

RZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII KLASY 7 – 8

Przedmiotowy system oceniania z chemii w kl. VII – VIII szkoły podstawowej opracowany został w oparciu o: Program nauczania chemii w szkole podstawowej Teresy Kulawik i Marii Litwin, Wyd. Nowa Era oraz Podstawę programową w zakresie nauczania chemii

Cele oceniania :

- Pobudzanie uczniów do systematycznej pracy i rozwoju, wspieranie motywacji.
- Wskazywanie kierunku dalszej pracy przez zwrócenie uwagi na sukcesy i braki.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności ucznia za osobiste postępy.
- Wdrażanie uczniów do samooceny i umiejętności planowania własnej nauki.
- Dostarczenie nauczycielom możliwie precyzyjnej informacji o poziomie osiągnięcia przyjętych celów nauczania.
- Dostarczenie rodzicom bieżącej informacji o osiągnięciach ich dzieci.

Ogólne cele kształcenia wynikające z podstawy programowej

I Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji.

Uczeń : -pozyskuje i przetwarza informacje z różnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych,

- ocenia wiarygodność uzyskanych danych,
- konstruuje wykresy, tabele i schematy na podstawie dostępnych informacji.

II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.

Uczeń : -opisuje właściwości substancji i wyjaśnia przebieg prostych procesów chemicznych, - wskazuje na związek właściwości różnorodnych substancji z ich zastosowaniami i ich wpływ na środowisko naturalne,

- respektuje proste zasady ochrony środowiska,
- wskazuje na związek między właściwościami substancji a ich budową chemiczną,
- wykorzystuje wiedzę do rozwiązywania prostych problemów chemicznych,
- stosuje poprawną terminologię,
- wykonuje proste obliczenia dotyczące praw chemicznych.

III. Opanowanie czynności praktycznych.

Uczeń: -bezpiecznie posługuje się prostym sprzętem laboratoryjnym i podstawowymi odczynnikami chemicznymi,

- projektuje i przeprowadza proste doświadczenia chemiczne,
- rejestruje ich wyniki w różnej formie, formułuje obserwacje, wnioski oraz wyjaśnienia,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne

Poziom opanowania wiadomości ocenia się według sześciostopniowej skali ocen:

- ocena dopuszczająca - wymagania konieczne (K) 2
- ocena dostateczna - wymagania podstawowe (P)
- ocena dobra - wymagania rozszerzające (R)
- ocena bardzo dobra - wymagania dopełniające (D)
- ocena celująca - wymagania KPRD + wiadomości i umiejętności przekraczające program nauczania

Na stopień niedostateczny wymagań nie ustala się.

Wymagania konieczne (K) – obejmują wiadomości i umiejętności, których przyswojenie umożliwia uczniom kontynuowanie nauki na danym poziomie nauczania. Najczęstszą kategorią celów dla tego rodzaju wymagań jest korzystanie ze zdobytej wiedzy w sytuacjach typowych, zapamiętywanie wiadomości, odtwarzanie działania i uczestniczenie w nim.

Wymagania podstawowe (P) – obejmują wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do opanowania, potwierdzone naukowo, użyteczne w życiu codziennym i konieczne do kontynuowania nauki. W kategorii celów kształcenia, stanowią one nawiązanie do rozumowania wiadomości, odtwarzania działania i podejmowania go.

Wymagania rozszerzające (R) – obejmują wiadomości i umiejętności, które są średnio trudne do opanowania, ich przyswojenie nie jest niezbędne do kontynuowania nauki, mogą - ale nie muszą - być użyteczne w życiu codziennym. Są pogłębione i rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych. Odpowiada to stosowaniu wiadomości w sytuacjach typowych, sprawnemu działaniu w stałych warunkach oraz nastawieniu na działanie.

Wymagania dopełniające (D) – obejmują wiadomości i umiejętności, które są trudne do opanowania, nie mają bezpośredniego zastosowania w życiu codziennym, jednak nie muszą wykraczać poza program nauczania. Odpowiada to stosowaniu wiadomości w sytuacjach problemowych, sprawności działania w zmiennych warunkach i budowaniu własnego systemu działań.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- sprostą wymaganiom KPRD,
- w stopniu doskonałym opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania,
- samodzielnie wykorzystuje wiadomości w sytuacjach nietypowych i problemowych (np. rozwiązując dodatkowe zadania o podwyższonym stopniu trudności),
- wzorowo posługuje się językiem przedmiotu,
- udziela oryginalnych odpowiedzi na problemowe pytania,
- swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł,
- twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, ponadto osiąga sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach chemicznych,
- z prac pisemnych otrzymuje najczęściej 100 % maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania i rozwiązuje zadania dodatkowe.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- sprostą wymaganiom KPRD,
- opanował pełny zakres umiejętności określonych w podstawie programowej,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- potrafi efektywnie współpracować w zespole,
- prezentuje własny punkt widzenia i bierze pod uwagę poglądy innych, 3
- rozwija swoje zainteresowania,
- w samodzielnym zdobywaniu wiedzy potrafi wykorzystać media jako źródła informacji i opinii,
- zdobytą wiedzę stosuje w nowych sytuacjach, swobodnie operuje wiedzą podręcznikową,
- uogólnia i wyciąga wnioski, • operuje wzorami chemicznymi,
- potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenie chemiczne, przeanalizować wyniki, wyciągnąć wnioski,
- poprawnie posługuje się językiem przedmiotu,
- udziela pełnych odpowiedzi na zadawane pytania problemowe,
- rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe, w tym nietypowe,

• z prac pisemnych otrzymuje najczęściej 90% - 100% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- sprostą wymaganiom KPR,
- właściwie wykorzystuje wiadomości, rozwiązując samodzielnie typowe zadania,
- wypowiada się poprawnie na tematy otaczającej rzeczywistości i własnych zainteresowań,
- poprzez logiczne myślenie wyciąga trafne wnioski,
- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania (mogą wystąpić nieznaczne braki,
 - potrafi korzystać z układu okresowego pierwiastków, wykresów tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej,
 - rozwiązuje typowe zadania rachunkowe i problemowe, wykonuje konkretne obliczenia (przy ewentualnej niewielkiej pomocy nauczyciela),
 - potrafi wykonać zaplanowane doświadczenie,
 - potrafi zapisywać i uzgadniać równania reakcji chemicznych
- z prac pisemnych otrzymuje najczęściej 75% - 89% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- sprostą wymaganiom KP,
- rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, czasami z pomocą nauczyciela,
- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności umożliwiające postępy w dalszym uczeniu się i komunikowaniu, potrafi formułować pytania dotyczące aktualnie omawianych problemów, zdobytą wiedzę odnosi do praktyki,
 - opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania (występują tu jednak braki),
 - stosuje wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów z pomocą nauczyciela,
 - potrafi wykonać proste doświadczenie chemiczne z pomocą nauczyciela,
 - Potrafi z pomocą nauczyciela, pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych,
 - podaje podstawowe wzory,
 - językiem przedmiotu posługuje się z usterkami, 4
 - potrafi korzystać, z pomocą nauczyciela, z takich źródeł wiedzy, jak: układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice,
- z prac pisemnych otrzymuje najczęściej 51% - 74% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- sprostą wymaganiom K,
- w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości, ale braki nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia gimnazjum wiedzy z chemii w ciągu dalszej nauki,
 - rozwiązuje, często przy pomocy nauczyciela, zadania typowe o niewielkim stopniu trudności,
 - ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, a braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
 - rozwiązuje bardzo proste zadania i problemy przy wydatnej pomocy nauczyciela,
 - potrafi wyszukać w zadaniu wielkości dane i szukane i zapisać je za pomocą symboli,
 - językiem przedmiotu posługuje się nieporadnie,

- prowadzi systematycznie i starannie zeszyt przedmiotowy,
- potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste doświadczenie chemiczne,
- potrafi z pomocą nauczyciela pisać proste wzory chemiczne i równania chemiczne,
- z prac pisemnych otrzymuje najczęściej 31% - 50% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował określonych podstawą programową wiadomości i umiejętności z chemii, które są konieczne do dalszego kształcenia,
 - nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązać teoretycznych lub praktycznych zadań o elementarnym stopniu trudności,
 - wykazuje się biernym uczestnictwem w lekcji,
 - nie zna symboliki chemicznej,
 - nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań reakcji nawet z pomocą nauczyciela,
 - nie prowadzi zeszytu przedmiotowego, nie odrabia zadań domowych, nie uzupełnia braków w zeszycie nawet na wyraźne polecenie nauczyciela przedmiotu,
 - z prac pisemnych otrzymuje najczęściej 0% - 30% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania.

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów Na lekcjach chemii oceniane będą następujące formy aktywności ucznia:

1. Sprawdziany wiadomości i umiejętności 5 (rozumienie zadań i poleceń, powiązanie faktów i wiadomości oraz stosowanie ich w nowej, nieznannej sytuacji, umiejętność zaplanowania rozwiązania oraz wybór najlepszej drogi rozwiązania, precyzyjne i jasne opisanie otrzymanych rezultatów): – metoda (wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza, wybór wzoru), – wykonanie (podstawienie do wzoru, obliczenia), – punkty przyznawane są za obliczenia częściowe, – rezultat (wynik, sprawdzenie z warunkami zadania),

a) prace klasowe kończące każdy dział nauczania, zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej, z podanym zakresem, mające na celu: – sprawdzanie opanowania wiedzy teoretycznej, – sprawdzanie umiejętności stosowania poznanej wiedzy w sytuacjach typowych, – sprawdzanie umiejętności stosowania poznanej wiedzy w sytuacjach problemowych, – rozwiązywanie zadań testowych,

b) prace kontrolne (np. diagnozujące, przekrojowe, egzaminacyjne) c) sprawdziany – 15 – 20 minutowe, – zapowiedziane z lekcji na lekcję, – materiał uzgodniony z uczniami, d) „kartkówki” (wiedza, język chemii, rozumienie poleceń i zadań, precyzyjna, krótka i jasna odpowiedź) – 15 – 20 minutowe, – niezapowiedziane, – obejmujące swym zakresem maksymalnie trzy ostatnie lekcje, – sprawdzające zadania domowe.

Prace pisemne oceniane są zgodnie z WZO uwzględniając poniższe procentowe zasady ustalania ocen:

0% - 30% - niedostateczny

31% - 50% - dopuszczający

51% - 74% - dostateczny

75% - 90% - dobry

91% - 98% - bardzo dobry

99% - 100% - Celujący. (Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który zdobył 100% punktów z zadań obowiązkowych oraz w istotnej części wykonał zadanie dodatkowe).

2. Odpowiedzi ustne (wiedza, język chemii, jasność i zwięzłość wypowiedzi, zawartość myślowa, inwencja, możliwości ucznia, dbałość o poprawność językową wypowiedzi, – odpowiedź z ostatnio omawianego materiału, – omówienie zadania domowego, – otrzymywanie w ciągu kilku lekcji plusów i minusów (suma ich to ocena)

3. Aktywność i zaangażowanie na lekcji: – odpowiedzi ustne, – częste zgłaszanie się do odpowiedzi i udzielanie prawidłowych odpowiedzi, – wkład pracy własnej, 6 – udział w pracy klasy lub grupy, – ćwiczenia praktyczne, wykonywane podczas zajęć i analizowane pod kątem osiągania celów operacyjnych lekcji, – jakość pracy i aktywność na lekcji, – wyciąganie wniosków z przeprowadzanych doświadczeń, – rozwiązywanie zadań. Za przygotowanie się do lekcji i udział w niej będą odnotowane „plusy” (+) i „minusy” (-). Nauczyciel systematycznie oblicza plusy/ minusy i wystawia każdemu uczniowi cząstkowe oceny. Ocena za „plusy” wpisywana jest jako ocena z aktywności. Zamiana plusów i minusów na oceny cząstkowe: bdb- 5 plusów; bd- 4 plusów (na prośbę ucznia); dst- 3 plusy (na prośbę ucznia); dps – 2 plusy (na prośbę ucznia) ndst.- 3 minusy

„Plusy” można otrzymać za: – twórczy wkład w przebieg lekcji, – podanie kilku prawidłowych, pojedynczych informacji, – wyjaśnienie pojęcia, – podanie, zastosowanie odpowiedniego wzoru, definicji, prawa, – wygłoszenie przygotowanego krótkiego wystąpienia, – prezentacja, podsumowanie pracy grupy, – udział w dyskusji, – wykonanie obliczeń, schematów, wykresów itp. na tablicy, przygotowanie, przeprowadzenie demonstracji, doświadczenia, pokazu, – inne formy aktywności.

„Minusy” można otrzymać za: – niewykonywanie zadań, poleceń (brak podjęcia próby wykonania zadań) dotyczących tematu lekcji- zgodnie z możliwościami ucznia, – brak współpracy w grupie, – utrudnianie pracy innym uczniom, – niewykonywanie notatki, zadań, schematów, wykresów itp. w zeszyte, – nie przyniesienie potrzebnych materiałów.

4. Prace domowe (systematyczność, staranność, poprawność odpowiedzi; rozwiązań, pomysłowość rozwiązania, korzystanie z różnych źródeł informacji) –bieżące – utrwalające lub przygotowujące do opracowania nowej lekcji, –długoterminowe – stanowiące pracę nad projektem tematycznym, –prace nieobowiązkowe – będące samodzielną uczniowską propozycją poszerzenia wiadomości i umiejętności, Za brak pracy domowej uczeń otrzymuje ocenę ndst. (jeżeli nie zgłosił na początku lekcji).

5. Przeprowadzone doświadczenia - wykonywanie doświadczeń na lekcji pod kierunkiem nauczyciela, - wykonywanie doświadczeń domowych i przedstawianie na lekcji sprawozdań z tych doświadczeń.

6. Aktywność poza lekcjami chemii - udział i osiągnięcia w konkursach chemicznych szkolnych i pozaszkolnych.

7. Praca w grupach (zaangażowanie planowanie wspólnego działania, umiejętność komunikowania się, akceptowanie zasad współpracy, podejmowanie decyzji, dbałość o bezpieczeństwo swoje zespołu, organizacja stanowiska pracy, odpowiedzialność za siebie i innych, korzystanie ze źródeł informacji i przetwarzanie ich) Praca w grupie: – organizacja grupy, – komunikacja w grupie, – prezentowanie rezultatów pracy grupy przez ucznia.

8. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego (staranność, poprawność, systematyczność zapisów, kompletność zeszytu, walory estetyczne, rzeczowość notatek)

9. Przygotowywanie prac długoterminowych, projektowych: – zrozumienie zadania; – zaplanowanie rozwiązań (oryginalność), – realizacja rozwiązań, – prezentacja otrzymanych wyników, – zastosowanie posiadanej wiedzy przedmiotowej, – estetyka wykonania.

10. Wykonane samodzielnie modele, urządzenia i pomoce naukowe.

Dostosowanie warunków i metod nauczania do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

Uczniowie z trudnościami w opanowaniu wiadomości i umiejętności otrzymują z poradni opinie w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych. Nauczyciel w zależności od potrzeb stosuje następujące dostosowania warunków i metod nauczania do możliwości uczniów:

- naukę reguł wzorów, symboli chemicznych rozkładu w czasie,
- często przypomina i utrwala treści programowe,
- przerabia niewielkie partie materiału o mniejszym stopniu trudności,
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdza, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udziela dodatkowych wskazówek,
- podczas sprawdzianów wydłuża czas potrzebny na wykonanie zadania,
- daje uczniowi podobne zadania do rozwiązywania w domu,
- uwzględnia trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr, zapisywaniem reakcji chemicznych,
- pozytywnie motywuje ucznia,
- materiał sprawiający trudności dłużej utrwala,
- dzieli dane zadanie na etapy i zachęca do wykonania małymi krokami,
- zadaje do domu pracę, którą dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie,
- ocenia tok rozumowania, nawet jeśli wynik ostateczny jest błędny,
- ocenia dobrze jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna zawsze uwzględnia wysiłek ucznia,
- nie wyrwa do natychmiastowej odpowiedzi,
- nie zmusza do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudności,
- w miarę możliwości pomaga, wspiera dodatkowo instruuje, naprowadza, pokazuje na przykładzie,
- cierpliwie udziela instruktażu, daje więcej czasu na opanowanie danej czynności,
- włącza do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę,
- nie krytykuje wobec klasy,
- podczas oceniania bierze pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.,
- uwzględnia trudności związane z czytaniem map, interpretowaniem wykresów i schematów, przestawianiem cyfr.

System wystawiania oceny klasyfikacyjnej z ocen cząstkowych

1. Ocena ta nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
2. Wystawiając ocenę, nauczyciel bierze pod uwagę wszystkie formy aktywności ucznia.
3. Uczniowie ich rodzice mogą prosić o dodatkowe wyjaśnienia do wystawionej oceny.
4. W wyjątkowych i uzasadnionych przypadkach nauczyciel może odstąpić od w/w kryteriów.

Sposoby powiadamiania rodziców o postępach ich dzieci

1. Rodzice informowani są o sposobie oceniania z przedmiotu oraz o ocenach cząstkowych i semestralnych w następujący sposób:
 - monitorowanie zapisów w dzienniku elektronicznym,
 - kontakty bezpośrednie (zebrania szkolne, zebrania klasowe, indywidualna rozmowa z inicjatywą nauczyciela lub rodzica),
 - kontakty pośrednie (rozmowa telefoniczna, zapis w zeszytach ucznia, informacja przez dyrektora, wychowawcę) Na życzenie rodziców są udostępniane do wglądu (na terenie szkoły) pisemne sprawdziany.
2. Wychowawcy klas informują ucznia jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej niedostatecznej ocenie klasyfikacyjnej z danego przedmiotu na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej. Uzyskaną informację rodzic (opiekun prawny) potwierdza własnoręcznym podpisem.

3. Wychowawcy klas informują ucznia jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej z danego przedmiotu na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej. Uzyskaną informację rodzic (opiekun prawny) potwierdza własnoręcznym podpisem.

KONTRAKT - ZASADY PRACY Z UCZNIEM

1. Zasady oceniania przedstawia nauczyciel na pierwszej godzinie lekcyjnej w nowym roku szkolnym uczniom oraz rodzicom zgodnie z WSO.

2. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności ucznia, zaangażowanie, aktywność na lekcji, pracowitość i systematyczność.

3. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

4. Ocena ma dostarczyć uczniom, rodzicom i nauczycielowi rzetelnej informacji o specjalnych uzdolnieniach, postępach i trudnościach ucznia.

5. Kryteria wymagań edukacyjnych formułowane są na podstawie podstawy programowej, programu nauczania chemii w gimnazjum oraz indywidualnych możliwości ucznia.

6. Stosuje się skalę ocen i system znaków opisanych w statucie szkoły.

7. Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej i odnotowywane w dzienniku lekcyjnym

8. Sprawdziany i inne prace pisemne są przechowywane w szkole do końca bieżącego roku szkolnego tj. do 31 sierpnia.

9. Wyniki prac klasowych są ogłoszone do 2 tygodni po napisaniu sprawdzianu.

10. Liczba ocen uzyskanych przez ucznia w półroczu nie może być mniejsza niż 3.

11. Największą wagę przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej mają w kolejności: – prace klasowe, kontrolne, – odpowiedzi ustne, sprawdziany, kartkówki, – prace samodzielne, praca w grupach, zadania domowe, i inne formy aktywności

12. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe.

13. Pisemne prace kontrolne podsumowujące dział są obowiązkowe. – zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisem do dziennika lekcji, – czas trwania pracy 45 minut, – uczeń z przyczyn losowych nieobecny na pracy klasowej pisze ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem, w razie niedotrzymania terminu pisze na wezwanie nauczyciela, – uczeń nieobecny na pracy klasowej z przyczyn nieusprawiedliwionych pisze ją na zajęciach wyrównawczych, po uzgodnieniu z nauczycielem, – praca klasowa jest poprzedzona lekcją powtórzeniową.

14. Sprawdziany (zapowiadane kartkówki) są obowiązkowe, w przypadku nieobecności ucznia mogą być zastąpione odpowiedzią ustną.

15. Kartkówek nauczyciel nie zapowiada, obejmują materiał z co najwyżej trzech ostatnich tematów lekcyjnych, nie są obowiązkowe w przypadku nieobecności ucznia w szkole.

16. Każdą ocenę niedostateczną z obowiązkowych prac pisemnych uczniów może poprawić jeden raz w terminie do dwóch tygodni od podania ocen (na dokładny termin nauczyciel umawia się z uczniami).

17. Uczeń jest zobowiązany do noszenia zeszytu przedmiotowego i podręcznika na każdą lekcję.

18. W ciągu semestru uczeń może dwukrotnie zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Prawo zgłoszenia nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych powtórzeń, kartkówek i sprawdzianów. Po wykorzystaniu tego limitu uczeń za każde nieprzygotowanie otrzymuje ocenę niedostateczną. Przez nieprzygotowanie rozumiemy: nieuzupełnienie braków lub tematów w zeszycie, 10 brak pracy domowej, nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak zeszytu lub podręcznika, brak materiałów potrzebnych na lekcję. Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone na początku lekcji, w przeciwnym razie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

19. W stosunku do uczniów posiadających orzeczenia Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej dostosowuje się wymagania edukacyjne do poziomu intelektualnego i możliwości ucznia.