

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ PROGRAMOWYCH DO MOŻLIWOŚCI UCZNIĄ ZDOLNEGO

ZAKRES DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z PROGRAMU NAUCZANIA DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ORAZ MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIĄ

- Indywidualne formy pracy na lekcji, zadań domowych, kryteriów oceniania
- Umożliwienie poszerzania wiedzy o treści wykraczające poza podstawę programową,
- Umożliwienie korzystania z różnych form rozwoju zainteresowań
- Przygotowanie do konfrontacji posiadanej wiedzy z wymaganiami konkursowymi
- Różnicowanie obszerności i terminowości prac
- Poszerzanie treści programowych z przedmiotów
- Zwiększenie wymagań edukacyjnych
- Przydzielanie trudniejszych zadań podczas pracy grupowej lub indywidualnej,
- Stwarzanie sytuacji wyboru zadań, ćwiczeń o większej skali trudności, lub prac dodatkowych,
- Różnicowanie stopnia trudności prac klasowych i domowych,
- Przydzielanie specjalnych ról np. asystenta, lidera,
- Organizacja konkursów szkolnych,
- Przygotowanie projektu, czyli dłuższej formy umożliwiającej przeprowadzenie badań i analizy ciekawego zadania,
- Przydzielenie tzw. ligi zadaniowej, czyli cotygodniowej listy zadań do samodzielnego rozwiązania,

METODY PRACY Z UCZNIEM

Praca projektowa, warsztaty; metody problemowe

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ PROGRAMOWYCH DO MOŻLIWOŚCI UCZNIĄ Z DYSLEKSJĄ

Zakres dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

- Brać pod uwagę wolniejsze tempo pracy, trudności w pisaniu i czytaniu
- Utrwalać znajomość zasad ortograficznych oraz umiejętność stosowania reguł w praktyce;
- Umożliwić korzystanie ze słownika ortograficznego
- Wdrażać do samokontroli i czujności ortograficznej

- Zmniejszenie stopnia trudności i obszerności zadań
- Dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie
- Formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady
- Częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień
- Należy zezwolić na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach, zadawać do domu na miarę możliwości ucznia
- Dyktanda przeprowadzać indywidualnie w wolniejszym tempie i na wyrazach wyraźnie zapowiedzianych, sprawdzać reguły pisowni,
- Zapewnienie większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału,
- Docenianie każdego sukcesu

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów:

Fizyka:

- naukę definicji, reguł wzorów, symboli chemicznych rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwałać,
- nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany,
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
- w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,
- można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania,
- uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr, itp.,
- materiał sprawiający trudność dłużej utrwałać, dzielić na mniejsze porcje,
- oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych,

Metody pracy

- praca indywidualna, praca w mniejszych grupach/parach,
- gry i zabawy edukacyjne

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ PROGRAMOWYCH DO MOŻLIWOŚCI UCZNIĄ, U KTÓREGO STWIERDZONO TRUDNOŚCI DYDAKTYCZNE

Zakres dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

- Brać pod uwagę wolniejsze tempo pracy, ewentualne trudności w pisaniu i czytaniu
- Udzielać dodatkowych wskazówek, naprowadzać na prawidłowy tok rozumowania
- Wracać do podstaw programowych z lat wcześniejszych, aby lepiej je utrwalić
- Zmniejszyć stopień trudności i obszerności zadań
- Dzielić materiał na mniejsze partie, wyznaczać więcej czasu na ich opanowanie i odpytywanie
- Formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady
- Częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień
- Należy zezwolić na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach, zadawać do domu na miarę możliwości ucznia
- Można wyznaczać dodatkowe/zamiennie zadania, na miarę możliwości ucznia w celu poprawy ocen
- Pomoc w odczytywaniu tekstów ze zrozumieniem oraz prowadzeniu notatek (np. karty pracy), dzielenie tekstu dłuższego i bardziej złożonego na części, – szczegółowa analiza tekstu, stosowanie pytań pomocniczych, wypisywanie elementów ważnych w zadaniu, wypisywanie danych, powtarzanie przez ucznia tekstu własnymi słowami, praca etapami,

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów:

Fizyka:

- naukę definicji, reguł wzorów, symboli fizycznych rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwalać,
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
- w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,
- można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania,
- materiał sprawiający trudność dłużej utrwalać, dzielić na mniejsze porcje,
- podawać polecenia w prostszej formie (dzielić złożone treści na proste, bardziej zrozumiałe części) – kierować do ucznia krótkich komunikatów ogniskujących jego uwagę na toku lekcji
- unikać trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
- unikać pytań problemowych, przekrojowych,
- odrębnie instruować,
- zadawać do domu tyle, ile uczeń jest w stanie wykonać samodzielnie,
- jak najczęściej podchodzić do ucznia podczas samodzielnej pracy, w celu udzielenia dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
- wydłużyć termin poprawy ocen

Metody pracy

- praca indywidualna, praca w mniejszych grupach/parach,
- gry i zabawy edukacyjne
- ćwiczenia stymulujące rozwój zaburzonych funkcji
- utrwalanie treści programowych

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ PROGRAMOWYCH DO MOŻLIWOŚCI UCZNIĄ Z NIEPOWODZENIEM EDUKACYJNYM

Zakres dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

- Wracać do podstaw programowych z lat wcześniejszych, aby lepiej je utrwalić
- Stała obserwacja i pomoc w organizowaniu warsztatu pracy (udzielanie dodatkowych wskazówek, naprowadzanie na prawidłowy tok rozumowania, kontrolowanie toku myślenia podczas wykonywania zadań)
- Dzielić materiał na mniejsze partie, wyznaczać więcej czasu na ich opanowanie i odpytywanie
- Można wyznaczać dodatkowe/zamienne zadania, na miarę możliwości ucznia w celu poprawy ocen
- Przy ocenianiu brać pod uwagę zaangażowanie ucznia, systematyczny udział w zd-w, włożony wysiłek w pracę, a nie tylko jej efekty.

Metody pracy

- praca indywidualna, praca w mniejszych grupach/parach,
- gry i zabawy edukacyjne
- ćwiczenia stymulujące rozwój zaburzonych funkcji
- utrwalanie treści programowych