

# Správa o činnosti pedagogického klubu

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ |  Spojená škola – Gymnázium Tilgnerova, Tilgnerova 14, Bratislava 841 05 |
| 4. Názov projektu |  Zvýšenie kvality vzdelávania v Spojenej škole Tilgnerova 14 v Bratislave  |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ |  312011X621 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Chemický klub |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 8. október 2020 o 14:00 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Gymnázium Tilgnerova, Bratislava |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu |  RNDr. Iveta Piršelová |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy |  https://tilgnerka.edupage.org/ |

|  |
| --- |
| 1. **Tvorba testov na hodinách**

Školské testy môžeme klasifikovať podľa rôznych hľadísk, napríklad podľa konštrukcie testov, vyhodnotenia a interpretácie ich výsledkov. Kontrola vyučovacieho procesu je významná z viacerých hľadísk. Okrem toho, že je základom pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov, učiteľ získa dôležité informácie o tom, či žiak ovláda dôležité pojmy a vzťahy, či si osvojil potrebné zručnosti a zároveň získa aj spätnú väzbu týkajúcu sa efektivity svojej práce. Vyučujúci môže odhaliť nejasnosti v myslení žiakov, opraviť ich nesprávne uvažovanie, prípadne zmeniť (zlepšiť) metódy svojej práce. Vyučujúci daného predmetu sa na základe pravidelnej kontroly zoznamuje so žiakom a s jeho osobnosťou a získava predstavu o jeho možnostiach do budúcnosti. Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu (č. 8/2009 – R zo 14. mája 2009) uvádzajú, že vedomosti a zručnosti žiakov na predmete chémia sa overujú na základe ústnych skúšok, písomných skúšok, testov a praktických skúšok.  |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Spôsoby a validita ústneho skúšania, je preferované pre hlbšie nahliadnutie učiteľa do žiakovej mysle, lepšie sa dajú spoznať jeho nedostatky a chybné chápanie. Za najväčší problém ústneho skúšania sa pokladá nízka objektivita v rámci typu položených otázok a klasifikácie Písomné skúšanie prináša vyučujúcim preverenie všetkých žiakov hromadným spôsobom. Znamená to, že všetci žiaci sú skúšaní naraz. Žiakom je poskytnutý čas, počas ktorého je možné preveriť ich poznatky a predovšetkým schopnosť vykonávať myšlienkové operácie. Výmena testov, didaktických úloh a konzultácie ohľadom hodnotenia žiakov. |
| 1. **Závery a odporúčania pri skúšaní a tvorbe testov:**

Diskutovali sme ako postupovať pri tvorbe a hodnotení didaktických testov. Musíme si uvedomiť, že test je len jedným z  nástrojov merania výsledkov vyučovacieho procesu, ktorý má prispieť k celkovému hodnoteniu, ale určite nie byť rozhodujúcim činiteľom celkového hodnotenia. Nesprávne sformulované testové položky môžu viesť k získaniu skreslených, nepresných informácií o výsledkoch vzdelávania, čo sa môže negatívne prejaviť aj na konečnom hodnotení žiaka.  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 |  RNDr. Iveta Piršelová |
| 1. Dátum
 | 8. október 2020 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 |  Ing. Edita Čierna |
| 1. Dátum
 | 9. október 2020 |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:** Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu