovanie 6	Počet a zameranie kontrolných diktátov: 4 1. Opakovanie učiva z 8. ročníka 2. Skloňovanie slovných druhov 3. Interpunkcia v jednoduchom súvetí 4. Opakovanie učiva z 9. ročníka Rozsah: 91-100 plnovýznamových slov Počet a zameranie slohových prác: 2 Zameranie: Životopis Slávnostný príhovor

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
IX.	TEMATICKÝ CELOK : 1. Opakovanie vedomostí a zručností z 8. ročníka				
	2. Lexikológia 14				
Počet hod. 9	1.Úvod do predmetu-BOZP	Organizačné pokyny, oboznámenie sa s predmetom	Oboznámiť žiakov s obsahom učiva, s požiadavkami a pravidlami.		OSR – ovládať pravidlá pri práci
	LEXIKOLÓGIA (Štýlovo sa obliekaš, štýlovo sa vyjadruj) 2. Pohľadnica či esemeska? 3. Čo je myslenie? Slová podľa vecného významu. 4. Aj keby si hovoril desiatkami jazykov... Vzťahy medzi slovami 5. Od kameňa po papier, od brka po displej. 6. Druhý vzdor. Slová podľa citového zafarbenia 7. Kontrolný diktát č. 1 (z: interpunkcia v jednoduchej vete) 8. Vstupná písomná práca 9. Viete, čo je tuning? Slová podľa pôvodu	Jazykové štýly- členenie Spojovník , pomlčka Slovná zásoba. Slová podľa vecného významu. Vzťahy medzi slovami Slová podľa dobového výskytu Slovná zásoba Slová podľa citového zafarbenia Kontrolný diktát č. 1 – vstupný (Opakovanie učiva z 8. ročníka) VSTUPNÝ TEST (Učivo 8. ročníka) Slová podľa pôvodu	LEXIKOLÓGIA Žiak vie: – vysvetliť pojem lexikológia – správne zaradiť slovo k správne druhu slovnej zásoby – prakticky využiť slovenské jazykovedné slovníky pomenovať skutočnosť priamo a nepriamo aplikovať nadobudnuté vedomosti v práci s textom a to tak, že v texte vie vyhľadať jednotlivé typy nepriamych pomenovaní – vymenovať nepriame pomenovania – určiť, prečo sa nepriame pomenovania používajú, čo znamenajú a uviesť na – ne príklady - aplikovať nadobudnuté vedomosti a spôsobilosti v teste	KK1 – využiť umenie slova vo vyjadrovaní KK1 – rešpektovať pravopisné normy KK8 – využiť materinský jazyk na kultivované vyjadrovanie Sebakontrola KK1 – monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiaka testami	OSR – naučiť sa počúvať iných OSR – štylizovať praktické písomnosti v rodnom jazyku ETV – dbať na úpravu pozdravov GEG – pravopis zemepisných názvov OSR – zdokonaľovať komunikačné zručnosti OSR – kultúra jazykového prejavu ako výraz osobnosti, správny výber jazykových prostriedkov
Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
X.	10. Kto je priama kamoš. Slová podľa spisovnosti	Slová podľa spisovnosti Vyhodnotenie vstupného testu	- na základe analýzy identifikovať chyby a opraviť ich - poznať korektorské značky	KK5 - pochopiť zmysel celoživotného vzdelávania	OSR – dôležitosť vzdelania pre ďalší rast

Počet hod. 12	11. Oprava a analýza vstupnej písomnej práce a kontrolného diktátu č. 1 12. Čo ľudia oddávajú zavideli vtákom? Obohacovanie slovnej zásoby 13. Európsky deň astronómie. Obohacovanie slovnej zásoby II. 14. Lexikológia – upevňovanie vedomostí	Oprava kontrolného diktátu č. 1 Obohacovanie slovnej zásoby Systematizácia	- opraviť vlastný text - posúdiť text z hľadiska jazykovej správnosti – analyzovať lexikálnu stránku textu a vysvetliť štylistický význam a funkciu jazykových prostriedkov v texte – že deje vôkol nás môžeme pomenovať jednoslovným alebo viacslovným pomenovaním, priamym alebo nepriamym pomenovaním – vyhľadať, vysvetliť funkciu a určiť význam v texte: jednoslovné pomenovania /viacslovné združené pomenovania / frazeologizmy – určiť rozdiel medzi frazeologickou jednotkou a združeným pomenovaním vysvetliť jednotlivé frazeologické jednotky	KK1 - analyzovať a prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov KK1 – rozvíjať slovnú zásobu	ETV – zodpovednosť za seba a svoje výsledky v škole Sebahodnotenie VMR – vzťahy v rodine
TEMATICKÝ CELOK : 3. Zvuková rovina jazyka a pravopis (10 hodín)					
ZVUKOVÁ ROVINA JAZYKA A PRAVOPIS (Staň sa dobrým rečníkom) 15. Dovoľte, aby som vás privítal. Rečnícky štýl 16. Dovoľte, aby som vás privítal. Rečnícky štýl 17. Dielňa ľudskosti. Zvukové vlastnosti reči 18. Je na svete vôňa... Zvuková stránka jazyka a pravopis 19. Deň pamiatky zosnulých. Tvrdé, mäkké, obojaké spoluhlásky 20. Priateľstvo s knihou. Výslovnosť a pravopis slov cudzieho pôvodu. 21. Priateľstvo s knihou. Výslovnosť a pravopis slov cudzieho pôvodu	Rečnícky štýl Zvukové vlastnosti reči Zvuková stránka jazyka Tvrdé, mäkké, obojaké spoluhlásky Výslovnosť a pravopis slov cudzieho pôvodu Slovná zásoba Neutrálne slová Citovo zafarbené (expresívne) slová	- ZVUKOVÁ ROVINA JAZYKA A PRAVOPIS Žiak vie: – zdôvodniť dôležitosť suprasegmentálnych javov – vysvetliť jednotlivé prozodické vlastnosti reči – vymenovať a memorovať slovenské hlásky – využiť vedomosti o hláskach aj v praxi – určiť, kde nastáva znelostná asimilácia – zdôvodniť, prečo znelostná asimilácia nastáva – vysvetliť princíp pravidla – použiť pri práci s textom výnimky z pravidla – vysvetliť výslovnosť a pravopis slov cudzieho pôvodu – nájsť v texte slová cudzieho pôvodu. – rozhodnúť, aké interpunkčné znamienko použije z obsahovej stránky vety – graficky rozlíšiť pomlčku a spojovník – použiť v texte pomlčku a spojovník – zapísať priamu reč - rozlíšiť rôzne druhy komunikácie - vysvetliť pojem dialóg a zapojiť sa doň - v komunikačnej situácii primerane gestikulovať a používať vhodnú mimiku - odhadnúť podstatu neverbálnej komunikácie a	KK1 – adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu KK6 – kultivovane viesť dialóg KK8 – vážiť si priateľstvo KK1 – vyjadriť svoj vlastný názor KK1 – posilniť čitateľskú gramotnosť	OSR – zdvorilosť a úcta v komunikácii ETV – medzilidské vzťahy OSR – úcta k materinskému jazyku OSR – priateľstvo, česťnosť v konaní LIT – práca s umeleckým textom	

		Pravopis	vyjadriť svoje pocity - vyjadriť jednoduché príkazy pomocou mimiky a Gestikulácie sformulovať vlastný názor a použiť presvedčivé argumenty - obhájiť svoj názor kultivovaným spôsobom - slušne vyjadriť nesúhlas a vecne argumentovať - rešpektovať názory iných	KK1 – aplikovať prozodické vlastnosti v umeleckom texte KK6 – chrániť prírodu a životné prostredie	OBN – riešenie konfliktných situácií MDV - zásady bezpečnosti pri používaní mobilu
Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
XI. Počet hod. 12	22. Keď nájdete zraneného... Interpunkčné znamienka (1.) 23. Keď nájdete zraneného... Interpunkčné znamienka (2.) 24. Zvuková stránka a jazyka – upevňovanie vedomostí	Interpunkčné znamienka	- upevňovať a sumarizovať získané vedomosti - zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť - preukázať vedomosti a pravopisné zručnosti	KK1 – monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov KK1 – analyzovať pravopisné javy	
	TEMATICKÝ CELOK : 4. Morfológia (26 hodín)				
XI.	MORFOLÓGIA (Uvažujme spolu) 25. – 26. Čo je životné prostredie? Výkladový slohový postup 27. Bez všednosti niet sviatočnosti. Úvaha 28. Výklad – príprava na kontrolnú slohovú prácu 29. Výklad – 1. kontrolná slohová práca – koncept 30. Výklad – 1. kontrolná slohová práca – čistopis	Upevňovanie vedomostí Výkladový slohový postup Úvaha Výklad Neživotné podstatné mená mužského rodu zakončené na -ál	MORFOLÓGIA Žiak vie: – použiť pravidlá skloňovania pod. mien muž. rodu zakončených na -ál – použiť pravidlá skloňovania pod. mien muž. rodu zakončených na -r, -l – aktivizovať a aplikovať vedomosti a zručnosti o podstatných menách z predošlých ročníkov. Žiak vie:	KK6 – prezentovať vlastné názory a skúsenosti KK6 – vyvodiť poučný zmysel umeleckého textu KK8 – vážiť si ľudí okolo seba	OZO – zdravý životný štýl

	31. Harlekýn z Olšavky. Neživotné podstatné mená mužského rodu zakončené na – ál 32. Kremnické gagy. Neživotné podstatné mená mužského rodu zakončené na – r, - l 33. Dobrá škola. Opakovanie podstatných mien	Neživotné podstatné mená mužského rodu zakončené na – r, -l	- aktivizovať a aplikovať vedomosti a zručnosti o prídavných menách, zámenách, číslovkách a slovesách z predošlých ročníkov Žiak vie: - aktivizovať a aplikovať vedomosti a zručnosti o príslovkách, predložkách, spojkách, časticách a citoslovcích z predošlých ročníkov - vymenovať znaky výkladového slohového postupu - rozlíšiť populárny a vedecký výklad - vysvetliť rozdiel medzi prednáškou a článkom - že štylistický útvar, v ktorom sa autor zamýšľa nad mravnými, spoločenskými, vedeckými alebo umeleckými problémami sa nazýva úvaha - vytvoriť úvahu na presne uvedenú tému.	KK6 – stanoviť pravidlá spolužitia ľudí KK4 – používať jazykové príručky a slovníky KK1 – opakovať priebežne základné učivo s cieľom rozvíjať osobný rast KK1 – rozvíjať slovnú zásobu čítaním umeleckých textov	BIO – ochrana zdravia a životného prostredia
--	---	---	---	---	---

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
------	---------------	-------------------	-------------------	---------------------	--------

	TEMATICKÝ CELOK : 5. Syntax (28 hodín)				
--	---	--	--	--	--

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
XII. Počet hod. 9	34. Dobrá škola. Opakovanie podstatných mien 35. Akí ľudia sú dnes žiadaní? Prídavné mená 36. Akí ľudia sú dnes žiadaní? Prídavné mená 37. Oprava a analýza 1. kontrolnej slohovej práce 38. Prečo študovať v zahraničí. Zámená a číslovky 39. Prečo študovať v zahraničí. Zámená a číslovky	Opakovanie podstatných mien Prídavné mená Analýza 1. kontrolnej slohovej práce Zámená a číslovky	posúdiť text z hľadiska jazykovej správnosti - poznať korektorské značky - na základe analýzy textu identifikovať chyby a opraviť ich ovládať delenie prídavných mien na akostné a vzťahové, identifikovať ich v texte - rozlišovať mäkko a tvrdo zakončené prídavné mená - správne tvoriť vzťahové prídavné mená z podstatných mien - určiť gramatické kategórie prídavných mien - pochopiť dôležitosť gramatickej zhody medzi podstatnými a prídavnými menami	KK1 – rozvíjať komunikačné spôsobilosti k tvorivému písaniu Sebakontrola KK1 – opakovať priebežne základné učivo s cieľom rozvíjať osobný rast	BIO – okrasné rastliny, kvet ako Symbol OSR – pochopiť dôležitosť vzdelávania

	40. – 41. So slohmi sa priateľím. Slovesá 42. Predbehol mnohých a pritom vôbec nechodil rýchlo. Príslovky (1	Slovesá Príslovky		KK8 – spoznávať iné krajiny	DEJ – vynálezy v našom živote
Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
I. Počet hod. 6	43. Predbehol mnohých a pritom vôbec nechodil rýchlo. Príslovky. (2.) 44. Kontrolný diktát č. 2 (z: skloňovanie slovných druhov) 45. Polročná písomná práca 46. Tanečnica vo Veľkom kaňone. Predložky a spojky 47. Oprava a analýza polročnej písomnej práce a kontrolného diktátu č. 2 48. Našli sme novú Zem? Častice a citoslovčia	Príslovky Kontrolný diktát č. 2 Polročný test Predložky , spojky Oprava diktátu a testu Častice a citoslovčia		KK7 – schopnosť pracovať samostatne KK1 – rešpektovať právopisné normy KK5 – získať žiakov pre celoživotné vzdelávanie	VMR – vážiť si svoju rodinu ETV – pouč sa z vlastných chýb
		SYNTAX			
II. Počet hod. 9	49. Morfológia – upevňovanie vedomostí SYNTAX (Drieme v tebe umelec?) 50. Slová... Čo všetko sa v nich schová... Umelecký štýl 51. Tajomstvo príbehu. Umelecký štýl 52. Ako je to u nás doma. Skladba – pojmová mapa (1.) 53. Ako je to u nás doma. Skladba (2.)	II.POLROK Umelecký štýl Skladba	SYNTAX Žiak vie: – aktualizovať poznatky o vetnej skladbe nadobudnuté v predchádzajúcich ročníkoch – použiť poznatky o podmete, prísudku, vetnom základe (otázky, delenie, prísudzovací sklad) – nájsť základné vetné členy vo vete – vytvoriť vetu podľa zadania – určiť vo vete hlavné/základné a vedľajšie vetné členy a chápe využitie jednočlennej a dvojčlennej vety v umeleckom i vecnom texte – vyhľadať aj vytvoriť vetu s prístavkom – používať v jednoduchých holých a rozvitých vetách správne základné/hlavné a vedľajšie vetné	KK1 - analyzovať a prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov KK6 – poznávať minulosť cez klenoty umeleckej literatúry	OSR – neopakovať svoje chyby ETV – zodpovednosť za seba a svoje výsledky v škole Sebahodnotenie

	54. Ako hovoria Európania? Ako sa hovorí v Európe? Základné vetné členy 55. Ako hovoria Európania? Ako sa hovorí v Európe? Základné vetné členy 56. Objavujeme Európu, objavujeme Slovensko. Predmet 57. Objavujeme Európu, objavujeme Slovensko. Predmet	Základné vetné členy Predmet	členy, určiť ich a zdôvodniť ich významovú a gramatickú funkciu – rozlíšiť jednoduchú vetu od súvetia – pozná pravidlá písania čiarok v jednoduchom súvetí a používa ich v písomnom prejave – vytvoriť vo vete zápor so slovesnou predponou ne- alebo pomocou častice nie – aké prostriedky obsahové a jazykové vytvárajú súdržnosť textu – nájsť v ukážke prostriedky súdržnosti textu. – aké prostriedky sa využívajú v umeleckom štýle.	KK8 – vážiť si vlastnú rodinu	OSR – charakterové vlastnosti človeka, ktorého si vážim
Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
III. Počet hod. 11	58. – 59. O kráľovnej superlatívov. Prívlastok 60. Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze? Príslovkové určenie (1.) 61. Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze? Príslovkové určenie (2.) 62. Mayovia, stavitelia pyramíd, zbožňovali čokoládu. Prístavo 63. Mayovia, stavitelia pyramíd, zbožňovali čokoládu. Prístavok 64. Zošit s džínsovou potlačou. Jednoduchá veta a jednoduché súvetie (1.) 65. Zošit s džínsovou potlačou. Jednoduchá veta a jednoduché súvetie (2.) 66. Ako vzniká text? Súdržnosť textu	Prívastok Príslovkové určenie Prístavok Prístavok Jednoduchá veta Jednoduché súvetie Zápor v slovenčine	SLOH Žiak vie: – vysvetliť pojem jazykový štýl – vymenovať všetky jazykové štýly – zaradiť prihlášku k správne jazykovému štýlu – definovať rečnícky štýl – samostatne pomenovať text rečníckeho štýlu a nájsť v ňom jednotlivé jeho znaky – pomenovať útvary rečníckeho štýlu – vysvetliť pojem rétorika – napísať a predniesť rečnícky príspevok – definovať náučný štýl a odborný opis – prakticky využiť znalosti o administratívnom štýle – vypísať šekovú poukážku, podací list, žiadosť, životopis... – definovať publicistický štýl a poznať jeho jednotlivé útvary – v konkrétnych ukážkach nájsť základné znaky tohto štýlu – rozpoznať základné znaky hovorového štýlu – rozumie prepojeniu pojmov jazykový štýl a slohový postup	KK1 – rozvíjať slovnú zásobu čítaním umeleckých textov KK5 – naučiť žiakov pracovať s informáciami, vyhľadávať a spracúvať informácie	OSR – rozmanitosť v ústnom i písomnom vyjadrovaní

	67. – 68. V škole nevyniká. Zápor v slovenčine	Súdržnosť textu	– že informačný slohový postup sa používa v jazykových prejavoch, ktorých cieľom je informovať, poskytovať objektívne, vecné údaje – vytvoriť text s použitím výkladového slohového postupu – napísať úvahu a výklad na zadanú tému – rozpoznať slohové útvary informačného slohového postupu a dokáže ich prakticky využiť predniesť príhovor s využitím: modulácie hlasu, mimiky, gestikulácie, očného kontaktu, vzdialenosti od poslucháčov.	KK6 – uvedomiť si význam minulosti pre formovanie budúcnosti	
	TEMATICKÝ CELOK : 6.Jazykoveda (14 hodín))				
Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
IV. Počet hod. 11	69. Kontrolný diktát č. 3(z: interpunkcia v jednoduchom súvetí) 70. Skladba – upevňovanie vedomostí 71. Oprava kontrolného diktátu č.3. Sláčikové nástroje. Náučný štýl. Odborný opis (1.) 72. Sláčikové nástroje. Náučný štýl. Odborný opis (2.) JAZYKOVEDA (Hľadáme odborníkov) 73. – 74. Medzinárodný rok zemiaka. Opisný slohový postup 75. Tlačénica v svete tlačív. Administratívny štýl 76. – 77. Žiadosť o uvoľnenie z vyučovania. Úradný list. 78. K žiadosti prikladám... Úradný a štruktúrovaný životopis (1.)	Kontrolný diktát č. 3 Interpunkcia v jednoduchom súvetí Oprava a analýza diktátu Náučný štýl Odborný opis Odborné slová Opisný slohový postup Administratívny štýl Žiadosť Úradný list Úradné tlačiva	- ovládať delenie prísloviak na miesta, času, spôsobu a príčiny, identifikovať ich v texte - odlíšiť príslovku od spojenia predložky s podstatným menom (kde? – v triede) - ovládať tvorenie prísloviak z prídavných mien príponami –o, -e, -y, uviesť príklady - stupňovať príslovky utvorené od akostných prídavných mien, vysvetliť funkciu stupňovania - vytvoriť k príslovke antonymum, synonymum	KK1 – aplikovať prozodické vlastnosti v umeleckom texte KK1 – ústne vyjadriť svoj názor	ENV – ochrana zvierat MDV – internet – zdroj informácií (športové rekordy, rekordy v prírode) ETV – ako nestratiť kamarátov

	79. K žiadosti prikladám... Úradný a štruktúrovaný životopis (2.) 80. Životopis – príprava na kontrolnú slohovú prácu	Štruktúrovaný životopis Úradný životopis Príprava na slohovú prácu		KK1 – aplikovať prozodické vlastnosti v umeleckom texte	
Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
V. Počet hod. 14	81. Životopis – 2. kontrolná slohová práca – koncept 82. Životopis – 2. kontrolná slohová práca – čistopis 83. Sedem miliárd činov. Publicistický štýl 84. Sedem miliárd činov. Publicistický štýl 85. Dokonalý nástroj. Náuka o jazyku. Členenie jazykovedy 86. Jazykoveda – upevňovanie vedomostí 87. Jazykoveda – upevňovanie vedomostí	Kontrolná slohová práca Koncept Čistopis Publicistický štýl Náuka o jazyku Jazykoveda Upevňovanie vedomostí		KK1 – rozvíjať komunikačné spôsobilosti k tvorivému písaniu KK6 – vybrať slovný materiál ku konkrétnemu jazykovému prejavu	OSR – tvorivé písanie ETV – kultivované vystupovanie OSR – pochopiť dôležitosť vzdelávania
Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
V.	TEMATICKÝ CELOK : 7. Dejiny jazyka (6 hodín)				
	DEJINY JAZYKA (Každý deň povedať dobré slovo) 88. – 89. Ústa sa mu nezatvárajú. Hovorový štýl 90. Aké podoby má slovenčina? Slovenčina ako národný jazyk 91. Oprava a analýza 2. kontrolnej slohovej práce	Hovorový štýl Slovenčina ako národný jazyk	- poznať korektorské značky - opraviť vlastný text - posúdiť text z hľadiska jazykovej správnosti	KK1 - analyzovať a prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov KK8 – spoznávať kultúru a zvyky iných národov	MUV – rešpektovať ľudí iných kultúr MEV – postupy a formy publicistiky

	92. Poznáte kodifikované príručky? Spisovný jazyk 93. Aj slovenčina má svoj atlas. Nárečia	Oprava slohovej práce Spisovný jazyk Nárečia		KK6 - naučiť žiakov využívať vedomosti a zručnosti v praktickom živote	
Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
VI. Počet hod. 6	TEMATICKÝ CELOK : 8. Záverečné opakovanie (6 hodín) ()				
	94. Slovné druhy, vetné členy, národný jazyk (opakovanie) 95. Slovné druhy, vetné členy, národný jazyk (opakovanie) 96. Kontrolný diktát č. 4 (z: opakovanie pravopisných javov) 97. Výstupná písomná práca 98. Oprava a analýza výstupnej písomnej práce a kontrolného diktátu č. 4 99. Záverečné opakovanie. Zhodnotenie práce žiakov	Slovné druhy Vetné členy Kontrolný diktát č.4 Výstupný test Vyhodnotenie výstupného testu Záverečné opakovanie a zhodnotenie práce žiakov	OPAKOVANIE identifikovať pojmy, dokáže ich prakticky odlíšiť - zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť - preukázať vedomosti a pravopisné zručnosti Žiak vie: - aplikovať nadobudnuté vedomosti a spôsobilosti	KK1 – opakovat' priebežne základné učivo s cieľom rozvíjať osobný rast Sebakontrola KK1 – monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiaka testami	REV – ľudová slovesnosť, regionálne a archaické výrazy, práca so slovníkmi ETV - zodpovednosť za svoje výsledky Sebahodnotenie

Pojem, ktorý sa zavádza v danom ročníku: spojovník pomlčka, pravopis, interpunkčné znamienka, odborné slová, slovná zásoba-systematizácia, zápor v slovenčine, súdržnosť textu, odborný opis, rétorika, úradný list, jazykové štýly, slohové postupy, národný jazyk, nárečia, jazykoveda

Tematický výchovno-vzdelávací plán zo slovenského jazyka a literatúry pre 9. ročník (jazyková zložka) je vypracovaný podľa:

- Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie: Slovenský jazyk a literatúra
- Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie – Obsahový vzdelávací štandard a výkonový štandard pre 9. ročník základnej školy, časť: slovenský jazyk

- UO ŠVP (2008), UO ŠkVP (2009), POP 2015/2016, učebnica Slovenský jazyk pre 9. ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom (autori: J. Krajčovičová – J. Kesselová; SPN – Mladé letá 2013)

Skratky prierezových tém (PT) a medzipredmetových vzťahov (MPV):

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

MUV – Multikultúrna výchova

MDV – Mediálna výchova

ENV – Environmentálna výchova

TPPZ – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

OZO – Ochrana života a zdravia

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

ETV – Etická výchova

VYV – Výtvarná výchova

GEG – Geografia

OBN – Občianska náuka

LIT – Literatúra

INF - Informatika

TSV – Telesná výchova

BIO - Biológia

Ďalšie skratky:

PT – prierezové témy

MPV – medzipredmetové vzťahy

KK – kľúčové kompetencie

Skratky kľúčových kompetencií:

KK1 - Komunikácia v materinskom jazyku

KK3 – Kompetencie v matematike a základné kompetencie v oblasti prírodných vied

KK4 – Digitálne kompetencie

KK5 – Naučiť sa učiť

KK6 – Spoločenské a občianske kompetencie

KK7 – Iniciatívnosť a podnikavosť

KK8 – Kultúrne povedomie a vyjadrovanie

Učebné osnovy predmetu slovenský jazyk a literatúra - literárna zložka

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra - literárna zložka sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015. Používané učebnice sú v súlade so schvaľovacou alebo odporúčanou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR z 7.11.2016, zverejnená na <https://edicnyportal.iedu.sk/Documents>.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 2 hodiny týždenne, t. j. 66 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Úvod do literatúry	1
Poézia	15
Epika a epické žánre	35
Dramatické umenie	12
Opakovanie učiva z 9.ročníka	3
Spolu	66

Používané prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj
MDV – Mediálna výchova
VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu
TBZ – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti
ENV – Environmentálna výchova
OZO – Ochrana života a zdravia

Slovenský jazyk a literatúra - literárna zložka	9. ročník
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	0
Rozsah vyučovacieho predmetu	2 hodiny týždenne, t. j. 66 hodín

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva slovenský jazyk a literatúra - literárna zložka v 9. ročníku 2 vyučovacie hodiny týždenne. Školský vzdelávací program koreluje so štátnym vzdelávacím programom.

TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN
ZO SLOVENSKEHO JAZYKA A LITERATURY PRE 9. ROČNÍK ZŠ – literárna zložka

Predmet: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia Stupeň vzdelania: nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2 Počet vyučovacích hodín týždenne: 2 (66 hodín ročne)	Školský rok: 2019/2020 Vyučujúci: Ročník: deviaty Trieda: IX.A, B
Tematické celky: 1. Úvod do literatúry 2. Poézia 3. Epika a epické žánre 4. Dramatické umenie 5. Opakovanie učiva z 9. ročníka	Doplňkové čítanie: Poézia : Detvan Epika: Jana Eyrová Dráma : Hamlet

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
IX. Počet hod. 6	TEMATICKÝ CELOK : 1. Úvod do literatúry (3 hodiny) (Všeobecné pojmy, literárne žánre, štruktúra diela, štylizácia textu, metrika)				
	1. Úvodná hodina	Organizačné pokyny, oboznámenie sa s predmetom	Oboznámiť žiakov s obsahom učiva, s požiadavkami a pravidlami.		OSR – ovládať pravidlá pri práci
	2. – 3. Opakovanie a upevňovanie vedomostí z predchádzajúcich ročníkov	Literárna teória Rozbor ľubovoľnej básne (piesne)	Žiak vie: - vysvetliť základné literárne pojmy: poézia, verš, strofa, prirôvanie, zdobenina, personifikácia, epiteton, rým, refrén, téma, hlavná myšlienka, próza, ľudové piesne, ľudové a autorské rozprávky, legendy, ľudové a autorské povesti, poviedky, novely, romány.	KK1 – aplikovať vedomosti z literárnej teórie KK1 – zdokonaľiť sa v analyzovaní umeleckého textu	OSR – význam umeleckej literatúry pre rozvoj človeka
	TEMATICKÝ CELOK : 2. Poézia (15 hodín) (Literárne žánre, všeobecné pojmy)				
	4. Samo Chalupka – Kráľohol'ská 5. Janko Kráľ – Duma bratislavská 6. Andrej Sládkovič – Nehaňte ľud môj (1.) 7. Andrej Sládkovič – Nehaňte ľud môj – prednes poézie (2.)	Lyrika Spoločenská lyrika Lyrická báseň	POÉZIA Žiak: - vie nájsť rozdiely medzi lyrickou a epickou poéziou - vie vytvoriť a vysvetliť definície nových literárnych pojmov - vie zaradiť lyrický text k spoločenskej a reflexívnej lyrike - dokáže sformulovať hlavnú myšlienku lyrickej básne		OSR – rozvíjať slovnú zásobu ETV – múdrosti našich predkov RGV – ľudová slovesnosť a tradície

X. Počet hod. 8	8. Janko Kráľ – Orol	Óda Epitaf Epigram Sonet	- vie v texte lyrickej básne nájsť a určiť umelecké prostriedky: metafora, metonymia, personifikácia, prirovnanie, zdrobnenina, epiteton, rým, anafora, básnická otázka, symbol - zvládne verbálne vyjadriť vlastný zážitok z prečítaného - na základe prečítaného textu vie priradiť literárnu ukážku k žánru (óda, epitaf, sonet, epigram) - pokúsi sa o vlastnú tvorbu – príležitostná báseň, epitaf,... - vie urobiť povrchovú aj hĺbkovú analýzu textu		OSR – rozvoj tvorivého myslenia TBZ – vlastná tvorba
	9. Adam Mickiewicz – Óda na mladosť				
	10. Friedrich Schiller – Na radosť				
	11. Ján Hollý – Na Umku				
	12. Ján Botto -K mladosti				
	13. Pavol Országh Hviezdoslav – Krvavé sonety (1.)				
14. Pavol Országh Hviezdoslav – Krvavé sonety (2.)					
Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
XI. 8h	15. Ivan Krasko – Otcova roľa	Prírodná lyrika	- - vie pomenovať literárnymi termínmi jednotlivé časti vonkajšej kompozície textu, určiť v básni druh rýmu, nájsť presah - vie v odbornej literatúre a na internete vyhľadať informácie o najvýznamnejších básnikoch Štúrovej školy - vie vysvetliť vzťah štúrovskej poézie k ľudovej tvorbe s využitím medzipredmetových vzťahov (dejepis).	KK1 – monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiaka testami	OSR – pochopiť dôležitosť vzdelávania MDV OSR – neopakovať svoje chyby
	16. Rudolf Dilong – Staroba radí	Reflexívna lyrika			
	17. Tristan Corbière –Epitaf	Epitaf			
	18. Poézia – upevňovanie vedomostí				
TEMATICKÝ CELOK : 3. Epika a epické žánre (35 hodín) (Literárne žánre, metrika, štruktúra diela, štylizácia textu)					
	19. Pavol Országh Hviezdoslav – Ežo Vlkolinský (1.)		EPIKA A EPICKÉ ŽÁNRE Žiak vie: - vysvetliť pojem epos	KK5 – získať prostredníctvom literatúry nové poznatky o živote	MUV – tolerancia k iným národom

	20.Pavol Országh Hviezdoslav – Ežo Vlkolinský (2.) 21.Christian Jacq – Ramzes syn svetla (1.) 22.Christian Jacq – Ramzes syn svetla (2.)		- ukázať v texte znaky románu vo veršoch -vytvoriť a vysvetliť pojem epika/ reprodukuje definíciu epiky - zaradiť prečítaný text k epickým žánrom		DEJ – význam poznávania minulosti OSR – príprava na reálny život VMR – vzťahy rodičov a detí
Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
XII. Počet hod. 6	23.Heinrich Stol – Priamov poklad (1.) 24.Heinrich Stol – Priamov poklad (2.) 25.Ľudo Zúbek – Jar Adely Ostrolúckej (1.) 26.Ľudo Zúbek – Jar Adely Ostrolúckej (2.) 27.Vladimír Ferko, Andrej Ferko – Ako divé husi 28.Isaac Asimov – Stratený robot		Žiak vie: - vysvetliť charakteristické znaky jednotlivých žánrov románu - vie zaradiť ukážku z románu do žánrovej skupiny -abstrahovať a sformulovať hlavnú myšlienku a tému ukážky	KK4 – vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov KK1 – rozvíjať slovnú zásobu čítaním umeleckých textov KK1 - pochopiť text a vedieť ho interpretovať KK1 – aplikovať vedomosti z literárnej teórie	OSR – pozitívne myslenie ETV – vnímať krásu bežných vecí, radosť zo života RGV – láska k rodnému kraju
Mes.				Kľúčové kompetencie	PT MPV
I. Počet hod. 4	29.Isaac Asimov – Stratený robot 30.Rosendo Álvarez – Deň, keď čas plynul naopak (1.) 31.Rosendo Álvarez – Deň, keď čas plynul naopak (2.)		Žiak vie: - vyhľadať kľúčové slová - vytvoriť dejovú osnovu Žiak vie: - prerozprávať obsah prečítanej ukážky - určiť postavy a charakterizovať ich	KK1 – opakovať priebežne základné učivo s cieľom rozvíjať osobný rast	INF – vyhľadávanie informácií na internete

	32.James A. Owen – Hľadanie červeného draka				
Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
II. Počet hod. 6	33.James A. Owen – Hľadanie červeného draka 34.Agatha Christieová – Diomedove kone (1.) 35.Agatha Christieová – Diomedove kone (2.) 36.HK – triedne kolo (1.) 37.HK – triedne kolo (2.) 38.Victor Hugo – Bedári (1.)		Žiak vie: - vyhľadať prostredníctvom encyklopédie, internetu informácie o autoroch a prezentovať ich napr. formou ppt; - prezentovať výsledky svojej práce pred spolužiakmi a kultivovaným spôsobom	KK5 – pochopiť význam literatúry v celoživotnom vzdelávaní KK1 – motivovať žiakov formou triednych súťaží	ETV – neposudzuj ľudí podľa výzoru ETV – nerob to, za čo sa budeš hanbiť
Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
III. Počet hod. 7	39.Victor Hugo – Bedári 40.František Hečko – Červené víno (1.) 41.František Hečko – Červené víno (2.) 42.Červené víno – ukážka z filmu 43.Dušan Dušek – Dvere do kľúčovej dierky 44.Roman Brat – Mordovisko 45.Charlotte Bronteová – Jana Eyrová (1.)	Aforizmus		KK1 – opakovať priebežne základné učivo s cieľom rozvíjať osobný rast	OSR - pochopiť dôležitosť vzdelávania

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
IV. Počet hod. 8	46.Charlotte Bronteová – Jana Eyrová (2.) 47.Jana Šimulčíková – Dievča s bocianími nohami (1.) 48.Jana Šimulčíková – Dievča s bocianími nohami (2.) 49.Jacqueline Wilsonová – Dieťa zo smetiska 50.Zuzka Šulajová – Džínsový denník (1.) 51.Zuzka Šulajová – Džínsový denník (2.) 52.Epika a epické žánre – upevňovanie vedomostí (1.) 53.Epika a epické žánre – upevňovanie vedomostí (2.)			KK7 – kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti KK8 – formovať úctu ku kultúrnemu dedičstvu	MUV – predstavy Egypťanov o zrodení sveta NBV – potopa OSR – zodpovednosť za svoje konanie DEJ – poznaj minulosť, grécka kultúra
Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
V.	54.Epika – mimočítankové čítanie				
Počet	TEMATICKÝ CELOK : 4. Dramatické umenie (12 hodín) (Všeobecné pojmy, štruktúra diela, literárne žánre)				

hod. 9	55.Žánre Dramatického umenia – komédia, tragédia, činohra 56.Wiliam Shakespeare – Romeo a Júlia 57.Wiliam Shakespeare – Romeo a Júlia 58.Jozef Gregor Tajovský – Ženský zákon 59.Ženský zákon – ukážka z divadelnej hry 60.Ženský zákon – ukážka z divadelnej hry 61.Alta Vášová – Cyrano z predmestia 62.Dráma – upevňovanie vedomostí	Dráma Tragédia Komédia Činohra	DRÁMA Žiak vie: - vytvoriť a vysvetliť definíciu pojmu tragédia, dráma - vytvoriť a vysvetliť definíciu pojmu komédia, činohra - pri čítaní textu jednotlivých postáv vyjadriť moduláciou hlasu obsah textu Žiak vie: - uplatniť mimojazykové prvky (gestikulácia, mimika) pri prezentácii dramatického textu - prerozprávať dej, identifikovať hlavné postavy, prezentovať svoj názor na riešenie konfliktu - charakterizovať vonkajšiu a vnútornú kompozíciu divadelnej hry - charakterizovať muzikál a povedať, v čom spočívajú hlavné rozdiely medzi muzikálom, divadelnou hrou, filmovou rozprávkou... - spracovať zaujímavú príhodu zo života triedneho kolektívu ako scenár a zinscenovať divadelnú hru - transformovať dramatický literárny text na prozaický - aplikovať nadobudnuté vedomosti a spôsobilosti	KK1 – vytvoriť si kladný vzťah k umeleckej literatúre KK1 - zamerať sa na čítanie textu s porozumením	OSR – vzťah starí rodičia – vnuci DEJ – ťažký život v minulosti DEJ – významné osobnosti nášho života
Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
VI.	TEMATICKÝ CELOK: 5. Opakovanie učiva z 9. ročníka (3 hodiny)				
Počet hod. 4	63. Dráma – mimočítankové čítanie	Systematizácia a upevňovanie vedomostí z 9. ročníka	- upevňovať a sumarizovať vedomosti získané v 9. ročníku - identifikovať pojmy, prakticky ich odlišiť - zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť	KK1 – opakovať priebežne základné učivo s cieľom rozvíjať osobný rast	OSR – pochopiť dôležitosť vzdelávania

64. Závěrečné opakovanie – literárne útvary, žánre, predstavitelia				
65. Závěrečné opakovanie – literárne útvary, žánre, predstavitelia				
66. Závěrečné opakovanie – zhodnotenie práce žiakov				

Pojem , ktorý sa zavádza v danom ročníku: dráma, spoločenská lyrika, reflexívna lyrika, aforizmus, tragédia, komédia, činohra.

Tematický výchovno-vzdelávací plán zo slovenského jazyka a literatúry pre 9. ročník (literárna zložka) je vypracovaný podľa:

- Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie: Slovenský jazyk a literatúra
- Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie – Obsahový vzdelávací štandard a výkonový štandard pre 9. ročník základnej školy, časť: literárna výchova
- Petříková, Daniela: Literárna výchova pre 9. ročník základných škôl, Prievidza, Združenie EDUCO 2010, 1. vydanie

Skratky prierezových tém (PT) a medzipredmetových vzťahov (MPV):

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

MDV – Mediálna výchova

MUV – Multikultúrna výchova

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

TBZ – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

ENV – Environmentálna výchova

ETV – Etická výchova

RGV – Regionálna výchova

DEJ – Dejepis

HUV – Hudobná výchova

GEG - Geografia

INF - Informatika

NBV – Náboženská výchova

Ďalšie skratky:

PT – prierezové témy

MPV – medzipredmetové vzťahy

KK – kľúčové kompetencie

Skratky kľúčových kompetencií:

KK1 – Komunikácia v materinskom jazyku

KK4 – Digitálne kompetencie

KK5 – Naučiť sa učiť

KK6 – Spoločenské a občianske kompetencie

KK7 – Iniciatívnosť a podnikavosť

KK8 – Kultúrne povedomie a vyjadrovanie

Učebné osnovy predmetu anglický jazyk

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu anglický jazyk sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015. Použité učebnice sú v súlade so schvaľovacou alebo odporúčanou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR z 7.11.2016, zverejnená na <https://edicnyportal.iedu.sk/Documents>.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 3 hodiny týždenne, t. j. 99 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Úvod do anglického jazyka	6
Zamestnanie -Svet práce	18
Život v minulosti	12
Rodina a spoločnosť	14
Krajiny , mestá a miesta	11
Kultúra	11
Šport	8
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	16
Opakovanie učiva	3
Spolu	99

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

Anglický jazyk	9. ročník
Štátny vzdelávací program	3
Školský vzdelávací program	0
Rozsah vyučovacieho predmetu	3 hodiny týždenne, t. j. 99 hodín

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva anglického jazyka v 9. ročníku 3 vyučovacie hodiny týždenne. Školský vzdelávací program koreluje so štátnym vzdelávacím programom.

TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN
ANGLICKÝ JAZYK PRE 9. ROČNÍK ZŠ

Predmet: Anglický jazyk Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia Stupeň vzdelania: nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2 Počet vyučovacích hodín týždenne: 3 (99 hodín ročne)	Školský rok: 2019/2020 Vyučujúci: Ročník: deviaty Trieda: IX. A, B
Tematické celky: 1.Úvod do anglického jazyka – 6 hodín 2.Zamestnanie –Svet práce- 18 hodín 3.Život v minulosti – 12 hodín 4.Rodina a spoločnosť – 14 hodín 5.Krajiny, mestá a miesta – 11 hodín 6.Kultúra - 11 hodín 7.Šport – 8 hodín 8.Ľudské telo, starostlivosť o zdravie – 16 hodín 9.Opakovanie učiva – 3 hodiny	Názov učebnice: Tom Hutchinson: Project 3-tretie vydanie Tom Hutchinson: Project 4

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonný štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
IX.	TEMATICKÝ CELOK : 1. Úvod do anglického jazyka (6 hodín)				
Počet hod. 12	1. Úvodná hodina	Jazyková dimenzia oboznámenie sa s predmetom	Oboznámiť žiakov s obsahom učiva, s požiadavkami a pravidlami.		OSR – ovládať pravidlá pri práci
	2. –4. Opakovanie a upevňovanie vedomostí z predchádzajúcich ročníkov	<i>Slovosled vo vetách - jednoduchý prítomný čas ,prítomný priebehový čas tvorba otázky, odpovede, záporu.</i>	Žiak má vedieť: - jednoduchý prítomný čas použiť vo vetách - tvoriť otázky a odpovede -vyčíslovať sloveso –byť,	KK2 – nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou v anglickom jazyku	
	5.-6.-Pozdravy	Poznať základné pozdravy a pojmy	Žiak má vedieť: - -pozdraviť sa -odpovedať na pozdrav -poďakovať sa -rozlúčiť sa		OSR – Pravidlá slušnosti v komunikácii
	TEMATICKÝ CELOK : 2. Zamestnanie – Svet práce (18 hodín)				
	7. – 10. Vypočít si a podať informácie o čítanom článku	. Slovosled vo vetách- čítaný text -čítanie článku- Pracovné skúsenosti / <i>Work experience</i> /	Žiak má vedieť: všetky základné časy - -novú slovnú zásobu -čítať s porozumením	KK2 – zamerať sa na čítanie textu s porozumením	OSR – rozvíjať slovnú zásobu
	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonný štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
	11.-12 Prítomný priebehový	Gramatické zákony: Vedieť vytvoriť prítomný priebehový	Žiak má vytvoriť -prítomný priebehový čas, jednoduchý prítomný		

	čas, Jednoduchý prítomný čas	čas a jednoduchý prítomný čas	čas -vytvoriť otázku -vytvoriť odpovede		
X. Počet hod. 12	13-14.Tvorba množného čísla	Vedieť vytvoriť množné číslo pravidelných a nepravidelných podstatných mien.	Žiak má vedieť:- Vytvoriť množné číslo podstatných mien podľa gramatických pravidiel v anglickom jazyku. Např.: <i>car,cars(auto, autá) woman, women(žena, ženy)</i> -nová slovná zásoba	KK1 – Jazyk ako dorozumievací prostriedok	OSR – pochopiť dôležitosť vzdelávania
	15. Určitý a neurčitý člen	Vedieť použiť určitý a neurčitý člen vo vetách	- aplikovať nadobudnuté vedomosti osvojené v tematickom celku urč. člen- <i>the</i> neurč. člen- <i>a,an</i>		
	16.- 20. Privlastňovacie zámená	Vedieť použiť privlastňovacie zámená	Žiak má vedieť: -privlastňovacie zámená- <i>my,your,her,his,its our ,your, their</i> -tvoriť vety s privl. Zámenami		
	21.-24. Jednoduchý predprítomný čas	Vedieť vytvoriť vety v jednoduchom predprítomnom čase	Žiak má vedieť vytvoriť : -vytvoriť kladnú vetu- <i>They have gone out-/they are not at home now/Oni išli von./ I have bought some new clothes recently/Kúpila som si nové oblečenie nedávno.</i> -vytvoriť otázku- <i>Have you bought any new clothes recently?/Kúpili ste si nedávno nové oblečenie?</i> -vytvoriť odpoveď- <i>Yes, I have. Áno . No,I haven 't.Nie</i> -vytvoriť zápornú vetu- <i>I haven 't bought any new clothes recently- Ja som si nekúpila nedávno nové oblečenie.</i>		

TEMATICKÝ CELOK : 3. Život v minulosti (12 hodín)					
XI. Počet hodín 10	25-28. Jednoduchý minulý čas	Vedieť vytvoriť jednoduchý minulý čas, otázky, odpovede a zápor.	Žiak má vedieť: poznať gramatické pravidlá -tvorenia jednoduchého minulého času. -pridáva sa koncovka –ed -časovanie .slovesa byť v minulom čase -poznať minulý čas vybraných nepravidelných slovies- to do,write,read,tell,drink,draw,learn, leave(robiť,písať,čítať, povedať,piť,kresliť,učiť sa,)opakovanie z 8.roč. Nové slovesá:.,urobiť,poznať,ísť,/make,know,go/	KK1 -vyjadriť názor na dobu minulú v slovenskom jazyk	
	29.-31. Minulý priebehový čas	Vedieť vytvoriť minulý priebehový čas- otázky, odpovede a zápor.	Žiak vie vytvoriť jednoduchý minulý čas vo vetách.		
	32.- Čítanie s porozumením	Čítanie textu- Ľadový muž/Iceman/	Žiak má vedieť: rozlíšiť v texte jednoduchý minulý čas ,minulý priebehový čas od ostatných časov v texte. Nová slovná zásoba	KK2 –opísať dobu kamennú- Stone age v anglickom jazyku	
	33.-34.Tvorenie viet	Vybrať 10 najpoužívanějších slovies- a naučiť sa ich min.č.	Žiak má vedieť: poznať minulý čas vybraných nepravidelných slovies		
XII. Počet hod. 8	35. Vytvoriť projekt- Doba kamenná/Stone age/	Vedieť vytvoriť project na zvolenú tému	Žiak vie vytvoriť project, v ktorom použije gramatiku, slovnú zásobu a vlastnú tvorivosť		

36.- Počúvanie hovoreného slova	Rozvíjanie schopnosti- rozuiet' hovorenému slovu.	Žiak má vedieť :- rozumieť hovorenému slovu Z CD nosiča- <i>počúvanie anglického textu.</i> -vedieť ho opísať -nová slovná zásoba -upevňovanie vedomostí		
TEMATICKÝ CELOK: 4. Rodina a spoločnosť (14 hodín)				
37-38. Vedieť sa predstaviť a povedať základné údaje o sebe v anglickom jazyku.	Vedieť povedať osobné údaje v anglickom jazyku.	Žiak má vedieť ::nová slovná zásoba -meno, <i>priezvisko, vek,dátum narodenia,ulicu, krajinu</i> -vedieť vytvoriť jednoduché otázky : -Ako sa voláš? <i>What is your name?</i> -Koľko máš rokov? <i>How old are you?</i> -Odkiaľ si? <i>Kde bývaš? Where are you from?</i>		
39. Moja rodina	Vedieť pomenovať členov rodiny po anglicky	Žiak má vedieť : novú slovnú zásobu- <i>chlapec,</i> <i>dievča, rodina, dcéra, syn, mama, otec ,brat,</i> <i>sestra, rodičia, babka, dedko, sesternica,</i> <i>bratranec, teta, ujo.</i>		
40. Rodiny- čítanie článku	Porozumieť obsahu článku	Žiak má vedieť : - novú slovnú zásobu- - vedieť rozlišovať časy v článku -jednoduchý prítomný čas, prítomný prítomný čas,jednoduchý minulý čas, minulý prítomný čas,		

I. Počet hod. 12	41.- Vianočná koleda	Vedieť zaspievať Vianočnú koledu v anglickom jazyku.	Žiak má vedieť : -zaspievať Vianočnú koledu –Tichá noc (<i>Silent Night</i>) v anglickom jazyku		HUV- prehĺbovanie hudobného prejavu
	42. Tvorenie viet	Tvorenie viet v angl.j.	Žiak má vedieť: -vytvoriť vety- <i>jednoduchý prítomný čas</i> - <i>jednoduchý minulý čas</i> - <i>prítomný priebehový čas</i> - <i>minulý priebehový čas</i>		
	43. Opakovanie slovies	Zopakovať si slovesá a tvoriť ich minulé čas	Žiak má vedieť -vytvoriť <i>minulý čas nepravidielných slovies, ktoré sme sa učili</i> -rozlíšiť <i>pravidielné a nepravidielné slovesá</i>		
	44.-48. Opakovanie gramatiky	Zopakovať si tvorenie naučených časov	Žiak má vedieť: - <i>jednoduchý prítomný čas</i> - <i>prítomný priebehový čas</i> - <i>jednoduchý minulý čas</i> - <i>minulý priebehový čas</i>		
	49. Vytvorenie projektu- Moja rodina	Vytvorenie projektu na tému –Moja rodina	Žiak má vedieť: -pomenovať členov rodiny -napísať jednoduché vety o svojej rodine -nakresliť obrázok a pomenovať predmety		
	50. Písomná práca-Test	Napísanie písomnej práce z prebratého učiva za 1.polrok	Žiak má vedieť : -gramatiku -slovnú zásobu		

II. Počet hod. 9	Tematický celok: 5. Krajiny, mestá a miesta (11 hodín)			
	51. Svetadiely	Vedieť pomenovať svetadiely v anglickom jazyku	Žiak má vedieť: -novú slovnú zásobu -vedieť určiť svetadiely na mape sveta, alebo na glóbose.	
	52. Moje rodné mesto	Vedieť pomenovať niektoré historické pamiatky, námestia, časti mesta Košice	Žiak má vedieť: -novú slovnú zásobu -opísať mesto Košice -štvrť v ktorej bývam	
	53. Moje rodné mesto- projekt	Zopakovať si naučené pojmy a názvy cez vytvorenie vlastného projektu o svojom meste- Košice	Žiak má vedieť: -pomenovať :niektoré historické budovy v meste časti mesta, námestia -vedieť použiť pravidlá gramatiky	GEG- rozširovanie si poznatkov o svojom meste, v ktorom bývam.
	54.-55. Čítanie – článku o Británii.-	Dozvedieť sa základné údaje o Veľkej Británii-1.časť- Škótsko, 2.časť-Wels.3.časť- Írsko	Žiak má vedieť: -vymenovať časti Veľkej Británie -použiť gramatiku pri tvorení viet -poznať novú slovnú zásobu	GEG- rozširovanie si poznatkov o Veľkej Británii
	56. -58. Určovanie času	Naučiť sa pravidlá určovania času v anglickom jazyku.	Žiak má vedieť: -určiť čas v slovenskom jazyku -určiť čas v anglickom jazyku -novú slovnú zásobu	
	59.-Projekt-vytvorenie hodín	Žiak sa naučí vytvoriť si hodiny	Žiak si vie určovať čas na vlastných hodinách. -určiť čas v slovenskom jazyku -určiť čas v anglickom jazyku -využiť vlastnú tvorivosť	

	60. Písomná práca-určovanie času	Písomnou prácou si overiť vedomosti určovania času.	Žiak má vedieť: -určiť čas podľa pravidiel anglické jazyka		
	61.- Režim dňa	Vedieť opísať činnosti, ktoré robíme počas dňa. Zadeľiť ich podľa času.	Žiak vie vytvoriť: Režim dňa. -svoj vlastný -niektorého člena z rodiny		
III. Počet hod. 10	Tematický celok: 6. Kultúra (11 hodín)				
	62.-63. Kultúra	Poznať osobnosti kultúry vo Veľkej Británii	Žiak má vedieť : -pomenovať osobnosti z kultúry vo Veľkej Británii -vytvoriť jednoduché vety v prítomnom a v minulom čase -nová slovná zásoba		
	64.Minulý priebehový čas	Naučiť sa gramatické pravidlá určovania minulého priebehového času	Žiak má vedieť: -vytvoriť minulý priebehový čas -vedieť rozlíšiť jednoduchý minulý čas		
	65.-67 Tvorenie viet	Tvorením viet si osvojiť gramatické pravidlá tvorenia priebehového minulého času	Žiak má vedieť: -vytvoriť priebehový minulý čas -použiť nadobudnutú slovnú zásobu -upevňovať si gramatiku anglického jazyka		
	68. Čítanie článku- Hrdinovia a hrdinky v Británii	Porozumieť obsahu článku	Žiak má vedieť: - jednoduchý minulý čas -minulý priebehový čas -jednoduchý prítomný čas -prítomný priebehový čas -novú slovnú zásobu		
	69.Projekt-O kultúre	Vytvorením projektu o kultúre si zopakovať gramatiku a novú slovnú	Žiak má vedieť: -poznať osobnosti kultúry -nové slovesá -gramatiku		

		zásobu			
	70.-72.Opakovanie	Formov súťaženia v družstvách si zopakovať prebraté učivo	Žiak má vedieť: -gramatiku, ktorú sme prebrali -slovnú zásobu -vytvoriť vety		
IV. Počet hod. 9	TEMATICKÝ CELOK : 7. Šport (8 hod.)				
	73. Druhy športu	Vedieť pomenovať druhy športu	Žiak má vedieť: -druhy športu-futbal/ <i>football</i> / hokej/ <i>ice hockey</i> / tenis/ <i>tennis</i> / volejbal/ <i>volleyball</i> / jazda na koni/ <i>ride a horse</i> / bicyklovanie/ <i>cycling</i> /		
	74.- Modálne sloveso can (smiem, viem, môžem)	Vedieť použiť sloveso –can vo vetách.	Žiak má vedieť : -vyčíslovať sloveso can -poznať jeho význam -vedieť ho použiť vo vetách		
	75.- 77.Tvorenie viet – so slovesom can	Vedieť tvoriť vety,otázky a odpovede	Žiak má vedieť: -Vytvoriť vety so slovesom can -vytvoriť otázku s can -vytvoriť odpoveď,otázku a zápor		
	78. Čítanie článku so slovesom can	Porozumieť obsahu článku	Žiak má vedieť: -pochopiť obsah článku -slovnú zásobu -vedieť povedať obsah článku, použiť frázy z článku		
	79. Vytvoriť projekt- Šport	Vytvoriť projekt o športe	Žiak má vedieť: -slovnú zásobu -gramatiku, vytvoriť vety -využiť vlastnú tvorivosť		

	80.Písomná práca – modálne sloveso can	Rozumieť a vedieť používať sloveso can	Žiak má vedieť: -gramatiku a pravopis anglických slov -vedieť preložiť vety		
	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonný štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
	Tematický celok: 8. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (16 hodín)				
	81. o tele	Vedieť novú slovnú zásobu	Žiak má vedieť: -novú slovnú zásobu - nové slovné spojenia-frázy -vedieť použiť gramatiku		BIO - rozširovanie poznatkov o tele z biológie
V. Počet Hod. 9	82.Modálne sloveso – mať	Vyčisovať modálne sloveso mať	Žiak má vedieť: -vyčisovať modálne sloveso mať		
	83.-84. Tvorenie viet s modálny slovesom -mať	Vedieť vytvoriť vety, otázky a odpovede	Žiak má vedieť: -vytvoriť vety so slovesom mať -použiť slovnú zásobu -vedieť urobiť otázku , odpoveď a zápor		
	85.-Predložky	Poznať význam predložiek	Žiak má vedieť druhy predložiek vo vetách./in,on,under,behind, before, next to, in front of, opposite,		
	85.-Frázové slovesá	Poznať frázové slovesá vo vetách	Žiak má vedieť frázové slovesá -get-up,on,over, turn-on,off,up,down,look-up,for,after,take-off		

VI. Počet hod. 8	87. Počúvanie textu z CD	Porozumieť hovorenému textu z nahrávky CD	Žiak má vedieť: -porozumieť novému textu -použiť slovné spojenia-frázy -využiť gramatiku		
	88-89. Tvorenie viet s modálny slovesom – môžem a s mám	Vedieť rozlišovať modálne sloveso can, a sloveso to have	Žiak má vedieť: -tvoriť vety a rozlišovať medzi slovesom –can - to have		
	90.Vytvoriť project Moje telo	Vedieť použiť gramatiku a slovnú zásobu	Žiak má vedieť: -použiť modálne slovesá-can, to have -použiť slovnú zásobu -vlastnú tvorivosť		
	91.Písomná práca-modálne slovesá	Zistiť vedostnú úroveň pri modálnych slovesách	Žiak má vedieť : -použiť modálne slovesá -gramaticky správne napísať anglické slová		
	92.Budúci čas	Vedieť pravidlá používania budúceho času	Žiak má vedieť : -časovať sloveso byť v budúcom čase		

	93.-96. Tvorenie viet v budúcom čase	Vedieť využívať budúci čas vo vetách	Žiak má vedieť: -časovať sloveso v budúcom čase -tvoriť vety v budúcom čase -tvoriť otázky, odpovede a zápor		
	TEMATICKÝ CELOK: 9. Opakovanie učiva z 9. ročníka (3 hodiny)				
	97-99. Opakovanie učiva z 9.roč.	Systematizácia a upevňovanie vedomostí z 9. ročníka	- zopakovať všetky časy a vedieť tvoriť vety -vedieť využiť slovnú zásobu nadobudnutú v 9.roč.	KK1 – opakovať priebežne základné učivo s cieľom rozvíjať osobný rast	OSR – pochopiť dôležitosť vzdelávania

Tematický výchovno-vzdelávací plán z anglického jazyka pre 9. ročník je vypracovaný podľa:

- Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie: Anglického jazyka
- Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie – Obsahový vzdelávací štandard a výkonový štandard pre 9. ročník základnej školy- úroveň A2

KK1-Komunikácia v rodnom jazyku

KK2-Komunikácia v anglickom jazyku

HUV-Hudobná výchova

GEG-Geografia- Moje mesto, Poznaj Veľkú Britániu

OSR- Osobnostný a sociálny rozvoj

BIO –Biológia človeka

Učebné osnovy predmetu nemecký jazyk

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu nemecký jazyk sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015. Použité učebnice sú v súlade so schvaľovacou alebo odporúčanou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR z 7.11.2016, zverejnená na <https://edicnyportal.iedu.sk/Documents>.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 2 hodiny týždenne, t. j. 66 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Úvod	5
Vlastný portrét	16
Výmenný pobyt do Rakúska	12
Zvieratá	13
Pomoc	13
Opakovanie	7
Spolu	66

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

MUV – Multikultúrna výchova

ENV – Environmentálna výchova

Nemecký jazyk	9. ročník
Štátny vzdelávací program	0
Školský vzdelávací program	2
Rozsah vyučovacieho predmetu	2 hodiny týždenne, t. j. 66 hodín

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva nemeckého jazyka v 9. ročníku 0 vyučovacích hodín týždenne.

V školskom vzdelávacom programe sme doplnili dve vyučovacie hodiny na prehĺbenie učiva.

Základná škola Ľ.Podjavorinskej 1, Košice

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN
NEMECKÝ JAZYK PRE 9. ROČNÍK ZŠ**

Predmet: Nemecký jazyk Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia Stupeň vzdelania: nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2 Počet vyučovacích hodín týždenne: 2 (66 hodín ročne)	Školský rok: 2019/2020 Vyučujúci: Ročník: deviaty Trieda: IX. A, B
Tematické celky: 1. Úvod (5 hodín) 2. Vlastný portrét (16 hodín) 3. Výmenný pobyt do Rakúska (12 hodín) 4. Zvieratá (13 hodín) 5. Pomoc (13 hodín) 6. Opakovanie (7 hodín)	

Mesiac	Hod.	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy
IX.	1 2 2	Úvod	Bezpečnosť pri práci Aké boli prázdniny? Môj školský deň	Zopakovať si gramatiku z 8.ročníka. Oboznámiť sa s učebnicou, prac. zošitom a pokynmi. Vedieť pomenovať školské pomôcky Formou dialógu opísať jeden školský deň a jeden ideálny deň. Cvičenia na posluš	OSR SJL
X.	1 1 2 2 2	Vlastný portrét	Ako sa robí miniprojekt Vizitka Moji priatelia Moje vreckové	Zoznámiť sa s tvorbou projektov, ako postupovať. Zopakovať si výslovnosť nemeckých samohlások Vedieť podať o sebe základné informácie, aktívne používanie prívlast.zámen. Naučiť sa jednoduché frázy pri nakupovaní. Vymyslieť si dialóg na danú tému.	OSR MUV OSR SJL ETV
XI.	3 1 3	Vlastný portrét	Potulky po obchodoch Čo si o sebe myslíš? - kvíz Som slávna osobnosť	Zopakovať si nepriamy slovosled v otázke. Čítanie s porozumením - aktívne používanie slovníka. Spraviť interview so slávnou hviezdou skupinová práca. Zopakovať si skloňovanie určitých a neurčitých členov v A a v D.	OSR MUV SJL OBN
XII.	2 2 1 1	Výmenný pobyt do Rakúska	Žiadosť Vitajte u nás Káva a koláče Vianoce v Nemecku	Čítanie s porozumením - používanie slovníka. Objasniť rozdiel medzi spisovnou nemčinou a rakúskym dialektom. Cvičenie na posluš. Osvojiť si používanie minulých časov, časovanie slovesa "dürfen". Tvoriť dialógy na danú tému. Oboznámiť sa s vianočnými zvykmi v Nemecku	OSR SJL
I.	2 2 1 1	Výmenný pobyt do Rakúska	Čo sa tu dá robiť? Darčeky pre rodinu Práca s textom Polročný test	Poznať základné údaje o Rakúsku, rozprávať o Slovensku, vedieť sa opýtať, priznať sa, ospravedlniť sa. Čítanie s porozumením.	OSR MUV SJL

Mesiac	Hod.	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy
II.	1 2 3	Zvieratá	Cvičenia na posluš V ZOO Stratil som svojho tigra	Časovanie slovesa "dürfen" Vedieť opísať zviera. Cvičenia na posluš. Porozprávať stručne o tom čo máš a čo nemáš rád, čo jedia vegetariáni, a prečo nejedia mäso.	ENV ETV SJL
III.	2 1 2 1	Zvieratá	Zvieratá majú tiež svoje práva Fakty o zvieratách Práca s textom Opakovanie / Extra	Zoznámiť sa s novou slovnou zásobou, pomenovať obrázky súvisiace témou. Používanie minulých časov vo vetách. Rozprávať o svojom obľúbenom domácom zvierati.	OSR ENV SJL ETV
IV.	1 3 2	Pomoc	Cvičenia na posluš Kde to bolí? Čo je s tebou?	Zoznámiť sa s novou slovnou zásobou, pomenovať obrázky súvisiace s novou témou. Porozumieť počutému textu, vedieť vymenovať časti ľudského tela. Vedieť vyjadriť	OSR SJL
V.	2 2 2 1	Pomoc	Nehoda Problémy v škole: Čo robiť? Opakovanie Práca textom	informácie o nehode, vyjadriť nádej, strach. Nahradiť podstatné mená zámenami v A a v D. Časovanie slovies "sollen" a "müssen".	OSR SJL OBN
VI.	2 2 2 1	Opakovanie	Opakovanie - gramatika Opakovanie - počúvanie Opakovanie - písanie Test	Zopakovanie celej prebratej gramatiky, výslovnosti a slovnej zásoby. Koncoročný test a klasifikácia.	MUV SJL

Učebné osnovy predmetu matematika

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu matematika sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015. Použité učebnice sú v súlade so schvaľovacou alebo odporúčanou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR z 7.11.2016, zverejnená na <https://edicnyportal.iedu.sk/Documents>.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 5 hodín týždenne, t. j. 165 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Opakovanie učiva 8. ročníka	6
Mocniny a odmocniny	22
Pytagorova veta	11
Štatistika	14
Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc a sústav dvoch lineárnych rovníc	36
Niektoré ďalšie telesá, ich objem a povrch	26
Testovanie 9	10
Grafické znázorňovanie závislostí	19
Podobnosť trojuholníkov	11
Spolu	165

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

MDV – Mediálna výchova

ENV – Environmentálna výchova

FIG – finančná gramotnosť

Matematika	9. ročník
Štátny vzdelávací program	5
Školský vzdelávací program	0
Rozsah vyučovacieho predmetu	5 hodín týždenne, t. j. 165 hodín

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva matematiky v 9. ročníku 5 vyučovacích hodín týždenne. Školský vzdelávací program koreluje so štátnym vzdelávacím programom.

Základná škola Ľ. Podjavorinskej 1, Košice

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN
Z MATEMATIKY PRE 9. ROČNÍK ZŠ**

Predmet: Matematika Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami Stupeň vzdelania: nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2 Počet vyučovacích hodín týždenne: 5 (165 hodín ročne)	Školský rok: 2019/2020 Vyučujúci: Ročník: deviaty Trieda: IX.A, B
Tematické celky: 1. Opakovanie učiva 8. ročníka (6 hodín) 2. Mocniny a odmocniny (22 hodín) 3. Pytagorova veta (11 hodín) 4. Štatistika (14 hodín) 5. Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc a sústav dvoch lineárnych rovníc (36 hodín) 6. Niektoré ďalšie telesá, ich objem a povrch (26 hodín) 7. Testovanie 9 (10 hodín) 8. Grafické znázorňovanie závislostí (19 hodín) 9. Podobnosť trojuholníkov (11 hodín)	

Tematický výchovno-vzdelávací plán Matematika 9.

Trieda: IX. A, B

Časová dotácia: 5 hodín týždenne

Školský rok: 2019/2020

mesiac	Hodina	Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Kľúčové kompetencie	PT a MPT
IX.		Opakovanie učiva 8. ročníka				
	1.	1 Opakovanie - Výrazy				
	2.	1 Opakovanie - Lineárne rovnice				
	3.	1 Opakovanie - Pomer, PU, NU				
	4.-5	2 Opakovanie - Rovinné útvary -trojuholník, rovnobežníky, lichobežník, kruh, kružnica				
	6.	1 Opakovanie - Hranoly				
		Mocniny, odmocniny				
	7.-8.	2 Zaokrúhľovanie a odhad výsledku	- prečítať správne zápis druhej a tretej mocniny ľubovoľného racionálneho čísla a určiť v ňom mocnenca (základ) a mocniteľa (exponent)	súčin rovnakých činiteľov, jeho zápis pomocou mocniny druhá mocnina, druhá mocnina ako obsah štvorca, zápis druhej mocniny reálneho čísla tretia mocnina, tretia mocnina ako objem kocky, zápis tretej mocniny základ mocniny (mocnenec), exponent (mocniteľ) druhá odmocnina, znak odmocnenia, základ odmocniny (odmocnenec), zápis druhej odmocniny tretia odmocnina, znak odmocnenia, zápis tretej odmocniny mocniny čísla 10, predpony a ich súvis s mocninami zápis čísla, vedecký zápis čísla, zápis čísla v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 \leq a < 10$), a práca s takýmito číslami na kalkulačke	KK - schopnosť použiť mocniny v bežnom, živote, schopnosť urobiť kvalifikovaný odhad pred samotným výpočtom	FYZ - výpočet objemu, hustoty, tlaku
	9.-10	2 Druhá a tretia mocnina	- zapísať druhú a tretiu mocninu ľubovoľného racionálneho čísla ako súčin rovnakých činiteľov			
	11.-12.	2 Odmocnina	- zapísať súčin konkrétného väčšieho počtu rovnakých činiteľov v tvare mocniny a opačne			
X.	13.-15.	3 Operácie s mocninami s prirodzeným mocniteľom, mocniteľ 0	- vysvetliť vzťahy $x^2 = (-x)^2$ a $x^3 \neq (-x)^3$			
	16.-18.	3 Súčin a podiel mocnín s rovnakým základom	- prečítať správne zápis druhej odmocniny ľubovoľného kladného racionálneho čísla a tretej odmocniny ľubovoľného racionálneho čísla a určiť v ňom stupeň odmocnenia a			
	19.-22.	3 Mocnina súčinu a podielu				
	23.-24.	2 Umocňovanie mocnín				
	25.	1 Zápis veľkých čísel v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 \leq a < 10$ a $n \in \mathbb{N}$) a práca s takýmito číslami na kalkulačke				

	26.-28.	3	Upevnenie, zopakovanie učiva-mocniny	odmocnenca (základ) - zapísať druhú odmocninu ľubovoľného kladného racionálneho čísla a tretiu odmocninu ľubovoľného racionálneho čísla - vypočítať na kalkulačke druhú a tretiu mocninu ľubovoľného racionálneho čísla, druhú odmocninu kladného racionálneho čísla a tretiu odmocninu ľubovoľného racionálneho čísla - vypočítať spamäti hodnotu druhej a tretej mocniny malých prirodzených čísel (1, ..., 5) a hodnotu druhej odmocniny z čísel 4, 9, 16, 25, ..., 100 - zapísať ako mocninu 10 čísla 100, 1 000, 10 000...	predstavy o nich odhad, odhad výsledku, zaokrúhľovanie		
	29.-30. 31.-37. 38--39.	2 6 2	Pytagorova veta Pytagorova veta Použitie Pytagorovej vety pri riešení Opakovanie, upevňovanie učiva - Pytag. veta	- vymenovať základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka - formuláciu Pytagorovej vety aj jej význam - zapísať Pytagorovu vetu v pravouhlom trojuholníku ABC s pravým uhlom pri vrchole C $c^2 = a^2 + b^2$ ale aj vzťahom pri inom označení strán pravouhlého trojuholníka - vyjadriť a zapísať zo základného vzťahu Pytagorovej vety obsah štvorca nad odvesnami $(a^2 = c^2 - b^2, b^2 = c^2 - a^2)$, podobne aj pri inom označení strán trojuholníka, podobne aj pri inom označení strán trojuholníka - vypočítať dĺžku tretej strany pravouhlého trojuholníka, ak sú známe dĺžky jeho dvoch zvyšných strán - samostatne použiť Pytagorovu vetu na riešenie kontextových úloh z reálneho sveta	pravouhlý trojuholník, základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka – pravý uhol, odvesny, prepona, súčet dvoch ostrých uhlov je 90 stupňov Pytagorova veta pre pravouhlý trojuholník vzťahy $c^2 = a^2 + b^2$, $a^2 = c^2 - b^2$, $b^2 = c^2 - a^2$, význam a využitie Pytagorovej vety vyjadrenie neznámej zo vzorca	KK - schopnosť využiť vlastnosti pravouhlých trojuholníkov v bežnom živote (výška domu, stromu, kopca pomocou triangulácie)	FYZ - rozklad síly THD - využitie vlastností pravouhlých trojuholníkov pri konštrukcii výrobkov INF a GEO - GPS systém, navigácia pomocou hviezd schopnosť interpretovať štatistické údaje zverejňované v tlači (prieskumy)
XI.	40. 41. 42. 43.-45. 49.-48. 49. 50. 51. 52.	1 1 1 3 3 1 2 1 1	Štatistika Náhodné pokusy Štatistický súbor, jednotka, znak Relatívna početnosť udalosti a jej výpočet Pravdepodobnosť udalosti a jej výpočet Grafické znázornenie údajov Aritmetický priemer Opakovanie, upevňovanie učiva - štatistika Príprava na 1. školskú písomnú prácu 1. školská písomná práca	zrealizovať primeraný štatistický prieskum, pripraviť a spracovať jednoduchý vlastný projekt zameraný na štatistický prieskum určitej udalosti s vyjadrením početnosti určitého javu, vyriešiť primerané úlohy zo štatistiky s využitím výpočtu aritmetického priemeru, spracovať získané hodnoty – údaje z vlastného štatistického prieskumu do tabuľky, interpretovať údaje z tabuľky, prostredníctvom viacerých druhov diagramov – grafov znázorniť hodnoty – údaje.	štatistický prieskum, štatistický súbor, rozsah štatistického súboru, štatistický znak, triedenie absolútna početnosť, početnosť a relatívna početnosť javu tabuľka, graf – diagram, prechod od jedného typu znázornenia k inému hodnoty – údaje, ich znázornenie a interpretácia využitie IKT v štatistike, prieskum	KK - schopnosť použiť štatistické metódy v bežnom živote	BIO - vlastnosti veľkej populácie, genetika FYZ - správanie sa plynov a kvapalín, difúzia, šírenie tepla INF - generátora náhodných čísel

XII.	53.	1	Oprava 1. školskej písomnej práce, odstránenie nedostatkov				
			Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc a sústav 2	- rozhodnúť o rovnosti (nerovnosti) dvoch číselných (algebraických) výrazov - rozlíšiť zápisy rovnosti, nerovnosti, rovnice, nerovnice - vyriešiť jednoduchú lineárnu rovnicu s jedným výskytom neznámej - vyriešiť jednoduchými úpravami lineárnu rovnicu s viacnásobným výskytom neznámej (napr. $2x + 3 = 3x - 4$)\$	rovnosť a nerovnosť dvoch algebraických výrazov lineárna rovnica s jednou neznámou lineárna nerovnica s jednou neznámou ľavá a pravá strana rovnice (nerovnice), riešenie (koreň) rovnice a nerovnice znamienka rovnosti (nerovnosti), znaky nerovnosti, ostré a neostré nerovnosti skúška správnosti výraz, lomený výraz, výraz s neznámou v menovateli rovnica s jednou neznámou podmienky pre riešenie rovnice (s neznámou v menovateli), skúška správnosti slovná (kontextová) úloha, zápis, matematizácia textu úlohy postup riešenia, zostavenie lineárnej rovnice (nerovnice), skúška, odpoveď vyjadrenie neznámej zo vzorca	KK - schopnosť využiť lineárne rovnice a nerovnice pri riešení problémov z bežného života (kedy mám najneskôr vyraziť, ak je známa vzdialenosť a predpokladaná priemerná rýchlosť)	FYZ - zostavenie a vyriešenie rovníc zo známych veličín a vzorcov CHE - riešenie rovníc chemických reakcií THD - koľko potrebujem materiálu, ko dlho bude trvať práca, aká budú náklady
	54.-57.	4	Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc				
	58.-61.	4	Riešenie jednoduchých LR s neznámou v				
	62.-63.	2	Vyjadrenie neznámej zo vzorca				
	64.-73.	10	Riešenie slovných úloh, ktoré vedú k lineárnej rovnici alebo nerovnici				
	74.-78.	5	Riešenie sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi				
	I.	79.-83.	Slovné úlohy vedúce k riešeniu sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi	- význam skúšky správnosti a porozumenie tomu, prečo nie je pri niektorých rovniciach nutná			
		83.-86.	Aktualizácia učiva - rovnice, nerovnice	- vyriešiť jednoduché lineárne nerovnice s jedným výskytom neznámej (napr.: $2(x + 8) > 42$)\$			
		87.	2. školská písomná práca	- vyriešiť jednoduché rovnice s jedným výskytom neznámej v menovateli (napr.: $\frac{x+3}{4}=4$)\$			
		88.	Oprava 1. školskej písomnej práce,	- urobiť skúšku správnosti riešenia jednoduchkej rovnice s neznámou v menovateli			
		89.	Polročné hodnotenie	- určiť podmienky riešenia rovnice s neznámou v menovateli			
				- vyjadriť neznámu zo vzorca (z primeraných matematických a fyzikálnych vzorcov)			
				- vybrať vhodnú stratégiu riešenia slovnej			
			Niektoré ďalšie telesá, ich objem a povrch	- načrtnúť ihlan, valec a kužeľ vo voľnom rovnobežnom premietaní	(rotačný) valec, (rotačný) kužeľ, guľa, guľová plocha ihlan (pravidelný, trojboký, štvorboký, ...) sieť, podstava (horná, dolná), plášť, výška, vrchol strana kužeľa stred gule, polomer a priemer gule objem, povrch	KK - schopnosť identifikovať geometrické útvary v bežnom živote, schopnosť odhadnúť plochu ich povrchu, ich objem	FYZ - hustota a objem, tlak THD - spotreba materiálu, náklady
	90.-92.	3	Telesá, ich znázornenie a sieť	- opísať ihlan, valec, kužeľ a guľu a pomenovať ich základné prvky			
	93.-94.	2	Objem a povrch hranola	- určiť počet hrán, stien a vrcholov ihlana			
	95.-97.	3	Slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu	- zostrojiť sieť ihlana, valca a kužeľa			
	98.-105.	8	Objem a povrch valca, ihlana a kužeľa	- dosadením do vzorcov vypočítať objem a povrch ihlana, valca, kužeľa a gule			
	106.-107.	2	Guľa a rez guľou, Objem a povrch gule	- vyriešiť primerané slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu ihlana, valca, kužeľa a gule			
	108.-113.	5	Slovné úlohy z praxe - Použitie vzorcov na				
	III.	114.-115.	Opakovanie, upevňovanie učiva V,S telies				
		116.	Príprava na 3. školskú písomnú prácu				
		117.	3. školská písomná práca				
		118.	Oprava 3. školskej písomnej práce, odstránenie nedostatkov				
IV.			TESTOVANIE 9 - 3.4.2019				
	119.-128.	-	Príprava na T9				
			Grafické znázorňovanie závislostí	- opísať a zostrojiť pravouhlý súradnicový	pravouhlý systém súradníc, sústava súradníc v	KK - schopnosť čítať z	FYZ -

V.	129.	1	Pravouhlý súradný systém	systém	rovine súradnicové osi, priesečník	grafov hodnoty a čo	schopnosť
	130.	1	Funkcia, definičný obor funkcie, obor hodnôt	- zobrazíť bod (úsečku, trojuholník, atď.) v pravouhlom súradnicovom systéme (napr. \$A[3 ; 2];\$ úsečka \$XY\$, \$ ak \$X[2 ; -4]\$, \$ a \$Y[-3 ; 3], \$ atď.)	súradnicových osí súradnice bodu graf, hodnota hodnoty v tabuľke, najmenšia hodnota, nulová hodnota, najväčšia hodnota	predstavujú	zostrojíť graf závislosti fyzikálnych veličín a schopnosť interpretácie grafov GEO - práca s mapou
	131.-140	10	Lineárna funkcia, graf lineárnej funkcie a jej	- zostrojíť graf priamej úmernosti a lineárnej závislosti podľa údajov z tabuľky	závislosť dvoch hodnôt, nezávislá a závislá premenná graf priamej úmernosti, graf nepriamej úmernosti lineárna závislosť, lineárna funkcia graf lineárnej funkcie		
	141.-143	3	Grafické riešenie sústavy dvoch lineárnych	- určiť k danej prvej súradnici druhú súradnicu bodu, ktorý leží na danom grafe			
	144.-146	3	Riešenie slovných úloh pomocou grafov	- prečítať údaje z grafu priamej a nepriamej úmernosti a použiť ich pri výpočte			
	147.	1	Opakovanie, upevňovanie učiva - Lin.funkcia				
			Podobnosť trojuholníkov	- vysvetliť podstatu podobnosti dvoch geometrických útvarov	geometrické útvary v rovine zhodnosť geometrických útvarov podobnosť geometrických útvarov, podstata podobnosti	KK - schopnosť z podobnosti útvarov vypočítať alebo odhadnúť rozmery vzdialených objektov v bežnom živote, odhadnúť vzdialenosť, ...	GEO - odhad plochy územia, výpočet vzdialenosti z mierky THD - rozmery výrobku, ktorý je nakreslený v nejakej mierke
	148.-149	2	Podobnosť geometrických útvarov, pomer	- rozhodnúť o podobnosti dvojice trojuholníkov v rovine	pomer podobnosti dvoch geometrických útvarov podobnosť trojuholníkov vety o podobnosti trojuholníkov (sss, sus, uu)		
	150.-151	2	Úsečka rozdelená v danom pomere	- vypočítať pomer podobnosti dvoch podobných trojuholníkov	podobnosť trojuholníkov v praxi		
	152.-154	3	Podobnosť trojuholníkov	- na základe viet o podobnosti trojuholníkov vyriešiť primerané výpočtové a konštrukčné úlohy			
VI.	155.-159	5	Riešenie primeraných matematických a	- využiť vlastnosti podobnosti trojuholníkov pri riešení praktických úloh zo života pri meraní (odhadovaní) vzdialeností a výšok			
	160.	1	Opakovanie, upevňovanie učiva -podobnosť				
	161.	1	Príprava na 4. školskú písomnú prácu				
	162.	1	4. školská písomná práca				
	163.	1	Oprava 4. školskej písomnej práce, odstránenie nedostatkov				

Učebné osnovy predmetu informatika

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu informatika sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015. Použité učebnice sú v súlade so schvaľovacou alebo odporúčanou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR z 7.11.2016, zverejnená na <https://edicyportal.iedu.sk/Documents>.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Úvodná hodina	1
Reprezentácie a nástroje – práca s textom	2
Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami	8
Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami	12
Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami	4
Komunikácia a spolupráca	6
Spolu	33

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

TBZ – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

MDV – Mediálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

Informatika	9. ročník
Štátny vzdelávací program	0
Školský vzdelávací program	1
Spolu	1

Základná škola Ľ. Podjavorinskej 1, Košice

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN
Z INFORMATIKY PRE 9. ROČNÍK ZŠ**

Predmet: INFORMATIKA Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami Stupeň vzdelania: nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2 Počet vyučovacích hodín týždenne: 1 (33 hodín ročne)	Školský rok: 2019/2020 Vyučujúci: Ročník: deviaty Trieda: IX. A, B
Tematické celky: 1. Reprezentácie a nástroje – práca s textom (2 h) 2. Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami (8 h) 3. Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami (12 h) 4. Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami (4 h) 5. Komunikácia a spolupráca (6 h)	Projekty: 1. Powerpoint – vlastná prezentácia s komentárom

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
IX. Počet hod. 3	1. Úvodná hodina Bezpečnosť pri práci	Pravidlá práce v počítačovej učebni Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Poznajú základné pravidlá práce v počítačovej učebni, pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci		OZO - pravidlá práce v počítačovej učebni a BOZP
	TEMATICKÝ CELOK : 1. Reprezentácie a nástroje – práca s textom (2 hodiny)				
	2. Práca s textom	Presúvanie, kopírovanie a vkladanie textu, obrázka zo súboru, kontrola pravopisu	Používajú Word na tvorbu a úpravu textu. Poznajú nástroje na prácu s textom, rozloženie textu s obrázkom.	KK3 – žiak si osvojí základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja	SJL – práca s textom
	3. Práca s textom	Písmo + typ, hrúbka, farba písma, formátovanie, zarovnanie odseku, výsledný vzhľad	Akceptujú legálnosť použitia obrázkov a textov z internetu.		
X. Počet hod. 4	TEMATICKÝ CELOK : 2. Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami (8 hodín)				
	4. Práca s tabuľkami	Pojmy: tabuľka, riadok, stĺpec, bunka, adresa bunky	Používajú Excel na tvorbu a prácu s tabuľkami. Používajú konkrétne nástroje na prácu s tabuľkami. Volia a používajú funkcie pre jednoduché výpočty. Skúmajú nové nástroje v konkrétnom editore.	KK2 – žiak používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (grafy, tabuľky)	SJL – práca s textom MAT – práca s matematickými vzorcami
	5. Práca s tabuľkami	Vlastnosti a vzťahy: adresa bunky ako pozícia bunky v tabuľke, bunky a typy údajov (číslo, text), bunky ako zarovnanie, farba, veľkosť, okraje bunky, bunky so vzorcami			
	6. Práca s tabuľkami				
	7. Práca s tabuľkami				

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
XI. Počet hod. 4	8. Práca s tabuľkami	Procesy: pohyb (navigácia) v tabuľke (šípkami, klikaním), vpisovanie údajov, ich upravovanie a zvýrazňovanie, jednoduché výpočty s operáciami sčítania, odčítania, násobenia a delenia, vloženie jednoduchej funkcie	Používajú konkrétne nástroje na prácu s tabuľkami. Volia a používajú funkcie pre jednoduché výpočty. Skúmajú nové nástroje v konkrétnom editore.	KK2 – žiak používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (grafy, tabuľky)	MAT – práca s matematickými operáciami, funkciami SJL – práca s textom
	9. Práca s tabuľkami				
	10. Práca s tabuľkami				
	11. Práca s tabuľkami				
XII.	TEMATICKÝ CELOK : 3. Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami (12 hodín)				
Počet hod. 3	12. Práca s prezentáciami	Tvorba prezentácií, vloženie novej snímky, textu, obrázka, spustenie a zastavenie prezentácie, uloženie prezentácie aj v inom formáte	Používajú PowerPoint na tvorbu a úpravu prezentácií, skúmajú nástroje editora.	KK5 – opakovať základné učivo s cieľom rozvíjať osobný rast KK3 - žiak efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní	MDV - uvedomovať si negatívne vplyvy počítača na svoju osobnosť - kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty SJL – práca s textom MDV - selektovať obsah informácií, ktoré si ukladám a dodržať autorský zákon, vždy uvádzať zdroj
	13. Práca s prezentáciami				
	14. Práca s prezentáciami	Powerpoint – opakujeme, čo už vieme Powerpoint – základné nastavenie dokumentu, práca s textom, kreslenie, vkladanie obrázkov, jednoduchá animácia	Vedia nastaviť formát dokumentu podľa požiadaviek, vložiť text, obrázok, nastaviť jednoduchú animáciu. Akceptujú legálnosť použitia obrázkov a textov z internetu.		

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
I.	15. Práca s prezentáciami	Powerpoint – opakujeme, čo už vieme Powerpoint – základné nastavenie dokumentu, práca s textom, kreslenie, vkladanie obrázkov, jednoduchá animácia	Vedia nastaviť formát dokumentu podľa požiadaviek, vložiť text, obrázok, nastaviť jednoduchú animáciu. Akceptujú legálnosť použitia obrázkov a textov z internetu.	KK3 - žiak efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní	MDV - selektovať obsah informácií, ktoré si ukladám a dodržať autorský zákon, vždy uvádzať zdroj
	16. Práca s prezentáciami	Powerpoint – zvuky a video	Vedia vložiť do prezentácie zvuk, nastaviť jeho prehrávanie podľa požiadaviek. Vedia vložiť do prezentácie video. Vedia nastaviť prehliadanie obrázkov ako sekvenciu.		HUV – vkladanie hudby do prezentácie
	17. Práca s prezentáciami				
II.	18. Práca s prezentáciami	Powerpoint – zvuky a video	Vedia vložiť do prezentácie zvuk, nastaviť jeho prehrávanie podľa požiadaviek. Vedia vložiť do prezentácie video. Vedia nastaviť prehliadanie obrázkov ako sekvenciu.	KK3 - žiak efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní	HUV – vkladanie hudby do prezentácie
	19. Práca s prezentáciami	Powerpoint – práca s objektami	Vedia nastaviť vlastnosti objektu, pracovať s rôznymi typmi objektov.		MDV - selektovať obsah informácií, ktoré si ukladám a dodržať autorský zákon, vždy uvádzať zdroj
	20. Práca s prezentáciami				
III.	21. Práca s prezentáciami	Powerpoint – práca s objektami	Vedia nastaviť vlastnosti objektu, pracovať s rôznymi typmi objektov.	KK4 – žiak uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy	ETV – zodpovednosť za svoje výsledky

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
III.	22. Práca s prezentáciami	Powerpoint – vlastná prezentácia s komentárom	Vytvorí vlastnú prezentáciu na zadanú tému s využitím práce so zvukmi, objektami, animáciami, videami, komentárom. Akceptujú legálnosť použitia obrázkov a textov z internetu.	KK3 - žiak efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní	TBZ – samostatná tvorivá práca MDV - selektovať obsah informácií, ktoré si ukladám a dodržať autorský zákon, vždy uvádzať zdroj
Počet hod. 3	23. Práca s prezentáciami				
IV.	TEMATICKÝ CELOK : 4. Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami (4 hodiny)				
Počet hod. 3	24. Práca s multimédiami	Pojmy: klip, efekt, prechod, strihanie, časová os Vlastnosti a vzťahy: video ako postupnosť klipov, efektov, prechodov, klip ako zvuk, obrázok, titulok, vzťah medzi rozložením prvkov na časovej osi a výsledkom Procesy: vytvorenie a uloženie záznamu, orezanie, vystrihnutie, umiestnenie klipu	Vedia použiť konkrétne nástroje editora na skombinovanie videa, zvuku a textu, rozhodnúť sa pre správne zariadenie pre zaznamenanie zvuku a obrazu, skúmať nové nástroje v konkrétnom editore.	KK2 - žiak - používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť podložené úsudky, pričom vie použiť získané vedomosti na úspešné riešenie problémov	MDV – vedieť tvoriť mediálne produkty HUV – vkladanie hudby do videa
	25. Práca s multimédiami				
	26. Práca s multimédiami				
V.	27. Práca s multimédiami	Pojmy: klip, efekt, prechod, strihanie, časová os Vlastnosti a vzťahy: video ako postupnosť klipov, efektov, prechodov, klip ako zvuk, obrázok, titulok, vzťah medzi rozložením prvkov na časovej osi a výsledkom Procesy: vytvorenie a uloženie záznamu, orezanie, vystrihnutie, umiestnenie klipu	Vedia použiť konkrétne nástroje editora na skombinovanie videa, zvuku a textu, rozhodnúť sa pre správne zariadenie pre zaznamenanie zvuku a obrazu, skúmať nové nástroje v konkrétnom editore.	KK1 - žiak efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie	MDV – vedieť tvoriť mediálne produkty HUV – vkladanie hudby do videa
Počet hod. 4					

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
V. Počet hod. 4	TEMATICKÝ CELOK : 5. Komunikácia a spolupráca (6 hodín)				
	28. Práca s nástrojmi na komunikáciu	Dodržiavanie netikety, preposlanie e-mailu, priloženie prílohy, zobrazenie prílohy, odoslanie e-mailu viacerým adresátom naraz	Zostavia a pošlú správu danému príjemcovi. Hľadajú a zobrazia správu od konkrétneho odosielateľa, pripoja prílohu a pošlú mail viacerým adresátom naraz.	KK1 – žiak dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu	MDV - lepšie porozumieť pravidlám fungovania mediálneho sveta a vedieť sa v ňom orientovať
	29. Práca s nástrojmi na komunikáciu	Zhodnotenie správnosť e-mailovej adresy			
	30. Práca s webovou stránkou	Vlastnosti a vzťahy: dôveryhodnosť získaných informácií, riziká na internete a sociálnych sieťach Procesy: bezpečné a etické správanie sa na internete			OSR - prevziať zodpovednosť za svoje konanie
VI. Počet hod. 3	31. Práca s webovou stránkou	Získavanie informácií z webových stránok, posúdenie účelu webovej stránky.	Použijú získané informácie vo vlastných produktoch s rešpektovaním autorských práv.	KK3 - žiak rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií	MDV - uviesť si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať
	32. Vyhľadávanie na webe	Vyhľadávanie textov, stránok, obrázkov, videí na webe. Vyhľadávanie informácií v mapách na internete.	Získajú z konkrétneho zdroja požadované výstupy, prostredníctvom presne zadáných inštrukcií. Vyhľadávajú rôzne typy informácií na webe.		MDV - selektovať obsah informácií, ktoré si ukladám a dodržať autorský zákon, vždy uvádzať zdroj
	33. Vyhľadávanie na webe				

Tematický výchovno-vzdelávací plán z informatiky pre 9. ročník je vypracovaný podľa:

- Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie: Informatika
- Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie – Matematika a práca s informáciami – Informatika – Obsahový vzdelávací štandard a výkonový štandard pre 9. ročník základnej školy
- Ivan Kalaš a kol.: Informatika pre SŠ, SPN 2003
- A. Blaho, I.Kalaš:2. zošit z programovania, SPN 2005

Skratky prierezových tém (PT) a medzipredmetových vzťahov (MPV):

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

MDV – Mediálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

TBZ – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

ETV – Etická výchova

MAT - Matematika

SJL – Slovenský jazyk

HUV – Hudobná výchova

Ďalšie skratky:

PT – prierezové témy

MPV – medzipredmetové vzťahy

KK – kľúčové kompetencie

Skratky kľúčových kompetencií:

KK1 – sociálne komunikačné kompetencie

KK2 - kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

KK3 - kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

KK4 - kompetencia riešiť problémy

KK5 – pracovné kompetencie

Učebné osnovy predmetu fyzika

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu fyzika sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015. Používané učebnice sú v súlade so schvaľovacou alebo odporúčanou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR z 7.11.2016, zverejnená na <https://edicyportal.iedu.sk/Documents>.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Magnetické a elektrické vlastnosti látok	8
Elektrický prúd	25
Spolu	33

Používané prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

TBZ – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

MDV – Mediálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

ENV – Environmentálna výchova

Fyzika	9. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	1

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva fyziky v 9. ročníku 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Školský vzdelávací program koreluje so štátnym vzdelávacím programom.

Základná škola Ľ. Podjavorinskej 1, Košice

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN
Z FYZIKY PRE 9. ROČNÍK ZŠ**

Predmet: FYZIKA Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda Stupeň vzdelania: nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2 Počet vyučovacích hodín týždenne: 1 (33 hodín ročne)	Školský rok: 2019/2020 Vyučujúci: Ročník: deviaty Trieda: IX. A, B
Tematické celky: 1. Magnetické a elektrické vlastnosti látok (8 hodín) 1.1. Magnetické vlastnosti látok 1.2. Elektrické vlastnosti látok 2. Elektrický prúd (25 hodín) 2.1. Vedenie elektrického prúdu v kovových vodičoch 2.2. Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách a plynach 2.3. Elektrická energia a jej premeny	Projekty: 1. Ako si vyrobiť magnet 2. Model vedenia elektrického prúdu v pevných a kvapalných látkach

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
IX. Počet hod. 3	1. Úvodná hodina	Organizačné pokyny, poučenie o BOZP pri práci	Oboznámiť žiakov s obsahom učiva, s požiadavkami a pravidlami	KK1 - sústredene načúvať, adekvátne reagovať	OSR – ovládať pravidlá pri práci
	TEMATICKÝ CELOK : 1. Magnetické a elektrické vlastnosti látok (8 hodín)				
	1.1 Magnetické vlastnosti látok				
	2. Skúmame magnetické vlastnosti látok	Magnet a jeho vlastnosti Póly magnetu	Navrhnuť experiment na overenie pólov magnetu	KK4 - zrealizovať jednoduchý experiment podľa návodu, navrhnuť a zrealizovať jednoduchý experiment, ktorý simuluje určitý jav, alebo dáva odpoveď na určitú otázku	OSR - práca v skupinách, aktivity objektívne zhodnotenie vlastnej práce ako aj práce spolužiakov
X. Počet hod. 4	3. Skúmame magnetické vlastnosti látok	Magnetické pole	Navrhnuť experiment na overenie pólov magnetu		
	4. Magnetická indukcia	Magnetická indukcia	Navrhnuť experiment na overenie pólov magnetu		OSR - deliť si úlohy, niešť zodpovednosť
	5. Ako si vyrobiť magnet	Návrh výroby umelého magnetu	Navrhnuť výrobu umelého magnetu Vytvoriť a prezentovať projekt, v ktorom tvorivo využije získané poznatky	KK3 - tvorivo využiť vedomosti pri práci na projekte	TBZ – vytvoriť a prezentovať projekt primeraný obsahu vyučovania
	6. Zem ako magnet	Zem ako magnet Kompas	Vysvetliť princíp určovania svetových strán kompasom	KK2 – spôsobilosť riešiť problémy – vedieť navrhnuť riešenie na základe svojich vedomostí	ENV – schopnosť vnímať vzťahy medzi človekom a životným prostredím
	1.2 Elektrické vlastnosti látok				
	7. Skúmame zelekttrizované telesá Elektrické pole	Ze elekttrizovanie telies Elektrické pole	Získať informácie o objave žiarovky Zakresliť elektrický obvod pomocou schematických značiek Zapojiť elektrický obvod podľa schémy	KK3 - vyhľadať a spracovať informácie	MDV – informačné zdroje OZO – dodržiavanie zásad bezpečnosti

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
XI. Počet hod. 4	8. Elektrický náboj Elektrometer	Elektrický náboj kladný a záporný Elektrometer	Získať informácie o objave žiarovky Zakresliť elektrický obvod pomocou schematických značiek	KK3 - vyhľadať a spracovať informácie	MDV – informačné zdroje
	9. Čo sme sa naučili	Čo sme sa naučili	Zapojiť elektrický obvod podľa schémy Riešiť výpočtové úlohy	KK1 – monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiaka	ETV - zodpovednosť za svoje výsledky
	TEMATICKÝ CELOK : 2. Elektrický prúd (25 hodín)				
	2.1 Vedenie elektrického prúdu v kovových vodičoch				
	10. Elektrický obvod	Elektrický obvod Časti elektrického obvodu	Zapojiť elektrický obvod podľa schémy Zakresliť elektrický obvod pomocou schematických značiek	KK4 - zrealizovať jednoduchý experiment podľa návodu, navrhnuť a zrealizovať jednoduchý experiment, ktorý simuluje určitý jav	OZO – dodržiavanie zásad bezpečnosti
	11. Elektrický obvod	Znázornenie elektrického obvodu schematickými značkami	Získať informácie o objave žiarovky		MDV – informačné zdroje OSR - práca v skupinách, aktivity
XII. Počet hod. 3	12. Elektrické vodiče a izolanty	Elektrické vodiče a izolanty z pevných látok	Odmerať veľkosť elektrického prúdu a elektrického napätia na žiarovke v sériovo zapojenom elektrickom obvode Zostrojiť graf priamej úmernosti medzi prúdom a napätím z nameraných hodnôt	KK2 – viesť záznamy z pozorovaní a meraní	OSR - práca v skupinách, aktivity
	13. Elektrický prúd v kovovom vodiči Tepelné účinky prúdu	Elektrický prúd v kovovom vodiči Tepelné účinky prúdu			MAT – grafické znázorňovanie
	14. Fyzikálna veličina elektrický prúd	Elektrický prúd Značka I, jednotky elektrického prúdu A, mA, μ A	Riešiť úlohy na praktické zapájanie elektrických obvodov a merania v nich Rešpektovať pravidlá bezpečnosti pri práci s elektrickými spotrebičmi	KK2 - používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov	MAT – riešenie algebrických úloh OZO – dodržiavanie zásad bezpečnosti

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
I. Počet hod. 3	15. Meranie elektrického prúdu	Meranie veľkosti elektrického prúdu ampérmetrom	Odmerať veľkosť elektrického prúdu a elektrického napätia na žiarovke v sériovo zapojenom elektrickom obvode	KK2 – viesť záznamy z pozorovaní a meraní KK2 - používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov, logické myslenie	OSR - práca v skupinách, aktivity
	16. Elektrické napätie	Elektrické napätie Značka U, jednotky elektrického napätia V, kV	Zostrojiť graf priamej úmernosti medzi prúdom a napätím z nameraných hodnôt Riešiť úlohy na praktické zapájanie elektrických obvodov a merania v nich		MAT – grafické znázorňovanie, riešenie algebrických úloh
	17. Meranie napätia	Meranie veľkosti elektrického napätia	Rešpektovať pravidlá bezpečnosti pri práci s elektrickými spotrebičmi		OZO – dodržiavanie zásad bezpečnosti
II. Počet hod. 3	18. Elektrický odpor vodiča Závislosť odporu od vlastností vodiča	Elektrický odpor vodiča Značka R, jednotky elektrického odporu Ω , k Ω , M Ω Závislosť odporu od vlastností vodiča	Vysvetliť na základe časticovej stavby látok vedenie elektrického prúdu v kovoch Odmerať veľkosť elektrického prúdu a elektrického napätia v elektrickom obvode Zostrojiť z nameraných hodnôt graf závislosti prúdu od napätia pre rezistor	KK2 – viesť záznamy z pozorovaní a meraní KK2 - používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov, logické myslenie	MAT – grafické znázorňovanie
	19. Ohmov zákon	Experimentálne odvodenie Ohmovho zákona ($I = U/R$) Zostrojenie grafu závislosti elektrického prúdu od elektrického napätia	Riešiť úlohy s využitím Ohmovho zákona Navrhnuť a zrealizovať meranie na dôkaz závislosti elektrického odporu od vlastností vodiča Riešiť kvalitatívne úlohy týkajúce sa elektrických obvodov so spotrebičmi zapojenými za sebou a vedľa seba		MAT – riešenie algebrických úloh
	20. Rezistor Rezistor s premenným odporom	Meranie elektrického odporu rezistora Reostat	Rešpektovať pravidlá bezpečnosti pri práci s elektrickými spotrebičmi		OZO – dodržiavanie zásad bezpečnosti
III.	21. Čo sme sa naučili	Čo sme sa naučili	Aplikovať nadobudnuté vedomosti osvojené v tematickom celku	KK1 – monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiaka	ETV - zodpovednosť za svoje výsledky

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
III. Počet hod. 3	22. Zapájanie spotrebičov v elektrickom obvode za sebou	Zapojenie spotrebičov v elektrickom obvode za sebou	Odmerať veľkosť elektrického prúdu a elektrického napätia na žiarovke v sériovo a paralelne zapojenom elektrickom obvode	KK2 – viesť záznamy z pozorovaní a meraní KK2 - používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov	OZO – dodržiavanie zásad bezpečnosti
	23. Zapájanie spotrebičov v elektrickom obvode vedľa seba	Zapojenie spotrebičov v elektrickom obvode vedľa seba	Riešiť kvalitatívne úlohy týkajúce sa elektrických obvodov so spotrebičmi zapojenými za sebou a vedľa seba Riešiť úlohy na praktické zapájanie elektrických obvodov a merania v nich		OSR - práca v skupinách, aktivity objektívne zhodnotenie vlastnej práce ako aj práce spolužiakov
IV. Počet hod. 3	24. Magnetické pole v okolí vodiča s prúdom Magnetické pole cievky s prúdom	Magnetické pole v okolí vodiča a cievky s prúdom Elektromagnet a jeho využitie	Navrhnuť a zrealizovať experiment na dôkaz magnetického poľa v okolí vodiča (cievky) s prúdom, poznať využitie tohto javu	KK2 – viesť záznamy z pozorovaní a meraní KK2 – spôsobilosť riešiť problémy – vedieť navrhnuť riešenie na základe svojich vedomostí	OZO – dodržiavanie zásad bezpečnosti
	25. Práca elektrického prúdu	Elektrická práca, značka W, jednotky elektrickej práce J, kWh	Rozlíšiť termín elektrická práca a poznať jeho praktické využitie		MAT – riešenie algebrických úloh
	26. Elektrický príkon	Elektrický príkon, značka P, jednotky elektrického príkonu W, kW, MW	Rozlíšiť termín elektrický príkon a poznať jeho praktické využitie		OSR - deliť si úlohy, nieť zodpovednosť
V.	2.2 Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách a plynch				
Počet hod. 4	27. Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách Elektrolýza a jej využitie	Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách Elektrolýza	Vysvetliť na základe časticovej stavby látok vedenie elektrického prúdu v kvapalinách, poznať praktické využitie tohto vedenia	KK2 – spôsobilosť riešiť problémy – vedieť navrhnuť riešenie na základe svojich vedomostí	CHE – učivo o elektrolýze

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
V. Počet hod. 4	28. Model vedenia elektrického prúdu v pevných a kvapalných látkach	Model vedenia elektrického prúdu v pevných a kvapalných látkach Bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami	Vytvoriť a prezentovať projekt, v ktorom tvorivo využije získané poznatky Účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus. Bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami	KK3 - tvorivo využiť vedomosti pri práci na projekte KK3 - vyhľadať a spracovať informácie	TBZ – vytvoriť a prezentovať projekt primeraný obsahu vyučovania OZO – dodržiavanie zásad bezpečnosti
	29. Vedenie elektrického prúdu v plynch Ionizácia plynu	Vedenie elektrického prúdu v plynch Ionizácia plynu	Vysvetliť na základe časticovej stavby látok vedenie elektrického prúdu v plynch, poznať praktické využitie tohto vedenia	KK2 – spôsobilosť riešiť problémy – vedieť navrhnúť riešenie na základe svojich vedomostí	CHE – učivo o ionizácii plynov
	30. Chemické zdroje elektrického napätia	Chemické zdroje elektrického napätia			CHE – učivo o chemických zdrojoch napätia
VI. Počet hod. 3	31. Elektrické výboje v atmosfére Ochrana pred bleskom	Elektrický výboj a iskra Blesk a ochrana pred ním	Rešpektovať pravidlá bezpečnosti pri práci s elektrickými spotrebičmi a pravidlá ochrany pred bleskom	KK2 - schopnosť objavovať, pýtať sa KK3 - vyhľadať a spracovať informácie	OZO – dodržiavanie zásad bezpečnosti ENV – schopnosť vnímať vzťahy medzi človekom a životným prostredím
	2.3 Elektrická energia a jej premeny				
	32. Elektrická energia a jej premeny	Elektrická energia a jej premeny	Vyskúšať rôzne premeny energií, naučiť sa ich pomenovať a charakterizovať	KK2 – spôsobilosť riešiť problémy – vedieť navrhnúť riešenie na základe svojich vedomostí	ENV – schopnosť vnímať vzťahy medzi človekom a životným prostredím
	33. Čo sme sa naučili	Preverka získaných vedomostí	Aplikovať nadobudnuté vedomosti osvojené v tematickom celku	KK1 – monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiaka	OSR – neopakovať svoje chyby ETV- zodpovednosť za svoje výsledky

Tematický výchovno-vzdelávací plán z fyziky je vypracovaný podľa:

- Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie: Fyzika
- Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie – Človek a príroda – Fyzika – Obsahový vzdelávací štandard a výkonový štandard pre 9. ročník základnej školy
- Autor: doc. RNDr. Viera Lapitková,, CSc. Mgr. Ľuba Morková, vydavateľstvo: EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o., Bratislava, rok vydania: 2012

Skratky prierezových tém (PT) a medzipredmetových vzťahov (MPV):

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

TBZ – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

MDV – Mediálna výchova

MAT – Matematika

ETV – Etická výchova

CHE – Chémia

Ďalšie skratky:

PT – prierezové témy

MPV – medzipredmetové vzťahy

KK – kľúčové kompetencie

Skratky kľúčových kompetencií:

KK1 – Kompetencie pracovné

KK2 – Kompetencie komunikačné

KK3 – Kompetencie na riešenie problémov

KK4 – Gramotnosť v oblasti prírodných vied

Učebné osnovy predmetu chémia

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu chémia sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015. Používané učebnice sú v súlade so schvaľovacou alebo odporúčanou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR z 7.11.2016, zverejnená na <https://edicnyportal.iedu.sk/Documents>.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Zlúčeniny uhlíka	33
Spolu	33

Používané prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

TBZ – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

OZO – Ochrana života a zdravia

ENV – Environmentálna výchova

MDV – Mediálna výchova

Biológia	9. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Rozsah vyučovacieho predmetu	1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva chémie v 9. ročníku 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Školský vzdelávací program koreluje so štátnym vzdelávacím programom.

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN
Z CHÉMIE PRE 9. ROČNÍK ZŠ**

Predmet: CHÉMIA Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda Stupeň vzdelania: nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2 Počet vyučovacích hodín týždenne: 1 (33 hodín ročne)	Školský rok: 2019/2020 Vyučujúci: Ročník: deviaty Trieda: IX. A, B
Tematické celky: 1. Zlúčeniny uhlíka (33 hodín) 1.1 Vlastnosti jednoduchých organických látok 2.1 Uhl'ovodíky 3.1 Deriváty uhl'ovodíkov 4.1 Organické látky v živých organizmoch 5.1 Organické látky v bežnom živote	Laboratórne cvičenia: 1. Odlíšiť podľa vlastností anorganickú a organickú látku 2. Odlíšiť glukózu, sacharózu a škrob 3. Overiť prítomnosť vitamínu C v ovocí

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
IX. Počet hod. 3	1. Úvodná hodina - laboratórny poriadok, zásady BOZP, PO, PP	Oboznámenie sa so zásadami bezpečnej práce a ochrannými pomôckami	Poznať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu aj zásady poskytovania prvej pomoci pri možných úrazoch	KK3 - vyhľadať a spracovať informácie	OSR – ovládať pravidlá pri práci OZO – dodržiavanie zásad bezpečnosti
	TEMATICKÝ CELOK : 1. Zlúčeniny uhlíka (33 hodín)				
	1.1 Vlastnosti jednoduchých organických látok				
	2. Uhlík a jeho anorganické zlúčeniny	Uhlík a jeho zlúčeniny – anorganické a organické	Pochopiť význam uhlíka Vedieť vymenovať príklady anorganických a organických zlúčenín	KK1-sústredene načúvať, adekvátne reagovať	MDV-informačné zdroje
X. Počet hod. 4	3. Uhlík a organické zlúčeniny	Pozorovanie vlastností organických látok: správanie sa pri zahrievaní Dôkaz uhlíka a vodíka	Rozlíšiť anorganické a organické látky	KK2-viesť záznamy z pozorovaní a meraní	OSR – ovládať pravidlá pri práci OZO – dodržiavanie zásad bezpečnosti
	4. Organické zlúčeniny a organická chémia	Charakteristika organických zlúčenín Rozpustnosť vo vode a v organických rozpúšťadlách, horľavosť	Poznať predmet štúdia organickej chémie	KK2-viesť záznamy z pozorovaní a meraní	OSR – ovládať pravidlá pri práci OZO – dodržiavanie zásad bezpečnosti
	5. Výnimočnosť atómu uhlíka Väzby v organických zlúčeninách	Stavba organických látok (štvorväzbovosť atómu uhlíka, uhlíkový reťazec, otvorený a uzavretý reťazec, jednoduchá, dvojité a trojitá väzba)	Vedieť rozlíšiť a zapísať otvorený a uzavretý reťazec, tiež reťazec s jednoduchou, dvojitou a trojitou väzbou	KK1-monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiaka KK2-používať logické myslenie na riešenie praktických úloh	MAT-riešenie logických úloh
	6. Laboratórna práca č.1	Anorganické a organické látky Odlíšiť podľa vlastností	Realizovať jednoduché pokusy na rozlíšenie a identifikáciu anorganických a organických látok Poznať pomôcky, vykonať prácu podľa postupu	KK4-zrealizovať jednoduchý experiment podľa	OZO-ochrana života a zdravia, dodržiavanie

		anorganickú a organickú látku	Vedieť pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich, vedieť zaznamenať výsledok pokusu	návod KK2-viesť záznamy z pozorovaní a meraní	zásad bezpečnosti
	2.1 Uhl'ovodíky				
	7. Zdroje uhl'ovodíkov	Prírodné zdroje uhl'ovodíkov Uhl'ovodíky ako palivo	Vymenovať prírodné zdroje uhl'ovodíkov, spôsob ich vzniku, získavania, spracovania a využitia Vymenovať základné frakcie spracovania ropy (napr. nafta, benzín, olej, asfalt. ...) Vymenovať najväčšie svetové náleziská ropy a zemného plynu	KK3 - vyhľadať a spracovať informácie	MDV-informačné zdroje GEO-svetové náleziská INF- práca s internetom
XI. Počet hod. 4	8. Uhlie, ropa, zemný plyn a životné prostredie	Znečisťovanie životného prostredia	Vymenovať alternatívne zdroje energie a ich využívanie v súčasnosti	KK3 - vyhľadať a spracovať informácie	MDV-informačné zdroje OBN-vyjadriť svoj názor ENV- ropné havárie, ochrana vody, pôdy a ovzdušia
	9. Čo sú uhl'ovodíky?	Zloženie organických látok (najdôležitejšie prvky organických zlúčenín)	Rozlíšiť najjednoduchšie uhl'ovodíky	KK3 - vyhľadať a spracovať informácie	BIO-zloženie a štruktúra živých systémov
	10. Alkány	Vlastnosti a použitie najjednoduchších organických látok: nasýtené a nenasýtené uhl'ovodíky	Poznať typ väzby atómov prvkov v alkánoch	KK1-sústredene načúvať, adekvátne reagovať	BIO-zložky potravy
	11. Alkény	Alkény (etén) Polymerizácia	Poznať vzorec eténu Opísať vlastností, použitie a výskyt uhl'ovodíkov Poznať princíp polymerizácie (vznik polyetylénu z eténu) Vysvetliť súvislosť medzi oktánovým číslom benzínu a kvalitou	KK1-sústredene načúvať, adekvátne reagovať KK2-používať logické myslenie na riešenie praktických úloh	OZO-ochrana života a zdravia ENV-schopnosť vnímať vzťahy medzi človekom a životným prostredím, záporné stránky

					motorizmu
XII. Počet hod. 3	12. Alkíny	Alkíny (etín)	Poznať vzorec etínu Opísať vlastností, použitie a výskyt uhl'ovodíkov	KK1-sústredene načúvať, adekvátne reagovať KK2-používať logické myslenie na riešenie praktických úloh	OZO-ochrana života a zdravia
	13. Arény	Arény (benzén) Aromatické uhl'ovodíky	Poznať vzorec benzénu Opísať vlastností, použitie a výskyt uhl'ovodíkov	KK1-sústredene načúvať, adekvátne reagovať KK2-používať logické myslenie na riešenie praktických úloh	OZO-ochrana života a zdravia
	3.1 Deriváty uhl'ovodíkov				
	14. Deriváty uhl'ovodíkov	Deriváty uhl'ovodíkov – charakteristická skupina a uhl'ovodíkový zvyšok	Rozlíšiť uhl'ovodíky a deriváty uhl'ovodíkov Vyznačiť na príkladoch charakteristickú skupinu a uhl'ovodíkový zvyšok	KK1-sústredene načúvať, adekvátne reagovať KK2-používať logické myslenie na riešenie praktických úloh	MAT-riešenie logických úloh
I. Počet hod. 3	15. Halogénderiváty	Halogénderiváty – chlórmetán, chloroform, freóny	Poznať vzorec chlórmetánu Uviesť vlastnosti a použitie halogénderivátov Poznať možnosti využitia chloroformu Zdôvodniť nebezpečenstvo používania freónov	KK1-sústredene načúvať, adekvátne reagovať KK2-používať logické myslenie na riešenie praktických úloh	OZO-ochrana života a zdravia ENV-schopnosť vnímať vzťahy medzi človekom a životným prostredím
	16. Kyslíkaté deriváty - alkoholy	Deriváty uhl'ovodíkov – metanol, etanol Alkoholové kvasenie	Poznať vzorce metanolu a etanolu Uviesť vlastnosti a použitie alkoholov Zdôvodniť negatívny vplyv a dôsledky pôsobenia metanolu a etanolu na ľudský	KK1-sústredene načúvať, adekvátne reagovať KK2-používať	OBN-vyjadriť svoj názor OZO-ochrana života a zdravia

			organizmus	logické myslenie na riešenie praktických úloh	MDV-informačné zdroje
	17. Kyslíkaté deriváty – karbonylové zlúčeniny	Deriváty uhlíkovodíkov – acetón	Poznať vzorec acetónu Uviesť vlastnosti a použitie karbonylových zlúčenín Zdôvodniť negatívny vplyv a dôsledky pôsobenia acetónu na ľudský organizmus Poznať spôsoby zneškodňovania zvyškov farieb a organických rozpúšťadiel	KK1-sústredene načúvať, adekvátne reagovať KK2-používať logické myslenie na riešenie praktických úloh	OBN-vyjadriť svoj názor OZO-ochrana života a zdravia, dodržiavanie zásad bezpečnosti MDV-informačné zdroje
II. Počet hod. 3	18. Kyslíkaté deriváty – karboxylové kyseliny	Deriváty uhlíkovodíkov – kyselina mravčia, kyselina octová	Poznať vzorec kyseliny mravčej a kyseliny octovej Uviesť vlastnosti a použitie karboxylových kyselín Vysvetliť prípravu octu Poznať pôvod názvu kyseliny mravčej	KK1-sústredene načúvať, adekvátne reagovať KK2-používať logické myslenie na riešenie praktických úloh	OZO-ochrana života a zdravia, dodržiavanie zásad bezpečnosti
	4.1 Organické látky v živých organizmoch				
	19. Prírodné látky	Vlastnosti, použitie a význam prírodných látok	Uviesť zdroje a význam prírodných látok	KK3 - vyhľadať a spracovať informácie	OSR-práca v skupinách, deliť si úlohy, nieť zodpovednosť INF-práca s internetom
	20. Sacharidy	Rozdelenie sacharidov (cukrov) na monosacharidy, oligosacharidy a polysacharidy Vlastnosti a použitie sacharidov (glukóza, fruktóza, sacharóza, laktóza, škrob, glykogén, celulóza)	Uviesť zloženie sacharidov Uviesť rozdelenie sacharidov na jednoduché (monosacharidy) a zložené (oligosacharidy, polysacharidy) Vymenovať reaktanty, produkty a podmienky fotosyntézy Vysvetliť význam fotosyntézy pre život Vymenovať vlastnosti a použitie sacharidov	KK1-sústredene načúvať, adekvátne reagovať KK2-používať logické myslenie na riešenie praktických úloh	BIO – producenty, konzumenty, reducenty ENV-schonosť vnímať vzťahy medzi človekom a životným prostredím

III. Počet hod. 3	21. <i>Laboratórna práca</i> č.2	Odlíšiť glukózu, sacharózu a škrob	Poznať pomôcky, vykonať prácu podľa postupu Vedieť pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich, vedieť zaznamenať výsledok pokusu	KK4-zrealizovať jednoduchý experiment podľa návodu KK2-viesť záznamy z pozorovaní a meraní	OZO-ochrana života a zdravia, dodržiavanie zásad bezpečnosti
	22. Tuky	Rozdelenie tukov (lipidov) Vlastnosti a použitie tukov	Roztriediť tuky Poznať vlastnosti a použitie tukov Vysvetliť funkciu tukov v živých organizmoch Vysvetliť vplyv cholesterolu na ľudský organizmus	KK1-sústredene načúvať, adekvátne reagovať	BIO – civilizačné choroby (obezita, hypertenzia, infarkt)
	23. Bielkoviny	Zloženie bielkovín (proteínov) Vlastnosti a použitie bielkovín	Poznať zloženie, vlastností a použitie bielkovín Vysvetliť funkciu bielkovín v živom organizme Vymenovať zdroje bielkovín	KK1-sústredene načúvať, adekvátne reagovať	BIO – správny spôsob života
IV. Počet hod. 3	24. Biokatalyzátory	Enzýmy a hormóny	Poznať funkciu enzýmov a hormónov v živom organizme	KK1-sústredene načúvať, adekvátne reagovať	BIO – správna výživa, dospievanie
	25. Biokatalyzátory	Vitamíny Vplyv vitamínov na chemické procesy v živých organizmoch	Vymenovať vitamíny Poznať funkciu vitamínov v živom organizme Vymenovať zdroje vitamínov	KK1-sústredene načúvať, adekvátne reagovať KK3 - vyhľadať a spracovať informácie	BIO – vitamín ako zložka enzýmu, hypervitaminóza a avitaminóza
	26. Zdravá výživa	Zložky potravy Správna výživa	Poznať význam cukrov, tukov, bielkovín, minerálnych látok, vody a vitamínov vo výžive	KK3 - vyhľadať a spracovať informácie	OBV-vyjadriť svoj názor OZO-ochrana života a zdravia MDV-informačné zdroje
V.	27. <i>Laboratórna práca</i> č.3	Overiť prítomnosť vitamínu C v ovocí	Poznať pomôcky, vykonať prácu podľa postupu Vedieť pozorovať javy sprevádzajúce pokus,	KK4-zrealizovať jednoduchý	OZO-ochrana života a zdravia,

Počet hod. 4			vyhodnotiť a interpretovať ich, vedieť zaznamenať výsledok pokusu	experiment podľa návodu KK2-viesť záznamy z pozorovaní a meraní	dodržiavanie zásad bezpečnosti
5.1 Organické látky v bežnom živote					
	28. Plasty a syntetické vlákna	Vlastnosti, použitie a význam polymérov Polymerizácia Recyklácia odpadu	Charakterizovať význam plastov a syntetických vláken Vymenovať príklady použitia plastov a syntetických vláken Uviesť výhody a nevýhody používania plastov z environmentálneho hľadiska	KK3 - vyhľadať a spracovať informácie KK2 – spôsobilosť riešiť problémy – vedieť navrhnúť riešenie na základe svojich vedomostí	OZO-ochrana života a zdravia ENV- „nerozložiteľnosť“ plastov v prírode MDV-informačné zdroje
	29. Čistiace a pracie prostriedky	Čistiace a pracie prostriedky Mydlá a saponáty	Charakterizovať význam čistiacich a pracích prostriedkov Uviesť rozdiel medzi mydlom a saponátom Zrealizovať podľa vlastného návrhu pokus na demonštrovanie pracích účinkov mydla	KK1-sústredene načúvať, adekvátne reagovať KK3 - vyhľadať a spracovať informácie	OZO-ochrana života a zdravia MDV-informačné zdroje ENV-schopnosť vnímať vzťahy medzi človekom a životným prostredím
	30. Kozmetické prípravky	Rozdelenie kozmetických prípravkov	Poznať účinky základných chemických látok v jednotlivých skupinách kozmetických prípravkoch	KK1-sústredene načúvať, adekvátne reagovať	OZO-ochrana života a zdravia
VI. Počet hod. 3	31. Pesticídy	Herbicídy, insekticídy, fungicídy	Poznať príklady prírodných a priemyselných hnojív Opísať výhody a nevýhody používania pesticídov	KK1-sústredene načúvať, adekvátne reagovať KK2 – spôsobilosť riešiť problémy	OZO-ochrana života a zdravia ENV-schopnosť vnímať vzťahy medzi človekom a životným prostredím

	32. Lieky	Vplyv liečiv na chemické procesy v živých organizmoch Liečivá – antibiotiká, analgetiká, antipyretiká	Poznať účinky a použitie antibiotík, analgetík a antipyretík	KK1-sústredene načúvať, adekvátne reagovať	OZO-ochrana života a zdravia BIO – každý liek je droga, rozumné užívanie liekov
	33. Látky nebezpečné pre človeka - drogy	Vplyv návykových látok na chemické procesy v živých organizmoch	Uplatniť v praxi poznatky o látkach nebezpečných pre človeka Uviesť príklady návykových látok Poznať negatívne pôsobenie tolerovaných a zakázaných návykových látok	KK3 - vyhľadať a spracovať informácie	OBN-vyjadriť svoj názor OZO-ochrana života a zdravia MDV-informačné zdroje

Tematický výchovno-vzdelávací plán z chémie je vypracovaný podľa:

- Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie: Chémia
- Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie – Človek a príroda – Chémia – Obsahový vzdelávací štandard a výkonový štandard pre 9. ročník základnej školy
- Vicenová, H. , Ganajová, M.: Chémia pre 9. ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Prvé vydanie, 2012. EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o. Bratislava. ISBN 978-80-8091-267-3. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod č. 2012-12645/37111:4-919 zo dňa 22. augusta 2012 ako učebnicu chémie pre 9. ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom.

Skratky prierezových tém (PT) a medzipredmetových vzťahov (MPV):

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ETV – Etická výchova

BIO - Biológia

MDV – Mediálna výchova

FYZ – Fyzika

OBN – Občianska náuka

OZO – Ochrana života a zdravia

MAT – Matematika

TBZ – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

GEO - Geografia

ENV – Environmentálna výchova

INF - Informatika

Ďalšie skratky:

PT – prierezové témy

MPV – medzipredmetové vzťahy

KK – kľúčové kompetencie

Skratky kľúčových kompetencií:

KK1 – Kompetencie pracovné

KK2 – Kompetencie komunikačné

KK3 – Kompetencie na riešenie problémov

KK4 – Gramotnosť v oblasti prírodných vied

Učebné osnovy predmetu biológia

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu biológia sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015. Používané učebnice sú v súlade so schvaľovacou alebo odporúčanou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR z 7.11.2016, zverejnená na <https://edicnyportal.iedu.sk/Documents>.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Neživá príroda a jej poznávanie	17
Dejiny Zeme	5
Ekologické podmienky života	11
Spolu	33

Používané prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

TBZ – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

OZO – Ochrana života a zdravia

ENV – Environmentálna výchova

FIG – Finančná gramotnosť

Biológia	9. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Rozsah vyučovacieho predmetu	1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva biológie v 9. ročníku 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Školský vzdelávací program koreluje so štátnym vzdelávacím programom.

Základná škola Ľ. Podjavorinskej 1, Košice

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN
Z BIOLÓGIE PRE 9. ROČNÍK ZŠ**

Predmet: Biológia Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda Stupeň vzdelania: nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2 Počet vyučovacích hodín týždenne: 1 (33 hodín ročne)	Školský rok: 2019/2020 Vyučujúci: Ročník: deviaty Trieda: IX. A, B
Tematické celky: 1. Neživá príroda a jej poznávanie (17 hodín) 2. Dejiny Zeme (5 hodín) 3. Ekologické podmienky života (11 hodín)	Projekty: Poznávanie zaujímavosti neživej prírody na území Slovenska

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
IX. Počet hod. 3	TEMATICKÝ CELOK : 1. Neživá príroda a jej poznávanie (17 hodín)				
	1. Úvod do biológie 9. ročníka	plán práce, aktivity, spôsob hodnotenia	Osvojiť si systém a organizáciu vyučovacieho procesu.		OSR – dodržiavanie disciplíny
	2. Neživá a živá príroda	vysvetliť závislosť organizmov od neživej prírody a vplyv organizmov na neživú prírodu, nerastné suroviny, rudy, nerudy	Poukázať na príklade závislosť organizmov od neživej prírody. Uviesť príklad vplyvu organizmov na neživú prírodu. Preukázať na príklade význam vied o Zemi. Poznať význam nerastných surovín pre život človeka.	KK2 - hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím	GEG – nerastné suroviny
	3. Stavba Zeme	zemská kôra pevninská a oceánska, zemský plášť, zemské jadro	Určiť a pomenovať podľa ukážky stavbu zemského telesa. Rozlíšiť na ukážke pevninskú a oceánsku zemskú kôru.	KK4 – demonštrácia zloženia zemského telesa	GEG- zložky zemského telesa
X. Počet hod. 4	4. Zemská kôra v pohybe	Pohyby zemskej kôry a ich príčiny. Vzdďaľovanie, približovanie a podsúvanie litosferických platní.	Poznať príčinu pohybu litosferických platní. Uviesť dôsledky vzdďaľovania litosferických platní. Uviesť dôsledky približovania a podsúvania litosferických platní.	KK4 – demonštrácia pohybov litosferických dosiek	GEG – pohyby zemskej kôry
	5. Minerály a horniny	Rozlišovacie znaky minerálov a hornín. Vznik minerálov a hornín ,identifikovať vybrané minerály a horniny	Charakterizovať minerál a uviesť konkrétny príklad. Charakterizovať horninu a uviesť konkrétny príklad. Rozlíšiť na ukážke minerál a horninu. Uviesť aspoň jeden spôsob vzniku hornín.	KK4 – práca s prírodninami	
	6. Stavba a vlastnosti minerálov	Vznik, vonkajší tvar a vnútorná stavba. Vlastnosti minerálov (fyzikálne, chemické), ich význam a využívanie, kryštál, kryštalizácia,vlastnosti minerálov, tvrdosť, hustota, farba, lesk	Poznať podstatu vzniku minerálov. Pomenovať priestorový útvar, od ktorého závisí tvar a vlastnosti kryštálov. Vymenovať tri fyzikálne vlastnosti minerálov. Uviesť príklad využitia mechanickej a optickej vlastnosti minerálu.	KK3 - správne používať základné pojmy	CHE – chemické vlastnosti minerálov FYZ – fyzikálne vlastnosti minerálov
	7. Geologické procesy a ich zdroje	Geologické procesy. Vonkajšie a vnútorné geologické procesy, zdroje energie geologických procesov	Uviesť príklad zdroja energie, energia a súvisiaci geologický proces. Rozlíšiť na príklade vonkajší a vnútorný geologický proces.		

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
XI. Počet hod. 4	8. Vnútorne geologické procesy	Magmatická a sopečná činnosť, magma, láva, hlavné časti sopky, prejavy sopečnej činnosti	Rozlíšiť magmatickú a sopečnú činnosť. Odlíšiť magmu a lávu podľa miesta vzniku. Opísať podľa ukážky časti sopky. Uviesť príklad prejavov sopečnej činnosti. Uviesť príklad významu sopečnej činnosti pre človeka.	KK4 – popísať jednotlivé časti sopky	GEG – sopky vo svete
	9. Vyvreté horniny	Vznik, rozlišovacie znaky hlbinných a výlevných vyvretých hornín. Typické horniny, vlastnosti, využitie, výskyt	Poznať podstatu vzniku vyvretých hornín. Rozlíšiť na ukážke hlbinnú a výlevnú vyvretú horninu. Odlíšiť štruktúru žuly a čadiča. Poznať využitie aspoň jednej hlbinej a jednej výlevnej vyvretej horniny.	KK4 – práca s prírodninami	FYZ, CHE – štruktúra hornín
	10. Horotvorná činnosť a poruchy zemskej kôry	Prejavy horotvornej činnosti. Vrásnenie, vrásky a zlomy. Horotvorná činnosť, prehýbanie, lámanie, vrása, zlom, priekopová prepadlina	Charakterizovať horotvornú činnosť. Rozlíšiť na ukážke, alebo uviesť príklad poruchy zemskej kôry. Rozlíšiť vrásku a zlom podľa ich vzniku a charakteristických znakov.	KK2 - predpokladať a určiť príčinné súvislosti	
	11. Zemetrasenie	Vznik a druhy zemetrasenia, prejavy a dôsledky. Ochrana pred zemetrasením a jeho dôsledkami. Výskyt na Slovensku	Poznať príčinu vzniku zemetrasenia. Uviesť príklad druhu zemetrasenia a jeho dôsledkov. Rozlíšiť rozdiel medzi ohniskom a epicentrom zemetrasenia. Poznať možnosti ochrany ľudí a budov pred dôsledkami zemetrasenia.	KK2 - predpokladať a určiť príčinné súvislosti	GEG – geografické oblasti s častým zemetrasením OŽZ -dôležitosť evakuácie obyvateľov
XII. Počet hod. 3	12. Premena hornín	Činitele premeny, vznik premenených hornín. Typické premenené horniny, vlastnosti, využitie.	Uviesť hlavné činitele premeny hornín. Opísať na ukážke typickú vlastnosť premenených hornín. Poznať jednu premenenú horninu a jej využitie.	KK1 – racionálne využívanie prírodných zdrojov	GEG – využitie hornín ENV – využitie hornín
	13. Vonkajšie geologické procesy	Zvetrávanie mechanické, chemické, geologické činitele, vonkajšie geologické procesy, rozrušovanie, prenášanie, usadzovanie, spevňovanie	Poznať pôsobenie vonkajších geologických procesov. Rozlíšiť mechanické a chemické zvetrávanie a ich dôsledky. Poznať dôsledky zemskej príťažlivosti, činnosti toku rieky a morskej vody. Poznať podstatu vzniku ľadovca.	KK1 – zvýšiť povedomie o ochrane vodných pôch	CHE – chemické procesy pri zvetrávaní ENV – dôsledky globálneho otepľovania na ľadovce

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
XII.	14. Usadené horniny	Usadené horniny, vznik, vlastnosti, využitie	Pomenovať usporiadanie útvarov usadených hornín. Poznať využitie nespevnenej a spevnenej úlomkovitej usadenej horniny. Uviesť príklad využitia organickej usadenej horniny. Poznať podstatu vzniku chemických usadených hornín. Uviesť príklad využitia chemickej usadenej horniny.	KK1 – poukázať na nadmerné využívanie hornín	CHE – chemické vlastnosti hornín
I. Počet hod. 3	15. Krasové procesy	Kras, krasové útvary povrchové, podzemné	Poznať podstatu krasového procesu. Uviesť príklad povrchového a podzemného krasového útvaru.	KK1 – zaujať pozitívny vzťah k ochrane krasových útvarov	ENV – utváranie citového vzťahu k prírode GEG – jaskynné systémy na Slovensku
	16. Tvorba projektu	Vytvoriť projekt na poznávanie zaujímavosti neživej prírody na území Slovenska.	Utriediť nadobudnuté vedomosti a zručnosti formou výroby projektu.	KK4 – správne vytriediť získané informácie	TBZ – zaujímavosti neživej prírody
	17. Opakovanie a upevňovanie vedomostí	Neživá príroda a jej poznávanie, Zem a jej stavba, stavebné jednotky zemskej kôry, geologické procesy	Opakovanie učiva prostredníctvom interaktívnych cvičení, prezentácie žiackych prác.		
	TEMATICKÝ CELOK : 2. Dejiny Zeme (5 hodín)				
II. Počet hod. 3	18. Skameneliny a vek Zeme	Charakteristika skamenelín, podstata ich vzniku. Druhy skamenelín, príklady. Vek hornín, pomerný, skutočný	Charakterizovať skamenelinu. Uviesť príklad skameneliny. Opísať proces vzniku skameneliny. Poznať postup určovania pomerného a skutočného veku hornín	KK1 – vytvárať pozitívny vzťah k prírode	CHE – chemické procesy pri vzniku skamenelín
	19. Geologická história Zeme. Prahory a starohory.	Významné geologické procesy, prejavy života, príklady skamenelín. prahory, starohory, prakontinent, praoceán	Uviesť významné geologické procesy v jednotlivých sférach vývoja Zeme. Poznať na ukážke príklad vedúcej skameneliny prvohôr, druhohôr, treťohôr a štvrtohôr	KK1 -vymedziť dôvody vymierania jednotlivých druhov organizmov	DEJ – vývoj ľudstva

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
II.	20. Prvohory a druhohory	horotvorná činnosť, vrásnenie prvohory, vedúce skameneliny, trilobity, čierne uhlie. - druhohory, alpínske vrásnenie, vedúce skameneliny, amonity, belemnity,	Uviesť význam prvohorných papradí a prasličiek v súčasnosti. Poznať obdobia druhohôr (trias, jura, krieda).		GEG – obdobia vývoja Zeme
III. Počet hod. 4	21. Tret'ohory a štvrtohory	tret'ohory, numulity, žraloky, dinosaury, predchodca človeka, štvrtohory, ľadová doba, medziľadová doba, pôda, mamut, jaskynný medveď, jaskynný lev	Poznať dôkazy predchodcu človeka a vývoja človeka v tret'ohorách a štvrtohorách. Vedieť vymenovať štvrťohorné živočíchy		OSR – Vznik a vývoj ľudského jedinca
	22. Geologická stavba Slovenska	Neživá príroda Slovenska. Geologické jednotky Západných Karpát	Poznať významné geologické procesy a vývoj organizmov na Slovensku. Pomenovať a určiť podľa ukážky geologické jednotky Slovenska podľa typických znakov.	KK1 – rozvíjať pozitívny vzťah k prírode na Slovensku	OSR - rešpektovať jednotlivé chránené územia a oboznámiť sa s jednotlivými pravidlami v týchto chránených územiach
	TEMATICKÝ CELOK : 3. Ekologické podmienky života (11 hodín)				
	23. Organizmy a prostredie	Vzťahy organizmov s prostredím, prispôsobivosť, znášanlivosť	Uviesť príklad závislosti organizmu od prostredia a vzájomného vzťahu medzi organizmami. Poznať prispôsobivosť organizmov životným podmienkam.	KK1 – mať úctu k živým súčastiam prírody	GEG – rozdelenie rastlín a živočíchov podľa typov krajín
	24. Neživé zložky prostredia	Neživé zložky prostredia. Vplyv energie, svetla, tepla, vzduchu, vody a pôdy na životné podmienky a procesy organizmov	Poznať význam slnečného žiarenia pre rastliny. Rozlíšiť nároky rastlín a živočíchov na svetlo. Poznať prispôbenie organizmov teplote prostredia. Poznať význam vzduchu pre rastliny a živočíchy.	KK2 - poznať príčiny znečisťovania vody, pôdy, ovzdušia, nepriaznivé vplyvy exhalátov, tepelných elektrární,	ENV – alternatívne zdroje energie

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
IV.	25. Voda a pôda	voda, životné prostredie, rozvádzanie látok, chemické procesy, obeh vody, pôda, zvyšky organizmov, minerálne látky, biogénne prvky, stopové prvky, humus	Uviesť význam vody pre organizmy. Preukázať na príklade prispôsobenie organizmov množstvu vody v prostredí. Uviesť zložky pôdy a ich význam pre organizmy.	KK1 – poukázať na dôležitosť ochrany vodných zdrojov	ENV - možnosti využívania alternatívnych zdrojov energie
	26. Znečisťovanie životného prostredia organizmov	Znečisťovanie neživých zložiek prostredia. Príčiny a dôsledky znečisťovania vody, vzduchu, pôdy pre rastliny a živočíchy	Uviesť príklad dôsledkov znečistenia vody, vzduchu a pôdy na život rastlín. Poznať dôsledky znečistenia vody, vzduchu a pôdy pre život živočíchov.	KK2 – utváranie pozitívneho vzťahu k ochrane ŽP	FIGA – šetrenie energií
	27. Živé zložky prostredia. Populácia.	Vlastnosti populácie, vnútorné a vonkajšie vzťahy. - ekologická jednotka, jedinec, populácia, veľkosť populácie, rast populácie, hustota populácie, konkurencia	Rozlíšiť na ukážke jedinca populáciu rastlín a živočíchov. Uviesť príklad početnosti populácie. Chápať podmienky rastu populácie. Poznať význam hustoty pre prežitie populácie. Rozlíšiť na príklade konkurenciu, predáciu, parazitizmus, symbiózu.	KK1 - pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu	GEG – typy krajín
V.	28. Spoločenstvo	Spoločenstvo organizmov. Typy spoločenstiev. Druhovú rozmanitosť, štruktúra spoločenstva	Rozlíšiť rastlinné a živočíšne, prírodné a umelé spoločenstvo, suchozemské, sladkovodné a morské spoločenstvo. Uviesť príklad druhovej rozmanitosti. Poznať význam priestorovej štruktúry spoločenstva.	KK3 – uvedomiť si nutnosť zachovania druhovej rozmanitosti	ENV – zachovanie biodiverzity
	29. Ekosystém	Zložky a typy ekosystémov, prírodný, umelý ekosystém, producenti, reducenti, konzumenti, rozkladače	Rozlíšiť živé a neživé zložky ekosystému. Poznať typy suchozemských a vodných ekosystémov. Uviesť príklad producenta, konzumenta, rozkladača.	KK1 - rozlišovať a určiť súvislosti v jednotlivých ekosystémoch	ENV – skúmanie zákonitosti prírody
	30. Život ekosystému	Život ekosystému, vlastnosti ekosystému, potravinová sieť, potravná pyramída	Zostaviť príklad potravinového reťazca. Chápať význam obnovy ekosystému. Poznať štádiá vývoja ekosystému. Rozlíšiť neživé a živé zložky biosféry. Rozlíšiť na ukážke tri ekosystémy v biosfére podľa životných podmienok.	KK1 – zaujať pozitívny vzťah k ochrane prírody	GEG – sféry Zeme

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
VI. Počet hod. 3	31. Biologická rovnováha v prírode	Rovnováha biologická a ekologická, stabilné a nestabilné ekosystémy	Vysvetliť na príklade obeh látok v biosfére. Poznať význam toku energie v biosfére. Porovnať stabilný a nestabilný ekosystém. Uviesť tri príklady narušenia ekologickej rovnováhy.	KK2 – mať úctu k živým súčasťam prírody	ENV – zachovanie biodiverzity
	32. Ekologické hospodárenie	Zásady ekologického hospodárenia	Poznať zásady ekologického hospodárenia v krajine.	KK2 – odsúdiť negat. vplyv človeka na poľnosp. pôdu	ENV –zhodnotiť vzťah medzi človekom a jeho ŽP
	33. Záverečné zhrnutie učiva	prehlbovanie učiva; zhodnotenie práce , záverečná klasifikácia	Opakovanie nadobudnutých vedomostí hravou formou. Vyhodnotenie projektov.	KK4 – vedieť adekvátne prezentovať svoj projekt a nadobudnuté vedomosti	OSR – samostatne pracovať

Skratky prierezových tém (PT) a medzipredmetových vzťahov (MPV):

TBZ – Tvorba projektu

ENV – Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

FIG – Finančná gramotnosť

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

DEJ – Dejepis

BIO - Biológia

CHE - Chémia

FYZ - Fyzika

Ďalšie skratky:

PT – prierezové témy

MPV – medzipredmetové vzťahy

KK – kľúčové kompetencie

hod. – hodín

Skratky kľúčových kompetencií:

- ❖ KK1 kompetencia v oblasti prírodných vied
 - ❖ KK2 kompetencie v oblasti identifikovania problémov, navrhovania riešenia a schopnosti ich riešiť
 - ❖ KK3 kompetencie v oblasti komunikačných a sociálnych schopností
 - ❖ KK4 kompetencie na získavanie, osvojovanie a rozvíjanie manuálnych zručností pri práci s prírodninami a získanými informáciami
-

Učebné osnovy predmetu dejepis

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu dejepis sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015. Použité učebnice sú v súlade so schvaľovacou alebo odporúčanou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR z 7.11.2016, zverejnená na <https://edicnyportal.iedu.sk/Documents>.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 3 hodiny týždenne, t. j. 99 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Obrazy prvej svetovej vojny	11
Európa v medzivojnovom období	9
Československo v medzivojnovom období (1918 – 1939)	14
Obrazy druhej svetovej vojny	18
Slovenský štát (1939 – 1945)	13
Rozdelený svet	7
Československo za železnou oponou	14
Slovensko po roku 1989	13
Spolu	99 hodín

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

TBZ – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

MUV – Multikultúrna výchova

ENV – Environmentálna výchova

MDV – Mediálna výchova

Dejepis	9. ročník
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	1
Rozsah vyučovacieho predmetu	3 hodiny týždenne, t. j. 99 hodín

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva dejepisu v 9. ročníku 2 vyučovacie hodiny týždenne. V školskom vzdelávacom programe sme doplnili jednu vyučovaciu hodinu na prehĺbenie učiva.

Základná škola Ľ. Podjavorinskej 1, Košice

TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN
Z Dejepisú PRE 9. ROČNÍK ZŠ

Predmet: Dejepis Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť Stupeň vzdelania: nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2 Počet vyučovacích hodín týždenne: 3 (99 hodín ročne)	Školský rok: 2019/2020 Vyučujúci: Ročník: deviaty Trieda: IX. A, B
Tematické celky: 1. Obrazy prvej svetovej vojny (11 hodín) 2. Európa v medzivojnovom období (9 hodín) 3. Československo v medzivojnovom období (1918 – 1939) (14 hodín) 4. Obrazy druhej svetovej vojny (18 hodín) 5. Slovenský štát (1939 – 1945) (13 hodín) 6. Rozdelený svet (7 hodín) 7. Československo za železnou oponou (14 hodín) 8. Slovensko po roku 1989 (13 hodín)	Projekty: 1. Prvá svetová vojna 2. Fašizmus, komunizmus 3. 1. ČSR 4. Holokaust 5. Druhá svetová vojna 6. Slovenský štát 7. SRN, NDR 8. Slovensko po roku 1989

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
IX. Počet hod. 11	TEMATICKÝ CELOK : 1. Obrazy prvej svetovej vojny (11 hodín)				
	1. Úvodná hodina	Úvodné pokyny, plán práce na hodinách dejepisu, pojmy z 8. ročníka	Zopakovať učivo z 8. ročníka, osvojiť si systém a organizáciu vyučovacieho procesu		OSR – osvojiť si systém práce na hodinách dejepisu
	2. Osudné výstrely zo Sarajeva	Trojspolok, Dohoda, F. Ferdinand d'Este, Gavrillo Princip	Porovnať ciele štátov Dohody a Trojspolku, opísať sarajevský atentát, ukázať na dejepisnej mape štáty Dohody a Trojspolku.	KK5 – práca s dejepisnou mapou	
	3. Svet zachvátený vojnou	Front, zázemie, západný, východný front, blesková vojna	Rozpoznať útrapy ľudí na fronte a v zázemí počas prvej svetovej vojny	KK3 – vcítiť sa do osudov ľudí na fronte	
	4. Svetová vojna a Slováci	Slovenská liga, osobnosti 20. storočia (T.G.Masaryk, M.R. Štefánik)	Chápať úlohu Sloveska ako súčasť Rakúsko-Uhorska v prvej svetovej vojne, opísať správanie slovenských politikov v danom období	KK2 – Slovensko v rámci Rakúsko-Uhorska	
	5. Slovenský a český zahraničný odboj	Československé légie, odboj	Identifikovať ciele domáceho a zahraničného odboja, charakterizovať úlohu československých légii		
	6. Rozpad Rakúsko-Uhorska	Rakúsko-Uhorsko, mnohonárodnostný štát	Zdokumentovať pomocou mapy zmeny po zániku Rakúsko-Uhorska	KK5 – práca s mapou Európy po prvej svetovej vojne	GEG – hranice štátov Európy po prvej svetovej vojne
	7. Ako sa rodil mier	Parížska mierová konferencia	Poznať význam parížskej mierovej konferencie, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného obdobia		
	8. Mapa Európy po prvej svetovej vojne	Nástupnícke krajiny po zániku Rakúsko-Uhorska, mapa Európy po prvej svetovej vojne	Zdokumentovať pomocou mapy hranice nových štátov po skončení prvej svetovej vojny, opísať zmeny, ktoré nastali na mape Európy po prvej svetovej vojne	KK5 – práca s mapou a informáciami	GEG – hranice štátov Európy

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
IX.	9. Karikatúra	Karikatúra. Irónia, humor	Pracovať s karikatúrou, nakresliť jednoduchú karikatúru z daného obdobia	KK3 – rozlíšiť fakt od fikcie na základe karikatúry	VYV - karikatúra
	10. Projekt	Prvá svetová vojna – západný, východný front	Prezentovať pripravené projekty k tematike prvej svetovej vojny		TPPZ – prezentácia projektov VYV
	11. Projekt	Osobnosti prvej svetovej vojny	Prezentovať pripravené projekty k tematike prvej svetovej vojny		TPPZ – prezentácia projektov VYV
TEMATICKÝ CELOK : 2. Európa v medzivojnovom období (9 hodín)					
X. Počet hod. 10	12. Nové štáty na Mape Európy	Versaillský systém	Vysvetliť pojem versaillský systém, pomocou mapy rozprávať o novom usporadaní Európy	KK5 – práca s dejepisnou mapou	
	13. Demokracia	Demokracia, vláda ľudu, parlamentná demokracia	Objasniť základné znaky parlamentnej demokracie, vymenovať demokratické štáty v Európe, uviesť klady demokracie		OBN – demokracia GEG – formy vlády v Európe
	14. Komunizmus	Komunizmus, totalitný režim	Objasniť základné znaky komunizmu, nájsť na mape sveta komunistické štáty, rekonštruovať každodenný život v komunizme, objasniť pojem totalita	KK5 – práca s mapou sveta	GEG – politická mapa sveta
	15. Fašizmus, nacizmus	Fašizmus, nacizmus, Nemecko, Taliansko	Objasniť základné znaky fašizmu a nacizmu, uviesť štáty, v ktorých sa nacizmus a fašizmus rozpútal, pracovať s historickými prameňmi z daného obdobia	KK3 – zaujať negatívny postoj k nacizmu	
	16. Diktatúra	diktatúra	Objasniť základné znaky diktatúry, rekonštruovať každodenný život v diktatúrach, vyhľadať na mape sveta diktátorské štáty a ich vedieť mená predstaviteľov	KK3 – odsúdiť diktatúru ako jednu z foriem vlády	
	17. Projekt	Fašizmus, Nacizmus	Prezentovať pripravené projekty k fašizmu a nacizmu		TPPZ VYV

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
X.	18. Projekt	Komunizmus, diktatúra	Prezentovať pripravené projekty k tematike komunizmu a diktatúry		TPPZ VYV
	19. Opakovanie	Pojmy z tematického celku	Pracovať s rôznymi historickými prameňmi z daného obdobia, zopakovať nadobudnuté pojmy		
	20. Písomná previerka	Pojmy z tematického celku, test	Preveriť si osvojené pojmy z tematického celku		
	TEMATICKÝ CELOK : 3. Československo v medzivojnovom období (1918 – 1939) (14 hodín)				
	21. Vznik 1. ČSR	Martinská deklarácia, Česi, Slováci	Opísať vznik ČSR, pochopiť význam Martinskej deklarácie	KK1 – považovať vznik ČSR za jeden z dôležitých milníkov v histórii národných dejín.	
XI. Počet hod. 11	22. Slovensko vstupuje do spoločného štátu	Československo, politický systém, centralizmus	Identifikovať politický systém ČSR, opísať čo znamenal pre Slovensko vstup do ČSR, uviesť podstatné znaky politického života v Čechách a na Slovensku		
	23. Slovensko hľadá svoju cestu	Autonómia	Opísať úlohu Slovenska v spoločnom štáte, rozlíšiť politickú situáciu v Čechách a na Slovensku, uviesť akú úlohu zohrávalo Slovensko v spoločnom štáte,		OSR – rozvoj predstavivosti o spôsobe života v prvej ČSR
	24. Národnostné zloženie 1. ČSR	Národnosť, štruktúra obyvateľstva, národnostné menšiny	Rozpoznať mnohonárodnostný charakter ČSR, zhodnotiť život národnostných menšín v minulosti a dnes, vymenovať menšiny v ČSR	KK4 – vyhľadať informácie o menšinách v ČSR	MUV – rešpektovať inú menšinu, kultúru INF – štatistické údaje o menšinách (dostupné online)
	25. Hospodárstvo 1. ČSR	Hospodárstvo, hospodárska kríza, emigrácia	Porovnať hospodársku situáciu v Čechách a na Slovensku, uviesť podstatné znaky hospodárskeho vývoja ČSR, vysvetliť pojem emigrácia vo vzťahu k ČSR		ENV – vplyv priemyslu na ŽP

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
XI.	26. Kultúra, spolky	Spolky a organizácie, rozhlas, každodennosť, občianske práva	Vysvetliť občianske práva v prvej ČSR, uviesť časopisy, spolky a organizácie, ktoré vznikli v ČSR, uviesť podstatné znaky každodenného života v prvej ČSR		OBN – práva a slobody človeka
	27. Školstvo	Škola, vyučovací jazyk, vysoké školy, maďarizácia	Vysvetliť pojem maďarizácia, chápať dôsledky maďarizácie pre slovenské školy, vymenovať univerzity v prvej ČSR, opísať ako sa budovalo školstvo na Slovensku	KK3 – zaujať negatívny postoj k maďarizácii vzhľadom ku slovenskému školstvu	
	28. T. G. Masaryk	T. G. Masaryk - film	Charakterizovať osobu T. G. Masaryka na základe filmového dokumentu, ku vzťahu k prvej ČSR, chápať dôležitosť osoby a jeho veľký podiel na vzniku ČSR		MEDV – práca s filmovým dokumentom
	29. T. G. Masaryk	T. G. Masaryk - film	Charakterizovať osobu T. G. Masaryka na základe filmového dokumentu, ku vzťahu k prvej ČSR, chápať dôležitosť osoby a jeho veľký podiel na vzniku ČSR		MEDV – práca s filmovým dokumentom
	30. M. R. Štefánik	M. R. Štefánik, Košariská, Mohyla na Bradle	Charakterizovať osobu M. R. Štefánika a jeho veľký podiel na vzniku ČSR, lokalizovať na mape Slovenska Mohylu na Bradle		
	31. Rozbite 1. ČSR	Mníchovská dohoda	Rozpoznať dôsledky rozbitia ČSR, uviesť príčiny a dôsledky mníchovskej dohody pre vývoj ČSR		
	32. Opakovanie	Pojmy z tematického celku	Zopakovať nadobudnuté poznatky, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	KK3 – opakovanie učivo s cieľom orientovať sa v danom období	

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
XII. Počet hod. 9 .	33. Projekt	1. ČSR	Prezentovať pripravené projekty o 1. ČSR		TPPZ VYV OSR – samostatná prezentácia projektu
	34. Projekt	Osobnosti 1. ČSR	Prezentovať pripravené projekty o osobnostiach 1. ČSR		TPPZ VYV OSR – samostatná prezentácia projektu
	TEMATICKÝ CELOK : 4. Obrazy druhej svetovej vojny (18 hodín)				
	35. Druhá svetová vojna	Druhá svetová vojna, príčiny, západný front, Francúzsko, Belgicko	Opísať príčiny vypuknutia druhej svetovej vojny, popísať priebeh prvej fázy druhej svetovej vojny – západný front		
	36. Druhá svetová vojna	Film, fašistická os, protihilterovská koalícia	Opísať útrapy ľudí na fronte a v zázemí počas druhej svetovej vojny, pochopiť aká bola druhá svetová vojna		MEDV – pracovať s filmovým dokumentom
	37. Priebeh druhej svetovej vojny	Totálna vojna, fronty, nacistický teror	Vymedziť kľúčové medzníky druhej svetovej vojny, opísať priebeh druhej svetovej vojny, pochopiť aká krutá bola druhá svetová vojna		
	38. Európa – obeť diktátorov	Diktatúra, osobnosti druhej svetovej vojny (Hitler, Mussolini, Stalin, Chamberlain)	Opísať osobnosti druhej svetovej vojny a ich vplyv na priebeh vojny, vysvetliť význam vojny pre dnešný svet, uvedomiť si hrôzy, ktoré po sebe zanechala	KK1 – považovať druhú svetovú vojnu za dôležitý milník v dejinách	
	39. Významné bitky druhej svetovej vojny	Bitky na západnom fronte, bitka o Britániu, bitky na východnom fronte	Opísať priebeh bitiek na rôznych frontoch, pochopiť aké hrôzy zanechala vojna pre civilné obyvateľstvo, uviesť straty vo vojne	KK3 – zaujať negatívny postoj k vojne	
	40. Adolf Hitler	Adolf Hitler, biografia	Charakterizovať osobu Adolfa Hitler ako najväčšieho diktátora všetkých čias.		INF – vyhľadať informácie online
	41. J. V. Stalin	Josif Vissarionovič Stalin, gulagy	Charakterizovať osobu Stalina, odsúdiť činy, ktoré po sebe zanechal.		INF – vyhľadať informácie online

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
I. Počet hod. 9	42. Koncentračné tábory	Holokaust, židia, antisemitizmus, deportácia	Odsúdiť zakladanie koncentračných táborov, vysvetliť pojem holokaust, opísať život ľudí v danej dobe		
	43. Koncentračné tábory	film	Vedieť sa vcítiť do hlavnej postavy a posúdiť prejavy a príčiny antisemitizmu, snaží sa pochopiť rozdielnosť názorov na dané obdobie		MEDV – zaujať negatívny postoj k holokaustu
	44. Projekt - holokaust	Holokaust, koncentračné tábory, Židia	Prezentovať pripravený projekt na tému Holokaust.		TPPZ VYV
	45. Projekt - holokaust	Holokaust, koncentračné tábory, Židia	Prezentovať pripravený projekt na tému Holokaust, spracovať holokaust na konkrétnom príbehu		TPPZ VYV OSR – odsúdenie holokaustu
	46. Projekt – druhá svetová vojna	Druhá svetová vojna	Prezentovať pripravený projekt na tému Druhá svetová vojna		TPPZ VYV
	47. Projekt – fronty druhej svetovej vojny	Fronty druhej svetovej vojny	Prezentovať pripravený projekt na tému fronty druhej svetovej vojny		TPP VYV
	48. Boje v Tichomorí	U.S.A., Japonsko, Pearl Harbour,	Charakterizovať priebeh vojny v Tichomorí, opísať základné prvky japonského a amerického vojska, uviesť význam zničenia Pearl Harbour pre ďalší priebeh vojny		GEG - Tichomorie
	49. U.S.A. vo vojne	Pearl Harbour - dokument	Opísať ako Pearl Harbour súvisel s pokračovaním vojny v Tichomorí.		MEDV – práca s historickým dokumentom
	50. Atómová bomba	Hirošima, Nagasaki, kapitulácia Japonska	Opísať ako kapitulovali Japonci, vedieť kedy a za akým účelom bola použitá prvá atómová bomba, odsúdiť použitie atómovej bomby	KK3 – uvedomiť si nebezpečenstvo atómovej bomby	GEG – Japonské ostrovy ENV – atómová bomba

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
II. Počet hod. 10	51. Život v okupovanej Európe	Nacistický terror, satelit, deportácia, selekcia	uviesť príklady nacistického teroru a pochopiť jeho dôsledky, objasniť pojem satelit, opísať hospodársky vývoj v jednotlivých krajinách	KK4 – vyhľadať informácie o živote v okupovanej Európe.	GEG – zbrojársky priemysel
	52. Koniec druhej svetovej vojny	Koniec Tretej ríše, kapitulácia, mierové konferencie	Charakterizovať ako kapitulovali porazené štáty vo vojne, opísať koniec 2. svetovej vojny, uviesť celkové straty vo vojne a celkovo zaujať negatívny postoj k rozpútaniu 2. svetovej vojny.		OSR – zaujať negatívny postoj k rozpútaniu druhej svetovej vojny
	TEMATICKÝ CELOK : 5. Slovenský štát 1939 – 1945 (13 hodín)				
	53. Vznik nového štátu	14.3.1939, Slovenský štát, satelit, politický systém	Porovnať politický systém Slovenského štátu s politickým systémom ČSR, vie opísať smerovanie Slovenského štátu	KK1 – považovať vznik Slovenského štátu za jeden z dôležitých mylníkov v histórii dejín.	
	54. Nový štát na mape Európy	Izolácia, osobnosti SR	Rozpoznať vzťahy medzi Nemeckom a Slovenským štátom, vysvetliť základné črty SR, jej ústavu a predstaviteľov	KK5 – práca s dejepisnou mapou	OBN – ústava štátu
	55. Život v Slovenskom štáte	Totalitný režim, arizácia	Opísať hospodársky vývoj, snažiť sa pochopiť rozdielnosť názorov na dané obdobie, vysvetliť pojem arizácia		OSR – odsúdiť arizáciu
	56. Aký bol Slovenský štát?	Totalita, židovský kódex,	Konkretizovať postupné obmedzovanie práv a slobôd židovských spoluobčanov, opísať hlavné body židovského kódexu		OBN – práva a slobody občana
	57. Jozef Tiso	Jozef Tiso – dokumentárny film	Charakterizovať osobu Jozefa Tisa na základe dokumentu,	KK3 – zaujať objektívny postoj k osobe Jozefa Tisa	MEDV – práca s historickým dokumentom
	58. Totalitný režim	Totalita, HSĽS	Opísať totalitný režim a HSĽS, uviesť zápory totalitného režimu, opísať klady a zápory totalitného štátu		

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
II.	59. Slovenské národné povstanie	Slovenské národné povstanie, partizáni, Banská Bystrica	Zhodnotiť význam Slovenského národného povstania, opísať prípravy, priebeh a výsledky SNP.		
	60. Porážka Nemecka	Koniec Tretej ríše	Charakterizovať koniec 2. svetovej vojny, vedieť ako kapitulovali porazené krajiny – Nemecko, Taliansko, Japonsko		
III. Počet hod. 7	61. Projekt	Slovenský štát	Prezentovať pripravené projekty na tému Slovenský štát.		TPPZ VYV
	62. Projekt	Jozef Tiso	Prezentovať pripravené projekty na tému Jozef Tiso.		TPPZ VYV
	63. Opakovanie	Pojmy z tematického celku	Zopakovať pojmy z daného tematického celku	KK3 – opakovať učivo s cieľom orientovať sa v danom období	
	64. Opakovanie	Pojmy z tematického celku	Zopakovať získané poznatky daného tematického celku	KK3 – opakovať učivo s cieľom orientovať sa v danom období	
	65. Písomná práca	Test	Preveriť nadobudnuté poznatky a schopnosti.		
	TEMATICKÝ CELOK : 6. Rozdelený svet (7 hodín)				
	66. Rozdelenie Európy	Superveľmoci, studená vojna, východný a západný blok	Opísať povojnové usporiadanie sveta , rozpoznať vplyv bipolárneho sveta na každodenný život	KK5 – práca s dejepisnou mapou (usporiadanie Európy po druhej svetovej vojne)	

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
III.	67. OSN	OSN, Marshallov plán	Opísať hlavnú úlohu OSN, poznať úlohu Marshallovho plánu,		
IV. Počet hod. 11	68. U.S.A. , ZSSR	U.S.A., ZSSR	Lokalizovať na mape sveta krajiny U.S.A. a ZSSR, vedieť opísať ich politický systém a úroveň hospodárstva		GEG - mapa sveta
	69. Na západ od železnej opony	Železná opona, západný blok, SRN, NDR, NATO, integrácia	Opísať priebeh rozdelenia Nemecka medzi 2 supervelmoci, opísať pojem železná opona, vystihnúť základné medzníky procesu európskej integrácie		
	70. Na východ od železnej opony	Železná opona, východný blok, SRN,NDR, sovietaizácia	vysvetliť pojem železná opona, nájsť prejavy odporu obyvateľstva vo východnom bloku,	KK4 – vcítiť sa do osudov ľudí žijúcich vo východnom bloku	
	71. Projekt	SRN	Prezentovať pripravené projekty na tému SRN.		TPPZ VYV
	72. Projekt	NDR	Prezentovať pripravené projekty na tému NDR.		TPPZ VYV
TEMATICKÝ CELOK : 7. Československo za železnou oponou (14 hodín)					
	73. Návrat Slovenska do ČSR	Terror, Košický vládny program	Opísať priebeh oslobodzovania Slovenska od nemeckých vojsk, opísať vytvorenie Košického vládneho programu		
	74. Pod Stalinovým tieňom	Voľby 1946, komunizmus, osobnosti komunizmu	Zdôvodniť víťazstvo komunistickej strany v ČSR, opísať hlavné osobnosti komunistickej strany		OBN – volebný systém

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
IV.	75. Február 1948	Február, prevrat, politické procesy	Rozpoznať dôsledky februárového prevratu	KK1 – považovať februárový prevrat za jeden z dôležitých milníkov v histórii slovenských dejín.	
	76. Sovietizácia Československa	Znárodnenie, kolektivizácia, industrializácia	Chápať pojem sovietsizácia, opísať sovietsizáciu strednej a východnej Európy		
	77. Totalitný režim ČSR	Totalitný režim, KSČ, predstavitelia KSČ	Opísať totalitný režim v Československu, charakterizovať hlavných predstaviteľov KSČ, opísať hlavnú myšlienku komunistickej strany, zdokumentovať prejavy totality		
	78. Znárodnenie, kolektivizácia	Kolektivizácia, JRD, súdruh, federácia	Identifikovať premeny vidieka a mesta, opísať každodenný život v komunistickom štáte, opísať znaky znárodňovania a kolektivizácie, opísať pojem federácia	KK3 – každodennosť v komunistickom štáte	
V.	79. Zločiny komunizmu	Vykonštruované procesy, ČSSR, Štátna bezpečnosť	Vysvetliť príčiny a zmeny orientácie ČSR a neblahé následky z toho vyplývajúce. Porovnať znaky komunizmu a fašizmu. Opísať úlohu Štátnej bezpečnosti v štáte.	KK3 – zaujať negatívny postoj k rôznym činom komunistickej strany	
Počet hod. 11	80. Dve tváre komunizmu	Klady a zápory komunizmu, ústredný výbor, obmedzovanie práv a slobôd, cenzúra	Vysvetliť klady a zápory komunizmu, opísať každodenný život v komunistickom štáte.		
	81. Pražská Jar	Pražská Jar, Alexander Dubček, 1968, okupácia, vojská varšavskej zmluvy	Charakterizovať pražskú jar a osobnosť Alexandra Dubčeka, odsúdiť okupáciu vojsk varšavskej zmluvy z augusta 1968. Spracovať spomienky svedka augustových udalostí.	KK3 – zaujať názor na Pražskú jar na základe spomienok účastníkov	MEDV – dokument – spomienky na august 1968

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
V.	82. Alexander Dubček	Dokumentárny film – Alexander Dubček, socializmus s ľudskou tvárou	Vyzdvihnúť osobu Alexandra Dubčeka pre československý štát. Vysvetliť pojem socializmus s ľudskou tvárou.		MEDV – práca s filmovým dokumentom
	83. Normalizácia	Normalizácia, G. Husák,	Vysvetliť prečo sa spoločnosť bála politického systému na našom území, opísať ako nás ovplyvňoval ZSSR, vysvetliť pojem Normalizácia		GEG – ZSSR OBN – politický systém komunizmu
	84. Umŕtvená spoločnosť	Normalizácia, Charta 77, disident	Zistiť konkrétne prejavy normalizácie v každodennom živote, opísať hlavné myšlienky Charty 77, vlastnými slovami vysvetliť pojem disident		
	85. Kultúra v období totality	Ideológia, cenzúra, socialistický realizmus	Opísať kultúra a umenie v období totality, pochopiť spoločenský život danej doby, vysvetliť pojem ideológia.	KK3 – vcítiť sa do osudov ľudí žijúcich v Československo v období normalizácie	
	86. Černobyl'	Černobyl'ská katastrofa 1986 – film.	Opísať ako katastrofa v Černobyle zmenila celý svet a ako ovplyvnila každodenný život na východe Ukrajiny.		MEDV – práca s filmovým dokumentom ENV – jadrová energia

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
	TEMATICKÝ CELOK : 8. Slovensko po roku 1989 (13 hodín)				
V.	87. Prevratný rok 1989	Zánik ZSSR, pár berlínskeho múru, nová mapa sveta	Porozprávať o procese rozpadu ZSSR, na mape sveta ukázať novovzniknuté štáty, vysvetliť čo znamenal pád berlínskeho múru pre Nemecko, identifikovať hlavné zmeny v Československu po roku 1989	KK1 – považovať rok 1989 za jeden z dôležitých v histórii slovenských dejín.	
	88. Na ceste k demokracii a samostatnosti	Nežná revolúcia, rozdelenie Československa, Václav Havel, VPN	Chápať významný deň v našich národných dejinách 17.11.1989 a situáciu ktorá nasledovala potom, určiť príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky, rozpoznať podoby spolužitia Čechov a Slovákov po rozpade republiky	KK1 – považovať rok 1989 za jeden z dôležitých v histórii slovenských dejín.	GEG – mapa Československa
	89. Vznik Slovenska	Vznik Slovenskej republiky, 01.01.1993, ústava SR, vstup SR do NATO, EÚ	Opísať vznik Slovenskej republiky na pozadí významných medzníkov, diskutovať o výhodách a nevýhodách vstupu SR do NATO a EÚ	KK5 – mapa Slovenska	GEG – hranice Slovenska
VI. Počet hod. 10	90. Parlamentná demokracia	Demokracia, ľudské práva a slobody, voľby	Diskutovať na tému výhod a nevýhod súčasnej formy demokracie, analyzovať prvé demokratické voľby v Slovenskej republike		OBN – volebný systém, forma vlády
	91. Vladimír Mečiar	Film – Vladimír Mečiar	Charakterizovať osobu Vladimíra Mečiara v novodobých dejinách Slovenska, opísať každodenný život počas vlády Vladimíra Mečiara, zaujať objektívny postoj voči osobe.	KK3 – zaujať objektívny názor na osobu Vladimíra Mečiara	MEDV – práca s filmovým dokumentom

Mes.	Hodina / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
VI.	92. Problémy 21. storočia	extrémizmus, rasizmus	Vedieť porozprávať o súčasných problémoch Slovenska a Európy, pochopiť príčiny vzniku extrémizmu a rasizmu a pochopiť, ako sa mladí ľudia stávajú extrémistami a rasistami.		MUV – akceptovať inú rasu
	93. Vstup Slovenska do EÚ	Európska Únia, členské štáty, predseda, hlavná úloha, Brusel	Pochopiť význam integrácie, určiť výhody a nevýhody voľného pohybu osôb a tovaru v EÚ, ukázať na mape Európy členské štáty EÚ		GEG – členské štáty EÚ, história EÚ
	94. Osobnosti SR po roku 1993	Osobnosti Slovenska v politickom a kultúrnom dianí.	Opísať život významných osobností 21. storočia.		
	95. Utečenectvo, migrácia	Utečenectvo, emigrant, imigrant, migrácia	vedieť rozprávať o probléme migrácie v 21. storočí, charakterizovať problémy utečencov aj cieľových krajín. Opísať súčasný stav Slovenska z hľadiska migrácie.		MUV – akceptovať iný národ, kultúru a náboženstvo
	96. Projekt	Slovensko po roku 1989	Prezentovať pripravené projekty na tému Slovensko po roku 1989.		TPPZ VYV
	97. Projekt	Významné osobnosti na Slovensku po roku 1989	Prezentovať pripravené projekty na tému významné osobnosti na Slovensku po roku 1989.		TPPZ VYV OSR – samostatný ústny prejav

	98. Didaktické hry - opakovanie	Pojmy z tematického celku	Hravou formou vedieť zopakovať poznatky nadobudnuté v tematickom celku.		INF – práca s interaktívnymi cvičeniami
	99. Záverečné hodnotenie	Zhrnutie výsledkov, práce a hodnotenia žiakov	Sebahodnotiť celoročnú prácu.		OSR - sebahodnotenie

Tematický výchovno-vzdelávací plán z geografie pre 7. ročník je vypracovaný podľa:

- Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie – Obsahový vzdelávací štandard a výkonový štandard pre 8. ročník základnej školy, časť: geografia

Skratky prierezových tém (PT) a medzipredmetových vzťahov (MPV):

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

MDV – Mediálna výchova

MUV – Multikultúrna výchova

TBZ – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

ENV – Environmentálna výchova

GEG - Geografia

VYV – Výtvarná výchova

OBN – Občianska náuka

INF - Informatika

Ďalšie skratky:

PT – prierezové témy

MPV – medzipredmetové vzťahy

KK – kľúčové kompetencie

Skratky kľúčových kompetencií:

- ❖ KK1 kompetencia súvisiaca s historickým časom
- ❖ KK2 kompetencia súvisiaca s historickým priestorom
- ❖ KK3 kompetencia súvisiaca s historickými faktami
- ❖ KK4 kompetencia súvisiaca s vyhľadávaním historických informácií
- ❖ KK5 kompetencia súvisiaca s čítaním s mapy

Učebné osnovy predmetu geografia

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu geografia sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015. Použité učebnice sú v súlade so schvaľovacou alebo odporúčanou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR z 7.11.2016, zverejnená na <https://edicnyportal.iedu.sk/Documents>.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Austrália a Oceánia	13
Polárne oblasti	2
Amerika – nový svet	18
Spolu	33

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

TBZ – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

MUV – Multikultúrna výchova

ENV – Environmentálna výchova

FIG – Finančná gramotnosť

Geografia	9. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Rozsah vyučovacieho predmetu	1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva geografie v 9. ročníku 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Školský vzdelávací program koreluje so štátnym vzdelávacím programom.

Základná škola Ľ. Podjavorinskej 1, Košice

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN
Z GEOGRAFIE PRE 9. ROČNÍK ZŠ**

Predmet: Geografia Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť Stupeň vzdelania: nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2 Počet vyučovacích hodín týždenne: 1 (33 hodín ročne)	Školský rok: 2019/2020 Vyučujúci: Ročník: deviaty Trieda: IX.A, B
Tematické celky: 1. Austrália a Oceánia (13 hodín) 2. Polárne oblasti (2 hodiny) 3. Amerika – Nový svet (18 hodín)	Projekty Austrália – cestujeme po Austrálii Polárne oblasti – globálne otepľovanie Amerika – cestujeme po Amerike

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
IX. Počet hod. 3	TEMATICKÝ CELOK : 1. Austrália a Oceánia (13 hodín)				
	1. Úvod do geografie 9. ročníka	plán práce, aktivity, spôsob hodnotenia	osvojiť si systém a organizáciu vyučovacieho procesu.		OSR – osvojiť si systém a plán práce na hodinách geografie
	2. Úvod do geografie Austrálie	Austrália, Tasmánia, Nový Zéland	Opísať polohu Austrálie z mapy voči ostatným svetadielom	KK1 – práca s mapou	
	3. Poloha	Južná pologuľa, obratník Kozorožca, Veľká korálová bariéra	Opísať polohu a pobrežie Austrálie z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány)	KK1 – práca s mapou	
X. Počet hod. 4	4. Povrch	Veľké predelové vrchy, Austrálske Alpy, plošiny, nížiny, púšte, Uluru	Ukázať na mape povrchové celky Austrálie	KK1 – práca s mapou	BIO – geologická stavba
	5. Podnebie	Podnebné pásma, morské prúdy	Vysvetliť príčiny vzniku suchých oblastí v centrálnej a západnej časti Austrálie, opísať podnebné pásma Austrálie		
	6. Vodstvo	Eyrovo jazero, Murray, Darling, podzemná voda	Opísať polohu riek a jazier na mape Austrálie, zdôvodniť celkový nedostatok vlhky a pitnej vody na území svetadiela	KK1 – práca s mapou	BIO - podzemná voda
	7. Rastlinstvo a živočíšstvo	Rastlinné pásma, živočíchy	Uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v Austrálii	KK3 – prezentácia v Power pointe	BIO – biodiverzita
XI. Počet hod. 4	8. Obyvateľstvo a osídlenie	rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia, prisťahovalectvo	Opísať spôsob osídľovania Austrálie, zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva, porovnať životné podmienky obyvateľov Austrálie a Nového Zélandu	KK2 – akceptovať inú rasu	DEJ – osídľovanie Austrálie (Aborigéni) MAT – porovnávanie MUV – spolunažívanie etnických skupín

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
XI.	9. Regionálne členenie, hospodárstvo	Austrálsky zväz, hospodárstvo, sídla, Sydney, Perth, Melbourne, Canberra	Ukázať na mape najväčšie sídla Austrálie, vytvoriť tabuľku 5 najväčších miest Austrálie, identifikovať najdôležitejšie odvetvia hospodárstva	KK1 – práca s mapou	MAT – tvorba tabuliek
	10. Zaujímavosti	pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO	Zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Austrálie do Zoznamu svetového kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape	KK1 – práca s mapou KK3 – prezentácia pamiatok UNESCO v Power pointe	VYV – pamiatky UNESCO
	11. Problémy Austrálie	Pôvodní obyvatelia, sucho, požiare, creek, tvorba projektu	Opísať spôsoby osídľovania Austrálie, zhodnotiť ekologické problémy Austrálie	KK4 – pôvodní obyvatelia, ekologické problémy	BIO – vysoká expanzia určitých živočíšnych druhov ENV – ekologické problémy TPPZ – cestujeme po Austrálii
XII. Počet hod. 3	12. Oceánia	Tichý oceán, Tasmanove more; Nový Zéland, Havajské ostrovy, Polynézia	Opísať na mape polohu Oceánie , rozlíšiť pevninské, sopečné a koralové ostrovy Oceánie	KK1 – práca s mapou	BIO – sopečné pohoria
	13. Oceánia	Melanézia, Mikronézia	Opísať na mape polohu Melanézie a Mikronézie, porovnať životné podmienky obyvateľov Oceánie a Austrálie, posúdiť možnosti hospodárskeho využitia najväčších ostrovov Oceánie	KK1 – práca s mapou	
	TEMATICKÝ CELOK : 2. Polárne oblasti (2 hodiny)				
	14. Antarktída	Antarktída, Južný oceán, južný polárny kruh; pevninské ľadovce, polárne stanice, hrozba znečistenia	Opísať polohu Antarktídy voči ostatným kontinentom a oceánom, zdôvodniť pokrytie územia Antarktídy najväčším pevninským ľadovcom	KK1 – práca s mapou	DEJ – prvý človek na južnom póle
I. Počet hod. 3	15. Arktída	Arktída, Grónsko, Severný ľadový oceán, severný polárny kruh globálne otepľovanie	Opísať polohu Arktídy a severného ľadového oceána voči ostatným svetadielom, vysvetliť striedanie polárneho dňa a noci v polárnych oblastiach, zhodnotiť ekologické riziká hospodárskeho využitia polárnych oblastí	KK1 – práca s mapou KK4 – globálne otepľovanie sveta	BIO – globálne otepľovanie

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
I.	TEMATICKÝ CELOK : 3. Amerika – Nový svet				
	16. Úvod do geografie Ameriky	Kolumbus, Vikingovia, Aljaška, Humbolt, Magalhaes	Opísať priebeh objavovania a osídľovania Ameriky. Vymedziť polohu Ameriky voči ostatným kontinentom a oceánom s použitím mapy	KK1 – práca s mapou	DEJ – zámorské objavy
	17. Poloha	Amerika- rovník, obratníky; Severná, Stredná a Južná Amerika	Pomocou mapy opísať ostrovy, polostrovy, členitosť pobrežia, prielivy a moria	KK1 – práca s mapou	
II. Počet hod. 3	18. Povrch	Kordillery, Andy, Apalačské vrchy, Brazílska vysočina, Aconcagua, Amazonská, Laplatská, Mississipská nížina	Vymenovať a ukázať na mape povrchové celky Ameriky	KK1 – práca s mapou	BIO – pohoria podľa vzniku
	19. Podnebie	Hurikány, tornáda, morské prúdy	Vymenovať činitele ovplyvňujúce podnebie v Amerike a podľa mapy uviesť podnebné pásma	KK1 – práca s mapou KK4 – dôsledky poveternostných javov	BIO – vplyv vetra na pevninu
	20. Vodstvo	Amazonka, Mississippi, Missouri, Mackenzie, Orinoco, Veľké kanadské jazerá, Amazonka, Parana, Titicaca, vodopády, Patagónia	Pomocou mapy opísať vodstvo Ameriky (rieky, jazerá, ľadovce, vodopády)	KK1 – práca s mapou	
III. Počet hod. 4	21. Typy krajín	Tundra, tajga, prerie, pampy, horské oblasti	Stručne opísať a umiestniť pomocou mapy typy krajín v Amerike, porovnať typy krajín v Amerike a Austrálii, uviesť tri príklady rastlinných a živočíšnych druhov v Amerike	KK3 – prezentácia v Power pointe – typy krajín	BIO – druhová rastlinná a živočíšna rozmanitosť
	22. Obyvateľstvo	pôvodní obyvatelia, prisťahovalci (Angličania, Francúzi, Španieli, Portugalci, Afričania), miešanci, kresťanstvo	Uviesť a opísať pôvodné obyvateľstvo jeho vývoj až po súčasnosť, oblasti s najväčšou a najmenšou hustotou	KK2 – zaujať negatívny postoj voči dobyvateľom zo starého kontinentu	DEJ – objavovanie Ameriky MUV – akceptovanie inej rasy, národa

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
	23. Sídla	City, chudobné štvrte, slumy, Mexico City, New York,	Pomocou mapy vymenovať 15 najväčších miest Ameriky	KK1 – práca s mapou	
	24. Hospodárstvo	Moderné technológie, priemysel, Silicon Valley, Panamerická diaľnica	Pomocou mapy opísať hospodárstvo, suroviny, priemyselné oblasti, poľnohospodárstvo	KK1 – práca s mapou	BIO – vyčerpatel'nosť zemských zdrojov
	25. Problémy v Amerike	Prírodné katastrofy, El Niño, odlesňovanie, kriminalita, drogy, slumy, nelegálna migrácia	Analyzovať ekologické a enviromentálne problémy	KK4 – analýza ekologických problémov	ENV – ochrana ŽP FGA – hodnota peňazí medzi štátmi severnej a južnej Ameriky
IV. Počet hod. 3	26.Zaujímavosti Ameriky (UNESCO)	USA - zaujímavosti prírody a života ľudí, tvorba projektu	New York, Hollywood, bejzbal, Disneyland, Las Vegas, Yellowstonský národný park		TPPZ – cestujeme po Amerike
	27. Regionálne členenie: Severná Amerika	štáty severnej Ameriky, USA	Pomocou mapy rozdeliť Ameriku a vymenovať štáty v jednotlivých oblastiach, pomocou mapy opísať prírodné podmienky v USA,charakterizovať obyvateľstvo,sídla, priemysel, suroviny a ŽP	KK1 – práca s mapou	
V. Počet hod. 3	28. Severná Amerika	Kanada	S mapou opísať povrch, vodstvo, podnebie, pôdy, typy krajín. Charakterizovať obyvateľstvo, sídla, priemysel, suroviny a ŽP.	KK1 – práca s mapou	ENV – ochrana ŽP
	29. Stredná Amerika	štáty strednej Ameriky, Mexiko	Stručne opísať fyzickogeografické prvky Mexika. Analyzovať pomocou mapy socioekonomickú charakteristiku Mexika	KK1 – práca s mapou	
	30. Stredná Amerika	štáty strednej Ameriky, oblasti Karibského mora	Stručne opísať pomocou mapy jednotlivé štáty Karibskej oblasti	KK1 – práca s mapou	

Mes.	Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
VI. Počet hod. 3	31. Južná Amerika	Štáty Južnej Ameriky, Latinská Amerika	Stručne opísať pomocou mapy jednotlivé štáty Južnej Ameriky	KK1 – práca s mapou	ENV – odpadové hospodárstvo
	32. Južná Amerika	Brazília, Argentína	Určiť rozlohu, históriu. Stručne opísať hospodárstvo, životné prostredie, mestá	KK1 – práca s mapou	ENV – odlesňovanie Amazonského pralesa, pľúca Zeme
	33. Záverečné zhrnutie učiva	prehlbovanie učiva; zhodnotenie práce , záverečná klasifikácia	Opakovanie nadobudnutých vedomostí hrou formou. Vyhodnotenie projektov.	KK3 – program Alf KK1 – práca s mapou	INF – práca v programe Alf

Skratky prierezových tém (PT) a medzipredmetových vzťahov (MPV):

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

TBZ – Tvorba projektu a prezentačných zručností

MUV – Multikultúrna výchova

ENV – Environmentálna výchova

FIG – Finančná gramotnosť

DEJ – Dejepis

INF – Informatika

VYV – Výtvarná výchova

BIO - Biológia

Ďalšie skratky:

PT – prierezové témy

MPV – medzipredmetové vzťahy

KK – kľúčové kompetencie

hod. – hodín

Skratky kľúčových kompetencií:

- ❖ KK1 kompetencia čítania z mapy
- ❖ KK2 kompetencie občianske
- ❖ KK3 kompetencie v oblasti IKT
- ❖ KK4 kompetencie riešiť problémy

Učebné osnovy predmetu občianska náuka

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu občianska náuka sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015. Použité učebnice sú v súlade so schvaľovacou alebo odporúčanou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR z 7.11.2016, zverejnená na <https://edicnyportal.iedu.sk/Documents>.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Ekonomický život v spoločnosti	33
Spolu	33

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

TBZ – Tvorba projektu

MUV – Multikultúrna výchova

ENV – Environmentálna výchova

MDV – Mediálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

Občianska náuka	9. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	1

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva občianska náuka v 9. ročníku 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Školský vzdelávací program koreluje so štátnym vzdelávacím programom.

Základná škola Ľ. Podjavorinskej 1, Košice

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN
Z OBČIANSKEJ NÁUKY PRE 9. ROČNÍK ZŠ**

Predmet: Občianska náuka Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť Stupeň vzdelania: nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2 Počet vyučovacích hodín týždenne: 1 (33 hodín ročne)	Školský rok: 2019/2020 Vyučujúci: Ročník: deviaty Trieda: IX. A, B
Tematické celky: 1. Ekonomický život v spoločnosti 1.1 Základné pojmy 1.2 Ekonomika a ekonómia 1.3 Základné ekonomické otázky 1.4 Trhová ekonomika 1.5 Trhový mechanizmus 1.6 Formy podnikania 1.7 Spotrebiteľ, spotreba 1.8 Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike	

Mesiac	Čas. dotácia	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy <i>Medzipred. vzťahy</i>
IX. (3)	1	Ekonomický život v spoločnosti	Úvodná hodina			
	2		Základné pojmy	- ľudské potreby - uspokojovanie ľudských potrieb - statky - výrobný proces - výrobné zdroje - vzácnosť výrobných zdrojov - rozhodovanie - rozhodovací proces - alternatívne náklady	Žiak vie vysvetliť uvedené pojmy. Vie odlíšiť uvedené pojmy. Vie uviesť uvedené pojmy vo vzájomných súvislostiach. Vie vypracovať návrh využitia konkrétneho vzácneho výrobného zdroja vo výrobnom procese s uplatnením jednotlivých etáp rozhodovacieho procesu. Uvedomuje si dôsledky rozhodnutí. Učí sa konať rozvážne a zodpovedne.	ENV DEJ, GEG
X. (4)	2		Ekonomia a ekonomika	- ekonómia - ekonomika - hospodárska činnosť - efektívnosť - mikroekonómia - makroekonómia	Vie zdôvodniť potrebu osvojovania týchto pojmov z hľadiska ich uplatnenia v praktickom živote.	MDV
	2		Základné ekonomické otázky	- Čo sa bude vyrábať? - Ako sa bude vyrábať? - Pre koho sa bude vyrábať?	Vie vysvetliť podstatu troch typov ekonomík. Vie porovnať jednotlivé typy ekonomík z hľadiska pozitív a negatív. Na konkrétnych príkladoch vie aplikovať riešiteľnosť základnej ekonomickej otázky podľa typu ekonomiky.	OSR

XI. (4)	2		Trhová ekonomika	- trhová ekonomika - vlastnícke práva	Vie charakterizovať trhovú ekonomiku tromi znakmi. Vie uviesť charakteristiku vlastníckych práv. Vie vysvetliť vzťah medzi vlastníckymi právami a efektívnym využívaním zdrojov.	DEJ
	2		Trhový mechanizmus	- trh - ponuka - zmeny ponuky – príčina, dôsledok - dopyt - zmeny dopytu – príčina, dôsledok - cena	Vie vysvetliť uvedené pojmy. Vie na praktických príkladoch vysvetliť vzájomný vzťah medzi ponukou, dopytom a cenou tovaru a služieb. Vie určiť faktory, ktoré ovplyvňujú zmeny ponuky a dopytu. Vie uviesť praktické príklady dôsledkov zmien v ponuke a dopyte.	TBZ MAT
XII. (3)	1		Základné formy podnikania - Čo je to podnik a podnikanie	- podnik - ekonomická samostatnosť - majetková samostatnosť - zložky podnikania - právna subjektivita - podnikanie - fyzická osoba - právnická osoba - obchodný register - zisk, príjmy, cena - náklady - strata - práva a povinnosti	Vie vysvetliť uvedené pojmy. Vie charakterizovať základné formy úspešného podnikania. Na konkrétnom príklade zo života opíše úspešného alebo neúspešného podnikateľa z obce alebo regiónu.	OSR
	1		- Podnikanie		Žiak vie definovať uvedené pojmy. Vie vysvetliť úlohu podnikania. Vie vypočítať zisk podniku na základe daných údajov. Chápe význam vedenia účtovníctva v podnikaní.	MAT

	1		- Aké podniky možno u nás založiť	- štátny podnik - družstvo - súkromný podnik - zmiešaný podnik	Žiak rozlišuje typy podnikov na základe vlastníctva.	
I. (3)	1 1 1		-Formy podnikov Zhrnutie učiva	- živnosti - ohlasovacie - remeselné - viazané - voľné - koncesované	Žiak vie, čo je najrozšírenejšou formou podnikania. Vie charakterizovať jednotlivé živnosti. Vie, že živnostenský úrad môže stanoviť podmienky na vykonávanie živnosti.	ENV, OSR
II.(3)	1 1 1		- Obchodné spoločnosti - Ako sa stať podnikateľom -Zakladanie obchodných spoločností	- obchodná spoločnosť - verejná obchodná spoločnosť - spoločnosť s ručením obmedzeným - komanditná spoločnosť - akciová spoločnosť - živnostník - živnostenský list, koncesia - spoločník - spoločenská zmluva - kapitál - právne normy - úspešný podnikateľ - riziko podnikania - partneri - dobré meno	Žiak vie vymenovať jednotlivé obchodné spoločnosti. Vie určiť typ spoločnosti podľa počtu spoločníkov a možnosti ručenia za jej záväzky. Žiak vie vysvetliť uvedené pojmy. Vie, čo je potrebné na založenie podniku. Žiak vie vymenovať podmienky, ktoré stanovuje živnostenský úrad na založenie spoločnosti. Chápe možnosť rizika podnikania a význam dobrého mena podnikateľa.	OSR

III.(3)	1		Výroba, výroba	- výroba - výrobca - produktivita práce - konkurencieschopnosť	Vie vysvetliť uvedené pojmy. Vie zdôvodniť priamu úmeru medzi produktivitou práce a množstvom tovaru. Vie zdôvodniť priamu úmeru medzi produktivitou práce a konkurencieschopnosťou. Žiak vie definovať uvedené pojmy. Vie, čo patrí medzi prírodné zdroje. Vie rozlišovať medzi fyzickým a peňažným kapitálom. Vie, čo znamená alternatívne použitie a uviesť príklady.	ENV
	1		-Výrobné činitele	- prírodné zdroje - práca - kapitál - vzácnosť - alternatívne použitie - reprodukcia		
	1		Projektová úloha			
IV.(4)	1		Spotrebiteľ, spotreba	- spotrebiteľ - spotreba - súkromná spotreba - verejná spotreba	Žiak vie definovať uvedené pojmy. Vie uviesť rozdiely medzi súkromnou a verejnou spotrebou. Na konkrétnych príkladoch vie uviesť obmedzenej spotreby. Vie použiť príklady na obmedzenie spotreby verejných statkov.	OZO MAT
	1		-Národné hospodárstvo	- deľba práce - špecializácia - odvetvová štruktúra		
	2		-Členenie odvetví	- ekonomické sektory - primárny - sekundárny - terciárny - kvarciárny	Žiak vie, čo sú ekonomické sektory, ovláda ich členenie. Žiak vie, ktoré druhy priemyslu patria do konkrétneho sektoru.	
V.(4)	1		Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike		Vie vysvetliť uvedené pojmy. Vie rozlíšiť jednotlivé pojmy.	MUV DEJ
	1		-Ako vznikli peniaze	- naturálna výmena - vznik peňazí - peniaze - funkcie peňazí - banky - sporiteľne	Vie určiť faktory vytvárajúce hodnotu peňazí.	
	1				Vie zdôvodniť opodstatnenosť finančných inštitúcií v trhovej ekonomike.	

	1		Projektová úloha	- poisťovne - nebankové subjekty	Vie porovnať z hľadiska služieb jednotlivé finančné inštitúcie. Vie posúdiť mieru rizika pri využití nebankového subjektu ako typu finančne inštitúcie.	TBZ
VI.(2)	1		Zhrnutie učiva	-súhrnné opakovanie		
	1		Klasifikácia			

Skratky prierezových tém (PT) a medzipredmetových vzťahov (MPV):

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

TBZ – Tvorba projektu

MUV – Multikultúrna výchova

MDV – Mediálna výchova

ENV - Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

DEJ – Dejepis

MAT - Matematika

GEG – Geografia

Učebné osnovy predmetu etická výchova

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu etická výchova sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Objavenie vlastnej jedinočnosti	4
Byť sám sebou	5
Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity	7
Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine	5
Etické aspekty integrovania sex. zrelosti	4
Život, telesné a duševné zdravie	3
Vzťah k chorým, starým, postihnutým mentálne...	5
Spolu	33

Použité prierezové témy:

ENV - Environmentálna výchova

VMR- Výchova k manželstvu a rodičovstvu

PDZ - Prevencia drogových závislostí

Etická výchova	9. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	1

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva etickej výchovy v 9. ročníku 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Školský vzdelávací program koreluje so štátnym vzdelávacím programom.

ZÁKLADNÁ ŠKOLA Ľ.Podjavorinskej 1 , Košice
TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN
Z ETICKEJ VÝCHOVY PRE 9. ROČNÍK ZŠ

Predmet: Etická výchova Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty Stupeň vzdelania: nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2 Počet vyučovacích hodín týždenne: 1 (33 ročne)	Školský rok: 2019/2020 Vyučujúci: Ročník: deviaty Trieda: IX.A, B
Tematické celky: OBJAVENIE VLASTNEJ JEDINEČNOSTI A IDENTITY - 4, BYŤ SÁM SEBOU, VEDIEŤ OBHÁJIŤ SVOJE PRÁVA - 5, PROSOCIÁLNOŠŤ AKO ZLOŽKA VLASTNEJ IDENTITY - 7, ETICKÉ ASPEKTY VZŤAHU K VLASTNEJ RODINE - 5, ETICKÉ ASPEKTY INTEGROVANIA SEXUÁLNEJ ZRELOSTI DO KONTEXTU OSOBNOSTI - 4, ŽIVOT, TELESNÉ A DUŠEVNÉ ZDRAVIE AKO ETICKÁ HODNOTA - 3, VZŤAH K CHORÝM, STARÝM, POSTIHNUTÝM, MENTÁLNE ALEBO MORÁLNE NARUŠENÝM ĽUĎOM - 5	

Mesiac	Týždeň/hodina	Tematický celok - učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	PT, MPV
September	1./1.	Aktivita na uvítanie po prázdninách	Verbálna a neverbálna komunikácia	Priblížiť žiakom predmet ETV, oboznámiť sa so systémom práce	KK2- Kompetencia učiť sa
		OBJAVENIE VLASTNEJ JEDINEČNOSTI A IDENTITY - 4			
	2./2.	Veľkosť a dôstojnosť ľudskej osoby, úcta k človeku	Základné postoje k ľuďom	Uvedomiť si vážnosť ľudskej osoby, vedieť si ctiť človeka	VMR KK3- schopnosť pozitívne hodnotiť iných KK4- uvedomovať si svoje možnosti, rozvíjať úctu k sebe a ostatným okolo seba
	3./3.	Úcta k človeku, pozitívne vzory, poznať svoje silné a slabé stránky	Vedieť si vybrať pozitívny vzor	Vedieť si vybrať pozitívne vzory, dokázať poznať svoje slabé a silné stránky	OSR – sebaregulácia, úcta k sebe a ostatným
Október	1./4.	Zdravé sebavedomie. Prijatť seba aj so svojimi nedostatkami	Poznať svoje slabé a silné stránky	Vedieť spoznať zdravé sebavedomie.	OSR – asertivita, slušné vyjadrenie vlastného názoru TPPZ – prezentácia samého seba

		BYŤ SÁM SEBOU, VEDIEŤ OBHÁJIŤ SVOJE PRÁVA – 5			
	2./5.	Vedieť sa presadiť a obhájiť v rôznych situáciách	Úcta k sebe a iným		KK4- uvedomovať si hodnotu vlastnej identity, osobnosti
	3./6.	Asertívne práva a techniky	Nácvik rôznych situácií		KK1- schopnosť argumentácie, viest rozhovor OSR- uvedomiť si význam asertivity, príprava na život
	4. /7.	Riešenie konfliktov	Asertívne riešenie konfliktných situácií	Naučiť sa riešiť konflikty asertívne	PDZ, OSR- vyjadriť svoj názor SJL- vysvetliť nové pojmy
November	1/8.	Čeliť manipulácii a tlaku skupiny	Odolávať manipulácii	Naučiť sa odolávať tlaku skupiny	PDZ OSR- uvedomiť si význam asertivity, príprava na život OSR – asertivita, slušné vyjadrenie vlastného názoru
	2./9.	Aktivity k danej tému		Zvládnuť odolávanie manipulácii	PDZ, OSR – diskusia, aktívne počúvanie

		PROSOCIÁLNOŠŤ AKO ZLOŽKA VLASTNEJ IDENTITY – 7			
	3./10.	Rozvíjanie vlastnej identity v interakcii s druhými	Poznať svoje slabé a silné stránky	Naučiť sa zvládať vlastnú identitu s spolupráci s druhými	BIO- mimika, gestika, vplyv citov na zdravie človeka JL
	4./11.	Nový vzťah k druhým: nezávislosť a rešpektovanie	Asertívne postoje voči druhým	Naučiť sa slušne sa správať k druhým, naučiť sa správať k druhým nezávisle, a rešpektovať ich názory	KK4- Sociálne a občianske kompetencie VMR, PDZ
December	1./12.	Slobodné prijatie záväzkov ako predpoklad zrelosti	Byť zodpovedný za svoje správanie	Naučiť sa prijať záväzky, ako predpoklad zrelosti	VMR, OSR- zodpovednosť za vlastné konanie, SJL – vysvetliť nové pojmy
	2./13.	Čo môžem urobiť pre zlepšenie vzťahov v triede	Empatia, rozhovor, spolupatričnosť	Naučiť sa, čo môžem urobiť pre zlepšenie vzťahov v triede	KK1- schopnosť argumentácie, viesť rozhovor
	3./14.	Vianočná aktivita	Urobiť radosť, prijať radosť	Vedieť urobiť radosť iným a naučiť sa prijať radosť	KK2- osvojiť si základné prvky verbálnej komunikácie
Január	1./15.	Čo môžem urobiť pre druhých...	Prosociálne správanie	Zvládnuť situáciu v čom môžem pomôcť iným	SJL – rozvíjať slovnú zásobu OSR- zodpovednosť za vlastné konanie
	2./16.	Aktivity k danej		Uplatniť aktivity k téme	MEDV- rozhovor

		téme			
		ETICKÉ ASPEKTY VZŤAHU K VLASTNEJ RODINE - 5			
	3./17.	Hlbšie poznanie vlastnej rodiny	Komunikácia v rodine	Naučiť sa spoznať vlastnú rodinu	KK5- Kultúrne povedomie a vyjadrovanie sa
Február	1./18.	Rodinné pravidlá	Tradície rodiny...	Naučiť sa spoznať tradície rodiny	KK1- schopnosť komunikácie, viest' diskusiu
	2./19.	Zdravá a nezdravá kritickosť	Generačné rozdiely	Naučiť sa zdravo ale aj nezdravo prijať kritiku	VMR, TPPZ prezentovanie názorov -diskusia
	3./20.	Práva a povinnosti v rodine	Prijať rodinné pravidlá	Naučiť sa plniť si svoje povinnosti v rodine	OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj
	4./21.	Pochopiť rodičov a súrodencov – dobré vzťahy v rodine	Snaha o dobré vzťahy v rodine	Snažiť sa pochopiť rodičov a súrodencov	OSR- vyjadriť svoj názor OSR- zodpovednosť za vlastné konanie
Marec		ETICKÉ ASPEKTY INTEGROVANIA SEXUÁLNEJ ZRELOSTI DO KONTEXTU OSOBNOSTI - 4			

	1./22.	Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami. Priateľstvo a láska	Prekonať predsudky o pohlaviach	Snažiť sa o priateľské vzťahy medzi chlapcami a dievčatami	OSR- sebaopoznanie, sebareflexia
	2./23.	Uzatváranie predstáv o budúcom partnerovi		Vedieť si vybrať svojho budúceho partnera	TPPZ- riešenie problémov, práca v skupine
	3./24.	Rozpor medzi pohlavnou a psychosociálnou zrelosťou. Predčasný sexuálny styk, jeho príčiny a dôsledky	Zrelosť, zodpovednosť	Uvedomiť si následky predčasného sexuálneho styku, pochopiť príčiny a dôsledky.	KK3 -chápať pozitívne hodnoty, ako priateľstvo, láska, manželstvo a rodina, -uvedomiť si riziká spojené s predčasným sexuálnym životom riešiť problémy
Apríl	1./25.	Pohlavné choroby a AIDS	Pochopiť nástrahy	Pochopiť nebezpečenstvo pohlavných chorôb a AIDS.	TPPZ – prezentácia samého seba OSR- zodpovednosť za vlastné konanie KK4 – rozvíjať schopnosti v práci s informáciami -vie čo sú to pohlavné choroby a AIDS

		ŽIVOT, TELESNÉ A DUŠEVNÉ ZDRAVIE AKO ETICKÁ HODNOTA - 3			
	2./26.	Ochrana života a starostlivosť o zdravie ako etický problém	Zodpovednosť za vlastné zdravie	Naučiť sa a pochopiť ochranu o vlastné zdravie	PDZ, OŽZ, PDZ KK4- uvedomovať si hodnotu vlastnej identity, osobnosti
	3./27.	Základy duševnej hygieny	Denný režim ako predpoklad duševnej hygieny	Zvládnuť denný režim v súvislosti so základmi duševnej hygieny	PDZ , VMR KK2- uvedomovať si praktický zmysel sebahodnotenia pre život
Máj	1./28.	Niektoré problémy lekárskej etiky (eutanázia...)	Vedieť zaujať stanovisko	Naučiť sa, že naše zákony nedovoľujú eutanáziu.	KK3- Kompetencia riešiť problémy
		VZŤAH K CHORÝM, STARÝM, POSTIHNUTÝM, MENTÁLNE ALEBO MORÁLNE NARUŠENÝM ĽUDOM - 5			
	2./29.	Rozdiely medzi ľuďmi...	Prekonávať predsudky v oblasti pohlavia, rasy,	Zvládnuť prekonávanie predsudkov v oblasti pohlavia, rasovej	MUV – spoznávanie a spolunažívanie s

			náboženstva a pod.	neznášanlivosti, toleranciu k ľuďom s rozdielnymi náboženstvami	príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín DEJ – rasizmus v histórii
	3./30.	Predsudky a možnosti čeliť im...		Naučiť sa pochopiť možnosti čeliť predsudkom	VMR, KK3- Kompetencia riešiť problémy
Jún	1./31.	Detský čin roka... naše možnosti	Aj malé činy môžu byť veľkou pomocou	Pochopiť, naše možnosti, ktoré môžu byť veľkou pomocou	OSR oceňovanie druhých
	2./32.	Vychádzka do prírody	Ochrana prírody	Uvedomiť si potrebu chrániť našu prírodu	ENV – vplyv človeka na prírodu
	3./33.	Aktivity na rozlúčku pred letnými prázdninami	Komunikácia, urobiť radosť druhým	Zamerať sa na aktivity pred letnými prázdninami. Napr. výroba darčiekov.	PDZ KK5- osvojiť si pozitívny rebríček hodnôt, vnímať a chápať vlastnú kultúru

PDZ – prevencia drogových závislostí

VMR – výchova k manželstvu a rodičovstvu

ENV – environmentálna výchova

Skratky prierezových tém (PT) a medzipredmetových vzťahov (MPV):

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

MUV – Multikultúrna výchova

MDV – Mediálna výchova

ENV – Environmentálna výchova

TBZ – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

OZO – Ochrana života a zdravia

DEJ – Dejepis

BIO – Biológia

SJL- Slovenský jazyk

Skratky kľúčových kompetencií (KK) :

KK1- Sociálne-komunikačné kompetencie

KK2- Kompetencia učiť sa

KK3- Kompetencia riešiť problémy

KK4- Sociálne a občianske kompetencie

KK5- Kultúrne povedomie a vyjadrovanie sa

Učebné osnovy predmetu náboženská výchova

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu náboženská výchova sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu schváleným Konferenciou biskupov Slovenska na 67. plenárnom zasadnutí dňa 28. 10. 2010 a inovovaným rámcovo-vzdelávacím programom (iRVP) s novými výkonovými a obsahovými štandardami katolíckeho náboženstva, ktoré boli prerokované a schválené na zasadnutí Subkomisie pre školské vyučovanie náboženstva dňa 11. júna 2014 v Banskej Bystrici s platnosťou od 1. 9. 2015. Porov. www.kpkc.sk/inovovany-statny-vzdelavaci-program.

Použitá učebnica: Dôstojnosť človeka. Učebnica katolíckeho náboženstva pre 8. ročník základných škôl, západný obrad, vydaná SSV Trnava v r. 2017 so schvaľovacou doložkou: nihil obstat: Mons. Bernard Bober, arcibiskup metropolita košický, imprimatur: Mons. Ján Orosch, arcibiskup trnavský, 8. októbra 2014, číslo 7354/14. Porov. www.kpkc.sk/edicia-ucebnic.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 1 hodina týždenne, t.j. 33 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Zodpovednosť	5
Zodpovednosť za seba	6
Zodpovednosť za svoju vieru	8
Zodpovednosť za budovanie vzťahov	7
Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije	7
Spolu	33

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

MUV – Multikultúrna výchova

MDV – Mediálna výchova

DOV – Dopravná výchova

RLK – Regionálna výchova a ľudová kultúra

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

FIG – Finančná gramotnosť

Náboženská výchova	9. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	1

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva náboženskej výchovy v 9. ročníku 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Školský vzdelávací program koreluje so štátnym vzdelávacím programom.

Základná škola Ľ. Podjavorinskej 1, Košice

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO -VZDELÁVACÍ PLÁN
Z NÁBOŽENSKEJ VÝCHOVY PRE 9. ROČNÍK ZŠ**

Predmet: Náboženská výchova Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty Stupeň vzdelania: nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2 Počet vyučovacích hodín týždenne: 1 (33 hodín ročne)	Školský rok: 2019/2020 Vyučujúci: Ročník: deviaty Trieda: IX. A, B
Tematické celky: 1. Zodpovednosť – 5 hod. 2. Zodpovednosť za seba – 6 hod. 3. Zodpovednosť za svoju vieru – 8 hod. 4. Zodpovednosť za budovanie vzťahov – 7 hod. 5. Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije 7 hod. Spolu: 33 hod.	Doplňkové aktivity: Aktuálne liturgické obdobia a udalosti v Cirkvi

Tematický plán učiteľa pre deviaty ročník, vypracovaný na 33 vyučovacích hodín					
Predmet: náboženská výchova – katolícka					
Ročníková téma: Zodpovednosť človeka					
Ročníkový symbol: kvet					
Ročníkový cieľ: Posúdiť hodnotu zodpovednosti. Uvedomiť si osobnú zodpovednosť za seba, za iných a za svet, v ktorom žijem. Formovať návyk kresťanského životného štýlu v rodinnom a spoločenskom živote.					
MES.	HOD.	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY
IX.	1	Úvodná hodina	Opakovanie poznatkov z 8. ročníka. Oboznámenie žiakov s tematickými celkami a témami náboženskej výchovy pre 9. ročník.	Žiak vie/dokáže dokáže diskutovať a overiť si získané vedomosti z preberaného učiva 8. ročníka.	Osobnostný a sociálny rozvoj: prevzatie zodpovednosti za svoje konanie.
	Prvý tematický celok: Zodpovednosť				
	2	1.1.Spoznať svoje silné a slabé stránky 1.2.Objaviť svoje sny	- zodpovednosť, - život - pozvanie k zodpovednosti (podobenstvo o talentoch).	Žiak vie/dokáže - vysvetliť etymológiu pojmu „zodpovednosť“, - dať do súvislosti podobenstvo o talentoch s pojmom zodpovednosť, - formulovať dôvody osobnej zodpovednosti za svoj život.	Osobnostný a sociálny rozvoj: - pripravenosť prebrať zodpovednosť za svoj život, - obhájiť svoj názor, - schopnosť empaticky komunikovať a osvojovať si empatický postoj k ľuďom.
X.	2	1.3.Poznanie rastu 1.4.Pozvanie k zodpovednosti			
Druhý tematický celok: Zodpovednosť za seba					
X.	2	2.1.Moje vzory 2.2.Ísť za hviezdou	- osobnostný rozvoj (sebaocenenie a prijatie), - potreba životných vzorov, - korekcia mediálnych vzorov (imitovanie vzorov), - výzva k hľadaniu a odkrývanie životného zmyslu,	Žiak vie/dokáže - konfrontovať sa s potrebou životných vzorov, - analyzovať kriticky mediálne ponuky, - analyzovať pozitívne a negatívne vzory a ich vplyv na svoj život,	Osobnostný a sociálny rozvoj: - vnímať potrebu sebaocenenia a prijatia, - pri vnímaní potreby životných vzorov prehodnocovať ponuku kresťanských vzorov. Mediálna výchova: - schopnosť korekcie mediálnych vzorov.
XI.	4	2.3.Ježišove postoje 2.4.Kto bol a je pre ľudí Ježiš 2.5.Ježiš – Boží syn 2.6.Zobrazenie Ježiša v umení			

TPU pre 9. ročník ZŠ
1 hodina týždenne

			• Ježiš ako vzor (Ježiš ako človek, Ježiš ako Boží Syn), • ponuka kresťanských vzorov (Jn 1, 35 - 39).	• vnímať seba prijatie a sebaocenenie ako podmienku osobnostného rozvoja, • oceniť ponuku nasledovania Ježiša Krista ako životného vzoru, • diskutovať o súčasných kresťanských vzoroch,		
XII.	Tretí tematický celok: Zodpovednosť za svoju vieru					
	3	3.1.Čo znamená veriť 3.2.Vyznanie viery 3.3.Aký Boh je alebo aký Boh nie je?	• prečo veriť (dôvody pre vieru, dôvody pre neveru), • poverčivosť - nesprávna forma religiozity, • nebezpečenstvo siekt a ich aktuálna ponuka, • vyznanie viery - rozhodnutie pre vieru, • reč Cirkvi - metaforická reč dogiem, • nová reč Cirkvi - Druhý vatikánsky koncil, • kresťanská zrelosť (sviatostný život).	Žiak vie/dokáže • vysvetliť dôvody svojho kresťanského presvedčenia, • vyjadriť význam religiozity človeka ako prejavu po Bohu a zmysle života, • reprodukovať Vyznanie viery, • charakterizovať sekty a ich nebezpečenstvá, • vysvetliť pojmy: dogma, Učiteľský úrad cirkvi a ich význam, • zdôvodniť potrebu novej reči Cirkvi v súčasnej spoločnosti.	Osobnostný a sociálny rozvoj: • otvorenosť pre transcendentný rozmer života, • ochota osvojovať si postoj kultivovanej religionistiky, • rozlíšiť a kriticky posúdiť manipulačné techniky siekt, • vnímať potrebu osobného rozhodnutia pre vieru.	
	I	3				3.4.Komu vlastne verím? 3.5.Kto si, Bože? 3.6.Dogmy – reč viery
	II.	2				3.7.Sekty 3.8.Beseda o sektách
	Štvrtý tematický celok: Zodpovednosť za budovanie vzťahov					
III.	1	4.1.Túžba po láske	• túžba po presiahnutí seba (ontologická potreba lásky človeka k človeku a človeka k Bohu), • priateľstvo a láska, • vzťah muž a žena, • ideál rodiny a pseudorodina, • medzigeneračné vzťahy.	Žiak vie/dokáže • objasniť ontologickú potrebu lásky človeka k človeku a človeka k Bohu, • charakterizovať priateľskú, manželskú, rodičovskú lásku a lásku k Bohu,	Osobnostný a sociálny rozvoj: • schopnosť kritického prehodnotenia pre ponuky pseudorodiny, • pripravenosť stotožniť sa s ideálom rodiny, • vnímať kvalitu partnerského vzťahu ako základu manželstva a rodiny,	
	3	4.2.Kamarátstvo, priateľstvo 4.3.Priateľstvo a láska 4.4.Láska a partnerstvo				
	IV.	3				4.5.Sebaúcta v partnerských vzťahoch 4.6.Význam pohlavia ako

		zväzku 4.7.Rodina		- rozlíšiť rôzne formy spolužitia dvoch ľudí v súčasnosti, - uznávať kresťanské manželstvo ako spoločenstvo lásky pochádzajúce od Boha, - zdôvodniť jednoduchým spôsobom nerozlučiteľnosť manželstva, - vymenovať základné riziká vyplývajúce zo zneužitia a nepochopenia lásky, - vyjadriť niekoľko základných zásad slušnej komunikácie v rodine aj mimo nej, - vyjadriť v modelových situáciách alternatívy efektívneho riešenia rodinných konfliktov, - obhájiť potrebu zdravej rodiny pre zrelosť človeka a pre odovzdávanie viery.	otvorenosť pre asertívne riešenie medzigeneračných konfliktov.
V.	Piaty tematický celok: Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije				
	4	5.1.Pohl'ad kresťana na vzťah človeka k prírode 5.2.Boh pozýva človeka k ochrane Božieho diela 5.3.Ekologická uvedomelosť kresťanov 5.4.Kresťanské poslanstvo ľudskosti	- ekológia a zodpovednosť (globálne problémy), - angažovanosť kresťana v spoločnosti, - úloha Cirkvi v spoločnosti, - kresťanské denominácie na Slovensku, - ekumenizmus.	Žiak vie/dokáže - dôležitosť ekologického myslenia v celospoločenskom kontexte, - aplikovať kresťanské hodnoty na ekologické myslenie, - zdôvodniť potrebu angažovanosti kresťanov v politike a vo verejnom živote, - vysvetliť historické dôvody rozdelenia kresťanov,	Osobnostný a sociálny rozvoj: - otvorenosť pre ekumenický dialóg medzi kresťanskými denomináciami na Slovensku, - vedomie prebratia zodpovednosti za angažovanosť v spoločnosti. Environmentálna výchova: - aktívne sa podieľať na ochrane životného prostredia (triedenie odpadu v domácnosti,
	3	5.5.Úloha Cirkvi v spoločnosti 5.6.Kresťanské			
VI.					

TPU pre 9. ročník ZŠ
1 hodina týždenne

		denominácie na Slovensku 5.7.Ekumenizmus - nádej pre človeka a celé stvorenie		• akceptovať nevyhnutnosť úcty a tolerance voči ľuďom iného vierovyznania, • charakterizovať jednotlivé kresťanské denominácie na Slovensku, • vysvetliť pojem ekumenizmus.	udržiavanie čistoty v prírode, šetrenie energiami a zdrojmi).
--	--	--	--	---	---

Tematický výchovno-vzdelávací plán z náboženskej výchovy pre 9. ročník NBV je vypracovaný podľa:

- * Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie: Náboženská výchova
- * Vzdelávacieho štandardu schváleného Konferenciou biskupov Slovenska na 67. plenárnom zasadnutí dňa 28. 10. 2010 a inovovaným rámcovo-vzdelávacím programom (iRVP) s novými výkonovými a obsahovými štandardami katolíckeho náboženstva, ktoré boli prerokované a schválené na zasadnutí Subkomisie pre školské vyučovanie náboženstva dňa 11. júna 2014 v Banskej Bystrici s platnosťou od 1. 9. 2015.

Učebné osnovy predmetu domov a práca

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu Domov a práca sú v súlade so vzdelávacím programom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015 - 5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Pracovný poriadok. Ochrana zdravia a hygiena. BOZP	1
Materiálne zabezpečenie domácnosti	4
Výživa človeka	5
Pestovateľské práce	3
Agroekológia	2
Praktické práce na školskom pozemku	2
Výroba	1
Výšivkárstvo	2
Výzdoba interiéru školy	2
Práca s drobným materiálom	3
Strojové šitie	3
Agroturistika	3
Moja domácnosť	2
Spolu	33

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

MUV – Multikultúrna výchova

MDV – Mediálna výchova

REG – Regionálna výchova a ľudová kultúra

FIG – Finančná gramotnosť

TBZ – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

Domov a práca	9. ročník
Štátny vzdelávací program	0
Školský vzdelávací program	1
Rozsah vyučovacieho predmetu	1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín

Základná škola Ľ.Podjavorinskej 1, Košice

TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN
DOMOV A PRÁCA PRE 9. ROČNÍK ZŠ

Predmet: DOMOV A PRÁCA Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce Stupeň vzdelania: nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2 Počet vyučovacích hodín týždenne: 1 (33 hodín ročne)	Školský rok: 2019/2020 Vyučujúci: Ročník: deviaty Trieda: IX.A, B
Tematické celky: • Pracovný poriadok. Ochrana zdravia a hygiena. Poučenie o bezpečnosti pri práci. (1 hodina) • Materiálne zabezpečenie domácnosti (4 hodiny) • Výživa človeka (5 hodín) • Pestovateľské práce (3 hodiny) • Agroekológia (2 hodiny) • Praktické práce na školskom pozemku (2 hodiny) • Výroba (1 hodina) • Výšivkárstvo (2 hodiny) • Výzdoba interiéru školy (2 hodiny) • Práca s drobným materiálom (3 hodiny) • Strojové šitie (3 hodiny) • Agroturistika (3 hodiny) • Moja domácnosť(2 hodiny)	Doplňkové učebné texty: Pestovateľské práce Zdroje z internetu Kuchárske knihy

Mes.	Hodina / Temat. okruh/ Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard techniky	Ciele a kľúčové kompetencie	PT MPV
IX.	TEMATICKÝ OKRUH : 1. Pracovný poriadok . (1 hodina) 2. Materiálne zabezpečenie domácnosti (4 hodiny)				
	1. Úvodná hodina Ochrana zdravia a hygie. Poučenie o bezpečnosti pri práci.	Organizačné pokyny, oboznámenie sa s predmetom BOZP, pracovný poriadok	Oboznámiť žiakov s obsahom učiva, bezpečnosťou pri práci, s požiadavkami a pravidlami, pracovným poriadkom		OSR – ovládať pravidlá pri práci
X.	2. – 3. Materiálne zabezpečenie domácnosti 4. – 5. Materiálne zabezpečenie domácnosti	Vlastné bývanie Hygiena v domácnosti a kuchyni Domáce práce Vybavenie kuchyne	Žiak má vedieť: • podnájom • vlastník bytu • vykonať správne umývanie riadu, pracovnej dosky, stolov v školskej kuchynke • Vykonávať jednoduché domáce práce, žehlenie utierok, obsluha automatickej práčky, mikrovlnnej rúry <i>Vysvetliť rozdiel podnájmu a vlastného bývania</i> <i>Šetrné používanie čistiacich prostriedkov</i> <i>Zásady bezpečnosti pri práci</i> <i>Poznať elektrické spotrebiče v kuchyni ich funkciu, BOZP pri práci so spotrebičmi</i>	KK2 - pochopiť vzťahy podnájomcu a vlastníka bytu KK3 - rozvíjať spoluprácu pri upratovaní domácnosti	VMR -pomáhať pri domácich prácach OZO -predchádzať úrazom pri domácich prácach

XI.	TEMATICKÝ OKRUH : 3. VÝŽIVA ČLOVEKA (5 hodín)				
	6. – 7. Výživa človeka	Zásady racionálnej výživy Spôsoby úpravy stravy	Žiak má vedieť: • Vymenovať zásady správnej životosprávy • Vymenovať spôsoby úpravy stravy, povedať rozdiel v dusení, varení, pečení, grilovaní, opekaní • Praktickú prípravu obloženej misi • Použiť a vhodne naservírovať syr, zeleninu, šunku, vajcia na obloženú misu • Používať kuchársku knihu – orientovať sa v nej • Napísať 2 recepty na polievky • Vymenovať spôsoby spracovania a skladovania ovocia a zeleniny	KK2 -rozvíjať kreativitu a tvorivosť	OSR – rozvíjať tvorivosť pri delenej strave MAT- nakupovanie potravín FG - finančná hodnota potravín VMR- varenie
	8. – 9. Výživa človeka	Studená kuchyňa Polievky			
	10. Výživa človeka	Spôsoby spracovania a skladovania ovocia a zeleniny			

XII.	TEMATICKÝ OKRUH : VÝZDOBA INTERIÉRU ŠKOLY (1 hodina)				
	11. Výzdoba interiéru školy	Vianočná výzdoba na okná Kreslenie a vystrihovanie snehuliaka,stromčekov, sviečky, anjelikov a ich aplikácia na okná	Žiak má vedieť: • Prekresliť maketku • Precízne vystrihnúť predkreslený námet • Vkusne naaranžovať a nalepiť ozdoby na okná <i>Práca v skupinách.</i> <i>Estetické čítanie</i>	KK1 - pochopiť zmysel Vianoc	DEJ - tradície a súčasnosť
XII.	TEMATICKÝ OKRUH : Práca s drobným materiálom (2 hodiny)				
	12.- 13. Práca s drobným materiálom (prírodným)	Vianočné aranžovanie Pripraviť vianočný veniec zo slamy, šišiek a papierových ozdôb Prezentácia výrobku	Žiak má vedieť: • Prakticky pripraviť vianočný veniec zo slamy, šišiek a ozdôb <i>Manuálna práca s drobným prírodným materiálom</i>	KK1 - pochopiť význam adventného venca	DEJ – význam poznávania minulosti

I.	TEMATICKÝ OKRUH : Pestovateľské práce (3hodiny)				
	13. – 14. Pestovateľské práce	Poľnohospodárska výroba – internet Poľnohospodárska výroba	Žiak má vedieť: • diskutovať o nevyhnutnosti poľnohospodárskej výroby pre človeka • význam poľnohospodárstva • vymenovať aké potraviny produkuje poľnohospodárstvo(zelenina, obilniny, ovocie, krmoviny pre úžitkové zvieratá) • Základné životné podmienky rastlín a okrasných drevín(tuja tis) • Vymenovať okrasné rastliny a ovocné stormy, kríky a drobné ovocie <i>Vlastný názor na poľnohospodárstvo</i>	KK3 - chápať a hodnotiť prírodu	ENV- ochrana pôdy-
	15. Pestovateľské práce	Význam okrasného sadovníctva, pestovania ovocných stromov a kríkov			
II.	TEMATICKÝ OKRUH: Agroekológia (2 hodiny)				
	16. – 17. Agroekológia	Projektovanie záhrady – navrhnuť na výkres projekt záhrady Dokončenie projektu	Žiak má vedieť: • rozlíšiť oddychovú a úžitkovú záhradu • navrhnuť vonkajší priestor záhrady , využitie vodného prvku, posedenia, stromov, kvetov kríkov, skalky. <i>Kresba (kolorovaná kresba). Samostatná práca.</i>	KK2 - rozvíjať kombinačné schopnosti KK3 - chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a ŽP	ENV - využitie odpadu pri práci ENV - tvorba životného priestoru na úrodnej pôde

	TEMATICKÝ OKRUH: Výšivkárstvo (2 hodiny)				
II.	18. Výšivkárstvo	-Vyšívanie križikovým stehom	Žiak má vedieť: - vyšívať na paname križikovým stehom vyšivaciou priadzou - vytvoriť peknú výšivku - pracovať bezpečne s tupou ihlou Žiak má vedieť: - zhotoviť ornament na paname slzičkovým stehom - prezentovať svoj výrobok - Dodržiavať BOZP pri práci	KK4 - rozvíjať estetické cítenie	RLK -hovoríť o zvykoch a ľudových tradíciach našich prarodičov, ľudové kroje, čipky výšivky DEJ - minulé storočie MAT – počítanie dierok pri vyšívaní
	19. Výšivkárstvo	Vyšívanie slzičkovým stehom			
TEMATICKÝ OKRUH: Strojové šitie (3 hodiny)					

III.	20. - 21.- 23. Strojové šitie	-Príprava šijacieho stroja – naplnenie špulky pre spodnú niť, nastavenie veľkosti stehov, vystrihnutie látky vhodnej veľkosti za použitia krajčírskej kriedy, Vrecúško na prezuvky – endlovanie, zošívanie látky, navliekanie šnúrky Sova- vystrihnúť, endlovať, zošiť a vypchať sovu	Žiak má vedieť: - rozlišovať základné druhy látok - pripraviť šijací stroj(navliecť niť, nastaviť veľkosť stehov) - používať krajčírsku kriedu, strihať látku - endlovať látku, zošívať dva kusy látky - používať spiatocné šitie - dodržiavať BOZP pri práci so šijacím strojom - vyrobiť sovu(vystrihnúť, zošiť a vypchať) <i>Prezentovať svoj výrobok, používať svoje vrecúško na prezuvky</i>	KK2 - pochopiť nutnosť textilného priemyslu KK4 -rozvíjať schopnosti v práci prezentovať sám seba	OSR – vyjadriť svoje nápady TPPZ – vlastná tvorba MAT- jednotky dĺžky na krajčírskom metri
	TEMATICKÝ OKRUH: Práca s drobným materiálom (1 hodina)				
IV.	24. Práca s drobným materiálom	-Výrobok na Veľkú noc podľa vlastného výberu (korbáč z prútia maľované kraslice, veľkončný veniec zo slamy a pod.)	Žiak má vedieť: - vyrobiť výrobok s veľkonočnou tematikou - dodržiavať bezpečnosť pri práci <i>Spracovanie prírodného materiálu podľa vlastných nápadov</i>	KK4 - objavovať možnosti rôznych materiálov	ENV naučiť sa pracovať s rôznym prírodným materiálom

			.		prostredie
	TEMATICKÝ OKRUH: Agroturistika (3 hodiny) Moja domácnosť (2 hodiny)				
	29. – 30. Agroturistika	-Drobnochov - Hydina Druhy hospodárskych zvierat	Žiak má vedieť: - aká hydina je hrabavá, vodná(sliepky morky, perličky, husi, kačice) - prečo je chov hydiny najvyspelejším odvetvím našej živočíšnej výroby(rýchle rozmnožovanie, produkcia kvalitného masa a vajec) - vymenovať hospodárske zvieratá		BIO - hydina
VI.	31. Agroturistika	Projekt moja farma- na základe schémy na tabuli	Žiak má vedieť: - vytvoriť jednoduchý projekt pre vlastné podnikanie - SCHÉMA- vhodná lokalita a miesto na podnikanie (ustajnenie , výbeh zvierat) - čo budeme chovať, pestovať - čo je veterinárna starostlivosť o zvieratá - ako pripraviť krmivo na zimu (zásoby, kosenie sena) - vybrať si druh a množstvo zvierat - aká technika je potrebná na obhospodarovanie farmy - aké sú úradné záležitosti	KK2- hľadať vlastnú cestu k podnikaniu, vlastnému bývaniu	ENV- ochrana životného prostredia MAT- sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie prirodzených čísel
	32. – 33. Moja domácnosť	Finančné zdroje pre zabezpečenie bývania Vyrovnaný rodinný rozpočet			

		Príjmy, výdavky, úspory – pravidelné, nepravidelné	• nájsť vhodných spoločníkov • získať si skúsenosti o danej práci • Hospodárenie • Definovať výhody a nevýhody jednotlivých druhov bývania • Poznať rozpočet svojej rodiny na základe vlastných skúsenosti		
--	--	--	--	--	--

Pojmy zavedené v 9. ročníku: agroturistika, agroekológia, endlovanie,

Tematický výchovno-vzdelávací plán z výtvarnej výchovy pre 9. ročník je vypracovaný podľa:

- Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie: Svet práce

Skratky prierezových tém (PT) a medzipredmetových vzťahov (MPV):

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

MDV – Mediálna výchova

MUV – Multikultúrna výchova

TBZ – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

ENV – Environmentálna výchova

REG – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

FIG - finančná gramotnosť

Ďalšie skratky:

KK – kľúčové kompetencie

KK1 – Kultúrne povedomie a vyjadrovanie

KK2 – Zmysel pre iniciatívu a podnikavosť

KK3 – Sociálne a občianske kompetencie

KK4 – Schopnosť práce s digitálnymi technológiami

MAT - Matematika

SJL- Slovenský jazyk

DEJ – Dejepis

GEG - Geografia

BIO – Biológia

HUV – Hudobná výchova

NBV – Náboženská výchova

ETV – Etická výchova

Učebné osnovy predmetu technika

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu technika sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015. Používané učebnice sú v súlade so schvaľovacou alebo odporúčanou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR z 7.11.2016, zverejnená na <https://edicnyportal.iedu.sk/Documents>.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Bytové inštalácie	18
Strojové opracovanie materiálov	5
Svet práce	10
Spolu	33

Používané prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

FIG – finančná gramotnosť

OZO – Ochrana života a zdravia

Technika	9. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Rozsah vyučovacieho predmetu	1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva technika v 9. ročníku 1 vyučovacia hodina týždenne. Školský vzdelávací program koreluje so štátnym vzdelávacím programom.

Základná škola Ľ. Podjavorinskej 1, Košice

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN
Z TECHNIKY PRE 9. ROČNÍK ZŠ**

Predmet: TECHNIKA Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce Stupeň vzdelania: nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2 Počet vyučovacích hodín týždenne: 1 (33 hodín ročne)	Školský rok: 2019/2020 Vyučujúci: Ročník: deviaty Trieda: IX.A, B						
Tematické celky: <table><tr><td>1. Bytové inštalácie</td><td>18 hodín</td></tr><tr><td>2. Strojové opracovanie materiálov</td><td>5 hodín</td></tr><tr><td>3. Svet práce</td><td>10 hodín</td></tr></table>	1. Bytové inštalácie	18 hodín	2. Strojové opracovanie materiálov	5 hodín	3. Svet práce	10 hodín	
1. Bytové inštalácie	18 hodín						
2. Strojové opracovanie materiálov	5 hodín						
3. Svet práce	10 hodín						

Hodina/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie	PT MPV
1. Úvodná hodina Bezpečnosť pri práci	Školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni	Poznať základné pravidlá práce v dielenskej učebni, pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	KK2 - prístupuje k výsledkom pracovnej činnosti z hľadiska ochrany zdravia	OSR – ovládať pravidlá pri práci OZO – bezpečnosť pri práci
TEMATICKÝ CELOK : 1. Bytové inštalácie 18 hodín				
2. Základné prvky domovej elektroinštalácie	elektroinštalácia, silnoprúdová, slaboprúdová základné prvky bytovej (domovej) inštalácie: prvky pred a za elektromerom, elektroinštalačný materiál: ovládače, zásuvky a vidlice, objímky žiaroviek, istiace prvky, úložný materiál, inštalačné škatule a rozvodky, spojovací a izolačný materiál spotreba elektrickej energie v domácnosti: príkon, výkon, účinnosť, vzorce, energetické triedy spotrebičov	Vysvetliť príčiny možných porúch elektrickej inštalácie a z nich vyplývajúce nebezpečenstvá pre človeka (postup pri výpadku elektrickej energie: odpojiť alebo vypnúť zariadenie, ktoré pravdepodobne spôsobilo poruchu, zistiť či je porucha pred alebo za elektromerom, zistiť či sú vypadnuté ističe, nahodenie ističov)	KK2 - využíva znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach KK1 - schopnosť riešiť problém, schopnosť uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci	ENV – šetrenie elektrickou energiou FYZ – výpočet príkonu elektrických spotrebičov a ich účinnosti MAT – výpočet ceny prevádzky elektrických spotrebičov FYZ – výpočet spotreby elektrickej energie
3. Bytová elektroinštalácia				
4. Technológie montáže v elektrotechnike				
5. Elektrické montáže v elektrotechnike				
6. Elektrotechnické, automatizačné a regulačné prvky				
7. Obvod elektrického zvončeka				
8. Jednosmerný elektromotorček, ovládanie, zmena smeru otáčania				
9. Spotreba elektrickej energie, príkon a výkon				
10. Prevádzkové náklady elektrospotrebičov,				

energetické triedy spotrebičov				
11. Plynoinštalácia	plynoinštalácia, základné prvky a ich funkcia, poruchy, plynové spotrebiče	Vysvetliť pravidlá správania sa pri poruchách plynoinštalácie	S plynom pracuje opatrne a bezpečne	FYZ - tlak, objem CHE - horenie - oxidácia, možnosť výbuchu
12. Plynové spotrebiče (plynový sporák, piecka, lampa)				
13. Poruchy plynoinštalácie, postup pri poruche				
14. Vodoinštalácia a kanalizácia	vodoinštalácia a kanalizácia, základné prvky a ich funkcia, regulácia spotreby v domácnosti	Uviesť najčastejšie poruchy vodoinštalácie a kanalizácie	Vodou zbytočne neplytvá	FYZ - pascalov zákon ENV - šetrenie vodou Hygiena
15.. Ako funguje vodovod				
16. Kúrenie a druhy kúrenia	kúrenie a klimatizácia v domácnosti, druhy kúrenia a vykurovania, regulácia spotreby tepla, poruchy, klimatizačné zariadenia,	Vyhľadať informácie o možnosti využitia solárnej a geotermálnej energie pri vykurovaní Vysvetliť niektoré poruchy vykurovacích systémov a základné pravidlá správania sa pri poruchách		ENV - globálne otepľovanie a šetrenie energiou FYZ - účinnosť vykurovania, tepelná izolácia, plastové okná
17. Klimatizácia				Zdravotné riziká spojené s klimatizáciou
18. Formy energií (obnoviteľné, neobnoviteľné, výhody a nevýhody)	formy energie, výpočet spotreby energií v domácnosti	Uviesť príklady možností šetrenia energiami	KK2 - používa bezpečné a účinné spotrebiče	ENV - preferencia obnoviteľných zdrojov, ale aj uvedomovanie si rizík s nimi spojených
TEMATICKÝ CELOK : 2. Strojové opracovanie materiálov 5 hodín				
19. Meranie a obrysovanie	metódy strojového opracovania dreva, kovov a plastov			

20. Delenie materiálov: strihanie, rezanie, dlabanie, sekane, hobľovanie, vŕtanie	obrábací stroj, obrobok – výrobok, nástroj, pohyby, obrábané plochy CNC stroje (aj modely)	Rozlíšiť podľa princípu obrábania (tvary obrábaných plôch – nástroj – obrábací stroj) metódu obrábania (vŕtanie, brúsenie, sústruženie, frézovanie, lisovanie)	KK2 - používa bezpečné a účinné materiály, súčiastky a vybavenie, dodržiava stanovené pravidlá, plní povinnosti a záväzky, adaptuje sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky	INF – vyhľadávanie informácií na internete OZO - Žiak rozpozná nebezpečné situácie, ohrozujúce zdravie
21. spájanie materiálov: skutky, klince, nitovanie, lepenie, spájkovanie	progresívne vybrané metódy obrábania materiálov: laser, vodný lúč,	Zdôvodniť význam vybraných technológií pre výrobnú prax		
22. Exkurzia na pracovisko s obrábacími strojmi	elektroerozívne obrábanie a pod.	Prezentovať výsledky pozorovanie s exkurzie zameranej na strojové obrábanie technických materiálov		
23. Diskusia o tom čo žiaci na exkurzii videli				

TEMATICKÝ CELOK : 3. Svet práce 10 hodín

1. Voľba profesijnej orientácie – princípy, záujmy, ciele	voľba profesijnej orientácie – základné princípy, sebapoznávanie, osobné záujmy a ciele, telesný a zdravotný stav, osobné vlastnosti a schopnosti	Preukázať v modelových situáciách schopnosť prezentovať sa pri vstupe na trh práce		
2. Voľba profesijnej orientácie – zdravotný stav, osobné vlastnosti, schopnosti	vlastnosti a schopnosti, sebahodnotenie	Identifikovať internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní, stanoviť si kariérne ciele		
3. Vplyvy na voľbu profesijnej orientácie	vplyvy na voľbu profesijnej orientácie,			
4. Informačná základňa pre voľbu povolania	informačná základňa pre voľbu povolania, práca s profesijnými informáciami a využívanie poradenských služieb			
5. Informácie a využívanie poradenských služieb	podnikanie – druhy a štruktúra organizácií, najčastejšie formy			
6. Vyhľadávanie informácií o SŠ na internete				
7. Portály na hľadanie zamestnania (profesia, ...)				

8. Druhy podnikania	podnikania, malé a stredné podnikanie			KK - schopnosť orientovať sa na trhu práce	FIG - finančná gramotnosť
9. Výhody a nevýhody podnikania oproti zamestnaniu					
10. Zhrnutie učiva					

Tematický výchovno-vzdelávací plán z techniky je vypracovaný podľa:

- Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie: Technika
- Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie – Obsahový vzdelávací štandard a výkonový štandard pre 9. ročník základnej školy

Učebné zdroje:

- Krušpán,I. a kol.: Technická výchova pre 5.až 9.ročník ZŠ , schválilo MŠ SR pod č, 4672/98 - 41

Skratky prierezových tém (PT) a medzipredmetových vzťahov (MPV):

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

MAT – Matematika

FYZ – Fyzika

INF - Informatika

CHE - Chémia

ETV – Etická výchova

GEG - Geografia

Ďalšie skratky:

PT – prierezové témy

MPV – medzipredmetové vzťahy

KK – kľúčové kompetencie

Skratky kľúčových kompetencií:

KK1 – Všeobecné (univerzálne) kompetencie

KK2 – Pracovné kompetencie žiaka

Učebné osnovy predmetu výtvarná výchova

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu výtvarná výchova sú v súlade so vzdelávacím programom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015 - 5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	5
Možnosti zobrazovania videného sveta	2
Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia	2
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	4
Škola v galérii	4
Podnety architektúry	2
Podnety fotografie	2
Podnety videa a filmu	1
Elektronické médiá	2
Podnety dizajnu	2
Tradiície a podnety remesiel	4
Synestetické podnety	2
Podnety poznávania sveta	1
Spolu	33

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

MUV – Multikultúrna výchova

MDV – Mediálna výchova

REG – Regionálna výchova a ľudová kultúra

FIG – Finančná gramotnosť

TBZ – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

Výtvarná výchova	9. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Rozsah vyučovacieho predmetu	1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva výtvarnej výchovy v 9. ročníku 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Školský vzdelávací program koreluje so štátnym vzdelávacím programom.

Základná škola Ľ.Podjavorinskej 1, Košice

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN
Z VÝTVARNEJ VÝCHOVY PRE 9. ROČNÍK ZŠ**

Predmet: VÝTVARNÁ VÝCHOVA Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra Stupeň vzdelania: nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2 Počet vyučovacích hodín týždenne: 1 (33 hodín ročne)	Školský rok: 2019/2020 Vyučujúci: Ročník: deviaty Trieda: IX.A, B
Tematické okruhy: • Výtvarné vyjadrovacie prostriedky (5 hodín) • Možnosti zobrazovania videného sveta (2 hodiny) • Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia (2 hodiny) • Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia (4 hodiny) • Škola v galérii (4 hodiny) • Podnety architektúry (2 hodiny) • Podnety fotografie (2 hodiny) • Synestetické podnety (2 hodiny) • Podnety poznávania sveta (1 hodina) • Podnety dizajnu (2 hodiny) • Tradície a podnety remesiel (4 hodiny) • Podnety videa a filmu (1 hodiny) • Elektronické media (2 hodiny)	Doplňkové témy: Príležitostné výtvarné súťaže (školské a mimošk.): Vesmír očami detí Koláže rozprávajú Deň 112 očami detí Stop drogám, za zdravý život detí Súťaž o najkrajšiu vianočnú /veľkonočnú pohľadnicu Najkrajší sen Kolorit slovenského ornamentu Príroda očami detí Farebný svet Moja rodina a podobne

Mes.	Hodina / Temat. okruh/ Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard techniky	Ciele a kľúčové kompetencie	PT MPV
IX.	TEMATICKÝ OKRUH : 1. VÝTVARNÉ VYJADROVACIE PROSTRIEDKY (5 hodín)				
	1. Úvodná hodina	Organizačné pokyny, oboznámenie sa s predmetom	Oboznámiť žiakov s obsahom učiva, bezpečnosťou pri práci, s požiadavkami a pravidlami.		OSR – ovládať pravidlá pri práci
	2. – 3. Štýly moderného umenia Ukážky: internet – https://www.umeniesvet.sk/umenie-sveta/browse/styles/ https://www.svetkuriozi.sk/umelecka-hra-rozne-styly-malovania/ http://www.sos-it.sk/index.php/skolsky-blog/gdm-blog/item/1866-jeden-obrazok-vam-vysvetli-rozdiely-medzi-stylmi-moderneho-umenia	konfrontácia rôznych štýlov moderného alebo predmoderného umenia (obraz maľovaný rôznymi štýlmi a rukopismi zvolenými podľa ukážok) vybrané „- izmy“ moderného umenia maľba vybraných predmoderných slohov , výber, kombinácia, syntéza, komponovanie a porovnanie formálnych a výrazových vlastností rôznych štýlov	Žiak má vedieť: - kombinovať rôzne vybrané štýly výtvarného vyjadrovania v jednom obraze (kubizmus, surrealizmus, impresionizmus, pointilizmus, konstruktivizmus, abstraktný expresionizmus a pod.) - nakresliť jednu vec rôznymi štýlmi maľovania a ukázať tak svoje schopnosti - hra - vedieť v čom sú hlavné rozdiely medzi rôznymi štýlmi. <i>Kesba (ceruzou, tušom, uhlikom, rudkou, fixkami).</i> <i>Maľba (temperou, vodovými farbami, akrylovými farbami)</i>	KK2 - rozvíjať kreativitu a tvorivosť pri vytváraní a kombinovaní rôznych tvarových štýlov na ploche KK3 - rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia	TPPZ – vlastná tvorba návrhu
X.	4. – 5. Návrh na stenu (dvere) – vo vybranom		Žiak má vedieť:		BIO –

	štýle moderného umenia, štylizácia (rastliny, zvieratá...)		štylizovať motív <i>Kesba fixkami, pastelkami, maľba temperou, koláž z farebného papiera, novín a pod.</i>		ochrana zvierat
TEMATICKÝ OKRUH : 2. MOŽNOSTI ZOBRAZOVANIA VIDENÉHO SVETA (2 hodiny)					
	6. – 7. Hra na reštaurátora	doplnenie časti reprodukcie (fotografie) kresbou (maľbou) dôraz na približné napodobenie štýlu, výrazu a proporcií v doplnenej časti „rekonštrukcia“ – tónovanie plasticity (reštaurovanie chýbajúcej časti)	Žiak má vedieť: výtvarne rekonštruovať časť neúplného obrazu. <i>Kresba (ceruzou, tušom uhlíkom, rudkou, pastelkami...).</i> <i>Maľba (temperou, vodovými farbami, akrylovými farbami).</i>	KK2 – pochopiť úlohu reštaurátora, postup pri reštaurovaní obrazu	TPPZ – približné napodobenie štýlu FG - finančná hodnota umeleckých diel
XI.	TEMATICKÝ OKRUH : 3. PODNETY MODERNÉHO A SÚČASNÉHO VÝTVARNÉHO UMENIA (2 hodiny)				
	8. Konceptuálne umenie – Bratislavský hrad, Pyramída, Eifelovka a pod. 9. Pozvánka na výstavu, prednášku ...(Vesmír	nahradenie obrazu (predstavy) slovným výrazom, vystihujúcim jej podstatné prvky, alebo: parafráza (interpretácia) zvoleného konceptuálneho diela; text vyjadrujúci v jednoduchej forme podstatu „	Žiak má vedieť: vyjadriť (nahradia, parafrázujú) podstatné prvky svojho obrazu (výtvarného diela) slovami (textom). <i>Kresba (ceruzou, tušom, fixkami)</i>	KK1 - pochopiť podstatu konceptuálneho umenia	TPPZ – vlastná tvorba návrhu GEG – DEJ historické stavby v

	očami detí, Deň vody v múzeu ...) Internet – ukážka pozdávanky	zobrazenej“ skutočnosti; slovo ako náhrada obrazu (sochy, akcie...) text a písmo vo výtvarnom umení, konceptuálny text, obraz z písma, textu -lettrismus text umiestnený v konkrétnom prostredí (kontexte), na objekte, alebo na časti obrazu			rôznych častiach sveta SJL – vlastná tvorba textu
TEMATICKÝ OKRUH : 4. VÝTVARNÉ ČINNOSTI INŠPIROVANÉ DEJINAMI UMENIA (4 hodiny)					
XII.	10. – 11. Štyri ročné obdobia – ženské tváre (Ukážky A. Mucha) 12. – 13. Secesná architektúra v Košiciach (kaviareň Slávia)	secesné umenie (secesné maliarstvo, grafika, architektúra, odievanie, dizajn, šperk ...) výtvarné reakcie žiakov na vybraný secesný artefakt, využitie organického ornamentu	Žiak má vedieť: - rozpoznať typické znaky secesného umenia a architektúry, - rozlíšiť typické prvky rôznych umeleckých slohov – ich súvislosti a rozdiely. <i>Kolorovaná kresba tušom, maľba (akvarelom, pastelom).</i> <i>Kresba ceruzou, fixkami, pastelkami.</i>	KK1 - pochopiť myšlienkové možnosti doby, uvedomiť si kompozíciu prvkov na ploche, vlastnosti a dôvod použitia výrazových prvkov v súvislosti s vývinovým obdobím KK4 - spoznávať vývinové výtvarné smery a ich predstaviteľov	DEJ – význam poznávania minulosti NŠFG – finančnú hodnotu umeleckých diel

XII. TEMATICKÝ OKRUH : 5. ŠKOLA V GALÉRII (4 hodiny)					
I.	14. – 15. Virtuálna galéria (www.slovakiana.sk , Artopedia – galéria svetového maliarstva a pod.) alt. Práca s reprodukciami / práca v programe nga	komentovanie rôznych (vybraných) druhov médií, žánrov, štýlov, období a rôznych autorských prístupov v rámci jedného média, žánru, obdobia (podľa diel v galérii, virtuálnej galérii alebo podľa reprodukcii) knihy o modernom umení/dizajne/architektúre časopisy o súčasnom umení pozn.: možnosť prepojenia s tematickým celkom: výtvarné vyjadrovacie prostriedky	Žiak má vedieť: diskutovať o súasných výtvarných dielach (o výstave, dizajne, architektúre, filme). <i>Vlastný opis príbehu výtvarného diela na reprodukcii (v galérii), alebo tvorba obrazov v programe nga.</i> <i>Návšteva historickej časti mesta, galérie alebo výstavy žiackych prác napr. v CVČ Domino a pod.</i>	KK3 - kultivovať estetické cítenie a prežívanie v oblasti výtvarného umenia, chápať a hodnotiť umenie KK4 - vplyv médií na rozvoj umeleckej tvorby	MEDV – grafický program nga. NŠFG - finančná hodnota umeleckých diel
	TEMATICKÝ OKRUH: 6. PODNETY ARCHITEKTÚRY (2 hodiny)				
II.	18. – 19. Hra na architekta (návrhy a modely budov podľa vyžrebovaných lístočkov)	návrh a model vybraného typu architektúry (budovy, urbanizmu, krajinej architektúry...) práca architekta – tvorba architektonického návrhu	Žiak má vedieť: - vytvoriť jednoduchý model architektúry podľa svojho návrhu. <i>Skica. Samostatná práca.</i> <i>Model (modelovacia hmota, krabičky, kartón, polystyrén a pod.).</i> <i>Práca vo dvojiciach (v skupinách).</i>	KK2 - rozvíjať kombinačné schopnosti KK3 - chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a ŽP	ENV - využitie odpadu pri práci ENV - - tvorba životného priestoru na úrodnej pôde

	TEMATICKÝ OKRUH: 7. PODNETY FOTOGRAFIE (2 hodiny)				
II. III.	20. – 21. Zmena imidžu Digitálna fotografia, internet, stránky http://hairmixer.com a http://comeeko.com Ukážky z internetu – zmena imidžu – STV1 - zmenáreň	digitálna postprodukcia fotografie montáže, filtre, zmeny farebnosti, proporcií; výber časti obrazu, fotomontáž. digitálnej fotografie pozn.: prepojenie s tematickým celkom: elektronické médiá	Žiak má vedieť: • upraviť fotografiu v počítači. <i>Digitálne fotenie, sťahovanie do PC, vkladanie, úprava fotografií, kombinovanie, editovanie fotografií</i>	KK4 - rozvíjať spôsobilosť využívať médiá a ich produkty	MEDV- naučiť sa pracovať s grafickým programom
	TEMATICKÝ OKRUH: 8. SYNESTETICKÉ PODNETY (2 hodiny)				

	22. Kreslenie podľa dojmov a pocitov z hudby (W. A. Mozart, L. v. Beethoven, J. S. Bach)	výrazne odlišné hudobné formy (napríklad: symfónia, sonáta, fuga, ária...) vyjadrenie vizuálnych analógií prostredníctvom výtvarných prostriedkov	Žiak má vedieť: rozpoznať vzťahy, podobnosti a rozdielnosti medzi hudobným a výtvarným umením. <i>Kresba farebnými tušmi, akvarelom, kombinovanie materiálov.</i> <i>Kresba fixkami, farbičkami.</i>	KK2 - hľadať vlastnú vizuálnu predstavu pocitu, rozvíjanie fantázie	OSR – rozvoj tvorivosti HUV- vyjadriť hudbu výtvarnou formou
TEMATICKÝ OKRUH: 9. PODNETY POZNÁVANIA SVETA (1 hodina)					
	24. Obrázky zo soli (ľadová plocha), cukrové obrázky, zmizikové, gumotlač... https://mladychemik.webnode.sk/faraonove-hady/	výtvarné vyjadrenie alebo využitie vybraných fyzikálnych / chemických / biologických procesov dielo (objekt, obraz), ktoré využíva výtvarné vlastnosti fyzikálneho / chemického / biologického / procesu alebo zobrazuje samotný proces - procesuálne umenie	Žiak má vedieť: rozpoznať vizuálno-estetické hodnoty v procesoch v prírode, výtvarne interpretovať vybraný proces. <i>Práca v skupinách. Tvorba diel pomocou akvarelu, soli a cukru, atramentu a zmizika, klovatiny a tušu (gumotlač) – experimentovanie.</i>	KK2- rozvíjanie fantázie	CHE - chemické procesy pri tvorbe diela

	TEMATICKÝ OKRUH: 10. PODNETY DIZAJNU (2 hodiny)				
IV.	25 – 26. Divadelné líčenie - rozprávková postava (striga, čert, kráľ, víla, pirát, princezná, škriatok, klaun, múmia, čiernokňažník, ...)	telový dizajn – úprava tváre (make up), účesu, očí, nechťov; optické korekcie tvaru a výrazu tváre, líčenie kaderníctvo, maskovanie, líčenie, kamufláž (televízne, divadelné, fantazijné, historické...) experimentovanie so svojim zovňajškom body art pozn.: možnosť prepojiť s tematickými celkami: možnosti zobrazovania videného sveta a podnety fotografie	Žiak má vedieť: • uplatniť výtvarné kritériá pri úprave svojho zovňajšku <i>Líčenie tváre podľa výberu divadelnej postavy, tvorba účesu, oblečenie...</i> <i>Práca v skupinách.</i>	KK2 - rozvíjať inovatívne myslenie a fantastické nápady	Estet. vých.- rozvoj estetického vnímania a myslenia SJL – divadelné rozprávky TPPZ – vlastná tvorba, návrh
	TEMATICKÝ OKRUH: 11. TRADÍCIE A PODNETY REMESIEL (4 hodiny)				
IV. V.	27. – 28. Viazaná batika alt. Svadba, krstiny, vianoce, remeslá... <i>-prezentácia</i> 29. – 30. Secesný šperk	tradičné (ľudové, historické) remeslá (techniky a výrobky) výtvarná interpretácia vybranej tradičnej techniky	Žiak má vedieť: • poznať najdôležitejšie tradičné (ľudové) remeslá. <i>Farbenie látky (batika, modrotlač....)</i> <i>Kolorovaná kresba tušom.</i> <i>Práca s drôtom.</i> <i>(Alternatíva – práca s modelovacou hmotou Kera)</i>	KK1 – rozvíjať záujem o tradície a zvyky vlastnej rodiny, rozvíjať manuálne zručnosti KK1 – akceptovať kultúrnu rozmanitosť vo svojom okolí	OSR - pochopiť dôležitosť vzdelávania a remesla RGV – ľudová slovesnosť a tradície

VI.	TEMATICKÝ OKRUH: 12. PODNETY VIDEA A FILMU (1 hodina)				
	31. Naša trieda - príbeh zo školskej akcie (MDD, exkurzia, návšteva divadla, remeslá ...) Tvorba krátkeho videa z mobilného telefónu, kamery alebo fotoaparátu	krátky príbeh – video (klip) film a videoumenie hra na „filmový štáb“ – rôzne úlohy pri príprave a realizácii filmu pozn.: prepojenie s tematickým celkom: elektronické médiá	Žiak má vedieť: poznať hlavné fázy procesu vzniku audiovizuálneho diela. <i>Vytvorenie krátkeho videa zo školskej akcie.</i>	KK4 -rozvíjať schopnosti v práci s informáciami, plánovať, triediť, realizovať, argumentovať, prezentovať sám seba	TPPZ – vlastná tvorba MEDV - naučiť sa pracovať s kamerou, mobilným telefónom, fotoaparátom
	TEMATICKÝ OKRUH: 13. ELEKTRONICKÉ MEDIÁ (2 hodiny)				
	32. – 33. Naša trieda – video z akcie - úprava videa v počítači (prepojenie s tematickým celkom podnety videa a filmu) Program – MovieMaker alt. Návrh na grafity – program Revelation	postprodukcia obrazovej a zvukovej časti videoklipu, fotografie prenos dát (z kamery, fotoaparátu alebo mobilného telefónu do počítača) uloženie dát, videoformát výber, úpravy, strihanie a spájanie zvuku a obrazu prezentácia videoklipu poz.: prepojenie s tematickými celkami: podnety fotografie a podnety	Žiak má vedieť: upraviť videoklip v počítači. <i>Spracovanie vlastných videozáberov z akcie v počítačovom programe MovieMaker.</i> <i>V programe RNA vytvoriť návrh na grafity, vyskúšať si tvoriť grafity v programe Graffiti Generator na internetovej stránke.</i>	KK4 – objavovať možnosti rôznych nástrojov v grafickom programe KK3 – schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy	TPPZ – vlastná tvorba MEDV - naučiť sa pracovať v grafickom

	Natural Art – sprej, Graffiti Creator (internet) www.graffitcreator.net	videa			programe Movie Maker alebo Graffiti Creator
--	---	-------	--	--	--

Pojmy zavedené v 9. ročníku: štýly moderného umenia, reštaurátorstvo, konceptuálne umenie, secesia, fotomontáž, digitálna postprodukcia hudobné formy, batika

Tematický výchovno-vzdelávací plán z výtvarnej výchovy pre 9. ročník je vypracovaný podľa:

- Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie:
Výtvarná výchova

Skratky prierezových tém (PT) a medzipredmetových vzťahov (MPV):

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

MDV – Mediálna výchova

MUV – Multikultúrna výchova

TBZ – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

ENV – Environmentálna výchova

REG – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

FIG - Finančná gramotnosť

Ďalšie skratky:

KK – kľúčové kompetencie

KK1 – Kultúrne povedomie a vyjadrovanie

KK2 – Zmysel pre iniciatívu a podnikavosť

KK3 – Sociálne a občianske kompetencie

KK4 – Schopnosť práce s digitálnymi technológiami

SJL - Slovenský jazyk

DEJ – Dejepis

GEG - Geografia

BIO – Biológia

HUV – Hudobná výchova

CHE - Chémia

Učebné osnovy predmetu telesná a športová výchova

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015. Použité učebnice sú v súlade so schvaľovacou alebo odporúčanou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR z 7.11.2016, zverejnená na <https://edicnyportal.iedu.sk/Documents>.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 2 hodiny týždenne, t. j. 66 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Atletika	14
Gymnastika	18
Basketbal	8
Volejbal	7
Hádzaná	8
Futbal	7
Pohybová výkonnosť	4
Spolu	66

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

TBZ – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

MDV – Mediálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

ENV – Environmentálna výchova

Telesná a športová výchova	9. ročník
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	0
Spolu	2

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva telesnej a športovej výchovy v 9. ročníku 2 vyučovacie hodiny týždenne. Školský vzdelávací program koreluje so štátnym vzdelávacím programom.

Základná škola Ľ. Podjavorinskej 1, Košice

TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN
Z TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY PRE 9. ROČNÍK ZŠ – športová zložka

Predmet: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb Stupeň vzdelania: nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2 Počet vyučovacích hodín týždenne: 2 (66 hodín ročne)	Školský rok: 2019/2020 Vyučujúci: Ročník: deviaty Trieda: IX. A, B
Tematické celky: 1. Atletika – 14 hod. 2. Gymnastika – 18 hod. 3. Basketbal – 8. hod. 4. Volejbal – 7 hod. 5. Hádzaná – 8 hod. 6. Futbal – 7 hod. 7. Pohybová výkonnosť – 4 hod.	Doplňkové aktivity: Športové súťaže

Ročník		9. ročník	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Mesiac	Hod.	Tematický celok			
IX.	1.	EU - T	Podnietiť pozitívny vzťah k atletike, najmä k behu, na zvýšenie svojej telesnej kondície. Osvojiť si atletickú terminológiu. Vedieť opísať techniku atletických disciplín, vedieť vysvetliť zásady hygiény a úrazovej zábrany.	Vedieť demonštrovať správnu techniku behu, nízkeho a polovysokého štartu, skoku do diaľky, hodu loptičkou. Osvojiť si pohybové zručnosti v daných atletických disciplínach.	OŽZ- Zásady bezpečnosti ochrana zdravia DEJ- história História olympizmu súčasnosť slov. šport ENV-
	2.	EU - T			
	3.	Hod kriketovou loptičkou			
	4.	Technika behu, bež. abeceda			
	5.	Štarty (nízky, polovysoký)			
	6.	Beh rýchly - K			
X.	7.	Skok do diaľky z miesta	Vytvoriť pozitívny vzťah k športovým hrám, aby sa týmto hrám venovali aj vo svojom voľnom čase. Vedieť vysvetliť útočné a obranné kombinácie. Osvojiť si poznatky o herných činnostiach, pravidlách.	Dosiagnúť optimálnu úroveň hernej výkonnosti, ktorá umožňuje hrať zápasu podľa pravidiel. Uplatniť aspoň jeden útočný herný systém a obranu proti nemu.	Človek a príroda OBN - spolunažívanie ENV- Pohyb a pobyt v prírode OŽZ Predchádzanie úrazom telesná kultúra
	8.	Skok do diaľky / Vytrvalostný beh - K			
	9.	12 min. beh			
	10.	Hod plnou loptou			
	11.	P: HČJ-jednotlivca			
	12.	H:Hra- basketbal			
	13.	N:Uvoľňovanie, dvojtakt			
XI.	14.	H: Hra- basketbal	Vypestovať schopnosť nebať sa, prekonávať prekážky. Rozvíjať pozitívny a aktívny vzťah ku gymnastike. Vedieť názvoslovie, pojmy, všeobecné pravidlá športovej gymnastiky.	Optimálne rozvinúť koordináciu schopnosti, klbovú pohyblivosť a elasticitu svalov, statickú a dynamickú silu, vedomú kinestetickú diferenciáciu pohybov.	OSR- Sebaúcta, tolerancia OŽZ.- Predchádzanie úrazom v kol. športoch INF - informácie
	15.	K:Uvoľňovanie, dvojtakt, streľba na kôš			
	16.	N/H: Útočné činnosti			
	17.	N/H: Obranné kombinácie / Hra			
	18.	K: Herný výkon			
	19.	Pr: Preskok - K			
	20.	A: Premet bokom			
	21.	A: Preskoky cez švihadlo			
XII.	22.	A: Rebriny- prednos, zanožovanie	Vzbudiť pozitívny vzťah k športovým hrám, aby chceli plniť funkcie súvisiace s organizáciou	Osvojiť si kolektívne psychomotorické zručnosti, zosúladiť vlastný motorický prejav v súčinnosti so spoluhráčmi.	OSR- priateľstvo, vzájomná pomoc GEG - orientácia DOV- cyklista a cestná premávka VMR
	23.	A: Hodnotenie gymnastiky			
	24.	A: Kotúľ vpred a vzad			
	25.	A: Skrčka a roznožka cez kozu			
	26.	K: Hodnotenie gymnastiky			
	27.	K: Hra- volejbal			
	28.	N: Prihrávky a nahrávky			
I.	29.	N: Podanie spodné a horné	zápasov. Osvojiť si poznatky, ktoré umožnia okrem funkcie hráča, podieľať sa na funkcii rozhodcu, zapisovateľa, časomerača a pod.		ENV- Vplyv človeka na prírodu FG OŽZ - pohyb v prírode, turistika
	30.	N: Odbíjanie a prihrávky vo dvojici			
	31.	N: Smečovanie z ľava aj sprava			
	32.	K: Hra -volejbal			
	33.	K: Herný výkon, hodnotenie			
	34.	A: Stoj na rukách			
II.	35.	A: Premet bokom	Vedieť ovládať pocity spojené s rizikovým správaním a prekonávať pocity ohrozenia vlastnej bezpečnosti a puďu sebazáchovy	Rozvinúť dynamický stereotyp psychomotorickej činnosti spojenej s dopomocou a poskytnutím záchrany spolužiakom.	MEDV- globalizácia v športe, boj proti rasizmu OŽZ- spolupráca, medziľud.
	36.	N: Kotúľ letmo			
	37.	N: Šplh na tyči			
	38.	A: Preskoky cez švihadlo			
	39.	A: Rebriny- prednos, zanožovanie			

	40.	A: Lavička- chôdza, beh, preskoky	Poznať zásady bezpečnosti	Zautomatizovať gymnastické pohybové zručnosti.	vzťahy.
III.	41.	H: Drepy, Kľuky- hodnotenie	pri cvičení v rôznych podmienkach a prostredí.		ENV-boj proti fajčeniu a drogám
	42.	N: Posilňovacie cvičenia			
	43.	N: Prevaly	Vypestovať tolerantné správanie i pocit zodpovednosti za konanie vo vzťahu k spolužiakom, učiteľom, rodičom a starším. Hodnotiť kvalitu svojej vlastnej činnosti na základe osvojenia poznatkov.	Spoľahlivo osvojiť herné pohybové zručnosti a návyky u jednotlivcov.	OSR- Sebadisciplína, sebaovládanie
	44.	N: Prihrávky, tlenie lopty			OŽZ- predchádzanie úrazom
	45.	N: Strel'ba z rôznych vzdialeností			ENV-vplyv prírody na športový výkon
	46.	N: Obsadzovanie hráča			TPPZ
IV.	47.	N: Strel'ba na bránku			
	48.	N: Obranné činnosti			
	49.	N/H: Útočné činnosti			
	50.	N: Strel'ba na presnosť			
	51.	N: Vedenie lopty, strel'ba- hádzana	Podnietiť pocity súťaživosti v rámci fair-play ako pretekári, rozhodcovia, Osvojiť si herné činnosti	Rozvoj psychomotorických schopností a pohybových zručností zodpovedajúcich adekvátnym somatickým, motorickým a psychickým predpokladom žiakov.	OŽZ- Zdravý spôsob života
V.	52.	N/H: Obranné kombinácie / Hra			OSR- reprezentácia SR
	53.	N/H: Útok- hod' a bež			sebarealizácia v športe
	54.	P: Prihrávky a uvoľňovanie	Vedieť využiť priestor Naučiť sa spodné a horné podanie Orientácia v priestore Využitie naučených HČJ		MEDV- šport jazyk pre všetky národy
	55.	N: 6 a 9 metrový hod			
	56.	N: Strel'ba na bránu a 7 metrový hod			
	57.	K: Hodnotenie počas hry			
	58.	H: Zápas- herné činnosti v hre			
	59.	N: 12 min. beh	N: 12 min. beh	Vypestovať kultúrnu psychomotorické pohybové koordináciu v harmónii s rytmom hudby.	DOV- pravidlá cestnej premávky pre chodcov
VI.	60.	N: Beh cez lavičky	N: Beh cez lavičky		
	61.	N: Skok do výšky	Skok do výšky		
	62.	N: Skok do diaľky	Skok do diaľky		
	63.	N: Štafetový beh	Štafetový beh		OŽZ- prvá pomoc pri úrazoch
	64.	N: Hod, vrh	Hod, vrh		
	65.	K: Testy EU	Motivovať žiakov k ďalšej	Usmerniť ďalší rozvoj somatických schopností.	ENV-pohyb a pobyt v prírode
	66.	K:Testy EU	športovej činnosti. Poznať		
			vlastný somatický vývin.		

Skratky: EU - T: Eurofit test, K: kontrolná hod., P: prípravná hod., N: nácviková hod., H: herná hod., HČJ: herná činnosť jednotlivca, ZP: zjednodušené pravidlá,

Tematický výchovno - vzdelávací plán z telesnej a športovej výchovy pre 9. ročník je vypracovaný podľa:

Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike - ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelávanie: Telesná a športová výchova

Kľúčové kompetencie sú uvedené vo výkonovom štandarde.

Skratky prierezových tém (PT) a medzipredmetových vzťahov (MPV):

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

MDV – Mediálna výchova

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

TBZ – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

ENV – Environmentálna výchova

OZO– Ochrana života a zdravia (preventívna, protidrogová výchova)

FIG – Finančná gramotnosť

ETV – Etická výchova
DEJ – Dejepis
INF - Informatika
HUV – Hudobná výchova
OBN – Občianska náuka
TSV – Telesná výchova
BIO - Biológia
GEG - Geografia

Ďalšie skratky:

PT – prierezové témy
MPV – medzipredmetové vzťahy