

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ladislava Balleka, Ul. E. B. Lukáča 6, Šahy
4. Názov projektu	Učíme sa inak
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T910
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov prírodovedných a spoločenskovedných predmetov
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Marta Verešová
8. Školský polrok	I. polrok 2019/2020
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zs-sahy.edupage.org

Úvod:

Stručná anotácia

Hlavným prínosom činnosti pedagogického klubu v rámci projektu bola vzájomná výmena skúseností, ktorej zámerom bolo možné zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, spestrenie vyučovania a zvyšovanie kompetencií žiakov. Analyzované boli didaktické aktivity spadajúce do čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti, prebehla aktívna výmena skúseností, hľadanie nových moderných foriem a metód práce na dosahovanie čo najlepších výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov.

Kľúčové slová

vyhodnotenie činnosti, prínos projektu, výmena pedagogických skúseností

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Stručné priblíženie činnosti Pedagogického klubu učiteľov prírodovedných a spoločenskovedných predmetov, zámer stretnutí, zhodnotenie prínosov činnosti klubu, vyhodnotenie činnosti.

Jadro:**Popis témy/problém**

Vyhodnotenie činnosti pedagogického klubu učiteľov spoločenskovedných a prírodovedných predmetov.

Pedagogický klub učiteľov prírodovedných a spoločenskovedných predmetov tvorilo 10 členov:

Mgr. Marcela Hudecová,

Mgr. Blanka Petényiová,

Mgr. Beáta Lacková,

Mgr. Marta Verešová,

PaedDr. Korina Vinczeová,

Mgr. Erik Gaučík,

Mgr. Erika Vandová,

Mgr. Terézia Matyisová,

Mgr. Miroslav Žirko,

Ing. Peter Paľaga, DiS.

Stretnutia klubu sa uskutočňovali na základe harmonogramu na daný školský rok, t. j. od septembra do januára, a to raz do mesiaca. Činnosť klubu začala v septembri 2019.

Počas 1. polroka školského roka 2019/2020 klub zasadal 5-krát v trvaní 3 hodiny/stretnutie. Počas stretnutí klubu členovia pracovali podľa vopred pripraveného plánu na daný školský polrok. Stretnutia členov klubu boli dohodnuté tak, aby vyhovovali každému členovi klubu.

Zrealizované stretnutia pedagogického klubu v období 09/2019 – 01/2020

september 2019 – 30.9.2019 – v trvaní 3 hodiny

október 2019 – 28.10.2019 – v trvaní 3 hodiny

november 2019 – 27.11.2019 – v trvaní 3 hodiny

december 2019 – 13.12.2019 – v trvaní 3 hodiny

január 2020 – 31.1.2020 – v trvaní 3 hodiny

Členovia klubu boli s návrhom plánu jeho činnosti oboznámení na prvom stretnutí, kde každý člen dostal k nahliadnutiu návrh plánu práce klubu na daný školský polrok a bol oboznámený s cieľmi a obsahom projektu. Členovia klubu spolupracovali pri tvorbe plánu činnosti a počas stretnutí mali možnosť prispievať svojimi skúsenosťami, nápadiami na témy stretnutí, alebo spoločne riešiť problémy, ktoré sa najčastejšie vyskytujú počas výchovno-vzdelávacieho procesu.

Každému stretnutiu boli venované rozličné témy podľa plánu práce klubu, v rámci ktorých si vymieňali nápady, skúsenosti, postrehy z vyučovania. Témy plánu práce klubu sa zároveň dotýkali prierezovej témy – environmentálna výchova. Členovia klubu diskutovali o efektívnych didaktických aktivitách a pomôckach, ktoré dokážu žiakom zaujímavo a nenútené pomôcť jednoduchšie pochopiť a osvojiť si preberané učivo s prihliadnutím na prierezovú tému environmentálna výchova.

Pri každej téme členovia diskutovali aj o tom, čo v danej téme (učive) robí žiakom najväčšie problémy a snažili sa vymeniť si skúsenosti a hľadať riešenia, aby sa tieto problémy čo najefektívnejšie odstránili.

Na prvom stretnutí sa členovia klubu oboznámili s návrhom plánu práce pedagogického klubu, ktorý vzali na vedomie a zároveň ho doplnili vlastnými námetmi a inšpiratívnymi témami. Určili si oblasti, ktorým sa budú prioritne venovať, a to s dôrazom na čitateľskú a prírodovednú gramotnosť, zároveň s prihliadnutím na prierezovú tému environmentálna výchova. V matematike sa rozhodli zamerať na matematické zručnosti, ktoré majú význam pri riešení praktických zručností (argumentácia, komunikácia, porozumenie grafom a tabuľkám). Zároveň je snahou rozvíjať čitateľskú gramotnosť a porozumenie textu, ktoré sú dôležité najmä pri slovných úlohách, a rozvíjanie logického myslenia. V prírodovedných predmetoch je prioritou klásť dôraz na vedomosti, ale najmä zručnosti žiakov – vedecké učenie, experimenty. V oblasti čitateľskej gramotnosti sa sústrediť na porozumenie textu, vyjadrovanie vlastných názorov, interpretáciu textu, nakoľko čitateľská gramotnosť je dôležitou schopnosťou žiaka a nevyhnutným predpokladom pre ďalší osobnostný a profesijný rast žiaka. Rozšírenie oblasti gramotností je dôležité aj pre lepšie zvládnutie celoslovenských testovaní, kde časť úloh je podmienená porozumením textu a vyvodzovaním záverov.

Pri téme, ktorá bola zameraná na Testovanie 5, členovia klubu porovnávali výsledky testovaní za posledné 2 školské roky. Diskutovali o tom, kde žiaci najčastejšie robia chyby pri testovaní a čo môže byť ich príčinou. Porovnané boli výsledky Testovania 5-2017 a Testovania 5-2018.

Analýza problému:

Matematika V roku 2017 bola priemerná úspešnosť školy v matematike 46,4 % (národný priemer bol 64,7 %). V roku 2018 bola priemerná úspešnosť školy 51,5 % (národný priemer bol 59,3%). Príčiny: najväčšou príčinou menšej úspešnosti je práve nedostatočná čitateľská gramotnosť – čítanie s porozumením. Žiaci čítajú úlohy nepozorne, povrchno, neuvažujú nad úlohou, nehládajú súvislosti, alebo úlohu nedočítajú do konca. S týmto problémom sa stretávame aj počas vyučovania a bežných školských testovaní, aj pri riešení zadaní počas vyučovacích hodín. Chyby, ktoré robia žiaci najčastejšie pri testovaní z matematiky, sú: nepozornosť pri odpovediach na otázky (často sa stáva, že žiaci vypočítajú príklad správne, ale označia nesprávnu odpoveď), sčítanie a odčítanie viacciferných čísel, premeny jednotiek, kombinatorika (nevedia nájsť všetky možnosti), logika.

Slovenský jazyk a literatúra V roku 2017 bola priemerná úspešnosť školy v slovenskom jazyku a literatúre 42,9% (národný priemer 62,8%). V roku 2018 bola priemerná úspešnosť školy 47,5% (národný priemer 58,4%). Príčiny: v porovnaní typov úloh v testovaní boli žiaci najmenej úspešní v úlohách, ktoré boli zamerané na vyvodenie súvislostí v texte, na pochopenie a porozumenie textu. Na čitateľskú gramotnosť je v škole kladený veľký dôraz, vidieť však, že lepšie výsledky aj v oblasti testovaní dosahujú žiaci, ktorí čítajú aj mimo vyučovania. Teoretické vedomosti, ktoré žiaci získali v škole, dokázali aplikovať aj v takto zameraných typoch úloh. Logické vyvodzovanie záverov, vyplývajúcich z textu, robí žiakom najväčšie problémy.

Výsledky testovaní môžu ovplyvňovať viaceré aspekty. V prvom rade je to práca pod stresom, nakoľko sa testujú oba predmety v jeden deň a testovanie je časovo ohraničené, ďalej to môže byť anamnéza žiaka, vedomostné problémy, zloženie triedy, nezaujmom žiakov o čítanie beletrie a odbornej literatúry všeobecne, ale tiež fakt, že škola sa nachádza v oblasti s národnostne zmiešaným obyvateľstvom. Tieto aspekty však nie je možné ovplyvniť. Úlohy pre žiakov s ŠVVP dlhodobo nezodpovedajú špeciálno-pedagogickým odporúčaniam z CPPPaP a

znevýhodneniu žiakov. Pri analýze výsledkov intaktných žiakov (bez žiakov s ŠVVP) sa preukázali výsledky T5 a T9 výrazne nad slovenský priemer v oboch predmetoch.

Navrhované opatrenia na odstránenie nedostatkov v Testovaní 5

- dôsledná analýza výsledkov testovaní
- posilnenie dotácie hodín slovenského jazyka a literatúry o 1 vyučovaciu hodinu
- ďalšie dopĺňanie školskej knižnice, realizácia záujmových útvarov zameraných na čítanie, vyučovacie hodiny v školskej knižnici zamerané na prácu s textom
- vzájomná spolupráca učiteľov I. a II. stupňa, odovzdávanie si skúseností, postrehov a návrhov na zlepšenie rozvoja čitateľskej a matematickej gramotnosti
- ako aj zvýšená miera prípravy na celoslovenské testovanie – zaviesť doučovanie v oboch predmetoch
- podpora a realizácia inovatívnych foriem a metód vyučovania
- zameranie sa na výber vhodných príkladov, ktoré by viedli žiakov k spojovaniu poznatkov využitelných v bežných životných situáciách
- rozvíjanie u žiakov schopnosti a zručnosti, ktoré sa uplatnia pri samostatnom získavaní ďalších vedomostí
- budovanie pozitívneho vzťahu žiakov k matematike a materinskému jazyku.



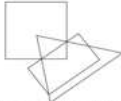
Cieľom členov pedagogického klubu bola okrem iného tiež aplikácia prvkov testovania do činnosti krúžkov a aj predmetov. Rôznorodosť aprobácií učiteľov pozitívne vplyva na možnú aplikáciu nadobudnutých vedomostí na predmetoch. Pre dosiahnutie čiastkových cieľov bol vytvorený krúžok Čítankovo, Matematická logika a krúžok Myslím, teda som, kde mali učitelia možnosť hlbšie preskúmať možné príčiny a získať tým nástroj na odstránenie nedostatkov. Zároveň mohli v praxi aplikovať úlohy na zlepšenie čitateľskej a matematickej gramotnosti.


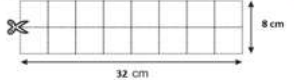
Na zlepšenie jednotlivých gramotností boli využívané rôzne pracovné listy a pomôcky.



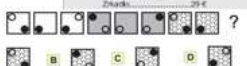
- Počítaj po stovkách a doplň čísla: 4390, 4290, 4190, 4090, _____, Chýbajúce číslo je _____.
- Napiš trojčiferné číslo, ktoré má na mieste jednotiek číslicu šesť, na mieste stoviek číslicu osem a na mieste desiatok číslicu jedna. Toto trojčiferné číslo je _____.
- Vypočítaj a vyber najmenší výsledok:
 $56:8 =$ $30:6 =$ $72:9 =$ $45:5 =$ najmenší výsledok je : _____
- Anka má gumu na skákanie dlhú 3240 mm. Zoľka má gumu dlhú 330 cm. O koľko cm je Zoľkina guma dlhšia ako Ankina?
 Zoľkina guma je dlhšia o _____ cm
- Lenka hádžuje čiapky pre deti. Do tabuľky si značí, na aký obvod hlavy bude čiapka určená, ak ju ušhákuje z daného počtu očiek:

Počet očiek	70	80	90	100	110
Obvod hlavy v cm	36	40	44	48	?

Čiapka ušhákováná zo 110 očiek bude na obvod hlavy _____ cm

- Zuzka a Mirka zbierajú pohľadnice. Zuzka má nazbieraných 105 pohľadnic, Mirka má o 16 pohľadnic viac ako Zuzka. Koľko pohľadnic majú spolu? Spolu majú _____ pohľadnic
- Marek znázornil číslo 3234 graficky takto:  Miro znázornil svoje číslo graficky takto:  Obaja použili rovnaké symboly. Napiš číslo, ktoré znázornil Miro. Mirove číslo je _____
- Janka nazbierala 5 krát po 6 kg orechov. Milan nazbieral 4 krát po 9 kg orechov. Koľko kilogramov orechov nazbierali spolu? Spolu nazbierali _____ orechov
- Patrik zahesloval svoj mobil štvorciferným PIN kódom nasledovne: Na mieste jednotiek je číslica 9. Na mieste stoviek je číslica o tri menšia ako na mieste jednotiek. Na mieste tisícok je číslica 8. Na mieste desiatok je číslica dva krát menšia ako na mieste tisícok. Napiš štvorciferný PIN _____
- Na obrázku je _____ trojuholníkov 
- Vypočítaj:
 8000
 $- 2749$
- Juraj, Marek, Natália a Olivía oberali jablká. Juraj obral 15 kg jablák, čo bolo tri krát viac, ako obral Marek. Olivía obrala 7 kg jablák, čo bolo dva krát menej ako obrala Natália. O koľko kg viac jablák nazbierala Natália ako Marek? Natália nazbierala o _____ kg viac jablák ako Marek.
- Lucia má červenú a zelenú sukňu. V skrini má štyri blúzky: modrú, oranžovú žltú a ružovú. Koľko dní si môže obliekať sukne a blúzky tak, aby bola každý deň inak oblečená? Može sa obliekať _____ dni.

- Na obrázkoch sú znázornené nákupy Dana, Sama a Tomáša. Koľko eur zaplatil za nákup Jakub, ak kúpil 2 mlieka, 1 maslo a 20 vajec? 
- Alica nastrihala papier na 16 rovnakých štvorcov tak, ako je to na obrázku. Vypočítaj obvod jedného vystrihnutého štvorca. Výsledok zapíš v centimetroch 
- Každému číslu zo skupiny A prirad číslu zo skupiny B tak, aby číslo zo skupiny B bolo o 225 väčšie ako číslo zo skupiny A. Nepriradené číslo zo skupiny B je

A	1 000	2 035	1 825	1 905	
B	2 130	2 230	2 260	2 050	1 225
- Rodina Nováková sa zúčastnila akcie Behom zachránime les. Mama s dcérou zabehli spolu 3894 m a otec so synom spolu zabehli 4761 m. Koľko metrov zabehla rodina Nováková spolu? Rodina zabehla _____ m
- Vyber z čísel 8755, 8758, 8746, 8742, 8761 číslo, ktoré po zaokrúhlení na desiatky dáva číslo 8750. _____
- Kruhu K patrí _____ vyznačených bodov 
- Rodina Šikovných sa v januári rozhodla pre prestavbu kúpeľne. Za vaňu a umývadlo plánovali zaplatiť 170 €. Na skriňu a zrkadlo plánovali minúť 110 €. Zariadenie si nakoniec kúpili za iné ceny, ako plánovali. Na obrázku je doklad o zaplatení, na ktorom je odtrhnutá časť s údajom o zaplatenej sume v predajni AQUASHOP. **k textu prestavba kúpeľne sa vzťahujú otázky 20 a 21**
- O koľko eur viac zaplatila rodina Šikovných za umývadlo a vaňu v predajni AQUASHOP, ako plánovala? Rodina Šikovných zaplatila o _____ eur viac ako plánovala.
- Jeden týždeň vo februári budú predávať v predajni AQUASHOP tovar so zľavou. Z údajov o cenách v týždni zľavy zisti, či by sa rodine Šikovných oplátilo počkať s nákupom vane, umývadla, skrinky a zrkadla na zľavu vo februári. 
- Neoplatilo by sa im počkať, zaplatili by o 14 € viac
- Neoplatilo by sa im počkať, zaplatili by o 200 € viac
- Oplatilo by sa im počkať, zaplatili by o 14 € menej
- Oplatilo by sa im počkať, zaplatili by o 200 € menej
- Obrázky sú usporiadané v logickom rade za sebou. Ktorým obrázkom bude rad pokračovať? 

23. Matěj a Šimon sbírají poštovní známky. Matěj má 63 známek, Šimon má 7 krát méně známek jako Matěj. Známkou 0,3 + (0,5:7) vypočítané:
 A. kořko známek mají spolu
 B. kořko známek má Matěj
 C. kořko známek má Šimon
 D. kořko známek má Matěj

24. Kde žijí ze vlnitých hvězdiček tomta tomta hvězdičky?
 A. brněnsko B. stýrkovsko C. pátkovsko D. ledčicko

25. Žáci páté třídy sbírali ze sbírání zvířat množství čtyřech zvířátek a v tabulce je uvedeno, kolik zvířátek sbíral každý žák. Tabulka obsahuje 10 řádků a 4 sloupce. Každá buňka obsahuje počet zvířátek. Tabulka je rozdělena na čtyři části A, B, C a D. Každá část obsahuje 2 řádky a 2 sloupce. Každá část obsahuje 4 buňky. Každá buňka obsahuje číslo. Každé číslo je součet dvou čísel z množiny {0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9}.

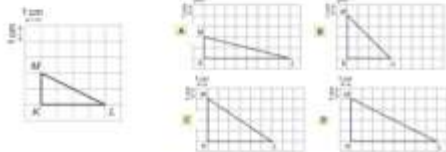
Počet	Společně sbírají			
	Peťa	Václav	Miro	Miloš
Chápej	0	1	2	3
Štěpán	2	1	1	1

Počet	Společně sbírají			
	Peťa	Václav	Miro	Miloš
Chápej	2	1	1	1
Štěpán	0	1	1	1

Počet	Společně sbírají			
	Peťa	Václav	Miro	Miloš
Chápej	0	1	1	1
Štěpán	2	1	1	1

Počet	Společně sbírají			
	Peťa	Václav	Miro	Miloš
Chápej	2	1	1	1
Štěpán	1	1	1	1

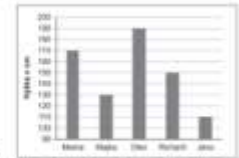
26. V šestiúhelníkové síti je narysovaný trojúhelník KLM. V kterém směru je tento trojúhelník zvětšený dva krát?



27. Sběratel tepla má na obvodu má v elektrárně výkon 100. Odhadni výkon kotle, který je postavený hned vedle tepla.

- Výběr kotle je:
 A. 100 m B. 130 m C. 160 m D. 190 m

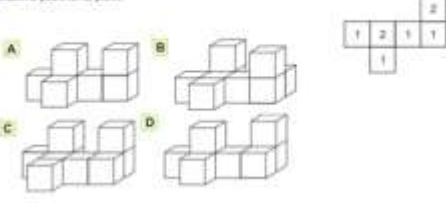
28. V úhlovém diagramu je zobrazen výskyt vlnitých hvězdiček. Úhel rozděl mezi napříčnou a napříčnou. Úhel rozděl mezi napříčnou a napříčnou.
 A. 40° B. 60° C. 70° D. 80°



29. Na mapě je zobrazeno tři města A, B, C. Z města A do města B vede tři cesty. Z města B do města C vede dvě cesty. Šifryři v obou směrech se mohou dostat z města A do města C, ale je jedna cesta kratší než druhá. Jaká je tato cesta?
 A. třetí B. druhá C. první D. žádná



30. Na obrázku je plán stavby z kostek. V který směr je stavba správně postavená podle tohoto plánu?



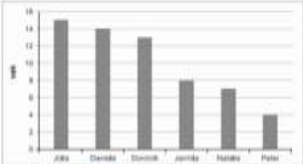
1. Jinef první číslem 5800 sa nachádza číslo _____

2. Chlapci súťažili medzi sebou v skoku do vody. Koľko centimetrov skočil Peter, ak skočil z miesta odrazu na štvrtú značku?



3. Sčítaj čísla 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

4. V lese bolo 473 listnatých stromov. Ihličnatých bolo o 89 menej ako listnatých. V lesnej škôlke bolo _____ stromov.

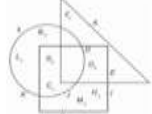


5. V rodine je šesť detí. Zo stĺpcového diagramu zisti vekový rozdiel medzi najstaršou a najmladšou sestrou. Vekový rozdiel medzi najmladšou a najstaršou sestrou je _____ rokov.

6. Tanečný krúžok navštevuje viac ako 19 a menej ako 26 detí. Vytvoríš skupinky po dvoch, troch a šiestich, pričom žiadne dieťa nepríde.

7. Napíš štvorciferné číslo, ktoré má len tri tisíc, sedem stoviek a šesť desiatok. Toto číslo je _____

8. Kružnici k patrí _____ vymeštených bodov.



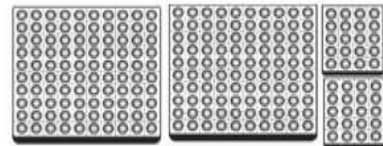
9. Odčítaj čísla: 6478 - 3179 = _____
 Výsledok je _____

10. Športový klub má na poľhovanie horské, cestné a krosové bicykle. Horských bicyklov má 10, čo je 2 krát viac ako cestných. Zároveň má 5 krát menej krosových bicyklov ako horských. Športový klub má na poľhovanie spolu _____ bicyklov.

11. Do trojuholníka patrí číslo: $56 \rightarrow +8 \rightarrow \text{circle} \rightarrow -3 \rightarrow \text{square} \rightarrow -7 \rightarrow \text{triangle}$

12. Preveď na metro: 300 dm + 400 cm = _____ m

13. V školskej jedálni mali na pečení dve rôzne veľkosti pleschov. Spolu spiekli _____ koláčov.

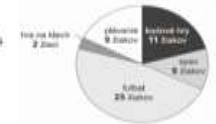


14. Na divadelnom predstavení sa zúčastnili žiaci troch základných škôl. Počet žiakov je uvedený v tabuľke. Jedna vstupenka stála 1 €. Ak mala skupinka viac ako 20 žiakov, vstupné za každého ďalšieho žiaka bolo 50 centov. Každá škola platila za vstupné samostatne.

Základná škola	Počet žiakov	Vstupné (eur)
ZŠ Jelena	22	
ZŠ Konvalinková	o 8 viac ako zo ZŠ Jelena	
ZŠ Nevädzová	o 10 menej ako zo ZŠ Konvalinková	
Spolu:		

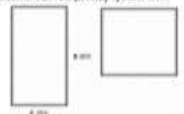
- Všetky tri školy zaplatili za vstupné spolu _____ eur.

15. Žiaci 5. A a 5. B navštevujú popoludňajšie zaujímavé krúžky. Počty žiakov v jednotlivých krúžkoch sú znázornené v kruhovom diagrame. Športové krúžky navštevuje _____ žiakov.



16. Janko má tri kartičky s číslami 0,5, 7. Z týchto kartičiek si môže postaviť _____ trojuholníkových čísel.

17. Vidušk predal v knižkupectve 9 rovnakých kníh a maľkách a 7 rovnakých kníh o medvedoch. Kniha o medvedoch stála 6 eur, kniha o maľkách 6 eur. Za predaj týchto kníh zarobil v utorok v knižkupectve spolu _____ eur.



18. Obrázok tvaru obdĺžnika má rozmery 4 dm a 8 dm. Okraj tohto obrázka je obšlepený stužkou dĺžky 24 dm. Na obšlepenie obrázka tvaru štvorca potrebujeme rovnako dlhú stužku. Koľko decimetrov meria strana obrázka tvaru štvorca?

Zadanie: Ovocný sad úlohy 19-20

V ovocnom sade každoročne vysádza stromy. Zatiaľ vysadili všetky stromy, ale len časť z nich. V tabuľke sú uvedené počty vysadených stromov a plánovaný počet všetkých stromov na vysadenie pre jednotlivé druhy ovocných stromov.

Druh ovocného stromu	Počet vysadených stromov	Plánovaný počet
Jabloni	768	820
Sivka	354	254
Marhuľa	323	355
Hruška	497	510
Spolu:		

19. Jabloni je vysadených o _____ viac ako hrušiek

20. Rozdiel medzi počtom všetkých vysadených stromov a celkovým plánovaným počtom všetkých stromov na vysadenie je _____

21. V ktorej z možností sú čísla 543, 534 a 680 porovnané správne?
 A. $534 > 543 < 680$ B. $534 < 543 < 680$ C. $534 < 543 < 680$ D. $534 > 543 > 680$

22. V ZOO chovajú 24 vtákov. Štvrtinu z nich tvoria papagajly. Koľko papagajlov chovajú v ZOO?
 A. 3 B. 4 C. 6 D. 8

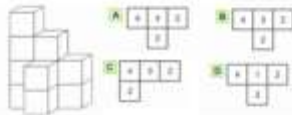
23. Žiaci 5. A priniesli do zberu celkovo 2794 plastových fľaš. Žiaci 5. B trikrát priniesli viac plastových fľaš ako žiaci 5. A trikrát a holi ich menej ako 3 000. Koľko plastových fľaš mohli priniesť žiaci 5. B triedy?
 A. 3000 B. 2958 C. 2470 D. 2749

24. Na parkovisku boli zaparkovaných 32 červených áut a 8 modrých áut. Dokorší nasledujúcu vetu, aký bude pravdivý. Na parkovisku bolo **započítaných**...
- A. 8 áut viac modrých áut ako červených áut B. 8 áut viac červených áut ako modrých áut
C. 4 áut viac modrých áut ako červených áut D. 4 áut viac červených áut ako modrých áut

25. Rozchádza sa v nasledujúcich vetách trojzubník naprávo:
- A. Trojzubník musí mať všetky strany rovnako dlhé B. Trojzubník má tri vrcholy
C. Dĺžka trojzubníka je dĺžka každej jeho troch strán D. Trojzubník má tri strany

26. Na stole prišlo viac ako 70 a menej ako 80 kôst. Po strážni sme ich zložili a ich počet sa zväčšil na desiatky 80. Koľko kôst prišlo na stôl?
- A. 72 B. 70 C. 80 D. 85

27. Prišiel správy plán stavby kostola k danej stavbe pri pohľade zhora. Žadná z týchto stavieb nie je rovinná.



28. Do športovej pretekárne prišlo 1982 záujemcov, ktorí si kúpili bicykel alebo kolobežkové kolesá. Bicykel si kúpilo 889 záujemcov a kolobežkové kolesá 764 záujemcov. Koľko záujemcov si kúpilo bicykel aj kolobežkové kolesá?
- A. 129 B. 75 C. 3057 D. 1239

29. Čierna diera v pláne obdĺžnika má šírku 2 cm. Približne koľko centimetrov je dĺžka diera na obrázku?

- A. 8 cm B. 12 cm C. 6 cm D. 14 cm



30. Dettí krali hra Pravidlá Rovnosti. Na papieri nakresli obvod rovnomerného trojuholníka s stranou 1 cm a štyri **gule** (jednu do každého vrcholu a jednu do stredu).

Ukážka:

Trojuholník	$4 \cdot 5 = 10$	Trojuholník má 7 detí	$3 = 3$
Gule	0	1	0

Tvrdiť tvrdením pravdivé trojuholníky kód 010.
Hrajú štvorcovými kód pravej nasledujúci tvrdeniami?

Tvrdenie	80, 90 a 9	Obdĺžnik má 5 vrcholy	Číslo 62 je násobkom čísla 7	5, 10 a 40
Kód	A. 0011	B. 0031	C. 0010	D. 0000

TEXT

Pohľad z výšky ľudí nadchýňal odjakživa a spôsoboval im radosť. Mat dobrý výhľad bolo v minulosti užitočné najmä pri ochrane územia či love zvierat. **Široký rozhľad a očarenie krajinou pre nás ostali lákadlom do dnes.** Rozhľadne sú preto veľkým turistickým lákadlom. Na Slovensku ich v súčasnosti máme 97. Najvyššie rozhľadňa na Slovensku je televízna veža Kamzík so 194 metrami, druhé v poradí je známe UFO na bratislavskom moste SNP a troju najvyšších uzatvára rozhľadňa pri pamätníku Dukla, ktorá meria 45 metrov. Vrch Veľká Homola sa týči nad mestom Modra. Na jeho vrchole vo výške 706 metrov nad morom bola prvá rozhľadňa postavená už v roku 1892. Na jej mieste dnes stojí 20 metrov vysoká drevená turistická rozhľadňa, ktorá ponúka prekrásny kruhový výhľad na Malé Karpaty, Považský Inovec, Tibeč, ba i rakúske Alpy. Vystúpiť k nej možno po značkovaných turistických chodníkoch z Modry, Pazinok či **Zapčobovej chaty**.

1. Z textu **ukážky** vyplýva, že
- a) ľudia odjakživa nadchýňali rozhľadne. b) ľudia odjakživa nadchýňali lov zvierat.
c) ľudia odjakživa nadchýňali pohľad z výšky. d) ľudia odjakživa nadchýňali kruhový výhľad.

2. Medzi najvyššie rozhľadne na Slovensku **nespatria**:
- a) televízna veža Kamzík b) rozhľadňa Veľká Homola
c) rozhľadňa pri pamätníku Dukla d) UFO na bratislavskom moste SNP

3. Ktorá z možností je **pravdivá** na základe textu **ukážky**?
- a) Nad Modrou sa vypína najvyššia rozhľadňa na Slovensku.
b) Prvá rozhľadňa na Slovensku bola vysoká 45 metrov.
c) Na vrchu Veľká Homola stojí drevená turistická rozhľadňa.
d) 706 metrov je vysoká prvá rozhľadňa postavená v roku 1892.

4. Text **ukážky** je: a) vecný b) umelecký c) hovorový d) náhodový

5. Modra, Pazinok, Dukla, Tibeč, Kamzík, Inovec, Slovensko. **Podčiarkni** podstatné mená mužského rodu a zaraď (napíš) ich podľa abecedy.

6. Rozhľadne sú veľkým turistickým lákadlom. **Vypíš** z vety podstatné meno, ktoré je v nominatív množného čísla.

7. V ktorej z možností sa uvedené slová zhodujú v rode, v čísle a v páde?
- a) pohľad z výšky b) rozhľadňa pri pamätníku
c) ponúka výhľad d) na bratislavskom moste

8. Označ vetu, v ktorej sa **nezhodujú** zloženo.

- a) Na jej mieste stojí 20 metrov vysoká drevená turistická rozhľadňa.
b) Na vrchole Veľká Homola bola postavená rozhľadňa v roku 1892.
c) Vystúpiť k nej možno po značkovaných turistických chodníkoch.
d) Široký rozhľad a očarenie krajinou pre nás ostali lákadlom do dnes.



9. **Vypíš predpony** zo slov: nadchýňal —, spôsoboval —, prekrásny —, ostali —

10. Urč slovný druh hrubo vyznačených slov v texte.

radosť	prvá	
dobry	už	
jeho	k	

11. Rovnaký počet slabík majú slová v možnosti:
- a) rozhľadňa, chodníčkoch, spôsoboval b) inovec, nadchýňal, postavená
c) výhľad, pamätníku, televízna d) Pazinok, vrcholie, prekrásny

12. Vyber možnosť, kde vo výslovnosti slova došlo k **spodobokovaniu**.
- a) výhľad b) ostali c) rozhľadňa d) nad morom

13. **Vypíš** z podčiarknutej vety všetky podstatné mená a určí ich rod, číslo a pád. **Napíš** ich základný tvar.

podstatné meno	rod	číslo	pád	základný tvar

14. Rozhľadňa ponúka výhľad na Malé Karpaty. **Podčiarkni** vo vete sloveso a určí jeho osobu, číslo, čas.

15. Rozhľadne sú veľkým turistickým lákadlom. Z vety **vypíš** tvar slovesa **BYŤ** a určí jeho osobu, číslo, čas.

Ukážka

Kuklo sľúko do obličiek,
škréklo mi ľúžom očká:
„Vstávaj, dievko ztrapatá,
deň je ako zo zlata!”



16. **Vypíš** z textu **ukážky** prívlastenie.

17. **Napíš** slovom, koľko veršov sa nachádza v **ukážke**.

18. **Vypíš** z **ukážky** dvojice slov, ktoré sa rýmujú.

19. **Vypíš** z **ukážky** podstatné mená stredného rodu.

20. **Vypíš** z textu **neohybné** slovné druhy a potrenuj ich.

Neohybné slovo	Neohybný slovný druh

ODPOVEDE

1. c

Boli stanovené metódy na dosiahnutie čiastkových cieľov, a to:

- upevňovať vnútornú motiváciu
- komparovať jednotlivé metódy
- rozvíjať počítačovú gramotnosť u žiakov
- uľahčiť pochopenie výkladu prostredníctvom hier
- využívať alternatívne a inovatívne metódy vo vyučovaní
- využívať dramatizáciu, názorné ukážky, vyrábať si pomôcky

Dosiahnutie celkového cieľa, ale aj tých čiastkových, bolo sprostredkované využívaním alternatívnych vyučovacích metód, IKT prostriedkov a didaktických hier. Vzhľadom na výborné technické vybavenie školy, mali možnosť učitelia využívať aj interaktívnu tabuľu, dataprojektor, vizualizér, počítače, tablety a rôznorodé pomôcky. Vlastnou aktivitou sa žiaci zapájali a dotvárali hodiny. Riadená komunikácia zo strany vyučujúceho viedla k naplneniu cieľa danej hodiny, resp. krúžkov.

Na základe pozorovaní žiakov počas činnosti uzáujmových útvarov Čítankovo, Myslím, teda som a počas vyučovacích hodín v školskej knižnici vyplynulo z práce s textom nutné doplnenie knižničného fondu novými aktuálnymi titulmi. Knižnica bola obohatená o nové tituly a pre žiakov sa stala atraktívnejšou, radi sa do nej vracajú, požičiavajú a trávajú v nej svoj voľný čas, k čomu do veľkej miery prispela aj modernizácia a vynovenie týchto priestorov.



Cieľom činnosti pedagogického klubu bolo úsilie v oblasti gramotnosti v prírodovedných predmetoch klásť dôraz nielen na vedomosti, ale najmä zručnosti žiakov, do praxe aplikovať vedecké učenie, experimenty, projektové vyučovanie. Témou ďalšieho stretnutia bolo zhodnotenie projektového vyučovania na tému „Chránme si poklad, ktorý nám koluje v žilách“. Zámerom projektového dňa bolo prepojiť učivo o krvi a krvnom obeh s praxou. Zároveň implementovať aktivity do rôznych predmetov, upevniť medzipredmetové vzťahy. Konkrétne prístupným a názorným spôsobom oboznámiť žiakov so zložením krvi, krvným obehom a rizikami nezdravého spôsobu života ako prevencie srdcovo-cievnych ochorení v neskoršom veku.

Cieľom bolo zvýšenie povedomia žiakov o ochrane pred civilizačnými chorobami, medzi ktoré patria srdcovo-cievne ochorenia; dôkladné poznanie významu krvi a jej zloženia, krvného obehu, cievneho systému; poznanie rizikového správania a spôsobu prevencie vzniku srdcovo-cievnych ochorení; realizácia súboru aktivít: prednáška, práca na vyučovacích hodinách, vytvorenie krvného akvária, výtvarné aktivity, darovanie krvi; rozšírenie aktivít pre verejnosť – rovesnícke vyučovanie (MŠ), rodičia žiakov, verejnosť; vytvorenie učebných materiálov, ktoré sa stanú súčasťou vyučovania prírodovedy; vytvorenie manuálu o rizikách a prevencii vzniku srdcovo-cievnych ochorení; zainteresovanie rodičov žiakov, ktorí môžu prísť darovať krv; dostávanie do povedomia žiakov význam krvi ako najvzácnejšej tekutiny; vyzdvihnutie významu darovania krvi, pomoci chorým, záchrany života, význam transfúzných staníc pri záchrane života. Do projektu boli zapojení všetci pedagogickí zamestnanci školy a všetci prítomní žiaci.

Projektové aktivity sa prelínali medzi predmetmi biológia, prírodoveda, slovenský jazyk a výtvarná výchova. Boli vytvorené pracovné listy a učebné pomôcky, realizované rovesnícke vyučovanie, kde žiaci 2. stupňa prezentovali vedomosti žiakom 1. stupňa. Jedna trieda slúžila ako tzv. krvné akvárium, ktoré symbolizuje krvné riečisko, žiaci s farebne odlišenými tričkami a balónmi v rukách symbolizovali a prezentovali jednotlivé súčasti krvi, prebiehali praktické aktivity – meranie tlaku krvi; rozdeľovanie potravín na „zlé“ a „dobré“, názorné ukážky, prednáška a darovanie krvi.

Vďaka tejto celoškolskej aktivite sa žiaci podrobnejšie a vďaka názorným pomôckam aj dôkladnejšie oboznámili so zložením krvi, krvným obehom, cievnym systémom človeka. Uvedomili si, že zdravý životný štýl je to, čo pomôže predchádzať srdcovo-cievny ochoreniam v neskoršom veku. Tým, že žiaci boli priamo zainteresovaní na príprave prezentácií a Dňa zdravej krvi, získali hlboké a trvalé informácie. Priamo mohli sledovať, ako prebieha darovanie krvi, viacerí prejavili záujem stať sa po dovŕšení dospelosti darcami, a tak pomáhať tým, ktorí to potrebujú.

Podarilo sa nám zapojiť všetkých prítomných žiakov školy, pričom starší žiaci sa aktívne zapájali do prípravy prezentácií a úprave tried na Deň zdravej krvi. Starší žiaci zanietene prezentovali deťom materských škôl a mladším spolužiakom zloženie krvi (v tričkách symbolizujúcich krvinky), PPT prezentáciou, súťažami (zdravé a nezdravé potraviny). Boli zapojené všetky zmysly (prednáška, prezentácie, ochutnávka ovocia a džúsov, práca s učebnými pomôckami). Žiaci v praxi sledovali, ako prebieha darovanie krvi, čím si viac uvedomili význam transfúzných staníc pri záchrane života. Boli vytvorené učebné materiály, ktoré sa stali súčasťou vyučovania prírodovedy rovnako ako učebné pomôcky, zakúpené na realizáciu tejto aktivity. Manuály o rizikách a prevencii vzniku srdcovo-cievnych ochorení boli distribuované počas darovania krvi, čím sa urobila osвета medzi dospelými. Do darovania krvi boli zapojení aj rodičia a príbuzní žiakov, čím sa prehĺbila spolupráca školy a rodiny.



Cieľom príkladov dobrej praxe je podeliť sa o svoje pedagogické skúsenosti a výsledky s ďalšími učiteľmi, pri hľadaní efektívnych vyučovacích postupov a pri riešení každodenných pedagogických problémov. Diskutovali sme o výhodách a príčinách výmeny učebníc matematiky za aktuálne používané. Učebnice matematiky pre II. stupeň od autorov Žabka, Černek sme v roku 2015 nahradili učebnicami a pracovnými zošitmi od autorskej dvojice Zuzana a Peter Bero, ktoré sú spracované podľa obsahového štandardu iŠVP. Všetky učebnice a pracovné zošity vychádzajú z koncepcie Riadeného Aktívneho Učenia – RAU, ktorá mení postavenie učiteľa a žiaka v triede. Zo žiaka sa stáva aktívny tvorca svojho vlastného učenia sa a z učiteľa sa stáva aktívny, kvalifikovaný koordinátor procesov učenia sa a poznávania na vyučovacej hodine.

Vydavateľstvo LiberaTerra, odkiaľ učebnice objednáваме, ponúka aj iný podporný materiál, ktorý učiteľom pomáha pri príprave na vyučovanie. Oslovili nás návrhy tematických výchovnovzdelávacích plánov pre ročníky 1. až 9., vypracované pre 4-hodinovú aj 5-hodinovú dotáciu. Nakoľko naša škola používa elektronickú triednu knihu, výhodou je možnosť stiahnuť si TPU do nej, čím sa urýchli zápis preberaného učiva na hodine. Tematické celky v spomínaných materiáloch presne spolu korešponujú. Ďalším benefitom je zverejnenie výsledkov úloh z učebníc, ktoré si učiteľ môže stiahnuť na stránke vydavateľstva. Učebnice sú pre učiteľa dostatočným zdrojom plnohodnotných materiálov, pre žiaka zbierkou zaujímavých úloh, písanou jazykom blízkym deťom. Autori pri ich písaní optimálne spájajú skúsenosti zo všetkých oblastí svojho života, čo je zárukou kvality získaných vedomostí a zručností pre žiaka.

Výhodou pre klientov vydavateľstva je aj vernostný program pre registrovaných zákazníkov – zľava pri nasledujúcom nákupe a množstvo užitočných informácií pre učiteľov – metodika, námety a didaktické videá, ktoré majú k dispozícii na stránke. Medzi výhody patrí aj možnosť používať e-učebnice.

Zámerom stretnutia pedagogického klubu bola diskusia o prechode na používanie učebníc od spomínaných autorov aj na I. stupni, ktoré by zakúpila škola. Podmienkou, aby sme mohli zobrazit' pracovné zošity online na interaktívnej tabuli, je, aby rodičia zakúpili 3 pracovné zošity pre dieťa, čo možno v niektorých prípadoch bude problém. V minulosti žiakom zo SZP škola pracovné zošity zakúpila tiež.

Vydavateľstvo ďalej ponúka aj učebné pomôcky, z najnovších možno spomenúť aktivizujúcu učebnú pomôcku Aktívna matematika, určenú na prácu na hodinách matematiky na I. stupni ZŠ, v predškolskej príprave a na individuálnu domácu prípravu, či prácu s deťmi so ŠVVP. Učebná pomôcka umožňuje prostredníctvom vlastnej aktivity dieťaťa budovať most medzi realitou a svetom matematiky a zlepšovať porozumenie dieťaťa matematickým pojmom a postupom. Tým sa zlepšujú kognitívne schopnosti detí, stúpa ich úspešnosť na hodinách matematiky a mení sa ich vzťah k učeniu a ku škole. Zaujímavé sú aj inšpiratívne didaktické videá, ktoré ponúkajú nápady, ako môže učiteľ s Aktívnou matematikou pracovať. Žiak je počas manipulácie s hrou neustále aktívny, čo vedie k lepšiemu zapamätaniu si učiva, vytváraniu vlastných úsudkov. Pomôcka podporuje jeho záujem o učenie, intenzívne prežívanie, myslenie a konanie. Je to výborná pomôcka vhodná na rozvoj kritického myslenia, sociálnych kompetencií a vrstovnícke učenie.

Z našej školy sa dve členky pedagogického klubu – učiteľky I. stupňa – zúčastnili workshopu Aktívna matematika, na ktorom:

- sa zoznámili s novou učebnou pomôckou,
- si vyskúšali aktivity zamerané na rozvoj matematického myslenia detí,
- sa stretli s kolegami a kolegynami z iných škôl a navzájom inšpirovali svojimi nápadi.

Z hotových pomôcok si učitelia môžu stiahnuť zo stránky napr:



[Ručičkové hodiny](#)

Obrázok hodín vo formáte A4 – možné vytlačiť na tvrdší papier, vystrihnúť a pomocou patentiek pripevniť ručičky. Podobne aj digitálne hodiny.

[Kartičky s číslami od 1 do 20](#)

Stiahnuté obrázky kartičiek vo formáte A4 – vytlačiť na tvrdší papier a vystrihnúť. V metodike sú uvedené tipy na použitie kartičiek na hodine matematiky

Číselné osi – rôzne veľkosti.

[Sčítacie kruhy](#) a sčítacie pyramídy

Tangramy - najstaršie hlavolamy, ktoré majú svoje miesto v modernej škole. Príjemným a hravým spôsobom rozvíjajú priestorovú predstavivosť, logické myslenie a tvorivosť dieťaťa. Tým sa zlepšuje úspešnosť dieťaťa pri riešení praktických úloh. Predstavivosť je základom všetkých tvorivých schopností.

[Aplikácia Superschopnosť - generovanie príkladov](#)

Tu je možné vygenerovať tabuľky s príkladmi. Po každom potvrdení Generuj&Tlač aplikácia vygeneruje PDF, na ktorom sú 4 tabuľky po 16 príkladov. Tabuľky sú rovnako obtiažne, príklady v nich sa generujú automaticky, takže nikdy nie sú rovnaké.

Pozorne sledujeme ďalšie novinky, ktoré by pomohli učiteľom matematiky zatraktívniť tento predmet aby sa stal obľúbenejším medzi žiakmi a tým aby sme zdokonaľovali a rozvíjali matematickú gramotnosť mladej populácie.

Mgr. Blanka Petényiová oboznámila prítomných s priebehom workshopu Aktívna matematika, ktorá spája svet reality a svet matematiky. Robí matematiku pre deti ľahšie pochopiteľnou a zábavnou. Zlepšuje kognitívne schopnosti detí a ich porozumenie matematickým pojmom a súvislostiam.

Učebná pomôcka je určená na prácu na hodinách matematiky na I. stupni ZŠ, v predškolskej príprave a na individuálnu domácu prípravu, či prácu s deťmi so ŠVVP. Venuje sa témam: Znázornenie príbehu, Tvorba príbehu, Od príbehu k otázke, Od príbehu k výpočtu, Od výpočtu k príbehu, Riešenie slovných úloh, Množstvo, Adresa, Zmena, Súmernosť

Pri práci s pomôckou sú vytvorené optimálne podmienky na verbalizáciu využitých myšlienkových postupov, manipulatívnych činností a uvažovania, čo je dôležité pri rozvíjaní nielen kognitívnych schopností, ale aj metakognitívnej zložky myslenia. Žiak je počas manipulácie s hrou neustále aktívny, čo vedie k lepšiemu zapamätaniu si učiva, vytváraniu vlastných úsudkov. Pomôcka podporuje jeho záujem o učenie, intenzívne prežívanie, myslenie a konanie. Škola

zakúpila pre žiakov 1. ročníka sady učebných pomôcok, prostredníctvom ktorých môžu žiaci aplikovať výhody aktívnej matematiky v praxi.

Učiteľky 1. – 4. ročníka rozhodli vyskúšať niektoré pomôcky a metódy. Žiakom sa aktivity páčili, osvojovanie a precvičovanie učiva išlo prirodzenejšie. Do aktivít sa zapájali s nadšením a samotné učenie vyskúšanými metódami bolo motiváciou. Využitím prírodných pomôcok na matematike sa posilnilo environmentálne cítenie detí. Členovia pedagogického klubu usúdili, že spomínané pomôcky a metódy sú efektívnym prínosom výchovno-vzdelávacieho procesu, budú ich naďalej používať a priebežne dopĺňať novými pomôckami.



Posledné stretnutie Pedagogického klubu v I. polroku nadväzovalo na októbrovú analýzu výsledkov T5 a dopad opatrení na zlepšenie/zhoršenie výsledkov v testovaní piatakov, uskutočnenom v aktuálnom školskom roku. bolo venované vyhodnoteniu výsledkov T5. Zástupkyňa riaditeľky školy a zároveň učiteľka matematiky Mgr. Miloslava Grošaftová oboznámila prítomných s analýzou výsledkov T5-2019 v matematike a zároveň s porovnaním s celoslovenskými výsledkami.

Testy písalo 33 žiakov 5. ročníka. Oproti minulému školskému roku, keď bola priemerná úspešnosť školy 51,5% (národný priemer 59,3%), bola v tomto roku lepšia priemerná úspešnosť školy 53,1% (lepší národný priemer 63,4%).

Slabšie zvládnuté typy úloh:

- slovná úlohu na odčítanie
- riešiť úlohu súvisiacu s orientáciou v tabuľke
- premeniť zmiešané jednotky dĺžky
- riešenie slovnej úlohy na priamu úmernosť
- riešenie slovnej úlohy z finančnej gramotnosti
- správne chápanie, používanie a rozlišovanie kvantifikovaných výrokov aspoň jeden a použitie spojky alebo
- úloha zameraná na orientáciu v čase
- úloha zameraná na prácu s tabuľkou
- riešenie úloh s kombinatorickou motiváciou
- úloha s reálnym kontextom zameraná na určenie časti celku

Opatrenia na odstránenie nedostatkov: priebežne precvičovať, utvrdzovať, rozvíjať:

- matematizovať úlohy z praxe: zápisy, náčrty, výpočty
- pracovať s predloženými náčrtmi, obrazmi geometrických útvarov
- čítať hodnoty z nákresu alebo naopak priradovať hodnotu z textu k príslušnej časti náčrtu
- rozvíjať geometrickú predstavivosť, zaznamenávať náčrtom reálne situácie
- precvičovať úlohy zamerané na orientáciu v čase
- precvičovať úlohy zamerané na premenu jednotiek dĺžky
- precvičovať úlohy s tabuľkami, podporovať vizuálny typ učenia sa, nácvik systému
- precvičovať finančnú gramotnosť na hodinách MAT aj FIG, čitateľskú gramotnosť na všetkých hodinách
- pracovať so štvorcovou sieťou, riešiť praktické úlohy aj na hodinách SEE, THD a FIG
- precvičovať úlohy s kombinatorickou motiváciou

Vedúca predmetovej komisie spoločenskovedných predmetov oboznámila prítomných s výsledkami a analýzou T5-2019 v predmete slovenský jazyk a literatúra. Oproti predchádzajúcemu školskému roku, keď bola úspešnosť 47,5% (národný priemer 58,4%), bola priemerná úspešnosť školy lepšia – výsledok T5 2019: **51,61%**.

5.A: 61,67 % (písali: 18, nepísali: 4)

5.B: 39,54 % (písali: 15, nepísali: 2)

Oproti testom predošlých rokov bol tento test jednoduchší. Úlohy zamerané na čitateľskú gramotnosť boli pomerne ľahké a jednoznačné, čo sa odzrkadlilo aj na úspešnosti žiakov pri týchto otázkach. Väčší problém tento rok predstavovali úlohy zamerané na slovné druhy a ich gramatické

kategórie a pravopis.

Eliminovať tento problém, týkajúci sa aplikácie gramatických pravidiel, je jednoduchší, t. j. stačí častejšie precvičovať so žiakmi pravopis – s vysvetlením jednotlivých gramatických javov; zároveň robiť rôzne cvičenia, ktorými si precvičia znalosti o slovných druhoch a ich gramatických kategóriách. I naďalej je nevyhnutné rozvíjať aj čitateľskú gramotnosť žiakov, keďže na Testovaní 9 ich určite budú čakať mnoho komplikovanejšie úlohy.

Vzhľadom na výsledky testovaných žiakov sa preukázalo, že kvantitatívna zmena priprav na testovanie má zmysel. Zhodli sme sa na tom, že sa v budúcnosti zameriame na menej zvládnuté úlohy a odstránenie nedostatkov a hlavne na dôslednejšiu prípravu integrovaných žiakov a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, pretože práve u tejto skupiny detí je možné dosiahnuť zlepšenie výsledkov hlavne prostredníctvom krúžkov a vzdelávania v školskom prostredí po vyučovaní.

Záver a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov:

Výmena skúseností zo stretnutí pedagogických klubov nepochybne viedla k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v škole. Analýza výsledkov celoslovenských testovaní žiakov 5. ročníka viedla k nastaveniu a aplikácii opatrení na zlepšenie prípravy, a tým i výsledkov testovaní. Pri príprave na testovania sa budú riadiť analýzami a opatreniami na zlepšenie, ktoré sú výsledkom činnosti pedagogického klubu.

Členovia pedagogického klubu sa stotožnili s priebehom projektového dňa a ocenili jeho prínos pre žiakov – aplikovanie teoretických znalostí v praxi, zapojenie všetkých pedagógov a žiakov, upevňovanie medzipredmetových vzťahov. Príprava praktického vyučovania v rámci projektového dňa je veľmi náročná, napriek tomu sa členovia klubu dohodli na realizácii projektového vyučovania aj v budúcnosti, nakoľko takto získané vedomosti sú trvalé a žiakom prinášajú netradičnú formu učenia. Členovia pedagogického klubu navrhli v podobných aktivitách pokračovať a zamerať sa na námety v súlade s priezračnou témou environmentálna výchova.

Členovia pedagogického klubu oboznámili kolegov so zámerom pracovať na hodinách matematiky I. stupňa s učebnicami, ktoré sa osvedčili na hodinách matematiky v ročníkoch 5 – 9. Zhodli sa na prechode na tento typ učebníc pre ročníka 1 – 4, v nasledujúcom školskom roku budú pracovať s učebnicami matematiky od autorov Bero, Berová.

Členovia pedagogického klubu budú i naďalej využívať pomôcky z vydavateľstva LiberaTerra, ktoré sú kompatibilné s učebnicami Bero, Berová, budú využívať pomôcky, metódy a formy Aktívnej matematiky.

Zo skúseností zo stretnutí pedagogických klubov musíme konštatovať, že výmena poznatkov medzi učiteľmi viedla k spestreniu hodín u všetkých vyučujúcich. Žiaci sa mohli stretnúť nielen s didaktickou hrou, ale aj s inovatívnymi metódami a alternatívnymi spôsobmi učenia. S dôrazom na dodržiavanie medzipredmetových vzťahov sa pedagógovia zhodli, že komunikácia na úrovni pedagogického klubu je efektívna a prináša dobré výsledky. Je dôležité oboznámiť s výsledkami stretnutí aj ostatných kolegov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu.

Nadobudnuté vedomosti a skúsenosti zo stretnutí pedagogického klubu boli aplikované na vyučovacích hodinách. Zreteľ sa dával na čitateľskú, matematickú aj prírodovednú gramotnosť, aplikačné hry a dramatizáciu, ktorá častokrát vedie žiakov k pochopeniu úlohy. Slovné úlohy sú najčastejšou časťou výučby, ktorá sa v rámci medzipredmetových vzťahov využíva najčastejšie. Čítanie s porozumením a získanie potrebných údajov zo zadania príkladu je už signálom úspešného zvládnutia učiva.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Marta Verešová
Dátum	24.2.2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Beata Bazalová
Dátum	26.2.2020
Podpis	

Príloha:

- Fotografie zo zasadnutí PK

