

## Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ladislava Balleka, Ul. E. B. Lukáča 6, Šahy
4. Názov projektu	Učíme sa inak
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T910
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov prírodovedných a spoločenskovedných predmetov
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Marta Verešová
8. Školský polrok	I. polrok 2020/2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zs-sahy.edupage.org">www.zs-sahy.edupage.org</a>

### Úvod:

#### Stručná anotácia

Prínos činnosti klubu v rámci projektu spočíval predovšetkým vo vzájomnej výmene skúseností v danej problematike a následne v explorácii možností zvýšenia kvality edukačných procesov počas dištančného vyučovania, čo viedlo k lepšej koordinácii vyučovacieho procesu, k väčšiemu záujmu žiakov o vyučovanie a o plnenie úloh spojených s výukou, a teda aj k dosahovaniu lepších študijných výsledkov.

#### Kľúčové slová

vyhodnotenie činnosti, prínos projektu, výmena pedagogických skúseností, kvalita vyučovacieho procesu, dištančné vzdelávanie, IKT

#### Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Zámerom činnosti Pedagogického klubu bolo vymieňať si informácie medzi členmi pedagogického klubu, podieľať sa na čiastkovej evalvácií zvolených metodicko-didaktických postupov v rámci prezenčného, ale najmä dištančného vzdelávania žiakov, výberu a aplikácii osvedčených klasických i inovatívnych postupov v edukácii žiakov.

**Jadro:****Popis témy/problém**

Obsah práce klubu sa dotýkal prierezovej témy environmentálna výchova, metód a foriem rozvíjania čitateľskej a prírodovednej gramotnosti a najmä aktuálnej problematiky – dištančného vyučovania.

V podmienkach hygienicko-medicínskych obmedzení prezenčnej dochádzky žiakov na školské vyučovanie bolo potrebné hľadať iné efektívne formy a metódy práce nielen so žiakmi, ale aj so samotným edukačným obsahom, ktorý mal byť spracovaný do formy, ktorá by bola akceptovateľná, pochopiteľná a interiovatelná žiakmi, teda aby žiaci dokázali učebný obsah nielen vnímať, ale aj pochopiť a prakticky použiť či už v plnení školských úloh alebo aj v mimoškolskom osobnom živote.

**Hlavné body obsahu práce klubu boli nasledovné:**

- formy dištančného vzdelávania,
- audiovizuálna technika, hardvérové a softvérové podmienky dištančného vzdelávania a ich dostupnosť pre pedagógov a pre žiakov,
- kompenzačné postupy pre žiakov s problémami s dištančným elektronickým pripojením,
- organizácia vyučovania a koordinácia práce učiteľov v jednotlivých triedach – úpravy rozvrhu hodín,
- implementácia prierezových tém ochrany a tvorby trvalo udržateľného životného prostredia a rozvoja komunikačných zručností do učebného obsahu prírodovedných predmetov a ich komunikácia so žiakmi v rámci dištančného vzdelávania – úpravy učebných osnov,
- koordinácia úprav učebného obsahu medzi pedagógmi,
- evalvácia použitých metodických postupov, skúsenosti a príklady z praxe,
- sumarizácia skúseností a výsledkov práce klubu.

Učitelia sa v rámci pedagogického klubu v pravidelných intervaloch kontaktovali a vymieňali si skúsenosti a nápady, ako žiakom odovzdávať obsah učiva v sťažených podmienkach čo najefektívnejšie. Táto správa si kladie za cieľ informovať o hlavných zameraniach tejto práce, o úskaliach, o riešeniach a o dosiahnutých čiastkových výsledkoch, pretože si uvedomujeme, že proces vzdelávania žiakov je procesom, ktorý nekončí dobratím

konkrétneho učebného celku a kontrolou vedomostí, ale pokračuje v rámci prieniku prierezovej témy v inom predmete, či v inom ročníku.

**Formy a prostriedky techniky využité v rámci dištančného vzdelávania:**

- na dištančné vzdelávanie bola využitá audiovizuálna technika so zodpovedajúcim softvérom, dištančné vyučovanie prebiehalo najčastejšie pomocou aplikácie Microsoft Teams,
- najčastejšie použitou formou bolo frontálny výklad vysielaný naraz pre všetkých pripojených žiakov, v prípade potreby bola žiakom umožnená aj individuálna komunikácia s učiteľom počas alebo po skončení vyučovacej hodiny,
- túto prax vyhodnotili členovia klubu ako opodstatnenú a prinášajúcu pozitívne výsledky,
- stále aktuálnou témou bola otázka redukcie či úpravy obsahu vzdelávania, učitelia sa v rámci pedagogického klubu zhodli na tom, že nie je potrebné vykonávať veľké škrtky v obsahu,
- častejšie učitelia referovali o skúsenostiach a potrebe presunúť niektoré tematické celky na iný než pôvodne plánovaný čas – najmä táto skutočnosť viedla k akútnej potrebe koordinovať vyučovanie v predmetoch náukového charakteru,
- v rámci predbežného prieskumu učitelia dospeli k zisteniu, že 85% žiakov má dostatočné hardvérové i softvérové vybavenie potrebné k dištančnému vzdelávaniu, tiež skonštatovali, že konzultácie a poradenstvo smerované k rodičom najmä mladších žiakov viedlo k úspešnému zvládnutiu a príprave technických podmienok pre realizáciu vzdelávania na diaľku,
- pedagógovia sa zhodli na postupoch informovania rodičov o algoritmoch inštalácie potrebného softvéru formou manuálu, ktorý vypracovala Mgr. B. Petényiová.
- Učitelia dospeli k záveru, že spôsob vzdelávania žiakov podľa dohodnutého harmonogramu určeného učiteľom, dodržiavajúc upravený rozvrh hodín, sa ukázal ako veľmi efektívny v čase dištančného vyučovania. Podoba vyučovania bola zvolená podľa podmienok žiakov školy s rozdielnymi možnosťami pripojenia, využívané boli on-line platformy (zadávanie úloh a cvičení prostredníctvom EduPage, bezkriedy.sk, messenger).

- V niektorých prípadoch sa osvedčil spôsob prijímania vypracovaných úloh do poštovej schránky školy umiestnenej na budove. Podľa dostupných možností bolo snahou učiteľov zabezpečiť všetkým žiakom prístup k vzdelávaniu aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách, pričom boli rešpektované opatrenia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pre ochranu verejného zdravia.
- Členka klubu Mgr. B. Petényiová, učiteľka ročníkov 1 – 4 a informatiky, sa vyjadrila k pripojeniu na internet prostredníctvom spoločnosti SWAN, ktoré sa ukázalo ako nedostatočné. Apelovala na doplnenie internetového pripojenia, aby v prípade opätovnej mimoriadnej situácie nedochádzalo k opakovaným výpadkom internetu. Neskôr bola situácia zo strany vedenia školy v spolupráci s externým technikom čiastočne vyriešená a kvalita pripojenia sa zlepšila.

### **Kompenzačné postupy pre žiakov s problémami s dištančným elektronickým pripojením**

Členovia pedagogického klubu riešili podmienky vzdelávania žiakov, ktorí mali z rôznych príčin sťaženie alebo znemožnenú dostupnosť audiovizuálnej techniky a nemohli sa tak pripájať na dištančné vyučovanie. V spolupráci s jednotlivými vyučujúcimi členovia klubu navrhli spôsoby komunikácie s ich rodičmi a pomáhali koordinovať postupy s vedením školy a so školským špeciálnym pedagógom. Na základe odporúčaní zúčastnených členov pedagogického klubu boli rodičia kontaktovaní, zisťovali sa príčiny a možnosti pomoci. V prípadoch, v ktorých sa z objektívnych príčin nepodarilo vyriešiť technické problémy, boli vypracované pracovné listy, ktoré boli doručované cestou školského špeciálneho pedagóga, asistentov učiteľov, resp. vo výnimočných prípadoch poštou.

Keď to pravidlá umožňovali, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa zúčastňovali prezenčného vyučovania a doučovania u učiteľov alebo u špeciálnej pedagogičky v skupinách 3+1. Toto vyučovanie a jeho koordinácia boli tiež predmetom práce pedagogického klubu. S niektorými žiakmi udržiavala špeciálna pedagogička kontakt cez messenger a tiež s nimi na diaľku pracovala, najmä v predmetoch matematika a slovenský jazyk.

V niektorých prípadoch bolo potrebné redukovať učebný obsah na prijateľnú mieru, aby žiaci s problémami v učení neboli zbytočne preťažovaní, pričom učelia pri plánovaní výuky dbali na to, aby sa obmedzenie týkali predovšetkým rozsahu a v čo najnižšej možnej miere obsahu. Tak boli napr. zmiernené nároky v geometrii 5., 7., a 8. ročníka, po dohode

vyučujúcich bol redukovaný počet cvičení na precvičovanie gramatických javov v spomínaných ročníkoch, resp. v spolupráci so špeciálnym pedagógom boli cvičenia upravované do optimálnej formy a náročnosti. Dôraz bol kladený na názornosť a postupnosť a častú komunikáciu žiaka s učiteľom aj po uplynutí hodín prezenčnej výuky.

Žiakom boli posielané online, resp. v printovej forme rôzne typy pracovných listov, v ktorých sa prepája prírodovedná a čitateľská gramotnosť. Vypracované pracovné listy žiaci posielali pedagógom odфотографované prostredníctvom Edupage, bezkriedy, resp. cez messenger. Žiakom, ktorí boli bez prístupu k internetu, boli pracovné listy tlačené a pedagogickí asistenti, resp. špeciálna pedagogička ich vždy vo vopred určenom čase roznášali do schránok žiakom. Žiakom zo vzdialenejších obcí boli materiály posielané tiež poštou. Vypracované pracovné listy žiaci doručovali späť na určené miesto vo vchode školy. Pomoc ponúkli aj terénne sociálne pracovníčky.

### **Organizácia vyučovania a koordinácia práce učiteľov v jednotlivých triedach – úpravy rozvrhu hodín**

Vyučovanie v jednotlivých triedach bolo organizované po dohode učiteľov a vedenia školy v pracovných dňoch v čase od 9,00 hod. do 12,00 hod., výnimočne aj dlhšie. Dištančné vzdelávanie kládlo mimoriadne nároky na prípravu učiteľov na vyučovanie. Výmena skúseností, materiálov a námetov bola jednou z hlavných tém práce pedagogického klubu. Rozvrh hodín bol kompletne prepracovaný tak, aby sa dарило sústrediť na hlavné predmety a aby učelia, vyučujúci v jednotlivých ročníkoch, zabezpečili plynulosť doobedňajšieho vzdelávacieho procesu. Vo vyšších ročníkoch sa učelia dohodli, že budú klásť dôraz najmä na spoločenskovedné a prírodovedné predmety a predmety výchovného charakteru budú zastúpené vo vyučovaní v minimálnej miere.

Rozvrh hodín bol naďalej priebežne optimalizovaný tak, aby v meniacich sa podmienkach čo najviac vyhovoval potrebám žiakov v jednotlivých ročníkoch.

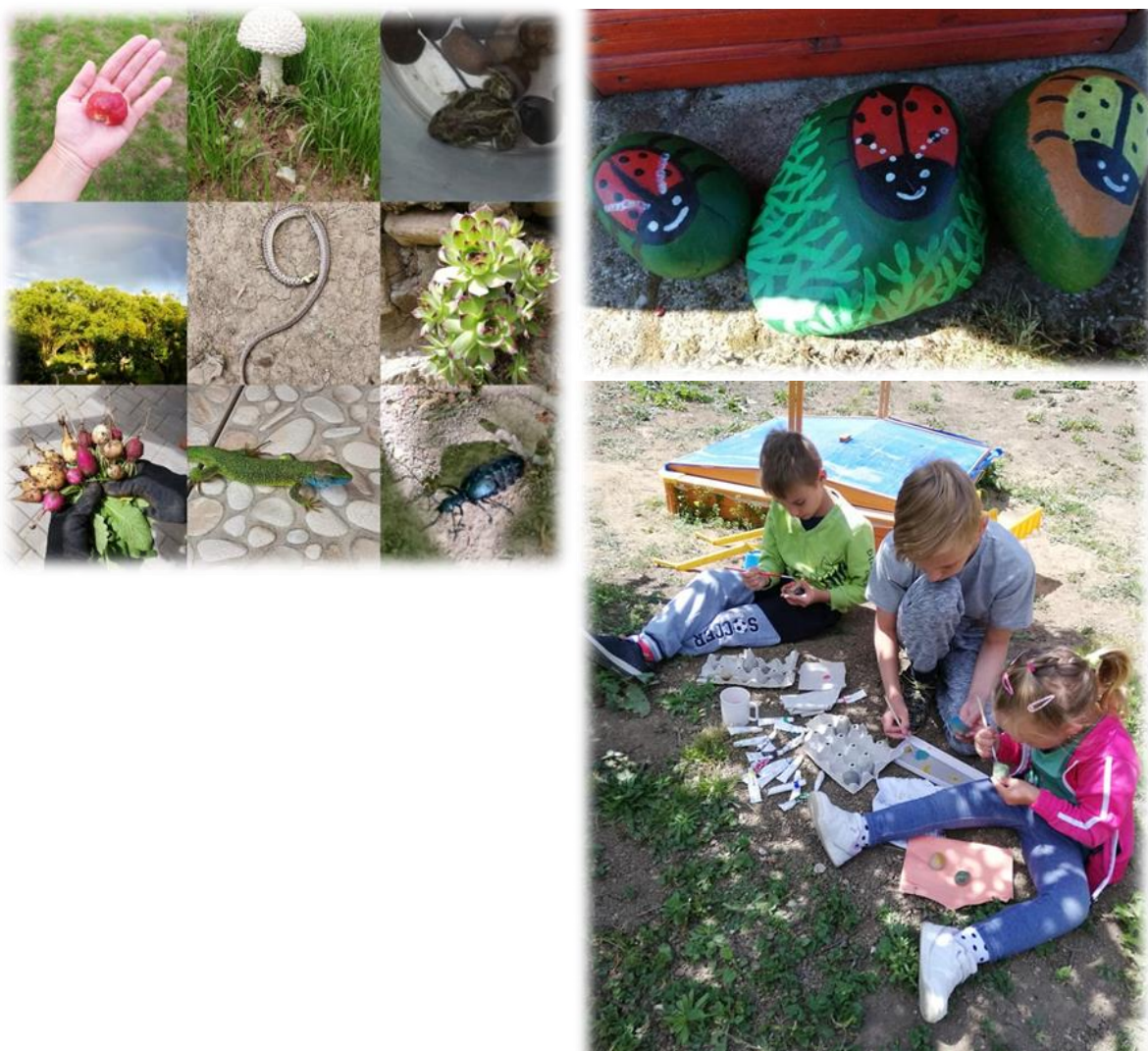
### **Implementácia prierezovej témy environmentálna výchova do učebného obsahu prírodovedných predmetov a ich komunikácia so žiakmi v rámci dištančného vzdelávania**

Témou implementácie environmentálnej výchovy sa zaoberala prioritne členka pedagogického klubu Mgr. Beáta Lacková. Zúčastnila sa webinárov s touto tematikou a tiež konferencie Environmentálna výchova na základných školách. Svoje poznatky prezentovala

na stretnutiach pedagogického klubu. Učitelia ročníkov 1 – 4 a prírodovedných predmetov tak získali cenné vedomosti, ako tému aplikovať do praxe najmä počas prezenčného, ale čiastočne aj počas dištančného vyučovania. Cieľom bolo rozvíjať u žiakov spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu. V čase dištančného vyučovania vedieť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce. Žiaci prezentovali aktivity vedúce k ochrane životného prostredia, posielali fotografie druhotného spracovania surovín formou výtvarných prác, učili sa vnímať krásu prírody a na výzvu učiteľov posielali fotografie flóry a fauny, čím sa posilňoval ich pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia.

Niektorí učitelia využili aj metódu žiackych projektov pri dištančnom vzdelávaní vo vyšších ročníkoch. V rámci komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčovali zadania, ktoré museli žiaci plniť povinne.

Pedagógovia sa snažili zadávať environmentálne témy aj v komplementárnych oblastiach ako Umenie a kultúra, – ochrana prírody, pozorovanie prírody, Land Art a pod.



## **Koordinácia a úpravy učebného obsahu v období dištančného vzdelávania**

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania bol obsah vzdelávania vymedzený určením hlavných a komplementárnych vzdelávacích oblastí:

Hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a spoločnosť
- Človek a príroda

Komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:

- Človek a hodnoty
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Všetky vzdelávacie oblasti boli realizované prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy.

Vymedzenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne nevypovedalo o hodnote predmetov v rámci všeobecného vzdelávania. Rozdelenie zohľadňovalo povahu predmetov a možnosti súčasnej organizácie vzdelávania v domácom prostredí. V dennom vzdelávacom režime žiakov mali obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie, odlišoval sa však spôsob zadávania vzdelávacích aktivít. Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocujú, sa viazali výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti, bol vytvorený alternatívny zredukovaný rozvrh hodín, v rámci ktorého sa striedali predmety hlavných vzdelávacích oblastí. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčovali zadania, ktoré museli žiaci plniť povinne.

Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venovala najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Obsah vyučovania predmetu informatika sa zaraďoval ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí alebo sa integroval do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí, ale len v prípade, ak žiaci mali v rámci vzdelávania v domácom prostredí možnosť využívať informačno-komunikačné technológie.

V niektorých prípadoch učitelia, najmä v matematike, ale občas aj v rámci vyučovania iných predmetov, volili ako optimálny postup presunutie niektorých tém v čase – najmä v učive, ktoré vyžadovalo viac osobného kontaktu a precvičovania pod vedením pedagóga.

### **Evalvácia použitých metodických postupov a skúseností**

Dištančné vyučovanie sa uskutočňovalo aj kombinovanou formou. Väčšina žiakov sa vzdelávala online pripojením prostredníctvom aplikácie Microsoft Teams. Žiakom, ktorí nemali dostatočné online pripojenie, boli doručované pracovné listy, pokyny, poznámky k učivu. Člen pedagogického klubu Ing. Peter Paľaga, ktorý je zároveň aj učiteľom informatiky, skonštatoval, že medzi opatrenia, ktoré by sme mali realizovať v období, patrí prvom rade zlepšenie digitálnych zručností pedagógov. Členovia PK sa zhodli na nasledovných úlohách, ktoré boli postupne za účasti všetkých dotknutých realizované:

- triedni učitelia zmapovali vybavenosť domácností internetom a inými prístupnými možnosťami komunikácie;
- na základe uskutočnenej autoevalvácie medzi učiteľmi aj žiakmi boli vyvedené závery a vytvárali sa riešenia na optimalizáciu prípadného dištančného vzdelávania;
- absolvované aktualizácie vzdelávania Microsoft Teams – prepojilo učiteľov, žiakov a rodičov jednotnou platformou;
- vyvíjali sa aktivity na zvýšenie motivácie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- chýbajúce rodičovské kontá v EduPage boli doplnené prostredníctvom triednych učiteľov na zlepšenie komunikácie s rodičmi, do ASc agendy boli doplnené alternatívne kontakty na rodičov, emailové adresy, čísla telefónov;
- bolo potrebné vytvárať v dostatočnom predstihu alternatívny rozvrh pre potreby rýchleho prechodu na online výučbu;
- pedagógovia i žiaci, ale občas aj rodičia využívali podporné služby špeciálno-pedagogického tímu na škole, osobitná podpora bola organizovaná pre žiakov s nízkou alebo nulovou zapojenosťou za pomoci pedagogických asistentov; zvýšená pozornosť bola venovaná žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- triedni učitelia v spolupráci s učiteľmi jednotlivých predmetov a so školským špeciálnym pedagógom vypracovali plán distribúcie zadaní a zberu vypracovaných úloh pre žiakov bez možnosti využitia IKT;
- na zdokonalenie IKT kompetencií pedagógov, resp. žiakov, podľa záujmu aj rodičov prostredníctvom aplikácie Microsoft Teams, boli organizované vzdelávacie aktivity, v rámci ktorých si pedagógovia túto aplikáciu nainštalovali do školských pracovných počítačov;
- zintenzívnila sa účasť učiteľov na vzdelávacích webinároch;
- celý tím sa podieľal na vytváraní pozitívnej podporujúcej klímy v školskom kolektíve, na



tejto činnosti spolupracoval aj školský psychológ.

### **Súčasťou evalvácie bolo aj hodnotenie práce žiakov za sledované obdobie.**

Tím vedenia školy na základe legislatívnych predpisov vypracoval zásady hodnotenia žiakov v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách. Z určeného spôsobu základnej evidencie a uchovania informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach bolo možné vykonať opatrenia na plynulé pokračovanie vzdelávania v nasledujúcom školskom roku. Hlavnou súčasťou tejto evidencie sú správy predmetových komisií a metodických združení o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach v jednotlivých triedach a reporty vyučovacej činnosti každého učiteľa. Súčasťou evidencie bola aj správa školského špeciálneho pedagóga, ktorý toto vzdelávanie žiakov so ŠVVP realizoval.

### **Podkladmi na záverečné hodnotenie boli:**

1. známky získané v 2. polroku pred prerušením vyučovania,
2. známky získané v priebehu dištančného vzdelávania do 6. apríla 2021
3. slovné hodnotenie učiteľa počas dištančného vzdelávania ako spätná väzba na kvalitu vypracovania zadaných úloh a aktivitu žiaka.

### **Hodnotenie žiakov v čase mimoriadnej situácie**

#### *Základné princípy:*

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

#### Získavanie podkladov na hodnotenie:

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získavali učitelia v čase prerušeného vyučovania v školách najmä z portfólií žiackych prác a rozhovormi so žiakmi, príp. konzultáciou s rodičmi. Podkladmi boli projekty, riešenia komplexných úloh, samostatné praktické práce spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka. Prihliadal sa na prístup žiaka k práci – dodržanie

dohodnutých termínov odovzdávania úloh, komplexnosť odovzdaných zadaní, zapájanie do online vyučovania, vypracovávanie online zadaní.

### **Ukončenie stupňa vzdelania**

1. V čase mimoriadnej situácie všetci žiaci po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy získajú primárne vzdelanie aj s doložkou: „Žiak získal primárne vzdelanie.“

2. V čase mimoriadnej situácie všetci žiaci po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získajú nižšie stredné vzdelanie aj s doložkou: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“ V prípade, že by žiakovi deviateho ročníka z objektívnych príčin hrozilo prepadnutie (napr. na polroku mal nedostatočnú z dvoch a viacerých predmetov alebo bol neklasifikovaný), bude mu určený termín na preskúšanie pred začiatkom nasledujúceho školského roka.

### **Postup do vyššieho ročníka**

1. V čase mimoriadnej situácie nemôže byť žiak zo žiadneho predmetu hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, t.j. nemôže opakovať ročník.

2. V čase mimoriadnej situácie je možné určiť pred postupom do vyššieho ročníka preskúšanie u tých žiakov 2. stupňa ZŠ, ktorí zo subjektívnych príčin neplnili požiadavky vyučovania na diaľku a dosiahli neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania. Preskúšanie je možné najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v školách, o preskúšaní žiaka rozhoduje pedagogická rada.

3. V čase mimoriadnej situácie žiaci druhého stupňa ZŠ, ktorí v 1. polroku dostali známku nedostatočnú z dvoch a viac predmetov alebo boli neklasifikovaní, môžu absolvovať komisionálne skúšky.

### **Zvládnutie dištančného vzdelávania sa učitelia pokúšali zistiť aj od žiakov, ktorí mali priestor vyjadriť sa aj prostredníctvom anonymného dotazníka.**

#### Dotazník pre žiakov:

Milí žiaci,

Predkladáme Vám dotazník, ktorým chceme zistiť Vaše názory na úroveň a spôsob vyučovania a celkovú organizáciu a činnosť školy počas pandémie.

Dotazník je anonymný, prosíme Vás preto, aby ste ho vyplnili zodpovedne, úprimne a svedomito a aby ste vyjadrili len svoje vlastné názory. Jeho výsledky budú súčasťou správy

o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania a môžu byť využité v prípade nutnosti opätovného prerušenia vyučovania.

V dotazníku zakrúžkujte alebo podčiarknite tie odpovede, s ktorými súhlasíte, resp. v otvorených otázkach napíšte svoj stručný názor.

Ďakujeme Vám za pochopenie a spoluprácu.

1. Koľko času priemerne si denne venoval príprave na vyučovanie?

Dve hodiny a viac.

Jednu hodinu.

Pol hodiny.

Pripravoval som sa nepravidelne.

Len výnimočne sa pripravujem na vyučovanie.

Nikdy sa nepripravujem na vyučovanie.

Iné: (uvedť)

2. V domácej príprave na vyučovanie počas pandémie si nevenoval všetkým predmetom rovnaké množstvo času a námahy. Na vyučovanie ktorých predmetov si vynakladali najviac času? (napíš tri predmety)

3. Počas pandémie som sa učil:

nerád, nemal som chuť a záujem učiť sa.

učil som sa nepravidelne, len keď som k tomu bol donútený.

rád som sa učil len niektoré učivo, na učenie musím mať motiváciu.

učím sa rád, verím, že vzdelanie má význam.

Iné (uvedť):

4. Ako hodnotíte online vyučovanie (Zoom, Skype, Jitsi Meet, messenger) v predmetoch, v ktorých prebiehalo?

5. Mal si počas pandémie doma prístup na internet?

áno            nie            Iné (uvedť):

6. Podčiarknite slová, ktoré vyjadrujú Vaše pocity vo vzťahu k úrovni a spôsobu vyučovania na našej škole počas pandémie:

zaujímavé, jednotvárne, veľmi ťažké, veľmi dôležité, nudné, užitočné, neužitočné, veľmi ľahké

Dopíš slovo, ak si ho v možnostiach nenašiel:

7. Súčasťou vyučovania je aj príprava žiakov pomocou riešenia domácich úloh. Povedzte, koľko domácich úloh Vám zadávali učitelia.

veľa

primerané množstvo

málo

iná možnosť (uvedť):

8. Ako sa tvoji rodičia zaujímali o tvoju prácu počas vyučovania na diaľku?

Až priveľmi.

Primerane.

Málo, lebo nemali čas.

Vôbec sa nezaujímali.

Iné

9. Ako by si sa ohodnotil ty sám za toto obdobie?

10. Čo pozitívne podľa tvojho názoru priniesla táto situácia?

11. Čo negatívne ti priniesla táto situácia?

12. Uvedťte Vaše nápady a návrhy, ktoré by sa dali zrealizovať v budúcnosti, ak by táto situácia znova nastala.

13. Ohodnotť stupnicou od 1 po 7 celkovú kvalitu školy.

Slabý            1   2   3   4   5   6   7            Výborný

14. Voľný priestor na vyjadrenie toho, čo by ste ešte chceli povedať.

**Dotazník pre žiakov počas mimoriadneho prerušenia vyučovania: respondenti: 144 žiakov 3. – 9. ročníka**

### **Vyhodnotenie**

#### **1. Koľko času priemerne si denne venoval príprave na vyučovanie?**

Dve hodiny a viac. 63 Jednu hodinu. 43 Pol hodiny. 26 Pripravoval som sa nepravidelne. 5 Nepripravoval som sa: 6

41,7 % žiakov sa na vyučovanie pripravovalo pravidelne dve hodiny a viac, 29,9 % žiakov venovalo príprave spravidla hodinu, 18 % pol hodinu. Počas dištančnej výučby teda 89,6 % žiakov venovalo príprave na vyučovanie aspoň určitý čas, čo vykazuje vysokú mieru zodpovednosti.

#### **2. V domácej príprave na vyučovanie počas pandémie si nevenoval všetkým predmetom rovnaké množstvo času a námahy. Na vyučovanie ktorých predmetov si vynakladali najviac času? (napíš tri predmety)**

Najviac času venovali príprave na vyučovanie matematiky, slovenského jazyka a literatúry, na prvom stupni to bola prvouka/prírodoveda, na 2. stupni fyzika.

#### **3. Počas pandémie som sa učil:**

nerád, nemal som chuť a záujem učiť sa. 7 väčšinou ma učenie nebavilo, išlo mi to ťažko. 20

učil som sa, keď som k tomu bol donútený. 13 rád som sa učil len niektoré učivo, na učenie musím mať motiváciu. 57

učím sa rád, verím, že vzdelanie má význam. 39

Najvyššie percento žiakov označilo možnosť, že sa radi učili len učivo niektorých predmetov, museli mať motiváciu (39,6 %). 27 % žiakov sa učí preto, lebo verí, že učenie má význam.

#### **4. Ako hodnotíte online vyučovanie (Zoom, Skype, Jitsi Meet, messenger) v predmetoch, v ktorých prebiehalo?**

Vyučovanie prebiehalo väčšinou pomocou aplikácie Microsoft Teams. Počas výpadkov MT prebiehalo pomocou messengeru. Domáce úlohy žiaci posielali cez Edupage, resp. bezkriedy, odfotoграфované cez messenger do skupiny.

#### **5. Mal si počas pandémie doma prístup na internet?**

áno 136 nie 6 Iné (uved'): niektorí ho nemali vždy

Vysoko pozitívnym ukazovateľom v čase dištančného vyučovania je, že z respondentov až 94 % žiakov malo väčšinou prístup na internet. Problém robili výpadky internetu, resp. museli sa deliť o počítač so súrodencami.

#### **6. Podčiarknite slová, ktoré vyjadrujú Vaše pocity vo vzťahu k úrovni a spôsobu vyučovania počas pandémie:**

zaujímavé, jednotvárne, veľmi ťažké, veľmi dôležité, nudné, užitočné, neužitočné, veľmi ľahké

Väčšina žiakov označovala najmä podčiarknuté možnosti, spôsob vyučovania sa im zdal zaujímavým, veľmi dôležitým a užitočným, čo svedčí o schopnosti učiteľov zaujať žiakov aj počas dištančného vyučovania.

#### **7. Súčasťou vyučovania je aj príprava žiakov pomocou riešenia domácich úloh. Povedzte, koľko domácich úloh Vám zadávali učitelia.**

Veľa: 8

primerané množstvo: 79

málo: 11

iná možnosť (uvedť): neviem posúdiť

Väčšina žiakov uviedla, že väčšina učiteľov zadávala primerané množstvo domácich úloh. 7,6 % žiakom sa zdalo množstvo zadávaných úloh nedostatočné.

### 8. Ako sa tvoji rodičia zaujímali o tvoju prácu počas vyučovania na diaľku?

Až priveľmi. 37      Primerane. 73      Málo, lebo nemali čas. 26      Vôbec sa nezaujímali. 3

Polovica rodičov žiakov sa zaujímala o prácu žiakov v priebehu dištančného vyučovania, dokonca 25,7 % až priveľmi. Odzrkadlilo sa to v dosiahnutých výsledkoch žiakov, z ktorých niektoré boli vďaka nadštandardnej pomoci rodičov lepšie ako počas prezenčného vyučovania.

### 9. Ako by si sa ohodnotil ty sám za toto obdobie?

chýbala mi motivácia; snažil som sa, ale nebolo to ono; bol som strašne lenivý; zvykol som si, ale sa mi to nepáčilo; spolu sme to zvládli; zle, lebo sme mali toľko učiva, že mi išla hlava prasknúť; musela som sa sama donútiť do učenia; menej som sa učila, lebo som doma chcela robiť niečo iné; snažil som sa menej ako v škole; nevedel som sa sústrediť tak ako v škole.

### 10. Čo pozitívne podľa tvojho názoru priniesla táto situácia?

Viac voľného času: 61; môcť dlhšie spať, viac s rodinou a psom, naučili sa nové veci práca s PC; učenie išlo ľahšie a bez stresov; nič, len že sa učiteľia pripravujú na 2. vlnu; očistilo sa ovzdušie; dostali sme lepšie známky; mohla som ostať hore do noci; menej stresu; menej stresu, mohla som jesť a ísť na WC kedy som chcela; rýchlo som si urobila veci a potom som si mohla robiť, čo som chcela;

Možnosť dlhšie spať	50
Lepšie známky	31
Naučili sa pracovať s PC	19
Ľahšie sa učilo	44



### 11. Čo negatívne ti priniesla táto situácia?

nuda, veľa PC, chýbali kamaráti, mama bola prísnejšia ako p. učiteľka, sekal net, niektorí učiteľia posielali úlohy večer; stresy pred videočtetmi, či mám všetko pripravené; nemohol som chodiť von; neustále mi volali a písali – stále mi to pípalo; okuliare – veľa som hľadel na PC; nebezpečná wi-fi; nevysvetlené učivo – niektorí učiteľia nešli online; nemal som motiváciu; skoro nič som sa nenaučil; chýbala mi pani učiteľka; niekedy nešiel internet; sekal mi net; sekalo to, v škole je lepšie;

Najvypuklejším problémom sa ukázala absencia sociálnych väzieb, žiakom chýbali kamaráti,

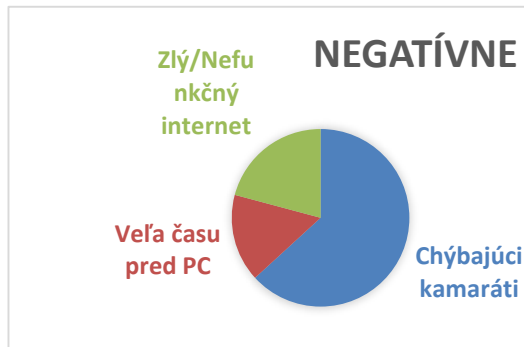
kontakt s nimi, krúžky, rozhovory, šport.

Najvyp

Chýbajúci kamaráti 91

Veľa času pred PC 23

Zlý/Nefunkčný internet 30



### **Realizované návrhy na skvalitnenie vyučovacieho procesu v rámci dištančného vzdelávania**

Prítomní členovia klubu sa zhodli, že v priebehu dištančného vyučovania netreba opomínať metódy a formy vyučovania na rozvíjanie kognitívnych funkcií – rozvíjanie pamäti, pozornosti, reči, rýchlosť myslenia, schopnosť pochopenia informácií, schopnosť posudzovania a riešenia problémov, plánovanie, organizovanie, sebakontrola. Najmä organizovanie času a sebakontrola sú najmä u starších žiakov kľúčovými v čase, kedy rodičia nie sú doma a žiaci si musia čas zorganizovať sami. Žiaci a žiačky sa začínajú zamýšľať nad vlastnými myšlienkovými procesmi, ako aj nad stratégiami učenia sa. Aj v čase dištančného vyučovania často prevládala metóda výkladu a písanie poznámok, pričom bádateľské metódy, experimenty zostávali i naďalej ojedinelými, hoci práve v tomto období by sa stali pri správnom vedení efektívnymi. Určitý priestor dostalo hľadanie súvislostí prostredníctvom projektového vyučovania, a to najmä v predmetoch prvouka, prírodoveda, biológia, chémia.

Žiaci sa posunuli v schopnosti zorganizovať si svoj voľný čas, v čítaní s porozumením a v digitálnych zručnostiach. Najmä učitelia žiakov I. stupňa sa usilovali o rozvoj kognitívnych schopností prostredníctvom hry. Ukázala sa nevyhnutnosť zachovania a podpory individuality žiakov, každé z nich má iný potenciál, ale tiež možnosti pripojenia. Dôležitým bol rozvoj komunikačných zručností, žiaci všeobecne majú problém s vyjadrovaním názorov a myšlienok. Zároveň bol budovaný rešpekt k ostatným žiakom, aby mali možnosť vyjadriť sa všetci, budovať pocit spolupatričnosti a vzájomnej pomoci.

Učitelia sa okrem vyučovania snažili aj o aktívnejšiu komunikáciu s rodičmi a poskytovali im metodickú pomoc pri kontrole vypracovávaní zadaných úloh. Tento postup priniesol v konečnom dôsledku okrem udržania dobrej kvality vyučovania napriek sťaženým podmienkam aj zlepšenie, resp. rozvinutie pozitívnych vzťahov medzi pedagógmi a rodičmi. Ukázalo sa, že táto užšia spolupráca je dobrou platformou pre prácu v budúcnosti na projektoch, ktoré by predpokladajú aktívnu účasť rodičov. V minulosti boli organizované

pravidelné akcie s účasťou detí a rodičov, súčasné skúsenosti ukázali, že v prípade potreby je možné vzbudiť záujem rodičov aj o ďalšie formy spolupráce.

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách sa všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, zameriavali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.

Keďže nikto nevedel, ako dlho táto forma vyučovania bude potrebná, musel každý hľadať riešenia. Člen klubu Mgr. Miroslav Žirko konštatoval, že pri vyučovaní na diaľku si obe strany plne uvedomovali, že vzájomná spolupráca rodičov a učiteľov je veľmi významná a v tejto situácii dôležitá, nakoľko rodičia žiakom aj učiteľom pomáhali aj tým, že sa z nich nedobrovoľne stávali domáci učelia. Učitelia dávali vedeniu školy spätnú väzbu o priebehu dištančného vzdelávania, o počte zapojených žiakov, tiež o žiakoch, ktorí za zapájali menej, resp. na dištančné vzdelávanie nereagovali.

Vymieňanie skúsenosti, postrehov, práce na hodinách, bolo pre každého člena veľkým prínosom hlavne počas dištančného vzdelávania. Rozšírili si navzájom svoje obzory pre inovovanie a modernizovanie vyučovacieho procesu. Vymieňaním skúsenosti pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód môžeme podporiť inovácie pri vzdelávaní. Veľkým prínosom a obohatením pre nás bolo svojím spôsobom aj dištančné vzdelávanie, ktoré nám tiež ukázalo množstvo nových možností.

Aj v práci so žiakmi bolo badať zlepšenie. Žiakom sa rôzne moderné metódy páčili, bavili ich a často krát žiakom dopomohli k lepšiemu a rýchlejšiemu pochopeniu učiva.

Skúsili si nové didaktické pomôcky, interaktívne cvičenia, čo vnieslo do vyučovacieho procesu niečo nové, modernejšie a samotná hodina mala úplne inú, lepšiu atmosféru.

Členovia klubu zhodnotili stretnutia ako veľmi prínosné ako z profesijného tak aj ľudského hľadiska, pretože ako kolektív mali priestor vymieňať si medzi sebou vedomosti, diskutovať, spoločne pracovať na inovatívnejších a modernejších vyučovacích hodinách, a aj takýmto prístupom žiakom dopomôcť k tomu, aby ich učenie bavilo, videli v ňom zaniehanie a pri samotnej práci so žiakmi to tiež vo veľkej miere pomôže.



### Závery

1. Členovia pedagogického klubu sa zhodli na názore, že dištančné vyučovanie bolo náročné, ale výmena informácií a poznatkov im veľmi pomohla, aby aj pri tejto forme vyučovania bolo žiakom zo strany učiteľa poskytnuté čo najviac vnemov a čo najefektívnejší priestor na ich vzdelávanie.
2. Bádanie po nových spôsoboch a možnostiach bolo v konečnom dôsledku pre učiteľa prínosom pre jeho profesijný rast.
3. Fakt, že sociálny kontakt je ako pre žiakov, tak aj pre učiteľov neoddeliteľnou súčasťou vzdelávacieho procesu, prinútil učiteľov hľadať čo najviac spôsobov ako aj v tejto situácii zabezpečiť tento kontakt a siahli po prostriedkoch, ktorých dôsledkom bolo aj spustenie vyučovacieho procesu.



### *Zo sedenia pedagogického klubu*

4. Členovia klubu si stanovený cieľ zúčastňovať sa v čo najväčšej miere seminárov a webinárov, ktoré by mohli rozšíriť ich poznanie a zefektívniť výchovno-vzdelávacie proces žiakov, začali plniť a v súčasnosti sa vzdeláva väčšina pedagogických zamestnancov v najrôznejších programoch ponúkajúcich osvojovanie či rozširovanie pedagogických zručností, pričom tieto aktivity boli zaradené do činnosti pedagógov vo zvýšenej miere už v období dištančného vzdelávania.
5. V rámci dištančného vzdelávania sa významne rozšírili zručnosti pedagogických zamestnancov vo využívaní informačných a komunikačných technológií.
6. Zlepšila sa spolupráca učiteľov a rodičov, zvýšila sa komunikácia so špeciálnou pedagogičkou a školskou psychologičkou, čo sa ukázalo ako veľmi potrebné pre udržanie dobrej psychickej kondície najzraniteľnejších žiakov a tiež sa objavovali alternatívne cesty vyučovania a výkladu pre žiakov so ŠVVP.

7. Žiaci si museli navzájom viac pomáhať, čo viedlo v konečnom dôsledku napriek fyzickej izolácii k prehĺbeniu sociálnych vzťahov v triedach a ku zvýšeniu kooperačných zručností.
8. Ukázalo sa, že je možné vykonať v rozložení učebného obsahu v rámci ročníkov, ale aj medzi ročníkmi tak, že sa stalo vyučovanie efektívnejším a pre žiakov tieto kroky priniesli lepšie pochopenie a utvrdenie učiva.
9. Vďaka živej komunikácii a využívaniu sociálnych sietí sa škola napriek pandémie, alebo práve vďaka nej, viac zviditeľnila a dostala sa do povedomia aj takých obyvateľov mesta, či užšieho aj širšieho okolia, ktorí by inak záujem o školu neprejavili.
10. Aj keď bola pandémia náročným obdobím, žiaci i dospelí často trpeli sociálnou izoláciou, mnohí ochoreli s ťažkým priebehom, na rodičov boli kladené vysoké nároky, v spätnom pohľade môžeme skonštatovať, že naša škola reagovala na zmenu celospoločenskej zmenenej situácie pružne, do dištančného vzdelávania sa zapojila ako jedna z prvých v krajine a škody a negatíva, ktoré toto obdobie so sebou nevyhnutne prinášalo, sa nám podarilo minimalizovať do takej miery, že nábeh na bežné vzdelávanie bol prakticky bez stresu a bez väčších ťažkostí. Ukázalo sa, že spolupráca, koordinácia a udržanie si pozitívneho postoja najmä učiteľov dokáže podporiť liečivé procesy aj v náročných podmienkach.

#### *Online vyučovanie z priestorov školy*



Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Marta Verešová
Dátum	8.2.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Beata Bazalová
Dátum	10.2.2021
Podpis	