

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA KL. IV – VIII
na rok szkolny – 2018/19**

Nauczyciel: Aneta Nowak

Obowiązkowe podręczniki:

- 1).Kl. IV- Podręcznik „Steps Plus (Class Book)” Sylvia Wheeldon, Tim Falla, Paul A Davies, Paul Shipton
Zeszyt ćwiczeń „Steps Plus ”(Student’s workbook 1) Sylvia Wheeldon, Paul Shipton

- 2).Kl. V- Podręcznik Steps Plus 2” Tim Falla, Paul A Davies
Zeszyt ćwiczeń „Steps Forward 2” (Student's workbook 2)Sylvia Wheeldon, Paul Shipton

- 3).Kl. VI- Podręcznik „Steps Forward 3” Sylvia Wheeldon, Tim Falla, Paul A Davies, Paul Shipton
Zeszyt ćwiczeń “Steps Forward 3” (Student's workbook 3) Sylvia Wheeldon, Paul Shipton

- 4).Kl. VII – Podręcznik „ Teen Explorer 7" Angela Bandis, Diana Shotton

- 5).Kl. VIII – Podręcznik „ Teen Explorer 8" Angela Bandis, Diana Shotton
Repetitorium „teraz egzamin ósmoklasisty”- Szkoła podstawowa. Wydawnictwo: nowa era

PRZYJĘTE PROGRAMY NAUCZANIA:

- 1.Program nauczania języka angielskiego w klasach IV–VIII szkoły podstawowej.
Autorzy: Melanie Ellis, Anna Rak.

4. Program nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego w klasach IV – VIII szkoły podstawowej. Autorzy: Katarzyna Niedźwiedz, Jolanta Sochaczewska-Kuleta, Dorota Wosińska.

I. OCENIANIE WEWNĄTRZSZKOLNE MA NA CELU:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć;
- 3) udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 5) monitorowanie bieżącej pracy ucznia;
- 6) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 7) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

II. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

Słownictwo

- a) umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach,
- b) odpowiedni dobór słownictwa,
- c) odpowiedni zakres słownictwa.

2) Gramatyka

- a) poprawność,
- b) podstawowe struktury,
- c) formy pytające i przeczenia,
- d) czasy,
- e) szyk wyrazów.

3) Rozumienie ze słuchu

- a) zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów,
- b) wydobywanie informacji,
- c) rozpoznawanie kontekstu,
- d) rozpoznawanie najważniejszych myśli,
- e) rozpoznawanie uczuć mówiącego.

4) Mówienie

- a) umiejętność współpracy,
- b) wymienianie informacji o sobie,
- c) poprawność,
- d) płynność,
- e) komunikacja interaktywna,
- f) zdolności negocjacyjne,
- g) wymowę: dźwięki oraz akcent, rytm, intonacje,
- h) zasób struktur i słownictwa,
- i) umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych.

5) Czytanie

- a) rozpoznawanie najważniejszych informacji,
- b) rozpoznawanie istotnych informacji,
- c) rozumienie przesłania / znaczenia napisanego tekstu.

6) Pisanie

- a) zdolność przekazywania informacji,
- b) zdolność przekazywania informacji o sobie,
- c) zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń,
- d) poprawność,
- e) podporządkowanie myśli i pomysłów,
- f) pisownia.

7) Inne umiejętności

- a) korzystanie ze słowników dwujęzycznych,
- b) tworzenie projektów (prac plastycznie językowych).

III. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1) Formy aktywności:

- a) sprawdziany,
- b) kartkówki,
- c) odpowiedź ustna,
- d) samodzielna praca ze słownikiem,
- e) czytanie,
- f) prace domowe,
- g) zeszyt przedmiotowy,
- h) prace projektowe (tzw. projekty edukacyjne) wykonywane w szkole i w domu,
- i) udział w konkursach,
- j) przygotowanie do lekcji
- k) aktywność na lekcji,
- l) testy sprawności językowych, tj. umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem,
- m) wypracowania (opis osoby, opis domu, list do kolegi/koleżanki, e-mail itd)

2) Częstotliwość oceniania:

- a) sprawdziany - (odbywać się będą po każdym dziale)
- b) kartkówki - (z każdego działu kartkówka ze słownictwa i z gramatyki)
- c) odpowiedzi ustne – (do decyzji nauczyciela)
- d) samodzielna praca ze słownikiem – (do decyzji nauczyciela)
- e) czytanie - (raz w miesiącu)
- f) prace domowe – (sprawdzane będą na każdej lekcji)
- g) zeszyt przedmiotowy - (raz w semestrze)
- h) prace projektowe (tzw. projekty edukacyjne) wykonywane w szkole i w domu – (do decyzji nauczyciela)
- i) udział w konkursach – (do decyzji nauczyciela)
- j) przygotowanie do lekcji – (sprawdzane będzie na każdej lekcji)
- k) aktywność na lekcji – (kontrolowana będzie na każdej lekcji)
- l) testy sprawności językowych, tj. umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem – (raz w miesiącu)
- m) wypracowania - (zależne będzie od materiału przerabianego na lekcjach)

3) Uczniowi przysługuje trzy „nieprzygotowanie” (I) i/lub „brak zadania” (-) w ciągu semestru, bez podania przyczyny z wyłączeniem zajęć, na których odbywają się zapowiedziane kartkówki i sprawdziany. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie i/lub brak zadania na początku lekcji.

IV. OKREŚLANIE POJĘĆ ZGODNIE Z WSO:

Na zajęciach ocenie mogą podlegać następujące rodzaje aktywności uczniów:

Prace pisemne:

- a) sprawdzian**, czyli zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem pisemna wypowiedź ucznia obejmująca określony przez nauczyciela zakres materiału,
- b) kartkówka**, czyli pisemna wypowiedź ucznia obejmująca zagadnienia co najwyżej z 3 ostatnich lekcji, może być niezapowiedziana,
- c) zadania domowe ucznia**, podlegające sprawdzaniu, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia

Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

<i>Ocena</i>	<i>Przedział (%)</i>
<i>celująca</i>	<i>100% i zadanie dodatkowe</i>
<i>bardzo dobra</i>	<i>90%-99%</i>
<i>dobra</i>	<i>75%-89%</i>
<i>dostateczna</i>	<i>50%-74%</i>
<i>dopuszczająca</i>	<i>30 %-49%</i>
<i>niedostateczna</i>	<i>poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów</i>

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- 1) **poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny;**
- 2) **20% - 39% - dopuszczający;**
- 3) **40% - 54% - dostateczny;**
- 4) **55% - 70% - dobry;**
- 5) **71% - 89% - bardzo dobry;**
- 6) **90% - 100% - celujący.**

W nauczaniu dzieci niepełnosprawnych możliwości ucznia są punktem wyjścia do formułowania wymagań, dlatego ocenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.

Wypowiedzi ustne:

- odpowiedź z trzech ostatnich lekcji
- aktywność na lekcji

3. Sposoby oceniania

- ocena
- plusy/minusy
- pochwała

4. Skala ocen:

ocena celująca – 6

ocena bardzo dobra – 5

ocena dobra – 4

ocena dostateczna – 3

ocena dopuszczająca – 2

ocena niedostateczna – 1

V. ZASADY POPRAWIANIA OCEN

Każdy uczeń ma prawo do poprawy ocen cząstkowych według następujących zasad:

- poprawie podlegają tylko oceny niedostateczne z kartkówek w ciągu 1 tygodnia od daty otrzymania (możliwa jest tylko jedna próba)
- poprawie podlega każda ocena ze sprawdzianu
- sprawdziany w ciągu 2 tygodni od daty otrzymania (możliwa jest tylko jedna próba)
- odpowiedzi ustne, prace domowe oraz oceny za prowadzenie zeszytu przedmiotowego nie podlegają poprawie
- przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej.

Kryteria oceny pracy pisemnej (wypracowania)

Stale elementy podlegające ocenie:

I. Zgodność z tematem.

II. Dobór słownictwa.

III. Poprawność językowa (dopuszczalne dwa błędy językowe).

IV. Dbłość o układ graficzny.

V. Estetyka zapisu (praca bez skreśleń i poprawek)

Uczeń z dysleksją, dysgrafią - uczeń może oddać pracę w wersji komputerowej

VI. ZALICZENIA Z POWODU NIEOBENOŚCI UCZNI

a) Każdy sprawdzian uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu.

b) Każda kartkówka i sprawdzian muszą zostać zaliczona w formie ustalonej z nauczycielem. Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen „-”. Po upływie dwóch tygodni, od pojawienia się takiego wpisu w dzienniku i/lub powrotu ucznia po dłuższej nieobecności do szkoły, nauczyciel wpisuje w miejsce „-” ocenę ndst.

c) Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny ndst.

d) Ucieczka ze sprawdzianu i kartkówki przez ucznia traktowana jest jako odmowa odpowiedzi w formie pisemnej i równoznaczna z wystawieniem mu oceny ndst.

**ZASADY OCENIANIA UCZNIĄ Z DYSLEKSJĄ,
DYSORTOGRAFIĄ, DYSGRAFIĄ NA ZAJĘCIACH
JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

PROBLEM	OCENIANIE/POSTĘPOWANIE
<p style="text-align: center;">❖ czytanie:</p> <p>przekręcanie słów polegające na przestawianiu sylab;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● opuszczanie wyrazów; ● wolne tempo czytania; ● statyczne odwracanie liter i kierunków: nu, k-t, n-m (inwersja statyczna); ● mylenie liter o podobnym wyglądzie, np. h-u; ● rozpoznawanie napisów po cechach przypadkowych, po pierwszej sylabie; ● zmiana kolejności liter, sylab w wyrazie (inwersja dynamiczna); ● opuszczanie liter i sylab, zmiana ich kolejności; ● trudności w poznawaniu liter, w wyszukiwaniu poznanych liter, sylab, wyrazów, niedokładne odczytywanie; ● przeskakiwanie linijek; ● gubienie końcówek wyrazów; ● trudności w rozpoznawaniu rymów; ● trudności w przechodzeniu do automatyczności czytania, wysiłek włożony w czytanie utrudnia rozumienie tekstu; ● trudności w wyrażaniu jasno myśli o przeczytanym tekście; ● trudności wynikające z niedokładnego rozumienia wyrazów; ● mylenie znaczeń wyrazów o podobnym brzmieniu; ● tekst nie stanowi logicznej całości – jest zestawem wyrazów; ● trudności w rozumieniu struktur gramatyczno – logicznych; ● trudności w rozumieniu tekstów, w których zachodzą stosunki przestrzenne; 	<p style="text-align: center;">❖ czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dostosowanie wymagań w zakresie czytania i równoczesne zachęcania do pracy samodzielnej, ● dodatkowe pytania naprowadzające przy czytaniu ze zrozumieniem, ● czytanie tekstów małymi partiami, ● czytanie tekstów w obecności samego nauczyciela, - unikanie czytania na forum klasy, ● liberalizacja oceniania ; <p style="text-align: center;">❖ pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dyktando z komentarzem, nieocenianie dyktanda, ale zaznaczanie błędów i ich poprawa lub inne formy, np. sprawdzian z zasad, dyktanda nie powinny mieć zdań złożonych, aby nie sprawiać problemów interpunkcyjnych; ● nie ocenianie prac pisemnych pod kątem ortografii, ale zaznaczanie błędów i zachęcanie ucznia do samodzielnej pracy nad ich poprawą; ● uwzględnianie rozbieżności między wymowa a pismem; ● stworzenie możliwości korzystania podczas zajęć ze słownika ortograficznego lub słownika języka angielskiego; <p style="text-align: center;">❖ pismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● możliwość pisania na komputerze lub literami drukowanymi, ● nieocenianie prac pod kątem estetyki i czytelności pisma; ● ocenianie na podstawie ustnych odpowiedzi; ● indywidualne traktowanie dziecka leworęcznego i motywowanie do kształtnego pisma oraz właściwe usadzenie w ławce: <p style="text-align: center;">❖ wymowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● posadzenie ucznia blisko nauczyciela, aby móc obserwować go i pomóc mu; ● zwracanie uwagi na poprawność, ale nie ocenianie tego aspektu;

❖ **pisanie:**

- mylenie znaków graficznych różniących się jedynie położeniem: n-u;

- może wystąpić pismo lustrzane: zwłaszcza przy lateralizacji skrzyżowanej;
- trudności związane z techniką pisma, głównie u dzieci z przestawioną ręką;
- zły wybór linijek;
- mylenie kierunków zapisu;

● wolne tempo pracy; mała precyzja ruchu rąk i palców;

● pismo brzydkie, często nieczytelne: litery drżące, za małe, za duże, za wąskie, za szerokie, nierówne, nie mieszczące się w liniaturze, małe lub zbyt duże odstępy między literami;

● brak połączeń międzyliterowych liter;

● trudności w zespoleniu pojedynczych aktów ruchowych w jedną harmonijną całość (zaburzenie melodii kinetycznej);

● trudności w korzystaniu z własnych notatek;

● zeszyty brzydkie, niestaranne przy bardzo dużym wysiłku;

● duża męczliwość ręki przy dłuższym pisaniu obniża poziom graficzny;

❖ **wypowiadanie się;**

● trudności z wypowiadaniem się -mały zasób słów;

● częste wady wymowy;

● przekręcanie słów rzadko używanych;

● kłopoty w wypowiedziach wynikające z trudności z wnioskowaniem lub uogólnianiem;

● trudności w rozumieniu przedstawionych na obrazkach treści;

● trudności w wypowiadaniu się na temat umiejscowienia przedmiotów na obrazku, ich położeniu względem siebie;

● trudności w operowaniu pojęciami stosunków przestrzennych: nad, obok, wzdłuż, wszcz itp.

❖ **pamięć, koncentracja, myślenie:**

● stosowanie dodatkowych ćwiczeń: domino z trudnymi wyrazami w celu

zapamiętania, gry, zapisywanie dużymi literami trudnych wyrazów, pytanie z małej partii materiału;

● wydłużony czas na przygotowanie, powtórzenie materiału.

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ Z DYSLEKSJĄ, DYSORTOGRAFIĄ, DYSGRAFIĄ NA ZAJĘCIACH JĘZYKA ANGIELSKIEGO

- formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, kartkówkach i testach,
- w przypadku poleceń złożonych, łączących umiejętności i sprawności należy ćwiczyć umiejętność dzielenia tekstu polecenia na kolejne czynności,
- stosowanie feedback, czyli potwierdzenia zrozumienia (informacje zwrotne), tolerowanie skłonności do informowania nauczyciela o swoim stopniu zrozumienia prezentowanych treści materiału,
- wydłużanie czasu na odpowiedź i prace pisemne,
- unikanie głośnego czytania w obecności całej klasy (ewentualnie po opanowaniu zadanego tekstu),
- unikanie czytania zbyt długich tekstów, pisania dyktand, uczenia się wierszyków czy piosenek na pamięć (zwłaszcza dłuższych) poprzez dawanie możliwości nauczenia się ich czytania;

Formy sprawdzania i oceniania ucznia posiadającego opinię psychologiczno-pedagogiczną z języka angielskiego

- Nauczyciel aktywizuje ucznia i mobilizuje go do zwiększonego wysiłku, pomaga mu, ale go nie wyręcza
- Stwierdzenie u ucznia dysfunkcji nie zwalnia go od obowiązków szkolnych
- W przypadku kartkówek i sprawdzianów uczeń oceniany jest tak, jak inni, ale uczeń może mieć więcej czasu na napisanie sprawdzianu pisemnego lub kartkówki
- Istnieje możliwość poprawy sprawdzianu lub kartkówki w formie ustnej, niezależnie od uzyskanej oceny pierwotnej
- Praca pisemna (opis, dialog, list, e-mail) jest oceniana pozytywnie, jeśli treść, kompozycja i struktura logiczna są poprawne, uwzględniana jest także ilość włożonego wysiłku. Oceniana jest systematyczność w odrabianiu pracy domowej, motywacja ucznia, aktywność na lekcjach, stosunek do przedmiotu
- Umiejętność czytania nie jest oceniana poprzez odpytywanie na forum klasy
- Nauczyciel zobowiązuje się do respektowania opinii poradni pod warunkiem aktywnej i udokumentowanej współpracy z rodzicami (wzmoczona praca w domu i wykonywanie zadań)
- Nie podlega ocenie estetyka zapisu w zeszycie, o ile pozostaje czytelna
- Ocena semestralna i roczna to stopień opanowania gramatyki, słownictwa, czytania i słuchania ze zrozumieniem, pisanie, mówienie

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIĄ ZDOLNEGO:

- stwarzanie uczniom zdolnym sytuacji wyboru zadań, ćwiczeń o większej skali trudności lub prac dodatkowych,
- różnicowanie stopnia trudności prac domowych i prac klasowych,
- stopniowe zwiększanie wymagań,
- przydzielanie uczniom zdolnym specjalnych ról: asystenta, lidera itp.,
- praca pozalekcyjna
- udział w kołach zainteresowań,
- organizacja konkursów i olimpiad, zachęcanie do udziału w konkursach zewnętrznych,
- wskazywanie ciekawych pomocy, podręczników, publikacji, stron internetowych, wydarzeń itp.,
- podnoszenie poziomu samooceny,
- pomoc w doborze najwłaściwszych technik uczenia się (konsultacje z pedagogiem),
- krótkie, kilkuminutowe rozmowy n-la z uczniem, mające na celu rozszerzenie bieżącego materiału,
- zadawanie dodatkowych zadań podczas prac klasowych i domowych,
- przygotowanie przez uczniów referatów, prezentacji po przeczytaniu odpowiedniej literatury,
- prowadzenie przez uczniów fragmentów lekcji;
- zachęcanie do czytania fachowych czasopism;
- zwiększenie wymagań, co do ścisłości i precyzji ich wypowiedzi,
- stworzenie uczniom najzdolniejszym okazji do swobodnego wyboru zadań trudniejszych

DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI

- dawać łatwiejsze zadania
- nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, dawać więcej czasu na
- zastanowienie się i przypomnienie słówek, zwrotów dawać więcej czasu na opanowanie określonego zestawu słówek
- w fazie prezentacji leksyki zwolnić tempo wypowiedzanych słów i zwrotów, a nawet wypowiadać je przesadnie poprawnie można pozwolić na korzystanie z dyktafonu podczas lekcji
- nowe wyrazy objaśniać za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podania synonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem w zapamiętywaniu pisowni stosować wyobrażenie wyrazu, literowanie,
- pisanie palcem na ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter przy odczytywaniu tekstu przez nauczyciela pozwalać na korzystanie z podręcznika w nauczaniu gramatyki można stosować algorytmy w postaci graficznej; wykresów, tabeli, rysunków 2 podczas prezentacji materiału zestawiać zjawiska gramatyczne języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka angielskiego prowadzić rozmówki na tematy dotyczące uczniów
- dawać więcej czasu na wypowiedzi ustne i pisemne
- liberalnie oceniać poprawność ortograficzną i graficzną pisma
- oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka, kłaść większy nacisk na wypowiedzi ustne w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych, uczyć tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie) pomagać w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażen i zwrotów nie obniżać ocen za błędy ortograficzne i graficzne w wypracowaniach
- podać uczniom jasne kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wywodu, treść, styl, kompozycja itd.) dawać więcej czasu na prace pisemne, sprawdzać, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać wielkość notatek w przypadku trudności z odczytaniem pracy odpytać ucznia ustnie pozwalać na wykonywanie prac na komputerze

WYMAGANIA WOBEC UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Niedostateczna

Uczeń nie opanował minimum wiadomości z języka angielskiego. Niechętnie uczestniczy w lekcjach, nie wykonuje ćwiczeń i zadań przygotowanych przez nauczyciela, nie posiada zeszytu ani podręcznika, nie odrabia zadań domowych.

Dopuszczająca

Uczeń posiada uzupełniony zeszyt i podręcznik do języka angielskiego, wykonuje ćwiczenia na lekcjach oraz zadania domowe. Opanował przynajmniej kilka kluczowych słów z danej lekcji, nie potrafi ich właściwie napisać, ale ich wymowa przynajmniej trochę przypomina wymowę danego słowa w języku angielskim. Potrafi dopasować obce słowa do ich polskich odpowiedników. Potrafi wykonywać ćwiczenia gramatyczne bazując na przedstawionych przykładach zdań. Wykonuje ćwiczenia i zadania z pomocą nauczyciela. Popelnia błędy zarówno gramatyczne jak i leksykalne. Słabo czyta, ale stara się odczytać tekst, w razie dużych problemów z czytaniem, stara się powtarzać czytane przez nauczyciela słowa i części zdania.

Dostateczna

Uczeń posiada uzupełniony zeszyt i podręcznik do języka angielskiego, wykonuje ćwiczenia na lekcjach oraz zadania domowe. Jest w stanie opanować przynajmniej 7 słów z danej lekcji, potrafi je w miarę poprawnie wymówić, choć może popelniać błędy w pisowni. Potrafi podać polskie odpowiedniki tych słów, dopasować obce słowa do ich odpowiedników. Potrafi wykonywać zadania gramatyczne bazujące na przedstawionych przykładach, potrafi ogólnie scharakteryzować dany czas gramatyczny (operator, końcówka, zastosowanie, podać kilka charakterystycznych słów). Wykonuje ćwiczenia i zadania z pomocą nauczyciela, ale również samodzielnie, a nauczyciel tylko monitoruje jego postępy. Popelnia liczne błędy zarówno gramatyczne jak i leksykalne. Potrafi przeczytać tekst, choć z licznymi błędami. Potrafi częściowo zrozumieć czytany tekst i wydobyć chociaż kilka kluczowych informacji.

Dobra

Uczeń starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy do języka angielskiego, wykonuje ćwiczenia na lekcjach oraz zadania domowe. Jest w stanie opanować większą część słownictwa z lekcji i polskie odpowiedniki słów angielskich, choć może popelniać nieliczne błędy w pisowni. Zna zasady zastosowania 13 danego czasu, czy konstrukcji gramatycznej, potrafi utworzyć zdania w danym czasie, choć mogą być one z nielicznymi błędami. Rozumie sens prostych tekstów i potrafi wydobyć z nich kluczowe informacje i zapisać je. Potrafi samodzielnie tworzyć proste teksty. Potrafi ładnie czytać, choć może popelniać nieliczne błędy.

Bardzo dobra

Uczeń starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy do języka angielskiego, wykonuje ćwiczenia na lekcjach oraz zadania domowe. Jest w stanie opanować większą część słownictwa z lekcji i polskie odpowiedniki słów angielskich. Uczeń ładnie czyta, popelnia tylko nieliczne błędy w wymowie. Zna zasady zastosowania danego czasu, czy konstrukcji gramatycznej, potrafi utworzyć zdania w danym czasie. Rozumie sens tekstów (prostych i złożonych) i potrafi wydobyć z nich kluczowe informacje i zapisać je. Potrafi napisać i zorganizować tekst, choć mogą występować w nim błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne. Potrafi wypowiadać się w języku angielskim na tematy z życia codziennego.

KRYTERIA OCENIANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY
JĘZYK ANGIELSKI
KL. IV-VIII

OCENA CELUJĄCA

SŁUCHANIE

Uczeń doskonale rozumie nawet dłuższe wypowiedzi nauczyciela. Rozumie teksty wykraczające zakresem słownictwa i gramatyki poza materiał programu nauczania.

MÓWIENIE

Uczeń swobodnie rozmawia na tematy interesujące dziecko w jego wieku. Zasób słownictwa i znajomość struktur gramatycznych znacznie wykracza poza materiał przerabiany w klasie.

CZYTANIE

Uczeń czyta teksty wykraczające zasobem słownictwa i formami gramatycznymi poza zakresem materiału. Potrafi szybko wyszukać informacje w nieznanym tekście. Rozumie ogólny sens trudnego tekstu i umie domyślić się znaczenia niektórych nieznanymi wyrazów z kontekstu.

PISANIE

Pisząc wypracowania używa bogatego zasobu słownictwa i form gramatycznych. Praca bezbłędna pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym, zawierająca struktury wykraczające poza program nauczania.

STOSUNEK DO PRZEDMIOTU

Uczeń zawsze doskonale przygotowany do lekcji. Korzysta z dodatkowych źródeł. Na lekcji jest bardzo aktywny, umie pomóc słabszym kolegom przy pracy w parach, umie pokierować kolegami w czasie pracy grupowej.

OCENA BARDZO DOBRA

SŁUCHANIE

Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela (w zakresie poznanego słownictwa). Rozumie wszystkie poznane zwroty i pytania dotyczące przerobionego materiału. Rozumie ogólny sens słuchanego tekstu i bez kłopotów umie wyszukać w nim informacje.

MÓWIENIE

Zapamiętuje i samodzielnie powtarza nowe wyrażenia. Poprawnie odpowiada na pytania i nie robi błędów przy stawianiu pytań. Tworzy samodzielne wypowiedzi na wszystkie omawiane wcześniej tematy. Poprawnie wymawia wszystkie głoski i nie popełnia błędów w wymowie poznanych wyrazów.

CZYTANIE

Czyta poprawnie wszystkie poznane wyrazy. Płynnie i z odpowiednią intonacją czyta przerobione teksty. Potrafi znaleźć w tekście konkretne informacje. Praca ze słownikiem nie sprawia mu kłopotów.

PISANIE

Pisze starannie i czytelnie. Pisząc ze słuchu nie popełnia błędów. W wypowiedziach pisemnych stosuje pełny zakres słownictwa i form gramatycznych, w których nie popełnia błędów.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi

- potrafi budować spójne zdania
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedniego do zadania

STOSUNEK DO PRZEDMIOTU

Uczeń jest zawsze bardzo dobrze przygotowany do lekcji, nie ma żadnych zaległości w nauce. Na lekcji zgłasza się do odpowiedzi, jest aktywny w czasie pracy w parach i grupach.

OCENA DOBRA

SŁUCHANIE

Uczeń rozumie polecenia nauczyciela dotyczące pracy na lekcji. Rozumie poznane zwroty. Rozumie większość pytań dotyczących przerobionego materiału. Rozumie ogólny sens słuchanego tekstu i umie wyszukać w nim niektóre informacje.

MÓWIENIE

Uczeń potrafi powtórzyć za wzorem nawet skomplikowane wyrażenie. Odpowiada na pytania pełnym zdaniem. W zakresie przerobionego materiału zadaje pytania – na ogół poprawne gramatycznie. Umie sformułować kilkuzdaniową poprawną wypowiedź o sobie i najbliższym otoczeniu. Pamięta prawie wszystkie poznane słowa i zwroty. Poprawnie wymawia głoski angielskie, a błędy w wymowie zdarzają mu się tylko w trudniejszych wyrazach.

CZYTANIE

Uczeń czyta poprawnie tekst, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne. Może mieć kłopoty z przeczytaniem trudnych/długich wyrazów. Rozumie ogólny sens tekstu w zakresie przerobionego materiału. Na ogół potrafi wyszukać w tekście konkretne informacje. Pracując ze słownikiem ma problemy tylko ze słówkami o wielu znaczeniach.

PISANIE

Pisze starannie i czytelnie. Pisząc ze słuchu popełnia błędy tylko w trudniejszych wyrazach. Pisze samodzielnie wypowiedzi, pełnymi zdaniami – prostymi, ale bez większych błędów gramatycznych i ortograficznych.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania większości przypadków spójne
- zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

STOSUNEK DO PRZEDMIOTU

Uczeń ma zawsze podręcznik, zeszyt i ćwiczenie. Sporadycznie zdarza mu się nie odrobić pracy domowej lub być nieprzygotowanym do lekcji. Stara się szybko nadrobić zaległości spowodowane np. nieobecnością w szkole. Starannie wykonuje wszystkie polecenia, w miarę możliwości zgłasza się do odpowiedzi. Stara się jak najlepiej pracować w parach lub w grupach.

OCENA DOSTATECZNA

SŁUCHANIE

Rozumie proste polecenia nauczyciela. Rozumie proste zwroty grzecznościowe stosowane na lekcji. Rozumie proste pytania. Rozumie ogólny sens słuchanego tekstu.

MÓWIENIE

Potrafi powtórzyć za wzorem nieznanie wcześniej wyrażenia. Na proste pytania odpowiada pełnym zdaniem. Potrafi zadać proste pytania. Umie powiedzieć kilka zdań o sobie i najbliższym otoczeniu bez większych błędów. Zasób słów pozwala na porozumiewanie się w zakresie przerobionego materiału. Wymawia poprawnie większość głosek angielskich, błędy w wymowie nie utrudniają zrozumienia jego wypowiedzi.

CZYTANIE

Większość wyrazów czyta poprawnie. Umie przeczytać prosty tekst tak, aby był zrozumiały. Rozumie ogólny sens prostego tekstu. Z trudnością wyszukuje w tekście potrzebnych informacji. Na ogół potrafi znaleźć w słowniku słowo, którego nie rozumie.

PISANIE

Nie używa polskich liter. Nie popełnia błędów przy przepisywaniu. Pisze starannie i czytelnie. Pisząc ze słuchu popełnia liczne błędy. Konstruuje samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne, zrozumiałe pomimo błędów gramatycznych i ortograficznych.

SŁOWNICTWO I GRAMATYKA

- uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować zdania niekiedy spójne
- zazwyczaj stosuje zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

STOSUNEK DO PRZEDMIOTU

Rzadko zdarza mu się nie przynieść podręcznika, zeszytu lub ćwiczenia. Zdarza mu się nie odrobić pracy domowej, czasami jest nieprzygotowany do wypowiedzi ustnych. Wykonuje polecenia nauczyciela, zgłasza się do prostych odpowiedzi. W czasie pracy w parach/grupach zdarza mu się zajmować czymś innym.

OCENA DOPUSZCZAJACA

SŁUCHANIE

Rozumie proste polecenia nauczyciela poparte gestem. Rozumie proste zwroty grzecznościowe i proste pytania.

MÓWIENIE

Bez większego trudu powtarza za wzorem. Odpowiada na proste pytania jednym słowem. Próbuje opowiedzieć o sobie i najbliższym otoczeniu, lecz zdania są błędnie budowane, a błędna wymowa utrudnia zrozumienie jego wypowiedzi. Ma bardzo ograniczony zasób słownictwa. Ma trudności w wymawianiu głosek angielskich.

CZYTANIE

Często zapomina o różnicy pomiędzy pisownią a wymową. Wiele wyrazów czyta tak, jak są napisane. Rozumie proste zdania. Nie potrafi wyszukać w tekście potrzebnej informacji. Próbuje korzystać ze słownika, ale ma z tym duże kłopoty i często korzysta z pomocy nauczyciela.

PISANIE

Przeważnie pamięta o tym, aby nie używać polskich liter. Przy przepisywaniu popełnia czasami błędy. Stara się pisać starannie. Ze słuchu pisze poprawnie tylko proste wyrazy. Nie potrafi napisać samodzielnej wypowiedzi.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny

STOSUNEK DO PRZEDMIOTU

Czasami nie przynosi podręcznika, zeszytu, ćwiczenia. Zdarza mu się nie odrobić pracy domowej, często nieprzygotowany do odpowiedzi. W czasie lekcji bierze udział tylko w niektórych ćwiczeniach. Zdarza mu się nie pisać notatki, rzadko zgłasza się do odpowiedzi. Czas przeznaczony na pracę w parach/grupach traktuje jako czas przerwę w nauce.

OCENA NIEDOSTATECZNA

SŁUCHANIE

Nie rozumie prostych poleceń nauczyciela, prostych pytań, ani poznanych do tej pory zwrotów grzecznościowych.

MÓWIENIE

Nie potrafi powtórzyć wyrazów/krótkiego zdania za wzorem. Nie umie odpowiedzieć na proste pytanie.

CZYTANIE

Nie pamięta o różnicy między wymową a pisownią. Czyta tekst tak, jak jest napisany. Z tekstu rozumie tylko pojedyncze słowa. Nie umie korzystać ze słownika.

PISANIE

Nie zna różnic między alfabetem angielskim i polskim. Pisząc używa polskich liter. Pisze niestarannie. Pisze wyrazy tak, jak je słyszy. Popełnia błędy przy przepisywaniu.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- uczeń nie potrafi poprawnie operować dużą ilością struktur prostych i złożonych
- nie potrafi budować zdań
- nie zna słownictwa poznanego na lekcjach
- niepoprawnie używa codziennego słownictwa

STOSUNEK DO PRZEDMIOTU

Często nie przynosi książki, zeszytu, ćwiczenia. Nie odrabia prac domowych. Nagminnie nieprzygotowany do odpowiedzi. W czasie lekcji jest całkowicie bierny.

VII. USTALENIA KOŃCOWE

1. Uczeń powinien być informowany o swoich ocenach na bieżąco i systematycznie.

2. Nauczyciel ma obowiązek podać oceny ze sprawdzianu do wiadomości uczniów w terminie do 2 tygodni od dnia jego napisania. Dopuszcza się przesunięcie terminu zwrotu prac pisemnych w sytuacjach losowych - o czas nieobecności nauczyciela oraz w okresach świąt, ferii.
3. Aktywność na lekcji np. częste zgłaszanie, udzielanie poprawnych odpowiedzi, może być oceniana plusem „+”. Za 5 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
4. Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną w przypadku stwierdzenia niesamodzielności w trakcie pisania testów i innych prac.
5. Brakujące lekcje uczeń zobowiązany jest uzupełnić.
6. Znak graficzny „parafka” oznacza fakt oglądania pracy przez nauczyciela, a nie sprawdzania zawartości merytorycznej.
7. Uczeń ma obowiązek odrabiać prace domowe w ćwiczeniach, zeszytach lub na kartkach, w zależności od zaleceń nauczyciela. Brak prac domowych podlega ocenie. Pracą domową może być również przygotowanie dialogu lub innej wypowiedzi.

8. Przed rocznym zebraniem rady pedagogicznej wychowawcy są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych w terminie **14 dni**, a w przypadku zagrożenia oceną niedostateczną na **1 miesiąc** przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY dla uczniów z opiniami i orzeczeniami

OCENA /WYMAGANIA

Celujący

Uczeń starannie i systematycznie prowadzi zeszyt. Wykonuje ćwiczenia na lekcjach i zadania domowe. Jest w stanie opanować znaczną większość słownictwa z danej lekcji i zna ich polskie odpowiedniki. Potrafi samodzielnie wykonywać ćwiczenia i zadania. Poprawnie czyta, raczej nie popełniając błędów w wymowie. Rozumie sens tekstów (prostych i złożonych), potrafi bez problemu wyszukać w nich kluczowe informacje i zapisać je. Potrafi sformułować i zapisać tekst, choć mogą w nim występować drobne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne. Potrafi wypowiadać się w języku obcym na tematy z życia codziennego.

Bardzo dobry

Uczeń starannie i systematycznie prowadzi zeszyt. Wykonuje ćwiczenia na lekcjach i zadania domowe. Jest w stanie opanować większość słownictwa z danej lekcji i zna ich polskie odpowiedniki. Potrafi samodzielnie wykonywać ćwiczenia i zadania. Poprawnie czyta, popełniając drobne błędy w wymowie. Rozumie sens tekstów (prostych i złożonych), potrafi wyszukać w nich kluczowe informacje i zapisać je. Potrafi sformułować i zapisać tekst, choć mogą w nim występować gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne. Potrafi wypowiadać się w języku obcym na tematy z życia codziennego.

Dobry

Uczeń starannie i systematycznie prowadzi zeszyt. Wykonuje ćwiczenia na lekcjach i zadania domowe. Jest w stanie opanować większość słownictwa z danej lekcji i zna ich polskie odpowiedniki. Może popełniać nieliczne błędy w pisowni. Potrafi samodzielnie wykonywać ćwiczenia i zadania. Popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne. Rozumie sens prostych tekstów, potrafi wyszukać w nich kluczowe informacje i zapisać je. Potrafi samodzielnie tworzyć proste teksty i wypowiedzi. Podczas czytania popełnia nieliczne błędy.

Dostateczny

Uczeń posiada uzupełniony, systematycznie prowadzony zeszyt. Wykonuje ćwiczenia na lekcjach oraz zadania domowe. Jest w stanie opanować przynajmniej dziesięć słów z danej lekcji i potrafi je w miarę poprawnie wymówić, choć może popełniać błędy w pisowni. Potrafi podać polskie odpowiedniki poznanych obcych słów oraz dopasować obce słowa do ich polskich odpowiedników. Potrafi wykonywać zadania gramatyczne, bazując na przedstawionych przykładach. Wykonuje ćwiczenia i zadania z pomocą nauczyciela, ale też próbuje wykonać je samodzielnie. Popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne. Potrafi przeczytać tekst, choć z licznymi błędami. Częściowo rozumie czytany tekst i potrafi wyszukać w nim chociaż kilka kluczowych informacji.

Dopuszczający

Uczeń posiada zeszyt i prowadzi go systematycznie. Wykonuje ćwiczenia na lekcjach oraz zadania domowe. Opanował przynajmniej kilka słów kluczowych z danej lekcji, nie potrafi ich właściwie zapisać, ale ich wymowa przynajmniej trochę przypomina wymowę danego słowa w języku obcym. Potrafi dopasować obce słowa do ich polskich odpowiedników. Potrafi wykonywać ćwiczenia gramatyczne, bazując na przedstawionych przykładach i schematach. Wykonuje, z pomocą nauczyciela, ćwiczenia i zadania. Popełnia błędy leksykalne i gramatyczne. Słabo czyta, ale stara się odczytywać tekst, a w razie dużych problemów z czytaniem, stara się powtarzać czytane przez nauczyciela słowa i fragmenty zdania.

Niedostateczny

Uczeń nie opanował minimum wiadomości i umiejętności z języka obcego. Niechętnie uczestniczy w lekcjach, nie wykonuje ćwiczeń i zadań przygotowanych przez nauczyciela, nie prowadzi systematycznie zeszytu, nie odrabia prac domowych.