

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Spojená škola – Gymnázium Tilgnerova, Tilgnerova 14, Bratislava 841 05 |
| 4. Názov projektu | Zvýšenie kvality vzdelávania v Spojenej škole Tilgnerova 14 v Bratislave |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011X621 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Chemický klub |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 11. január 2020 o 14:00 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Gymnázium Tilgnerova, Bratislava |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | RNDr. Iveta Piršelová |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <https://tilgnerka.edupage.org/> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Problémy s polročnou klasifikáciou, návrhy na zlepšenie a zjednodušenia klasifikácie**  Hodnotenie v tomto čase je naozaj veľmi náročné. Pri online vyučovaní žiaci môžu mať otvorený zošit alebo knihu, možu si nájsť odpovede na internete, často im pomáhajú rodičia a starší súrodenci, spolužiaci im posielajú SMS správy s odpoveďou a podobne. Čo môže v takýchto situáciách robiť učiteľ? Existuje niekoľko možností, ktoré mu môžu pri skúšaní pomôcť. Pravdepodobne nefungujú na sto percent, lebo fantázia žiakov je nekonečná, ale uvedené stratégie môžu aspoň trochu sprísniť hodnotenie, a tak sa môžeme dopracovať k reálnejšiemu pohľadu na vedomosti našich žiakov. | |
| **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**  Všetci členovia klubu sme sa zhodli , že preverovať vedomosti počas online vyučovania je naozaj náročné. Poradili sme si nasledovné možnosti, ktoré zamedzujú odpisovaniu žiakov:  Otázky s otvoreným koncom alebo rôzne úvahy sú jednou z metód hodnotenia v online priestore. Vyzývajú študentov, aby preskúmali svoje myšlienky, pocity a názory a zistili tak svoje celkové pochopenie témy.  Odpisovanie je umožnené najmä vtedy, keď všetci žiaci majú rovnaké zadanie písomnej práce alebo testu. Preto je vhodné, aby si učiteľ vymyslel viac otázok. Otázky nemusia byť diametrálne odlišné, niekedy stačí zmeniť v nich len určitý podobný jav.  Krátka písomná práca sa dá napísať aj počas online hodiny tak, že [žiaci majú zapnutú kameru](http://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/7943/ako-motivovat-ziakov-aby-si-na-online-hodinach-zapli-kameru).  Rýchlu spätnú väzbu učiteľ získa aj tak, že žiakom položí jednu otázku a oni na ňu písomne odpovedajú. Potom zo zošita čítajú len to, čo tam napísali.  Výsledné hodnotenie žiakov na konci polroka I napriek danej situácii budeme uskutočňovať známkami. | |
| * Vypracoval (meno, priezvisko) | RNDr. Iveta Piršelová | |
| * Dátum | 11. január 2021 | |
| * Podpis |  | |
| * Schválil (meno, priezvisko) | Ing. Edita Čierna | |
| * Dátum | 12. január 2021 | |
| * Podpis |  | |

**Príloha:** Printscreeny online klubu