

**Gymnázium, Jablonská 301/5, Myjava
Jablonská 301/5, 907 01 Myjava**



**Pokyn riaditeľky školy k ďalšiemu postupu
v dištančnom vzdelávaní**

zo dňa: 19. novembra 2020

Východiská

V nadväznosti na právny predpis:

Rozhodnutie ministra školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
č. 2020/17294:1- A1810 zo dňa 11. októbra 2020 vo veci prerušenia vyučovania v stredných
školách a školských zariadeniach od 12. októbra 2020 do odvolania,

riaditeľka Gymnázia, Jablonská 301/5, Myjava vydáva tento

pokyn k ďalšiemu postupu v dištančnom vzdelávaní žiakov
Gymnázia, Jablonská 301/5, Myjava
v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku
2020/2021
určené všetkým žiakom a pedagógom školy:

Národná rada SR prijala novelu zákona č. 245/2008 Z. z., ktorá umožňuje ministrovi školstva, vedy, výskumu a športu SR počas uzavretia škôl riadiť školstvo v určitom rozsahu výnosmi.

Uzavretie škôl a súbežné zavedenie dištančného vzdelávania vytvára situáciu, ktorú legislatíva priamo nerieši, no v rámci súčasnej „pracovnej legislatívy“ vydávam tieto pokyny.

I. ORGANIZÁCIA VZDELÁVANIA

Hlavným nástrojom komunikácie učiteľov so žiakmi je edukačný portál na webstránke školy <https://gymy.edupage.org/> (ďalej len „EduPage“) a platforma MS Teams, v ktorých musia byť zverejnené všetky úlohy zadane počas prerušenia vyučovania od nadobudnutia účinnosti tohto pokynu.

Učenie sa žiakov

Napriek tomu, že žiaci študujú doma a teda nemôžu absolvovať všetky aktivity, ktoré si učitelia plánovali, musia splniť výkonové štandardy. Učitelia sú povinní premyslieť a plánovať ich prácu doma tak, aby úlohy, ktoré im zadávajú, ich viedli k naplneniu štandardov. Zároveň sú povinní premyslieť a plánovať spôsob verifikácie toho, ako sa to žiakom darí pre potreby hodnotenia, no hlavne pre potreby svojho ďalšieho plánovania (spätná väzba v procese riadenia).

1. Žiaci sa učia v „domácom prostredí“ a to tak, že vykonávajú aktivity, ktoré im naplánovali a elektronicky zadali vyučujúci. Spôsob zadávania úloh – EduPage školy a MS Teams.
2. Celý proces učenia sa žiaka tvorí samostatná aktívna práca žiaka v kombinácii s online hodinami. Takouto prácou je aj vnímavé („s porozumením“) sledovanie videa alebo iných „on-line“ zdrojov.
3. Žiak má štúdiom získať vedomosti, zručnosti a postoje, ktoré očakáva školský vzdelávací program. Keďže učenie sa žiaka je individuálne, prioritnou sa stáva **sebareflexia**, či požadované vedomosti a zručnosti získal.
4. Učiteľ zadáva po určitom období úlohy alebo zadania, splnením ktorých žiak preukazuje získané vedomosti a zručnosti, a preto sú podkladom pre **hodnotenie**.
5. **Zmyslom každej úlohy a zadania je, aby ich žiak samostatne spracoval a pri tejto činnosti sa niečo naučil. V tom sa prejavujú postoje žiakov.**
6. Očakáva sa, že úlohy a zadania zadane žiakom z predmetov by mali byť splniteľné. Plánovanie učenia sa si robí žiak sám a to tak, aby stihol splniť úlohy do termínov určených učiteľom.
7. Aj keď je učenie sa individuálne, odporúča sa využívať konzultácie medzi žiakmi navzájom a medzi žiakom a učiteľom. Na konzultácie sa využíva elektronická komunikácia.

Práca pedagogických zamestnancov:

Učiteľ, ktorý organizuje učenie sa žiakov tak, že zabezpečuje, aby žiaci získali kompetencie podľa učebných osnov/ vzdelávacích štandardov, plní svoje záväzky z pracovnej zmluvy.

Výchova a vzdelávanie sa vykonáva metódami a formami, ktoré sme doteraz nikdy nepoužívali v takomto rozsahu. Preto je dôležité, aby sme hľadali nové možnosti vyplývajúce z tejto situácie.

Výchovno-vzdelávacia činnosť, ktorou sa uskutočňuje školský vzdelávací program, sa vykonáva v domácom prostredí žiakov, a to formou samostatného učenia sa žiakov (ďalej učenie sa žiakov) bez prítomnosti učiteľa.

1. Učiteľ nevykonáva priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, ako predpokladá §6 ods.1 pís. a) a §7 ods.1 zákona č. 138/2019 Z.z. (ďalej "Zákona"). Výchovno-vzdelávacia činnosť, ktorou sa uskutočňuje školský vzdelávací program, sa vykonáva v domácom prostredí žiakov, a to formou samostatného učenia sa žiakov bez prítomnosti učiteľa.

2. Dôrazne sa odporúča pri zadávaní úloh a pri komunikácii triedy zvažovať možnosti zdieľania IKT v rodinách.

Riadenie školy:

1. Vedenie školy pracuje v cykle:
 - a. sleduje externé zmeny a externé podnety a inšpirácie,
 - b. podporuje optimalizáciu spôsobu práce učiteľov pokynmi a odporúčaniami,
 - c. aktivizuje mechanizmy spätnej väzby na zisťovanie realizácie ŠkVP, teda ako sa žiaci doma učia, aké majú problémy a čo im pomáha,
 - d. kontroluje, či učitelia postupujú podľa odporúčaných postupov, prípadne našli lepšie postupy,
 - e. kontroluje, či učitelia plánujú úlohy žiakov vychádzajúc z výkonových požiadaviek ŠkVP.
2. Vedenie školy očakáva podnety zo strany učiteľov, rodičov a žiakov na elimináciu konfliktov.

II. POVINNOSTI ŽIAKOV

1. Dištančné vzdelávanie a samoštúdium je povinné pre všetkých žiakov. Žiak sám zodpovedá za funkčnosť svojho zariadenia (PC, notebook, tablet, mikrofón, web kamera a pod.), internetu, webového prehliadača, EduPage a MS Teams aplikácie a prístupu do EduPage a MS Teams účtu (v prípade straty prístupových údajov kontaktuje žiak triedneho učiteľa).
2. Vážne objektívne príčiny nesplnenia požiadaviek na domácu prípravu (nefunkčný internet, zdravotné problémy a pod.) hlási žiak bezodkladne na posúdenie triednemu učiteľovi, ktorý potom v konkrétnych prípadoch ospravedlní žiaka u všetkých vyučujúcich. Opakujúce sa a dlhodobé prípady triedny učiteľ ďalej konzultuje s riaditeľom školy.

III. KLASIFIKÁCIA A HODNOTENIE ŽIAKOV

1. Vyučujúci dávajú žiakom konštruktívnu spätnú väzbu v procese učenia sa, upozorňujú ich na chyby, ktoré robia a navrhujú postupy na odstránenie chýb. Túto spätnú väzbu uskutočňujú vo forme:
 - a. písaného textu do komentára k úlohe alebo v správe v EduPage resp. MS Teams,
 - b. priamej reči pri audio/video spojení počas online vyučovacej hodiny,
 - c. priamo do textu odovzdanej práce žiaka, ak to povaha úlohy umožňuje; následne takto okomentovanú úlohu zašlú späť žiakovi.
2. Učiteľ pri každom zadaní úlohy, ktorá je hodnotená, informuje žiaka o výsledku hodnotenia.
3. **Priebežné hodnotenie a klasifikácia žiakov** sa uskutočňuje zápisom do elektronickej žiackej knižky v EduPage.
4. Priebežné hodnotenie a klasifikácia žiakov za obdobie prerušenia štúdia ako aj priebežné hodnotenie a klasifikácia žiakov v čase pred prerušením vyučovania zostávajú v platnosti.
5. **Záverečné hodnotenie a klasifikácia žiakov** sa uskutoční v súlade s aktuálnymi pokynmi po zasadnutí klasifikačnej pedagogickej rady.

Prílohy

Príloha A - Kritériá klasifikácie spoločenskovedných predmetov

Príloha B - Kritériá klasifikácie cudzích jazykov

Príloha C - Kritériá klasifikácie v PK BIO-GEO-CHE

Príloha D - Kritériá klasifikácie v PK MAT-FYZ-INF

Príloha E - Kritériá hodnotenia telesnej výchovy

Príloha A - Kritériá klasifikácie spoločenskovedných predmetov

Zadávanie úloh

Vzdelávanie žiakov v spoločenskovedných predmetoch prebieha formou online vyučovania cez Microsoft Teams alebo dištančnou formou – učitelia zadávajú úlohy prostredníctvom edukačného portálu EduPage.

Žiaci sa učia v „domácom prostredí“, podľa vopred určeného rozvrhu sa pripájajú na jednotlivé online hodiny, učia sa aj formou samoštúdia, úlohy plnia podľa zaslaných inštrukcií, ktoré im zadal vyučujúci. Pri samoštúdiu využívajú študijný materiál zaslaný učiteľom. Učiteľ pošle učebný materiál v rozsahu, ktorý zodpovedá jednej vyučovacej hodine.

Učitelia pri zadávaní úloh oznámia žiakom, do akého termínu treba úlohu vypracovať (materiál naštudovať), či bude zadaná úloha hodnotená známkou. Žiakom poskytujú spätnú väzbu, a to buď ústne na nasledujúcej online hodine, alebo formou známky, prípadne formou slovného komentára, v ktorom vysvetlia nedostatky a zdôraznia pozitíva vypracovanej úlohy žiaka. Žiaci majú na vypracovanie zadaných úloh dostatočný čas.

Ak si žiak neplní úlohy zadané učiteľom, učiteľ sa pokúsi kontaktovať žiaka, aby ho vyzval k plneniu si svojich povinností. Ak je učiteľ neúspešný, informuje triedneho učiteľa príslušného žiaka, ktorý kontaktuje zákonného zástupcu žiaka s cieľom zistenia príčin neplnenia si povinností a zjednania nápravy.

Učitelia využívajú najmä tieto prostriedky vzdelávania:

- učebnice
- vytvorené texty ako študijný materiál
- pracovné listy
- prezentácie
- video nahrávky
- online hodiny - cez Microsoft Teams
- webináre na aktuálne témy
- praktické úlohy, projekty

Celý proces učenia sa žiaka tvorí samostatná aktívna práca žiaka. Učenie sa žiaka je individuálne, preto je dôležitá sebareflexia. Učiteľ zadáva po určitom období úlohy alebo zadania, splnením ktorých žiak preukazuje získané vedomosti a zručnosti, ktoré sú podkladom pre hodnotenie. Každá úloha je postavená tak, že jej splnením žiak preukáže získané vedomosti a zručnosti, ktoré sú podkladom pre hodnotenie. Žiak by mal pracovať samostatne. Ak učiteľ zistí nedostatočnú mieru samostatnej práce žiaka pri splnení úlohy (napr. skopírované z internetu alebo skoro totožné s výsledkom spolužiaka), hodnotí prácu žiaka ako nevyhovujúcu. Takúto prácu vráti žiakovi ako nedostatočne spracovanú na doplnenie alebo prepracovanie.

Hodnotenie

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

Počas online hodín cez Microsoft Teams môže učiteľ využívať aj ústne skúšanie.

Ak sa učiteľ rozhodne hodnotiť zadanú úlohu známku, vopred žiakov informuje, že úloha bude hodnotená. Ak žiak nereaguje na zadané úlohy, učiteľ kontaktuje žiaka, v prípade žiadnej odozvy učiteľ kontaktuje triedneho učiteľa, aby zistil príčinu, nehodnotí teda nevypracované zadanie okamžite známku nedostatočnú. V prípade PN žiaka alebo v iných prípadoch (napr. rodinné dôvody) učiteľ nevyžaduje od žiaka vypracované úlohy.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami - rôznymi druhmi zadaných úloh – pracovné listy, písomné didaktické testy, projekty, prezentácie, slohové práce, pravopisné cvičenia. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

Pracovné listy sú vždy zamerané na aktuálny tematický celok alebo sa môžu využiť pri opakovaní. V pracovnom liste sa dajú kombinovať otvorené úlohy so zatvorenými otázkami, učiteľ môže využiť rôzne schémy, obrázky, mapy (dejepis) atď.

Obsahom didaktického testu je učivo príslušného tematického celku alebo jeho časti. Úlohy sú zamerané na overenie vedomostí z preberaného tematického celku alebo jeho časti.

Slohová práca - téma slohovej práce vychádza z prebratého učiva. Hodnotená je vnútorná forma – obsah, kompozícia, jazyk, pravopis a štylistika, celkový dojem a tiež vonkajšia forma. Vo vonkajšej forme sa však nehodnotí úprava (čitateľnosť písma, čistota textu – bez škrtania, dodržiavanie okrajov).

Prezentácia, projekt - vypracovanie projektu alebo prezentácie v sebe kombinuje grafickú a textovú prípravu a prezentovanie; v prípade, že odprezentovanie nie je možné (technická nedostatočnosť), priloží žiak aj slovný komentár v písomnej forme.

Pravopisné cvičenia (doplňovačky) môžu nahradiť diktát. Ich hodnotenie je rovnaké ako hodnotenie diktátov: 0-1 chyby – známka 1, 2-3 chyby – známka 2, 4-6 chýb – známka 3, 7-9 chýb – známka 4, 10 a viac chýb – známka 5.

V prípade predmetu Etická výchova je podmienkou na získanie „absolvoval“ aktívna účasť na webinároch, online hodine, písomné reagovanie na zadané úlohy.

V prípade predmetu Výtvarná výchova je podmienkou na získanie výslednej známky zhotovenie výkresov a splnenie iných kreatívnych úloh.

V prípade predmetu Hudobná výchova je podmienkou na získanie výslednej známky vytvorenie prezentácií na vopred zadanú tému učiteľom.

K záverečnej klasifikácii bude mať predmet

- s jednogodinovou týždennou dotáciou 2 známky
- s dvoj a viachodinovou týždennou dotáciou 3 známky

Záverečná známka na vysvedčení bude zohľadňovať jednotlivé čiastkové známky z predmetu a zároveň aktivitu žiaka počas online hodín, aktivitu pri vypracovávaní úloh a dodržiavanie časového harmonogramu stanoveného učiteľom.

Klasifikačná stupnica pre spoločenskovedné predmety pre všetky študijné odbory:

Klasifikačný stupeň	Úspešnosť v percentách	
	Od	Do
Výborný	100 %	90 %
Chválitebný	89 %	75 %
Dobrá	74 %	50 %
Dostatočný	49 %	30 %
Nedostatočný	29 %	0 %

Príloha B - Kritériá klasifikácie cudzích jazykov**Zadávanie úloh**

Dištančná forma vzdelávania žiakov v cudzích jazykoch prebieha prostredníctvom elektronickej komunikácie učiteľa a žiaka nasledujúcimi formami:

- prostredníctvom edukačného portálu EduPage,
- prostredníctvom e-mailovej komunikácie,
- využívaním aplikácie Microsoft Teams

Žiaci sa učia v „domácom prostredí“ tak, že vykonávajú aktivity, ktoré im naplánoval a elektronicky zadal vyučujúci, riadia sa rozvrhom hodín. Úlohy zadane učiteľom spracovávajú podľa harmonogramu, ktorý určí učiteľ, pripravujú sa formou samoštúdia podľa zaslaných inštrukcií, materiálov a ďalších zdrojov. Učiteľ pošle žiakom naraz učebný materiál v rozsahu, ktorý zodpovedá jednej vyučovacej hodine.

Učiteľ zverejňuje žiakom inštrukcie a zadania (materiály na štúdium a úlohy na vypracovanie) v EduPage v danom dni podľa rozvrhu hodín, v primeranom rozsahu a náročnosti pričom v úvodných pokynoch stanoví **hlavné požiadavky zadania:**

- a. presný termín na preštudovanie/vypracovanie,
- b. či bude dané zadanie hodnotené známku, ak áno, stanoví spôsob a podmienky hodnotenia vypracovaného zadania,
- c. či je vypracovanie zadania dobrovoľné.

Učiteľ využíva najmä tieto **prostriedky vzdelávania:**

- a. sprístupnenie nového učiva (napr. študijné texty, prezentácie, video/audio nahrávky a podobne),
- b. motivácia, precvičenie a overenie pochopenia učiva (napr. pracovné listy, doplnovačky, krížovky, praktické úlohy, iné domáce úlohy a rôzne úlohy a zadania na rôznych vzdelávacích portáloch),
- c. samostatné práce (napr. projekty, elektronické prezentácie, referáty a podobné dlhodobé práce).

V prípade zverejnení nového zadania a čase jeho sprístupnenia cez EduPage informuje učiteľ žiakov s minimálne 3-dňovým časovým predstihom.

Ak učiteľ pridá k učebnému materiálu aj pracovný list alebo iné zadanie, zohľadní reálny čas, ktorý je potrebný na jeho vypracovanie. Žiaci dostávajú na vypracovanie daných úloh

dostatočný čas. Na prácu na zadaniach učiteľ poskytne žiakom nasledovné **termíny odovzdania**:

- a. min. 24 hodín alebo do najbližšej vyučovacej hodiny v prípade pravidelných zadaní,
- b. min. týždeň pri samostatných prácach, projektoch, referátoch a prezentáciách.

Pri zadaniach, ktoré nie sú hodnotené, žiaci vypracovávajú úlohy, pričom nie je podmienkou, aby všetky úlohy boli vypracované správne. V prípade nesprávne vypracovaných úloh, učiteľ poskytne spätnú väzbu a požiada žiakov o odstránenie chýb.

V prípade neplnenia zadaných úloh sa učiteľ pokúsi kontaktovať žiaka, ak je neúspešný, informuje príslušného triedneho učiteľa, ktorý kontaktuje zákonných zástupcov žiaka s cieľom zistenia príčin neplnenia úloh a zjednania nápravy.

Celý proces učenia sa žiaka tvorí samostatná aktívna práca žiaka. Takouto prácou je aj vnímavé („s porozumením“) sledovanie videa alebo iných „on-line“ zdrojov. Keďže učenie sa žiaka je individuálne, prioritnou sa stáva sebareflexia, aké požadované vedomosti a zručnosti získal. Učiteľ zadáva po určitom období úlohy alebo zadania, splnením ktorých žiak preukazuje získané vedomosti a zručnosti, ktoré sú podkladom pre hodnotenie. Zmyslom každej úlohy a zadania je, aby ich žiak samostatne spracoval a pri tejto činnosti sa niečo naučil. Ak učiteľ zistí nedostatočnú mieru samostatnej práce žiaka pri splnení úlohy (napr. skopírované z internetu alebo skoro totožné s výsledkom spolužiaka), hodnotí prácu žiaka ako nevyhovujúcu. Takúto prácu vráti žiakovi ako nedostatočne spracovanú na doplnenie alebo prepracovanie. Plánovanie učenia sa si robí žiak sám tak, aby stihol splniť úlohy do termínov určených učiteľom. V prípade kumulácie úloh zo strany ostatných učiteľov žiak situáciu s učiteľom odkomunikuje.

Hodnotenie:

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami - rôznymi druhmi zadaných úloh – písomné didaktické testy, projekty, prezentácie, rozhovory so žiakom.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu vzdelávania zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

Pokiaľ sa učiteľ rozhodne známkovať prácu žiaka, vopred žiakov informuje o spôsobe hodnotenia zadania, váhu hodnotenia určí učiteľ podľa náročnosti zadania.

Možnosti hodnotených úloh:

a) známka s hodnotou 1

- hodnotenie aktivity a malých úloh počas každého mesiaca v hodnotiacom období - päťminútovky: učivo prebraté na predchádzajúcich hodinách, zvyčajne slovná zásoba, či gramatický jav; aktivitné body - za aktívne vypracovávanie úloh

b) známka s dvojnásobnou hodnotou (komplexné a kreatívne úlohy)

- didaktický test, ktorého obsahom je učivo príslušného tematického celku alebo jeho časti. Úlohy sú zamerané na overenie vedomostí z preberanej gramatiky a novej slovnej zásoby.

- slohová práca - téma slohovej práce vychádza z prebratého učiva. Hodnotenú sú všetky zložky jazyka, t. j. štruktúra, štýl, primeraná slovná zásoba a gramatické javy.

- prezentácia, projekt - vypracovanie projektu alebo prezentácie v sebe kombinuje grafickú a textovú prípravu a prezentovanie; v prípade, že odprezentovanie nie je možné (technická nedostatočnosť), priloží žiak aj slovný komentár v písomnej forme

- ústne skúšanie cez komunikačné portály alebo vo forme hlasových správ

Špecifikácie hodnotenia pre príbuzné predmety anglického jazyka v bilingválnom štúdiu:

a) kreatívne písanie v anglickom jazyku (KPA) – známky za odovzdané písomné práce sú si rovnocenné, hodnota 1

b) reálie anglicky hovoriacich krajín (RAK) – odovzdávané úlohy vo forme prezentácií s ústnym odprezentovaním cez komunikačné kanály alebo s odovzdaným slovným komentárom sú hodnotené známkami, ktoré sú si rovnocenné, hodnota 1

c) britská a americká literatúra (BAL) – vypracované úlohy odovzdané v písomnej forme alebo vo forme hlasovej správy sú si rovnocenné s hodnotou 1

d) anglický jazyk v 1.ročníku – výsledná známka pozostáva zo záverečných známok z jednotlivých čiastkových predmetov – anglický jazyk (7h), konverzácia v rámci tematických celkov (3h) a konverzácie s lektorom (2h), pričom rozhodujúcou je známka s najväčšou hodinovou dotáciou

Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných testov a slohových prác oznámi žiakovi najneskôr do 14 dní.

Ak učiteľovi nereaguje žiak na zadané úlohy, učiteľ kontaktuje žiaka, v prípade žiadnej odozvy učiteľ kontaktuje triedneho učiteľa, aby zistil príčinu, nehodnotí teda nevypracované zadanie okamžite známkou nedostatočná. V prípade krátkodobej PN žiaka alebo v odôvodnených vážnych prípadoch učiteľ nevyžaduje od žiaka vypracovanie zadaní.

K záverečnej klasifikácii bude mať predmet

- s jednododinovou týždennou dotáciou 2 známky
- s dvoj a viachodinovou týždennou dotáciou 3 známky

Záverečná známka na vysvedčení bude zohľadňovať jednotlivé čiastkové známky z predmetu a zároveň aktivitu žiaka pri vypracovávaní úloh a dodržiavaní časového harmonogramu stanoveného učiteľom.

Klasifikačná stupnica pre nemecký, ruský a francúzsky jazyk pre všetky študijné odbory a anglický jazyk pre 4-ročné a 8-ročné štúdium:

Klasifikačný stupeň	Úspešnosť v percentách	
	Od	do
výborný	100 %	90 %
chválitebný	89 %	75 %
dobrý	74 %	50 %
dostatočný	49 %	30 %
nedostatočný	29 %	0 %

Klasifikačná stupnica pre anglický jazyk a príbuzné predmety pre 5-ročné bilingválne štúdium:

Klasifikačný stupeň	Úspešnosť v percentách	
	Od	do
výborný	100 %	90 %
chválitebný	89 %	75 %
dobrý	74 %	60 %
dostatočný	59 %	30 %
nedostatočný	29 %	0 %

Príloha C - Kritériá klasifikácie v PK BIO-GEO-CHE

Získavanie podkladov na hodnotenie žiakov v čase mimoriadnej situácie:

- pracovné listy určené k utvrdeniu učiva a k doplneniu vlastných poznámok z daného učiva
- doplňovanie pracovných zošitov
- domáce úlohy – riešenie cvičení, kontrolné otázky a pod.
- úvahy a vyjadrenie svojho názoru k danej preberanej problematike
- krátkodobé/dlhodobé projekty – spracovanie učiva formou prezentácie/referátu s prihliadnutím na využitie v praxi
- ústne odpovede žiakov/ rozhovory so žiakmi
- pozorovanie videopokusov, domácich pokusov, interaktívne lekcie k danej téme
- dištančné úlohy na overenie pochopenia učiva
- písomné práce / testy na overenie samoštúdia a schopnosti žiaka používať odbornú terminológiu
- po návrate žiakov do školy môže učiteľ opätovne blokovo písomne alebo ústne preveriť úroveň osvojených vedomostí žiakmi doma (už overených prostredníctvom online písomiiek počas prerušenia vzdelávania v škole)

Pri hodnotení aktivít žiakov v čase mimoriadnej situácie používame:

- známky - podľa dosiahnutého počtu percent v súlade so stupnicou uvedenou v školskom poriadku,
- pluská - kladné hodnotenie práce žiakov; po určitom dohodnutom počte (4 – 5) pribúda známka 1 do hodnotenia žiaka,
- mínuská - pri neriešení zadaných úloh, ktoré zhoršujú známku z celkového počtu požadovaných zadaní a tiež pri nereagovaní na vyvolanie učiteľom počas online vyučovania, po určitom dohodnutom počte pribúda známka 5 do hodnotenia žiaka,
- slovné hodnotenie/ spätná väzba.

Záverečné hodnotenie a klasifikácia žiakov sa uskutoční v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ a v súlade s aktuálnymi pokynmi MŠVVŠ SR, pričom budeme prihliadať na:

- známky, ktoré žiaci získali v prvom polroku v čase, keď nebolo prerušené vyučovanie,
- aktivitu na hodinách a plnenie si povinností v prvom polroku v čase, keď nebolo prerušené vyučovanie,
- známky, plusové a mínusové body získané počas dištančného vzdelávania,
- vzťah žiaka k práci v predmete, jeho snaha o sebarozvoj, jeho aktivita, tvorivosť, spoľahlivosť pri plnení dohodnutých termínov a plnení povinností,
- domáce kontrolné samostatné práce, dištančné úlohy a tematické práce, ktoré žiaci vypracovali počas dištančného vzdelávania, pričom sa prihliadne na individuálne podmienky žiaka,
- slovné sebahodnotenie žiaka.

Príloha D - Kritériá klasifikácie v PK MAT-FYZ-INF

Východiská pre hodnotenie - získavané podklady na hodnotenie žiakov:

- pozornosť, aktivita / neaktivita na online hodinách, dostupnosť pri komunikácii, precvičovaní a skúšaní
- pravidelnosť v zasielaní dištančných úloh a zadaní, v účasti na online hodinách
- pracovné listy určené k utvrdeniu učiva a k doplneniu vlastných poznámok z daného učiva
- doplňovanie pracovných zošitov (Hravá matematika, Hravá fyzika)
- riešenie kvantitatívnych príkladov, kvalitatívnych úloh, cvičení, odpovede na kontrolné otázky v dištančných úlohách a zadaniach, na online hodinách
- ústne odpovede žiakov, rozhovor so žiakom
- úvahy a vyjadrenie svojho názoru k danej preberanej problematike
- projekty (v závislosti od zložitosti témy a predmetu majú žiaci 1 až 4 týždne na vypracovanie) – spracovanie učiva formou prezentácie/referátu s prihliadnutím na využitie v praxi
- pozorovanie videopokusov, interaktívne lekcie k danej téme, realizácia domácich fyzikálnych pokusov a experimentov, vypracovanie laboratórneho protokolu
- dištančné úlohy na overenie pochopenia učiva
- písomné práce, krátke písomky / testy, online testy na overenie samoštúdia, preukázanie a schopnosti žiaka používať odbornú terminológiu

V súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ učitelia v tomto období pri priebežnom hodnotení aktivít žiakov používajú:

- známky z písomných prác žiakov (podľa dosiahnutého počtu percent v súlade so stupnicou uvedenou v školskom poriadku),
- známky z ústnej odpovede,
- pluská, plusové body - kladné hodnotenie práce žiakov (aktivita na online hodinách, výborne vypracovaná dištančná úloha a pod.); po určitom dohodnutom počte pribúda známka 1 do hodnotenia žiaka,
- mínuská, mínusové body – neodovzdanie dištančnej úlohy, pasivita na online hodine; po určitom dohodnutom počte pribúda známka 5 do hodnotenia žiaka,
- slovné hodnotenie.

Záverečné hodnotenie a klasifikácia žiakov sa uskutoční v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ a v súlade s aktuálnymi pokynmi MŠVVŠ SR, pričom budeme prihliadať na:

- známky, ktoré žiak získal v prvom polroku v čase, kým nebolo prerušené prezenčné vyučovanie,
- aktivitu na hodinách a plnenie si povinností v čase, kým nebolo prerušené prezenčné vyučovanie,
- známky, plusové a mínusové body získané počas dištančného vzdelávania
- pravidelnosť a aktivitu žiaka počas dištančného vzdelávania, plnenie povinností a jeho spoľahlivosť pri plnení dohodnutých termínov,
- používanie terminológie a primeraná úroveň vyjadrovania v písomnom a ústnom prejave žiaka, vzťah žiaka k práci v predmete, snaha o sebarozvoj, tvorivosť, sebareflexiu.

E. Kritériá hodnotenia telesnej výchovy

1. Žiaci jednotlivých ročníkov vypracujú písomne (t. j. vlastnou rukou a podpíšu) pravidlá rôznych kolektívnych športov:

- 1.ročník a kvinta- volejbal
- 2.ročník a sexta – basketbal
- 3.ročník, septima – bedminton
- 4. ročník a 5.B - streetbal
- prima– vybíjaná
- tercia – florbal

2. Žiak sa naučí používať akýkoľvek druh mobilnej aplikácie zameraný na šport a urobí screenshot z použitia aplikácie pri vlastnej ľubovoľnej pohybovej aktivite.

3. Žiak natočí krátke (cca 2 - minútové video) z vlastnej ľubovoľnej pohybovej aktivity, ktorú vykonával počas dištančného vzdelávania najčastejšie.

4. Žiak písomne (t. j. vlastnou rukou) zhrnie, aké druhy pohybovej činnosti počas celého dištančného vzdelávania vykonával, ako často a s akou pravidelnosťou. Na záver napíše, aký výkon, ktorý dosiahol, si najviac cení a má preňho najväčšiu hodnotu.

Vzhľadom na to, že pohybová aktivita všetkých žiakov sa nedá kontrolovať detailne a pravidelne, hlavnou úlohou pedagogickej činnosti a vplyvu na žiaka je, aby žiak sám pochopil význam a potrebu pohybovej činnosti a športovania.

Učiteľ sa rôznymi motivačnými videami, písomnými pokynmi a usmerneniami snaží žiakov nasmerovať na pravidelné cvičenie, hlavne v domácom prostredí a s vlastným telom.

Zadávanie úloh žiakom korešponduje s učebnými osnovami podľa jednotlivých ročníkov, aby sme po príchode do školy mohli plynule pokračovať vo vyučovacom procese.

Po uvoľnení bezpečnostných opatrení môže žiak využívať na udržiavanie fyzickej kondície i vonkajšie prostredie formou behov, bicyklovania, rýchlej chôdze, hry s rôznymi druhmi lôpt, alebo cvičení na jednoduchom náradí, ktoré sa v prírode, respektíve vo vonkajšom prostredí, nachádza.

Každý žiak bude ohodnotený za svoju telovýchovnú činnosť, pohybovú aktivitu a vypracovanie stanovených úloh známkami.

V prípade návratu do školy v dostatočnom čase pred polročným vysvedčením budeme pokračovať v hodnotení žiakov a budeme mať dostatočné množstvo známok, aby sme mohli udeliť adekvátnu a objektívnu výslednú známku na vysvedčení.

Aj v prípade dištančného vzdelávania do konca prvého polroka, bude mať každý žiak minimálne 3 známky, aby bolo možné uzavrieť výslednú známku na polročnom vysvedčení.

Záverečné ustanovenia

1. Toto usmernenie je platné a účinné od 20.11.2020 a bude zverejnené na webovom sídle školy.

V Myjave dňa 19.11.2020

Ing. Alena Havlíková, v. r.
riaditeľka školy