

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA DREVÁRSKA

Lúčna 1055, 093 01 Vranov nad Topľou



Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL



**Študijný odbor:
3757 L dopravná prevádzka**

**Platný od 1.9.2014
začínajúc I. ročníkom**

**Úplné stredné odborné vzdelanie
ISCED 3A**

(tretie revidované vydanie)

OBSAH

STRANA

1 Úvodné identifikačné údaje	4
2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	5
3 Vlastné zameranie školy	7
3.1 Mesto Vranov nad Topľou	7
3.2 História školy	8
3.3 Súčasný profil školy	9
3.4 Charakteristika školy	12
3.4.1 Plánované aktivity školy	13
3.5 Charakteristika pedagogického zboru	17
3.6 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	17
3.7 Medzinárodná spolupráca	18
3.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi	18
4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 3757 L dopravná prevádzka	20
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu	20
4.2 Základné údaje o štúdiu	22
4.3 Organizácia výučby	23
4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka	23
4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	24
5 Kompetencie absolventa študijného odboru 3757 L dopravná prevádzka	26
5.1 Celková charakteristika absolventa	26
5.2 Kompetencie absolventa	27
5.2.1 Kľúčové kompetencie	27
5.2.2 Odborné kompetencie	29
6 Učebný plán	31
6.1 Učebný plán študijného odboru 3757 L dopravná prevádzka	31
6.1.1 Prehľad využitia týždňov	32
6.1.2 Poznámky k učebnému plánu	32
7 Učebné osnovy	34
7.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov	35
Slovenský jazyk a literatúra	36
Anglický jazyk	79
Dejepis	92
Fyzika	111
Matematika	120
Informatika	135
Telesná výchova	143
7.2 Učebné osnovy odborných predmetov	153
Ekonomika	154
Prevádzka cestnej a mestskej dopravy	166
Elektrozariadenia motorových vozidiel	177
Grafické systémy	186
Výpočtová technika	193
Odborná prax	199
Konverzácie v anglickom jazyku	208
Dopravná geografia	224
Manažment	233
8 Učebné zdroje	241
8.1 Odborná literatúra	241
8.2 Didaktická technika	241
8.3 Materiálne výučbové prostriedky	242

9 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 3757 L dopravná prevádzka	243
9.1 Materiálne podmienky	243
9.2 Personálne podmienky	245
9.3 Organizačné podmienky	246
9.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	247
10 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore	249
11 Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov v študijnom odbore 3757 L dopravná prevádzka a zamestnancov školy	252
11.1 Kontrola a hodnotenie	253
11.2 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiaka	255
11.3 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	263
11.4 Hodnotenie školy	263
12 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu	265

1 Úvodné identifikačné údaje

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska Lúčna 1055, Vranov nad Topľou
Názov školského vzdelávacieho programu	ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
Kód a názov ŠVP	37 DOPRAVA, POŠTY A TELEKOMUNIKÁCIE
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	28. august 2014
Miesto vydania	SOŠD Lúčna 1055, Vranov nad Topľou
Platnosť ŠkVP	01. september 2014

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Igor Šesták	Riaditeľ	057 4423862 0905 844544	057 44621759	skola@sosdvv.edu.sk	
Ing. Michal Šulič	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	057 4462755 0905 346243	057 44621759	skola@sosdvv.edu.sk	
Ing. Pavol Molnár	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	057 4462755 0905 861287	057 44621759	skola@sosdvv.edu.sk	
Ing. Anna Bujková	Zástupca riaditeľa pre technicko-ekonomické činnosti	057 4421758 0905 946661	057 44621759	skola@sosdvv.edu.sk	
Ing. Miroslav Vaterka	Výchovný poradca	057 4462755	057 44621759	skola@sosdvv.edu.sk	

Zriaďovateľ:

Prešovský samosprávny kraj
Odbor školstva
Námestie mieru 2
080 01 Prešov

Tel.: 051/ 7460 455
Fax: 051/ 7460 469
e-mail: skolstvo@vucpo.sk

Vranov nad Topľou, 28. 08. 2014

Ing. Igor Šesták
riaditeľ školy

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1055, Vranov nad Topľou
Názov školského vzdelávacieho programu	ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
Kód a názov ŠVP	37 DOPRAVA, POŠTY A TELEKOMUNIKÁCIE
Kód a názov učebného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor **3757 L dopravná prevádzka** vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka aktívnym využívaním jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre prípadnú spoluprácu so školou podobného typu v zahraničí,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií vo vytvorených počítačových učebniach a softwarového vybavenia, uplatňovaním grafických systémov vo vyučovaní jednotlivých odborov, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,

- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijných a učebných odboroch školy,
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní.
- b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - pripraviť podmienky pre plynulý nábeh kariérneho rastu pedagógov na škole,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi pedagógom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti vo Vranove nad Topľou a našom regióne,
 - spolupracovať s podnikmi profesijného zamerania v oblasti drevárstva a nábytkárstva, strojárstva, autoopravárstva, správy počítačových sietí a iných elektroodborov vo vranovskom regióne,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
 - aktívne sa zapájať do súťaží v športe, SOČ, vedomostných súťaží a súťaží zručnosti, zdravo sa zapájať do konfrontácie medzi školami v regióne,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - doplniť vybavenie troch špeciálnych odborných učební pre praktickú prípravu žiakov v odbore mechanik počítačových sietí
 - zrekonštruovať športoviská v škole,
 - vybudovať gymnastickú telocvičňu s posilňovňou,

- pokračovať v rekonštrukcii sociálnych zariadení a hygienických priestorov školy a školského internátu,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy a školského areálu.

3 Vlastné zameranie školy

Stredná odborná škola drevárska, ul. Lúčna 1055 sa nachádza v južnej časti mesta Vranov nad Topľou, kde je najvyššia koncentrácia obyvateľstva nášho mesta. Obklopuje ju Sídliisko juh, Sídliisko lúčna a nachádza sa asi 200 metrov od kruhovej križovatky na hlavnom cestnom spojení Vranov nad Topľou, Michalovce, Svidník, Humenné. Je dostupná mestskou hromadnou dopravou.

3.1 Mesto Vranov nad Topľou

Pôvodom starobylé zemplínske mesto Vranov nad Topľou, leží vo východnej časti Slovenska, v oblasti horného Zemplína. Administratívne patrí do Prešovského samosprávneho kraja a je administratívnym a hospodárskym centrom okresu s rozvinutými službami a sociálnym, spoločensko-kultúrnym a rekreačným zázemím.



Pohľad na južnú časť mesta Vranov n.T.



Budova našej SOŠD, ul. Lúčna 1055

Väčšia časť mesta sa rozprestiera na rovine v povodí rieky Topľa. Hlavným odvetvím priemyslu je drevársky a textilný priemysel. Okrem nich je zastúpený strojársky priemysel, stavebníctvo a stavebná výroba, výroba plastov a potravinársky priemysel.

Historickou dominantou mesta je neskorogotický rímskokatolícky kostol „Bazilika Minor“ Narodenia Panny Márie, Hrad Čičva, týčiaci sa neďaleko mesta, pripomína niekdajšiu príslušnosť mesta k hradnému panstvu Čičva. Dobré podmienky na rekreáciu a oddych nie len pre obyvateľov mesta a regiónu, ale aj návštevníkov z iných krajín, poskytuje rekreačná oblasť priehradnej nádrže Domaša a Slanské vrchy. Pri prevažne zalesnených vyše 40 km dlhých brehoch Domaše sa nachádzajú rekreačné strediská aj malebné zákutia vhodné pre rybolov, hubárčenie, turistiku aj cykloturistiku. Zo západnej strany je región Vranova ohraničený hrebeňom Slanských vrchov, ktoré ukrývajú mnoho prírodných i technických zaujímavostí (Dubnické opáľové bane, studený gejzír v Herľanoch, skalné útvary, minerálne pramene). Ponúka sa tu mnoho možností na aktívnu rekreáciu, individuálnu turistiku a agroturistiku v pokojnom lesnom prostredí v lete i v zime.

V meste a regióne sa zachovali bohaté ľudové tradície. Folklor zemplínskeho a šarišského regiónu s temperamentnými piesňami a tancami je všeobecne obľúbený. Zárukou zachovania folklóru do budúcnosti je jeho obľuba u mladých ľudí, ktorí ho s veľkými úspechmi šíria vo svete. Na každoročnej prehliadke folklóru v auguste počas Hornozemplínskych folklórnych slávností sa schádzajú súbory Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

z regiónu i zo zahraničia. V meste je bohatý hudobný život zastúpený pestrou paletou hudobných podujatí i záujmovou činnosťou. Veľmi obľúbený je v meste zborový spev. Jeho každoročnou prehliadkou za účasti zahraničných zborov sú Vranovské zborové slávnosti. Bohatou činnosťou sa prezentujú kvalitné spevácke zbory, niektoré z nich dosahujú celoslovenské i medzinárodné úspechy. Celoslovenská súťaž amatérskych spevákov populárnej piesne Zlatý gaštan nadväzuje na súťaž detských spevákov Gaštanček. Každoročne sa v meste koná koncert v rámci medzinárodného hudobného festivalu Pontes – Mosty medzi mestami pod záštitou Českej komisie pre UNESCO. Mesto má výhodu blízkeho spojenia s tromi okolitými štátmi – Poľskom, Ukrajinou a Maďarskom. Vranovský región je súčasťou Karpatského euroregiónu a rozvíja partnerskú spoluprácu s mestami susedných krajín.



Pohľad na mesto Vranov nad Topľou

Z pohľadu tradícií a profesijného zastúpenia podnikateľskej sféry dominuje tomuto regiónu drevársky priemysel (predovšetkým chemické spracovanie dreva), aj keď jeho dominancia v posledných rokoch poklesla. Nová vlastnícka štruktúra a manažment najväčšieho zamestnávateľa v regióne – Bukóza Holding a.s. Hencovce však dáva predpoklad opätovnému vzostupu tohto odvetvia v regióne. Ďalším plusom je rozvíjajúca sa výstavba priemyselného parku vo Vranove nad Topľou a etablovania sa nových firiem v tomto parku, čo je pre našu strednú odbornú školu s danou štruktúrou študijných a učebných odborov výrazný prínos, ale aj záväzok zároveň.

3.2 História školy

História SOŠ drevárskej vo Vranove nad Topľou siaha ešte do obdobia pred rokom 1976 kedy škola po prvýkrát otvorila svoje brány študentom. Už v šesťdesiatych rokoch padli prvé úvahy o potrebe zriadiť výchovno–vzdelávacie zariadenie pre prípravu kvalifikovaných robotníkov pre potreby podniku Bukóza. V tom čase sa totiž na príprave budúcich pracovníkov Bukózy podieľali odborné učilištia sesterských podnikov z Ružomberka, Žarnovice, Zvolena, Svitú a Humenného. Vzhľadom na neustále narastajúce potreby kvalifikovaných profesií pre Bukózu, jej vedenie sa rozhodlo vytvoriť podmienky pre zabezpečenie ich prípravy vo vlastnom OU vo Vranove nad Topľou. Po príprave stavebnej dokumentácie a schválení rozhodnutí sa výstavba objektu začala v roku 1970, ktorej realizátorom bol n. p. Chemkostav. Objekt bol ku kolaudácii pripravený v polovici roku 1976.

Škola teda začala svoju činnosť ako Odborné učilište pri n. p. Bukóza 1.9.1976, kedy do prvého ročníka nastúpilo 133 žiakov dvoj a trojročných učebných odborov v profesiách – sústružník kovov, prevádzkový zámočník, chemik, stolár, prevádzkový elektromontér a strojník papierenskej výroby. Kapacitne škola bola pripravená pre 300 žiakov a tak pripravovala podmienky pre ďalších študentov.

V školskom roku 1978/79 sa po prvýkrát otvára 4-ročný študijný odbor „chemik – operátor“ ukončený maturitnou skúškou, čím škola začala poskytovať úplné stredné odborné vzdelanie a pripravovať absolventov nielen pre odbornú prax, ale aj pre prípadné ďalšie vzdelávanie na vysokých školách. Na základe tejto zmeny a vytvoreného materiálneho a personálneho zázemia sa 1.9.1979 OU premenovalo na stredné odborné učilište papierenské, ako jedno z prvých SOU v kraji i na Slovensku. Postupné zvyšovanie počtu žiakov (v šk. roku 1982-83 ich už bolo 525), si postupne vyžiadalo skvalitňovanie podmienok prístavbou dielenských častí a odborných učební, úpravou interiéru školy, výstavbou nových ihrísk. V roku 1995 bola ukončená nadstavba školy vytvorením štyroch nových učební, v roku 1997 vznikla Zváračská škola a v tom istom roku si škola vybudovala aj vlastnú kotolňu. V roku 2002 bola dokončená rekonštrukcia podkrovia školy, kde vzniklo ďalších deväť

odborných a klasických učební. Zvýšený záujem o štúdium na tejto škole však vyžaduje vytváranie ďalších priestorov pre vyučovanie telesnej a športovej výchovy a odbornej praxe.

Spoločensko-ekonomické zmeny v spoločnosti zasiahli aj do života školy. V roku 1991 sa od 1. januára SOU papierenské odčlenilo od š. p. Bukóza Vranov a stalo sa príspevkovou organizáciou s právnou subjektivitou. Zriaďovateľom školy sa stalo Ministerstvo lesného a vodného hospodárstva SR a v druhej polovici roka 1992 Ministerstvo hospodárstva SR. V roku 2001 sa stal zriaďovateľom školy Krajský úrad v Prešove a po prenesení výkonu štátnej správy v školstve na samosprávy to je od roku 2002 Prešovský samosprávny kraj.

Ďalším významným medzníkom v živote školy bol aj vznik dcérskej školy na pôde SOUP - Strednej priemyselnej školy drevárskej, ktorá od 1.9.1993 privítala prvých svojich študentov. Bol to logický krok k zvyšovaniu odbornej úrovne jej budúcich absolventov.

Obe školy – SOU papierenské a SPŠ drevárska boli „pod jednou strechou“, mali jedno vedenie a personálne zabezpečenie. Nadväzne preto zlúčením týchto škôl vzniká na podnet zriaďovateľa od 1.9.2004 Združená stredná škola drevárska vo Vranove nad Topľou.

Kontinuita zvyšovania kvality ďalšieho odborného vzdelávania priniesla v septembri 2006 po viacerých rokoch s vedením Technickej univerzity vo Zvolene zriadenie konzultačného strediska Drevárskej fakulty tejto školy práve na pôde ZSSD vo Vranove nad Topľou, čím sa umožnilo externou formou nielen pre absolventov ZSSD získať priamo vo Vranove nad Topľou prvý stupeň vysokoškolského štúdia. Zároveň sa vytvorili predpoklady pre ďalší odborný a vedecký rast pedagógov ZSS drevárskej.

Nový zákon o výchove a vzdelávaní priniesol pre život školy ďalšiu významnú zmenu, ktorá sa prejavila aj v názve školy, keď zriaďovateľ školy prostredníctvom Odboru školstva ÚPSK dodatkom k zriaďovacej listine od 1.9.2008 mení názov školy na Stredná odborná škola. Na základe žiadosti o zmenu názvu sa od 1.1.2009 škola premenovala na **Strednú odbornú školu drevársku**. Počas svojej existencie pripravila pre odbornú prax naša škola vyše 2380 absolventov.

Najvýraznejšie historické dátumy SOŠD vo Vranove nad Topľou:

- 1970 -1976 - výstavba školy,
- 30. 8. 1976 - slávnostné otvorenie Odborného učilišťa pri n.p. Bukóza,
- 1.9.1976 - začiatok prvého školského roka OU (nástup 133 žiakov),
- 1.9.1978 - prvý študijný, štvorročný odbor s maturitou na škole,
- 1.9.1979 - premenovanie OU na Stredné odborné učilište papierenské,
- 1.1.1991 - odčlenenie školy na samostatnú príspevkovú organizáciu v zriaďovateľskej pôsobnosti ML a VH SR,
- r. 1992 - zmena zriaďovateľa školy – Ministerstvo hospodárstva SR,
- 1.9.1993 - vznik SPŠ drevárskej na pôde SOU papierenského,
- r. 1995 - dokončenie vybudovania nadstavby školy (vznik 4 nových učební),
- r. 1997 - vznik zvaračskej školy,
- r. 2001 - zmena zriaďovateľa školy – Krajský úrad v Prešove,
- r. 2002 - zmena zriaďovateľa školy – Prešovský samosprávny kraj,
- r. 2003 - dokončenie rekonštrukcie podkrovia školy (vznik 9 nových učební),
- 1.9.2004 - spojenie SOU papierenského a SPŠ drevárskej do Združenej strednej školy drevárskej vo Vranove nad Topľou,
- 17. 6. 2005 - vybudovanie futbalového minihriška s umelým trávnikom v areáli školy (projekt MŠ SR, SFZ a UEFA),
- od 1. 9. 2006 - realizácia rozsiahleho školského projektu ESF „ Svet nás potrebuje “ (do septembra 2008),
- 21. 9. 2006 - zriadenie Konzultačného strediska Drevárskej fakulty Technickej univerzity Zvolen na pôde ZSSD, slávnostný zápis študentov,
- 1. 9. 2008 - premenovanie ZSS drevárskej na SOŠ,
- 1. 1. 2009 - premenovanie SOŠ na SOŠ drevárska,
- 4. 3. 2009 - zapojenie SOŠD do globálnej vzdelávacej iniciatívy – Sieťového akademického programu CISCO, otvorenie špecializovanej učebne vybudovanej v rámci uvedeného programu.

3.3 Súčasný profil školy

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

Stredná odborná škola drevárska na ul. Lúčnej vo Vranove nad Topľou je jedinou strednou školou komplexného drevárskeho zamerania v Prešovskom samosprávnom kraji. Rozsahom študijných a učebných odborov tak škola vytvára predpoklady pre prípravu predovšetkým v drevárskych profesiách, ktoré v tomto regióne majú tradíciu, ale aj perspektívu ďalšieho napredovania. Navyše vďaka tomu, že na pôde školy pôsobí aj konzultačné stredisko Drevárskej fakulty Technickej univerzity Zvolen, majú tak možnosť absolventi študijných odborov SOŠD pokračovania vo vysokoškolskom štúdiu externou formou priamo na pôde domovskej školy.

Zameranie školy vďaka štruktúre odborov v poslednom období však výrazne zasahuje do profesijného rozvoja aj v strojárskych, ale predovšetkým elektrotechnických odborov zavedením perspektívneho odboru mechanik počítačových sietí. Taktiež máme triedy s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy so zameraním na futbal, kde si žiaci môžu rozvíjať svoj športový talent. Napriek celospoločenskému útlmu klasických profesií či klesajúcej populačnej krivke sa škole mnohými aktivitami a kvalitou vzdelania darí udržiavať záujem verejnosti o štúdium.

V súčasnej dobe študuje vzhľadom na klesajúcu populačnú krivku v SOŠD - 395 žiakov. Škola má zaradené v sieti nasledovné učebné a študijné odbory:

1. študijné odbory
 - tvorba nábytku a interiéru,
 - drevárstvo a nábytkárstvo – drevárstvo,
 - drevárstvo a nábytkárstvo – nábytkárstvo,
 - drevárstvo a nábytkárstvo – manažment v drevárstve,
 - technické a informatické služby – spracúvanie dreva,
 - prevádzka a ekonomika dopravy,
 - technické lýceum,
 - chemická informatika,
 - chemik operátor,
 - operátor drevárskej a nábytkárskej výroby,
 - mechanik počítačových sietí,
 - mechanik strojov a zariadení.
2. učebné odbory
 - mechanik opravár – stroje a zariadenia,
 - stolár,
 - tesár,
 - autoopravár – mechanik,
 - autoopravár – elektrikár,
 - umelecký kováč a zámočník.
3. nadstavbové štúdium
 - dopravná prevádzka,
 - strojárstvo – výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení,
 - drevárska a nábytkárska výroba,
 - elektrotechnika – výroba a prevádzka strojov a zariadení.
4. pomaturitné štúdium
 - hospodárska informatika.

V nasledujúcom období napriek klesajúcej demografickej krivke populácie a všeobecne klesajúcemu záujmu o štúdium v stredných odborných školách na Slovensku stabilizovať tento počet študentov a zamerať sa na skvalitnenie výchovy a vzdelávania, zlepšovanie materiálne – technického vybavenia a priestorových podmienok školy.

Škola je lídrom v počítačovom vybavení v regióne. Pracovalo tu školiace centrum Infoveku pre vzdelávanie pedagogických pracovníkov v oblasti výpočtovej techniky. Žiaci školy v rámci projektu ESF bezplatne získavali certifikát ECDL, čo je medzinárodne uznávaný certifikát v rámci Európskej únie ako štandard základnej informačnej gramotnosti, pracujú na grafických softvéroch pri navrhovaní dizajnu výrobkov a kreslení výkresov.

V súčasnosti je škola zapojená do globálnej vzdelávacej iniciatívy – Sieťového akademického programu Cisco, v rámci ktorého zriadila špecializovanú učebňu, ktorej zriadenie je príkladom úspešnej modelovej spolupráce súkromných a štátnych inštitúcií pri implementácii progresívnych komunikačných technológií do vzdelávacích programov stredných a vysokých škôl. Je tiež jedným z praktických naplnení Memoranda o spolupráci medzi Ministerstvom školstva Slovenskej republiky a spoločnosťou Cisco Systems, a.s. v rámci globálnej vzdelávacej iniciatívy programu Sieťových akadémií Cisco.

Výrazným krokom vpred je zapojenie školy do projektu SANET do škôl, teda programu akademickej počítačovej siete SANET, v ktorom škola získala optické pripojenie na internet 100Mbps, čo výrazne ovplyvní zvýšenie prenosovej rýchlosti dát z internetu a skvalitnenie výuky

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

v oblasti PC. Cieľom projektu je rozšíriť infraštruktúru akademickej dátovej siete SANET. Projekt sa zaoberá vytvorením vysokorychlostnej optickej infraštruktúry.

Množstvo záujmových krúžkov umožňuje rozvíjať záujmové ale aj tvorivé a odborné schopnosti žiakov. Každoročne sa žiaci zúčastňujú na celoslovenskom kole stredoškolskej odbornej činnosti a umiestňujú sa na popredných miestach. So svojou prácou sa žiaci zúčastnili na výstave ESE 2004 v Drážďanoch a na súťaži mladých vedcov EÚ v Dubline.

SOŠD veľmi úzko spolupracuje s podnikateľskou sférou. V súčasnej dobe sa zintenzívnila spolupráca s novým manažmentom najväčšieho podniku v regióne, akciovou spoločnosťou Bukóza Holding, a.s. Hencovce, ktorá má záujem o odborné vzdelanie a prípravu žiakov. Uplatnenie v tejto spoločnosti nájdu nielen absolventi drevárskych odborov, ale predovšetkým odboru chemik operátor, ktorý opätovne práve pre potreby Bukózy Holding a.s. chceme v najbližšej dobe verejnosti ponúknuť. Výrazne pomôcť regiónu by mal aj v súčasnej dobe budovaný priemyselný park, v ktorom by sa mali etablovať mnohé firmy v rôznej profesijnej skladbe. Pripraviť kvalifikovaných odborníkov pre tieto subjekty je teda našou prioritnou úlohou.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych profesiách. Všetky zistenia a použité prostriedky prieskumu sú uvedené vo SWOT analýze, ktorá je pravidelne podľa zmien vonkajších a vnútorných vplyvov aktualizovaná. Vychádzajúc z uvedenej SWOT analýzy:

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
 - škola je stále strednou školou s najvyšším počtom študijných odborov drevárskeho zamerania v Prešovskom kraji a s komplexnosťou štúdia – učebné odbory – študijné odbory – nastavbové štúdium – konzultačné stredisko DF TU Zvolene,
 - záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
 - výborné výsledky v celoslovenských súťažiach SOČ (1. až 3. miesto, zvláštne ocenenia) a v súťažných prehliadkach Amavet, ESE v Drážďanoch (Nemecko) a Dubline (Írsko),
 - kvalitné vybavenie školy výpočtovou technikou, s vlastnou sieťou a Internetom,
 - komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, športový areál), blízkosť 4 základných škôl a dvoch sídlisk,
 - kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
 - dobrá spolupráca so SOŠD vo Zvolene a drevárskou fakultou Technickej univerzity vo Zvolene,
 - dobré vybavenie štandardných a odborných učební, kabinetov (mnohé učebne sú využívané v čase mimo vyučovania),
 - zabezpečenie odborného výcviku v kmeňových a zmluvných podnikateľských subjektoch,
 - záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
 - možnosť čiastočného materiálo – technického zabezpečenia školy aj vlastnou výrobnou činnosťou.
- **Slabou stránkou** školy je
 - nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební, telocvične a dielní,
 - sociálne a ekonomicky slabší región,
 - chýbajúce vhodné priestory pre knižnicu,
 - chýbajúca gymnastická (malá) telocvičňa,
 - slabšie využitie školskej jedálne.
- **Príležitosti školy** signalizujú

- región je bohatý na množstvo drevnej hmoty, pričom tu prevláda priemysel na spracovanie dreva, čo je predpoklad pre uplatnenia našich absolventov,
 - výstavba priemyselného parku vo Vranove nad Topľou,
 - fungujúce partnerstvo s podobnými školami,
 - otvorenie nových študijných odborov – mechanik počítačových sietí a záujem verejnosti o dané odbory,
 - možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce vo Vranove nad Topľou (zváračské kurzy),
 - dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
 - nadštandardná spolupráca s najväčším zamestnávateľom v regióne – Bukóza Holding, a.s. Hencovce.
- **Prekážky v rozvoji školy (ohrozenia) sú**
 - nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy a na modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu,
 - nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
 - nízka priemerná mzda v regióne,
 - klesajúci záujem rodičov a žiakov o vyučenie v profesiách, resp. o štúdium v SOŠ na Slovensku,
 - slabá spolupráca s rodičmi problémových žiakov pre nezáujem rodičov.

3.4 Charakteristika školy

Na škole, ktorá je 3 podlažná s pribudovaným podkrovím, v súčasnosti študuje celkom 532 žiakov v 23 triedach, z toho je 17 tried študijných odborov, 5 triedy učebných odborov a 1 trieda nadstavbového štúdia. Okrem klasických tried škola disponuje pomerne širokou škálou odborných učební: - učebňa cudzích jazykov (komplexne vybavená audiovizuálnou a výpočtovou technikou), učebňa elektrotechniky a meraní, učebňa pre cvičné firmy, učebňa strojopisu, učebňa pre technické kreslenie a konštrukčné cvičenia, a tri učebne výpočtovej techniky – pre účtovníctvo, grafické systémy a vyučovanie informatiky a výpočtovej techniky. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, spoločenskú miestnosť, telocvičňu a ihrisko s umelou trávou, dve tenisové ihriská, atletickú antukovú 100 metrovú dráhu, odpočinkový altánok s grilom. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učiteľia využívajú kabinety a zborovňu. Škola je veľmi dobre vybavená technikou PC, audiovizuálnou technikou a dataprojektormi. Na škole sú tri miestnosti s interaktívnou tabuľou. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy. V súčasnej dobe sa podarilo dokončiť výmenu všetkých pôvodných okien budovy školy za plastové, zároveň výmena okien a zateplenie bolo realizované v kovoobrábacích dielňach a príľahlých šatniach. V roku 2010 bola realizovaná rekonštrukcia telocvične (úprava palubovky, výmena okien, obnova náterov, utepenie vonkajšieho plášťa). Súčasne boli rekonštruované sociálne zariadenia v školskej časti na prízemí a 1. poschodí. V roku 2011 bola realizovaná výmena strešných okien v podkrovných priestoroch a kompletne zrekonštruované utepenie podkrovia.



Na konci roka 2009 boli zrealizované 3 odborné učebne vybavené modernou výpočtovou a audiovizuálnou technikou pre realizáciu odborného výcviku v študijnom odbore mechanik počítačových sietí, bola zriadená jedna oddychová miestnosť pre žiakov a návštevy rodičov. Máme vypracovanú realizačnú projektovú dokumentáciu a podaný projekt na ďalšiu rekonštrukciu súčasnej telocvične a výstavbu gymnastickej telocvične s posilňovňou.

Dielne praktického vyučovania sú stavebne pripojené k budove školy. Majú adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Obsahujú dve kovoobrábacie dielne, štyri dielne pre odbor autoopravár, päť učební pre odbor mechanik počítačových sietí, tri oddelenia pre ručné opracovanie dreva, veľkú dielňu strojového opracovania dreva, priestor pre povrchovú úpravu dreva, pomerne rozsiahle skladové priestory. Naším cieľom je postupne vybaviť všetky dielne modernejším strojovým a diagnostickým zariadením. V súčasnosti je realizované utepľovanie stropov dielenského vyučovania.

Škola zároveň disponuje Zváračskou školou, kde žiaci, ale aj široká verejnosť môže získať všetky bežné druhy zváračských oprávnení, vrátania kurzu zvárania plastov. V areáli akciovej spoločnosti Bukóza Holding, a.s. Hencovce má škola vlastné dielenské priestory pre opracovanie dreva vrátane zrekonštruovaných šatní a sociálnych priestorov.

Školský internát má v súčasnosti vzhľadom na nízky počet ubytovaných žiakov pozastavenú činnosť. Budova je súčasťou školy a je s ňou prepojená. Kapacita pre ubytovanie je takmer 150 osôb. Samostatné bunky obsahujú dve izby štandardne vybavené s vlastným hygienickým kútkom (WC, 2 umývadlá, sprchový kút). Je to 5-poschodová budova. Voľné ubytovacie kapacity sú využívané ako kancelárske priestory školy, ale aj cudzích subjektov a taktiež ako ubytovňa pre firemné ubytovanie. Budova má vlastnú spoločenskú miestnosť s televízorom a domácim kinom, internetovú miestnosť, študovňu a posilňovňu. Cena za ubytovanie je od 8,50 až po 19,90 (apartmán) na osobu.

Pri škole pracuje **Rada školy**, ktorá má 11 členov. Podieľa sa na riadení školy, vyjadruje sa k zásadným koncepčným otázkam výchovno-vzdelávacieho procesu a smerovania školy. **Žiacka školská rada** zastupuje záujmy žiakov na našej škole.

3.4.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Záujmové aktivity:

Budú prebiehať predovšetkým uplatňovaním vzdelávacích poukazov v širokej ponuke záujmových krúžkov:

Por. číslo	Názov krúžku	Oblasť
1.	Krúžok anglického jazyka I	Cudzie jazyky
2.	Krúžok anglického jazyka II	Cudzie jazyky
3.	Nemčina s úsmevom	Cudzie jazyky
4.	Internetový krúžok	Výpočtová technika

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

5.	Digitálny svet	Výpočtová technika
6.	Futbalová miniliga I	Šport
7.	Futbalová miniliga II	Šport
8.	Futbalová miniliga III	Šport
9.	Krása kovu I	Výrobky z kovov
10.	Krása kovu II	Výrobky z kovov
11.	Motokárový krúžok	Šport
12.	Counter-Strike I	PC hry
13.	Counter-Strike II	PC hry

Súťaže:

Škola je organizátorom viacerých súťaží a zároveň sa so svojimi žiakmi aktívne zapája do súťaží miestneho, obvodného a celoštátneho významu. V nedávnej minulosti žiaci našej školy reprezentovali Slovenskú republiku na Súťaži mladých vedcov EÚ v Írsku a Európskom fóre mladých vedcov Nemecku. Od roku 1994 žiaci našej školy ani raz nechýbali na celoslovenskej prehliadke SOČ, kde niekoľkokrát vystúpili aj na stupne víťazov. Na súťaži Mladý tvorca Nitra 2008 získali žiaci školy ocenenie TOP výrobok v drevárskych výrobkoch. Úspešná bola škola v minulosti aj v športových súťažiach, kde súťažila v rezortných celoštátnych súťažiach vo volejbale (1981–Ostrava-1.miesto, 1989- Pardubice - 2.miesto, Súťaž MH SR – 1996 a 1997 zhodne 1. miesto v SR), a v stolnom tenise (1993 -1998 – nepretržité účasť v celoslovenskom finále, 2 krát víťazi celoslovenského kola). V roku 2011 v súťaži Lastovičky v akcii vo využití Hoffmannovho prístroja pri vyhotovovaní rôznych typov spojov (pomocou lastovičiek) obsadil žiak školy 1. miesto v rámci Slovenska s prácou „Kufrík“. V rámci výstavy Mladý tvorca 2011 získala škola 3 ocenenia TOP výrobok v kategóriách drevospracujúca výroba za Prezentačnú drevenú motorku, elektrotechnika a energetika za Mikrorúru a panel na simuláciu PC sietí, ktorý získal aj ocenenie Ministra hospodárstva SR. V športových súťažiach najvýraznejší úspech zaznamenal žiak školy obsadením 5. miesta na Majstrovstvách SR v atletike v behu na 1500 metrov.

Na všetky tieto úspechy chceme nadväzovať aj v nasledujúcom období a preto budeme organizovať aj školské súťaže a zapájať sa do mimoškolských súťaží:

- 1./ Olympiáda v anglickom jazyku
- 2./ Olympiáda v nemeckom jazyku
- 3./ Matematický kvíz
- 4./ Matematická súťaž
- 5./ Hviezdoslavov Kubín
- 6./ Olympiáda ľudských práv
- 7./ Mladý účtovník
- 8./ Stredoškolská odborná činnosť (SOČ)
- 9./ Športové súťaže vo futbale, volejbale, stolnom tenise, basketbale, hádzanej, atletike
- 10./ Súťaž zručnosti o najlepšieho žiaka v učebných odboroch v jednotlivých ročníkoch
- 11./ Súťaž OBP pre žiakov školy
- 12./ Lastovičky v akcii



Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

Športovo-turistické akcie

Okrem športových školských súťaží chceme pripraviť pre žiakov školy aj rôzne športovo-turistické podujatia, ktoré by napomáhali rozvíjať nielen fyzickú zdatnosť žiakov, ale aj spolupatričnosť a vzájomné kolektívne spolunažívanie. Časť podujatí vyplýva aj z učebných osnov predmetov a plánov predmetovej komisie telesnej výchovy školy a metodického združenia školského internátu. Budú to predovšetkým tieto podujatia:

- účelové cvičenia zamerané na ochranu života a zdravia pre žiakov I. a II. ročníka,
- **plavecký kurz** pohybových aktivít pre žiakov I. ročníka v rozsahu 5 dní po 7 hodín,
- **lyžiarsky kurz** pohybových aktivít pre žiakov II. ročníka v rozsahu 5 dní po 7 hodín,
- **turistický kurz** pohybových aktivít pre žiakov I. ročníka v rozsahu 5 dní po 7 hodín,
- **snowboardový kurz** pohybových aktivít pre žiakov II. ročníka v rozsahu 5 dní po 7 hodín,
- školská liga vo futbale a volejbale žiakov,
- realizácia aktivít v súvislosti so zapojením školy do projektu Otvorená škola,
- realizácia kurzu na ochranu života a zdravia pre žiakov III. ročníkov.

Exkurzie

Exkurzie sú dôležitým nástrojom nielen pre fixáciu poznatkov získaných na hodinách teoretického a praktického vyučovania, ale aj pre poznanie nových poznatkov, technických, technologických riešení, ktoré sa uplatňujú v aktuálnom čase v profesijnej praxi. V najbližšom období budeme realizovať pre žiakov nasledovné exkurzie:

- Vranov - okresná knižnica - pre žiakov prvého ročníka študijných odborov,
- Nitra – „ Autosalón “ - pre žiakov učebných odborov autoopravár,
- Nitra – „ Výstava nábytku “ - pre žiakov študijných a učebných drevárskych odborov,
- Nitra (Brno) – Strojársky veľtrh pre žiakov študijných a učebných strojárskych odborov,
- Prešov – výrobná strojárska organizácia pre žiakov študijných a učebných strojárskych odborov,
- Bánovce nad Ondavou - Literárne múzeum P. Horova pre žiakov končiacich maturitných ročníkov,
- Michalovce – spoločnosť Siemens - pre žiakov učebných odborov autoopravár,
- Vranov – Š - Autoservis - pre žiakov učebných odborov autoopravár,
- Vranov – okresné múzeum – pre žiakov 2. ročníka denného a 1. ročníka nadstavbového štúdia,
- Košice - U. S. STEEL - pre žiakov študijných a učebných strojárskych odborov,
- Prešov /Košice/ - Divadelné predstavenie – študijné odbory SOŠD,
- Michalovce – Hvezdáreň – žiaci 1.ročníka,
- Michalovce – Zemplínske múzeum – žiaci 1.ročníka,
- Sabinov – Sanas, a.s. - pre žiakov 1.ročníka študijných drevárskych odborov,
- Prešov – Kronospan - pre žiakov 1.ročníka študijných drevárskych odborov,
- Snina - Píla Beky - pre žiakov 1.ročníka študijných drevárskych odborov,
- Košice – Centroglob - prezentácia drevárskych strojov a materiálov - pre žiakov 1.ročníka študijných a učebných drevárskych odborov,
- Vranov – Okresný súd – návšteva súdneho pojednávania pre žiakov 2. ročníka SOŠD,
- Vranov – firmy regiónu - pre žiakov 1.ročníka študijných drevárskych odborov.

Spoločenské a kultúrne podujatia

Takéto podujatia stmelujú spolupatričnosť žiakov a zamestnancov školy a sú najvýraznejším propagačným nástrojom školy vo vzťahu k verejnosti. Upevňujú kultúrne, estetické a etické hodnoty, rozvíjajú tvorivosť žiakov. Plánujeme realizovať tieto podujatia:

- spoločensko-športové podujatie „ Európskeho dňa rodičov a školy “,
- „ Uchaľák “ – privítanie prvákov v cechu drevárskom,
- vianočná akadémia žiakov v školskom internáte,

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- hudobný výchovný koncert v MsDK Vranov nad Topľou,
- Deň otvorených dverí SOŠD,
- výstava výrobkov žiakov školy vo vestibule SOŠD,
- propagačné výstavy a prehliadky činnosti učebných a študijných odborov SOŠD v základných školách okresu,
- účasť na Burzách práce,
- spoluorganizácia celoslovenskej Abilympiády pre ľudí s diagnózou Sclerosis multiplex v priestoroch SOŠD,
- slávnostný zápis študentov 1. ročníka Konzultačného strediska Drevárskej fakulty TU Zvolen v priestoroch našej SOŠD.

Mediálna propagácia

Jednou z najhodnotnejších akcií školy bola výstava drevárskych a strojárskych výrobkov v júni 2013 v Bruseli, kde sa prezentovali nápady a šikovnosť našich žiakov a majstrov odbornej výchovy aj učiteľov. Nechýbali drevené modely motoriek, tradičné truhlice, hrací stolík, kocka Tomi pre deti alebo drevená mapa Európy.

Nádherne dizajnové diela z dreva a kovu boli prezentované priamo v reprezentačných priestoroch v sídle Európskej komisie v Bruseli na samostatnej výstave s názvom "Minulosť a budúcnosť očami slovenských študentov" pod patronátom predsedu vlády SR Roberta Fica a podpredsedu EK a slovenského komisára európskeho kabinetu Maroša Šefčoviča. Výstava vyvrcholila počas summitu lídrov krajín Európskej únie v dňoch 27. – 28. júna 2013. Výstava sa vďaka agentúre TA-DE-S, OZ Talentované deti Slovenska, Prešovskému samosprávnemu kraju a kancelárii podpredsedu EK M. Šefčoviča konala pri príležitosti 20. výročia vzniku Slovenskej republiky.



Mediálna propagácia pomáha aktuálne informovať verejnosť, rodičov a žiakov školy o dianí v škole, jej profilácii a úspechoch. Mediálna propagácia bude realizovaná nasledovnými aktivitami :

- aktualizácia www stránky školy (www.sosdvv.edu.sk, www.sosdvv.edupage.sk) a www stránok predmetových komisií a výchovného poradenstva,
- pravidelné články o podujatiach a úspechoch školy v regionálnych týždenníkoch Vranovské noviny,
- Novinky, Spektrum a v regionálnej televízii
- propagačný videoklip o odboroch školy v regionálnej televízii a televízii MSDN,
- PR článok a propagácia študijných a učebných odborov školy v denníku Korzár,

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- propagácia školy v komorovom **Mesačníku OPH RK SOPK** (Obchod-Priemysel-Hospodárstvo), ktorý vydáva SOPK.

Besedy a pracovné stretnutia

Škola bude organizovať a aktívne sa zúčastňovať besied, ktoré majú upevňovať výsledky výchovno – vzdelávacieho procesu. Budú to predovšetkým besedy a pracovné stretnutia na nasledujúce témy:

- boj proti rasizmu, diskriminácii, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie,
- rasovej znášanlivosti a xenofóbia,
- Medzinárodný týždeň vzdelávania,
- Svet high-tech technológií,
- Európsky týždeň miestnej demokracie,
- Európsky týždeň BOZP,
- Svetový deň boja proti AIDS,
- beseda s pracovníkom OR PZ na tému protidrogová prevencia a kriminalita mládeže,
- beseda s pracovníkmi Úradu práce pre žiakov tried končiacich ročníkov,
- v rámci triednických aktivít (prednášky, interaktívne tréningy) k výchove k manželstvu a rodičovstvu (Sex, AIDS a vzťahy, On a ona dokonali, Komunikácia, riešenie konfliktov), prevencii drogových závislostí (Drogy, Sebahodnota), prevencii násillia a prevencii nezamestnanosti (Pracovať sa oplatí, Ako byť úspešný, Hľadáme si zamestnanie).

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi, pedagogicko–psychologickej poradne, Akadémie vzdelávania a pod. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.5 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odbornej výchovy a vychovávateľov tvorí 54 pedagogických zamestnancov (25 učiteľov a 12 majstrov odbornej výchovy), z ktorých niektorí pracujú aj na čiastočný pracovný úväzok a štyria vyučujúci náboženskej výchovy ako externí zamestnanci. Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Všetci pedagógovia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa školy a členovia vedenia školy majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu. Mnohí pedagogickí zamestnanci už v minulosti absolvovali rôzne formy ďalšieho vzdelávania vrátane I. a II. kvalifikačnej skúšky. V súčasnosti sú pracovníci podľa kariérového stupňa zaradení nasledovne:

- a) samostatný pedagogický zamestnanec - 18
- b) pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou - 15
- c) pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou - 4

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a tréneri. Chod školy zabezpečuje okrem pedagogického zboru aj 22 nepedagogických zamestnancov. V škole pracuje 7 predmetových komisií.

3.6 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou plánu kontinuálneho vzdelávania a adaptačného vzdelávania školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- uvádzanie začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe,
- príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT,

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovanie najnovších poznatkov pedagogickým zamestnancom (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
- príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.,
- príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.,
- príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami, interaktívnou tabuľou a pod.,
- príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými softvérmi z oblasti grafických systémov, diagnostiky áut a údržby počítačových sietí,
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,
- príprava pedagogických zamestnancov pre prácu v tvorivom humanistickom duchu.

3.7 Medzinárodná spolupráca

Manažment školy sa bude v najbližšom období snažiť o opätovné nadviazanie spolupráce so školou v Poľsku (Zespol szkół drzewnych w Lesku), ktorá po rokoch spolupráce bez bližšieho udania dôvodu v roku 2003 sa odmlčala a prerušila kontakty s našou školou. Pokiaľ sa to nepodarí, formou výzvy cezhraničnej spolupráce nadviažeme kontakty s inou školou podobného zamerania v Poľskej republike, ale aj v Českej republike. Pre rozvoj jazykových schopností žiakov aj pedagógov sa budeme snažiť nadviazať kontakty so školou v európskej neslovanskej teritoriálnej oblasti.

Škola sa v prípade úspešnosti projektu zapojí do projektu Comenius Mobility (školské partnerstvá), v rámci ktorých chceme dať žiakom našej školy možnosť zdokonaľiť sa v komunikácii v anglickom jazyku, spoznať odlišné kultúry, zvyky a tradície a oboznámiť sa s rôznymi typmi škôl a ich žiakmi v zahraničí. Žiaci by dostali možnosť pracovať s rovesníkmi z iných krajín v zahraničí a rozšírili si svoje vedomosti a zručnosti v anglickom jazyku. Jedným z dôvodov tejto aktivity bude odstrániť predsudky v chápaní rôznych kultúr a aktívne sa začleniť do procesu globalizácie.

V rámci projektu Leonardo chceme poskytnúť žiakom rôznych odborov možnosť trojtýždňových zahraničných stáží vo výrobných podnikoch.

3.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú najvýznamnejším partnerom školy. Bez tejto spolupráce ďalší rozvoj školy nie je možný. Rodičia rozhodujú o umiestnení dieťaťa na našu školu a preto majú právo zaujímať sa o jej ďalšie napredovanie. Spoluprácu školy s rodičmi si nepredstavujeme iba podporou školských aktivít formou príspevku z rodičovskej rady, ale predovšetkým aktívnou spolupracou pri tvorbe strategických dokumentov SOŠD určujúcich smer napredovania školy. V súčasnosti každá trieda školy má svojho zástupcu v Rodičovskej rade a štyria zástupcovia rodičov sú aj v Rade školy. Manažment školy chce ponúknuť rodičom svoje technické zabezpečenie (učebne z PC), personálnu vybavenosť pre osobnostný rozvoj samotných rodičov. Ponúka rodičom spoločné podujatia na športoviskách aj v spoločenských priestoroch školy. Často pri neformálnych stretnutiach vznikajú podnety pre ďalšiu

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

spoluprácu a prehľbujú vzťah medzi školou a rodičmi. Príkladom by mali byť aj podujatia Európskeho dňa rodičov a školy. Dôležitý je osobný a neustály kontakt rodiča s triednym učiteľom. Práve takáto úzka spolupráca je najlepším predpokladom predchádzania negatívnych javov, záškoláctva, zhoršovania prospechu. Spoločným cieľom je spokojnosť žiaka, rodiča aj pedagóga.

Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje so zamestnaneckými organizáciami v regióne. Zameriava sa podľa profilácie školy na firmy a organizácie z oblasti drevospracujúceho priemyslu, strojárkeho priemyslu a autoopravárstva. V súčasnej dobe sa vyhľadávajú organizácie spravujúce počítačové systémy a siete pre odbor mechanik počítačových sietí. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. V poslednom roku po vstupe nových majiteľov do najväčšieho podniku v regióne – akciovej spoločnosti **Bukóza Holding, a.s. Hencovce** sa výrazne zlepšila spolupráca medzi školou a touto spoločnosťou. Manažment spoločnosti si uvedomuje akútnu potrebu kvalifikovanej sily pre jej rozvoj. Požiadavky tejto spoločnosti na to, čím všetkým by mal absolvent školy disponovať preto v spolupráci s pedagogickým zborom školy sa pretavujú do obsahu učiva. V nadväznosti na túto skutočnosť sa uskutočnilo 23. 10. 2010 slávnostné podpísanie zmluvy o vzájomnej spolupráci, ktorá vytvára rámec na nadštandardnú spoluprácu SOŠD a najväčším zamestnávateľom v regióne, akciovou spoločnosťou Bukóza Hencovce, aj v oblasti materiálno-technického vybavenia.

Okrem a.s. Bukóza Holding, a.s. Hencovce škola aktívne spolupracuje aj s inými firmami z oblasti nábytkárstva a čalúnnictva – Čalúnnictvo Truchan-Michalov, autoservisov - Š–autoservis Vranov, SAD Vranov, Pneuservis J. Kažík Vranov, Autoškola Madura Vranov, Autoservis KA-MI-ON, s.r.o. Vyšný Žipov, PEMANG-VT, s.r.o., strojárkeho priemyslu (Tecák – KOVO Vranov, LPH Vranov, Štýl Ivanov, s.r.o. Vranov), výpočtovej techniky – 3Soft Vranov, ZŠ a MŠ Rakovec a iných oblastí – UNIMONT VMS, s.r.o. Dlhé Klčovo, Pozemstav Čemerné. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori, sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov. Vďaka členstvu školy v Slovenskej obchodnej a priemyselnej komore sa zástupcovia zamestnávateľských organizácií zúčastňujú ako členovia komisií záverečných a maturitných skúšok.

Iní partneri

K životu školy patrí spolupráca s ďalšími partnermi. V prvom rade sú to okolité **základné školy** : ZŠ Juh, ZŠ ul. Bernolákova, ZŠ ul. Lúčna, CZŠ ale aj ďalšie ZŠ vo Vranove nad Topľou – ZŠ sídlisko II. a ZŠ ul. Kukučínova. Tieto školy sú partnermi pri príprave žiakov pre našu školu a podieľajú sa pri ich výbere SŠ. Ďalšími partnermi sú **stredné školy** regiónu: SOŠ ul. A. Dubčeka, Spojená škola v Čaklove, Obchodná akadémia a Gymnázium vo Vranove nad Topľou, ktoré spolupracujú pri koordinácii rôznych podujatí, ale aj vzdelávacích postupov. Spolupracujúcimi partnermi sú aj **vysoké školy**, ktoré časť našich absolventov neskôr navštevuje. Najvýraznejšia úzka spolupráca je predovšetkým s Drevárskou fakultou Technickej univerzity vo Zvolene, ktorá na pôde SOŠD má aj svoje konzultačné stredisko pre externých študentov fakulty.

Ďalšími partnermi vo výchovno-vzdelávacej a poradenskej funkcii sú Centrum voľného času, Pedagogicko-psychologická poradňa, Akadémia vzdelávania, zriaďovateľ školy Úrad PSK - predovšetkým Odbor školstva, Krajský školský úrad, Mestský športový klub, Mestský futbalový klub, Mestský dom kultúry, Okresné vlastivedné múzeum, Slovenská obchodná a priemyselná komora a ďalší. Každý z týchto partnerov má nezastupiteľné miesto pri organizácii života školy.

4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 3757 L dopravná prevádzka

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Lúčna 1055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov školského vzdelávacieho programu	ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
Kód a názov ŠVP	37 DOPRAVA, POŠTY A TELEKOMUNIKÁCIE
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Cieľom školského vzdelávacieho programu pre študijný odbor **3757 L dopravná prevádzka** je vzdelávanie a výchova kvalifikovaných odborníkov pre všetky odvetvia národného hospodárstva, kde sa vyrábajú, opravujú, obsluhujú a používajú automobily.

Na stredných odborných školách cieľom školského vzdelávacieho programu je pripraviť absolventov so širokým všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami i praktickými spôsobilosťami tak, že sú schopní vykonávať kvalifikovanú cieľavedomú samostatnú činnosť spojenú s montážou, nastavovaním, skúšaním, opravami a zavádzaním automobilových zariadení vyšších generácií. Absolvent je schopný vykonávať odborné práce technického, ekonomického a organizačného charakteru v jednotlivých druhoch dopravy a v oblasti poštovej prevádzky.

Široké profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie výrobných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôbenie sa pre prácu v nových výrobných a nevýrobných odvetviach (v závislosti od trhu práce), pre uplatňovanie nových technológií a rozvoj podnikateľských činností vo výrobnej sfére a v službách.

Ponúkajú sa tu široké možnosti uplatnenia. Informačné a komunikačné technológie, výroba a opravy automobilov, cestná doprava alebo elektrotechnika so zameraním na automobilový priemysel. Zároveň im umožňuje získané vedomosti aplikovať v praxi pri riešení praktických problémov a vykonávaní praktických úkonov v profesii. Môže sa uplatniť i v obchodno-technických službách a v súkromnom podnikaní.

Príprava a vzdelávanie poskytuje aj možnosti ďalšieho vysokoškolského štúdia. Absolvent má získať vedomosti a zručnosti umožňujúce jeho uplatnenie na pracovnom trhu v Slovenskej republike, ale aj v rámci krajín EÚ.

V odbornom vzdelaní si absolvent osvojí vlastnosti elektrotechnických prvkov a zostáv v cestnej automobilovej doprave. Bude vedieť čítať elektrotechnické výkresy a nakresliť schémy jednoduchých elektrických zariadení, stanoviť správny technologický postup a zvoliť optimálne pracovné podmienky pre výrobný proces a presne definovať jednotlivé časti. Bude sa správne orientovať v príslušných technických normách a technických predpisoch. Oboznámi sa so základnými spôsobmi spracovania technických materiálov prostredníctvom vhodných nástrojov, strojov a zariadení. Bude vedieť správne používať meradlá a ovládať vhodnosť merania pre dané pracovné postupy, upravovať pracovné pomery s ohľadom na optimálnu trvanlivosť nástrojov a ich výmeny, obsluhovať, kontrolovať a udržiavať pracovné stroje, zariadenia a mechanizmy. Pri práci s náradím spozná jeho správne použitie, manipuláciu a ošetrovanie, zvládne jednotnú odbornú terminológiu a symboliku. Bude schopný dodržiavať zásady a predpisy bezpečnosti práce, požiarnej ochrany a ochrany životného

prostredia, podporovať podnikateľské aktivity smerujúce k trvalej prosperite podnikateľského subjektu. Získaná kvalifikácia sa potvrdí maturitnou skúškou a žiak získa maturitné vysvedčenie.

Príprava v školskom vzdelávacom programe ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL v študijnom odbore 3757 L dopravná prevádzka zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je väčšinou organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odbornej praxe v školských dielenských priestoroch priamo v škole alebo priamo na pracoviskách zamestnávateľov, ktorí spolupracujú so školou. Dvojiročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek cestnej dopravy zameranej na všeobecné vedomosti z oblasti elektrotechniky, so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít v oblasti strojárskej výroby a pokračovaní v štúdiu na vysokej škole.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie učebného odboru a získanie výučného listu v odbore autoopravár a splnenie zdravotných požiadaviek uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech dosiahnutý v učebnom odbore, ako aj záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky, forma, rozsah a obsah prijímacích skúšok, vrátane bodového hodnotenia, sú stanovované a schvaľované v zmysle platnej legislatívy.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. Kladie sa dôraz na samostatnosť v získavaní a spracovaní informácií a ich tvorivé využitie v odbornej praxi. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť elektrotechniky, diagnostikovanie a odstraňovanie porúch na elektrických zariadeniach automobilov zariadeniach a dodržiavaní zásad bezpečnosti práce, požiarnej ochrany a ochrany životného prostredia s dôrazom na organizovanie a riadenie výrobných činností. Praktická zložka prípravy, organizovaná formou odbornej praxe kladie dôraz na získavanie zručností pre zabezpečovanie odovzdávacieho a opravárskeho servisu. Obsah vzdelávania je stanovený tak, aby žiaci mohli po úspešnom absolvovaní štúdia a ukončení praxe kvalifikovane vykonávať funkciu elektrotechnika v cestnej doprave.

Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie súťaží, stimulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Lúčnej 1055, Vranov nad Topľou. Praktická príprava je realizovaná v odborných automobilových dielňach v areáli praktického vyučovania školy ako aj na pracoviskách zamestnávateľských subjektov.

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy, napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (prostredníctvom žiackej školskej rady môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Štúdiálny odbor 3757 4 dopravná prevádzka nie je vhodný pre žiakov s telesným postihnutím a zdravotnými problémami nezlučiteľnými s vykonávaním prác na elektrotechnických zariadeniach.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých akciách, ktoré organizuje Ministerstvo školstva SR, podnikateľské subjekty, strojárne školy a firmy, a rôzne odvetvové organizácie. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, školstva, ako aj zo strany zamestnávateľov. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do akcií pri odstraňovaní odpadu, úprave okolia školy a pracovísk. Škola každoročne realizuje súťaž zručnosti, zapája sa do celoslovenských kôl a súťaže o TOP výrobok. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko - psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi prípadne zákonnými zástupcami, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy v prevádzkach, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením v každom predmete oboznamovaní priebežne a s výsledným hodnotením sú oboznámení ústne pred klasifikačnou poradou v danom klasifikačnom období.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy. Úspešné ukončenie učebného odboru autoopravár. Zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie Klasifikácia stupňov vzdelania podľa ISCED - 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Výkon činností technika cestnej dopravy, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, technický pracovník v oblasti diagnostikovania a odstraňovania porúch na klasických elektrotechnických zariadeniach, ďalšie funkcie v odborných útvaroch, špecialista pri vykonávaní komplexných remeselných prác v súlade so svojím zameraním, technologická príprava výroby (technolog výroby, pripravár výroby), výrobný dispečer, technický

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre štúdiálny odbor 3757 L dopravná prevádzka

	kontrolór, majster ako aj súkromný podnikateľ v oblasti cestnej dopravy.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Možnosti ďalšieho vysokoškolského bakalárskeho alebo inžinierskeho vzdelávania v príbuzných odboroch, pomaturitné špecializačné vzdelávanie

4.3 Organizácia výučby

Študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka pripravuje absolventa so všeobecno-vzdelávacím základom, nevyhnutným pre pochopenie odborných teoretických vedomostí a získanie praktických zručností tak, aby absolvent bol schopný samostatne vykonávať činnosti pri elektrozariadeniach motorových vozidiel. Absolvent má vedieť diagnostikovať a odstraňovať poruchy na zložitých cestných strojoch a zariadeniach.

Príprava v školskom vzdelávacom programe ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL v študijnom odbore 3757 L dopravná prevádzka zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná v dvoj - týždňových cykloch .

Všeobecné vzdelávanie určuje skladba povinných všeobecnovzdelávacích predmetov. Charakteristika obsahových štandardov je definovaná Štandardom stredoškolského odborného vzdelávania 3A.

V jazykovej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na všeobecné a komunikatívne kompetencie zo slovenského jazyka a cudzieho jazyka.

V spoločenskovednej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na obsah učiva humanitných a spoločenskovedných disciplín.

V prírodovednej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na obsah učiva, ktoré umožňuje preniknúť do dejov, ktoré prebiehajú v živej i neživej prírode a sú nevyhnutné pre zvládnutie učiva odbornej zložky vzdelávania.

Odborné vzdelávanie určuje skladba povinných a voliteľných odborných predmetov s výrazným podielom praktického vyučovania. Praktické vyučovanie sa uskutočňuje formou odborného výcviku. Charakteristika obsahových zložiek štandardov je definovaná Štandardom stredoškolského odborného vzdelávania pre stupeň 3A.

Praktická príprava sa realizuje v 1. aj 2.ročníku jeden deň v týždni v rozsahu 6 vyučovacích hodín.

Predmet odborný výcvik sa vyučuje v škole v odborných autoopravárskych dielňach v areáli praktického vyučovania školy a priamo na pracoviskách zamestnávateľov, pričom má učebná skupina maximálne 12 žiakov. Žiaci pracujú pod dozorom majstra odbornej výchovy alebo inštruktora (zamestnanec podniku). Absolvent má tiež základné predpoklady pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Absolvent má mať všeobecné vedomosti z oblasti elektrotechniky , diagnostikovania a odstraňovanie porúch na zložitých cestných strojoch a zariadeniach. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností musí mať absolvent nevyhnutne všeobecné vzdelanie, logické myslenie, schopnosť aplikovať vedomosti a schopnosti pri riešení problémov, schopnosť samostatne pracovať a trvalo sa zaujímať o vývoj svojho odboru. Obsah vzdelávania je stanovený tak, aby žiaci mohli po úspešnom absolvovaní štúdia a po ukončení praxe kvalifikovane vykonávať funkciu autopravára elektrotechnika, aby boli pripravení pre štúdium na vysokej škole.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu a učebných osnov.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

Prijatiu uchádzača do odboru z hľadiska zdravotného stavu prekážajú poruchy nosného a pohybového systému, ktoré obmedzujú dobrú pohybovú funkciu a práce vo vynútených polohách, poruchy chrbtice, postihnuté dolné a horné končatiny obmedzujúce manuálnu zručnosť a jemnú motoriku. Ďalej prekáža sklon k chorobám z nachladnutia, chronické a alergické ochorenie kože, najmä rúk.

Odbor nie je vhodný pre uchádzačov so zmenenou pracovnou schopnosťou. Do odboru môžu byť prijatí iba uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil dospelý lekár.

Precitlivosť na chemické, mechanické a biologické dráždivá, chronické a alergické ochorenia dýchacích ciest a kože. Taktiež prekáža ochorenie srdca, haemodynamicky významné ochorenie zažívacieho ústrojenstva, závažné pretrvávajúce stavy vyžadujúce trvalé diétne stravovanie, ochorenie uropoistického systému, chronické zápaly močových ciest. Taktiež prekážajú choroby nervové, najmä ochorenie sprevádzané poruchami pohybových funkcií a koordinácií, záchvatové stavy, poruchy sluchu, poruchy zraku.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Výklad musí smerovať od všeobecného ku konkrétnemu, t.j. špecifickému pre študijný odbor.

Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov sú vytvorené podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Priestory pre výučbu zodpovedajú svojimi podmienkami požiadavkám stanoveným v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.).

Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie a to v rozsahu určenom učebnou osnovou. Ak to vyžaduje charakter činnosti, určí učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce podmienky, za ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať. Žiaci majú zakázané vykonávanie prác so zvýšeným nebezpečenstvom. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi, pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov,
- vyžadovanie a kontrolovanie dodržiavania predpisov uvedených v predchádzajúcom bode,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený majster odbornej výchovy alebo iný pedagogický pracovník v závislosti od charakteru výučby, práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie

- Pracovný odev (montérková súprava)
- Pokrývka hlavy (čiapka)
- Pracovná obuv
- Hygienické potreby

Pri vykonávaní činností súvisiacich s prípravou žiaka na povolanie sa vyžaduje používanie osobných ochranných a pracovných prostriedkov podľa platných predpisov.

Okrem a.s. Bukóza Holding, a.s. Hencovce škola aktívne spolupracuje aj s inými firmami z oblasti nábytkárstva a čalúnnictva – Čalúnnictvo Truchan-Michalov, autoservisov - Š-autoservis Vranov, SAD Vranov, Pneuservis J. Kažík Vranov, Autoškola Madura Vranov, Autoservis KA-MI-ON, s.r.o. Vyšný Žipov, PEMANG-VT, s.r.o., strojárskoho priemyslu (Tecák – KOVO Vranov, LPH Vranov, Štýl Ivanov, s.r.o. Vranov), výpočtovej techniky – 3Soft Vranov, ZŠ a MŠ Rakovec a iných oblastí – UNIMONT VMS, s.r.o. Dlhé Klčovo, Pozemstav Čemerné.

5 Kompetencie (profil) absolventa študijného odboru

3757 L dopravná prevádzka

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Lúčna 1055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov školského vzdelávacieho programu	ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
Kód a názov ŠVP	37 DOPRAVA, POŠTY A TELEKOMUNIKÁCIE
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Celková charakteristika absolventa

Absolvent skupiny študijných odborov 37 doprava, pošty a telekomunikácie na stredných odborných školách je kvalifikovaný pracovník so širokým profilom, ktorý je po nástupnej praxi a zodpovedajúcej dobe zapracovania pripravený pre výkon podnikateľských, technicko-hospodárskych a technických funkcií a ekonomických funkcií, prípadne vysokokvalifikovaných robotníckych povolaní v oblasti dopravy a prepravy. Absolvent môže nájsť uplatnenie v dopravných službách a v zasielateľských organizáciách zaoberajúcich sa kontrolnou, riadiacou a rôznou komerčnou činnosťou najmä v cestnej doprave. Absolvent je pripravený vykonávať kvalifikovanú činnosť v oblasti elektrickej trakcie a energetiky v doprave, zabezpečovacej a oznamovacej techniky v doprave, telekomunikačnej techniky a údržby opráv koľajových alebo cestných vozidiel.

Absolvent stredných odborných učilíšť je pripravený vykonávať mechanické, elektromechanické a elektrické práce, ktoré súvisia s montážou, prevádzkou, nastavovaním, oživovaním, diagnostikovaním, údržbou a opravami elektronických prvkov a zariadení v telekomunikačnej prevádzke, je schopný vykonávať práce technického, ekonomického a organizačného charakteru v jednotlivých druhov dopravy a v poštovej prevádzke.

Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získa absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou na príbuzné odbory, logicky myslíaci, schopný aplikovať nadobudnuté základné vedomosti, zručnosti a návyky pri riešení konkrétnych problémov, schopný samostatnej práce i práce v tíme, sústavného samostatného sebazvdelávania s trvalým záujmom o sledovanie vývoja vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry, ovládajúci aj vybrané manuálne zručnosti. Je schopný využívať vedecky fundované metódy práce na zodpovedajúcej úrovni a cieľavedome, rozvážne a rozhodne jednáť v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami vlastenectva, humanizmu, etiky a demokracie. Absolvent získa také schopnosti a vedomosti a flexibilitu svojich schopností, ktoré umožňujú uplatniť sa na pracovnom trhu na Slovensku a v rámci Európskej únie.

Vzdelávací program akcentuje všeobecné vzdelávanie a široko profilujúce odborné vzdelávanie a vytvára tak predpoklady pre celoživotné vzdelávanie a sebarealizáciu absolventov jednotlivých odborov.

Študijný odbor poskytuje absolventom úplné stredné odborné vzdelanie zo všeobecno-vzdelávacích predmetov a v odborných predmetoch prehĺbuje a rozširuje komplexné vedomosti z oblasti dopravy.

Príprava v odbore kladie dôraz na využívanie progresívnych technológií, ktoré súvisia s rozvojom techniky, súčasne poskytuje i základné vedomosti potrebné k založeniu a prevádzkovaniu podniku, živnosti v podmienkach trhovej ekonomiky. Študijný odbor nadväzuje na učebné odbory príslušného zamerania. Pripravuje žiakov na výkon pracovných činností podľa zamerania odboru:

- elektrozariadenia motorových vozidiel.

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

Školský vzdelávací program pripravuje absolventov so širokým všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami i praktickými spôsobilosťami tak, že sú schopní vykonávať kvalifikovanú cieľavedomú samostatnú technickú a prevádzkovú činnosť pri prevádzke, konštrukcii, diagnostike, výrobe, montáži a údržbe zariadení v doprave poznajúc špecifiká systémov v týchto odvetviach. Absolvent je schopný vykonávať kvalifikované práce pri projektovaní, konštrukcii, výrobe, montáži, ako aj v prevádzke a údržbe elektrotechnických inštalácií a zariadení špeciálne v doprave a telekomunikáciách. Tiež vie vykonávať samostatnú činnosť v ekonomickej oblasti, v oblasti zabezpečovania dopravy a prepravy najmä po prevádzkovej stránke.

Absolvent študijného odboru je schopný opravovať a obsluhovať konvenčné stroje a zariadenia, pozná technológiu opráv, pozná a dokáže pružne reagovať na meniace sa podmienky. Svojím tvorivým prístupom podporuje marketingovo orientované podnikateľské aktivity, ktorých konečným cieľom je spokojnosť zákazníka.

Rozsah získaných vedomostí a praktických zručností umožňuje absolventom ďalej sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a periodík v klasickej tlačenej ako aj elektronickej forme. Získané vzdelanie umožňuje absolventovi používať racionálne metódy techník a vedomostí.

Absolvent je kvalifikovaný odborný technický pracovník, schopný samostatne pracovať na klasických strojoch a zariadeniach, samostatne zvládnuť diagnostikovanie a odstraňovanie porúch strojov a zariadení pri dodržaní bezpečnostných predpisov, ISO noriem a zásad starostlivosti o životné prostredie. Vykonáva všetky bežné prevádzkové práce na základe použitia technickej dokumentácie, je schopný samostatného vytvorenia technickej a technologickej dokumentácie pri racionálnom využívaní materiálov a energií.

Absolvent je dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať. Je schopný pracovať v tíme, aktívne sa podieľať na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, trvalo sa zaujímať o vývoj poznatkov v oblasti strojárstva, ovládať dôležité manuálne zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Je schopný používať racionálne metódy práce, uplatňovať moderné metódy, technológie, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu. Je dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, logicky myslíaci, schopný pracovať samostatne, tvorivo, rozvážne, cieľavedome a rozhodne konať v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

Absolvent je schopný samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecnovzdelávacích a odborných predmetoch. Jeho príprava je zameraná aj na prípadné vysokoškolské štúdium. Absolvent má získať vedomosti a zručnosti umožňujúce uplatnenie na pracovnom trhu v SR ale aj v rámci EÚ.

5.2 Kompetencie absolventa

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠkVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3A smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sa musia zakomponovať do všetkých vzdelávacích oblastí. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠkVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoríť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznych skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postupov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejsť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí,
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,

- konstruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústerečných medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

5.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- definovať základné ekonomické pojmy a vzťahy,
- definovať postup a náležitosti potrebné na založenie a prevádzkovanie firmy v oblasti dopravy a má vedomosti z oblasti občianskeho, obchodného, daňového práva a z oblasti marketingu a manažmentu,
- poznať zásady účtovníctva, jednoduché kalkulácie nákladov a rozpočty a na základe výsledkov prijímať závery,
- vyjadrovať sa technicky správne a primerane prostredníctvom odbornej terminológie, strojopisu a technického štýlu v odborných oblastiach,
- popísať základné právne normy a predpisy,
- vysvetliť a správne používať odbornú terminológiu pre oblasť dopravy, pôšt a telekomunikácií i elektronických komunikácií,
- definovať technologické postupy v oblasti dopravy, pôšt a telekomunikácií i elektronických komunikácií s využitím mechanizačných prostriedkov a výpočtovej techniky,
- ovládať problematiku dopravnej a prepravnej sústavy a hospodárskej geografie štátov Európy a vybraných štátov sveta,
- definovať základné elektrotechnické zákony, riešiť elektrotechnické a elektronické obvody, ich aplikáciu v oblasti dopravných prostriedkov, vrátane znalosti základných elektrotechnických meracích prístrojov a meracích a diagnostických metód,
- charakterizovať základné elektrotechnické a elektronické súčiastky,
- charakterizovať materiály, ich vlastnosti a využitie, spôsoby výberu a voľby vhodných materiálov na konštruovanie častí i celkov elektronických zariadení a zariadení v doprave,
- definovať podmienky prevádzkovania príslušných dopravných prostriedkov,
- popísať problematiku palív a mazív, vrátane ich skúšok a úprav,
- charakterizovať podmienky a požiadavky zavádzania alternatívnych palív do prevádzky cestných vozidiel,
- popísať členenie konštrukčných systémov a jednotlivých konštrukčných skupín príslušných dopravných prostriedkov, vrátane podmienok a ich bezpečného prevádzkovania a základov údržby,
- vysvetliť princíp činnosti zabezpečovacej techniky a oznamovacích zariadení a logiku zabezpečovacích systémov z hľadiska bezpečnosti a spoľahlivosti systémov,
- rozlišovať druhy, vlastnosti a možnosti využitia mechanizačných zariadení v doprave a v poštovej prevádzke,
- komunikovať ústne a písomne, dodržiavať zásady komunikácie so zákazníkmi a zásady interpersonálnych vzťahov.

b) Požadované zručnosti

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

Absolvent vie:

- aplikovať získané teoretické vedomosti v praktickej činnosti,
- spracúvať a vhodnými metódami hodnotiť potrebné informácie na podnikateľské činnosti s využitím komunikačných a informačných technológií,
- komunikovať prostredníctvom elektronickej pošty a pracovať s webovými stránkami,
- aplikovať vybrané matematické, fyzikálne a chemické postupy pri riešení technických problémov a riešení úloh v hospodárskej praxi,
- používať cudzí jazyk k získaniu informácií z rôznych zdrojov a je schopný ho používať ako prostriedok pre potreby svojho povolania aj v medzinárodnej spolupráci,
- vyhotovovať podnikové písomnosti vecne, jazykovo a formálne správne,
- písať hmatovou metódou, ovládať techniky spracovania textu a dodržiavať normalizovanú úpravu písomnosti,
- sa správne orientovať v prevádzkových predpisoch a pomôckach,
- vykonávať technologické postupy, viesť prevádzkovú, ekonomickú, účtovnícku a skladovú evidenciu, vyhotovovať príslušné prevádzkové doklady,
- aplikovať logistické postupy v jednotlivých oblastiach hospodárskeho života,
- uplatniť a použiť diagnostické metódy, metódy opráv a údržby dopravných prostriedkov, strojov a zariadení,
- vypočítať základné elektrické veličiny, riešiť elektrotechnické a elektronické obvody a navrhovať jednoduché elektrické obvody a plošné spoje,
- namerať a analyzovať namerané základné elektrické veličiny, elektrické obvody a graficky znázorniť výsledky meraní,
- určiť elektrotechnický materiál podľa účelu zariadenia so zreteľom na vlastnosti a spôsob spracovania,
- prevádzkovať, navrhovať, konštruovať, skúšať a obsluhovať elektrické stroje, prístroje a zariadenia,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

6 Učebný plán

6.1 Učebný plán študijného odboru

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
Kód a názov ŠVP	37 DOPRAVA, POŠTY A TELEKOMUNIKÁCIE
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Zameranie	-
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	23
Odborné vzdelávanie	23
Disponibilné hodiny	20

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	Spolu	
			RUP/*	DH/*
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	16	16	23	9
Jazyk a komunikácia	9	9	12	6
- slovenský jazyk a literatúra	4	4	6	2
- prvý cudzí jazyk a) b) d)	5	5	6	4
Človeka spoločnosť	1	1	2	-
- dejepis	1	1	2	-
- občianska náuka	-	-	-	-
Človek a príroda	1	1	1	1
- fyzika	1	1	1	1
- chémia	-	-	-	-
- biológia	-	-	-	-
Matematika a práca s informáciami	4	4	6	2
- matematika	3	3	4	2
- informatika a) e) f)	1	1	2	-
Zdravie a pohyb	1	1	2	-
- telesná a športová výchova a) g)	1	1	2	-
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	16	16	23	9
Teoretické vzdelávanie	10	10	15	5
- ekonomika	-	2	2	-
- prevádzka cestnej a mestskej dopravy	3	3	6	-
- elektrozariadenia motorových vozidiel a) f)	5	3	6	2

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- grafické systémy a) f)	2	-	-	2
- výpočtová technika a) f)	-	2	1	1
Praktická príprava	6	6	8	4
- odborná prax a) i)	6	6	8	4
VOLITELNÉ PREDMETY	1	1	-	2
- konverzácie z cudzieho jazyka a) f)	1	1	-	0-2
- dopravná geografia a) e)	1	-	-	1
- manažment	-	1	-	1
Disponibilné hodiny			46	20
Spolu	33	33	66	

/* - **RUP** – minimálny týždenný počet vyučovacích hodín podľa Rámcového Učebného Plánu

- **DH** – Disponibilné Hodiny

- „+“ – hodiny navýšené oproti RUP a DH

6.1.1 Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	Poznámka
Vyučovanie podľa rozpisu	33	30	
Maturitná skúška n)	-	1	
Časová rezerva (opakovanie a doplnenie učiva, exkurzie, športovo-vzdelávacie kurzy, tvorba projektov, príprava a absolvovanie maturitnej skúšky a iné)	6	4	
Odborná spôsobilosť v elektrotechnike l)	-	1	ak ukončili učebný odbor 2487 H 02 autoopravár elektrikár
Účasť na odborných akciách	1	1	
Spolu týždňov	40	37	

6.1.2 Poznámky k učebnému plánu:

Učebný plán školského vzdelávacieho programu konkretizuje Rámcový učebný plán v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do dvojhodinových celkov, vo vyučovacom predmete prax aj do viachodinových. V predmetoch, ktorých súčasťou sú praktické cvičenia, sa môžu vyučovacie hodiny praktických cvičení spájať do dvojhodinových celkov.
- Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, ruský. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.
- Predmet má charakter cvičení, alebo cvičenia sú súčasťou predmetu.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno v dennej forme štúdia vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ho do viachodinových celkov. V iných formách štúdia sa predmet telesná a športová

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

výchova nevyučuje. Škola môže presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre telesnú výchovu do disponibilných hodín a využiť ju na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k odboru štúdia za kľúčové.

- h) Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať povinné voliteľné predmety (ak to učebný plán umožňuje). Naštúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried alebo ročníkov. Voliteľné predmety sa klasifikujú.
- i) Praktická príprava sa realizuje podľa **všeobecne záväzných právnych predpisov**. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe v dielňach školy alebo na pracoviskách organizácií alebo v cvičných firmách. Na **praktických** cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Najvyšší počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi **všeobecne záväznými právnymi predpismi**.
- j) Žiaci **v priebehu štúdia** absolvujú exkurzie na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie alebo učiteľ odbornej praxe. Pedagogický dozor a počty žiakov sa riadia **všeobecne záväznými právnymi predpismi**.
- k) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.
- l) Účelový kurz „Elektrotechnická spôsobilosť“ môžu žiaci absolvovať v 2. ročníku (ak ukončili učebný odbor 2487 H 02 autoopravár elektrikár) v rozsahu 1 týždňa 7 hodín denne. Kurz je povinný pre žiakov na vykonanie skúšok z odbornej spôsobilosti v elektrotechnike, ktoré žiaci môžu vykonať po absolvovaní maturitnej skúšky.
- m) Vyučujúci sú povinní zohľadňovať otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosti o životné prostredie.
- n) Maturitná skúška sa organizuje podľa **všeobecne záväzných právnych predpisov**.

7 Učebné osnovy

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Spôsobilosti konať samostatne	Spôsobilosti interaktívne využívať vedomosti, informačné a komunikačné technológie	Spôsobilosti pracovať v rôznorodých skupinách
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií		
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety			
slovenský jazyk a literatúra		☺	☺
anglický jazyk		☺	☺
dejepis		☺	☺
fyzika		☺	☺
matematika		☺	☺
informatika		☺	☺
telesná a športová výchova		☺	☺
Povinné odborné predmety			
ekonomika		☺	☺
prevádzka cestnej a mestskej dopravy		☺	☺
elektrozariadenia motorových vozidiel		☺	☺
grafické systémy		☺	☺
výpočtová technika		☺	☺
odborná prax		☺	☺
Voliteľné predmety			
konverzácia z cudzieho jazyka		☺	☺
dopravná geografia		☺	☺
manažment		☺	☺
Účelové kurzy			

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

Výchovnovzdelávacie stratégie sú v školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

7.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Lúčna 1055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
Kód a názov ŠVP	37 DOPRAVA, POŠTY A TELEKOMUNIKÁCIE
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Zameranie	-
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
Kód a názov ŠVP	37 doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Zameranie	---
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	dva roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	4, 4
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	248
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá a stredné odborné školy zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne v každom ročníku štúdia v súlade s poznámkou f) rámcového učebného plánu.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sú zamerané na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Učivo sa skladá z poznatkov z jazyka a slovenskej a svetovej literatúry. Žiaci si musia uvedomiť, že slovenský jazyk a literatúra im poskytuje nielen nové poznatky, ale im pomáha osvojiť si schopnosti ústneho vyjadrovania, rozvíja schopnosti súvislo a samostatne písať a vyjadrovať na základe osvojených jazykových prostriedkov, grafických, pravopisných a gramatických noriem a pravidiel, jednoduchých kompozičných a slohových postupov a útvarov. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk vníma ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných a kognitívnych kompetencií (spôsobilostí) považujeme za východisko kvalitnejších výsledkov celého školského systému a následnej schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostane analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii.

Analýza a interpretácia jazykových prejavov poskytne žiakovi priestor na sebauvedomenie: dá šancu objaviť a následne prejsť pozitívny vzťah k sebe a iným, nadobudnúť primeranú sebadôveru, schopnosť dokázať hodnotiť svoje prednosti i nedostatky, umožní dokázať vyjadrovať svoje pocity a hodnotiť svoj vlastný citový stav, dokázať hodnotiť svoje správanie a jeho dôsledky.

Cieľom jazykového vyučovania je, aby si žiaci uvedomovali jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí. Komunikačná gramotnosť sa má však cieľavedome budovať a rozvíjať vo všetkých vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby.

Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútornú bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Popri čitateľskej výchove sa rozvíjajú celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre. Dôraz sa kladie na poznanie modernej, najmä súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého a filozoficko-etického prínosu staršej literatúry, uvedomenie si rozvoja literárnej tvorivosti nášho národného písomníctva.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerance, aby sa učili samostatne tvoriť prejavy, vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, súvislo hovoriť na danú tému.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania slovenského jazyka a literatúry majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele predmetu

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci:

- pri ústnom prejave dodržiavali správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a intonáciu,
- reprodukovali umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne),
- zapamätali si potrebné fakty a definície a vedeli demonštrovať ich znalosť,
- na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodili charakteristiky (definície) nových javov,
- aplikovali jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty,
- pri písomnom prejave aplikovali pravopisnú normu,
- uskutočnili jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy,
- odlíšili medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov,
- vytvorili vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu),
- ústne prezentovali vlastný text,

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- samostatne napísali krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh),
- porozprávali príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči,
- dokončili rozprávania alebo neukončené prozaické diela,
- zdramatizovali kratší prozaický alebo básnický text,
- používali jazykovedné slovníky a korigovali podľa nich vlastné texty,
- vyhľadávali, spracúvali a používali informácie z literárnych prameňov,
- adekvátne komunikovali s prihliadnutím na komunikačnú situáciu,
- neverbálne sa vyjadrovali a chápali neverbálnu komunikáciu,
- verejne prezentovali a obhájili vlastný názor,
- rešpektovali rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovali básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu,
- plynulo čítali súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchali, artikulovali a dodržiavali spisovnú výslovnosť,
- recitovali prozaické a básnické diela,
- pri spoločnom dramatizovanom čítaní prezentovali text postavy dramatického diela a modulovali hlas podľa zmyslu textu,
- zapamätali si potrebné fakty a definície a vedeli demonštrovať ich znalosť,
- aplikovali literárnovedné vedomosti na štrukturálne odlišné literárne texty,
- integrovali literárnoteoretické a literárnohistorické vedomosti a čitateľské skúsenosti, s teoretickými a historickými vedomosťami a recepčnými skúsenosťami z iných druhov umenia,
- odlíšili medzi sebou epické, lyrické a dramatické texty,
- reprodukovali dejovú líniu epického diela,
- odlíšili dejový a významový plán umeleckého diela, resp. identifikovať neprítomnosť významového plánu v diele,
- chápali umelecké dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o svete,
- analyzovali literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určili funkciu týchto prvkov pre dejový a významový plán diela,
- uvádzali fakty a citovali iné interpretačné zdroje,
- hodnotili dielo v kontexte doby jeho vzniku,
- hodnotili dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte,
- vo forme diskusného príspevku alebo referátu napísali/verejne predniesli ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie umeleckého diela,

- zhustili dej epického (básnického, prozaického alebo dramatického) diela,
- transformovali text diela do iného literárneho druhu, formy alebo žánru,
- samostatne napísali básnický text, poviedku, scenár pre videofilm alebo iný kratší text primerane náročného žánru,
- inscenovali kratší dramatický text,
- orientovali sa vo verejnej knižnici a jej službách,
- pracovali s údajmi o knižnom fonde v lístkovej a elektronickej podobe,
- vedeli získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom jazyku	<u>Absolvent má:</u> – získavať informácie, pracovať s údajmi, čítať s porozumením, pozorovať, triediť a aplikovať poznatky v praxi	– metóda demonštrovania a pozorovania – individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	<u>Žiak:</u> – formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, – nachádza vzťahy medzi javmi, – číta, rozumie, triedi a samostatne tvorí – vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	<u>Absolvent má:</u> – konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých	– brainstorming – kooperatívne vyučovanie – tímová spolupráca	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, – navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, – pri obhajobe svojho návrhu argumentuje, – je kritický no váži si prácu iných.

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu sa skladá z týchto častí:

Jazyková zložka

Výkonový vzdelávací štandard je sekundárny pedagogický dokument vypracovaný na základe obsahového vzdelávacieho štandardu v tabuľkovej podobe. Zahŕňa v sebe novo zavádzané pojmy a príslušné zručnosti uvedené v obsahovom vzdelávacom štandarde. Samostatne uvádza predpísané žánre na kontrolné slohové práce pre ISCED3.

Výkonový štandard tvorí text, v ktorom sú štandardizované obsahové prvky usporiadané na základe jednotlivých komunikačných jazykových kompetencií s prihliadnutím na systematizáciu jazykového učiva.

Východiskovú didaktickú koncepciu, o ktorú sa opiera koncepcia predmetu slovenský jazyk a literatúra spolu s koncepciou pedagogickej dokumentácie, treba hľadať v princípoch didaktického konštruktivismu, ktorý jednoznačne stavia na podnecovaní žiaka objavovať svet a získavať vedomosti, zručnosti a postoje osobným bádáním a tvorivosťou.

Konštruktivismus je čitateľný aj v použitej štruktúre tabuľky predstavujúcej výkonový štandard. Na prvé miesto (prvý stĺpec tabuľky) sa dostali kompetencie, ktoré sa majú vo vyučovacom procese kreovať, na druhé miesto (druhý stĺpec tabuľky) výkon, ktorý sa od žiaka očakáva (na optimálnej i minimálnej Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

úrovni), až na tretie miesto (tretí stĺpec tabuľky) sa dostali nevyhnutné pojmy, ktoré budovanie danej kompetencie vyžaduje, a napokon štvrtý stĺpec tabuľky uvádza odporúčaný tematický celok, v ktorom sa logicky ponúka dané kompetencie zavádzať do vyučovacieho procesu. Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie.

Stručný náčrt didaktického usporiadania obsahu slovenského jazyka

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk sa vníma ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných a kognitívnych kompetencií (spôsobilostí) považujeme za východisko kvalitnejších výsledkov celého školského systému a následnej schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostane analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii.

Analýza a interpretácia jazykových prejavov poskytne žiakovi priestor na sebauvedomenie: dá šancu objaviť a následne prejať pozitívny vzťah k sebe a iným, nadobudnúť primeranú sebadôveru, schopnosť hodnotiť svoje prednosti i nedostatky, umožní vyjadrovať svoje pocity a hodnotiť svoj vlastný citový stav, hodnotiť svoje správanie a jeho dôsledky.

K cieľom jazykového vyučovania patrí aj to, aby si žiaci uvedomovali jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Komunikačná gramotnosť sa má však cieľavedome budovať a rozvíjať vo všetkých vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby.

Predpísané žánre na kontrolné slohové práce pre ISCED3 – beletrizovaný životopis, umelecký opis, charakteristika osoby, úvaha, výklad, diskusný príspevok, rozprávanie, slávnostný prejav. *

Kontrolné diktáty – 8 za ISCED 3

Zmena v sústave vzdelávacích cieľov úzko súvisí s novou štruktúrou všeobecných cieľov vzdelávania, ktoré sa orientujú na kompetenčno-pojmový model výchovy a vzdelávania. Jazyková a slohová časť predmetu rozvíja predovšetkým interaktívne využívanie komunikačných nástrojov. Veľa tém ale slúži aj na rozvoj sociálnej interakcie v rámci heterogénnych skupín a formovanie autonómneho správania.

V obsahovom usporiadaní predmetu sa do popredia dostávajú komunikačné spôsobilosti a zároveň sa pre žiakov didakticky dotvára relatívne ucelený systém jazyka. Pojmovo presýtený obsah sa zredukoval v prospech aktivít žiakov, ktorí majú v čo najväčšom rozsahu interpretačno-hodnotiacim spôsobom pracovať s jazykovými komunikátmi. Najväčší akcent sa pritom kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať ap.

V realizačnej rovine vzdelávania sa ako najefektívnejší ukazuje konštruktivistický prístup k učeniu. Znamená to, že riešením úloh žiak sám prichádza na základe učiteľom usmerňovaného zážitkového vyučovania na nové poznatky, ktoré systematizuje a zovšeobecňuje. Veľkú pozornosť treba venovať získavaniu komplexných kompetencií, napr. dotvárať schopnosť žiakov interpretovať rôzne druhy súvislých aj nesúvislých textov (je nutná spolupráca aj s inými vyučovacími predmetmi, ktoré budú Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie rozvíjať ďalšie stratégie čítania s porozumením orientované na texty špecifické pre dané predmety). Veľký dôraz je na vlastnej produkcii ústnych aj písaných prejavov samotnými žiakmi.

Štruktúra pedagogického dokumentu, ktorý spája výkonový a obsahový štandard

Zmeny v predmete slovenský jazyk a literatúra sa vzťahujú nielen na obsahovú stránku, ale aj na koncepciu pedagogickej dokumentácie, o čom svedčí aj samotná štruktúra pedagogického dokumentu spájajúceho výkonový a obsahový štandard, ktorý nepredstavuje súvislý text, ale tabuľku.

V prvom stĺpci tabuľky sú uvedené kľúčové kompetencie rozvíjané vzdelávacou oblasťou Jazyk a komunikácia.

V druhom stĺpci tabuľky sú uvedené vlastné výkonové vzdelávacie štandardy, pričom pri danej kľúčovej kompetencii sú verbalizované očakávané výkony na optimálnej úrovni (v školskej praxi hodnotené klasifikačným stupňom výborný) a identická kompetencia má tiež verbalizované aj výkony na minimálnej úrovni (v školskej praxi hodnotené klasifikačným stupňom dostatočný). Proti každému optimálnemu výkonu je zadefinovaný aj príslušný minimálny variant naplnenia danej kompetencie, preto pri každej kompetencii je uvedené dvakrát to isté číslovanie výkonov. Optimálny výkon je označený červeným písmom – kurzívou so sivým pozadím, minimálny výkon je označený tyrkysovým normálnym písmom bez farebného pozadia. Na základe opísaného optimálneho a minimálneho výkonu si učiteľ sám odvodí mieru výkonu na klasifikačný stupeň chválitebný, dobrý a nedostatočný.

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

Teoreticky stupňovanie vychádza zo všeobecne akceptovaných taxonómií (Bloom/Anderson) a výkon žiaka sa opisuje v pojmoch zručností, ktoré sú zahrnuté v cieľoch predmetu slovenský jazyk a literatúra, sú zaradené do obsahového štandardu a explicitne uvedené v tabuľke pedagogického dokumentu.

V treťom stĺpci tabuľky sú uvedené pojmy z obsahového štandardu zavádzané v ISCED 3 potrebné na dosiahnutie opísaného výkonu v predchádzajúcom, t. j. v druhom stĺpci tabuľky. Samozrejme, na dosiahnutie požadovaného výkonu musí žiak Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie využiť aj iné pojmy, ktoré by mal nadobudnúť už predchádzajúcim štúdiom. Úplný zoznam pojmov uvádza obsahový štandard slovenského jazyka a literatúry.

V poslednom stĺpci tabuľky je vymedzený tematický celok, v ktorom je vhodné budovať základy danej kompetencie. Pritom platí, že väčšina kompetencií sa dá rozvíjať vo viacerých tematických celkoch, dokonca vo viacerých vzdelávacích oblastiach, čo zodpovedá integrovanému prístupu vo vyučovaní.

Základom koncepcie pedagogického dokumentu spájajúceho výkonový a obsahový štandard pre ISCED3 sa teda stávajú komunikačné jazykové kompetencie: čítanie s porozumením, písanie, aktívne počúvanie a dve ďalšie kľúčové kompetencie – učiť sa, ako sa učiť, a cieľavedome riadiť vlastný život, ktoré štruktúrujú obsah učiva (pojmový štandard) a výkon (výkonový štandard) do relatívne uzavretých celkov. Uvedené komunikačné kompetencie je možné rozvíjať samostatne alebo ich vzájomne kombinovať. Postupnosť rozvíjania komunikačných jazykových kompetencií je v právomoci učiteľa.

Kompetencie definované v rámci komunikačných jazykových kompetencií predstavujú cieľ, ktorý má učiteľ naplňať vo vzdelávacom procese. Počas celého školského roka musí učiteľ rozvíjať všetky spôsobilosti stanovené v pedagogickom dokumente. Kompetencie majú činnostný charakter a sú naplňované zručnosťami a obsahovým vymedzením učiva.

Pojmy uvádzané v pedagogickom dokumente, ktorý spája výkonový a obsahový štandard, sú presne vymedzené v obsahovom vzdelávacom štandarde pre predmet slovenský jazyk a literatúra a predstavujú znalosti, ktoré má žiak nadobudnúť. Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie.

LITERÁRNA ZLOŽKA

Zmena obsahovej koncepcie literárnej výchovy tvorí súčasť celkovej reformy vzdelávania, ktorá mení podiel zodpovednosti za obsah a realizáciu vzdelávania medzi štátom a školou, resp. učiteľom. Táto legislatívna inovácia umožňuje učiteľom (ale zároveň ich aj núti) dopracovať načrtnutý a len vo všeobecnosti spracovaný obsah predmetu (vrátane časovej dotácie) do definitívnej podoby. Do tejto novej situácie v školskom vzdelávaní prichádza aj *radikálna premena osnovania obsahu literárnej výchovy*.

Nastupujúci model opustil tzv. *historické usporiadanie* obsahu literárnej výchovy, ktoré určovalo jej podstatu od r. 1922 a ktoré sa – podobne ako vo väčšine ostatných predmetov – chápalo ako didakticky upravená vedná disciplína. V našom prípade išlo o literárnu históriu. Konštruktivisticky orientované učebné osnovy neprinášajú nejakú drobnú, kozmetickú úpravu predmetu, ale zásadne menia jeho podstatu. Učivo nie je zamerané na sprostredkovanie informácií o spisovateľoch a ich dielach, ale je koncipované ako *vzostupný program rozvíjania žiakových čitateľských a interpretačných zručností*, čo je spojené s osvojovaním si základných teoretických poznatkov o literárnom umení, resp. skvalitňovaním kognitívnych funkcií a esteticko-emocionálnych potenciálov žiaka. Poznatky žiak nemá preberať hotové, ale do podoby svojich vedomostí ich konštruuje sám na základe podnetov, ktoré mu Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie pripravuje učiteľ. Pretože sa tento proces tvorby, upevňovania a systematizácie získaných vedomostí uskutočňuje v pracovných skupinách, vedie aj k rozvoju sociálnych väzieb žiaka a k rozvoju schopností kooperácie, a pretože kooperácia sa uskutočňuje v bohatých komunikačných väzbách, prispieva tento spôsob vyučovania aj k vývinu žiakových schopností sebavyjadrenia ústnou a písomnou formou.

Ide teda o zásadnú zmenu v obsahu literárnej výchovy, formách jej realizácie a spôsobe hodnotenia a klasifikácie žiaka.

Predmet slovenský jazyk a literatúra je stále všeobecným maturitným predmetom, a preto treba upozorniť aj na to, že tzv. nová maturita (vrátane didaktických testov) bola od samého začiatku vedená v duchu vyššie spomenutej didaktickej úpravy literárnej výchovy, takže koncepcia maturity

aktuálnu reformu vzdelávania vlastne predbehla. Po naznačených zmenách v obsahu a realizácii predmetu sa však vzájomná prepojenosť obsahu a realizačných foriem literárnej výchovy a maturitnej skúšky ešte upevní.

Obsahové usporiadanie (časti) predmetu *literárna výchova*, ktoré je založené na rozvoji zručností, a nie na literárnohistorickej chronológii, poskytuje školám a učiteľom pomerne veľký priestor na vlastné usporiadanie učiva. Vzhľadom na to, že v štátnom vzdelávacom programe je učivo usporiadané *podľa vzostupnosti čitateľských, analytických a interpretačných nárokov* na žiaka, je dôležité, aby učitelia nemerili poradie tematických celkov. Iná vec je organizácia tematických celkov v rámci školského roka. Nová koncepcia chce priniesť do učenia procesu ako hlavnú inováciu: orientáciu na čitateľský zážitok žiaka, na vytvorenie tvorivej atmosféry na hodinách literatúry atď.

– tematické celky –

- **Získavanie a spracovanie informácií**
- **Štýlotvorný proces**
- **Bežná komunikácia**
- **Oficiálna komunikácia**
- **Pracovná komunikácia**
- **Jazykové prostriedky, slovo**
- **Umelecký štýl**
- **Publicistický štýl**
- **Morfológia**
- **Syntax**
- **Náučný štýl**
- **Zvukové jazykové prostriedky**
- **Rečnícky štýl**
- **Všeobecné poznatky o jazyku**
- **Národný jazyk**
- **Epická poézia**
- **Lyrická poézia**
- **Krátka epická próza**
- **Veľká epická próza**
- **Dramatická literatúra**
- **Dejiny umeleckej literatúry**
- **Súčasná lyrická poézia**
- **Súčasná epická próza**
- **Všeobecné poznatky o literatúre**

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

1. ročník(4 hodiny týždenne, 132 hodín za rok)

*Tematický celok: **Získavanie a spracovanie informácií** – 11 hodín*

Výkonový štandard

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- dokážu začať, viesť a ukončiť komunikáciu,
- poznajú zásady spoločenskej rétoriky vo vlastnej komunikácii,
- prispôbia svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie,
- na základe komunikačnej situácie použijú vhodnú slovnú zásobu,
- efektívne využijú zdroje informácií pri práci s vlastným i cudzím textom (najmä slovníky a internet),
- vymenujú zdroje informácií – primárne (knihy, časopisy), sekundárne (katalogizačný lístok, anotácia, register) a terciárne pramene (bibliografia, rešerš) ,
- identifikujú kľúčové slová textu,
- sformulujú hlavnú myšlienku textu,
- spracujú text – vytvoria z neho konspekt, osnovu z prečítaného textu, tézy.
-

Obsahový štandard

Jazyková komunikácia, druhy komunikácie, komunikačný reťazec, princípy komunikácie, zdroje informácií, spôsoby záznamu textu, spracovanie osnovy, konspektu, tézy.

*Tematický celok: **Štýlotvorný proces** – 5 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- zvládnu štylistické rozvrstvenie jazykových prostriedkov,
- vedia vymenovať základné štýlotvorné činitele, pri tvorbe vlastných jazykových prejavov dodržia najmä tému, zohľadnia funkciu prejavov,
- vedia stanoviť vhodný slohový útvar administratívneho štýlu s malými formálnymi chybami na základe posúdenia komunikačnej situácie,
- dokážu vyplniť dotazník, objednávku, potvrdenie ,
- rozlíšia funkčné jazykové štýly.

Obsahový štandard

Prostriedky jazykovej komunikácie, jazykové štýly, štýlotvorné činitele, slohové postupy a slohové útvary.

*Tematický celok: **Bežná komunikácia** – 8 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vedia prispôbiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie,
- vedia použiť vhodnú slovnú zásobu na základe komunikačnej situácie,
- vedia na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar a samostatne ho vytvoriť,
- vedia stanoviť vhodný slohový útvar s malými formálnymi chybami na základe posúdenia komunikačnej situácie.

Obsahový štandard

Hovorový štýl, ústne monologické útvary, ústne dialogické útvary, polemika, debata, diskusia, súkromný list, blahoželenie, kondolencia, reklama, inzerát, Email, SMS, ČAT, odkaz na záznamník

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

*Tematický celok: **Oficiálna komunikácia** – 8 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vedia stanoviť vhodný slohový útvar administratívneho štýlu s malými formálnymi chybami na základe posúdenia komunikačnej situácie,
- dokážu podľa vzoru vytvoriť žiadosť,
- dokážu vytvoriť splnomocnenie, vyplniť dotazník.

Obsahový štandard

Administratívny štýl, vyhláška, zákon, žiadosť, motivačný list, kompozícia štruktúrovaného životopisu, životopis v zahraničí , oznámenie, ospravedlnenie, potvrdenie, splnomocnenie, poukážka, test, dotazník.

*Tematický celok: **Pracovná komunikácia** – 6 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vedia stanoviť vhodný slohový útvar administratívneho štýlu s malými formálnymi chybami na základe vedel na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar administratívneho štýlu a samostatne ho vytvoriť,
- dokážu vytvoriť zápisnicu,
- dokážu vytvoriť správu o činnosti.

Obsahový štandard

Pracovný list, program, zápisnica, zápis, protokol, diskusný príspevok, správa o činnosti.

*Tematický celok: **Jazykové prostriedky, slovo** – 13 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú význam slov, ktoré využívajú vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami s komunikačnými situáciami,
- vedia overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch,
- využívajú vo vlastných jazykových prejavoch široký repertoár slovnej zásoby – synonymá,
- vedia vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch,
- poznajú rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka, rozširujú si vlastnú slovnú zásobu.

Obsahový štandard

Homonymá, synonymá, antonymá, slovná zásoba, systém slovnej zásoby, delenie slov podľa jazykových štýlov, slová podľa citového príznaku, pôvodu a dobového výskytu, slovníky- používanie v praxi, tvorenie slov, preberanie slov.

*Tematický celok: **Umelecký štýl** – 10 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú hlavné znaky umeleckého štýlu,

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- vedia charakterizovať rozprávací slohový postup,
- vedia pri tvorbe rozprávania postupovať podľa etáp slohového procesu,
- vedia charakterizovať opisný slohový postup,
- vedia vytvoriť daný žáner a uplatniť v ňom rôzne umelecké prostriedky,
- poznajú jednotlivé druhy charakteristiky.

Obsahový štandard

Rozprávací slohový postup, rozprávanie, opisný slohový postup, druhy opisu, umelecký opis, charakteristika, druhy charakteristiky

*Tematický celok: **Publicistický štýl** – 10 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú hlavné znaky publicistického štýlu,
- ovládajú základné publicistické žánre,
- vedia charakterizovať publicistické texty na základe získaných poznatkov,
- vedia kompozične a štylisticky vytvoriť fejtón,
- poznajú jednotlivé druhy charakteristiky.

Obsahový štandard

Spravodajské útvary – správa, interview, analytické útvary - glosa, recenzia, editoriál, beletristické útvary – reportáž, fejtón .

*Tematický celok: **Morfológia** – 6 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- odlišia jednotlivé slovné druhy v texte,
- uplatnia gramatické kategórie slovných druhov s malými chybami,
- odlišia plnovýznamové slovné druhy od neplnovýznamových.

Obsahový štandard

Gramatický tvar, menné gramatické kategórie, ohybné slovné druhy, neohybné slovné druhy.

*Tematický celok: **Syntax** – 5 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vedia vysvetliť funkciu vetných členov,
- poznajú klasifikáciu viet z rôznych hľadísk,
- dokáže identifikovať rôzne polovetné konštrukcie,
- vedia uplatniť požiadavky slovosledu v slovenčine.

Obsahový štandard

Vetné člen, vetné sklady, vety, polovetné konštrukcie, nadvetná kompozícia textu.

*Tematický celok: **Epická poézia** – 7 hodín*

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- prejavia svoj vzťah k druhom umenia, pochopia ich funkciu,
- vymenujú druhy umenia a ich špecifické znaky,
- objasnia pojem literatúra,
- vedia uviesť charakteristické črty epickej poézie,
- vedia definovať pojem rytmus a sylabický veršový systém,
- prečítajú intonačne správne sylabické verše,
- dokážu argumentovať svoju interpretáciu básne.

Obsahový štandard

Literatúra ako druh umenia, literárne druhy, sylabický veršový systém, rytmus, Hugolín Gavlovič – Valaská škola mravov stodola, Ján Botto – Smrť Jánošíkova.

*Tematický celok: **Krátka epická próza – poviedka 6 hodín***

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vedia uviesť charakteristické črty krátkej epickej prózy,
- vedia vysvetliť žánrové znaky poviedky,
- chápu podstatu rozprávača,
- dokážu charakterizovať jednotlivé postavy,
- vyjadria vlastný názor na literárne dielo.

Obsahový štandard

Poviedka, rozprávač, literárna postava, J.G. Tajovský - Maco Mlieč.

*Tematický celok: **Lyrická poézia – 4 hodiny***

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- dokážu charakterizovať jednotlivé znaky lyrickej poézie ,
- vedia charakterizovať sylabotonicný veršový systém,
- vedia klasifikovať jednotlivé druhy rýmov a určiť ich v básni,
- vedia výrazne prečítať a analyzovať umelecký text a vyjadriť vlastný názor,
- dokážu argumentovať svoju interpretáciu básne.

Obsahový štandard

Lyrika, sylabotonicný veršový systém, rýmy, sonet, P.O Hviezdoslav - Krvavé sonety.

*Tematický celok: **Krátka epická próza – novela - 4 hodiny***

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vedia uviesť charakteristické črty krátkej epickej prózy,
- vedia vysvetliť žánrové znaky novely,
- ovládajú vonkajšiu a vnútornú kompozíciu novely,

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- vyjadria vlastný názor na literárne dielo.

Obsahový štandard

Novela, epický čas, vonkajšia a vnútorná kompozícia novely, B.S.Timrava – Ťapákovci.

*Tematický celok: **Dejiny umeleckej literatúry** – 6 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- objasnia literárny vývoj, opíšu základnú chronológiu, vysvetlia systémovú nadväznosť jednotlivých období,
- vytvárajú si predpoklady pre estetické vnímanie reality,
- analyzujú dielo,
- vyjadria vlastný čitateľský zážitok,
- posúdia myšlienkovú a umeleckú stránku textu,
- chápu prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka.

Obsahový štandard

Periodizácia literatúry, grécka literatúra, Sofokles – Antigona, rímska literatúra, európske stredoveké literatúry, staroslovienska literatúra, , humanistická a renesančná literatúra, William Shakespeare – Hamlet, baroková literatúra, Hugolín Gavlovič – Valaská škola – mravov stodola.

*Tematický celok: **Lyrická poézia** – 3 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- dokážu charakterizovať jednotlivé znaky lyrickej poézie ,
- poznajú štruktúru sonetu, vedia určiť jeho rýmovú schému a identifikovať ódu,
- vedia výrazne prečítať a analyzovať umelecký text a vyjadriť vlastný názor,
- dokážu argumentovať svoju interpretáciu básne.

Obsahový štandard

Lyrika, symbol, sonet, óda, Ivan Krasko – Noc a samota.

*Tematický celok: **Dramatická literatúra** – 4 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- dokážu charakterizovať jednotlivé znaky dramatickej literatúry ,
- vedia odlíšiť komické a tragické črty v dramatickom dele,
- vedia určiť prvky vonkajšej kompozície, ovládajú fázy vnútornej kompozície,
- poznajú pojmy monológ, dialóg , replika, autorská poznámka,
- vedia výrazne prečítať a analyzovať dramatický text a vyjadriť vlastný názor.

Obsahový štandard

Divadelná hra, vonkajšia a vnútorná kompozícia divadelnej hry, monológ, dialóg , replika, autorská poznámka,.

*Tematický celok: **Epická poézia** – 4 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vedia uviesť charakteristické črty epickej poézie,
- vedia vysvetliť podstatu eposu a uviesť príklady z antickej a klasicistickej literatúry,
- teoreticky ovládajú časomerný veršový systém,
- dokážu argumentovať svoju interpretáciu básne.

Obsahový štandard

Epos, Homér, časomerný veršový systém, J.Hollý – Svatopluk, J.Kollár – Slávy dcera

*Tematický celok: **Krátka epická próza** - 3 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vedia uviesť charakteristické črty krátkej epickej prózy,
- vedia charakterizovať krátke žánrové prozaické formy,
- dokážu určiť typ rozprávača a reprodukovať autorský zámer diela,
- vedia výrazne prečítať a analyzovať umelecký text a vyjadriť vlastný názor.

Obsahový štandard

Pásmo rozprávača, pásmo postáv, B.S.Timrava – Ľapákovci.

*Tematický celok: **Lyrická poézia** – 3 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- dokážu charakterizovať jednotlivé znaky lyrickej poézie ,
- vedia nájsť v texte básnický protiklad,
- vedia výrazne prečítať a analyzovať umelecký text a vyjadriť vlastný názor,
- dokážu argumentovať svoju interpretáciu básne.

Obsahový štandard

Ľúbostná lyrika, spoločenská lyrika, básnický protiklad.

*Tematický celok: **Dejiny umeleckej literatúry** – 3 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- objasnia literárny vývoj, opíšu základnú chronológiu, vysvetlia systémovú nadväznosť jednotlivých období,
- vytvárajú si predpoklady pre estetické vnímanie reality,
- analyzujú dielo,
- vyjadria vlastný čitateľský zážitok,
- posúdia myšlienkovú a umeleckú stránku textu,
- chápu prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka.

Obsahový štandard

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

Klasicizmus, J. Hollý, J. Kollár, romantizmus, J. Botto, S. Chalupka.

*Tematický celok: **Dramatická literatúra** – 2 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- dokážu charakterizovať jednotlivé znaky dramatickej literatúry ,
- vedia odlíšiť komické a tragické črty v dramatickom dele,
- vedia vysvetliť podstatu veselohry,
- vedia výrazne prečítať a analyzovať dramatický text a vyjadriť vlastný názor.

Obsahový štandard

Veselohra, humor, hyperbola, komickosť, satira, fraška.

Systematizácia celoročného učiva – 1 hodina

2. ročník (4 hodiny týždenne, 120 hodín za rok)

*Tematický celok: **Náučný štýl** – 21 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú hlavné znaky náučného štýlu,
- vedia charakterizovať výrazové prostriedky náučného štýlu,
- vedia pochopiť kompozíciu náučných textov,
- chápu princípy jednotlivých postupov a foriem logického myslenia,
- vedia charakterizovať výkladový slohový postup,
- vedia definovať hlavné znaky výkladu ako slohového útvaru,
- dokážu pracovať s pojmami a aplikovať ich v praxi,
- vedia definovať hlavné znaky úvahy ako slohového útvaru,
- vedia nájsť umelecké výrazové prostriedky v úvahe,
- rozoznajú v publicistickom texte prvky úvahy,
- poznajú jednotlivé druhy charakteristiky.

Obsahový štandard

Náučný štýl –znaky a útvary, postupy a formy logického myslenia, výkladový slohový postup, výklad, úvaha, esej, odborný referát.

*Tematický celok: **Zvukové jazykové prostriedky** – 11 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vedia charakterizovať zvukové jazykové prostriedky,

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- vo vlastných jazykových prejavoch dodržia pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti,
- správne artikulujú,
- vedia charakterizovať zvukové javy v reči,
- poznajú jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka a ich základné jednotky,
- odlišia zvukovú a písomnú podobu reči a pomenujú jej základné jednotky.

Obsahový štandard

Systém slovenských hlások, znelostná asimilácia, diakritické a interpunkčné znamienka, fonéma a graféma, fonetika, fonológia, tónová modulácia, silová modulácia, časová modulácia, kvalitatívna modulácia.

*Tematický celok: **Rečnícky štýl** – 19 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- ovládajú podstatu a funkcie rečníckeho štýlu,
- ovládajú zastúpenie jednotlivých slohových útvarov,
- dokážu identifikovať výrazové prostriedky rečníckeho štýlu,
- vedia predniesť samostatný rečnícky prejav,
- poznajú rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka.

Obsahový štandard

Dejiny rétoriky, rečnícky štýl a jeho žánre, fázy tvorenia prejavu, kompozícia a štylizácia prejavu.

*Tematický celok: **Všeobecné poznatky o jazyku** – 6hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vedia definovať základné pojmy súvisiace s jazykom,
- ovládajú proces vzniku jazyka, funkcie jazyka,
- ovládajú definíciu jazyka,
- dokážu charakterizovať jednotlivé etapy vývinu jazyka,
- vedia vymenovať slovanské jazyky a ovláda ich triedenie,
- poznajú základné rozdiely medzi týmito jazykmi.

Obsahový štandard

Jazyk, prirodzený a umelý jazyk, písmo, Indoeurópske jazyky, Slovanské jazyky, rozdiely medzi Slovenčinou a češtinou .

*Tematický celok: **Národný jazyk** – 4 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- ovládajú definíciu národného jazyka ,

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- dokážu identifikovať formy národného jazyka,
- dokážu charakterizovať jednotlivé etapy vývinu slovenského jazyka .

Obsahový štandard

Národný jazyk, formy národného jazyka, krátky prehľad vývinu slovenského jazyka .

*Tematický celok: **Veľká epická próza** - 7 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vedia uviesť charakteristické črty veľkej epickej prózy,
- vedia charakterizovať román,
- dokážu uviesť rôzne typy románov,
- vedia charakterizovať sociálny typ postavy,
- vedia výrazne prečítať a analyzovať umelecký text a vyjadriť vlastný názor.

Obsahový štandard

Román, druhy románov, M. Kukučín - Dom v stráni, J.C. Hronský - Jozef Mak, E.M. Remarque – Na západe nič nové.

*Tematický celok: **Krátka epická próza** - 2 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vedia uviesť charakteristické črty krátkej epickej prózy,
- vedia charakterizovať krátke žánrové prozaické formy,
- vedia charakterizovať typ nespoľahlivého rozprávača,
- vedia vysvetliť podstatu vnútorného monológu,
- vedia výrazne prečítať a analyzovať umelecký text a vyjadriť vlastný názor.

Obsahový štandard

Nespoľahlivý rozprávač, vnútorný monológ..

*Tematický celok: **Lyrická poézia** – 5 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- dokážu charakterizovať jednotlivé znaky lyrickej poézie ,
- vedia definovať voľný verš
- vedia charakterizovať reflexívnu a duchovnú lyriku,
- vedia výrazne prečítať a analyzovať umelecký text a vyjadriť vlastný názor,
- dokážu argumentovať svoju interpretáciu básne.

Obsahový štandard

Reflexívna lyrika, duchovná lyrika, voľný verš, J. Smrek, E.B. Lukáč, R. Dilong, G. Apollinaire.

*Tematický celok: **Dramatická literatúra** – 4 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- dokážu charakterizovať jednotlivé znaky dramatickej literatúry ,
- poznajú podstatu tragédie,
- vedia sa zapojiť do dramatizovaného čítania,
- vedia výrazne prečítať a analyzovať dramatický text a vyjadriť vlastný názor.

Obsahový štandard

Tragédia, dramatizované čítanie, osudovosť.

*Tematický celok: **Veľká epická próza** - 4 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vedia uviesť charakteristické črty veľkej epickej prózy,
- vedia charakterizovať reťazovú štruktúru diela,
- vedia poukázať na umeleckú pôsobivosť v dielach lyrizovanej prózy,
- vedia vysvetliť, čo je idealizácia postáv,
- vedia výrazne prečítať a analyzovať umelecký text a vyjadriť vlastný názor.

Obsahový štandard

Reťazový kompozičný postup, lyrizovaná próza, idealizácia postáv , D. Chrobák - Drak sa vracia, J.C. Hronský – Jozef Mak.

*Tematický celok: **Lyrická poézia** – 3 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- dokážu charakterizovať jednotlivé znaky lyrickej poézie ,
- vedia výrazne prečítať a analyzovať umelecký text a vyjadriť vlastný názor,
- dokážu argumentovať svoju interpretáciu básne.

Obsahový štandard

Lyrická poézia.

*Tematický celok: **Dejiny umeleckej literatúry** – 5 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- objasnia literárny vývoj, opíšu základnú chronológiu, vysvetlia systémovú nadväznosť jednotlivých období,
- vytvárajú si predpoklady pre estetické vnímanie reality,
- analyzujú dielo,
- vyjadria vlastný čitateľský zážitok,
- posúdia myšlienkovú a umeleckú stránku textu,

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- chápu prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka.

Obsahový štandard

Realizmus, P.O. Hviezdoslav J.G. Tajovský, B.S. Timrava, medzivojnová moderna, avantgarda.

*Tematický celok: **Lyrická poézia** – 3 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- dokážu charakterizovať jednotlivé znaky lyrickej poézie ,
- dokážu vymedziť automatický text,
- charakterizujú nadrealizmus a poéziu katolíckej moderny,
- vedia výrazne prečítať a analyzovať umelecký text a vyjadriť vlastný názor,
- dokážu argumentovať svoju interpretáciu básne.

Obsahový štandard

Lyrická poézia, automatický text, katolícka moderna, nadrealizmus, R. Dilong, R. Fábry.

*Tematický celok: **Dramatická literatúra** – 3 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- dokážu charakterizovať jednotlivé znaky dramatickej literatúry,
- poznajú podstatu absurdnej drámy,
- vedia sformulovať svoje stanovisko k textu absurdnej drámy,
- vedia sa zapojiť do dramatizovaného čítania,
- vedia výrazne prečítať a analyzovať dramatický text a vyjadriť vlastný názor.

Obsahový štandard

Absurdná dráma, S. Beckett, M. Lasica, J. Satinský, S. Štepka.

*Tematický celok: **Veľká epická próza** - 3 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vedia uviesť charakteristické črty veľkej epickej prózy,
- vedia identifikovať tento kompozičný postup v epickom diele,
- vedia uviesť rozdiel medzi klasickou osnovou a retrospektívnou,
- vedia identifikovať rozprávača v texte,
- vedia výrazne prečítať a analyzovať umelecký text a vyjadriť vlastný názor.

Obsahový štandard

Retrospektívny kompozičný postup , A.Bednár, J.D. Salinger, L. Mňačko

*Tematický celok: **Súčasná lyrická poézia** – 2 hodiny*

Výkonový štandard

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- dokážu charakterizovať jednotlivé znaky lyrickej poézie ,
- vedia výrazne prečítať a analyzovať umelecký text a vyjadriť vlastný názor,
- dokážu argumentovať svoju interpretáciu básne.

Obsahový štandard

Lyrická poézia, M. Válek, M. Rúfus

*Tematický celok: **Súčasná epická próza** - 3 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vedia uviesť charakteristické črty súčasnej epickej prózy,
- vedia reprodukovať podstatu postmoderného diela,
- poznajú metódu preberania motívov z diel iných autorov,
- vedia identifikovať v texte prvky postmoderny, nonsensu,
- vedia výrazne prečítať a analyzovať umelecký text a vyjadriť vlastný názor.

Obsahový štandard

Postmoderna, satira, D. Dušek, D. Mitana.

*Tematický celok: **Všeobecné poznatky o literatúre** – 3 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- objasnia pojem literatúra,
- vedia vymedziť podstatu umeleckého literárneho diela,
- poznajú klasifikáciu literárnych javov,
- uvedú rozdiely medzi vecnou a umeleckou literatúrou.

Obsahový štandard

Literatúra ako druh umenia, vecná a umelecká literatúra, literárny systém a podsystémy,

*Tematický celok: **Dejiny umeleckej literatúry** – 3 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- objasnia literárny vývoj, opíšu základnú chronológiu, vysvetlia systémovú nadväznosť jednotlivých období,
- priblížia vývoj slovenskej literatúry po roku 1945,
- vyjadria vlastný čitateľský zážitok a odôvodnia ho
- vytvárajú si predpoklady pre estetické vnímanie reality,
- vyjadria vlastný čitateľský zážitok,
- posúdia myšlienkovú a umeleckú stránku textu,
- chápu prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka.

Obsahový štandard

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

Svetová a slovenská literatúra po roku 1945.

Systematizácia celoročného učiva – 8 hodiny

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Získavanie a spracovanie informácií Štýlotvorný proces Bežná komunikácia Oficiálna komunikácia Pracovná komunikácia Jazykové prostriedky, slovo Umelecký štýl	– rozhovor – heuristická metóda – brainstorming – metóda riešenia úloh – diskusia	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – práca s knihou – práca s IKT – samostatná práca
Publicistický štýl Morfológia Syntax Náučný štýl Zvukové jazykové prostriedky Rečnický štýl Všeobecné poznatky o jazyku Národný jazyk	– rozhovor – heuristická metóda – brainstorming – metóda riešenia úloh – diskusia	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – práca s knihou – práca s IKT – samostatná práca
Epická poézia Lyrická poézia Krátka epická próza Veľká epická próza Dramatická literatúra Dejiny umeleckej literatúry Súčasná epická próza Súčasná lyrická poézia Všeobecné poznatky o literatúre	– rozhovor – heuristická metóda – brainstorming – metóda riešenia úloh – diskusia	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – práca s knihou – práca s IKT – samostatná práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Získavanie a spracovanie informácií Štýlotvorný proces Bežná komunikácia Oficiálna komunikácia Pracovná komunikácia Jazykové prostriedky, slovo Umelecký štýl	Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk pre 1.ročník str. škôl, Orbis Pictus Bratislava 2006 Caltíková M. a kol.: Slovenský jazyk pre 2.ročník str. škôl, Orbis Pictus Bratislava 2006 Krátky slovník slovenského jazyka Príručka slovenského pravopisu Slovník cudzích slov Frazeologický slovník	Dataprojektor Videotechnika PC	Obrazy, fotografie	Internet dynamické a interaktívne prezentácie
Publicistický štýl Morfológia Syntax Náučný štýl Zvukové jazykové prostriedky Rečnícky štýl Všeobecné poznatky o jazyku Národný jazyk	Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk pre 2.ročník str. škôl, Orbis Pictus Bratislava 2006 Caltíková M. a kol.: Slovenský jazyk pre 3.ročník str. škôl, Orbis Pictus Bratislava 2006 Caltíková M. a kol.: Slovenský jazyk pre 4.ročník str. škôl, Orbis Pictus Bratislava 2006 Krátky slovník slovenského jazyka Príručka slovenského pravopisu Slovník cudzích slov Frazeologický slovník	Dataprojektor Videotechnika PC	Obrazy, fotografie	Internet dynamické prezentácie
Epická poézia Lyrická poézia Krátka epická próza Veľká epická próza Dramatická literatúra Dejiny umeleckej literatúry Súčasná epická próza	Gregorová I.-Lapitka M.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a str. odborných škôl, SPN Bratislava 2009 Gregorová I. - Lapitka M.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a str. odborných škôl, SPN Bratislava 2009 Gregorová I. - Lapitka M.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a str. odborných škôl, SPN Bratislava 2009 Gregorová I. - Lapitka M.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a str. odborných škôl, SPN Bratislava 2009 Dvořák, K.: Čítanka pre 1.ročník gymnázií a str. odborných škôl, VKÚ Harmanec 2009 Dvořák, K.: Čítanka pre 2..ročník gymnázií a str. odborných škôl, VKÚ	Dataprojektor Videotechnika PC	Obrazy, fotografie	Internet dynamické prezentácie

Súčasná lyrická poézia	Harmanec 2009 Dvořák, K.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a str. odborných škôl, VKÚ Harmanec 2009			
Všeobecné poznatky o literatúre	Dvořák, K.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a str. odborných škôl, VKÚ Harmanec 2009 Zmaturuj z literatury 1 Zmaturuj z literatury 2			

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehĺbovaniu pojmov predmetu slovenský jazyk a literatúra, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom slovenský jazyk a literatúra a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:

- humanitné predmety – všetky ročníky
- informatika – všetky ročníky

Prierezové témy

Predmetom slovenský jazyk a literatúra, jednotlivými tematickými celkami, sa prelínajú prierezové témy:

- multikultúrna výchova – MUV
- mediálna výchova – MDV
- osobný a sociálny rozvoj – OSR
- environmentálna výchova – ENV
- ochrana života a zdravia – OZO
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti – TBZ

Kritériá hodnotenia

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritériá:

Názov tematického celku	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Získavanie a spracovanie informácií	<u>Žiak:</u> ♦ prispôbil svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie, ♦ na základe komunikačnej situácie použil vhodnú slovnú zásobu, ♦ efektívne využil zdroje informácií pri práci s vlastným i cudzím textom, ♦ vymenoval zdroje informácií – primárne (knihy, časopisy), sekundárne (katalogizačný lístok, anotácia, register) a terciárne pramene (bibliografia, rešerš), ♦ spracoval text – vytvoril z neho konspekt, osnovu, tézu.	• ústne skúšanie • orientačné skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor ➢ diktát ➢ didaktický test
Štylotvorný proces	♦ rozlišoval funkčné jazykové štýly, ♦ zvládol štylistické rozvrstvenie jazykových prostriedkov, ♦ vedel vymenovať základné štylotvorné činitele, pri tvorbe vlastných jazykových prejavov dodržiavať najmä tému, zohľadňovať funkciu prejavov, ♦ zvládol rozdelenie slohových postupov a slohových útvarov.	• ústne skúšanie • orientačné skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor ➢ diktát - didaktický test

Bežná komunikácia	- vedel určiť hlavné znaky súkromnej komunikácie, - na základe komunikačnej situácie použil vhodnú slovnú zásobu, - dokázal napísať súkromný list, - vedel na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar a samostatne ho vytvoriť - dokázal vyplniť dotazník, objednávku, potvrdenie.	- ústne skúšanie - orientačné skúšanie - písomné skúšanie - ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor - diktát - didaktický test
Oficiálna komunikácia	- vedel určiť hlavné znaky oficiálnej komunikácie, - vedel stanoviť vhodný slohový útvar administratívneho štýlu na základe posúdenia komunikačnej situácie, - dokázal podľa vzoru vytvoriť žiadosť, životopis, motivačný list, - dokázal podľa vzoru vytvoriť splnomocnenie, vyplniť dotazník,	- ústne skúšanie - orientačné skúšanie - písomné skúšanie - ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor - diktát - didaktický test
Pracovná komunikácia	- vedel určiť hlavné znaky pracovnej komunikácie - vedel stanoviť vhodný slohový útvar administratívneho štýlu na základe posúdenia komunikačnej situácie, - dokázal vytvoriť zápisnicu, - dokázal vytvoriť správu o činnosti.	- ústne skúšanie - orientačné skúšanie - písomné skúšanie - ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor - diktát - didaktický test - orientačné skúšanie
Jazykové prostriedky, slovo	- poznal význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami s komunikačnými situáciami, - vedel overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch, - využíval vo vlastných jazykových prejavoch široký repertoár slovnej zásoby – synonymá, - vedel vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch, - poznal rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka, rozširovať si vlastnú slovnú zásobu.	- ústne skúšanie - orientačné skúšanie - písomné skúšanie - ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor - diktát - didaktický test - orientačné skúšanie
Umelecký štýl	- vedel rozlíšiť a charakterizovať umelecký text po obsahovej i formálnej stránke, - identifikoval výrazové prostriedky, ktoré určujú umelecký text, - charakterizoval rozprávací slohový postup, - rozlíšil jednotlivé druhy opisov, - vysvetlil uplatnenie jednotlivých slohových postupov, - rozlíšil jednotlivé druhy charakteristiky, - samostatne napísal vlastnú charakteristiku.	- ústne skúšanie - orientačné skúšanie - písomné skúšanie - ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor - diktát - didaktický test - orientačné skúšanie
Publicistický štýl	- identifikoval hlavné črty publicistického štýlu, - dokázal sa zorientovať v dennej tlači, - vedel vyhľadať jednotlivé útvary v tlači, - vedel vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov, - použil vhodnú slovnú zásobu na základe komunikačnej situácie.	- ústne skúšanie - orientačné skúšanie - písomné skúšanie - ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor - diktát - didaktický test - orientačné skúšanie
Morfológia	vedel rozlíšiť lexikálny a gramatický význam slov,	- ústne skúšanie - orientačné skúšanie

	♦ odlíši jednotlivé slovné druhy v texte, ♦ uplatňoval gramatické kategórie slovných druhov, ♦ odlíši plnovýznamové slovné druhy od neplnovýznamových ♦ definoval jednotlivé slovné druhy.	• písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor ➢ diktát - didaktický test
Syntax	♦ určil syntaktickú platnosť a gramatické kategórie jednotlivých slovných druhov, ♦ definoval pojem syntax, ♦ klasifikoval vety podľa zloženia a obsahu, ♦ rozlíši vety podľa členitosti, ♦ vedel sa orientovať vo výstavbe textu.	• ústne skúšanie • orientačné skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor - didaktický test
Náučný štýl	♦ vedel rozlíšiť a charakterizovať náučný text po obsahovej i formálnej stránke, ♦ identifikoval výrazové prostriedky, ktoré určujú náučný text, ♦ charakterizoval výkladový slohový postup,, ♦ vysvetlil uplatnenie výkladu ako slohového žánru, ♦ rozlíši jednotlivé postupy a formy logického myslenia.	• ústne skúšanie • orientačné skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor - didaktický test
Zvukové jazykové prostriedky	♦ vo vlastných jazykových prejavoch dodržiaval pravidlá a požiadavky spisovnej výslovnosti, ♦ správne artikuloval, ♦ poznal jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka a ich základné jednotky, ♦ odlišoval zvukovú a písomnú podobu reči a pomenoval jej základné jednotky.	• ústne skúšanie • orientačné skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor - didaktický test
Rečnícky štýl	♦ dokázal začať, viesť a ukončiť komunikáciu, ♦ poznal zásady spoločenskej rétoriky vo vlastnej komunikácii, ♦ ovládal podstatu a funkcie rečníckeho štýlu, ♦ ovládal zastúpenie jednotlivých slohových útvarov, ♦ dokázal identifikovať výrazové prostriedky rečníckeho štýlu, ♦ vedel predniesť samostatný rečnícky prejav,	• ústne skúšanie • orientačné skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor - didaktický test
Všeobecné poznatky o jazyku	♦ vedel definovať základné pojmy súvisiace s jazykom, ♦ ovládal proces vzniku jazyka, funkcie jazyka, ♦ ovládal definíciu jazyka, ♦ dokázal charakterizovať jednotlivé etapy vývinu jazyka, ♦ vedel vymenovať slovanské jazyky a ovláda ich triedenie, ♦ poznal základné rozdiely medzi týmito jazykmi	• ústne skúšanie • orientačné skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor - didaktický test
Národný jazyk	♦ ovládal definíciu národného jazyka , ♦ dokázal identifikovať formy národného jazyka, ♦ dokázal charakterizovať jednotlivé etapy vývinu slovenského jazyka .	• ústne skúšanie • orientačné skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor - didaktický test
Epická poézia	♦ vytvoril si predpoklady pre estetické vnímanie reality, ♦ definoval epické žánre, ♦ analyzoval umelecké texty,	• ústne skúšanie • orientačné skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď - samostatný prejav

	♦ posúdil myšlienkovú a umeleckú stránku textu, ♦ vedel uviesť charakteristické črty epickej poézie,, ♦ teoreticky ovládal časomerný, sylabický veršový systém, ♦ dokázal argumentovať svoju interpretáciu básne ♦ chápal prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka.	- heuristický rozhovor • didaktický test
Lyrická poézia	♦ vytvoril si predpoklady pre estetické vnímanie reality, ♦ definoval lyrické žánre, ♦ určil literárny žáner ukážky, sformuloval hlavnú myšlienku ukážky, vyhľadal básnické prostriedky, ♦ analyzoval dielo, ♦ posúdil myšlienkovú a umeleckú stránku textu, ♦ chápal prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka.	• ústne skúšanie • orientačné skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor • didaktický test
Krátka epická próza	♦ vytvoril si predpoklady pre estetické vnímanie reality, ♦ definoval krátke epické žánrové formy, ♦ analyzoval dielo, ♦ posúdil myšlienkovú a umeleckú stránku textu, ♦ chápal prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka.	• ústne skúšanie • orientačné skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor • didaktický test •
Veľká epická próza	♦ vytvoril si predpoklady pre estetické vnímanie reality, ♦ definoval románový žáner, ♦ analyzoval dielo, ♦ posúdil myšlienkovú a umeleckú stránku textu, ♦ chápal prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka.	• ústne skúšanie • orientačné skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor • didaktický test
Dramatická literatúra	♦ určil hlavné znaky dramatickej literatúry ♦ vytvoril si predpoklady pre estetické vnímanie reality, ♦ analyzoval dielo, ♦ posúdil myšlienkovú a umeleckú stránku textu, ♦ chápal prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka.	• ústne skúšanie • orientačné skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor • didaktický test
Dejiny umeleckej literatúry	♦ objasnil literárny vývoj, opíše základnú chronológiu, vysvetlí systémovú nadväznosť jednotlivých období, ♦ vytvoril si predpoklady pre estetické vnímanie reality, ♦ analyzoval dielo, ♦ posúdil myšlienkovú a umeleckú stránku textu, ♦ chápal prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka.	• ústne skúšanie • orientačné skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor - didaktický test
Súčasná lyrická poézia	♦ vytvoril si predpoklady pre estetické vnímanie reality, ♦ definoval lyrické žánre, ♦ určil literárny žáner ukážky, sformuloval hlavnú myšlienku ukážky, vyhľadal básnické prostriedky, ♦ analyzoval dielo, ♦ posúdil myšlienkovú a umeleckú stránku textu, ♦ chápal prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka	• ústne skúšanie • orientačné skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor ➢ diktát - didaktický test • orientačné skúšanie
Súčasná epická próza	♦ vytvoril si predpoklady pre estetické vnímanie reality, ♦ definoval románový žáner, ♦ analyzoval dielo,	• ústne skúšanie • orientačné skúšanie • písomné skúšanie

	♦ posúdil myšlienkovú a umeleckú stránku textu, ♦ chápal prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka	➤ ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor ➤ diktát - didaktický test • orientačné skúšanie
Všeobecné poznatky o literatúre	♦ definoval umenie, ♦ vymenoval druhy umenia a ich špecifické znaky, ♦ objasnil pojem literatúra, ♦ uviedol rozdiely medzi vecnou a umeleckou literatúrou, ♦ objasnil pojmy literárny systém a literárne podsystémy.	• ústne skúšanie • orientačné skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor ➤ diktát - didaktický test • orientačné skúšanie

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie žiakov sa bude riadiť metodických pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v slovenskom jazyku a literatúre sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra klasifikujú podľa týchto kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, konkretizácia, zároveň vecne argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením,

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

Formy zisťovania vedomostí v slovenskom jazyku a literatúre sú ústne a písomné, podľa časového zaradenia priebežné, orientačné a tematické, podľa počtu žiakov individuálne, frontálne a kombinované. Najčastejšie sa realizuje systematické hodnotenie žiakov v kombinácii ústnej a písomnej formy. Využívať budeme vstupné a neštandardizované didaktické testy. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou testu. Výsledky testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Pri použití úloh všetkých úrovní osvojenia učiva, hodnotenie bude nasledovné:

Stupeň hodnotenia	Žiak získa z celkového počtu bodov:
1 – výborný	100% - 85%
2 – chváľitebný	84% - 75%
3 – dobrý	74% - 55%
4 –dostatočný	54% - 33%
5–nedostatočný	menej ako 33%

Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia. Pri sumatívnom hodnotení žiaka bude zohľadnený aj jeho prístup k výučbe a plneniu svojich študijných povinností.

Didaktické testy (priebežné aj výstupné) na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov, cieľové otázky pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. Diagnostické testy nie sú hodnotené klasifikačným stupňom.

Stupeň prospechu v predmete sa neurčuje na základe priemeru známok v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe a dôležitosti jednotlivých známok.

Kritériá hodnotenia maturitných tém:

Žiak musí získať zo slovenského jazyka buď viac ako 25 % z PFIČ MS alebo viac ako 33 % z EČ MS, ak z ústnej časti maturitnej skúšky bude odpovedať aspoň na známku dobrý. Ak bude hodnotený na ústnej časti MS z cudzích jazykov známkou dostatočnú, musí získať viac ako 25 % z PFIČ MS a súčasne viac ako 33 % z EČ MS.

Každý študent povinne maturuje zo SJL. Táto maturitná skúška (MS) pozostáva z:

1. externej časti (test - trvanie: 90 minút; formát úloh: 40 úloh s výberom odpovede, 24 úloh s krátkou odpoveďou),

2. internej časti - a/ písomná forma (PF IČ),
b/ ústna forma (ÚF IČ).

A/ PF IČ MS

trvanie: 150 minút

formát úloh: Súbor štyroch tém, príp. východiskové texty a určené žánrové formy, z ktorých si žiak vyberie a vypracuje iba jednu.

Slohové útvary na písomnú MS:

- rozprávanie,
- diskusný príspevok,
- slávnostný prejav,
- beletrizovaný životopis,
- umelecký opis,
- charakteristika osoby,
- výklad,
- úvaha.

Kritériá hodnotenia PF IČ :

Výsledné hodnotenie sa vyjadruje v **percentách**. Táto percentuálna hodnota sa uvedie na maturitnom vysvedčení žiaka v stĺpci Interná časť - písomná forma. Ak žiak získa v písomnej forme internej časti menej ako 25%, môže mať z ústnej formy IČ najhoršiu známku 3, ináč nezmaturoval.

Príklad:

Za PF IČ je možné dosiahnuť max. 28 bodov.

počet bodov	percent
28	100
27	96,4
26	92,9
25	89,3
24	85,7
23	82,1
22	78,6
21	75

20	71,4
19	67,9
18	64,3
17	60,7
16	57,1
15	53,6
14	50
13	46,4
12	42,9
11	39,3
10	35,7
9	32,1
8	28,6
7	25
6	21,4
5	17,9
4	14,3
3	10,7
2	7,1
1	3,6
0	0

B/ ÚF IČ MS

Odpoveď z ústnej skúšky trvá 20 minút .

Hodnotenie

a/ Predmetová maturitná komisia hodnotí obsahovú kvalitu a jazykovú správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatickú správnosť, štylistickú pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti.

b/ Každá úloha maturitného zadania sa hodnotí známkou 1 - 5.

Ak žiak získa v externej časti MS (test) menej ako 33%, môže mať z ústnej formy IČ najhoršiu známku 3, ináč nezmaturoval.

VŠEOBECNÉ POKYNY

A. Maturitné zadania pre ústnu zložku internej časti

Maturitné zadania musia vychádzať z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti pre daný maturitný predmet.

Každé maturitné zadanie sa skladá aspoň z dvoch samostatných úloh. Úlohy v jednotlivých maturitných zadaniach sa musia týkať rozdielnych tematických celkov. Obsah maturitných zadaní musí zohľadňovať aj predpísaný čas určený na trvanie skúšky a jej prípravu. Maturitné zadania pripravuje príslušná predmetová maturitná komisia školy, schvaľuje riaditeľ školy. Počet zadaní je 30. Každé zadanie sa môže použiť v jeden deň iba raz. Žiaci nesmú vopred vedieť znenia maturitných zadaní.

B. Pomôcky

Pre každý maturitný predmet rozdeľujeme pomôcky do dvoch skupín – všeobecné a konkrétne. Pod všeobecnými rozumieme pomôcky, ktoré musí mať každý žiak na každej škole k dispozícii počas konania príslušnej časti alebo zložky skúšky. Konkrétne sú tie pomôcky, ktoré priamo súvisia s príslušným zadaním.

Každá škola musí zabezpečiť žiakovi prístup k všeobecným pomôckam v danom maturitnom predmete. Každá konkrétna pomôcka musí byť spomenutá v príslušnom maturitnom zadaní.

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

C. Hodnotenie maturitnej skúšky

Externá časť a každá zložka internej časti sa hodnotia osobitne a toto hodnotenie bude aj na maturitnom vysvedčení. Externá časť sa hodnotí percentami, jednotlivé zložky internej časti sa hodnotia známkou alebo percentami. Ak sa robí medzhodnotenie iba bodmi, výsledné hodnotenie sa uvádza v percentách (nevyjadruje sa známkou).

Ak má maturitná skúška v danom predmete viac častí alebo zložiek, výsledné hodnotenie sa neurčuje. Určuje sa len, či v danom predmete maturant zmaturoval alebo nezmaturoval. Každá úloha v maturitnom zadaní sa hodnotí predmetovou maturitnou komisiou samostatne. Pre každý maturitný predmet, ktorý má v maturitnom zadaní aspoň dve úlohy musí byť vyjadrená ich váha vzhľadom na celkové hodnotenie. Celkové hodnotenie sa potom určí ako vážený priemer hodnotení všetkých úloh v zadaní. Pritom sa vážený priemer pri hodnotení vyjadrenom

známkou zaokrúhľuje na celé číslo (hodnotenie $n,5$ sa zaokrúhľuje na n), percentami zaokrúhľuje na desatiny (hodnotenie 91,57 % sa zaokrúhľuje na 91,6 %). Žiak môže konať ústnu zložku internej časti maturitnej skúšky bez ohľadu na výsledok externej časti a písomnej zložky internej časti. Skúšajúci citlivo riadi rozhovor so žiakom, kladie pomocné a stimulačné otázky, vyjadruje súhlas alebo nesúhlas s tvrdeniami študenta, pričom ho vedie k tomu, aby svoje názory podopieral argumentmi a využíval pri tom písomnú prípravu a tiež vlastné poznatky, získané počas prípravy na maturitnú skúšku. Členovia predmetovej maturitnej komisie dbajú na to, aby žiak mohol na ich podnety reagovať plynulo a mal dosť času a pokoja na vyjadrenie svojich myšlienok.

Interná časť

Ústna zložka internej časti pozostáva zo žiakovej ústnej odpovede pred predmetovou maturitnou komisiou, pričom si žiak žrebuje jedno zo schválených maturitných zadaní. Každé maturitné zadanie obsahuje dve úlohy a súvisiace východiskové texty. Prvá úloha obsahuje učivo zo slovenského jazyka. Druhá úloha obsahuje učivo z literatúry.

Charakteristika úloh maturitných zadaní

Úloha č. 1 - Úloha je zameraná tak, aby žiak pri odpovedi prejavil pripravenosť komunikovať v štátnom jazyku, schopnosť jazykovo, kompozične a štylisticky analyzovať a interpretovať text a znalosť teoretického systému slovenského jazyka v rozsahu určenom katalógom cieľových požiadaviek a vzdelávacím štandardom. Zároveň má žiak preukázať schopnosť pohotovo reagovať na podnety, argumentovať a kriticky hodnotiť text; uplatňuje sa forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie.

Úloha č. 2 - Úloha je zameraná na schopnosť analyzovať, interpretovať a esteticky hodnotiť umelecký text a pritom uplatňovať vedomosti z literárnej teórie a literárnej histórie; uplatňuje sa forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie.

Zastúpenie jednotlivých tematických okruhov v úlohách maturitných zadaní je takéto:

Úlohy z jazyka

zvuková rovina jazyka a pravopis,
významová/lexikálna rovina jazyka,
tvarová/morfologická rovina jazyka,
skladobná/syntaktická rovina jazyka,
sloh,
jazykoveda,
jazyk a reč,
učenie sa,
práca s informáciami,
jazyková kultúra,
komunikácia.

Úlohy z literatúry

všeobecné pojmy,
literárne obdobia a smery,

literárne druhy,
literárne žánre,
štruktúra literárneho diela,
štylizácia textu,
metrika.

Všeobecné pomôcky
Krátky slovník slovenského jazyka
Synonymický slovník slovenčiny
Pravidlá slovenského pravopisu

Hodnotenie

a) Predmetová maturitná komisia hodnotí obsahovú kvalitu a úroveň jazykovej kultúry, t.j. jazykovú a gramatickú správnosť odpovede, rozsah slovnej zásoby, štylistickú pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti.

b) Každá úloha maturitného zadania sa hodnotí stupňom prospechu 1 až 5.

c) Váha hodnotenia jednotlivých úloh je 3: 2 alebo 1: 1. Pri výpočte stupňa prospechu sa používa vzorec

$$z = \frac{3 \cdot z_1 + 2 \cdot z_2}{5},$$

alebo vzorec

$$z = \frac{z_1 + z_2}{2},$$

pričom z je po zaokrúhlení výsledný stupeň prospechu, z_1 je známka za úlohu č. 1 a z_2 je známka za úlohu č. 2. Príslušný vzorec je určený predmetovou komisiou pre jednotlivé triedy podľa formulácie maturitných заданий.

d) Váha hodnotenia jednotlivých úloh pre gymnáziá s osemročným vzdelávacím programom môže byť aj v pomere 2: 3. Pri výpočte stupňa prospechu sa používa vzorec

$$z = \frac{2 \cdot z_1 + 3 \cdot z_2}{5},$$

pričom z je po zaokrúhlení výsledný stupeň prospechu, z_1 je známka za úlohu č. 1 a z_2 je známka za úlohu č. 2.

Ustanovenie tohto písma sa uplatňuje do 31. augusta 2015.

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

ANGLICKÝ JAZYK

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska Lúčna 1055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
Kód a názov ŠVP	37 doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Zameranie	-
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	5,5
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	330
Vyučovací jazyk	anglický jazyk

Charakteristika predmetu

Primárnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií.

Cieľové kompetencie cudzích jazykov majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností cudzieho jazyka, ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre, disponovať schopnosťami, používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami. Vzdelávanie v cudzom jazyku zodpovedá výstupnej úrovni Spoločného európskeho referenčného rámca jazykovej spôsobilosti.

Absolventi škôl na úrovni ISCED 3A vstupujúci do praxe by mali byť vybavení aspoň základmi odborného cudzieho jazyka, aby sa mohli uchádzať o prácu v rámci Európskej únie. Ich kompetencie v cudzom jazyku samozrejme ovplyvnia aj používanie odborného cudzieho jazyka. Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno – komunikatívnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Je nevyhnutné využívať aktivizujúce didaktické metódy, organizovať činnosti podporujúce zvýšenú myšlienkovú aktivitu žiakov, vytvárať pre žiakov stratégie učenia, ktoré zodpovedajú ich učebným predpokladom, podporovať ich sebadôveru, samostatnosť a iniciatívnosť, ale aj sebakontrolu a sebahodnotenie.

Výučba cudzích jazykov by sa mala orientovať viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti a postupné skvalitňovanie jazykového prejavu. Vyučovací proces by mal smerovať k motivácii žiakov k štúdiu jazykov. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Ciele predmetu

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správnu jazykovú a komunikačnú zručnosť.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci:

- dosiahli komunikatívny cieľ,

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- nadobudli rečovú zručnosť,
- formovali kritické myslenie,
- vedeli komunikovať v bežných denných situáciách,
- vyjadrili svoje postoje a názory,
- rozvíjali myšlienkovú a rečovú tvorivosť,
- vyhodnotili stupeň svojich vedomostí,
- dosiahli primeranú jazykovú úroveň,
- používali vhodné jazykové konštrukcie,
- vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	<u>Absolvent má:</u> – vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorovej forme	– metóda demonštrovania a pozorovania – individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	<u>Žiak:</u> – komunikuje v cudzom jazyku, – rieši problémové úlohy i situácie, – vie sa vyjadrovať v ústnej i písomnej forme.
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	<u>Absolvent má:</u> – prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje	– brainstorming – kooperatívne vyučovanie – tímová spolupráca	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, – ovplyvňuje iných ľudí, presviedča, prehovára, – rozpráva o problémoch v rámci komunikácie.

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu sa skladá :

1. Osobnosti
2. Výhry a prehry – šport
3. Mesto a dedina
4. Filmový priemysel
5. Sviatky
6. Veda a technika
7. Krajiny a ich zvyky
8. Globálne otepľovanie
9. Zločiny a kriminálnici
10. Písané slovo
11. Móda
12. Ako si sa cítil
13. Svet práce
14. Ľudské telo
15. Naša budúcnosť
16. Rozprávania príbehov

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

17. Skutočná láska?
18. Cestovanie
19. Peniaze

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

1. ročník (5 hodín týždenne, 165 hodín za rok)

*Tematický celok: **Osobnosti** – 20 hodín*

Výkonový štandard

Žiak sa má:

- oboznámiť so slovnou zásobou z oblasti charakteristiky človeka,
- oboznámiť s kontrastom v používaní jednoduchého prítomného a prítomného priebehového času,
- oboznámiť sa so slovesnými tvarmi.

Obsahový štandard

Charakterové vlastnosti, kombinácia prítomného jednoduchého a priebehového času, voľný čas, slovesné tvary, vzhľad človeka, vyjadrovanie názoru, osobnostný profil.

*Tematický celok: **Výhry a prehry** – 19 hodín*

Výkonový štandard

Žiak sa má:

- oboznámiť so základnými pojmami z oblasti športovej terminológie,
- oboznámiť s kontrastom v používaní jednoduchého minulého a minulého priebehového času,
- osvojiť princípy písania článku.

Obsahový štandard

Športový fanúšik, jednoduchý minulý čas, minulý priebehový čas, surfovanie, rozprávanie o minulých udalostiach, článok v časopise.

*Tematický celok: **Mesto a vidiek** – 14hodín*

Výkonový štandard

Žiak sa má:

- oboznámiť so základnými pojmami z oblasti mesta a vidieka,
- oboznámiť s orientáciou v meste,
- osvojiť princípy používania neurčitých zámen a členov,
- oboznámiť so zásadami písania letáku.

Obsahový štandard

Mesto a vidiek, neurčité zámená, členy, predložky spojené s pohybom, leták.

základnú terminológiu pre orientáciu v meste

*Tematický celok: **Filmový priemysel** – 16 hodín*

Výkonový štandard

Žiak sa má:

- oboznámiť s problematikou filmového priemyslu,
- oboznámiť s spôsobmi porovnávania ľudí, vecí a zvierat,
- osvojiť si princípy písania filmovej kritiky.

Obsahový štandard

Druhy filmov, stupňovanie prídavných mien, britský agent, porovnávacie výrazy, filmový priemysel, kupovanie lístkov v kine, filmová kritika, predsudky.

*Tematický celok: **Sviatky** – 15 hodín*

Výkonový štandard

Žiak sa má:

- oboznámiť so slovnou zásobou z oblasti nakupovania,
- oboznámiť s kontrastom predprítomného a jednoduchého minulého času,
- osvojiť si princípy správneho nakupovania,
- oboznámiť sa so zásadami písania neformálneho listu.

Obsahový štandard

Druhy obchodov, predprítomný čas, cirkevné sviatky v Británii, kombinácia predprítomného a jednoduchého minulého času, monumentálne dary, nakupovanie, neformálny list.

*Tematický celok: **Veda a technika** – 16 hodín*

Výkonový štandard

Žiak sa má:

- oboznámiť so slovnou zásobou z oblasti technológie,
- oboznámiť s kontrastom budúcich časov,
- osvojiť si princípy správneho písania textových správ,
- oboznámiť so zásadami tvorenia podmienkových viet a vyjadrovania možností,
- oboznámiť so zásadami písania formálneho listu.

Obsahový štandard

Užitočné vynálezy, vyjadrovanie budúcnosti, textové správy, podmienkové vety, vyjadrovanie možností, nanotechnológia, stretnutia, úradný list, internet- anonymné médium.

*Tematický celok: **Krajiny a ich zvyky** – 16 hodín*

Výkonový štandard

Žiak sa má:

- oboznámiť so slovnou zásobou z oblasti reči tela,
- oboznámiť so zásadami slušného správania sa,
- osvojiť si princípy tvorenia podmienkových viet,
- oboznámiť so zásadami tvorenia pozvania.

Obsahový štandard

Reč tela, spôsobové slovesá, deň Vďakyvzdania, podmienkové vety, nezvyčajné sviatky, pozvanie, odpoveď na pozvania, stereotypy.

*Tematický celok: **Globálne otepľovanie** – 17 hodín*

Výkonový štandard

Žiak sa má:

- oboznámiť so slovnou zásobou z oblasti problémov sveta,
- oboznámiť so zásadami tvorenia podmienkových viet,
- osvojiť si princípy tvorenia želaných viet a dávania rád,
- oboznámiť so zásadami písania eseje.

*Tematický celok: **Miesto zločinu** – 16 hodín*

Výkonový štandard

Žiak sa má:

- oboznámiť so slovnou zásobou z oblasti problémov sveta,

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- oboznámiť so zásadami tvorenia podmienkových viet,
- osvojiť si princípy tvorenia želaných viet a dávania rád,
- oboznámiť so zásadami písania eseje.

*Tematický celok: **Písané slovo** – 16 hodín*

Výkonový štandard

Žiak sa má:

- oboznámiť so slovnou zásobou z oblasti problémov sveta,
- oboznámiť so zásadami tvorenia podmienkových viet,
- osvojiť si princípy tvorenia želaných viet a dávania rád,
- oboznámiť so zásadami písania eseje.

2. ročník (5 hodín týždenne, 150 hodín za rok)

*Tematický celok: **Móda** – 21 hodín*

Výkonový štandard

Žiak sa má:

- oboznámiť so slovnou zásobou z oblasti módy,
- oboznámiť so zásadami módných trendov,
- osvojiť si princípy tvorenia prítomných časov,
- oboznámiť so zásadami tvorenia listu.

Obsahový štandard

Opis šiat, módne prehliadky, prítomné časy, stavové slovesá, stereotypy.

*Tematický celok: **Ako si sa cítil?** – 19 hodín*

Výkonový štandard

Žiak sa má:

- oboznámiť so slovnou zásobou z oblasti komunikácie,
- oboznámiť so zásadami tvorenia minulých čas,
- oboznámiť sa so zásadami väzby used to.

Obsahový štandard

Komunikácia, výrazy tváre, minulé časy, väzba used to.

*Tematický celok: **Svet práce** – 16 hodín*

Výkonový štandard

Žiak sa má:

- oboznámiť so slovnou zásobou z oblasti práce,
- oboznámiť so zásadami tvorenia vzťahných viet,
- oboznámiť so zásadami správneho životopisu.

Obsahový štandard

Práca, zamestnanie, životopis, vzťahné vety, mužské a ženské povolania, pracovný pohovor.

*Tematický celok: **Ľudské telo** – 15 hodín*

Výkonový štandard

Žiak sa má:

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- oboznámiť so slovnou zásobou z oblasti ľudského tela,
- oboznámiť so zásadami tvorenia minulých časov,
- oboznámiť so zásadami správneho súkromného listu.

Obsahový štandard

Časti ľudského tela, choroby, stravovanie, zdravotná starostlivosť, minulé časy.

*Tematický celok: **Naša budúcnosť** – 16 hodín*

Výkonový štandard

Žiak sa má:

- oboznámiť so slovnou zásobou z oblasti predstavy o budúcnosti,
- oboznámiť so zásadami tvorenia podmienkových viet a budúcich časov,
- oboznámiť so zásadami správneho vyjadrovania súhlasu.

Obsahový štandard

Budúcnosť, podmienkové vety, súhlas, plánovanie.

*Tematický celok: **Rozprávanie príbehov** – 16 hodín*

Výkonový štandard

Žiak sa má:

- oboznámiť so slovnou zásobou z oblasti verbálnej komunikácie,
- oboznámiť so zásadami tvorenia nepriamej reči,
- oboznámiť so zásadami správneho rozprávania.

Obsahový štandard

Príbeh, nepriama reč, rezervácia, komunikácia, mýty a skutočnosť.

*Tematický celok: **Skutočná láska?** – 17 hodín*

Výkonový štandard

Žiak sa má:

- oboznámiť so slovnou zásobou z oblasti medziľudských vzťahov,
- oboznámiť so zásadami stupňovania prídavných mien,
- oboznámiť so zásadami správnej odpovede na pozvanie.

Obsahový štandard

Medziľudské vzťahy, prídavné mená, priania, konverzácia, literatúra.

*Tematický celok: **Cestovanie** – 17 hodín*

Výkonový štandard

Žiak sa má:

- oboznámiť so slovnou zásobou z oblasti turizmu,
- oboznámiť so zásadami tvorenia trpného rodu,
- oboznámiť so zásadami písania pohľadnice.

Obsahový štandard

Turizmus, spôsoby cestovania, trpný rod, pohľadnica.

*Tematický celok: **Peniaze** – 13 hodín*

Výkonový štandard

Žiak sa má:

- oboznámiť so slovnou zásobou z oblasti financií,
- oboznámiť so zásadami tvorenia podmienkových viet,

- oboznámiť so zásadami písania žiadosti.

Obsahový štandard

Menový systém, podmienkové vety, žiadosť.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Osobnosti	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Výhry a prehry	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Mesto a dedina	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Filmový priemysel	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Sviatky	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Veda a technika	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Krajiny a ich zvyky	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Globálne otepľovanie	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Miesto zločinu	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Písané slovo	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Móda	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Ako si sa cítil?	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Ľudské telo	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Naša budúcnosť	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Rozprávanie príbehov	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Skutočná láska?	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Cestovanie	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Peniaze	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Osobnosti	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Oxford New York, A. Caltíková, C. Toft, S. Preložníková: Angličtina nová matura, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Výhry a prehry	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Oxford New York, A. Caltíková, C. Toft, S. Preložníková: Angličtina nová matura, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Mesto a dedina	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Oxford New York, A. Caltíková, C. Toft, S. Preložníková: Angličtina nová matura, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Filmový priemysel	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Oxford New York, A. Caltíková, C. Toft, S. Preložníková: Angličtina nová matura, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Sviatky	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Oxford New York, A. Caltíková, C. Toft, S. Preložníková: Angličtina nová matura, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Veda a technika	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Oxford New York, A. Caltíková, C. Toft, S. Preložníková: Angličtina nová matura, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Krajiny a ich zvyky	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Oxford New York, A. Caltíková, C. Toft, S. Preložníková: Angličtina nová matura, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Krajiny sveta	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Oxford New York, A. Caltíková, C. Toft, S. Preložníková: Angličtina nová matura, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Globálne otepľovanie	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Oxford New York, A. Caltíková, C. Toft, S. Preložníková: Angličtina nová matura, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Miesto zločinu	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Oxford New York, A. Caltíková, C. Toft, S. Preložníková: Angličtina nová matura, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Písané slovo	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Oxford New York, A. Caltíková, C. Toft, S. Preložníková: Angličtina nová matura, Enigma 2008 ISBN 978-80-	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

	89132-50-8			
Móda	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Oxford New York, A. Caltíková, C. Toft, S. Preložníková: Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprotektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Ako si sa cítil?	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Oxford New York, A. Caltíková, C. Toft, S. Preložníková: Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprotektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Ľudské telo	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Oxford New York, A. Caltíková, C. Toft, S. Preložníková: Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprotektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Naša budúcnosť	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Oxford New York, A. Caltíková, C. Toft, S. Preložníková: Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprotektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Rozprávania príbehov	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Oxford New York, A. Caltíková, C. Toft, S. Preložníková: Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprotektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Skutočná láska?	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Oxford New York, A. Caltíková, C. Toft, S. Preložníková: Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprotektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Cestovanie	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Oxford New York, A. Caltíková, C. Toft, S. Preložníková: Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprotektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Peniaze	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Oxford New York, A. Caltíková, C. Toft, S. Preložníková: Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprotektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehľbovaniu pojmov predmetu fyzika, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom fyzika a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:

- humanitné predmety – všetky ročníky
- ekológia- všetky ročníky
- informatika- všetky ročníky

Prierezové témy

Predmetom anglický jazyk, jednotlivými tematickými celkami, sa prelínajú prierezové témy:

- multikultúrna výchova – MUV

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- mediálna výchova – MDV
- osobný a sociálny rozvoj – OSR
- environmentálna výchova – ENV
- ochrana života a zdravia – OZO
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti – TBZ

Kritéria hodnotenia

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Osobnosti	<i>Žiak:</i> ♦ osvojil si prítomný jednoduchý čas ♦ vedel charakterizovať svoj voľný čas ♦ vedel opísať svoj profil	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Výhry a prehry	♦ vedel pomenovať rôzne športy ♦ vedel používať jednoduchý minulý čas ♦ dokázal opísať svoj obľúbený šport	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Mesto a dedina	♦ vedel porovnať život v meste a na dedine ♦ vedel použiť určitý a neurčitý člen ♦ vedel sa správne orientovať v meste ♦ vedel napísať leták	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Filmový priemysel	♦ osvojil si slovnú zásobu z oblasti filmu ♦ vedel stupňovať prídavné mená ♦ vedel porovnávať veci a ľudí ♦ osvojil si písanie kritiky	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Sviatky	♦ vedel pomenovať sviatky počas roka ♦ ovládal predprítomný čas ♦ charakterizoval správne nakupovanie ♦ vedel napísať súkromný list	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Veda a technika	♦ vedel pomenovať užitočné vynálezy ♦ vedel vytvoriť budúce časy ♦ naučil sa používať slovesa may, might, could ♦ vedel napísať úradný list	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Krajiny a ich zvyky	♦ vedel charakterizovať zvyky krajín ♦ vedel použiť slovesa must, need ♦ dokázal použiť podmienkové vety ♦ charakterizoval sviatky a oslavy na Slovensku ♦ vedel napísať pozvánku	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Globálne otepľovanie	♦ vedel opísať životné prostredie ♦ vedel podmienkové vety ♦ dokázal vyjadriť vety prianí ♦ vedel napísať vety priení	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Miesto zločinu	♦ vedel pomenovať kriminalitu na Slovensku ♦ ovládal nepriamu reč ♦ vedel rozprávať o nebezpečenstve zločinu ♦ vedel rozprávať príbeh	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Písané slovo	♦ vedel pomenovať druhy masmédií ♦ vedel použiť trpný rod ♦ vedel opísať tvorbu W. Shakespeara ♦ vedel si opísať modernú komunikáciu	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Móda	♦ vedel opísať šaty	• ústne skúšanie

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

	♦ vedel použiť prítomný čas ♦ vedel charakterizovať stavové slovesá ♦ napísal list študentovi	• písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Ako si sa cítil?	♦ osvojil si výrazy tváre ♦ vedel rozlíšiť minulé časy ♦ naučil sa používať väzby used to ♦ vedel rozprávať príbeh ♦ vedel sformulovať rozprávanie	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Ľudské telo	♦ vedel vymenovať časti tela ♦ vedel rozlíšiť minulé časy ♦ vedel napísať súkromný list	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Naša budúcnosť	♦ vedel vyjadriť názor na vlastnú budúcnosť ♦ vedel podmienkové vety ♦ pochopil budúce časy ♦ vedel vyjadriť súhlas	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Rozprávanie príbehov	♦ osvojil si nepriamu reč ♦ vedel tvoriť rezerváciu ♦ vedel rozprávať o spoločnosti	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Skutočná láska?	♦ vedel pomenovať medziľudské vzťahy ♦ vedel stupňovať prídavné mená ♦ vedel diskutovať o umení	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Cestovanie	♦ vedel pomenovať druhy dopravy ♦ vedel vyjadriť trpný rod ♦ dokázal napísať pohľadnicu	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Peniaze	♦ vedel charakterizovať menový systém ♦ vedel používať podmienkové vety ♦ dokázal napísať úradný list	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca

Hodnotenie žiakov sa bude riadiť metodických pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Kritériá klasifikácie sú v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka B1 a podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky a musia zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer

výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nestážujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

Formy zisťovania vedomostí v cudzom jazyku sú ústne a písomné, podľa časového zaradenia priebežné, orientačné a tematické, podľa počtu žiakov individuálne, frontálne a kombinované. Najčastejšie sa realizuje systematické hodnotenie žiakov v kombinácii ústnej a písomnej formy. Po ukončení tematického celku sa pripraví didaktický test na zisťovanie kvantity i kvality vedomostí a zručností žiakov. Ich úlohy môžu naraz riešiť všetci žiaci triedy alebo viacerých tried. Využívať budeme vstupné a neštandardizované didaktické testy. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou testu. Výsledky testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Pri písomných previerkach a didaktických testoch bude nasledovné hodnotenie:

Stupeň hodnotenia	Žiak získa z celkového počtu bodov:
1 – výborný	100% - 90%
2 – chváľitebný	89% - 80%
3 – dobrý	79% - 60%
4 – dostatočný	59% - 40%
5 – nedostatočný	menej ako 39%

Kritéria hodnotenia maturitných tém:

Žiak musí získať z cudzích jazykov buď viac ako 25% z PFIČ MS alebo viac ako 33% z EČ MS, ak z ústnej časti maturitnej skúšky bude odpovedať aspoň na známku dobrý. Ak bude hodnotený na ústnej časti MS z cudzích jazykov známkou dostatočný, musí získať viac ako 25% z PFIČ MS a súčasne viac ako 33% z EČ MS.

VŠEOBECNÉ POKYNY

A. Maturitné zadania pre ústnu zložku internej časti

- Maturitné zadania musia vychádzať z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti pre daný maturitný predmet.
- Každé maturitné zadanie sa skladá aspoň z dvoch samostatných úloh.
- Úlohy v jednotlivých maturitných zadaniach sa musia týkať rozdielnych tematických celkov.
- Obsah maturitných zadaní musí zohľadňovať aj predpísaný čas určený na trvanie skúšky a jej prípravu.
- Pre každú úroveň musia byť pripravené samostatné súbory zadaní.
- Maturitné zadania pre obidve úrovne pripravuje príslušná predmetová maturitná komisia školy, schvaľuje riaditeľ školy.
- Minimálny počet zadaní je 25, počet zadaní však musí najmenej o 10 prekračovať počet žiakov maturujúcich z daného maturitného predmetu a úrovne v danej komisii v príslušnom školskom roku. Každé zadanie sa môže použiť v školskom roku iba raz.
- Žiaci nesmú vopred vedieť znenia maturitných zadaní.

B. Pomôcky

- Pre každý maturitný predmet rozdeľujeme pomôcky do dvoch skupín – všeobecné a konkrétne. Pod všeobecnými rozumieme pomôcky, ktoré musí mať každý žiak na každej škole k dispozícii počas konania príslušnej časti alebo zložky skúšky. Konkrétne sú tie pomôcky, ktoré priamo súvisia s príslušným zadaním.
- Každá škola musí zabezpečiť žiakovi prístup k všeobecným pomôckam v danom maturitnom predmete.
- Každá konkrétna pomôcka musí byť spomenutá v príslušnom maturitnom zadaní.

C. Hodnotenie maturitnej skúšky

- Externá časť a každá zložka internej časti sa hodnotia osobitne a toto hodnotenie bude aj na maturitnom vysvedčení. Externá časť sa hodnotí percentami, jednotlivé zložky internej časti sa hodnotia známkou alebo percentami. Ak sa robí medzhodnotenie iba bodmi, výsledné hodnotenie sa uvádza v percentách (nevyjadruje sa známkou).
- Ak má maturitná skúška v danom predmete viac častí alebo zložiek, výsledné hodnotenie sa neurčuje. Určuje sa len, či v danom predmete maturant zmaturoval alebo nezmaturoval.
- Každá úloha v maturitnom zadaní sa hodnotí predmetovou maturitnou komisiou samostatne.
- Pre každý maturitný predmet, ktorý má v maturitnom zadaní aspoň dve úlohy musí byť vyjadrená ich váha vzhľadom na celkové hodnotenie. Celkové hodnotenie sa potom určí ako vážený priemer hodnotení všetkých úloh v zadaní. Pritom sa vážený priemer pri hodnotení vyjadrenom - známkou zaokrúhľuje na celé číslo (hodnotenie n,5 sa zaokrúhľuje na n), - percentami zaokrúhľuje na desatiny (hodnotenie 91,57 % sa zaokrúhľuje na 91,6 %).
- Žiak môže konať ústnu zložku internej časti maturitnej skúšky bez ohľadu na výsledok externej časti a písomnej zložky internej časti.
- Skúšajúci citlivo riadi rozhovor so žiakom, kladie pomocné a stimulačné otázky, vyjadruje súhlas alebo nesúhlas s tvrdeniami študenta, pričom ho vedie k tomu, aby svoje názory podopieral argumentmi a využíval pri tom písomnú prípravu a tiež vlastné poznatky, získané počas prípravy na maturitnú skúšku.
- Členovia predmetovej maturitnej komisie dbajú na to, aby žiak mohol na ich podnety reagovať plynulo a mal dosť času a pokoja na vyjadrenie svojich myšlienok.

Interná časť

Ústna zložka internej časti pozostáva zo žiakovej ústnej odpovede pred predmetovou maturitnou komisiou, pričom si žiak žrebuje jedno zo schválených maturitných zadaní. Každé zadanie (pre obe úrovne) sa skladá z troch úloh.

Tematické okruhy (pre obe úrovne sú rovnaké) sú uvedené v cieľových požiadavkách z anglického (nemeckého) jazyka.

Charakteristika úloh maturitných zadaní:

Úloha č. 1 – Vizuálny podnet (obrázok, fotografia, komiks, graf, schéma a pod.). Žiak opíše predložený obrázok a nachádza súvislosti medzi obrázkom a danou maturitnou témou. Komisia hodnotí komplexnosť opisu, argumentáciu, použité jazykové prostriedky.

Úloha č. 2 – Tematický okruh. Úlohou žiaka je zaujať stanovisko k téme a odôvodniť ho v rozhovore so skúšajúcimi, ktorí vedú rozhovor podľa zásad uvedených v metodických pokynoch pre odborné skúšobné komisie. Komisia hodnotí vyjadrenie stanoviska, vecnú argumentáciu, výber faktov a informácií, gramatiku.

Úloha č. 3 – Situačná úloha, dialóg s rozdelenými úlohami (pre odborné školy aj rôzne modelové situácie, ktoré sú profesijne zamerané). Žiak dostane opis konkrétnej situácie, v ktorej má zahrať určitú rolu, napr. je na stanici a má sa informovať o najvýhodnejšom vlakovom spojení do nejakého mesta. Skúšajúci preberie rolu partnera v rozhovore.

UČEBNÁ OSNOVA VYUČOVACIEHO PREDMETU

DEJEPIS

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
Kód a názov ŠVP	37 doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Zameranie	-
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	63
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“. Na tento vyučovací predmet ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v 1.ročníku štúdia a 1 hodinu týždenne v 2.ročníku štúdia. Predmet nadväzuje na učivo základnej školy, upevňuje, prehĺbuje a dopĺňa historické poznatky.

Hlavnou funkciou vyučovacieho predmetu dejepis je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj celosvetovej ale aj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese vyučovania dejepisu na SOŠ sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Pomocou vybraných dejepisných tematických celkov a tém dejepis vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti. Vzdelávací okruh tvorí učivo zo slovenských a všeobecných dejín. Je vybrané tak, aby žiaci mohli lepšie porozumieť súčasnosti, preto sa hlavný dôraz kladie na najnovšie dejiny až do súčasnosti. Obdobie praveku nie je zaradené vôbec, starovek a stredovek je zameraný na život ľudí a na ich odkaz dnešku. Zo všeobecných dejín je zaradené do dejepisu to, čo znamenalo významnú zmenu s veľkým dosahom (svetovým alebo európskym), ďalej to, čo výrazne ovplyvnilo naše dejiny a takisto to, čo patrilo k základnému „kultúrnemu“ vybaveniu človeka dnešnej doby. Zastúpenie politických, hospodárskych, sociálnych a kultúrnych dejín v jednotlivých historických epochách je rozdielne, pretože ho určujú zámery, ktoré sme si pre obsahový okruh dejepis stanovili. Žiak má poznať, akým historickým vývinom vznikala dnešná podoba spoločnosti, aby sa lepšie orientovali v súčasnosti. Výučba má posilniť žiakovo vedomie národnej príslušnosti, prispieť k jeho Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

mravnému vybaveniu a k príprave na občiansky život v demokratickej spoločnosti. Dejepis má žiaka viesť k oceňovaniu kultúrnych historických pamiatok, ku starostlivosti o ne, a takisto o životné prostredie. Žiak nemá mať len vedomosti, ale má získať a prehĺbiť si rad schopností, napríklad schopnosti čerpať informácie z rôznych zdrojov, zhromažďovať ich, porovnávať, triediť, interpretovať, spracovávať do referátov, výkladov, pripravovať diskusiu..

Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov a aktivizujúcim formám ako sú diskusia, práca s informáciami.

Ciele predmetu

Žiaci :

- nadobudnú spôsobilosti orientovať sa v historickom čase a historickom priestore,
- získajú základné vedomosti z oblasti historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
- nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny a dôsledky historických udalostí,
- získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerané otázky,
- rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovávajú úctu k národným a kresťanským tradíciám ako aj úctu k vlastnému národu a k iným národom a národnostným menšinám,
- nadobudnú spôsobilosti na pochopenie a rešpektovanie kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločenstiev.

Po absolvovaní predmetu dejepis žiaci budú konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie. Uvedomia si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupujú s toleranciou k identite druhých. Zaujímajú sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete, uznávajú tradície a hodnoty svojho národa, chápu jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte. Sú schopní podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah.

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami, ale je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu. Poznávajú históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych (mnohostranných) školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu. Pomocou kognitívnych rôznorodých otázok žiaci riešia uvedené úlohy a problémy. Dôraz sa kladie na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení. Ďalším cieľom je rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať	<u>Absolvent má:</u> – identifikovať,	– metóda demonštrovania	<u>Žiak:</u> – formuluje svoje

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje	a pozorovania – individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	myšlienky jasne, zrozumiteľne, – nachádza vzťahy medzi javmi, – vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote	<u>Absolvent má:</u> – logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia	– heuristická – rozhovor, riešenie úloh – kooperatívne vyučovanie – individuálna práca žiakov	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, – navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, – pri obhajobe svojho návrhu argumentuje, je kritický, no váži si prácu iných.

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu pozostáva z týchto tematických celkov – určené ŠVP:

- Historikova dielňa
- Starovek
- Stredovek
- Slovensko v období stredoveku
- Novovek
- Habsburská monarchia v novoveku
- Zrod modernej doby
- Moderný slovenský národ, Slováci v Rakúsko – Uhorsku
- Prvá svetová vojna a vznik ČSR
- Charakteristika ČSR
- Na ceste k druhej svetovej vojne
- Druhá svetová vojna
- Slovenská republika /1939 – 1945/
- Konflikt ideológií
- Slovensko v totalitnom Československu
- Vznik a rozvoj SR / 1993 /
- Globalizácia

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

1.ročník (1 hodina týždenne, 33 hodín za rok)

Tematický celok: **Historikova dielňa** – 2 hodiny

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- sa orientujú v historickom čase a historickom priestore
- vizualizujú na časovej priamke jednotlivé časové kategórie
- rozpoznávajú kľúčové historické pojmy
- zostavia chronologickú tabuľku
- identifikujú rôzne druhy historických prameňov

Obsahový štandard

- čas a priestor
- historické pramene
- práca historika
- chronológia, periodizácia

*Tematický celok: **Starovek** – 7 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- vystihnú znaky antickej demokracie
- porovnávajú antickú demokraciu s modernou demokraciou
- porovnávajú systém aténskej demokracie a rímskej republiky
- odlišia politický systém rímskej republiky a rímskeho cisárstva
- rozpoznávajú prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu

Obsahový štandard

- antický človek- občan
- antická demokracia
- antická vzdelanosť a kultúra
- zrod kresťanstva
- odkaz antiky

*Tematický celok: **Stredovek** – 3 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- vystihnú základné problémy stredovekej spoločnosti
- identifikujú sociálnu štruktúru spoločnosti v období stredoveku
- charakterizujú postavenie slobodných kráľovských miest

Obsahový štandard

- feudalizmus, feudum
- stredoveký štát
- vazal, stredoveké stavy
- hrad, kláštor
- christianizácia a cirkev

*Tematický celok: **Slovensko v období stredoveku** – 7 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- vymedzia pravlast' Slovanov
- rozpoznajú migračné prúdy Slovanov
- vysvetlia vznik, rozvoj a zánik Veľkej Moravy
- rozpoznajú základné etapy vývoja Veľkej Moravy
- identifikujú vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou
- špecifikujú pôsobenie Konštantína a Metoda
- zdôvodnia význam a prínos byzantskej misie
- vysvetlia proces formovania Uhorska a začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva
- zhodnotia význam Zlatej buly
- identifikujú dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska
- analyzujú mestské privilégia na príkladoch slovenských miest

Obsahový štandard

- pravlast' Slovanov
- Avari
- Veľká Morava
- osídlenie
- kmeňové zväzy, hradisko
- Rastislav, Svätopluk
- byzantská misia
- formovanie uhorského kráľovstva
- Slováci v Uhorsku
- fungovanie štátu
- panovník, dynastia
- tatársky vpád
- župa, magnáti
- baníctvo

*Tematický celok: **Novovek** – 5 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- identifikujú základné myšlienky humanizmu
- vystihnú základné znaky kníhtlače ako média
- identifikujú príčiny a dôsledky zámorských objavov
- vymedzia príčiny a dôsledky reformácie
- posúdia význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a novovekej spoločnosti
- vystihnú rozdiely medzi absolutistickou a konštitučnou monarchiou
- vysvetlia spôsob vytvárania európskych i vybraných mimoeurópskych impérií

Obsahový štandard

- novoveké myslenie
- kníhtlač
- humanizmus, renesancia
- reformácia, protireformácia
- zámorské objavy
- objavitelia, dobyvatelia, koloniálna ríša, impérium
- novoveký človek, remeslo, obchod

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- mestá, mešťan
- absolutizmus, parlamentarizmus

*Tematický celok: **Habsburská monarchia v novoveku** – 3 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- identifikujú príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón
- zovšeobecnia dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku
- vymedzia príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní
- vymedzia znaky osvietenského absolutizmu
- analyzujú najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II.

Obsahový štandard

- koniec stredovekého Uhorska
- Moháč
- stavovský odboj
- Turci na Slovensku
- osvietenský absolutizmus
- náboženská tolerancia
- tereziánske a jozefínske reformy

*Tematický celok: **Zrod modernej doby** – 2 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- rozlíšia charakter napoleonských vojen
- rozpoznajú základné znaky priemyselnej revolúcie
- identifikujú znaky kapitalistickej spoločnosti
- vymedzia základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka
- identifikujú jednotlivé politické a ideologické prúdy

Obsahový štandard

- osvietenstvo a idea slobody
- ľudské a občianske práva
- premeny spoločnosti, jar národov
- reštaurácia, Viedenský kongres, Svätá aliancia
- priemyselná revolúcia, rozvoj výroby a vedy
- kapitalizmus, kapitál
- továreň, robotník
- národný štát
- nacionalizmus, konzervativizmus, liberalizmus
- ženská otázka

*Tematický celok: **Moderný Slovenský národ, Slováci v Rakúsko Uhorsku** – 4 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- rozpoznajú základné aktivity troch generácií národne uvedomelých Slovákov

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- zovšeobecnia ciele politického programu Slovákov
- analyzujú revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia
- vymedzia spoločné znaky revolúcií 1848/49 v Európe
- špecifikujú postavenie Slovákov v Rakúsko - Uhorsku
- rozpoznávajú ciele maďarizácie v Uhorsku
- zhodnotia význam Matice slovenskej, slovenských gymnázií a slovenských kultúrnych spolkov
- identifikujú proces modernizácie Rakúsko-Uhorska
- vymedzia príčiny a dôsledky vystahovania Slovákov do zámoria

Obsahový štandard

- tri generácie národne uvedomelých Slovákov
- spisovný jazyk
- národné hnutia
- vŕseslovanská vzájomnosť
- slovenský politický program
- štúrovská generácia
- Slováci v revolúcii 1848/49
- kultúrne požiadavky, slovenské gymnáziá, Matica slovenská
- Memorandum národa slovenského
- Rakúsko - Uhorsko
- dualizmus
- maďarizácia
- slovenská otázka
- politické aktivity Slovákov
- industrializácia Uhorska a Slovenska
- vystahovalectvo Slovákov

2. ročník (1 hodina týždenne, 30 hodín za rok)

Tematický celok: Prvá svetová vojna a vznik Československa – 5 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- zhrnú hlavné znaky imperializmu
- rozlíšia ciele Trojspolku a Dohody
- vymedzia príčiny prvej svetovej vojny
- vysvetlia priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny
- zostavia pamäťovú mapu nástupníckych štátov

Obsahový štandard

- zápas o veľmocenské postavenie
- európska rovnováha
- imperializmus
- Trojspolok, Dohoda
- život vojakov v zákopoch
- život v zázemí
- nová politická mapa Európy
- versailleský systém

Tematický celok: – Charakteristika Československej republiky – 7 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- vymedzia základné medzínky domáceho a zahraničného odboja
- analyzujú hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života občanov v ČSR
- rozpoznávajú príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže
- identifikujú príčiny vzniku Slovenského štátu

Obsahový štandard

- slovenská spoločnosť počas prvej svetovej vojny
- idea vzniku Československa
- zahraničný odboj
- vznik Československa
- čechoslovakizmus
- medzivojnové Slovensko v Československu
- politický systém v Československu
- problematika menšín
- slovenské politické prúdy
- slovenská kultúra a veda
- Mníchovská dohoda
- Viedenská arbitráž

Tematický celok: – Na ceste k druhej svetovej vojne – 3 hodiny

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- rozlíšia znaky totalitného politického systému v Rusku a ZSSR (1917-1953)
- špecifikujú znaky totalitných politických systémov v Taliansku a Nemecku

Obsahový štandard

- totalitný politický systém
- bolševický prevrat
- komunizmus
- fašizmus
- nemecký národný socializmus

Tematický celok: – Druhá svetová vojna – 4 hodiny

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- identifikujú príčiny vzniku druhej svetovej vojny
- rozčlenia jednotlivé etapy priebehu druhej svetovej vojny
- zdokumentujú holokaust na konkrétnom prípade
- dokážu vplyv vedy a techniky na priebeh druhej svetovej vojny
- rozpoznávajú kľúčové medzínky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja Slovenskej republiky

Obsahový štandard

- Európa pod Nemeckou hegemoniou
- plán Barbarossa
- protifašistická koalícia, protifašistický odboj
- život v čase vojny
- vojenské operácie v období druhej svetovej vojny
- holokaust
- dôsledky vojny

Tematický celok: – Slovenská republika (1939-1945) – 3 hodiny

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- analyzujú hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života v Slovenskej republike
- objasnia riešenie židovskej otázky
- špecifikujú dôsledky 2. svetovej vojny

Obsahový štandard

- autonómia
- totalitný režim
- židovský kódex
- protifašistický odboj, SNP
- studená vojna
- od výstavby k pádu berlínskeho múru
- krízy v sovietskom bloku

Tematický celok: – Konflikt ideológií – 4 hodiny

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- identifikujú príčiny vzniku bipolárneho sveta
- zhodnotia proces dekolonizácie v 2. polovici 20. storočia
- zdôvodnia príčiny pádu železnej opony
- identifikujú podstatné problémy procesu európskej integrácie

Obsahový štandard

- Solidarita
- perestrojka, glasnosť
- konflikty na Blízkom Východe
- Európske hospodárske spoločenstvo
- Európska únia

Tematický celok: – Slovensko v totalitnom Československu – 3 hodiny

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- rozpoznať medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945 - 1948
- vymedzia príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku
- identifikujú formy odporu proti komunistickej moci
- vymedzia príčiny a dôsledky reformného procesu
- analyzujú hlavné dôsledky obdobia tzv. normalizácie

Obsahový štandard

- od ľudovej demokracie k totalite
- odsun Nemcov
- maďarská otázka
- februárový prevrat
- podoby totality a jej obete
- pražská jar
- normalizácia
- podoby socialistickej každodennosti

Tematický celok: – Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993) – 1 hodina

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- vymedzia príčiny a dôsledky zrútenia totality v Československu
- identifikujú príčiny a dôsledky rozdelenia Česko - Slovenska
- rozoznajú kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky od jej vzniku

Obsahový štandard

- nežná revolúcia
- rozdelenie Česko - Slovenska
- vznik Slovenskej republiky
- Slovenská republika a EU

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Historikova dielňa	– motivačný rozhovor – expozičná – vysvetľovanie, rozhovor	- individuálna práca - skupinová práca - práca s knihou
Starovek	– motivačný rozhovor – expozičná – vysvetľovanie, rozhovor brainstorming	– individuálna práca – skupinová práca – frontálna práca
Stredovek	– motivačný rozhovor – expozičná – vysvetľovanie, rozhovor – fixačná – opakovací rozhovor	– individuálna práca – skupinová práca – frontálna práca
Slovensko v období stredoveku	– motivačný rozhovor – expozičná – vysvetľovanie, rozhovor – brainstorming	– individuálna práca – skupinová práca – frontálna práca
Novovek	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda	– individuálna práca – skupinová práca – frontálna práca
Habsburská monarchia v novoveku	– motivačný rozhovor – expozičná – vysvetľovanie, rozhovor	– individuálna práca – skupinová práca – frontálna práca
Zrod modernej doby	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda	– individuálna práca – skupinová práca – frontálna práca
Moderný slovenský národ, Slováci v Rakúsko - Uhorsku	– motivačný rozhovor – expozičná – vysvetľovanie, rozhovor – brainstorming	– individuálna práca – skupinová práca – frontálna práca
Prvá svetová vojna a vznik ČSR	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda	- i ndividuálna práca - skupinová práca - práca s knihou
Charakteristika ČSR	– motivačný rozhovor – expozičná – vysvetľovanie, rozhovor .. brainstorming	– idividuálna práca – skupinová práca – práca s knihou
Na ceste k druhej svetovej vojne	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda	– idividuálna práca – skupinová práca – práca s knihou
Druhá svetová vojna	– expozičná – vysvetľovanie,	– idividuálna práca

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

	- rozhovor – brainstorming	– skupinová práca – práca s knihou
SR /1939 – 1945 /	– expozičná – vysvetľovanie, rozhovor – brainstorming	– individuálna práca – skupinová práca – práca s knihou
Konflikt ideológií	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda	– individuálna práca – skupinová práca – frontálna práca
Slovensko v totalitnom Československu	– motivačný rozhovor – expozičná – vysvetľovanie, rozhovor	– individuálna práca – skupinová práca – práca s knihou
Vznik a rozvoj SR /1993/	– motivačný rozhovor – expozičná – vysvetľovanie, rozhovor – brainstorming	– individuálna práca – skupinová práca – frontálna práca
Globalizácia	– motivačný rozhovor – expozičná – vysvetľovanie, rozhovor – fixačná – opakovací rozhovor	– individuálna práca – skupinová práca – frontálna práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Historikova dielňa	- Kamenický, M. : Lexikón svetových dejín. Bratislava, SPN, 1997. - Škvana, D. : Lexikón slovenských dejín. Bratislava, SPN, 1997. - Dejepis na dlani. Bratislava, Príroda, 2004.	audio - vizuálna technika	- Fremal, K. : a kol. : Dejepis 1 Od praveku k novoveku. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana - Historická revue - História	www.infovek.sk wikipedia.org
Starovek	- Kamenický, M. : Lexikón svetových dejín. Bratislava, SPN, 1997. - Škvana, D. : Lexikón slovenských dejín. Bratislava, SPN, 1997. - Dejepis na dlani. Bratislava, Príroda, 2004. - Encyklopédia histórie sveta. Praha, Ottovo nakladateľství, 2001	audio - vizuálna technika	- Fremal, K. : a kol. : Dejepis 1 Od praveku k novoveku. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana - Historická revue - História	www.infovek.sk wikipedia.org
Stredovek	- Kamenický, M. : Lexikón svetových dejín. Bratislava, SPN, 1997. - Škvana, D. : Lexikón slovenských dejín. Bratislava, SPN, 1997. - Dejepis na dlani. Bratislava, Príroda, 2004. - Encyklopédia histórie sveta. Praha, Ottovo nakladateľství, 2001	audio - vizuálna technika	- Fremal, K. : a kol. : Dejepis 1 Od praveku k novoveku. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana - Historická revue - História	www.infovek.sk wikipedia.org
Slovensko v období stredoveku	- Kamenický, M. : Lexikón svetových dejín. Bratislava, SPN, 1997. - Škvana, D. : Lexikón slovenských dejín. Bratislava, SPN, 1997.	audio - vizuálna technika	Fremal, K. : a kol. : Dejepis 1 Od praveku k novoveku. Bratislava, Orbis Pictus	www.infovek.sk wikipedia.org

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

	• Dejepis na dlani. Bratislava , Príroda , 2004 . • Segeš, V. : Kniha kráľov. Bratislava , SPN , 2003 .		Istropolitana • Historická revue • História	
Novovek	• Kamenický , M. : Lexikón svetových dejín. Bratislava , SPN , 1997. • Škvarna , D. : Lexikón slovenských dejín. Bratislava , SPN , 1997 . • Dejepis na dlani. Bratislava , Príroda , 2004 . • Encyklopédia histórie sveta. Praha , Ottovo nakladateľství , 2001	audio - vizuálna technika	• Fremal, K. : a kol. : Dejepis 1 Od praveku k novoveku. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana • Historická revue • História	www.infovek.sk wikipedia.org
Habsburská monarchia v novoveku	• Kamenický , M. : Lexikón svetových dejín. Bratislava , SPN , 1997. • Škvarna , D. : Lexikón slovenských dejín. Bratislava , SPN , 1997 . • Dejepis na dlani. Bratislava , Príroda , 2004 . • Encyklopédia histórie sveta. Praha , Ottovo nakladateľství , 2001	audio - vizuálna technika	• Fremal, K. : a kol. : Dejepis 1 Od praveku k novoveku. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana • Historická revue • História	www.infovek.sk wikipedia.org
Zrod modernej doby	• Kamenický , M. : Lexikón svetových dejín. Bratislava , SPN , 1997. • Škvarna , D. : Lexikón slovenských dejín. Bratislava , SPN , 1997 . • Dejepis na dlani. Bratislava , Príroda , 2004 . • Encyklopédia histórie sveta. Praha , Ottovo nakladateľství , 2001	audio - vizuálna technika	• Fremal, K. : a kol. : Dejepis 1 Od praveku k novoveku. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana • Historická revue • História	www.infovek.sk wikipedia.org
Moderný slovenský národ, Slováci v Rakúsko - Uhorsku	• Kamenický , M. : Lexikón svetových dejín. Bratislava , SPN , 1997. • Škvarna , D. : Lexikón slovenských dejín. Bratislava , SPN , 1997 . • Dejepis na dlani. Bratislava , Príroda , 2004 .	audio - vizuálna technika	• Fremal, K. : a kol. : Dejiny novoveku do revolučných rokov 1848-1849. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana • Historická revue • História	www.infovek.sk wikipedia.org
Prvá svetová vojna a vznik ČSR	• Kamenický , M. : Lexikón svetových dejín. Bratislava , SPN , 1997 • Škvarna , D. : Lexikón slovenských dejín. Bratislava , SPN , 1997 • Chylová E. a kol.: Dejepis 3 Slovensko a svet v r. 1849- 1939	Počítač, dataprojektor	• Historická revue • História	www.infovek.sk wikipedia.org
Charakteristika ČSR	• Kamenický , M. : Lexikón svetových dejín. Bratislava , SPN , 1997 • Škvarna , D. : Lexikón slovenských dejín. Bratislava , SPN , 1997 • Chylová E. a kol.: Dejepis 3 Slovensko a svet v r. 1849-1939	Počítač, dataprojektor	• Historická revue • História	www.infovek.sk wikipedia.org
Na ceste k druhej	• Kamenický , M. : Lexikón svetových dejín.	audio - vizuálna technika	• Historická revue • História	www.infovek.sk wikipedia.org

svetovej vojne	- Bratislava , SPN , 1997 - Škvarna , D. : Lexikón slovenských dejín. Bratislava , SPN , 1997 - Chylová E. a kol.: Dejepis 3 Slovensko a svet v r. 1849-1939			
Druhá svetová vojna	- Kamenický , M. : Lexikón svetových dejín. Bratislava , SPN , 1997 - Škvarna , D. : Lexikón slovenských dejín. Bratislava , SPN , 1997 - Chylová E. a kol.: Dejepis 4 Od 2.svetovej vojny k dnešku	audio-vizuálna technika	- Historická revue - História	www.infovek.sk wikipedia.org
SR /1939 – 1945/	- Kamenický , M. : Lexikón svetových dejín. Bratislava , SPN , 1997. - Škvarna , D. : Lexikón slovenských dejín. Bratislava , SPN , 1997 - Chylová E. a kol.: Dejepis 4 Od 2. svetovej vojny k dnešku	audio-vizuálna technika	- Historická revue - História	www.infovek.sk wikipedia.org
Konflikt ideológií	- Kamenický , M. : Lexikón svetových dejín. Bratislava , SPN , 1997 - Škvarna , D. : Lexikón slovenských dejín. Bratislava , SPN , 1997 - Chylová E. a kol.: Dejepis 4 Od 2.svetovej vojny k dnešku	audio-vizuálna technika	- Historická revue - História	www.infovek.sk wikipedia.org
Slovensko v totalitnom Československu	- Kamenický , M. : Lexikón svetových dejín. Bratislava , SPN , 1997. - Škvarna , D. : Lexikón slovenských dejín. Bratislava , SPN , 1997 - Chylová E. a kol.: Dejepis 4 Od 2. svetovej vojny k dnešku	audio-vizuálna technika	- Historická revue - História	www.infovek.sk wikipedia.org
Vznik a rozvoj SR /1993/	- Kamenický , M. : Lexikón svetových dejín. Bratislava , SPN , 1997 - Škvarna D.: Lexikón slovenských dejín, Bratislava, SPN, 1997 - Chylová E. a kol.: Dejepis 4 Od 2.svetovej vojny k dnešku	audio-vizuálna technika	- Historická revue - História	www.infovek.sk wikipedia.org
Globalizácia	Aj my sme tu doma – inštruktážny materiál	PC		www.globalnevezdelavanie.sk

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehĺbovaniu pojmov predmetu dejepis, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom dejepis a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- slovenský jazyk a literatúra – 1.ročník IV. TC Slovensko v období stredoveku, VIII. TC Moderný slovenský národ , Slováci v Rakúsko - Uhorsku
- náboženská výchova – 1. ročník II.TC Starovek – Zrod kresťanstva, III. TC Stredovek, IV. TC Slovensko v období stredoveku, V.TC Novovek
- občianska náuka – 1.ročník II. TC Starovek – Antická demokracia, V.TC Novovek – Humanizmus a renesancia, 2.ročník IV. TC Druhá svetová vojna, V. TC Slovenská republika / 1939 – 1945 / - holokaust, IX. TC Globalizácia.

Prierezové témy

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Dejepis – prierezové témy:

1.ročník:

Obsah vzdelávania

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
6. Grécka kultúra	- olympijské hry - hlásková abeceda	- pochopiť význam olympijských hier pre mierové spolužitie národov a štátov, - vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, ktoré boli vytvorené v minulosti,
9. Rímska kultúra	rímske právo	pochopiť, že právo vytvorené v starovekom Ríme sa stalo základom celého súčasného moderného právnictva,
11. Východné a západné kresťanstvo	svetská a duchovná moc	- pochopiť príčiny konfliktov svetskej a duchovnej moci, - osvojiť si postoj nekonfliktnosti v multikultúrnej spoločnosti,
22.. Reformácia a protireformácia	- reformácia - protireformácia	je schopný tolerovať odlišné záujmy, názory i schopnosti druhých.

2.ročník:

Obsah vzdelávania

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Zrod bipolárneho sveta	- bipolárny svet - studená vojna	je schopný si uvedomiť, že mierové spolunažívanie je možné aj medzi protikladnými spoločenskými systémami,
Pád komunistických režimov vo východnej Európe	- prestavba - glasnosť	- identifikovať príčiny ukončenia studenej vojny, resp. pádu železnej opony, - osvojiť si zručnosti aktívneho podieľania sa na pretváraní spoločnosti.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Dejepis – prierezové témy:

2. ročník:

Obsah vzdelávania

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Nežná revolúcia v Československu	mediálne vzory nežnej revolúcie	- poznať najvýznamnejšie osobnosti nežnej revolúcie v r.1989, - aplikovať získané informácie pri tvorbe vlastnej štatistiky,
Cesta k slovenskej štátnosti	mediálne vzory sloven. štátnosti	- poznať najvýznamnejšie osobnosti, ktoré sa zaslúžili o vznik SR - prístupovať k informáciám šírenými médiami kriticky, analyticky a objektívne, - schopnosť zachovať si vlastný názor a úsudok v bohatej ponuke médií.

GLOBALNÉ ROZVOJOVÉ VZDELÁVANIE

Dejepis – prierezové témy:

2. ročník:

Obsah vzdelávania

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Začlenenie SR do integračného procesu Globalizácia	- lokálne problémy - globálne problémy - integrácia	- chápať nutnosť úspešného zapojenia sa SR do európskeho integračného procesu, - osvojiť si zručnosti aktívneho podieľania sa na pretváraní spoločnosti, - podporovať hodnoty a postoje, ktoré umožňujú ľuďom aktívne sa spolupodieľať na riešení globálnych problémov, - smerovať k prijatiu zodpovednosti za vytváranie sveta, kde majú všetci ľudia možnosť žiť dôstojný život podľa svojich predstáv.

Kritéria hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického pokynu č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Pri každom hodnotení budú použité všeobecné kritériá pre klasifikáciu uvedené v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov.

Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Pri hodnotení výsledkov za predmet dejepis sa berie do úvahy najvýznamnejšia didaktická kategória – výchovnovzdelávací cieľ. V ňom sú formulované očakávané výsledky, ktoré sa majú vyučovaním dejepisu dosiahnuť, a to vo vedomostiach, činnostiach, návykoch žiakov a pod. Vzhľadom na to, že obsah učiva z dejepisu udáva podstatu stanovených cieľov a je vlastne prostriedkom na ich dosiahnutie, predmetom hodnotenia má byť obsah učiva stanovený učebnými osnovami a konkretizovaný v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

Formy zisťovania vedomostí v dejepise sú písomné a ústne.

Písomné formy sa používajú pri zisťovaní úrovne osvojenia správnej terminológie, základných faktov, porozumenia vzťahov, príčin a dôsledkov dejinnej udalosti. V dejepise sa využíva aj ústna forma, každý žiak má byť v priebehu jedného školského polroka takýmto spôsobom minimálne jedenkrát vyskúšaný. V porovnaní s písomnou formou poskytuje príležitosť zhodnotiť nielen úroveň vedomostí, ale aj intelektuálnych činností, názory a postoje.

K polročnej klasifikácii má teda žiak minimálne 2 známky.

Pri klasifikácii výsledkov v predmete dejepis sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- b) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti, schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh /problémov/ ,
- c) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky nadobudnuté počas vyučovacieho predmetu,
- d) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, vzťahov, teórií,
- e) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- f) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- g) kvalita výsledkov činnosti,
- h) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka v predmete dejepis sa vyjadrujú pomocou klasifikačnej stupnice.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti . Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení úloh postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Pri písomných previerkach a vedomostných testoch bude nasledovné hodnotenie:

- 85%- 100% úspešnosť - 1
- 70% - 84% úspešnosť - 2
- 50% - 69% úspešnosť - 3
- 33% - 49% úspešnosť - 4
- menej ako 33% úspešnosť - 5

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Historikova dielňa	Žiak: ♦ identifikoval stopy minulosti vo svojom okolí, rozpoznal	• Ústne skúšanie, • písomné skúšanie,

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

	kultúrnu a národnostnú rôznorodosť regiónu ♦ používal periodické termíny – medzníky, pracoval s časovou priamkou ♦ zostavil chronologickú tabuľku, porovnal metódy historiografie s metódami exaktných vied	➤ Ústna odpoveď
Starovek	♦ uviedol znaky priamej demokracie ♦ porovnal antickú demokraciu s modernou demokraciou ♦ špecifikoval podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva ♦ zhodnotil význam kalokagatie pre súčasnosť ♦ porovnal politický systém aténskej demokracie a rímskej republiky ♦ zovšeobecnil civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť	• Ústne skúšanie, • písomné skúšanie, • referát ➤ Ústna odpoveď,
Stredovek	♦ identifikoval sociálnu štruktúru spoločnosti v období raného a vrcholného stredoveku ♦ charakterizoval premeny stredovekého štátu ♦ vysvetlil lénne vzťahy ♦ uviedol príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou ♦ vymenoval špecifické znaky kráľovského mesta a vysvetlil pojem privilégium ♦ vystihol spoločné a rozdielne znaky kresťanstva islamu ♦ porovnal postavenie panovníka západnej Európy s Byzantskou ríšou	• Ústne skúšanie, • písomné skúšanie, ➤ Ústna odpoveď,
Slovensko v období stredoveku	♦ vymenoval najstaršie národy v Karpatskej kotline ♦ vymedzil pravlasť Slovanov, rozpoznal migračné prúdy Slovanov ♦ charakterizoval slovansko-avarské spolužitie ♦ vysvetlil úlohu Sama v živote západných Slovanov ♦ opísal život na slovanskom hradisku ♦ vysvetlil okolnosti vzniku Veľkej Moravy ♦ odhalil príčiny a dôsledky napätia medzi Rastislavom a Svätoplukom ♦ charakterizoval vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou ♦ opísal pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave ♦ odhalil príčiny sporov o slovanskú liturgiu ♦ opísal proces formovania Uhorského kráľovstva ♦ poznal postupný proces začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva ♦ uviedol výhody a nevýhody mnohonárodnostného uhorského štátu ♦ vysvetlil formovanie slovenskej etnickej identity ♦ uviedol dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska ♦ analyzoval mestské privilégia na príkladoch stredovekých miest	• Ústne skúšanie, • písomné skúšanie, • referát ➤ Ústna odpoveď, ➤ test prezentácia
Novovek	♦ objasnil ciele námorských objavov ♦ porovnal možnosti slobody prejavu v stredoveku a novoveku ♦ na základe analýzy prameňov vysvetlil príčiny reformácie ♦ ukázal smery šírenia reformácie v Európe ♦ vysvetlil hlavné dôsledky reformačného procesu ♦ pochopil význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a ranonovovekej spoločnosti ♦ pochopil základné príčiny napätia medzi absolutistickým panovníkom a nastupujúcim meštianskym stavom ♦ charakterizoval Deklaráciu nezávislosti USA ♦ identifikoval vzťah medzi Deklaráciou práv človeka a občana a Deklaráciou nezávislosti USA	• Ústne skúšanie, • písomné skúšanie, • referát ➤ Ústna odpoveď,
Habsburská monarchia v novoveku	♦ vysvetlil okolnosti vzniku nevoľníctva v Uhorsku ♦ identifikoval sociálnu štruktúru uhorského kráľovstva ♦ zhodnotil kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína ♦ objasnil podmienky vzniku humanizmu a renesancie ♦ pochopil rozdelenie Uhorska po moháčskej bitke ♦ na základe koncepcie základných ľudských práv pochopil	• Ústne skúšanie, • písomné skúšanie, • referát ➤ Ústna odpoveď,

	zmenu vnímania človeka osvietenstva a stredoveku ♦ vytvoril porovnávaciu tabuľku základných znakov absolutizmu a parlamentarizmu	
Zrod modernej doby	♦ definoval základné pojmy francúzskej revolúcie: národné zhromaždenie, republika, iakobínsky teror ♦ posúdil klady a zápory revolúcie	• Ústne skúšanie, • písomné skúšanie, ➤ Ústna odpoveď
Moderný slovenský národ, Slováci v Rakúsko – Uhorsku	♦ objasnil formovanie národného povedomia Slovákov a ich boj za požiadavky ♦ vedel príčiny vypuknutie, priebeh, ale aj príčiny porážky revolúcie v r. 1848 – 49 ♦ vedel a vysvetlil význam revolúcie – napriek porážke urýchlenie hospodárskeho vývoja ♦ vysvetlil pojmy absolutizmus a dualizmus	• Ústne skúšanie, • písomné skúšanie, ➤ Ústna odpoveď, ➤ Výstupný didaktický test
Prvá svetová vojna a vznik ČSR	♦ vysvetlil príčiny zápasu o veľmocenské postavenie v Európe ♦ objasnil pojem imperializmus ♦ vysvetlil príčiny vzniku Trojspolku a Trojdohody a ich ciele ♦ Zovšeobecnil príčiny 1. svetovej vojny ♦ Zhodnotil ťažiskové medzníky z priebehu 1. svetovej vojny ♦ Zhodnotil geopolitické výsledky 1. svetovej vojny ♦ Opísal situáciu na Slovensku počas 1. svetovej vojny ♦ Objasnil dôsledky Versaillského systému pre ďalší vývoj	• Ústne skúšanie, • písomné skúšanie, • ➤ Ústna odpoveď,
Charakteristika ČSR	♦ Identifikoval významné osobnosti československého odboja ♦ Objasnil úlohu československých légii v kontexte s 1. svetovou vojnou ♦ Porovnal z hľadiska spoločných a rozdielnych znakov Clevelandskú a Pittsburskú dohodu, Washingtonskú a Martinskú deklaráciu ♦ Objasnil medzinárodné postavenie 1. ČSR a postavenie Slovenska v rámci ČSR ♦ Objasnil podstatu politického systému 1. ČSR ♦ Vysvetlil riešenie národnostnej otázky v 1. ČSR a analyzoval prejavy čechoslovakizmu a autonomizmu ♦ Pochopil podstatu Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže a ich dôsledky pre vývoj ČSR	• Ústne skúšanie, • písomné skúšanie, • referát ➤ Ústna odpoveď, ➤ test, prezentácia
Na ceste k druhej svetovej vojne	♦ Identifikoval spoločné a rozdielne znaky medzi fašizmom a nemeckým národným socializmom ♦ Zhodnotil klady a nedostatky medzivojnových demokratických systémov ♦ Zhodnotil pozíciu ľudských a občianskych práv v medzivojnovom období	• Ústne skúšanie, • písomné skúšanie, ➤ Ústna odpoveď
Druhá svetová vojna	♦ Analyzoval príčiny 2. svetovej vojny ♦ Pochopil, čo spájalo a čo rozdeľovalo členov Veľkej trojky ♦ Spoznal pomocou mapy Európy koncentračné a vyhladzovacie tábory ♦ Zdôvodnil historické miesto etnických čistiek následkom ukončenia 2. svetovej vojny	• Ústne skúšanie, • písomné skúšanie, • referát ➤ Ústna odpoveď, ➤ test, prezentácia
Slovenská republika /1939 – 1945/	♦ Objasnil autonómiu a vznik Slovenského štátu ♦ Objasnil riešenie židovskej otázky v období SR v r. 1939-1945 ♦ Porovnal protifašistický odboj v zahraničí a doma počas 2. svetovej vojny ♦ Objasnil význam SNP a oslobodenia ČSR	• Ústne skúšanie, • písomné skúšanie, • referát ➤ Ústna odpoveď, prezentácia
Konflikt ideológií	♦ Zdôvodnil poslanie a význam OSN ♦ Pochopil pojem studená vojna ♦ Pochopil podstatu prestavby v ZSSR ♦ Objasnil pád komunistických režimov vo východnej Európe	• Ústne skúšanie, • písomné skúšanie, • referát ➤ Ústna odpoveď,
Slovensko v totalitnom Československu	♦ Zhodnotil význam februárového prevratu v roku 1948 ♦ Identifikoval podoby komunistickej totality v Československu ♦ Uviedol významných predstaviteľov obrodného procesu z roku 1968	• Ústne skúšanie, • písomné skúšanie, ➤ Ústna odpoveď, prezentácia

u	a zhodnotil historický význam tohto procesu	
Vznik a rozvoj SR / 1993 /	◆ Objasnil pád komunistickej totality v r. 1989 v Československu ◆ Vysvetlil príčiny a významné medzníky vedúce ku vzniku samostatnej SR v r.1993 ◆ Zhodnotil význam začlenenia SR do Európskeho integračného procesu	• Ústne skúšanie, • písomné skúšanie, • referát ➤ Ústna odpoveď, prezentácia
Globalizácia	◆ Vedel pomenovať globálne problémy sveta ◆ Pochopil potrebu riešenia globálnych problémov sveta	• Ústne skúšanie, • písomné skúšanie, • referát ➤ Ústna odpoveď, ➤ test, prezentácia

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

FYZIKA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
Kód a názov ŠVP	37 doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Zameranie	-
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	63
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti ŠVP „Človek a príroda“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP v rámcovom učebnom pláne vyčlenil 1 hodinu týždenne počas štúdia. Podľa účelu v danom odbore sme z predmetov, ktoré sú súčasťou tejto vzdelávacej oblasti vybrali predmet fyzika. Keďže daný študijný odbor je technický odbor, zvolili sme v súlade s bodom p) rámcového učebného plánu predmet fyzika v dotácii po 1 vyučovacej hodine v prvom i v druhom ročníku, pričom 1 hodina je z disponibilných hodín.

Predmet nadväzuje na učivo učebného odboru, upevňuje, prehľbuje a dopĺňa prírodovedné poznatky. Súčasťou sú obsahové štandardy voliteľných rozširujúcich modulov „Molekulová fyzika a termodynamika“, „Vlastnosti kvapalín a plynov“, „Periodické dejé“, „Optika“.

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Prírodovedné poznatky sú neoddeliteľnou a nezastupiteľnou súčasťou kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Žiaci si na aktivitách budú osvojovať vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, brainstorming a práca s informáciami. Okrem osvojovania si nových poznatkov fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakom možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti. Aplikácie fyziky budú akcentované v odbornej zložke vzdelávania.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede, kde žiaci budú realizovať jednoduché experimenty, i v odbornej učebni výpočtovej techniky, kde budú využívať IKT.

Ciele predmetu

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci:

- rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,
- chápali, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,
- komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,
- demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,
- vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- formulovali hypotézy,
- plánovali vhodný experiment,
- vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,
- organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,
- používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	<u>Absolvent má:</u> – formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy	– metóda demonštrovania a pozorovania – žiacke experimenty spojené s heuristickou diskusiou – individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	<u>Žiak:</u> – formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, – nachádza vzťahy medzi javmi, – číta, rozumie, triedi a vytvára rôzne formy grafického znázornenia, – vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	<u>Absolvent má:</u> – konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých	– brainstorming – kooperatívne vyučovanie – tímová spolupráca	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, – navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, – pri obhajobe svojho návrhu argumentuje, – je kritický no váži si prácu iných.

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu sa skladá z rozširujúcich voliteľných modulov pre nadstavbové štúdium:

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- **Vlastnosti kvapalín a plynov**
- **Periodické deje**
- **Molekulová fyzika a termodynamika**
- **Optika**

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

1. ročník (1 hodina týždenne, 33 hodín za rok)

Opakovanie učiva z učebného odboru – 2 hodiny

*Modul: **Vlastnosti kvapalín a plynov** – 12 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- opíšu štruktúru kvapalných a plyných látok,
- vysvetlia základné fyzikálne veličiny opisujúce vlastnosti kvapalín a plynov,
- vysvetlia základné zákony platné pre kvapaliny a plyny,
- opíšu správanie telies v kvapaline,
- opíšu prúdenie tekutín.

Obsahový štandard

Vlastnosti tekutín, tlak v tekutinách, Pascalov zákon, hydrostatický a atmosferický tlak, Archimedov zákon, plávanie telies, prúdenie tekutín.

*Modul: **Periodické deje** – 9 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- vysvetlia súvislosť periódy a frekvencie pohybu,
- čítajú informácie z grafov periodických dejov,
- vysvetlia fyzikálne veličiny opisujúce periodické deje,
- experimentom zistia, od čoho závisí frekvencia kmitania oscilátora,
- charakterizujú kmitanie a uvedú konkrétne príklady,
- charakterizujú vlnenie a uvedú konkrétne príklady,
- opíšu zvuk a vysvetlia jeho základné vlastnosti,
- opíšu infrazvuk a ultrazvuk,
- poznajú využitie ultrazvuku v praxi.

Obsahový štandard

Mechanické kmitanie, perióda, frekvencia, amplitúda, vlnová dĺžka, fáza kmitania, mechanické vlnenie, zvuk a jeho vlastnosti, infrazvuk, ultrazvuk.

*Modul: **Molekulová fyzika a termodynamika (1.č.)** – 7 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- vysvetlia podstatu kinetickej teórie stavby látok,
- charakterizujú rôzne teplotné stupnice,
- vysvetlia pojem teplo a jeho súvislosť s prácou,
- vysvetlia termodynamické zákony a ich dôsledky,

Obsahový štandard

Kinetická teória stavby látok, difúzia, Brownov pohyb, Celziova teplotná stupnica, termodynamická teplotná stupnica, vnútorná energia, spôsoby zmeny vnútornej energie, prvý termodynamický zákon, tepelná výmena, hmotnostná tepelná kapacita, teplo.

Úvodné opakovanie a systematizácia celoročného učiva – 3 hodín

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

2. ročník (1 hodina týždenne, 30 hodín za rok)

Opakovanie učiva prvého ročníka – 2 hodiny

Modul: **Molekulová fyzika a termodynamika (2.č.)** – 13 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vysvetlia deformáciu telesa,
- opíšu teplotnú rozťažnosť látok,
- vysvetlia jav anomálie vody,
- ovládajú pojmy charakterizujúce zmenu skupenstva,
- poznajú dôležitosť vlhkosti vzduchu a dôsledky vysokej resp. nízkej vlhkosti vzduchu.

Obsahový štandard

Prenos vnútornej energie, kalorimeter, štruktúra a vlastnosti látok rôzneho skupenstva, deformácia telesa, Hookov zákon, teplotná rozťažnosť pevných látok a kvapalín, anomália vody, zmeny skupenstva, vlhkosť vzduchu.

Modul: **Optika** – 12 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- pochopia podstatu svetla,
- vysvetlia základné vlastnosti svetla,
- charakterizujú základné svetelné javy,
- zobrazia predmet zrkadlami a šošovkami,
- opíšu vlastnosti vzniknutých obrazov,
- navrhnu využitie zrkadiel a šošoviek v praxi,
- vysvetlia činnosť oka ako optickej sústavy.

Obsahový štandard

Svetlo, základné vlastnosti svetla, index lomu, rýchlosť svetla, rozklad svetla, odraz a lom svetla, zrkadlá a ich základné body, šošovky a ich základné body, oko, lupa, ďalekohľad, fotoaparát.

Úvodné opakovanie a systematizácia celoročného učiva – 3 hodín

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vlastnosti kvapalín a plynov	- rozhovor - sokratovský rozhovor - heuristická metóda - DITOR - brainstorming - reproduktívna metóda - metóda demonštrovania a pozorovania - metóda riešenia úloh - diskusia	- skupinová práca - individuálna práca - frontálna práca - práca s knihou - práca s IKT - diferencované vyučovanie - samostatná práca - vyučovanie orientované na problém - aktivizujúce formy
Periodické deje	- rozhovor - sokratovský rozhovor - heuristická metóda - brainstorming - reproduktívna metóda - metóda demonštrovania a pozorovania	- skupinová práca - individuálna práca - frontálna práca - práca s knihou - práca s IKT - diferencované vyučovanie - samostatná práca

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

	– metóda riešenia úloh – diskusia	– vyučovanie orientované na problém – aktivizujúce formy
Molekulová fyzika a termodynamika	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda – DITOR – brainstorming – reproduktívna metóda – metóda demonštrovania a pozorovania – metóda riešenia úloh – diskusia	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – práca s knihou – práca s IKT – diferencované vyučovanie – samostatná práca – vyučovanie orientované na problém – aktivizujúce formy
Optika	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda – DITOR – brainstorming – reproduktívna metóda – metóda demonštrovania a pozorovania – metóda riešenia úloh – diskusia	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – práca s knihou – práca s IKT – diferencované vyučovanie – samostatná práca – vyučovanie orientované na problém – aktivizujúce formy

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Vlastnosti kvapalín a plynov	Bednařík M. a kol.: Fyzika 1 pre študijné odbory stredných odborných učilíšť. SPN. Bratislava 1984 Barták F. a kol.: Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU. SPN. Bratislava 1988 Klimeš B. a kol.: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy. SPN. Bratislava 1989	Dataprojektor Videotechnika PC	Demonštračná súprava z mechaniky	Internet dynamické prezentácie interaktívne cvičenia aplety
Periodické deje	Bednařík M. a kol.: Fyzika 2 pre študijné odbory stredných odborných učilíšť. SPN. Bratislava 1985 Cabák, I. – Bednařík, M. – Lepil, O.: Fyzika II pre študijné odbory stredných škôl pre pracujúcich. SPN. Bratislava 1982 Barták F. a kol.: Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU. SPN. Bratislava 1988 Klimeš B. a kol.: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy. SPN. Bratislava 1989	Dataprojektor Videotechnika PC	Demonštračná súprava z mechaniky WSP 220	Internet dynamické prezentácie interaktívne cvičenia aplety
Molekulová fyzika a termodynamika	Bednařík M. a kol.: Fyzika 2 pre študijné odbory stredných odborných učilíšť. SPN. Bratislava 1985 Cabák, I. – Bednařík, M. – Lepil, O.: Fyzika II pre študijné odbory stredných škôl pre pracujúcich. SPN. Bratislava 1982 Barták F. a kol.: Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU. SPN. Bratislava 1988 Klimeš B. a kol.: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy. SPN. Bratislava	Dataprojektor Videotechnika PC	kalorimeter SEG kalorika	Internet dynamické prezentácie interaktívne cvičenia aplety

	1989			
Optika	Bednařík M. a kol.: Fyzika 4 pre študijné odbory stredných odborných učilíšť. SPN. Bratislava 1987 Cabák, I. – Bednařík, M. – Lepil, O.: Fyzika II pre študijné odbory stredných škôl pre pracujúcich. SPN. Bratislava 1982 Barták F. a kol.: Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU. SPN. Bratislava 1988 Klimeš B. a kol.: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy. SPN. Bratislava 198	Dataprojektor Videotechnika PC	optikart obrazy SEG optika demonštračná súprava z optiky transparent	Internet dynamické a interaktívne prezentácie interaktívne cvičenia aplety

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehĺbovaniu pojmov predmetu fyzika, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom fyzika a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:

- odborné predmety technického charakteru
- matematika

Kritéria hodnotenia

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Vlastnosti kvapalín a plynov	Žiak: ♦ rozlíšil spoľahlivo pojmy kvapalina, plyn, tekutina, vyslovil presne spoločné a rozdielne vlastnosti kvapalín a plynov, definoval tlak v kvapalinách, ♦ opísal slovne pokus vedúci k vysloveniu Pascalovho zákona, zákon vyslovil vlastnými slovami, nakreslil správne náčrt hydraulického lisu, určil vzťah medzi tlakovou silou pôsobiace na piesty lisu a obsahom ich prierezu, použil ho pri riešení jednoduchých úloh, určil v čom spočíva podstata a prečo hydraulický lis používame v praxi, uviedol aspoň tri príklady, ♦ definoval správne pojmy hydrostatický a atmosferický tlak, opísal historicky významné pokusy svedčiace o existencii atmosferického tlaku (Torricelliho pokus, pokus s Magdeburgskými poldami), určil správne od čoho a ako hydrostatický a atmosferický tlak závisí, zapísal matematicky vzorec použil pri riešení jednoduchých úloh, naučil sa číselne veľkosť normálneho atmosferického tlaku, ♦ pochopil správne Archimedov zákon, vyslovil ho vlastnými slovami, aplikoval ho pri riešení jednoduchých úloh, určil správne kedy teleso v kvapaline pláva, vznáša sa, klesá na dno, opísal princíp ponorky, ♦ charakterizoval ustálené prúdenie, laminárne a turbulentné prúdenie, definoval objemový prietok, odviedol jeho jednotku, vysvetlil a pri riešení úloh použil správne rovnice spojitosti toku,	• ústne skúšanie - monologické - dialogické • orientačné skúšanie • písomné skúšanie • praktické skúšanie ➢ ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor ➢ krátka kontrolná práca ➢ didaktický test - kombinovaný ➢ realizácia pokusu
Periodické deje	♦ charakterizoval správne periodický dej a periodický pohyb, uviedol aspoň tri príklady, demonštroval a opísal jednoduchý kmitavý pohyb, definoval správne pojmy kmit, kyv, amplitúda, perióda, frekvencia, tlmené a netlmené kmity, správne graficky znázornil graficky závislosť okamžitej výchylky od času, vyznačil periódu a amplitúdu, určil výpočtom veľičiny charakterizujúce kmitavý pohyb, ♦ zmeral periódu oscilátora a výpočtom určil frekvenciu jeho kmitania, správne zistil, od čoho frekvencia kmitania závisí, ♦ opísal slovne princíp šírenia mechanického vlnenia, charakterizoval prostredie v ktorom sa mechanické vlnenie môže šíriť, charakterizoval slovne priečne, pozdĺžne, postupné a stojaté vlnenie, definoval pojmy vlnová dĺžka a rýchlosť vlnenia, vyjadril matematicky vzťah medzi vlnovou	• ústne skúšanie - monologické - dialogické • orientačné skúšanie • písomné skúšanie • praktické skúšanie ➢ ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor

	dĺžkou a periódou resp. frekvenciou a použil ho pri riešení úloh, ♦ definoval pojem zvuk, charakterizoval tóny, hluk, šum ..., slabý, silný, vysoký a hlboký tón, uviedol správne tabuľkovú hodnotu rýchlosti zvuku vo vzduchu, určil slovne závislosť rýchlosti zvuku od teploty prostredia a odôvodnil, uviedol veličinu charakterizujúcu hlučnosť a jej jednotku, charakterizoval prah počuteľnosti, prah bolesti, ♦ charakterizoval správne infrazvuk a ultrazvuk a jeho využitie v praxi,	➤ krátka kontrolná práca ➤ didaktický test - kombinovaný ➤ realizácia pokusu
Molekulová fyzika a termodynamika	♦ opísal vnútornú štruktúru pevnej kvapalnej a plynnej látky, uviedol vlastnými slovami základné body kinetickej teórie látok, opísal slovne experimenty potvrdzujúce túto teóriu, ♦ definoval vnútornú energiu sústavy, celkovú energiu sústavy, opísal spôsoby zmeny vnútornej energie na príkladoch, vyslovil slovne a matematicky napísal prvý termodynamický zákon, aplikoval ho pri riešení jednoduchých úloh, ♦ vysvetlil pojmy teplo, teplota, hmotnostná tepelná kapacita, premenil °C na K a opačne, vymenoval a charakterizoval správne spôsoby šírenia tepla, vyhľadal vo fyzikálnych tabuľkách „c“ pre danú látku, vedel uviesť výhody číselne veľkej alebo malej hodnoty c niektorých látok (voda, kovy, ortuť) pre prax, ♦ vymenoval spôsoby prenosu energie, vysvetlil, opísal účinky tepelného žiarenia na ľudský organizmus, ovládal podanie prvej pomoci, ♦ napísal kalorimetrickú rovnicu a použil ju správne pri riešení jednoduchých úloh, realizoval meranie, navrhol tabuľku, vypočítal z nameraných veličín „c“, vyhodnotil správne výsledky merania, ♦ opísal štruktúru pevných látok, rozlíšil kryštalické a amorfné látky, uviedol príklady a vlastnosti, charakterizoval deformáciu, pružnú a nepružnú deformáciu, rozdelenie deformácií podľa smeru deformačných síl a ilustroval náčrtmi, odvodil, formuloval Hookov zákon, použil ho správne pri riešení úloh, načrtnol krivku deformácie ľahom mäkkého železa, ♦ opísal podstatu teplotnej rozťažnosti látok v prírode a praxi, opísal slovne a matematicky dĺžkovú rozťažnosť pevných látok a objemovú teplotnú rozťažnosť pevných látok, opísal správne funkciu dilatačných škár, slučiek, bimetalického pásika, ♦ vysvetlil význam tepelnej rozťažnosti kvapalných látok v prírode a technickej praxi, porovnal kvantitatívne koeficient objemovej rozťažnosti pevných látok a kvapalín, opísal slovne a matematicky závislosť zmeny hustoty kvapaliny od zmeny jej teploty, opísal anomáliu vody a jej význam pre život vo vode, ♦ vysvetlil pojmy topenie, tuhnutie, vyparovanie, var, kondenzácia, sublimácia, desublimácia, vypočítal teplo potrebné na premenu skupenstva danej látky hmotnosti m, charakterizoval vplyv vysokej a nízkej vlhkosti na človeka a životné prostredie.	• ústne skúšanie - monologické - dialogické • orientačné skúšanie • písomné skúšanie • praktické skúšanie ➤ ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor ➤ krátka kontrolná práca ➤ didaktický test - kombinovaný ➤ realizácia pokusu
Optika	♦ charakterizoval svetlo ako časť elektromagnetického žiarenia danej frekvencie, jeho rýchlosť v rôznych prostrediach, vedel rýchlosť svetla vo vákuu číselne, definoval absolútny index lomu látky, charakterizoval frekvenciu a vlnovú dĺžku svetla a ich závislosť od prostredia, ♦ vysvetlil odraz svetla, rozptyl svetla, vyslovil správne zákon odrazu svetla, vysvetlil lom svetla, úplný odraz svetla, vyslovil správne zákon odrazu svetla, definoval medzný uhol, rozptyl svetla, modeloval rozklad svetla pomocou jednoduchých pomôcok, vymenoval farby spektra bieleho svetla, vysvetlil využitie lasera, a spôsoby ochrany pri jeho využívaní, ♦ charakterizoval zrkadlá ako dokonale vyleštené plochy, ich druhy, zobrazil predmet rovinným a guľovým zrkadlom pri rôznych polohách predmetu, opísal vlastnosti vzniknutého obrazu, riešil správne úlohy na určenie polohy vzniknutého obrazu, ♦ charakterizoval šošovky, ich druhy, zobrazil predmet spojkou a rozptylkou pri rôznych polohách predmetu, opísať vlastnosti vzniknutého obrazu, definoval optickú mohutnosť šošovky a jej jednotku, riešil správne úlohy na určenie polohy vzniknutého obrazu, určil ohniskovú vzdialenosť spojenej šošovky pokusom, ♦ opísal vznik obrazu v oku, jeho vlastnosti, charakterizoval najčastejšie chyby oka a ich korigovanie, akomodáciu, vysvetlil význam osvetlenia pracovísk, jeho vplyv na produktivitu a kvalitu práce a na pracovné úrazy,	• ústne skúšanie - monologické - dialogické • orientačné skúšanie • písomné skúšanie • praktické skúšanie ➤ ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor ➤ krátka kontrolná práca ➤ didaktický test - kombinovaný ➤ realizácia pokusu

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického usmernenia MŠVVaŠ SR.

Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov, priebežné, záverečné, formálne aj neformálne. Žiakov výkon nielen klasifikuje, ale aj slovne hodnotí. Vyučujúci

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

uplatňuje humanizáciu hodnotenia: využíva individuálny prístup v hodnotení, zameriava sa na komplexnosť hodnotenia a pozitívnu orientáciu hodnotenia, vedie žiakov k sebahodnoteniu. Hodnotenie je sústavné a variabilné.

Vyučujúci zaraďuje do vyučovania didaktické testy – priebežné, výstupné – objektívne skórovateľné, na základe určenia špecifických cieľov urobí výber a určí formu úloh didaktického testu. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiaci budú pred administráciou testu oboznámení s bodovým hodnotením jednotlivých úloh. Didaktické testy môžu byť na rôznej úrovni osvojenia učiva. Výstupné didaktické testy budú obsahovať úlohy všetkých úrovní osvojenia učiva.

Výsledky žiakov zisťované testami budú hodnotené podľa percentuálnej úspešnosti výstupov žiakov.

Pri použití úloh všetkých úrovní osvojenia učiva, hodnotenie bude nasledovné:

Stupeň hodnotenia	Žiak získa z celkového počtu bodov:
1 – výborný	100% - 90%
2 – chváľitebný	menej ako 90% - 70%
3 – dobrý	menej ako 70% - 50%
4 – dostatočný	menej ako 50% - 30%
5 – nedostatočný	menej ako 30%

Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia. Pri sumatívnom hodnotení žiaka bude zohľadnený aj jeho prístup k výučbe a plneniu svojich študijných povinností.

Didaktické testy (priebežné aj výstupné) na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov, cieľové otázky pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci.

Diagnostické testy nie sú hodnotené klasifikačným stupňom.

Stupeň prospechu v predmete sa neurčuje na základe priemeru známok v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe a dôležitosti jednotlivých známok.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka v predmete fyzika sa klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia žiaka
1 – výborný	- Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. - Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov zákonitostí. - Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. - Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. - Ústny a písomný prejav má správny presný a výstižný. - Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. - Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. - Vie diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. - Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
2 – chváľitebný	- Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. - Pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. - Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. - Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. - Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. - Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

3 – dobrý	▪ Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. ▪ Myslí takmer vždy správne. ▪ Prejavuje svoju tvorivosť len s usmernením vyučujúceho. ▪ Ústny a písomný prejav má čiastočne správny. ▪ Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.
4 –dostatočný	▪ Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických zručností ja málo pohotový. ▪ Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. ▪ Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni. ▪ Jeho myslenie nie je tvorivé.
5 –nedostatočný	▪ Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardami si neosvojil. ▪ Vo vedomostiach a zručnostiach má závažné nedostatky. ▪ Chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. ▪ Neprejavuje samostatnosť v myslení.

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

MATEMATIKA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
Kód a názov ŠVP	37 doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Zameranie	-
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	3,3
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	189
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“ ŠVP 37 Doprava, pošty a telekomunikácie. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP v rámcovom učebnom pláne vyčlenil 3 hodiny týždenne počas štúdia.

Predmet nadväzuje na učivo učebného odboru, upevňuje, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy „*Čísla, premenná a početové výkony s číslami*“, „*Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy*“, „*Geometria a meranie*“, „*Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika*“, „*Logika, dôvodenie, dôkazy*“.

Učivo predmetu matematika poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov a praxe príslušného odboru. Rozvíja logické myslenie, schopnosť argumentovať a tvorivo pristupovať k riešeniu problémov a prezentácii svojich úvah a postupov. Poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Učí žiakov aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Tematickým zameraním obsahu jednotlivých úloh napomáha získavaniu pozitívneho vzťahu k prírode a rešpektovaniu ľudských práv. Tiež umožňuje žiakom získať pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, vrátane použitia analytickej metódy, zo základov matematickej analýzy, z kombinatoriky a zo základov teórie pravdepodobnosti a štatistiky.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby si osvojili základné komunikačné spôsobilosti, získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti z oblasti všeobecného vzdelania.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiaka, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Ciele učebného predmetu

Cieľom matematiky na SOŠ je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry, dôležitý nástroj pre spoločnosť a aplikovať tieto výsledky v odbornom vzdelávaní.

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite a s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Výsledkom vyučovania matematiky by malo byť správne používanie matematickej symboliky a znázorňovania a schopnosť čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy. Žiak by mal vedieť využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, pričom vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému.

Matematika má viesť študentov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Má rozvíjať študentove funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v ďalšom živote, schopnosti kooperácie a komunikácie – spoluprácu v skupine pri riešení problému.

Matematika na SOŠ si kladie za cieľ aj to, aby študent spoznal v matematike súčasť ľudskej kultúry a silný a nevyhnutný nástroj pre spoločnosť.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	<u>Absolvent má:</u> formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy	- problémové vyučovanie - individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	<u>Žiak:</u> - formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, - nachádza vzťahy medzi javmi, - číta, rozumie, triedi a vytvára rôzne formy grafického znázornenia, - vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	<u>Absolvent má:</u> konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých	- brainstorming - kooperatívne vyučovanie - tímová spolupráca	- spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, - navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, - pri obhajobe svojho návrhu argumentuje, - je kritický no váži si prácu iných.

Vzdelávací štandard

1. Čísla, premenná a početové výkony s číslami
2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
3. Geometria a meranie
4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

5. Logika, dôvodenie, dôkazy

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

1. ročník (3 hodiny týždenne, 99 hodín za rok)

*Tematický celok: **Logika, dôvodenie, dôkazy** – 14 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- rozlíšia pojem výrok, hypotéza, definícia,
- vytvoria správny úsudok,
- správne určia pravdivostnú hodnotu výroku,
- vytvoria zložené výroky a určia ich pravdivostnú hodnotu,
- správne vnímajú logické spojky v rôznych prostrediach,
- používajú správne kvantifikátory,
- pracujú s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení a posudzujú správnosť z nich odvodených tvrdení,
- zovšeobecňujú jednoduché tvrdenia,
- vedia zdôvodniť svoje riešenie.

Obsahový štandard

Výrok, zložený výrok, definícia, hypotéza, tvrdenie, úsudok, pravdivostná hodnota. Logické spojky negácia, a súčasne, alebo, buď–alebo, implikácia, vyplýva, ekvivalencia), ich používanie v bežnom živote, v matematike, v právnych formuláciách – odlišnosti a spoločné znaky. Kvantifikátory existenčný, všeobecný, aspoň, najviac, najmenej, práve, minimálne, maximálne) a vzťahy medzi nimi.

*Tematický celok: **Čísla, premenná a početové výkony s číslami** – 32 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- vykonajú základné operácie s celými a desatinnými číslami aj pomocou kalkulačky,
- porovnávajú dve reálne čísla (napr. výpočtom ich rozdielu),
- správne počítajú mocniny, aj pomocou kalkulačky,
- používajú mocniny čísla 10 pri premene jednotiek sústavy SI,
- počítajú percentá, daň, DPH, penále,
- spočítajú výdavky a príjmy,
- určia výhodnosť nákupu,
- vypočítajú odvody do poisťovní,
- vypočítajú jednotlivé typy daní,
- vypočítajú ročný a mesačný úrok,
- vytvoria umorovací plán pri pôžičke,
- určia splátky pri splácaní pôžičky,
- vyplnia formulár na PC,
- pri výpočte používajú kalkulačku, PC.

Obsahový štandard

Sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie celých a desatinných čísel pomocou kalkulačky. Porovnanie dvoch reálnych čísel. Mocniny, mocniny s celočíselným mocniteľom, operácie s nimi. Mocniny so základom 10, premena jednotiek sústavy SI. Percentá. Úrok – ročný, mesačný. Odvody do poisťovní. Daň, penále. Pôžička, umorovací plán. Lízing. Formulár a jeho vyplnenie celými číslami. Práca s kalkulačkou. Výhodnosť nákupu, zľavy, výpisy z účtov a faktúry. Rôzne (negrafické) metódy reprezentácie vzťahov (slovné, algebrické, tabuľkové). Algebrizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti).

*Tematický celok: **Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy** - 53 hodín*

Výkonový štandard

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- rozlíšia pojmy konštanta, premenná, výraz, rovnosť, nerovnosť,
- určia výraz zadaný slovne,
- vypočítajú hodnotu výrazu,
- poznajú lineárnu funkciu, priamu úmernosť, jej graf, monotónnosť,
- čítajú graf,
- riešia lineárnu rovnicu,
- riešia lineárnu nerovnicu,
- zaznačia riešenie nerovnice na číselnej osi,
- riešia sústavu rovníc dosadzovacou metódou,
- nájdu rovnicu lineárnej funkcie určenej grafom,
- riešia lineárnu rovnicu graficky,
- poznajú kvadratickú funkciu, jej graf, monotónnosť, ohraničenosť na intervale, periodičnosť,
- čítajú graf,
- riešia kvadratickú rovnicu výpočtom a graficky,
- riešia kvadratickú nerovnicu graficky,
- poznajú nepriamu úmernosť, jej graf, monotónnosť,
- nájdu približné riešenie rovnice graficky,
- používajú kalkulačku a PC.

Obsahový štandard

Konštanta, premenná, výraz, hodnota výrazu.

Lineárna funkcia, graf, vlastnosti (monotónnosť), zmena grafu pri zmene koeficientov. Priama úmernosť, graf. Riešenie jednoduchých praktických úloh na čítanie z grafu. Riešenie lineárnych rovníc. Sústava rovníc, jej riešenie. Nájsť rovnicu lineárnej funkcie z grafu. Interval. Lineárna nerovnica – riešenie grafické. Opis základných vlastností funkcií na základe ich grafu (rast, klesanie, periodičnosť, rýchlosť zmeny). Kvadratická funkcia, graf, vlastnosti (monotónnosť, ohraničenosť na intervale, Extrémy na intervale.. Kvadratická rovnica a jej riešenie – rozkladom, pomocou diskriminantu, graficky. Kvadratická nerovnica – riešenie graficky. Nepriama úmernosť- graf, vlastnosti. Približné riešenie rovnice $f(x) = a$.

2. ročník (3 hodiny týždenne, 90 hodín za rok)

*Tematický celok: **Geometria a meranie** – 60 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- určia, či dané trojuholníky sú zhodné, podobné,
- používajú Euklidove vety a Pytagorovu vetu,
- premieňajú uhol zo stupňovej do oblúkovej miery a naopak,
- vypočítajú obvod a obsah základných geometrických rovinných útvarov: trojuholník, štvorec, obdĺžnik, lichobežník, kruh a jeho časti, pravidelný a nepravidelný mnohoúhelník),
- pri výpočte používajú goniometrické funkcie,
- riešia všeobecný trojuholník pomocou sínusovej a kosínusovej vety,
- vedia načrtnúť v rovnobežnom premietaní kváder a jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov,
- nakreslia bokorys, pôdorys a nárys jednoduchých útvarov zložených z kvádrov,
- tvoria rezy kocky rovinou určenou tromi bodmi,
- vypočítajú povrch a objem základných telies: kocka, kváder, vale, ihlan, kužeľ, zrezaný ihlan, zrezaný kužeľ, guľa,
- riešia praktické úlohy zamerané na študijný odbor,
- používajú kalkulačku a PC.

Obsahový štandard

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

Zhodnosť a podobnosť trojuholníkov. Euklidove vety. Pytagorova veta. Základné rovinné útvary, obvod a obsah rovinných útvarov (štvorec, obdĺžnik, lichobežník, kruh a jeho časti). Meranie. Pravidelný a nepravidelný mnohoúhelník – obvod a obsah. Goniometrické funkcie pri riešení pravouhlého trojuholníka. Riešenie všeobecného trojuholníka – sínusová a kosínusová veta. Znázorňovanie do roviny, rovnobežné premietanie. Rozvíjanie priestorovej predstavivosti. Telesá, povrch a objem – kocka, kváder, valec, ihlan, kužeľ, zrezaný ihlan, zrezaný kužeľ, guľa. Rezy telies.

Tematický celok: Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika – 30 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- vypíšu možností skupín,
- úlohy riešia kombinatorickým pravidlom súčinu a súčtu,
- vypíšu variácie, permutácie, kombinácie bez opakovania a určia ich počet výpočtom.
- vypočítajú pravdepodobnosť náhodného javu v jednoduchých úlohách,
- určia štatistický súbor, znak, jeho hodnotu, rozsah súboru,
- určia frekvenčné tabuľky,
- vypočítajú strednú hodnotu, modus, medián, rozptyl a smerodajnú odchýlku,
- aplikujú získané poznatky a vzťahy v úlohách z praxe,
- používajú kalkulačku a PC.

Obsahový štandard

Spôsoby vyhľadávania, systematické vypisovanie možností, objavovanie a opis systému, algebrizácia systému alebo počtu možností. Kombinatorické pravidlo súčtu a súčinu, kombinačné číslo. Variácie bez opakovania, permutácie bez opakovania, kombinácie bez opakovania. Pojem pravdepodobnosti. Pravdepodobnosť náhodného javu. Riešenie jednoduchých úloh. Štatistický súbor, rozsah súboru. Štatistický znak a jeho hodnota. Početnosť a relatívna početnosť pre jednotlivé hodnoty (intervaly hodnôt) štatistického znaku – frekvenčné tabuľky. Grafické spracovanie dát (histogram, kruhový diagram, čiarové grafy lomené a hladké). Použitie vhodného softvéru (EXCEL) pri grafickom spracovaní dát. Čo vypovedajú o súbore štatistické charakteristiky úrovne (stredná hodnota, modus, medián) a štatistické charakteristiky variability (rozptyl, smerodajná odchýlka). Použitie kalkulačky a počítačového softvéru (EXCEL) pri základných štatistických výpočtoch.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenné a početové výkony s číslami	Metódy: ○ rozhovor ○ sokratovský rozhovor ○ heuristická metóda ○ DITOR ○ dialóg a diskusia ○ heuristický rozhovor ○ personalizované učenie ○ problémová ○ objavovanie poznatkov žiakmi, ○ brainstorming ○ expozičná ○ fixačná ○ diagnostická ○ objavovanie Postupy: • deduktívny • induktívny	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou – samostatná
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy		
Geometria a meranie		
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika		
Logika, dôvodenie, dôkazy		

	• analytický • genetický	
--	---	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Čísla, premenné a početové výkony s číslami	• Porubská E. a kol.: Matematika pre študijné odbory stredných škôl pre pracujúcich 1, 1982, Bratislava, SPN, s. 6 – 25, s. 52-60, s. 78-118, • Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1. časť. Piate, prepracované vydanie. 2004. Bratislava: SPN, ISBN 80-10-00555-X. s. 29 -101, s. 255 – 269.	Dataprojektor Videotechnika PC	kalkulačka	Internet dynamické a interaktívne prezentácie interaktívne cvičenia aplety
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	• Porubská E. a kol.: Matematika pre študijné odbory stredných škôl pre pracujúcich 1, 1982, Bratislava, SPN, s. 67-75, s. 123-148, s. 220-240. • Trenčanský I. a kol.: Matematika pre študijné odbory stredných škôl pre pracujúcich 2, 1992, Bratislava, SPN, s. 37-54, s. 60-73, s.136-141. • Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1. časť. Piate, prepracované vydanie. 2004. Bratislava: SPN, ISBN 80-10-00555-X. s. 50-101, s. 158 -222, s. 235 – 254	Dataprojektor Videotechnika PC	kalkulačka	
Geometria a meranie	• Porubská E. a kol.: Matematika pre študijné odbory stredných škôl pre pracujúcich 1, 1982, Bratislava, SPN, s. 149-161, s. 210-219, s. 26-41. • Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1. časť. Piate, prepracované vydanie. 2004. Bratislava: SPN, ISBN 80-10-00555-X. s. 102 -101, s. 102 – 151, s. 346 - 407.	Dataprojektor Videotechnika PC	kalkulačka	

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	• Porubská E. a kol.: Matematika pre študijné odbory stredných škôl pre pracujúcich 3, 1984, Bratislava, SPN, s. 178-202. • Porubská E. a kol.: Matematika pre študijné odbory stredných škôl pre pracujúcich 1, 1982, Bratislava, SPN, s. 241-250. • Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU. 2. časť. Prvé vydanie. 1989. Bratislava SPN. ISBN 80-08-00049-X. s.7 -24, s. 29-67.	Dataprojektor Videotechnika PC	kalkulačka	
Logika, dôvodenie, dôkazy	• Porubská E. a kol.: Matematika pre študijné odbory stredných škôl pre pracujúcich 1, 1982, Bratislava, SPN, s. 61 – 66. • Trenčanský I. a kol.: Matematika pre študijné odbory stredných škôl pre pracujúcich 2, 1992, Bratislava, SPN, s. 28-36. - Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1. časť. Piate, prepracované vydanie. 2004. Bratislava: SPN, ISBN 80-10-00555-X. s. 23 – 28.	Dataprojektor Videotechnika PC	Vnúťorný poriadok školy Trestný zákon	

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehľbovaniu pojmov predmetu fyzika, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom fyzika a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:

- odborné predmety technického charakteru – všetky ročníky
- fyzika – všetky ročníky

Kritéria hodnotenia

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka v predmete matematika sa klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Čísla, premenná	Žiak: ♦ pochopil pojem premenná,	• ústne skúšanie • písomné cvičenie

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

a počtové výkony s číslami	♦ našiel hodnotu výrazu pre konkrétne hodnoty premenných, ♦ našiel hodnotu jednej z premenných v algebrickom výraze, ak pozná hodnoty výrazu aj hodnoty zvyšných premenných, ♦ pochopil pojem mocnina, ♦ vykonával výpočty pozostávajúceho z malého počtu operácií tak, aby získal výsledok s určenou presnosťou, ♦ vykonával operácie s mocninami (súčet, rozdiel, súčin, podiel, umocnenie), celým mocniteľom, ♦ zaokrúhlil číslo na daný počet desatinných miest, ♦ vysvetlil, ako sa zaokrúhľovanie hodnôt veličín pri jednoduchých výpočtoch (sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie konštantou) prejaví na konečnom výsledku, ♦ riešil správne jednoduché úlohy ■ na rozdeľovanie (v pomere, o ... viac (menej), o ... % viac (menej), ... krát viac (menej), ■ na výpočet daného počtu percent, promile alebo zlomku z daného základu, ■ na percentá pri meniacich sa základoch, jednoduché a zložené úrokovanie, ■ vypočítal daň, DPH, penále, ■ riešil pôžičku, ■ zostavil umorovací plán, ■ riešil lízing, ♦ algebricky zapísal slovne vyjadrený kvantitatívny vzťah, vrátane zápisov využívajúcich nerovnosti a rozhodol, či daný zápis je správnym vyjadrením slovnej formulácie, ♦ poznal znalosť prebraného učiva.	➤ ústne odpovede ➤ skupinová písomná práca • projekt
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	♦ poznal ekvivalentné úpravy, ♦ riešil jednoduché lineárne rovnice, ♦ určil správne obor pravdivosti, ♦ matematizoval reálne situácie z oblasti ■ zo života, ♦ vyjadril neznámu zo vzorca, ♦ riešil jednoduché lineárne nerovnice, ♦ určil správne obor pravdivosti, ♦ našiel optimálne riešenie, ♦ rieši sústavu dvoch lineárnych rovníc s dvomi neznámymi metódou ■ adičnou (sčítacou), ■ substitučnou (dosadzovacou), ■ komparačnou (porovnávacou), ♦ matematizoval reálnu situáciu vedúcej k riešeniu sústavy lineárnych rovníc, ♦ chápal zmysel textu a analyzoval ho, ♦ pochopil algoritmus riešenia rovnice, ♦ zvažoval všetky možné hľadiská, ♦ vykonal skúšku správnosti, ♦ hľadal riešenia v rôznych množinách. ♦ zostrojil súradnicovú sústavu, ♦ znázornil bod v súradnicovej sústave Oxy, ♦ ovládol pojem súradnice bodu, ♦ našiel súradnice bodu v súradnicovej sústave Oxy, ♦ definoval pojem funkcia, ♦ vysvetlil pojem funkcia vlastnými slovami, ♦ ovládol zápis funkcie, ♦ ovládol pojmy nezávisle a závisle premenná, ♦ určil definičný obor funkcie, ♦ definoval lineárnu funkcie, ♦ poznal graf lineárnej funkcie (priamka), ♦ zostrojil graf lineárnej funkcie, ♦ uviedol príklad dvoch veličín, medzi ktorými je lineárna závislosť ♦ uviedol príklad dvoch veličín, medzi ktorými nie je lineárna závislosť, ♦ rozhodol, či daná závislosť je alebo nie je lineárna, ♦ našiel predpis lineárnej funkcie, ak pozná jej hodnoty v dvoch rôznych bodoch,	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová písomná práca

	♦ definoval priamu, resp. nepriamu úmernosť, ♦ zostrojil graf priamej, resp. nepriamej úmernosti, ♦ určil z grafu ■ hodnotu funkcie v danom bode, ■ definičný obor funkcie, ■ obor funkčných hodnôt, ■ bod, v ktorom má funkcia danú hodnotu, ■ maximálnu (minimálnu) hodnotu funkcie na danom intervale, ■ intervaly, na ktorých ❖ je funkcia rastúca, ❖ je funkcia klesajúca, ❖ je funkčná hodnota väčšia (menšia) ako požadovaná hodnota, resp. na ktorých funkčná hodnota leží v danom intervale, ❖ funkcia f nadobúda menšie hodnoty ako funkcia g, ♦ porovnal na základe grafov ■ $f(a)$ a $f(b)$, ■ $f(a)$ a $g(a)$, ■ rýchlosť zmeny funkčných hodnôt v jednotlivých častiach grafu jednej funkcie alebo rýchlosť zmeny rôznych funkcií na rovnakom intervale, ♦ rozhodol na základe grafu, či je daná funkcia ■ ohraničená zhora (zdola), ■ periodická, ■ rastúca (klesajúca), ♦ pochopil pojem nulový bod, ♦ riešil graficky lineárnu rovnicu, ♦ riešil graficky lineárnu nerovnicu, ♦ riešil jednoduché úlohy ■ na optimalizáciu pomocou grafov lineárnych funkcií, ■ vyžadujúce tvorbu grafu alebo odčítanie a interpretáciu údajov z grafu, ♦ definoval kvadratickú funkciu, ♦ poznal graf kvadratickej funkcie (parabola), ♦ zostrojil graf kvadratickej funkcie, ♦ poznal definičný obor kvadratickej funkcie, ♦ ostatné ako pri lineárnej funkcii, ♦ poznal tvar kvadratickej rovnice, ♦ poznal typy kvadratickej rovnice, ♦ riešil ■ rýdzokvadratickú rovnicu, ■ kvadratickú rovnicu bez absolútneho člena, ■ normovanú kvadratickú rovnicu rozkladom na súčin lineárnych činiteľov, ■ úplnú kvadratickú rovnicu diskriminantom, ♦ určil podmienky riešiteľnosti, ♦ našiel vhodné riešenie, ♦ riešil kvadratickú rovnicu výpočtom a graficky ♦ riešiť kvadratickú nerovnicu graficky	
Geometria a meranie	♦ vymedzil pojem trojuholník, ♦ ovládol základné prvky trojuholníka (strana, vrchol, výška, uhol, ťažnica), ♦ zostrojil kružnicu trojuholníku ■ opísanú, ■ vpísanú, - rozdelil trojuholníky podľa ■ veľkosti strán, ■ podľa veľkosti jeho vnútorných uhlov, ♦ ovládol, že súčet dĺžok každých dvoch strán trojuholníka je väčší ako dĺžka tretej strany, ♦ ovládol, že súčet všetkých vnútorných uhlov trojuholníka v Euklidovej rovine je rovný 180°, ♦ ovládol, že oproti väčšej (rovnejšej, menšej) strane leží väčší (rovnaký, menší) uhol, ♦ ovládol, že obvod je súčet všetkých strán ♦ ovládol, že obsah trojuholníka sa rovná polovici súčinu dĺžky ľubovoľnej jeho strany a dĺžky výšky na túto stranu,	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová písomná práca

	♦ vypočítať obvod a obsah trojuholníka, ♦ vymedzil pojem rovnobežník, štvorec, obdĺžnik a ich základné prvky (vrchol, strana, výška, uhol, uhlopriečka), ♦ ovládol, že súčet susedných uhlov rovnobežníka je 180°, ♦ ovládol, že protiľahlé uhly v rovnobežníku sa rovnajú, ♦ ovládol, že uhlopriečky v rovnobežníku sa rozpolujú, ♦ ovládol, že uhlopriečky kosoštvorca a štvorca sú na seba kolmé a rozpolujú vnútorné uhly, ♦ ovládol, že uhlopriečky obdĺžnika a štvorca sú zhodné, ♦ ovládol, že obsah rovnobežníka sa rovná súčinu dĺžky ľubovoľnej strany rovnobežníka a dĺžky výšky na túto stranu, ♦ vypočítal obvod a obsah rovnobežníka, ♦ ovládol pojem lichobežník, ♦ riešil pravouhlý a rovnoramenný lichobežník, ♦ ovládol, že obsah lichobežníka sa rovná polovici súčinu jeho výšky a súčtu oboch základní, ♦ vypočítal obvod a obsah lichobežníka, ♦ ovládol predpony: kilo (k), deci (d), centi (c), mili (m), ♦ ovládol jednotky: meter (m), štvorcový meter (m^2), ár, hektár (ha), ♦ vymedzil pojem mnohouholník, uhlopriečka a vnútorný uhol mnohouholníka, ♦ ovládol, že obsah mnohouholníka sa rovná súčtu obsahov trojuholníkov, na ktoré je mnohouholník rozložený (trojuholníky sa neprekrývajú) ♦ vypočítal obvod a obsah mnohouholníka, ♦ ovládol, že obsah ľubovoľnej plochy je súčtom plôch, na ktoré ju možno rozložiť. ♦ definoval kružnicu, kruh ♦ ovládol, že kružnica je jednoznačne určená stredom a polomerom, resp. tromi svojimi bodmi, ♦ ovládol, že dotyčnica ku kružnici je kolmá k príslušnému polomeru kružnice, ♦ ovládol, že dotykový bod dvoch kružníc leží na spojnici stredov oboch kružníc, ♦ ovládol vzorce pre výpočet obsahu kruhu a kruhového výseku, ♦ ovládol vzorce pre výpočet dĺžky kružnice a kružnicového oblúka (pomocou uhla a polomeru), ♦ ovládol závislosť vzájomnej polohy priamky a kružnice na polomere kružnice a vzdialenosti jej stredu od priamky. ♦ definoval zhodné zobrazenie, ♦ ovládol pojmy vzor, obraz, ♦ zostrojil v rovine k danému útvaru zhodný ■ osovo súmerný, ■ stredovo súmerný, ♦ ovládol, že spojnica vzor-obraz je kolmá na os súmernosti v rovine, ♦ ovládol, že priamky súmerné podľa bodu sú rovnobežné, ♦ ak je daná dvojica navzájom súmerných bodov, určil ■ stred ich súmernosti v rovine, ■ os ich súmernosti v rovine ♦ rozhodol, či daný útvar je v rovine osovo alebo stredovo súmerný, ♦ na základe súmernosti útvaru určil dvojice zhodných uhlov a strán, ♦ meraním vhodných údajov (alebo pomocou daných údajov) zistil, či sú dané útvary zhodné, ♦ definoval podobné zobrazenie, ♦ ovládol pojem rovnofahlosť, pomer podobnosti, ♦ zostrojil v rovine k danému útvaru podobný, ak je daný pomer podobnosti, ♦ meraním vhodných údajov (alebo pomocou daných údajov) zistil, či sú dané útvary podobné, ♦ ovládol vzťah medzi pomerom podobnosti dvoch útvarov a ■ dĺžkami zodpovedajúcich si úsečiek, ■ ich plošnými obsahmi (v rovine), ■ ich obvodmi, ♦ ovládol, že v pravouhlom trojuholníku sa druhá mocnina najdlhšej strany rovná súčtu druhých mocnín zvyšných dvoch strán,	
--	--	--

	♦ riešil jednoduché úlohy na aplikáciu Pytagorovej vety, ♦ definoval goniometrické funkcie ostrého uhla, ♦ používal goniometriu pravouhlého trojuholníka na výpočet veľkosti uhlov a dĺžky strán pravouhlého trojuholníka, ♦ poznal, že ■ $\cos(90^\circ - \alpha) = \sin \alpha$, ■ $\sin(90^\circ - \alpha) = \cos \alpha$, ♦ poznal sínusovú a kosínusovú vetu, ♦ riešil všeobecný trojuholník, ♦ narysoval a označil bod, priamku, rovinu, ♦ vykonal úplnú klasifikáciu vzájomnej polohy ■ dvoch priamok v priestore, ■ priamky a roviny, ■ dvoch rovín, ♦ ovládol pojem priesečnica dvoch rovín, ♦ vypočítal uhol dvoch priamok reprezentovaných hranami telesa, ♦ vypočítal uhol dvoch rovín reprezentovaných stenami telesa, ♦ vypočítal uhol priamky a roviny reprezentovaných hranou a stenou telesa, ♦ vytvoril kolmý priemet bodu a priamky do roviny, ♦ určil vzdialenosť ■ dvoch bodov, ■ bodu od roviny, ■ bodu od priamky, ■ dvoch rovnobežných priamok, ■ priamky a roviny s ňou rovnobežnej, ■ dvoch rovnobežných rovín, ♦ ovládol, že priesečnice roviny s dvoma rovnobežnými rovinami sú rovnobežné. ♦ poznal vlastnosti voľného rovnobežného premietania, ♦ zostrojil vo voľnom rovnobežnom premietaní jednoduché teleso, ♦ poznal hranol (kocka, kváder, mnohosten), ♦ ovládol pojmy: vrchol, hrana, stena, sieť hranola, podstava, plášť, ♦ našiel a použil vhodné vzorce na výpočet povrchu a objemu hranola, ♦ premenil jednotky objemu, ♦ ovládol, že 1 liter sa rovná 1 dm^3, ♦ vybral vhodný merací nástroj a odmeral (prípadne navrhol postup, ako odmerať) dĺžku (na papieri, v miestnosti aj v prírode) a veľkosť uhla, ♦ určil vzájomnú polohu dvoch priamok, ak sú dané svojimi rovnicami, ♦ zostrojil rovinný rez hranola rovinou určenou tromi bodmi ležiacimi v rovinách stien, ak aspoň dva z nich ležia v tej istej stene, ♦ zostrojil vo voľnom rovnobežnom priemete hranola obraz priesečnice priamky (určenej dvoma bodmi ležiacimi v rovinách stien hranola) s rovinou steny hranola („šíp lásky“). ♦ poznal valec a jeho základné prvky, ♦ našiel a použil vhodné vzorce na výpočet povrchu a objemu valca. ♦ poznal ihlan a jeho základné prvky, ♦ našiel a použil vhodné vzorce na výpočet povrchu a objemu ihlana, ♦ poznal kužeľ a jeho základné prvky, ♦ našiel a použil vhodné vzorce na výpočet povrchu a objemu kužeľa, ♦ poznal guľu a jej základné prvky, ♦ našiel a použil vhodné vzorce na výpočet povrchu a objemu gule, ♦ ovládol, že objem telesa je súčtom objemov telies, na ktoré ho možno rozložiť, ♦ riešil objem zložených telies,	
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Kombinatorika ♦ riešil jednoduché kombinatorické úlohy použitím kombinatorického pravidla súčinu a súčtu ♦ navrhol organizáciu súboru obsahujúceho veľký počet dát, ♦ riešil jednoduché kombinatorické úlohy vypisovaním všetkých možností,	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • projekt

	pričom ✓ vytvoril systém (strom logických možností) na vypisovanie všetkých možností (ak sa v tomto strome vyskytujú niektoré možnosti viackrát, určil násobnosť ich výskytu), ✓ objavil podstatu daného systému a pokračoval vo vypisovaní všetkých možností, ✓ na základe vytvoreného systému vypisovania všetkých možností určil (pri väčšom počte možností algebrickým spracovaním) počet všetkých možností, ♦ riešil jednoduché kombinatorické úlohy využitím dostupných vzorcov pre počet variácií, kombinácií a permutácií bez opakovania. Pravdepodobnosť ♦ pochopil pojem pravdepodobnosť a nezávislý jav, ♦ rozlíšil javy nemožné, veľmi málo pravdepodobné, isté javy, odhadnúť riziko, ♦ riešil úlohy na pravdepodobnosť, založené na ✓ hľadání pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností, resp. všetkých nepriaznivých a všetkých priaznivých možností, pričom tieto počty určil riešením jednoduchých kombinatorických úloh, ✓ porovnávaní pravdepodobností (aj bez výpočtu jednotlivých pravdepodobností), ♦ predpovedal pravdepodobnosť výsledkov jednoduchých pokusov a predpovede testoval Štatistika ♦ získaval údaje (literatúra, Internet, pozorovanie, experiment, jednoduché meranie, anketa, dotazník), ♦ na základe prvotného záznamu vytvoril frekvenčnú tabuľku, ♦ získané údaje zaznamenal, usporiadal, roztriedil, ♦ získané dáta graficky spracoval, ♦ prešiel od jedného typu grafického znázornenia k druhému, ♦ porovnal viaceré grafy, resp. diagramy rôznych typov a mierok, ♦ posúdil správnosť grafickej reprezentácie (proporcionálna, súčet %) ♦ údajov uvádzaných napr. v tlači a ich interpretácie, ♦ našiel strednú hodnotu, modus, medián, smerodajnú odchýlku a rozptyl daného súboru (z údajov daných frekvenčnou tabuľkou, histogramom alebo iným typom grafu), ♦ štatisticky interpretoval význam zistených charakteristických hodnôt súboru (priemery, modus, medián, rozptyl) a posúdil správnosť takejto interpretácie, ♦ prezentoval výsledky jednoduchého štatistického súboru prehľadným spôsobom prostredníctvom tabuliek a diagramov, ♦ štatisticky interpretoval význam zistených charakteristických hodnôt výberového súboru (priemery, modus, medián, rozptyl) pre tento súbor aj príslušný základný súbor, ♦ posúdil, či rozsah výberového súboru pri prieskume verejnej mienky umožňuje zovšeobecniť získané výsledky na celý základný súbor, ♦ realizoval náhodný výber daného rozsahu z daného súboru, ♦ posúdil, či sa jedná o náhodný, resp. zámerný výber z daného základného súboru, ♦ uskutočnil jednoduchý štatistický prieskum, ♦ porovnal homogenitu súboru pomocou variačného koeficientu, ♦ vypočítal percentil, ♦ využíval režim STAT na vedeckej kalkulačke, ♦ používal pri spracovaní údajov vhodný počítačový softvér (MS EXCEL), ♦ s použitím PC graficky spracoval získané dáta, ♦ našiel strednú hodnotu, modus, medián, smerodajnú odchýlku a rozptyl daného súboru pomocou jednoduchej alebo vedeckej kalkulačky alebo PC.	➤ ústna odpoveď ➤ test ➤ prezentácia ➤ pozorovanie
Logika, dôvodenie, dôkazy	♦ osvojil si pojem výrok (tvrdenie), definícia, hypotéza, ♦ rozpoznal výrok, ♦ vytvoril negáciu jednoduchého výroku, ♦ vyslovoval hypotézy, ♦ zistil pravdivostnú hodnotu výrokov,	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová písomná práca

	♦ kriticky hodnotil informácie, ♦ vyjadroval a zdôvodňoval svoje názory, ♦ formuloval presne svoje myšlienky, ♦ zistil svoje vstupné podmienky, ♦ spájoval jednoduché výroky do zložených pomocou spojok (a, alebo, buď-alebo, ak, ... potom, práve vtedy, ak), ♦ zistil pravdivostnú hodnotu konjunkcie, disjunkcie, ostrej disjunkcie, implikácie, ekvivalencie, ♦ tvoril správne úsudky, ♦ negoval správne zložené výroky, ♦ zistil pravdivostnú hodnotu negovaných zložených výrokov, ♦ uviedol príklad, kontrapríklad, ♦ potvrdil, vyvrátil tvrdenie, ♦ vysvetlil pojem kvantifikátor (existenčný, všeobecný, aspoň, najviac, najmenej, práve, minimálne, maximálne), ♦ pochopil vzťahy medzi kvantifikátormi, ♦ preformuloval tvrdenie s kvantifikátorom na ekvivalentné tvrdenie s iným kvantifikátorom, ♦ negoval správne kvantifikované výroky, ♦ uviedol príklad, kontrapríklad, ♦ hľadal protirečenie, ♦ vyjadroval a zdôvodňoval svoje názory, ♦ kriticky hodnotil informácie, ♦ zistil svoje pokroky vo vedomostiach.	
--	---	--

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického usmernenia MŠVVaŠ SR.

Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov, priebežné, záverečné, formálne aj neformálne. Žiakov výkon nielen klasifikuje, ale aj slovné hodnotí. Vyučujúci uplatňuje humanizáciu hodnotenia: využíva individuálny prístup v hodnotení, zameriava sa na komplexnosť hodnotenia a pozitívnu orientáciu hodnotenia, vedie žiakov k sebahodnoteniu. Hodnotenie je sústavné a variabilné.

Vyučujúci zaraďuje do vyučovania didaktické testy – priebežné, výstupné – objektívne skórovateľné, na základe určenia špecifických cieľov urobí výber a určí formu úloh didaktického testu. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiaci budú pred administráciou testu oboznámení s bodovým hodnotením jednotlivých úloh. Didaktické testy môžu byť na rôznej úrovni osvojenia učiva. Výstupné didaktické testy budú obsahovať úlohy všetkých úrovní osvojenia učiva.

Výsledky žiakov zisťované testami budú hodnotené podľa percentuálnej úspešnosti výstupov žiakov.

Pri použití úloh všetkých úrovní osvojenia učiva, hodnotenie bude nasledovné:

Stupeň hodnotenia	Žiak získa z celkového počtu bodov:
1 – výborný	100% - 90%
2 – chválitebný	menej ako 90% - 70%
3 – dobrý	menej ako 70% - 50%
4 – dostatočný	menej ako 50% - 30%
5 – nedostatočný	menej ako 30%

Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu

sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia. Pri sumatívnom hodnotení žiaka bude zohľadnený aj jeho prístup k výučbe a plneniu svojich študijných povinností.

Didaktické testy (priebežné aj výstupné) na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov, cieľové otázky pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci.

Diagnostické testy nie sú hodnotené klasifikačným stupňom.

Stupeň prospechu v predmete sa neurčuje na základe priemeru známok v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe a dôležitosti jednotlivých známok.

Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,
- b) schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,
- c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,
- d) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- e) schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- f) schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- g) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- h) kvalita výsledkov činnosti,
- i) schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,
- j) pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,
- k) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia žiaka
1 – výborný	▪ samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh ▪ na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie ▪ aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, ▪ k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, ▪ svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, ▪ vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, ▪ nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, ▪ myslí logicky správne, ▪ zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, ▪ výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, ▪ vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, ▪ vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, ▪ prezentácia je spracovaná na vysokej estetickú úrovni, ▪ pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, ▪ vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy ▪ svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje ▪ uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.
2 – chváľitebný	▪ samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, ▪ základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), ▪ aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, ▪ menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, ▪ k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, ▪ k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, ▪ diskutuje a argumentuje na danú tému, ▪ myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, ▪ vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, ▪ prezentácia je spracovaná na estetickú úroveň, ▪ pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), ▪ vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, ▪ svoj názor prednesie často, nie však vždy, ▪ osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

3 – dobrý	▪ osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, ▪ zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, ▪ k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, ▪ menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, ▪ k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, ▪ diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, ▪ jeho myslenie je takmer vždy správne, ▪ tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, ▪ výsledky jeho činností sú dobré, ▪ vie prezentovať vlastné výsledky práce, ▪ vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, ▪ prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, ▪ pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, ▪ vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.
4 – dostatočný	▪ osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, ▪ zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ▪ ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, ▪ k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, ▪ menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), ▪ k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, ▪ k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, ▪ jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, ▪ vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, ▪ pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, ▪ s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.
5 – nedostatočný	▪ vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, ▪ k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, ▪ k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, ▪ vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusii sa nezúčastňuje, ▪ jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, ▪ výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, ▪ jeho ústny aj písomný prejav je slabý, ▪ pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, ▪ s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

INFORMATIKA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
Kód a názov ŠVP	37 doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Zameranie	-
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	1,1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	63
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

V predmete využívame materiály, skúsenosti a závery získané z projektu „Svet nás potrebuje, časť Testovanie na získanie ECDL certifikátu“, prebiehajúceho v našej škole od septembra 2006 do septembra 2008.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania informatiky na strednej škole je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci:

- sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávali informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovali cez sieť,
- rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (realizovali jednoduchý výskumný projekt, sformulovali problém, získali informácie z primeraných zdrojov, hľadali riešenie a príčinné súvislosti, sformulovali písomne a ústne názor, diskutovali o ňom, robili závery),
- rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažili sa o sebazvedlávanie,
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	<u>Absolvent má:</u> – formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy	– metóda demonštrovania a pozorovania – žiacke experimenty spojené s heuristickou diskusiou – individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	<u>Žiak:</u> – formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, – nachádza vzťahy medzi javmi, – číta, rozumie, triedi a vytvára rôzne formy grafického znázornenia, – vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	<u>Absolvent má:</u> – konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých	– brainstorming – kooperatívne vyučovanie – tímová spolupráca	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, – navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, – pri obhajobe svojho návrhu argumentuje, – je kritický no váži si prácu iných.

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu sa skladá:

- základné tematické celky – základ určený ŠVP:
 - Informačná spoločnosť
 - Princíp fungovania IKT
 - Komunikácia prostredníctvom IKT
 - Informácie okolo nás
 - Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

1. ročník (1 hodina týždenne, 33 hodín za rok)

Tematický celok: Informačná spoločnosť – 6 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- poznajú súčasné trendy IKT, ich limity a riziká,
- poznajú výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania,
- využijú možnosti IKT v iných predmetoch,
- špecifikujú základné znaky informačnej spoločnosti, vymedzia kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti,
- charakterizujú jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware, ...) a rozumejú, ako sa dajú používať,
- chápu potrebu právnej ochrany programov,
- vysvetlia pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia,
- vymenujú jednotlivé typy softvérového pirátstva,
- poznajú kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.

Obsahový štandard

Informatika, etika a právo, využitie IKT.

Tematický celok: Princíp fungovania IKT – 4 hodiny

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- vymenujú jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznajú ich využitie, princíp fungovania a význam,
- poznajú približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia,
- vymenujú a charakterizujú základné prídavné zariadenia,
- charakterizujú operačný systém a efektívne ho používajú,
- demonštrujú získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch,
- vysvetlia činnosti operačného systému pri práci so súbormi a priečinkami.

Obsahový štandard

Princíp práce počítača, hardvér, softvér, operačný systém.

Tematický celok: Komunikácia prostredníctvom IKT – 6 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- poznajú princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby,
- poznajú princípy a demonštrujú použitie e-pošty na konkrétnom klientovi,
- využívajú služby webu na získavanie informácií,
- poznajú rôzne spôsoby vyhľadávania informácií (index, katalóg),
- poznajú a dodržiavajú pravidlá netikety,
- poznajú spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej,

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- poznajú internetové nástroje/služby e-spoločnosti.

Obsahový štandard

Internet, e-mail, netiketa.

*Tematický celok: **Informácie okolo nás** – 8 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- vysvetlia význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, komprimácia,
- poznajú princípy kódovania rôznych typov informácie,
- vysvetlia princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie,
- poznajú princíp komprimácie dát, používajú komprimačný program,
- poznajú druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizujú ich typických predstaviteľov,
- vedia vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedia zdôvodniť výber,
- efektívne používajú nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie),
- poznajú a dodržiavajú základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií,
- spracovávajú informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné,
- poznajú vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie,
- demonštrujú možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.

Obsahový štandard

Textový editor, projekt.

*Tematický celok: **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie** – 9 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- analyzujú problém, navrhnu algoritmus riešenia problému, zapíšu algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe, overia správnosť algoritmu,
- riešia problémy pomocou algoritmov, vedia ich zapísať do programovacieho jazyka, hľadajú a opravujú chyby,
- rozumejú hotovému programom, určia vlastnosti vstupov, výstupov a vzťahy medzi nimi, vedia ich testovať a modifikovať,
- riešia úlohy pomocou príkazov s rôznymi obmedzeniami použitia príkazov, premenných, typov a operácií,
- používajú základné typy používaného programovacieho jazyka,
- rozpoznávajú a odstraňujú syntaktické chyby, opravujú chyby vzniknuté počas behu programu,
- identifikujú miesta programu, na ktorých môže dôjsť k chybám počas behu programu.

Obsahový štandard

Algoritmus, programovací jazyk, systematizácia učiva.

2. ročník (1 hodina týždenne, 30 hodín za rok)

*Tematický celok: **Informácie okolo nás** – 30 hodín*

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- vedie vysvetliť a deliť druhy informácií,
- poznajú etapy informačného procesu (získavajú informácie, ukladajú informácie, spracovávajú informácie, vedia šíriť informácie),

Obsahový štandard

Základné pojmy informatiky, tabuľkový kalkulačtor, projekt, CorelDRAW, projekt, video, projekt, tvorba prezentácie, projekt, systematizácia učiva.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Informačná spoločnosť	– motivačná – motivačný rozhovor – expozičná – vysvetľovanie, rozhovor – heuristický rozhovor	– frontálna práca – individuálna práca – frontálna práca – práca s IKT
Princíp fungovania IKT	– informačno-receptívna – heuristická	– frontálna práca – individuálna práca – frontálna práca – práca s IKT
Komunikácia prostredníctvom IKT	– informačno-receptívna – heuristická	– frontálna práca – individuálna práca – frontálna práca – práca s IKT
Informácie okolo nás	– informačno-receptívna – heuristická	– frontálna práca – individuálna práca – frontálna práca – práca s IKT
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	– informačno-receptívna – heuristická	– frontálna práca – individuálna práca – frontálna práca – práca s IKT

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Informačná spoločnosť	Kalaš, I. a kol.: Informatika pre stredné školy. 2001. Bratislava: SPN, ISBN 80-08-01518-7. s. 91 - 105.	PC e-Beam Dataprojektor Videotechnika	Internet Počítač	Internet PC Revue
Princíp fungovania IKT	Kalaš, I. a kol.: Informatika pre stredné školy. 2001. Bratislava: SPN, ISBN 80-08-01518-7. s. 72 - 87.	PC e-Beam Dataprojektor Videotechnika	Internet Počítač	Internet PC Revue
Komunikácia prostredníctvom IKT	Jašková, L. – Šnajder, L. – Baranovoč, R.: Informatika pre stredné školy. Práca s Internetom. Druhé vydanie. 2001. Bratislava: SPN, ISBN 80-08-03241-3.	PC e-Beam Dataprojektor Videotechnika	Internet Počítač	Internet PC Revue
Informácie okolo nás	Machová, J.: Informatika pre stredné školy. Práca s textom. Prvé vydanie. 2002. Bratislava: SPN, ISBN 80-08-03295-2.	PC e-Beam Dataprojektor	Internet Počítač	Internet PC Revue

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

		Videotechnika		
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	Kalaš, I. a kol.: Informatika pre stredné školy. 2001. Bratislava: SPN, ISBN 80-08-01518-7. s. 45 – 71.	PC e-Beam Dataprojektor Videotechnika	Internet Počítač	Internet PC Revue

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehĺbovaniu pojmov predmetu informatika, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom informatika a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:

- fyzika
- matematika
- anglický jazyk

Prierezové témy

Predmetom fyzika, jednotlivými tematickými celkami, sa prelínajú prierezové témy:

- multikultúrna výchova – MUV
- mediálna výchova – MDV
- osobný a sociálny rozvoj – OSR
- environmentálna výchova – ENV
- ochrana života a zdravia – OZO
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti – TBZ

Kritéria hodnotenia

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Informačná spoločnosť	<u>Žiak:</u> ♦ poznal a dodržiaval laboratórny poriadok, ♦ vysvetlil pojmy: informatika, údaj, informácia, jednotka informácie, premeny jednotiek, ♦ poznal postup: zber, spracovanie, prezentovanie informácie, ♦ poznal pojmy: IT, IKT, ♦ vysvetlil spôsob reprezentácie údajov v počítači, ♦ poznal kódovanie znakov v ASCII, ♦ poznal zákon na ochranu osobných údajov, ♦ dodržiaval autorské práva na softvér, webové stránky, ♦ poznal druhy licencií (freeware, shareware, multilicencia, Open Source, GPL GNU, ...), ♦ poznal možnosti využitia IKT v rôznych oblastiach – administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť, zdravotníctvo, ..., e-learning, dištančné vzdelávanie, ♦ poznal pojmy upgrade, registrácia softvéru.	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • projekt ➢ ústna odpoveď ➢ test ➢ prezentácia ➢ pozorovanie
Princíp fungovania IKT	♦ vymenoval časti počítača von Neumannovského typu, ♦ vysvetlil princíp práce počítača, klasifikoval druhy pc, ♦ vysvetlil pojem hardvér, softvér, ♦ vymenoval vstupné zariadenia (klávesnica, myš, svetelné pero, snímač, digitálny fotoaparát, digitálna kamera, iný počítač (v počítačovej sieti, mikrofón), výstupné zariadenia (monitor, iný počítač (v počítačovej sieti), tlačiareň, plotter, reproduktor), vstupno-výstupné zariadenia (modem, dotyková obrazovka), ♦ rozdelil softvér na systémový (Windows, Linux) a aplikačný, ♦ vymenoval konkrétnych zástupcov aplikačného softvéru,	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • projekt ➢ ústna odpoveď ➢ test ➢ prezentácia ➢ pozorovanie

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

	♦ poznal základné vlastnosti a funkcie OS, vytvoril priečinok, podpriečinok, kopíroval, premiestnil, premenoval, odstránil priečinok, odstránil súbor, ♦ komprimoval súbor, priečinok.	
Komunikácia prostredníctvom IKT	♦ poznal históriu vzniku Internetu, ♦ vysvetlil pojem Internet, ♦ vysvetlil základné pojmy: adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby Internetu, server-klient, protokol HTTP, ♦ vyhľadal informáciu v internetovom prehliadači (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera) a pomocou internetového vyhľadávača (google), ♦ poznal túto službu Internetu neinteraktívnej komunikácie, ♦ poznal časti e-mailovej adresy, ♦ čítal správu, ♦ napísal správu, ♦ vložil prílohu k správe, ♦ uložil prílohu zo správy do počítača (pamäťového zariadenia), ♦ uložil správu do počítača, ♦ poznal pojem netiketa, ♦ poznal a dodržiaval pravidlá netikety, ♦ poznal a dodržiaval bezpečnostné pravidlá na Internete.	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • projekt ➤ ústna odpoveď ➤ test ➤ prezentácia ➤ pozorovanie
Informácie okolo nás	♦ napísal text, ♦ formátoval text (zmenil font písma, rez písma, farbu písma, zarovnal text), ♦ vytvoril odrážky, ♦ vytvoril odsek, ♦ zmenil štýl, ♦ kopíroval štýl, ♦ vytvoril hlavičku a päť, ♦ vytvoril tabuľku, ♦ vložil obrázok, formátoval obrázok, ♦ vytvoril automatický obsah, ♦ vytlačil dokument, ♦ vytvoril projekt podľa zadania ♦ poznal a dodržiaval Laboratórny poriadok, ♦ poznal pojmy bunka, hárok, vzorec, funkcia, ♦ vytvoril tabuľku z daných údajov, ♦ vložil vzorec pre súčet, rozdiel, súčin, podiel, ♦ vložil funkciu pre aritmetický priemer, pre súčet oblasti buniek. ♦ vytvoril graf z údajov tabuľky, ♦ zmenil daný graf na iný typ, ♦ podfarbil obsah bunky, ♦ podfarbil bunku, rozsah buniek, ♦ orámoval tabuľku, bunku, rozsah buniek, ♦ zlúčil bunky, ♦ zalomil a zarovnal text v bunke, ♦ vytlačil dokument, ♦ vytvoril projekt podľa zadania, ♦ poznal pojmy: rastrový obrázok (bitmapa), vektorový obrázok, grafický formát: JPG, GIF, BMP, ♦ poznal Hlavnú ponuku, Panel nástrojov, Paleta farieb, Pracovná plocha, ♦ nakreslil čiary, úsečky, mnohoúhelník, ♦ aplikoval farby a poradie objektov, ♦ uplatnil text ako objekt, ♦ upravil krivky, ♦ aplikoval obrysy a výplne, ♦ použil obrázky, ♦ aplikoval priehľadnosť objektu, ♦ vykonával operácie prieniku, odrezania a zlepenie dvoch objektov. ♦ poznať spôsob digitalizácie videa, formáty, ♦ nasnímať video digitálnou kamerou, ♦ preniesť video z kamery do počítača, ♦ zosťrihať video, ♦ vložiť titulky k videu, ♦ spustiť video, ♦ uložiť video. ♦ poznal pojmy: snímka, stránka, ♦ poznal spôsoby tvorby prezentácie, ♦ vytvoril prezentáciu s textom, obrázkom, tabuľkou, ♦ vložil zvuk, ♦ animoval objekty v prezentácii, ♦ animoval prechod snímok, ♦ uložil prezentáciu ako ppt, pps, web stránku.	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • projekt ➤ ústna odpoveď ➤ test ➤ prezentácia ➤ pozorovanie

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	♦ poznal pojem algoritmus, ♦ poznal vlastnosti algoritmu, ♦ zapísal algoritmus rôznymi spôsobmi (slovné, graficky – vývojový diagram), ♦ poznal etapy riešenia problému – rozbor problému, algoritmus, zápis algoritmu, ladenie, program, ladenie, ♦ riešil úlohy pomocou algoritmu, ♦ poznal príkazy pre priradenie, vstup a výstup, ♦ poznal pojmy: premenná, typ premennej, množina operácií, ♦ poznal pojmy: syntax a sémantika (logické chyby, chyby počas behu programu), ♦ poznal riadiace štruktúry: podmienené príkazy, cykly, ♦ riešil jednoduché úlohy v programovacom jazyku Turbo Pascal.	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • projekt ➢ ústna odpoveď ➢ test ➢ prezentácia ➢ pozorovanie
---	---	--

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického usmernenia MŠVVaŠ SR.

Pri každom hodnotení budú použité všeobecné kritériá pre klasifikáciu uvedené v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).

Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov. Pri hodnotení kľúčových kompetencií bude vyučujúci využívať najmä formatívne hodnotenie, ktoré zabezpečí vhodnú spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Počas priebehu hodnoteného obdobia bude skúšajúci využívať priebežné hodnotenie a na konci skúšobného obdobia použije záverečné hodnotenie.

Učiteľ využije počas hodnoteného obdobia ústnu aj písomnú formu hodnotenia tak, aby žiak mal možnosť prezentovať sa obidvoma formami. Odborné kompetencie bude učiteľ hodnotiť pomocou ústnej odpovede, projektu, simulovaných situácií prípadne pomocou osobného rozhovoru. Kognitívne kompetencie bude učiteľ hodnotiť pomocou ústnych a písomných odpovedí, alebo pomocou projektu. O súhrnnych písomných prácach budú študenti informovaní vopred.

Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činností,
- schopnosť posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov,
- schopnosť ovládať prostredie počítačových aplikácií na používateľskej úrovni.

V predmete informatika sa odporúča využívať alternatívne spôsoby hodnotenia (napr. bodovanie, portfólio).

V predmete informatika učiteľ nehodnotí postoje žiaka ale úroveň jeho znalostí. Postoje u žiaka je dôležité formovať, je dôležité o nich slobodne diskutovať a preto sa nemôžu premietnuť do celkovej klasifikácie.

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
Kód a názov ŠVP	37 doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Zameranie	-
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	2,2
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	63
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet telesná a športová výchova vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností o výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy a športovej činnosti. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy predchádzania civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne orientovaných telovýchovných činnostiach aj z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k chápaniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Telesná a športová výchova sa vo všetkých ročníkoch stredných odborných škôl vyučuje spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá, pričom možno utvárať skupiny zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka.

Na jednotlivých stupňoch vzdelania postupne získaný komplex kompetencií by sa mal stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy. Vyučovací predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti

a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu v priebehu celého života.

Ciele predmetu

Žiaci:

- nadobudnú spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom,

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať,
- zlepšia svoju pohybovú a psychickú zdatnosť,
- porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako nožnej prevencie civilizačných chorôb,
- zorganizujú svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností,
- aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti,
- využijú vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	<u>Absolvent má:</u> - zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športových činností pre iných. - definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie - vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia, - mať schopnosť diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia a civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia pre túto problematiku	– individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	<u>Žiak:</u> – formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, – nachádza vzťahy medzi javmi, – číta, rozumie, triedi a vytvára rôzne formy grafického znázornenia, – vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky.
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	<u>Absolvent má:</u> - chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využívať ich v aktivitách pre zdravie, - chápať rozdiel k individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair – play a dokázať zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu	– tímová spolupráca – motivačné metódy – expozičné metódy – analyticko-syntetický postup	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, – navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, – pri obhajobe svojho návrhu argumentuje, – je kritický, no váži si prácu iných.

Vzdelávací štandard

Tematické celky:

1. Zdravie a jeho poruchy.
2. Zdravý životný štýl.
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť.
4. Športové činnosti pohybového režimu.

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

1. ročník (1hodina týždenne, 33 hodín za rok)

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

*Tematický celok: **TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ - Atletika – 4 hodiny***

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- poznajú princípy rozvoja rýchlostných, vytrvalostných a koordinačných schopností,
- ovládajú správnu techniku skoku do diaľky a trojskoku,
- absolvujú vytrvalostný beh, cvičenia na rozvoj rýchlostných schopností, beh na 50 m,
- zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi,
- zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,
- hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti

Obsahový štandard

Vytrvalostný beh (1500m), rozvoj rýchlostných schopností beh na 50 m, skok do diaľky z miesta, trojskok - technika skoku.

*Tematický celok: **TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ - Posilňovňa – 7 hodín***

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- poznajú metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín,
- absolvujú posilňovacie cvičenia v posilňovni,
- zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti,
- uplatňujú zásady prevencie porúch chrčtice,
- aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe.

Obsahový štandard

Posilňovanie, rozvoj silových schopností, cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí.

*Tematický celok: **ZDRAVIE A JEHO PORUCHY – 3 hodiny***

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- definujú zdravie, zdravotný stav,
- vysvetlia, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- ovládajú a absolvujú základné cvičenia na opornú a pohybovú sústavu cvičenia na správne držanie tela,
- ovládať správnu techniku základnej lokomócie,
- uplatnia osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami,
- využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy.

Obsahový štandard

Význam pohybových aktivít pre zdravie, uplatňovanie športu pri prevencii chorôb, strečing, základná gymnastika.

*Tematický celok: **ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL – 2 hodiny***

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- osvoja si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- uplatnia v svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky.

Obsahový štandard

Zásady zdravej výživy a zdravého životného štýlu, všeobecne rozvíjajúce cvičenia (pohyblivosť, obratnosť s loptami).

Tematický celok: ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU – Stolný tenis 4 hodiny

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- ovládajú pravidlá športu,
- osvoja si techniku základných úderov,
- vedia rozhodovať zápas,
- zvládnu individuálny zápas so súperom.

Obsahový štandard

Stolný tenis, zápas, fair-play, taktika, technika, individuálny výkon.

Tematický celok: ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU – Futbal - 7 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- poznajú pravidlá hry,
- vedia uplatňovať pravidlá v hre,
- chápu podstatu herného výkonu,
- osvoja si techniku vykonávania HČJ v jednotlivých hrách,
- vykonávajú ukážku herných činností jednotlivca vo futbale,
- vedia sa zapojiť do jednoduchých út. herných kombinácií,
- vedia sa zapojiť sa do rozhodovania zápasu a konať fair-play.

Obsahový štandard

Nácvik HČJ – vedenie, prihrávanie, spracovanie lopty, hra. Hodnotenie HČJ.

Tematický celok: TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ - Atletika – 5 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- poznajú princípy rozvoja rýchlostných, vytrvalostných a koordinačných schopností,
- absolvujú vytrvalostný beh, cvičenia na rozvoj rýchlostných schopností, beh na 50 m,
- zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi,
- zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,
- hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti,
- poznajú a absolvujú testovú batériu všeobecnej pohybovej výkonnosti,
- absolvujú vytrvalostný beh (chlapci 1500m),

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- zabehnú beh na 50 m v čo najlepšom čase.

Obsahový štandard

Testy VPV, vytrvalostný beh (1500m, 1000m), rozvoj rýchlostných schopností beh na 50 m, skok do diaľky z miesta, trojskok - technika skoku.

2. ročník (1hodina týždenne, 30 hodín za rok)

BOZP – 1 hodina

*Tematický celok: **TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ - Atletika** – 4 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- poznajú princípy rozvoja rýchlostných, vytrvalostných a koordinačných schopností,
- ovládajú správnu techniku skoku do diaľky a trojskoku,
- absolvujú vytrvalostný beh, cvičenia na rozvoj rýchlostných schopností, beh na 50 m,
- zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi,
- zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,
- hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti.

Obsahový štandard

Testy VPV, vytrvalostný beh (1500m, rozvoj rýchlostných schopností beh na 50 m, skok do diaľky z miesta, trojskok

*Tematický celok: **TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ - Posilňovňa** – 7 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- poznajú metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín,
- absolvujú posilňovacie cvičenia v posilňovni,
- zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti,
- uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice,
- aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe.

Obsahový štandard

Posilňovanie, rozvoj silových schopností, cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí.

*Tematický celok: **ZDRAVIE A JEHO PORUCHY** – 3 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- definujú zdravie, zdravotný stav,
- vysvetlia, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- ovládajú a absolvujú základné cvičenia na opornú a pohybovú sústavu cvičenia na správne držanie tela,
- ovládať správnu techniku základnej lokomócie,

- uplatnia osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami,
- využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy.

Obsahový štandard

Význam pohybových aktivít pre zdravie, uplatňovanie športu pri prevencii chorôb, strečing, základná gymnastika.

Tematický celok: ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL – 2 hodiny

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- osvoja si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- uplatnia v svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky.

Obsahový štandard

Zásady zdravej výživy a zdravého životného štýlu, všeobecne rozvíjajúce cvičenia (pohyblivosť, obratnosť s loptami).

Tematický celok: ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU – Stolný tenis - 4 hodiny

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- ovládajú pravidlá športu,
- osvoja si techniku základných úderov,
- vedia rozhodovať zápas,
- zvládnu individuálny zápas so súperom.

Obsahový štandard

Stolný tenis, zápas, fair-play, taktika, technika, individuálny výkon.

Tematický celok: ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU – Futbal - 7 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- poznajú pravidlá hry,
- vedia uplatňovať pravidlá v hre,
- chápu podstatu herného výkonu,
- osvoja si techniku vykonávania HČJ v jednotlivých hrách,
- vykonajú ukážku herných činností jednotlivca vo futbale,
- vedia sa zapojiť do jednoduchých út. herných kombinácií,
- vedia sa zapojiť sa do rozhodovania zápasu a konať fair-play.

Obsahový štandard

Nácvik HČJ – vedenie, prihrávanie, spracovanie lopty, hra. Hodnotenie HČJ.

Tematický celok: TESTY VPV —2 hodiny

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	– diagnostické metódy – informačnoreceptívna – výklad – expozičné metódy – komplexný postup – motivačná metóda	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – hromadná práca
Zdravie a jeho poruchy	– informačnoreceptívna – výklad – expozičné metódy – analyticko-syntetický postup – fixačná metóda	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – hromadná práca
Zdravý životný štýl	– informačnoreceptívna – výklad – expozičné metódy – komplexný postup	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca
Športové činnosti pohybového režimu	– expozičné metódy – analyticko-syntetický postup – motivačná metóda – diagnostické metódy	– skupinová práca – individuálna práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	František S. a kol.; Telesná výchova a šport: terminologický a výkladový slovník. 2.zv., Bratislava: F.R.&G., 1995 402 s. ISBN 80-85508-26-5 Čillík, I.: Základy atletiky. Banská Bystrica : FHV UMB, 2003 147 s. Růžička, L.; Didaktika atletiky pro studující učitelství základních škol. Praha: Karolinum, 1992, 74 s.	PC	Pásmo Žinenky Stopky Kužele Hrazda	Internet www.saz.sk
Zdravie a jeho poruchy	František S. a kol.; Telesná výchova a šport: terminologický a výkladový slovník. 2.zv., Bratislava: F.R.&G., 1995 402 s. ISBN 80-85508-26-5 Perečinská, K.; Všeobecná gymnastika. Prešov : FŠ PU, 2007 106 s. Duka, V.; Mini jóga pre každého. Praha: Erika, 1992, 27s.	PC	Žinenky Gymnastický pás Palice	Časopis TVaŠ www.gymnastics.sk www.muscle-fitness.sk
Zdravý životný štýl	Eva Marádová; Zdravý životný štýl	PC	Plné lopty Prekážky Lavičky Švihadlá	Časopis TVaŠ Internet www.muscle-fitness.sk
Športové činnosti pohybového režimu	František S. a kol.; Telesná výchova a šport: terminologický a výkladový slovník. 2. zv. Bratislava: F.R.&G., 1995 402 s. ISBN 80-85508-26-5 Kačani, L.: Herná príprava Peráček, P.: Futbal –riadenie, plánovanie, tréning Peráček, P.: Futbal, Zvolený šport. Vysokoškolské skriptá, FTVŠ UK Velenský, M.: Basketbal: herní trénink, kondiční trénink, technika, taktika Praha : Grada, 1999 104 s. Bruderová, M. ; 2007. Stolný tenis na ŠG Kaplan, O.; Volejbal: technika, pravidla,	PC	Futbalové lopty Basketbalové lopty Kužele Rozlišovačky Ukazovateľ skóre Volejbalové lopty Žinenky Gymnastický pás Odrasový mostík Švédská debna	Fotbal magazín - mesačník o futbale Magazín o stolnom tenise

	herní systémy, průpravná cvičení. Praha: Grada, 1999, 104 s. Mišíčková, L.; Stolni tenis Bursová, M.; Kompenzační cvičení: uvolňovací, protahovací, posilovací. Praha: Grada, 2005 195 s.			
--	--	--	--	--

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehľbovaniu pojmov predmetu fyzika, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom telesná a športová výchova a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi

- Enviromentálna výchova
- Etická výchova
- Protidrogová výchova

Kritéria hodnotenia

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Žiak: Atletika ♦ ovládal teoreticky a prakticky techniku nízkeho štartu zo štartovacích blokov v behu na 50m, ♦ pozná atletickú terminológiu, atletické disciplíny, ♦ absolvoval vytrvalostný beh (chlapci 1500m, dievčatá 1000m), cvičenia na rozvoj rýchlostných schopností, beh na 50 m, ♦ ovládal správnu techniku skoku do diaľky a trojskoku, ♦ uplatnil osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností, ♦ ovládal správnu techniku hodu granátom, ♦ absolvoval bežecké cvičenia, vytrvalostný beh, štafetový beh, ♦ ovládal správnu techniku skoku do diaľky, ♦ absolvoval cvičenia na rozvoj rýchlostných schopností, beh na 100 m, ♦ ovládal správnu techniku skoku do výšky, ♦ ovládal správnu techniku vrhu guľou. Posilňovanie ♦ ovláda komplex cvičení v testovacom okruhu, ♦ vie predviesť a pozná význam posilňovacích cvikov jednotlivých svalových partií.	• odborné posudzovanie ➤ vedomostný test
Zdravie a jeho poruchy	♦ si osvojil, vie terminologicky správne popísať a prakticky vykonať ukážku gymnastických prvkov na náradí, kombinácie gymnastických prvkov, ♦ definoval zdravie, zdravotný stav, ♦ vysvetlil, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia, ♦ ovládal a absolvoval základné cvičenia na opornú a pohybovú sústavu (strečing, cvičenia s palicami, základná gymnastika) a cvičenia na správne držanie tela, ♦ ovládal správnu techniku základnej lokomócie.	• odborné posudzovanie ➤ vedomostný test
Zdravý životný štýl	♦ si osvojil zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu, ♦ získal praktické zručnosti o zdravotne orientovaných pohybových činnostiach, ♦ zvládol techniku pri cvičeniach so švihadlom.	• odborné posudzovanie ➤ vedomostný test
Športové činnosti pohybového	Basketbal ♦ ovláda a vie uplatniť v hre naučené HČJ, ♦ vie spolupracovať v HK,	• odborné posudzovanie

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

režimu	♦ ovláda pravidlá basketbalu, ♦ ovládal a vedel uplatniť v hre naučené HČJ - vedenie lopty, prihrávanie, strelbu, vie spolupracovať v ÚHK, ♦ ovládal HČJ - bránenie hráča s loptou a bez lopty, ♦ vedel využívať priestor a spolupracovať v osobnom obr. HS, ♦ sa vedel zapojiť do hry, uplatňoval naučené HČJ, HK a pravidlá v hre volejbal, ♦ ovládal a vedel uplatniť v hre naučené HČJ, ♦ dokázal spolupracovať v HK, ♦ ovládal pravidlá volejbalu, ♦ ovládal a vedel uplatniť v hre naučené HČJ -odbitie obojručne zdola, zhora, podanie zhora, ♦ sa vedel zapojiť do hry, uplatňovať naučené HČJ, HK a pravidlá v hre. Futbal Útočné: ♦ výber miesta, stavenie sa (zásady pohybu bez lopty, hra ♦ v priestore a s priestorom, ♦ prihrávanie, preberanie ♦ v podmienkach herných situácií, ♦ vedenie lopty a obchádzanie súpera, dokonalé krytie a kontrola lopty, zbavovanie sa súpera, uvoľňovanie sa s loptou v podmienkach herných situácií, ♦ strelba nohou a hlavou. Obranné: ♦ obsadzovanie hráča a priestoru, odoberanie lopty všetkými spôsobmi v podmienkach herných situácií (dôrazná hra telom pri zablokovaní, vypichovaní, vklznutí a súbojoch hlavou). ♦ urobil ukážku nasledujúcich útočných a obranných herné činnosti jednotlivca - vedenie lopty, prihrávanie, spracovanie strelba, ♦ vedel spolupracovať v ÚHK - založenej na prihrávke a nabiehaní, ♦ vedel ukázať a uplatniť v hre naučené HČJ, spolupracovať v HK, ♦ ovládal pravidlá hry a vie ich uplatňovať v hre, ♦ chápal podstatu herného výkonu a preukázal záujem o futbal, ♦ osvojil si techniku vykonávania HČJ vo futbale, ♦ vykonal ukážku herných činností jednotlivca vo futbale, ♦ vedel sa zapojiť do jednoduchých út. herných kombinácií ♦ vedel sa zapojiť sa do rozhodovania zápasu, ♦ koná v rámci fair play. Stolný tenis: ♦ ovládal pravidlá športu, ♦ osvojil si techniku základných úderov a používal ich v hre, ♦ vedel rozhodovať zápas, ♦ zvládol individuálny zápas so súperom.	➤ vedomostný test
--------	---	-------------------

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického usmernenia MŠVVaŠ SR.

Pri každom hodnotení budú použité všeobecné kritériá pre klasifikáciu uvedené v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne odpovede a písomné testy). Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov. Hodnotenie vyučujúci využíva priebežné.

Stupeň prospechu v predmete sa neurčuje na základe priemeru známok v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe a dôležitosti jednotlivých známok.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka v predmete TSV sa klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia žiaka
1 – výborný	♦ Úroveň všeobecnej pohybovej výkonnosti žiaka a ďalšej merateľnej pohybovej výkonnosti sa rovná aritmetickému priemeru hodnôt populácie alebo je vyššia. ♦ Žiak si osvojil hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. ♦ Orientuje sa v priestore, má vzhľadné držanie tela, pohyb v súlade s hudbou. ♦ V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. ♦ V hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osвоенé herné činnosti. ♦ Vedomosti žiaka sú celistvé a presné. Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. ♦ Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistikej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. ♦ Je aktívny v mimoškolskej a športovej činnosti.

2 – chváľitebný	♦ Žiak vykonáva pohyb – s drobnými chybami v technike ale účelne, plynule, rytmicky. ♦ Orientuje sa v priestore, v držaní telá má malé nedostatky podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom. ♦ V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. ♦ Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné (s nie významnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.
3 – dobrý	♦ Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. ♦ Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. ♦ Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. ♦ Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. ♦ Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.
4 – dostatočný	♦ Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. ♦ Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou. ♦ V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. ♦ Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. ♦ Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.
5 – nedostatočný	♦ Žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné. ♦ Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykoná iný pohyb. ♦ Nie je schopný hrať v kolektíve. ♦ Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy. ♦ Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

7.2 Učebné osnovy odborných predmetov

Učebné osnovy odborných predmetov

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
Kód a názov ŠVP	37 DOPRAVA, POŠTY A TELEKOMUNIKÁCIE
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Zameranie	-
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

EKONOMIKA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
Kód a názov ŠVP	37 doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov učebného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Zameranie	---
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	dva roky
Forma štúdia	denná
Ročník	druhý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	2
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	60
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Ekonomika je zaradená do oblasti teoretického vzdelávania časti - ekonomické vzdelávanie. Ekonomické vzdelávanie je zamerané na základné otázky sveta práce, finančnej gramotnosti, spotrebiteľskej výchovy a výchovy k podnikaniu. Školský vzdelávací program vyčlenil na vyučovací predmet ekonomika 2 hodiny týždenne.

Obsahové okruhy vzdelávacej oblasti ekonomické vzdelávanie vymedzujú učivo spoločné pre všetky skupiny odborov bez ohľadu na ich profiláciu. Oblasť má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, získané v ďalších odborných zložkách vzdelávania o najdôležitejšie poznatky a zručnosti súvisiace s jeho uplatnením vo svete práce. Tie by mu mali pomôcť pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania ekonomiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má zase povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Vyučujúci rozhoduje o spôsobe riadenia vyučovacieho procesu a zodpovedá za kvalitu dosahovaných výsledkov. Popri bežnej vyučovacej hodine je možné využiť aj exkurzie a besedy s odborníkmi z praxe.

Pri hodnotení študentov prihliada učiteľ na kvalitu osvojenia základných informácií, ako i záujem študentov o problematiku a ich schopnosti túto problematiku v širších kontextoch aplikovať na prax.

Ciele predmetu

Jedným zo základných cieľov vymedzených touto vzdelávacou oblasťou je príprava takeého absolventa, ktorý má nielen určitý odborný profil, ale ktorý sa vďaka nemu dokáže tiež úspešne presadiť na trhu práce i v živote.

Cieľom vzdelávacej oblasti ekonomika je poskytnúť žiakom základné odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch, základoch makroekonómie, ekonomike podniku, efektívnom a hospodárnom správaní a naučiť ich praktickej realizácii v odbore. Súčasťou tejto oblasti je aj získanie základnej orientácie v právnej problematike vzťahujúcej sa k odboru.

Vzdelávacia oblasť ekonomika vedie žiakov k tomu, aby porozumeli základným vzťahom v trhovej ekonomike. Žiaci získavajú základné vedomosti o právnej úprave pracovnoprávných vzťahoch a podnikaní, najmä podnikania živnostenského. Oblasť zahŕňa učivo o základných podnikových činnostiach a učivo o majetku podniku a jeho hospodárení. Žiaci sa učia porozumieť ekonomickej podstate miezd, daní, zdravotného a sociálneho poistenia. Získavajú vedomosti o náležitostiach a obehu základných účtovných dokladov a učia sa ich vyhotovovať.

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

Stále sa vyvíjajúca legislatíva a vzťahy na ekonomickom trhu i na trhu práce vyžadujú, aby absolvent dokázal teoretické vedomosti aplikovať v praxi. Preto kladie táto vzdelávacia oblasť veľký dôraz na praktickú aplikáciu získaných zručností, ktoré žiak získa riešením modelových situácií a prácou s autentickými materiálmi, s ktorými sa bežne stretne v médiách. To predpokladá schopnosť používať moderné informačné technológie, bez ktorých sa v súčasnom svete práce nezaobíde.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	<u>Absolvent má:</u> - správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme, - vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej aj hovorenej forme, - riešiť matematické príklady a rôzne situácie, - identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje, - posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, - formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy, - overovať a interpretovať získané údaje, - pracovať so základnými informačnými a komunikačnými technológiami.	<u>Metódy:</u> - o motivačná – motivačný rozhovor - o expozičná – demonštrovanie a pozorovania vysvetľovanie, rozhovor - o fixačná – opakovací rozhovor - o žiacke experimenty spojené s heuristickou diskusiou <u>Postupy:</u> ▪ genetický ▪ analytický ▪ induktívno-deduktívny	<u>Žiak:</u> - správne sa vyjadruje vo vyučovacom jazyku tak v písomnej ako aj v hovorenej forme so správnou formuláciou odbornej terminológie, - číta s porozumením, formuluje východiská pri riešení úloh, dedukuje postupy riešenia, realizuje zápis a volí matematicky správne postupy riešenia, - chápe a osvojuje si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line, - pozná možnosti, slovník, postupy a techniku IKT, využíva ich pri riešení, - vyhľadáva, triedi a spracováva informácie z rôznych zdrojov v tlačenej aj interaktívnej forme, triedi a aplikuje získané informácie v procese učenia, - jasne a vecne správne formuluje svoje myšlienky, - nachádza vzťahy medzi javmi, - vytvára rôzne formy grafického znázornenia, - osvojil si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov, - vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	<u>Absolvent má:</u> - prejavíť empatiu a sebareflexiu, - pozitívne motivovať seba a druhých, - stanoviť priority cieľov, - prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje, - konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých, - rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností, - analyzovať hranice problému,	- brainstorming - kooperatívne vyučovanie - skupinová spolupráca	- spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, - navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, - pri obhajobe svojho návrhu argumentuje, - pozorne počúva druhých, je kritický a rešpektuje a triedi názory a výsledky práce iných, - správne a vecne analyzuje problém, - diskutuje konštruktívne, - rozvážne vyjadruje a zdôvodňuje svoje názory, - zapája sa do práce kolektívu, riadi

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

			jednoduchšie práce v menšom kolektíve, nesie zodpovednosť aj za prácu druhých.
--	--	--	---

Vzdelávací štandard

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

2. ročník (2 hodiny týždenne, 60 hodín za rok)

Opakovanie základných ekonomických pojmov – 4 hodiny

Tematický celok: Svet práce – 11 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- posúdia svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania, možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním
- vysvetliť na príklade postup pri uzatváraní pracovnej zmluvy a skončenie pracovného pomeru
- vyjadriť vlastnými slovami zabezpečenie základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny

Obsahový štandard

- základné pojmy vo svete práce
- voľba povolania
- pracovný trh
- pracovný pomer, pracovná zmluva
- ponuka a dopyt po pracovných miestach
- informačné, poradenské a sprostredkovateľské služby
- dôležitosť celoživotného vzdelávania

Tematický celok: Pravidlá riadenia osobných financií – 13 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vysvetlia význam bánk v ekonomike
- vysvetlia vlastnými slovami podstatu zveľaďovania a ochrany svojho majetku
- naučia sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií
- stanovujú si finančné ciele a naplánujú si ich dosiahnutie
- rozvinú potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šetriť

Obsahový štandard

- zabezpečovanie základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- základné pravidlá riadenia vlastných financií
- finančné inštitúcie

Tematický celok: Výchova k podnikaniu – 21 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- popíšu základné právne formy podnikania a ich základné črty
- posúdia vhodné formy podnikania v svojom odbore
- opíšu na príklade základné povinnosti podnikateľa voči štátu

Obsahový štandard

- podstata podnikateľskej činnosti
- formy podnikania a ich charakteristika

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- právna úprava pracovnoprávných vzťahov v podnikaní
- finančné zabezpečenie súkromného podnikania
- význam, štruktúra a obsah podnikateľského zámeru
- podnikateľská etika
- zodpovednosť podnikateľa voči spotrebiteľom a štátu

Tematický celok: Spotrebiteľská výchova – 7 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vysvetlia problematiku práv a povinností spotrebiteľa
- popíšu vplyv spotreby na životné prostredie
- vysvetlia pojmy reklama, zavádzajúca reklama, priamy predaj, gamblerstvo
- orientujú sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a sú schopní tieto práva uplatňovať

Obsahový štandard

- spotrebiteľská výchova a ochrana práv spotrebiteľa
- základné práva a povinnosti občana – spotrebiteľa
- základy reklamy z hľadiska spotrebiteľa
- spotreba a životné prostredie
- spotrebiteľská bezpečnosť

Systematizácia učiva – 4 hodiny

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Svet práce	- rozhovor - brainstorming - heuristická metóda - expozičná - vysvetľovanie	- skupinová práca - individuálna práca - frontálna práca - práca s informáciami
Pravidlá riadenia osobných financií	- rozhovor - sokratovský rozhovor - heuristická metóda - metóda preverovania a hodnotenia vedomostí	- skupinová práca - individuálna práca - frontálna práca - práca s dokumentmi
Výchova k podnikaniu	- rozhovor - brainstorming - heuristická metóda - expozičná - vysvetľovanie	- skupinová práca - individuálna práca - frontálna práca - práca s dokumentmi
Spotrebiteľská výchova	- rozhovor - sokratovský rozhovor - heuristická metóda - metóda preverovania a hodnotenia vedomostí	- skupinová práca - individuálna práca - frontálna práca - práca s informáciami

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Svet práce	• Hartmannová, E., Jakubeková, M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SOU • Učebnica: Úvod do sveta práce	DT: PC	Tlač, rozhlas, televízia	www.profesia.sk

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

Pravidlá riadenia osobných financií	Hartmannová, E., Jakubeková, M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SOU	DT: PC	Daňové priznanie	www.socpoist.sk www.fininfo.sk www.dane.sk
Výchova k podnikaniu	- Hartmannová, E., Jakubeková, M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SOU - Živnostenský zákon - Obchodný zákonník	DT: PC	Živnostenský list Koncesná listina	www.zrsr.sk www.orssr.sk
Spotrebiteľská výchova	- Občiansky zákonník - Obchodný zákonník	DT: PC	Tlač, rozhlas, televízia	

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehľbovaniu pojmov predmetu ekonomika, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom ekonomika a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

Prierezové témy

Predmetom ekonomika - jednotlivými tematickými celkami, sa prelínajú prierezové témy:

- **Mediálna výchova – MDV**, ktorej základným cieľom je osvojenie si kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi. Je dôležité, aby žiak vedel selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená viesť žiakov k lepšiemu chápaniu pravidiel fungovania „mediálneho sveta“. Prierezová téma **Mediálna výchova** v základnom vzdelávaní ponúka elementárne poznatky a zručnosti týkajúce sa mediálnej komunikácie a práce z poznatkov pre stále väčší okruh príjemcov. Pre uplatnenie jednotlivca v spoločnosti je potrebné spracovať, vyhodnotiť a využiť podnety, ktoré prichádzajú z okolitého sveta, čo si vyžaduje stále väčšiu schopnosť spracovať, vyhodnotiť a využiť podnety prichádzajúce z médií. Mediá sa stávajú dôležitým socializačným faktorom, majú výrazný vplyv na správanie jedinca a spoločnosti, na utváranie životného štýlu a na kvalitu života vôbec. Pritom informácie, ktoré sú médiami ponúkané, majú rôznorodý charakter, vyznačujú sa svojbytným vzťahom k prírodnej i sociálnej realite a sú vytvárané s rôznymi /nepriznanými a teda potencionálne manipulatívnymi/ zámermi. Správne vyhodnotenie týchto informácií /správ/ z hľadiska zámeru ich vzniku /informovať, presvedčiť, manipulovať, zabávať/ a z hľadiska ich vzťahu k realite /vecná správnosť, logická argumentačná skladba, hodnotová platnosť/ vyžaduje značnú prípravu.
- **Osobný a sociálny rozvoj – OSR** - prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakovi základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen akademický rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.
- **Environmentálna výchova – ENV** - environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Na realizácii prierezovej témy sa podieľajú viaceré vzdelávacie oblasti (učebné predmety). Vzájomným prepojením, rozšírením, upevňovaním a systematizáciou vedomostí, špeciálnych návykov a zručností upozorňujeme žiakov na súvislosti medzi poznatkami, ktoré si už osvojili na pochopenie problematiky zo širšieho pohľadu. Len tak dokážu skutočne pochopiť globálne problémy. Pochopenie je základnou podmienkou aktívneho prístupu žiakov k efektívnej ochrane a udržateľnému stavu životného prostredia.
- **Globálne rozvojové vzdelávanie (GRV)** je vzdelávací prístup, ktorý vedie k hlbšiemu porozumeniu rôznorodosti a nerovnosti vo svete, k príčinám ich existencie a možnostiam

riešenia problémov s nimi spojených. Podnecuje všetkých zainteresovaných bez ohľadu na vek ku skúmaniu otázok ako napr. chudoba, a ich prepojenie s každodenným životom. Narúšaním stereotypov a podporou nezávislého samostatného myslenia sa snaží globálne rozvojové vzdelávanie pomôcť rozvíjať aj praktické zručnosti a prispieť k pozitívnym zmenám v lokálnom aj globálnom meradle.

- **Finančná gramotnosť – FG - Finančná gramotnosť** je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie. Vzhľadom na nedostatočné skúsenosti a ešte neosvojený požadovaný stupeň zodpovednosti, súčasný absolvent strednej školy nebude vykazovať rovnaký stupeň znalostí v oblasti osobných financií ako starší, finančne gramotný dospelý. Finančne gramotní absolventi stredných škôl by však mali aspoň vo všeobecnosti chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií. Títo absolventi budú mať istotu, že budú samostatne schopní nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných výzvach, zoči-voči ktorým sa môžu čas od času ocitnúť. Práve v súvislosti s týmto Národný štandard finančnej gramotnosti naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

Kritéria hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického pokynu č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Pri každom hodnotení budú použité všeobecné kritériá pre klasifikáciu uvedené v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov.

Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Pri hodnotení výsledkov za predmet ekonomika sa berie do úvahy najvýznamnejšia didaktická kategória – výchovnovzdelávací cieľ. V ňom sú formulované očakávané výsledky, ktoré sa majú vyučovaním ekonomiky dosiahnuť, a to vo vedomostiach, činnostiach, návykoch žiakov a pod. Vzhľadom na to, že obsah učiva z ekonomiky udáva podstatu stanovených cieľov a je vlastne prostriedkom na ich dosiahnutie, predmetom hodnotenia má byť obsah učiva stanovený učebnými osnovami a konkretizovaný v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

Formy zisťovania vedomostí v ekonomike sú písomné a ústne.

Písomné formy sa používajú pri zisťovaní úrovne osvojenia správnej terminológie, základných faktov, porozumenia vzťahov, príčin a dôsledkov ekonomických vzťahov a väzieb. V ekonomike sa využíva aj ústna forma, každý žiak má byť v priebehu jedného školského polroka takýmto spôsobom minimálne dvakrát vyskúšaný. V porovnaní s písomnou formou poskytuje príležitosť zhodnotiť nielen úroveň vedomostí, ale aj intelektuálnych činností, názory a postoje.

K polročnej klasifikácii má teda žiak minimálne 3 známky.

Pri klasifikácii výsledkov v predmete ekonomika sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- kvalita výsledkov činnosti, celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka v predmete ekonomika sa vyjadrujú pomocou klasifikačnej stupnice

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať

Pri písomných previerkach a vedomostných testoch bude nasledovné hodnotenie:

Stupeň hodnotenia	Žiak získa z celkového počtu bodov:
1 – výborný	100% - 85%
2 – chváľitebný	menej ako 85% - 70%
3 – dobrý	menej ako 70% - 50%
4 –dostatočný	menej ako 50% - 33%
5 –nedostatočný	menej ako 33%

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Svet práce	♦ vedel, čo má obsahovať pracovná zmluva	- ústne skúšanie - písomné cvičenie

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

	♦ vedel, akým spôsobom je možné ukončiť pracovný pomer ♦ poznal svoje práva a povinnosti pri vzniku a ukončení pracovného pomeru	➤ ústne odpovede ➤ skupinová písomná práca
Pravidlá riadenia osobných financií	♦ orientoval sa v platobnom styku ♦ vyplnil doklady potrebné pri platobnom styku ♦ vybral najvýhodnejší poisťovací produkt s ohľadom na svoje potreby ♦ poznal svoje základné práva v oblasti financií	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová písomná práca ➤ didaktický test
Výchova k podnikaniu	♦ vedel sa orientovať v právnych formách podnikania a charakterizoval ich základné črty ♦ posúdil vhodné formy podnikania vo svojom odbore ♦ na príklade popísal základné povinnosti podnikateľa voči štátu	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová písomná práca ➤ prezentácia
Spotrebiteľská výchova	♦ orientoval sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a je schopný tieto práva obhajovať	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová písomná práca ➤ didaktický test ➤ výstupný

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

PREVÁDZKA CESTNEJ A MESTSKEJ DOPRAVY

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
Kód a názov ŠVP	37 doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Zameranie	-
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	3, 3
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	189
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet prevádzka cestnej a mestskej dopravy je jedným z hlavných odborných predmetov. Svojím obsahom je zameraný na praktickú časť dopravy, hlavne na oblasť dopravných prostriedkov, ich konštrukciu a zabezpečenie prevádzkyschopnosti.

Učivo nadväzuje na predmety automobily a diagnostika a opravy automobilov v príslušných trojročných učebných odboroch.

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom prehľad o technickej základni v doprave, t.j. o dopravných prostriedkoch, nových technických prvkoch, ich konštrukcii, a tiež o údržbárskych a opravárenských strediskách, hospodárnosti prevádzky vozidiel, mechanike pohybu a teórii jazdy.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní odborného predmetu prevádzka cestnej a mestskej dopravy proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie, tvorivo riešiť problémy a využívať informačné technológie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov. úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Ciele učebného predmetu

Po absolvovaní predmetu prevádzka cestnej a mestskej dopravy budú mať žiaci teoretické vedomosti o technickej základni cestnej dopravy ako aj o starostlivosti o technický stav dopravných prostriedkov. Budú vedieť zabezpečiť hospodárnosť prevádzky vozidiel v priamych aj nepriamych nákladoch. Budú mať znalosti z odborov mechanika pohybu a teória jazdy. Absolvent bude ovládať konštrukciu cestných motorových vozidiel ako aj ich jednotlivé konštrukčné celky.

V oblasti enviromentálnej výchovy je potrebné formovať vzťah žiakov k ochrane životného prostredia, prírody a života na zemi vôbec a vytvoriť predpoklady pre uplatnenie ekologických princípov v ich každodennom živote.

Predmet umožňuje formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornej praxi a občianskom živote.

Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si odbornú terminológiu, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s dopravnou technikou. Osvoja si zásady v obsluhu a udržiavaní techniky,

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

ktorých dobrou znalosťou a zodpovedným prístupom prispievajú k zvýšeniu bezpečnosti cestnej premávky a efektívnosti vo výrobe. Žiaci nadobudnú potrebné kompetencie ako sú ohľaduplnosť, konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme.

Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že poznaním dopravných prostriedkov a ich správnym využívaním sa uľahčuje práca človeka a chráni životné prostredie.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	<u>Absolvent má:</u> identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje	- slovné metódy (metóda práce so zdrojom informácií) - názorné metódy - individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	<u>Žiak:</u> - formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne - nachádza vzťahy medzi informáciami - číta, rozumie, triedi a vyhodnocuje získané informácie - overí získané informácie
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	<u>Absolvent má:</u> konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých	- metódy odovzdávania poznatkov - skupinové vyučovanie - praktické metódy	- spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi - navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému - pri obhajobe svojho návrhu argumentuje

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu sa skladá z tematických celkov:

- Technická základňa cestnej dopravy
- Starostlivosť o technický stav dopravných prostriedkov
- Pneumatiky
- Hospodárnosť prevádzky vozidiel
- Mechanika pohybu a teória jazdy
- Zvláštne druhy preprav
- Technika a konštrukcia
- Vozidlá pre cestnú dopravu

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

1. ročník (3 hodiny týždenne, 99 hodín za rok)

Úvod – 2 hodiny

Tematický celok: **Technická základňa cestnej dopravy** – 8 hodín

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:

- dodržiavať hygienu na pracovisku, ktorá je dôležitou súčasťou starostlivosti o životné prostredie a zdravie,

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- rozdeliť dopravné prostriedky,
- popísať technické parametre jednotlivých dopr. prostriedkov,
- definovať dodávkové vozidlá,
- definovať nákladné vozidlá,
- definovať autobusy a ich použitie,
- charakterizovať prípojné vozidlá,
- popísať využitie a technické parametre cestných súprav,
- pracovať so Zákonom o podmienkach prevádzky vozidiel v premávke na pozemných komunikáciách a o zmene a doplnení niektorých zákonov – 725/2004 Z. z..

Obsahový štandard

Rozdelenie dopravných prostriedkov, technické parametre, dodávkové vozidlá, nákladné vozidlá, autobusy, prípojné vozidlá a cestné súpravy, vyhláška 725/2004 Z. z..

*Tematický celok: **Starostlivosť o technický stav dopravných prostriedkov** – 25 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:

- vysvetliť systém komplexnej starostlivosti o vozidlo,
- vymenovať starostlivosť počas záručnej doby,
- vymenovať starostlivosť po uplynutí záručnej doby,
- charakterizovať údržbu vozidiel,
- vymenovať postupy ošetrovania,
- popísať kroky plánovanej údržby,
- definovať priebežnú diagnostiku,
- definovať preventívnu diagnostiku motora,
- popísať diagnostiku palivovej sústavy,
- osvojiť si postup pri diagnostike prevodovky a riadení,
- identifikovať príčiny vzniku poruchy,
- definovať jednotlivé opravy,
- naučiť sa rozdelenie opráv,
- opísať spôsoby opráv,
- opísať technologický postup opravy podľa zadania,
- opísať postup renovácie súčiastok,
- opísať postup odovzdávania vozidla do opravy,
- opísať nutné postupy pri preberaní vozidla z opravy,
- vypísať tlačivo o technickom stave vozidla a na reklamáciu opravy,
- osvojiť si znenie zákona o premávke na pozemných komunikáciách.

Obsahový štandard

Systém komplexnej starostlivosti o vozidlo, starostlivosť počas záručnej doby, starostlivosť po uplynutí záručnej doby, údržba vozidiel, ošetrovanie vozidiel, plánovaná údržba, sezónna údržba, technická diagnostika, technická diagnostika motora, technická diagnostika palivovej sústavy, technická diagnostika prevodovky, technická diagnostika riadenia, opravy vozidiel, rozdelenie opráv, spôsoby vykonávania opráv, technologický postup pri opravách, renovácia súčiastok, odovzdávanie vozidla do

opravy, preberanie vozidla z opravy, kontroly technického stavu vozidla, reklamácie, zákon č. 315/96 Z. z..

*Tematický celok: **Pneumatiky** – 6 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:

- popísať označovanie pneumatík,
- poznať starostlivosť o pneumatiky,
- naučiť sa typy pneumatík,
- určiť ekonomický a jazdný prínos prerezávania drážok a protektorovania.

Obsahový štandard

Označovanie pneumatík, starostlivosť o pneumatiky, typy pneumatík, prerezávanie drážok, protektorovanie, ekonomický prínos.

*Tematický celok: **Hospodárnosť prevádzky vozidiel** – 9 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:

- rozdeliť priame náklady,
- rozdeliť nepriame náklady,
- definovať vplyv prevádzkových pomerov,
- definovať vplyv technického stavu,
- opísať vplyv aerodynamiky a jazdných odporov,
- definovať vplyv techniky jazdy,
- rozanalyzovať vplyv pneumatík,
- vysvetliť nutnosť hospodárnosti s pohonnými látkami.

Obsahový štandard

Priame náklady, nepriame náklady, vplyv prevádzkových pomerov, vplyv konštrukcie a technického stavu vozidla, vplyv aerodynamiky a jazdných odporov, vplyv techniky jazdy, vplyv pneumatík, hospodárnosť s pohonnými látkami, normovanie spotreby.

*Tematický celok: **Mechanika pohybu a teória jazdy** – 36 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:

- definovať zákl. pojmy mechaniky,
- vypočítať priemernú rýchlosť nerovnomerného pohybu a W_k ,
- definovať deformáciu,
- rozanalyzovať zložky brzdnéj dráhy – reakčná dráha a brzdná dráha,
- vysvetliť vplyv reakčného času,
- vypočítať šmykové trenie,
- vysvetliť nutnosť a hodnoty bezpečnej vzdialenosti vozidiel,
- vypočítať vzdialenosť pri rovnakom a pri rôznom spomalení,
- vysvetliť správnu techniku jazdy pri rôznych druhoch predbiehania,
- rozanalyzovať bezpečné predbiehanie, vplyv akcelerácie na predbiehanie,

- rozobrať možné situácie pri predbiehaní,
- definovať správanie sa vozidla pri stúpaní pod rôznym uhlom, pri klesaní pod rôznym uhlom,
- rozanalyzovať pohyb a správanie sa vozidla pri prejazde klopeným a neklopeným oblúkom,
- popísať jednotlivé koncepcie vozidiel a ich správanie sa pri pohybe oblúkom,
- vypočítať jazdné stopy sólo vozidla,
- vypočítať jazdné stopy prívesu,
- vypočítať jazdné stopy návesu,
- analyzovať súčasné brzdenie a vyhýbanie sa vozidiel,
- určiť správne uloženie nákladu,
- opísať vyhovujúce zaťaženie náprav,
- rozanalyzovať jazdu po diaľnici,
- rozanalyzovať jazdu v kopcovitom teréne,
- rozanalyzovať jazdu po klzkom povrchu a šmyk vozidla,
- vysvetliť techniku jazdy pri aquaplaningu.

Obsahový štandard

Základné pojmy, rýchlosť, kinetická energia pohybujúceho sa vozidla, deformácia, brzdňá dráha, brzdňá dráha brzdeného a nebrzdeného vozidla, reakčný čas vodiča, šmykové trenie, bezpečná vzdialenosť vozidiel, vzdialenosť pri rovnakom spomalení, vzdialenosť pri rôznom spomalení, predbiehanie vozidiel, predbiehanie pri konštantnej rýchlosti, predbiehanie pri rovnomerne zrýchlenom pohybe, pohyb vozidla pri stúpaní, pohyb vozidla pri klesaní, pohyb vozidla oblúkom, prejazd neklopeným oblúkom, prejazd klopeným oblúkom, prevrátenie vozidla, vplyv koncepcie vozidla na pohyb vozidla po oblúku, jazdné stopy v smerovom oblúku, sólo vozidlo, prívesová súprava, návesová súprava, jazda brzdenie a vyhýbanie sa, uloženie nákladu, zaťaženie náprav, upínacie prvky, jazda po diaľnici, jazda v kopcovitom teréne, jazda po klzkom povrchu, šmyk vozidla, aquaplaning, jazda pri zníženej viditeľnosti.

*Tematický celok: **Zvláštne druhy preprav** – 13 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:

- určiť správny spôsob prepravy potravín,
- určiť správny spôsob prepravy rýchloskaziteľných tovarov,
- určiť správny spôsob prepravy nebezpečných vecí
- určiť spôsob prepravy živých zvierat
- rozanalyzovať možnosti prepravy nadrozmerných nákladov.

Obsahový štandard

Preprava potravín, preprava potravín, preprava rýchloskaziteľných tovarov, preprava nebezpečných vecí, preprava nebezpečných vecí, preprava živých zvierat, preprava nadrozmerných nákladov.

2. ročník (3 hodiny týždenne, 90 hodín za rok)

*Tematický celok: **Technika a konštrukcia** – 38 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:

- dodržiavať hygienu na pracovisku, ktorá je dôležitou súčasťou starostlivosti o životné prostredie a zdravie,
- pochopiť princíp jednotlivých motorov,

- vymenovať jednotlivé koncepcie a parametre,
- popísať vstrekovacie systémy a ich princíp,
- vysvetliť princíp a význam preplňovania,
- definovať význam a princíp prevodovky,
- rozdeliť druhy prevodoviek,
- osvojiť si automatické a poloautomat. zaťažovacie systémy,
- naučiť sa rozdelenie a princípy jednotlivých druhov brzd,
- poznať protišmykové systémy,
- vysvetliť spôsob značenia pneumatík,
- vymenovať druhy kolies a ich parametre,
- vymenovať typy podvozkov,
- osvojiť si parametre jednotlivých druhov podvozkov,
- urobiť porovnanie zadáných kabín.

Obsahový štandard

Motory, koncepcie a parametre motorov, vstrekovacie systémy, exhaláty a hlučnosť motorov, preplňovanie, turbodúchadlá, medzichladenie stlačeného vzduchu, prevodovky, zaťažovacie systémy, rozdelenie prevodoviek, spôsoby radenia, poloautomatické zaťažovacie systémy, automatické zaťažovacie systémy, prevádzkové a parkovacie brzdy, motorové brzdy, retardéry, protišmykové systémy, obmedzovače rýchlostí, koncepcia, počet náprav, odpruženie, kolesá a pneumatiky, typy podvozkov, druhy kabín, porovnanie kabín a ich hodnotenie.

*Tematický celok: **Vozidlá pre cestnú dopravu** – 40 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:

- vykonať výber vozidla podľa zadáných parametrov,
- vymenovať a charakterizovať rozvážkové vozidlá,
- zdeliť jednotlivé rozvážkové vozidlá do kategórií,
- vymenovať jednotlivé parametre rozvážkových vozidiel,
- vymenovať a charakterizovať nákladné vozidlá,
- osvojiť si typy a parametre nákladných vozidiel,
- vysvetliť pojem prípojné vozidlo,
- naučiť sa rozpoznať jednotlivé typy prípojných vozidiel,
- poznať parametre jednotlivých prípojných vozidiel,
- poznať jednotlivé typy autobusov,
- vymenovať parametre autobusov,
- vykonať porovnanie a výber vozidla podľa zadáných parametrov.

Obsahový štandard

Aspekty pre výber vozidla, rozvážkové vozidlá, typy rozvážkových vozidiel, výkonové a ložné parametre, nákladné vozidlá pre diaľkovú dopravu, typy nákladných vozidiel, parametre nákladných vozidiel, prípojné vozidlá, typy prípojných vozidiel, parametre prípojných vozidiel, typy autobusov, parametre autobusov, porovnávanie vozidiel, výber dôležitých parametrov, metodika porovnávania.

Systematizácia celoročného učiva – 12 hodín

Stratégia vyučovania

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Technická základňa cestnej dopravy	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – indukčná metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok – synektika	– skupinová práca – frontálna forma – práca s knihou – pasívne formy – aktivizujúce formy
Starostlivosť o technický stav dopravných prostriedkov	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – indukčná metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok – synektika	– skupinová práca – frontálna forma – práca s knihou – pasívne formy – aktivizujúce formy
Pneumatiky	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – indukčná metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok – synektika	– skupinová práca – frontálna forma – práca s knihou – pasívne formy – aktivizujúce formy
Hospodárnosť prevádzky vozidiel	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – indukčná metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok – synektika	– skupinová práca – frontálna forma – práca s knihou – pasívne formy – aktivizujúce formy
Mechanika pohybu a teória jazdy	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – indukčná metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok – synektika	– skupinová práca – frontálna forma – práca s knihou – pasívne formy – aktivizujúce formy
Zvláštne druhy prepráv	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – indukčná metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok – synektika	– skupinová práca – frontálna forma – práca s knihou – pasívne formy – aktivizujúce formy
Technika a konštrukcia	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – indukčná metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok – synektika	– skupinová práca – frontálna forma – práca s knihou – pasívne formy – aktivizujúce formy
Vozidlá pre cestnú dopravu	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – indukčná metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok – synektika	– skupinová práca – frontálna forma – práca s knihou – pasívne formy – aktivizujúce formy

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Technická základňa cestnej dopravy	Sedláčková – Cestná doprava pre 2.roč., študijného odboru doprava, prvé vydanie, EXPOL pedagogika, spol. s r. o., 2002, ISBN:80-89003-22-2	Dataprojektor Notebook	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet Interaktívne prezentácie Prezi
Starostlivosť o technický stav dopravných prostriedkov	Ing. Anton Freiwald: Diagnostika a opravy automobilov I, 2. prepracované vydanie, Kontakt plus, s. r. o. Bratislava 2007, ISBN 978-80-88855-69-9	Dataprojektor Notebook	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet Interaktívne prezentácie Prezi
Pneumatiky	Faktor – Cestné vozidlá I pre 1. - 3.roč. študijného odboru doprava, EXPOL pedagogika, spol. s r. o.2002, ISBN 80-89003-23-0	Dataprojektor Notebook	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet Interaktívne prezentácie Prezi
Hospodárnosť prevádzky vozidiel	Sedláčková – Cestná doprava pre 3.roč., študijného odboru doprava, prvé vydanie, EXPOL pedagogika, spol. s r. o., 2003, ISBN:80-89003-39-7	Dataprojektor Notebook	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet Interaktívne prezentácie Prezi
Mechanika pohybu a teória jazdy	Faktor – Cestné vozidlá I pre 1. - 3.roč. študijného odboru doprava, EXPOL pedagogika, spol. s r. o.2002, ISBN 80-89003-23-0	Dataprojektor Notebook	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet Interaktívne prezentácie Prezi
Zvláštne druhy preprav	Sedláčková – Cestná doprava pre 3.roč., študijného odboru doprava, prvé vydanie, EXPOL pedagogika, spol. s r. o., 2003, ISBN:80-89003-39-7	Dataprojektor Notebook	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet Interaktívne prezentácie Prezi
Technika a konštrukcia	Faktor – Cestné vozidlá III pre 4. roč. študijného odboru technika a prevádzka dopravy, EXPOL pedagogika, spol. s r. o. 2004, ISBN 80-89003-66-4 Faktor – Cestné vozidlá IV pre 4. roč. študijného odboru technika a prevádzka dopravy, EXPOL pedagogika, spol. s r. o. 2006, ISBN 80-8091-003-0	Dataprojektor Notebook	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet Interaktívne prezentácie Prezi
Vozidlá pre cestnú dopravu	Sedláčková – Cestná doprava pre 3.roč., študijného odboru doprava, prvé vydanie, EXPOL pedagogika, spol. s r. o., 2003, ISBN:80-89003-39-7	Dataprojektor Notebook	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet Interaktívne prezentácie Prezi

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehĺbovaniu pojmov predmetu prevádzka cestnej a mestskej dopravy, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

medzi predmetom prevádzka cestnej a mestskej dopravy a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne aj vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:

- odborné predmety technického charakteru – všetky ročníky.

Kritéria hodnotenia

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Technická základňa cestnej dopravy	<u>Žiak:</u> ♦ dodržiaval hygienu na pracovisku, ktorá je dôležitou súčasťou starostlivosti o životné prostredie a zdravie, ♦ rozdelil dopravné prostriedky, ♦ popísal technické parametre jednotlivých dopr. prostriedkov, ♦ definoval dodávkové vozidlá, ♦ definoval nákladné vozidlá, ♦ definoval autobusy a ich použitie, ♦ charakterizoval prípojné vozidlá, ♦ popísal využitie a technické parametre cestných súprav, ♦ pracoval so Zákonom o podmienkach prevádzky vozidiel v premávke na pozemných komunikáciách a o zmene a doplnení niektorých zákonov – 725/2004 Z. z..	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústna odpoveď
Starostlivosť o technický stav dopravných prostriedkov	♦ vysvetlil systém komplexnej starostlivosti o vozidlo, ♦ vymenoval starostlivosť počas záručnej doby, ♦ vymenoval starostlivosť po uplynutí záručnej doby, ♦ charakterizoval údržbu vozidiel, ♦ vymenoval postupy ošetrovania, ♦ popísal kroky plánovanej údržby, ♦ definoval priebežnú diagnostiku, ♦ definoval preventívnu diagnostiku motora, ♦ popísal diagnostiku palivovej sústavy, ♦ osvojil si postup pri diagnostike prevodovky a riadení, ♦ identifikoval príčiny vzniku poruchy, ♦ definoval jednotlivé opravy, ♦ naučil sa rozdelenie opráv, ♦ opísal spôsoby opráv, ♦ opísal technologický postup opravy podľa zadania, ♦ opísal postup renovácie súčiastok, ♦ opísal postup odovzdávania vozidla do opravy, ♦ opísal nutné postupy pri preberaní vozidla z opravy, ♦ vypísal tlačivo o technickom stave vozidla a na reklamáciu opravy, ♦ osvojil si znenie zákona o premávke na pozemných komunikáciách.	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústna odpoveď
Pneumatiky	♦ popísal označovanie pneumatík, ♦ poznal starostlivosť o pneumatiky, ♦ naučil sa typy pneumatík, ♦ určil ekonomický a jazdný prínos prerezávania drážok a protektorovania.	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústna odpoveď
Hospodárnosť prevádzky vozidiel	♦ rozdelil priame náklady, ♦ rozdelil nepriame náklady, ♦ definoval vplyv prevádzkových pomerov, ♦ definoval vplyv technického stavu, ♦ opísal vplyv aerodynamiky a jazdných odporov, ♦ definoval vplyv techniky jazdy, ♦ rozanalyzoval vplyv pneumatík, ♦ vysvetlil nutnosť hospodárnosti s pohonnými látkami.	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústna odpoveď
Mechanika pohybu a teória jazdy	♦ definoval zákl. pojmy mechaniky, ♦ vypočítal priemernú rýchlosť nerovnomerného pohybu a W_k, ♦ definoval deformáciu, ♦ rozanalyzoval zložky brzdné dráhy – reakčná dráha a brzdná dráha, ♦ vysvetlil vplyv reakčného času, ♦ vypočítal šmykové trenie, ♦ vysvetlil nutnosť a hodnoty bezpečnej vzdialenosti vozidiel, ♦ vypočítal vzdialenosť pri rovnakom a pri rôznom spomalení,	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústna odpoveď

	♦ vysvetlil správnu techniku jazdy pri rôznych druhoch predbiehania, ♦ rozanalyzoval bezpečné predbiehanie, vplyv akcelerácie na predbiehanie, ♦ rozobral možné situácie pri predbiehaní, ♦ definoval správanie sa vozidla pri stúpaní pod rôznym uhlom, pri klesaní pod rôznym uhlom, ♦ rozanalyzoval pohyb a správanie sa vozidla pri prejazde klopeným a neklopeným oblúkom, ♦ popísal jednotlivé koncepcie vozidiel a ich správanie sa pri pohybe oblúkom, ♦ vypočítal jazdné stopy sólo vozidla, ♦ vypočítal jazdné stopy prívesu, ♦ vypočítal jazdné stopy návesu, ♦ analyzoval súčasné brzdenie a vyháňanie sa vozidiel, ♦ určil správne uloženie nákladu, ♦ opísal vyhovujúce zaťaženie náprav, ♦ rozanalyzoval jazdu po diaľnici, ♦ rozanalyzoval jazdu v kopcovitom teréne, ♦ rozanalyzoval jazdu po klzkom povrchu a šmyk vozidla, ♦ vysvetlil techniku jazdy pri aquaplaningu.	
Zvláštne druhy preprav	♦ určil správny spôsob prepravy potravín, ♦ určil správny spôsob prepravy rýchloskaziteľných tovarov, ♦ určil správny spôsob prepravy nebezpečných vecí ♦ určil spôsob prepravy živých zvierat ♦ rozanalyzoval možnosti prepravy nadrozmerných nákladov.	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústna odpoveď
Technika a konštrukcia	♦ dodržiaval hygienu na pracovisku, ktorá je dôležitou súčasťou starostlivosti o životné prostredie a zdravie, ♦ pochopil princíp jednotlivých motorov, ♦ vymenoval jednotlivé koncepcie a parametre, ♦ popísal vstrekovacie systémy a ich princíp, ♦ vysvetlil princíp a význam prepínania, ♦ definoval význam a princíp prevodovky, ♦ rozdelil druhy prevodoviek, ♦ osvojil si automatické a poloaumat. zaraďovacie systémy, ♦ naučil sa rozdelenie a princípy jednotlivých druhov brzd, ♦ poznal protišmykové systémy, ♦ vysvetlil spôsob značenia pneumatík, ♦ vymenoval druhy kolies a ich parametre, ♦ vymenoval typy podvozkov, ♦ osvojil si parametre jednotlivých druhov podvozkov, ♦ urobil porovnanie zadanych kabín.	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústna odpoveď
Vozidlá pre cestnú dopravu	♦ vykonal výber vozidla podľa zadanych parametrov, ♦ vymenoval a charakterizoval rozvážkové vozidlá, ♦ zadeli jednotlivé rozvážkové vozidlá do kategórií, ♦ vymenoval jednotlivé parametre rozvážkových vozidiel, ♦ vymenoval a charakterizoval nákladné vozidlá, ♦ osvojil si typy a parametre nákladných vozidiel, ♦ vysvetlil pojem prípojné vozidlo, ♦ naučil sa rozpoznať jednotlivé typy prípojných vozidiel, ♦ poznal parametre jednotlivých prípojných vozidiel, ♦ poznal jednotlivé typy autobusov, ♦ vymenoval parametre autobusov, ♦ vykonal porovnanie a výber vozidla podľa zadanych parametrov.	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústna odpoveď

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického usmernenia MŠVVaŠ SR. Pri každom hodnotení budú použité všeobecné kritériá pre klasifikáciu uvedené v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).

Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov. Pri hodnotení kľúčových kompetencií bude vyučujúci využívať najmä formatívne hodnotenie, ktoré zabezpečí vhodnú spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Počas priebehu hodnoteného obdobia bude skúšajúci využívať priebežné hodnotenie a na konci skúšobného obdobia použije záverečné hodnotenie. Učiteľ využije počas hodnoteného obdobia ústnu aj písomnú formu hodnotenia tak, aby žiak mal možnosť prezentovať sa obidvoma formami. Odborné kompetencie bude učiteľ hodnotiť pomocou ústnej odpovede, projektu, simulovaných situácií prípadne pomocou osobného rozhovoru. Kognitívne kompetencie bude učiteľ hodnotiť pomocou ústnych a písomných odpovedí, alebo pomocou projektu. O súhrnných písomných prácach budú študenti informovaní vopred.

Pri použití úloh všetkých úrovní osvojenia učiva, hodnotenie bude nasledovné:

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

Stupeň hodnotenia	Žiak získa z celkového počtu bodov:
1 – výborný	100% - 90%
2 – chválitebný	menej ako 90% - 70%
3 – dobrý	menej ako 70% - 50%
4 – dostatočný	menej ako 50% - 30%
5 – nedostatočný	menej ako 30%

Súčasťou celkového hodnotenia žiaka je aj hodnotenie referátov, ich obsah, aktuálnosť, zaujímavosť, ako aj spôsob ich prezentácie. Žiak po dohode s učiteľom si môže pripraviť referáty (spracované podľa odborných článkov v náučnej literatúre, internete, časopise a pod.). Rozsah je 1 – 1,5 strany + obrázky. Obsah textu musí byť vecne a odborne správny, zaujímavý, nad rámec základného učiva a žiakovi zrozumiteľný.

Hodnotenie je:

- **stupňom výborný (1)** ak žiak referát prednesie samostatne alebo je téma vysoko aktuálna a text je dobre spracovaný,
- **stupňom chválitebný (2)** ak žiak text čiastočne prečíta a doplní svojím výkladom,
- **stupňom dobrý (3)** ak žiak text prečíta,
- **stupňom dostatočný (4)** ak text nie je dobre spracovaný a žiak mu celkom nerozumie,
- **stupňom nedostatočný (5)** ak žiak učiteľom zadaný referát neodovzdá.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v sa klasifikujú:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia žiaka
1–výborný	▪ Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. ▪ Samostatne a tvorivo uplatňuje osвоенé vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov zákonitostí. ▪ Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. ▪ Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. ▪ Ústny a písomný prejav má správny presný a výstižný. ▪ Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. ▪ Vie diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. ▪ Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
2–chválitebný	▪ Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. ▪ Pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. ▪ Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. ▪ Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. ▪ Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov.
3–dobrý	▪ Osвоенé vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. ▪ Myslí takmer vždy správne. ▪ Prejavuje svoju tvorivosť len s usmernením vyučujúceho. ▪ Ústny a písomný prejav má čiastočne správny. ▪ Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.
4–dostatočný	▪ Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických zručností ja málo pohotový. ▪ Osвоенé vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. ▪ Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni. ▪ Jeho myslenie nie je tvorivé.
5–nedostatočný	▪ Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardami si neosvojil. ▪ Vo vedomostiach a zručnostiach má závažné nedostatky. ▪ Chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. ▪ Neprejavuje samostatnosť v myslení.

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
Kód a názov ŠVP	37 doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Zameranie	-
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED – 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	5,3
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	255
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu poskytuje žiakom nevyhnutné vedomosti o fyzikálnej podstate elektrických a magnetických javov, o ich vzájomných vzťahoch a súvislostiach. Vytvára základ odborného vzdelávania pre ďalšie ročníky a odborné predmety. Cieľové vedomosti predmetu spočívajú v znalosti elektrického príslušenstva automobilov. Cieľové zručnosti spočívajú v schopnostiach žiakov orientovať sa elektropríslušenstve motorových vozidiel a parametrov el. zariadení, samostatne riešiť základné obvody elektrické a magnetické. Obsahom predmetu je niekoľko tematických celkov, kde možno využiť poznatky žiakov z iných odborných predmetov. Pri výklade nového učiva pri opakovaní, precvičovaní i skúšaní vedie žiakov dôsledne k osvojeniu pojmov a vzťahov v elektropríslušenstve motorových vozidiel v súlade s platnými STN a príslušnými predpismi. Vyučujúci musí preto sledovať a rešpektovať všetky zmeny vo vedecko-technickom rozvoji. Obsah predmetu Základy elektrotechniky má dvojakú funkciu – všeobecnovzdelávaciu a prípravnú. Všeobecnovzdelávacia funkcia vedie žiakov k uvedomeniu si fyzikálnych zákonov a porozumeniu princípov jednotlivých elektrických zariadení. Aplikované učivo s odborným obsahom vytvára prípravu pre výučbu nadväzujúcich vyučovacích predmetov i na vstup do praxe. Predmet má tesnú väzbu na matematiku i fyziku. Vo výchovno-vzdelávacej práci vyučujúci riadi a organizuje činnosť žiakov tak, aby ich motivoval a aktivizoval. Dôležitou úlohou predmetu je rozvíjanie schopností žiakov v samostatnej práci pri riešení príkladov a úloh v priebehu vyučovacích hodín, v rámci domácej prípravy a pri laboratórnych cvičeniach. Vyučujúci musí viesť žiakov k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci vyplývajúcich z predpisov a noriem STN.

Ciele predmetu

Po absolvovaní predmetu elektrozariadenia motorových vozidiel žiaci budú poznať, chápať, vedieť využiť, uplatniť základné elektrotechnické javy, zákonitosti a zákony elektrotechniky v odbornej praxi i v každodennom živote. Budú sa oboznamovať s elektrotechnickými teóriami a metódami práce v elektrotechnike. Žiaci budú pozorovať konkrétne elektrotechnické javy, opisovať ich v istom usporiadaní, budú sa učiť hľadať kauzálnu súvislosť javov. Zároveň budú vedieť získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov, uplatňovať svoje vedomosti a zručnosti prakticky pri riešení elektrotechnických problémov a úloh odborného zamerania. Cieľom je aj spoznávať zásady ochrany životného prostredia človeka a ochrany jeho zdravia. Budú získavať zručnosti vo vyjadrovaní vzťahov medzi elektrotechnickými veličinami pomocou matematického aparátu, v grafických prejavoch, v jednoduchej laboratórnej technike. Osvojené vedomosti a zručnosti budú prakticky uplatňovať pri riešení elektrotechnických problémov a úloh, nachádzať, hodnotiť, triediť a využívať poznatky pri slovnom aj písomnom formulovaní svojich myšlienok. Nadobudnú schopnosť získať informácie z textov a iných zdrojov a zaznamenávať ich. Elektrozariadenia motorových vozidiel bude rozvíjať tvorivé myslenie žiakov, bude prispievať k osvojeniu ucelených poznatkov o prírode a spoločnosti, rozvíjať schopnosť správne Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

riešiť problémové situácie reálneho života a sveta a pomáhať utvárať sústavu mravných hodnôt, životných cieľov a postojov.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci:

- rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepcne, kreatívne, kriticky,
- komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,
- demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,
- formulovali hypotézy,
- organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,
- používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	<u>Absolvent má:</u> – formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy	– metóda demonštrovania a pozorovania – žiacke experimenty spojené s heuristickou diskusiou – individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	<u>Žiak:</u> – formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, – nachádza vzťahy medzi javmi, – číta, rozumie, triedi a vytvára rôzne formy grafického znázornenia, – vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	<u>Absolvent má:</u> – konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých	– brainstorming – kooperatívne vyučovanie – tímová spolupráca	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, – navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, – pri obhajobe svojho návrhu argumentuje, – je kritický no váži si prácu iných.

Vzdelávací štandard

- Zdroje elektrického prúdu
- Spúšťačie zariadenia
- Zapaľovanie
- Osvetlenie
- Ostatné zariadenia
- Elektronické zariadenia
- Elektrický rozvod
- Prevádzkové poruchy

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

1. ročník (5 hodiny týždenne, 165 hodín za rok)

*Tematický celok: **Zdroje elektrického prúdu** – 37 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- používajú bezpečnostné predpisy,
- popíšu laboratórny poriadok,
- vysvetlia alternátory,
- vysvetlia usmerňovače,
- popíšu charakteristické hodnoty akumulátora,
- vysvetlia skúšanie a meranie na olovených akumulátoroch,
- vysvetlia meranie na alternátore pre motorové vozidlá.

Obsahový štandard

Bezpečnostné predpisy, laboratórny poriadok, Alternátory, Usmerňovače, Charakteristické hodnoty akumulátora, Skúšanie a meranie na olovených akumulátoroch, Meranie na alternátore pre motorové vozidlá.

*Tematický celok: **Spúšťacie zariadenia** – 17 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- popíšu vlastnosti spúšťacej sústavy,
- vysvetlia konštrukciu spúšťačov
- vysvetlia pomocné spúšťacie zariadenia
- opíšu meranie a kontrolu spúšťača

Obsahový štandard

Vlastnosti spúšťacej sústavy, Konštrukcia spúšťačov, Pomocné spúšťacie zariadenia, Meranie a kontrola spúšťača.

*Tematický celok: **Zapaľovanie** – 14 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- popíšu teória zapaľovania,
- vysvetlia batériové zapaľovanie
- vysvetlia magnetové zapaľovanie
- vysvetlia elektronické zapaľovanie
- opíšu vplyv zapaľovania na exhalácie

Obsahový štandard

Teória zapaľovania, batériové zapaľovanie, magnetové zapaľovanie, elektronické zapaľovanie, vplyv zapaľovania na exhalácie

*Tematický celok: **Osvetlenie** – 20 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- popíšu zdroje svetla,

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- vysvetlia svetlomety
- vysvetlia návestné svetlá
- vysvetlia signalizačné svetlá
- vysvetlia identifikačné svetlá
- opíšu meranie osvetlenia

Obsahový štandard

Zdroje svetla, svetlomety, návestné svetlá, signalizačné svetlá, identifikačné svetlá, meranie osvetlenia

*Tematický celok: **Ostatné zariadenia** – 76 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- popíšu ovládacie prvky,
- vysvetlia čidlá a snímače,
- vysvetlia Lambda sondu,
- vysvetlia elektromagnety,
- vysvetlia centrálné ovládanie zámkov,
- opíšu systémy elektronických riadiacich obvodov pre mechanické príslušenstvo motora,
- opíšu iné elektromechanizmy.

Obsahový štandard

Ovládacie prvky, čidlá a snímače, Lambda sonda, elektromagnety, centrálné ovládanie zámkov, systémy elektronických riadiacich obvodov pre mechanické príslušenstvo motora, iné elektromechanizmy.

2. ročník (3 hodiny týždenne, 90 hodín za rok)

*Tematický celok: **Elektronické zariadenia** – 63 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- popíšu motor s príslušenstvom,
- vysvetlia jednobodové vstrekovanie,
- vysvetlia viacbodové vstrekovanie,
- popíšu motormanagement,
- vysvetlia vstrekovanie vznetových motorov,
- vysvetlia elektronické zariadenia vstrekovacích čerpadiel,
- popíšu informačné a diagnostické zariadenia,
- popíšu komunikačné a navigačné zariadenia.

Obsahový štandard

Motor s príslušenstvom, jednobodové vstrekovanie, viacbodové vstrekovanie, motormanagement, vstrekovanie vznetových motoroch, elektronické zariadenia vstrekovacích čerpadiel, informačné a diagnostické zariadenia, komunikačné a navigačné zariadenia.

*Tematický celok: **Elektrický rozvod** – 10 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- popíšu odrušenie,
- vysvetlia káblový rozvod,
- vysvetlia multiplexný rozvod.

Obsahový štandard

Odrušenie, káblový rozvod, Multiplexný rozvod.

*Tematický celok: **Prevádzkové poruchy – 17 hodín***

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- popíšu príčiny porúch.

Obsahový štandard

Príčiny porúch.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdroje elektrického prúdu	- rozhovor - sokratovský rozhovor - heuristická metóda - DITOR - brainstorming - reprodukčná metóda - metóda demonštrovania a pozorovania - metóda riešenia úloh - diskusia	- skupinová práca - individuálna práca - frontálna práca - práca s knihou - práca s IKT - diferencované vyučovanie - samostatná práca - vyučovanie orientované na problém - aktivizujúce formy
Spúšťače zariadenia	- rozhovor - sokratovský rozhovor - heuristická metóda - DITOR - brainstorming - reprodukčná metóda - metóda demonštrovania a pozorovania - metóda riešenia úloh - diskusia	- skupinová práca - individuálna práca - frontálna práca - práca s knihou - práca s IKT - diferencované vyučovanie - samostatná práca - vyučovanie orientované na problém - aktivizujúce formy
Zapaľovanie	- rozhovor - sokratovský rozhovor - heuristická metóda - DITOR - brainstorming - reprodukčná metóda - metóda demonštrovania a pozorovania - metóda riešenia úloh - diskusia	- skupinová práca - individuálna práca - frontálna práca - práca s knihou - práca s IKT - diferencované vyučovanie - samostatná práca - vyučovanie orientované na problém - aktivizujúce formy
Osvetlenie	- rozhovor - sokratovský rozhovor - heuristická metóda - brainstorming - reprodukčná metóda - metóda demonštrovania a pozorovania - metóda riešenia úloh - diskusia	- skupinová práca - individuálna práca - frontálna práca - práca s knihou - práca s IKT - diferencované vyučovanie - samostatná práca - vyučovanie orientované na problém - aktivizujúce formy
Ostatné zariadenia	- rozhovor - sokratovský rozhovor - heuristická metóda - DITOR - brainstorming	- skupinová práca - individuálna práca - frontálna práca - práca s knihou - práca s IKT

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

	– reproduktívna metóda – metóda demonštrovania a pozorovania – metóda riešenia úloh – diskusia	– diferencované vyučovanie – samostatná práca – vyučovanie orientované na problém – aktivizujúce formy
Elektronické zariadenia	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda – DITOR – brainstorming – reproduktívna metóda – metóda demonštrovania a pozorovania – metóda riešenia úloh – diskusia	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – práca s knihou – práca s IKT – diferencované vyučovanie – samostatná práca – vyučovanie orientované na problém – aktivizujúce formy
Elektrický rozvod	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda – DITOR – brainstorming – reproduktívna metóda – metóda demonštrovania a pozorovania – metóda riešenia úloh – diskusia	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – práca s knihou – práca s IKT – diferencované vyučovanie – samostatná práca – vyučovanie orientované na problém – aktivizujúce formy
Prevádzkové poruchy	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda – DITOR – brainstorming – reproduktívna metóda – metóda demonštrovania a pozorovania – metóda riešenia úloh – diskusia	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – práca s knihou – práca s IKT – diferencované vyučovanie – samostatná práca – vyučovanie orientované na problém – aktivizujúce formy

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Zdroje elektrického prúdu	Ing. Z. Jan, Ing. B. Ždanský, Ing. J. Kubát Elektrotechnika I., 1. Vydanie Brno 2013, ISBN 978-80-87143-25-4	Dataprojektor Počítač	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet Interaktívne prezentácie
Spúšťače zariadenia	PhDr. Mgr. Svatopluk Pavlis Elektrotechnika motorových vozidiel ISBN 80-89004-56-3 Doc. Ing. Jiří Šťastný, Ing. Branko Remek Autoelektrika a autoelektronika Praha 1994	Dataprojektor Počítač	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet Interaktívne prezentácie
Zapaľovanie	PhDr. Mgr. Svatopluk Pavlis Elektrotechnika motorových vozidiel ISBN 80-89004-56-3 Doc. Ing. Jiří Šťastný, Ing. Branko Remek Autoelektrika a autoelektronika Praha 1994	Dataprojektor Počítač	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet Interaktívne prezentácie
Osvetlenie	PhDr. Mgr. Svatopluk Pavlis Elektrotechnika motorových vozidiel ISBN 80-89004-56-3 Doc. Ing. Jiří Šťastný, Ing. Branko Remek Autoelektrika a autoelektronika Praha 1994	Dataprojektor Počítač	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet Interaktívne prezentácie
Ostatné zariadenia	PhDr. Mgr. Svatopluk Pavlis Elektrotechnika motorových vozidiel ISBN 80-89004-56-3 Doc. Ing. Jiří Šťastný, Ing.	Dataprojektor Počítač	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet Interaktívne prezentácie

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

	Branko Remek Autoelektrika a autoelektronika Praha 1994			
Elektronické zariadenia	PhDr. Mgr. Svatopluk Pavlis Elektrotechnika motorových vozidiel ISBN 80-89004-56-3 Doc. Ing. Jiří Šťastný, Ing. Branko Remek Autoelektrika a autoelektronika Praha 1994	Dataprojektor Počítač	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet Interaktívne prezentácie
Elektrický rozvod	PhDr. Mgr. Svatopluk Pavlis Elektrotechnika motorových vozidiel ISBN 80-89004-56-3 Doc. Ing. Jiří Šťastný, Ing. Branko Remek Autoelektrika a autoelektronika Praha 1994	Dataprojektor Počítač	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet Interaktívne prezentácie
Prevádzkové poruchy	PhDr. Mgr. Svatopluk Pavlis Elektrotechnika motorových vozidiel ISBN 80-89004-56-3 Doc. Ing. Jiří Šťastný, Ing. Branko Remek Autoelektrika a autoelektronika Praha 1994	Dataprojektor Počítač	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet Interaktívne prezentácie

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehľbovaniu pojmov predmetu elektrozariadenia motorových vozidiel, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom dopravná sústava a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne aj vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:

odborné predmety – všetky ročníky, fyzika.

Kritéria hodnotenia

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Zdroje elektrického prúdu	<u>Žiak:</u> ♦ používal bezpečnostné predpisy, ♦ popísal laboratórny poriadok, ♦ vysvetlil alternátory ♦ vysvetlil usmerňovače ♦ popísal charakteristické hodnoty akumulátora , ♦ vysvetlil skúšanie a meranie na olovených akumulátoroch ♦ vysvetlil meranie na alternátore pre motorové vozidlá	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústna odpoveď
Spúšťacie zariadenia	♦ popísal vlastnosti spúšťacej sústavy, ♦ vysvetlil konštrukciu spúšťačov ♦ vysvetlil pomocné spúšťacie zariadenia ♦ opísal meranie a kontrolu spúšťača	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústna odpoveď
Zapaľovanie	♦ popísal teória zapaľovania, ♦ vysvetlil batériové zapaľovanie ♦ vysvetlil magnetové zapaľovanie ♦ vysvetlil elektronické zapaľovanie ♦ opísal vplyv zapaľovania na exhalácie	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústna odpoveď
Osvetlenie	♦ popísal zdroje svetla, ♦ vysvetlil svetlomety ♦ vysvetlil návestné svetlá ♦ vysvetlil signalizačné svetlá ♦ vysvetlil identifikačné svetlá ♦ opísal meranie osvetlenia	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústna odpoveď
Ostatné zariadenia	♦ popísal ovládacie prvky, ♦ vysvetlil čidlá a snímače ♦ vysvetlil Lambda sondu ♦ vysvetlil elektromagnety ♦ vysvetlil centrálnu ovládanie zámkov ♦ opísal systémy elektronických radiacích obvodov pre mechanické príslušenstvo motora	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústna odpoveď

Elektronické zariadenia	♦ opísal iné elektromechanizmy ♦ popísal motor s príslušenstvom ♦ vysvetlil jednobodové vstrekovanie ♦ vysvetlil viacbodové vstrekovanie ♦ popísal motormanagement, ♦ vysvetlil vstrekovanie vznetrových motorov ♦ vysvetlil elektronické zariadenia vstrekovacích čerpadiel ♦ popísal informačné a diagnostické zariadenia ♦ popísal komunikačné a navigačné zariadenia	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústna odpoveď
Elektrický rozvod	♦ popísal odrušenie ♦ vysvetlil kábelový rozvod ♦ vysvetlil multiplexný rozvod	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústna odpoveď
Prevádzkové poruchy	♦ popísal príčiny porúch	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústna odpoveď

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického usmernenia MŠVVaŠ SR. Pri každom hodnotení budú použité všeobecné kritériá pre klasifikáciu uvedené v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).

Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov. Pri hodnotení kľúčových kompetencií bude vyučujúci využívať najmä formatívne hodnotenie, ktoré zabezpečí vhodnú spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Počas priebehu hodnoteného obdobia bude skúšajúci využívať priebežné hodnotenie a na konci skúšobného obdobia použije záverečné hodnotenie. Učiteľ využije počas hodnoteného obdobia ústnu aj písomnú formu hodnotenia tak, aby žiak mal možnosť prezentovať sa obidvoma formami. Odborné kompetencie bude učiteľ hodnotiť pomocou ústnej odpovede, projektu, simulovaných situácií prípadne pomocou osobného rozhovoru. Kognitívne kompetencie bude učiteľ hodnotiť pomocou ústnych a písomných odpovedí, alebo pomocou projektu. O súhrnných písomných prácach budú študenti informovaní vopred.

Pri použití úloh všetkých úrovní osvojenia učiva, hodnotenie bude nasledovné:

Stupeň hodnotenia	Žiak získa z celkového počtu bodov:
1 – výborný	100% - 90%
2 – chváľitebný	menej ako 90% - 70%
3 – dobrý	menej ako 70% - 50%
4 – dostatočný	menej ako 50% - 30%
5 – nedostatočný	menej ako 30%

Súčasťou celkového hodnotenia žiaka je aj hodnotenie referátov, ich obsah, aktuálnosť, zaujímavosť, ako aj spôsob ich prezentácie. Žiak po dohode s učiteľom si môže pripraviť referáty (spracované podľa odborných článkov v náučnej literatúre, internete, časopise a pod.). Rozsah je 1 – 1,5 strany + obrázky. Obsah textu musí byť vecne a odborne správny, zaujímavý, nad rámec základného učiva a žiakovi zrozumiteľný.

Hodnotenie je:

- **stupňom výborný (1)** ak žiak referát prednesie samostatne alebo je téma vysoko aktuálna a text je dobre spracovaný,
- **stupňom chváľitebný (2)** ak žiak text čiastočne prečíta a dopĺňa svojím výkladom,
- **stupňom dobrý (3)** ak žiak text prečíta,
- **stupňom dostatočný (4)** ak text nie je dobre spracovaný a žiak mu celkom nerozumie,
- **stupňom nedostatočný (5)** ak žiak učiteľom zadaný referát neodovzdá.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v sa klasifikujú:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia žiaka
1 – výborný	- Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. - Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov zákonitostí. - Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. - Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. - Ústny a písomný prejav má správny presný a výstižný. - Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. - Vie diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. - Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
2 – chváľitebný	- Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. - Pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. - Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. - Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. - Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. - Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
3 – dobrý	- Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. - Myslí takmer vždy správne. - Prejavuje svoju tvorivosť len s usmernením vyučujúceho. - Ústny a písomný prejav má čiastočne správny. - Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.
4 – dostatočný	- Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických zručností ja málo pohotový. - Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. - Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni. - Jeho myslenie nie je tvorivé.
5 – nedostatočný	- Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardami si neosvojil. - Vo vedomostiach a zručnostiach má závažné nedostatky. - Chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. - Neprejavuje samostatnosť v myslení.

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

GRAFICKÉ SYSTÉMY

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
Kód a názov ŠVP	37 doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Zameranie	-
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED – 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, duhý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	2
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	66
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu poskytuje žiakovi nevyhnutné vedomosti o tvorbe grafických výstupov z počítača a práci na technických výkresoch pomocou PC a o ich vzájomných vzťahoch a súvislostiach. Vytvára základ odborného vzdelávania pre ďalšie ročníky a odborné predmety. Cieľové vedomosti predmetu spočívajú v znalosti tvorby výkresovej dokumentácie v elektrotechnike a počítačoch. Cieľové zručnosti spočívajú v schopnostiach žiakov vytvoriť výkresovú dokumentáciu. Obsahom predmetu je niekoľko tematických celkov, kde možno využiť poznatky žiakov z iných odborných predmetov. Pri výklade nového učiva pri opakovaní, precvičovaní i skúšaní vedie žiakov dôsledne k osvojeniu pojmov a vzťahov v tvorbe výkresovej dokumentácie v súlade s platnými STN a príslušnými predpismi. Vyučujúci musí preto sledovať a rešpektovať všetky zmeny vo vedecko-technickom rozvoji.

Obsah predmetu Grafické systémy má dvojakú funkciu – všeobecnovzdelávaciu a prípravnú. Všeobecnovzdelávacia funkcia vedie žiakov k uvedomeniu si súvislostí s výpočtovou technikou a odborným kreslením výkresovej dokumentácie zariadení. Aplikované učivo s odborným obsahom vytvára prípravu pre výučbu nadväzujúcich vyučovacích predmetov i na vstup do praxe. Predmet má tesnú väzbu na elektrotechniku a výpočtovú techniku. Vo výchovno-vzdelávacej práci vyučujúci riadi a organizuje činnosť žiakov tak, aby ich motivoval a aktivizoval. Dôležitou úlohou predmetu je rozvíjanie schopností žiakov v samostatnej práci pri riešení príkladov a úloh v priebehu vyučovacích hodín, v rámci domácej prípravy a pri laboratórnych cvičeniach. Vyučujúci musí viesť žiakov k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci vyplývajúcich z predpisov a noriem STN.

Ciele predmetu

Po absolvovaní predmetu grafické systémy budú mať žiaci praktické vedomosti o práci v grafickom systéme PC Schematic a MS Office Visio. Žiaci budú poznať, chápať, vedieť využiť, uplatniť základné možnosti a zákonitosti tvorby technickej dokumentácie v odbornej praxi i v každodennom živote.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci:

- dodržiavali hygienu na pracovisku, ktorá je dôležitou súčasťou starostlivosti o životné prostredie a zdravie,
- vedeli popísať prostredie programov PC Schematic a MS Office Visio,
- poznali databázu programu,
- vedeli pracovať s programom P Schematic,
- dokázali vkladať a meniť prvky z databázy, spájali ich do schém,
- vytvorili výkres s elektrotechnickou schémou,
- vytlačili dokumentáciu k danému výkresu schémy,

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- prezentovali vypracované zadanie,
- poznali možnosti využitia programu MS Office Visio,
- dokázali otvoriť mapy a plány priestorového usporiadania,
- používali panely nástrojov programu,
- vkladať a upravovať text,
- vkladať a upravovať obrazce,
- vytvoriť, uložiť a vytlačiť výkres.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	<u>Absolvent má:</u> – formulovať, charakterizovať, rozdeliť, vyjadriť funkčnosť, navrhnuť rozmery, použiť materiál pri výrobe strojárskeho výrobku, nakresliť ho s použitím IKT, pri dodržiavaní zásad bezpečnosti pri práci, ochrany života a zdravia	– metóda demonštrovania a pozorovania – žiacke experimenty spojené s heuristickou diskusiou – individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	<u>Žiak:</u> – formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, – nachádza vzťahy medzi javmi, – číta, rozumie, triedi a vytvára rôzne formy grafického znázornenia, – vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	<u>Absolvent má:</u> – konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých	– brainstorming – kooperatívne vyučovanie – tímová spolupráca	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, – navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, – pri obhajobe svojho návrhu argumentuje, – je kritický no váži si prácu iných.

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu sa skladá z dvoch častí:

- základné tematické celky :

PC Schematic

- **Užívateľské rozhranie**
- **Panely nástrojov**
- **Kreslenie schém**
- **Projekt**

MS VISIO

- **Pracovné prostredie programu**
- **Panely nástrojov**
- **Kreslenie schém**
- **Projekt**

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

1. ročník (2 hodiny týždenne, 66 hodín za rok)

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

Úvod – 1 hodina

PC Schematic

*Tematický celok: **Užívateľské rozhranie** – 3 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- vysvetlia využitie programu,
- popíšu užívateľské rozhranie programu PC Schematic,
- vedia vysvetliť základné pojmy.

Obsahový štandard

Úvod do programu PC Schematic, Základné pojmy. Databáza programu.

*Tematický celok: **Panel nástrojov** – 10 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- používajú hlavné menu panela nástrojov,
- pracujú s hlavnými prvkami užívateľského prostredia,
- vedia určiť a použiť hlavné ikony,
- používajú hlavné pracovné povely a väzby,
- vytvoria nový projekt schémy.

Obsahový štandard

Menu programu. Hlavné ikony. Manipulácia s obrazom. Pracovné povely. Nový projekt.

*Tematický celok: **Kreslenie schém** – 10 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- vkladajú objekty z knižnice symbolov,
- editujú vložené objekty,
- kreslia základné entity,
- vkladajú a editujú text,
- vkladajú a editujú prvky a prístroje,
- vytvoria schematický výkres,
- vytvoria výpis prvkov a prístrojov,
- upravia hlavičky stránok dokumentácie,
- export, import a tlač projektu.

Obsahový štandard

Kreslenie základných entít. Vkladanie objektov z knižnice. Editácia objektov. Vkladanie a editácia textu. Vkladajú a editujú prvky a prístroje. Schematický výkres. Výpis prvkov a prístrojov. Úprava hlavičiek dokumentácie. Export, import a tlač projektu.

*Tematický celok: **Projekt** – 6 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- vie samostatne pracovať na zadaní,
- dokáže používať grafický program,
- vie vytlačiť výkresy zostáv,
- prezentovať svoje zadanie.

Obsahový štandard

Samostatná práca na zadaní. Prezentácia a hodnotenie projektu.

MS OFFICE VISIO

*Tematický celok: **Pracovné prostredie programu** – 2 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- vysvetlia využitie programu,

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- popíšu užívateľské rozhranie programu,
- vedia vysvetliť základné pojmy.

Obsahový štandard

Úvod do programu MS Office Visio, Základné pojmy.

*Tematický celok: **Panely nástrojov** – 8 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- používajú hlavné menu panela nástrojov,
- pracujú s hlavnými prvkami užívateľského prostredia,
- vedia určiť a použiť hlavné ikony,
- používajú hlavné pracovné povely a väzby,
- vytvoria nový projekt schémy.

Obsahový štandard

Menu programu. Hlavné ikony. Pracovné príkazy. Nový výkres.

*Tematický celok: **Kreslenie schém** – 16 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- vkladajú objekty z knižnice symbolov,
- editujú vložené objekty,
- kreslia základné entity,
- vkladajú a editujú text,
- vkladajú a editujú prvky a prístroje,
- vytvoria schematický výkres,
- vytvoria výpis prvkov a prístrojov,
- upravujú hlavičky stránok dokumentácie,
- export, import a tlač projektu.

Obsahový štandard

Kreslenie základných entít. Vkladanie objektov z knižnice. Editácia objektov. Vkladanie a editácia textu. Vkladajú a editujú prvky a prístroje. Schematický výkres. Výpis prvkov a prístrojov. Úprava hlavičiek dokumentácie. Export, import a tlač projektu.

*Tematický celok: **Projekt** – 10 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- vie samostatne pracovať na zadaní,
- dokáže používať grafický program,
- vie vytlačiť výkresy zostáv,
- prezentovať svoje zadanie.

Obsahový štandard

Samostatná práca na zadaní. Prezentácia a hodnotenie projektu.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
PC Schematic Užívateľské rozhranie	- výkladovo - ilustratívna - reproduktívna - praktická grafická práca - prezentácia	- skupinová práca - individuálna práca - písomné a grafické zadanie
PC Schematic Panely nástrojov	- výkladovo - ilustratívna - reproduktívna - praktická grafická práca - prezentácia	- skupinová práca - individuálna práca - písomné a grafické zadanie

PC Schematic Kreslenie schém	– výkladovo - ilustratívna – reproduktívna – praktická grafická práca – prezentácia	– skupinová práca – individuálna práca – písomné a grafické zadanie
PC Schematic Projekt	– výkladovo - ilustratívna – reproduktívna – praktická grafická práca – prezentácia	– samostatná grafická práca – obhajoba práce
MS Office Visio Pracovné prostredie programu	– výkladovo - ilustratívna – reproduktívna – praktická grafická práca	– skupinová práca – individuálna práca – písomné a grafické zadanie
MS Office Visio Panely nástrojov	– výkladovo - ilustratívna – reproduktívna – praktická grafická práca – prezentácia	– skupinová práca – individuálna práca – písomné a grafické zadanie
MS Office Visio Kreslenie schém	– výkladovo - ilustratívna – reproduktívna – praktická grafická práca – prezentácia	– skupinová práca – individuálna práca – písomné a grafické zadanie
MS Office Visio Projekt	– výkladovo - ilustratívna – reproduktívna – praktická grafická práca – prezentácia	– samostatná grafická práca – obhajoba práce

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
PC Schematic	• PC Schematic - manuál • Metodické listy	Dataprojektor Videotechnika PC	pracovné listy	Internet prezentácie
MS Office Visio	• MS Office Visio - manuál • Metodické listy	Dataprojektor Videotechnika PC	pracovné listy	Internet prezentácie

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehĺbovaniu pojmov predmetu grafické systémy, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom grafické systémy a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:

- odborné predmety technického charakteru – všetky ročníky
- informatika – všetky ročníky

Prierezové témy

Predmetom grafické systémy, jednotlivými tematickými celkami, sa prelínajú prierezové témy:

- ochrana života a zdravia – OZO
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti – TBZ

Kritéria hodnotenia

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
PC Schematic Užívateľské	<u>Žiak:</u> ♦ vedel definovať užívateľské rozhranie programu ♦ správne vysvetlil základné pojmy ♦ vedel základné parametre a softvérové požiadavky pre grafický program	• ústne skúšanie • grafické cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová grafická

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

rozhranie		práca
PC Schematic Panely nástrojov	♦ vymenoval hlavné panely nástrojov ♦ správne použil ikony hlavných pracovných príkazov ♦ zvolil vhodný postup na vytvorenie nového projektu	• ústne skúšanie • grafické cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová grafická práca
PC Schematic Kreslenie schém	♦ nakreslil hlavné entity ♦ editoval entity ♦ vložil a editoval objekt ♦ vložil a editoval text ♦ správne vytvoril väzby objektov ♦ upravil hlavičku dokumentov ♦ vytvoril výpis prvkov a prístrojov ♦ vytlačil a uložil výkres	• ústne skúšanie • grafické cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová grafická práca
PC Schematic Projekt	♦ samostatne pracoval na zadaní a komplexne ho dokončil ♦ dokázal obhájiť vypracované zadanie ♦ dokázal správne vytlačiť zadanie	• grafické cvičenie • samostatná grafická práca
MS Office Visio Pracovné prostredie programu	<u>Žiak:</u> ♦ vedel definovať pracovné prostredie programu ♦ správne vysvetlil základné pojmy ♦ vedel upraviť pracovné prostredie	• ústne skúšanie • grafické cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová grafická práca
MS Office Visio Panely nástrojov	♦ vymenoval hlavné panely nástrojov ♦ správne použil ikony hlavných pracovných príkazov ♦ zvolil vhodný postup na vytvorenie nového projektu	• ústne skúšanie • grafické cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová grafická práca
MS Office Visio Kreslenie schém	♦ vložil a editoval objekt ♦ vložil a editoval text ♦ správne vytvoril väzby objektov ♦ upravil hlavičku dokumentov ♦ vytvoril výpis prvkov a prístrojov ♦ vytlačil a uložil výkres	• ústne skúšanie • grafické cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová grafická práca
MS Office Visio Projekt	♦ samostatne pracoval na zadaní a komplexne ho dokončil ♦ dokázal obhájiť vypracované zadanie ♦ dokázal správne vytlačiť zadanie	• grafické cvičenie • samostatná grafická práca

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického usmernenia MŠVVaŠ SR.

Pri každom hodnotení budú použité všeobecné kritériá pre klasifikáciu uvedené v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov.

Hodnotenie vyučujúci využíva priebežné. Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov, priebežné, záverečné, formálne aj neformálne. Žiakov výkon nielen klasifikuje, ale aj slovom hodnotí. Vyučujúci uplatňuje humanizáciu hodnotenia: využíva individuálny prístup v hodnotení, zameriava sa na komplexnosť hodnotenia a pozitívnu orientáciu hodnotenia, vedie žiakov k sebahodnoteniu. Hodnotenie je sústavné a variabilné.

Pri použití úloh všetkých úrovní osvojenia učiva, hodnotenie bude nasledovné:

Stupeň hodnotenia	Žiak získa z celkového počtu bodov:
1 – výborný	100% - 90%
2 – chválibelný	menej ako 90% - 70%
3 – dobrý	menej ako 70% - 50%

4 –dostatočný	menej ako 50% - 30%
5 –nedostatočný	menej ako 30%

Stupeň prospechu v predmete sa neurčuje na základe priemeru známok v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe a dôležitosti jednotlivých známok.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka v predmete technické kreslenie sa klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia žiaka
1 – výborný	▪ Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. ▪ Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov zákonitostí. ▪ Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. ▪ Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. ▪ Ústny a písomný prejav má správny presný a výstižný. ▪ Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. ▪ Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. ▪ Vie diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. ▪ Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni. ▪ Je schopný samostatne študovať vhodné texty
2 – chváľitebný	▪ Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. ▪ Pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. ▪ Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. ▪ Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. ▪ Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. ▪ Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni. ▪ Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty
3 – dobrý	▪ Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami učiteľa. ▪ Myslí vcelku správne, nie je vždy tvorivo. ▪ Prejavuje svoju tvorivosť len s usmernením vyučujúceho. ▪ Ústny a písomný prejav má čiastočne správny. ▪ Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni ▪ Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.
4 –dostatočný	▪ Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických zručností ja málo pohotový. ▪ Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. ▪ Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni. ▪ Jeho myslenie nie je tvorivé ▪ Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. ▪ Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.
5 –nedostatočný	▪ Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardami si neosvojil. ▪ Vo vedomostiach a zručnostiach má závažné nedostatky. ▪ Chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. ▪ Neprejavuje samostatnosť v myslení. ▪ Nevie samostatne študovať.

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

VÝPOČTOVÁ TECHNIKA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
Kód a názov ŠVP	37 doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Zameranie	-
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED – 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	druhý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	2
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	60
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Úlohou vyučovacieho predmetu výpočtová technika je oboznámiť žiakov s počítačovou podporou v autoopravárstve a s elektromechanickými zariadeniami vyskytujúcimi sa v moderných automobiloch. Je to jeden z predmetov štúdia, ktorý priamo nadväzuje na predmety informatika a automobily a príslušenstvo. Nadobudnuté teoretické vedomosti si žiaci overujú na reálnych automobiloch.

Výchovno-vzdelávacie ciele majú žiakom poskytnúť získať prehľad o používanej elektronike v automobile.

Cieľové vedomosti vyučovacieho predmetu spočívajú v pochopení princípov činnosti softwaru pre komunikáciu s radiáciami jednotkami automobilov. Učiteľ pri výklade nového učiva pri opakovaní, precvičovaní i skúšaní vedie žiakov dôsledne k osvojeniu pojmov, veličín, jednotiek, značiek a pod. v súlade s platnými STN a príslušnými predpismi. Vyučujúci musí preto sledovať a rešpektovať všetky zmeny vo vedecko-technickom rozvoji. Obsah predmetu má dvojakú funkciu – všeobecnovzdelávaciu a prípravnú. Všeobecnovzdelávacia funkcia vedie žiakov k uvedomeniu si fyzikálnych zákonov a porozumeniu princípov jednotlivých elektrických zariadení. Aplikované učivo s odborným obsahom vytvára prípravu pre výučbu nadväzujúcich vyučovacích predmetov i na vstup do praxe. Predmet má tesnú väzbu na matematiku i fyziku. Vo výchovno-vzdelávacej práci vyučujúci riadi a organizuje činnosť žiakov tak, aby ich motivoval a aktivizoval. Dôležitou úlohou predmetu je rozvíjanie schopností žiakov v samostatnej práci pri riešení príkladov a úloh v priebehu vyučovacích hodín, v rámci domácej prípravy a pri laboratórnych cvičeniach. Vyučujúci musí viesť žiakov k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci vyplývajúcich z predpisov a noriem STN.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu

Po absolvovaní predmetu výpočtová technika žiaci budú poznať, chápať, vedieť využívať základné formy komunikácie PC s automobilmi a nadimenzovať elektrické vodiče pre prípadné budúce inovácie automobilu. Budú sa oboznamovať s elektrotechnickými teóriami a metódami práce v autoelektrotechnike. Žiaci budú pozorovať konkrétne elektrotechnické javy, opisovať ich v istom usporiadaní, budú sa učiť hľadať kauzálnu súvislosť javov. Zároveň budú vedieť získať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov, uplatňovať svoje vedomosti a zručnosti prakticky pri riešení elektrotechnických problémov a úloh odborného zamerania v spolupráci s PC. Cieľom je aj spoznávať zásady ochrany životného prostredia človeka a ochrany jeho zdravia. Budú získať zručnosti vo vyjadrovaní vzťahov medzi elektrotechnickými veličinami pomocou matematického aparátu, v grafických prejavoch, v jednoduchšej laboratórnej technike. Osvojené vedomosti a zručnosti budú prakticky uplatňovať pri riešení elektrotechnických problémov a úloh, nachádzať, hodnotiť, triediť a využívať poznatky pri slovnom aj písomnom formulovaní svojich myšlienok. Nadobudnú schopnosť získať informácie z textov a iných

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

zdrojov a zaznamenávať ich. Výpočtová technika bude rozvíjať tvorivé myslenie žiakov, bude prispievať k osvojeniu ucelených poznatkov o prírode a spoločnosti, rozvíjať schopnosť správne riešiť problémové situácie reálneho života a sveta a pomáhať utvárať sústavu mravných hodnôt, životných cieľov a postojov.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	<u>Absolvent má:</u> identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje	- slovné metódy (metóda práce so zdrojom informácií) - názorné metódy - individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	<u>Žiak:</u> - formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne - nachádza vzťahy medzi informáciami - číta, rozumie, triedi a vyhodnocuje získané informácie - overí získané informácie
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	<u>Absolvent má:</u> konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých	- metódy odovzdávania poznatkov - skupinové vyučovanie - praktické metódy	- spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi - navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému - pri obhajobe svojho návrhu argumentuje

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu sa skladá:

- základné tematické celky – základ určený ŠVP:
 - **Úvod do predmetu**
 - **Dimenzovanie elektrických vodičov**
 - **Diagnostika automobilov**

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

2. ročník (2 hodiny týždenne, 60 hodín za rok)

*Tematický celok: **Úvod do predmetu** – 1 hodina*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného celku:

- dodržiavajú hygienu na pracovisku, ktorá je dôležitou súčasťou starostlivosti o životné prostredie a zdravie,
- pochopili význam predmetu pre úspešné zvládnutie diagnostiky automobilu

Obsahový štandard

Význam diagnostiky, obsah predmetu výpočtová technika

*Tematický celok: **Dimenzovanie elektrických vodičov** – 33 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného celku:

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- definujú pojem elektrická sústava vo vozidle,
- poznajú kritéria rozdelenia elektrických sústav a ich charakteristiky,
- vedia porovnať rôzne sústavy,
- vedia charakterizovať pojem elektrická inštalácia vozidla,
- popíšu jednotlivé súčasti inštalácie
- rozumejú pojmu dimenzovanie vodičov a poznajú zásady dimenzovania vodičov,
- vedia nadimenzovať elektrické vodiče
- rozumejú kontrole oteplenia elektrických vodičov
- vedia vysvetliť používanie špeciálnych vodičov v automobiloch
- vedia popísať uloženie a upevnenie vedenia vo vozidle,
- vedia vysvetliť a popísať istenie vedení a spotrebičov vo vozidle
- poznajú použitie a konštrukciu poistiek a konektorov,
- poznajú značky elektrických súčiastok,
- orientujú sa v elektrických schémach vedenia vo vozidle,
- poznajú trendy koncepcie rozvodu elektrickej energie vo vozidle.

Obsahový štandard

Elektrická sústava vo vozidle, delenie elektrických sústav podľa rôznych kritérií, porovnávanie sústav, elektrická inštalácia vo vozidle, zásady dimenzovania vodičov, uloženie a upevnenie elektrických vedení vo vozidle, istenie vedení a spotrebičov, poistky a konektory, elektrické schémy rozvodov elektrickej energie vo vozidle, opakovanie tematického celku.

*Tematický celok: **Diagnostika automobilov** – 26 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného celku:

- rozumejú základným pojmom v spojitosti s použitými počítačovými programami,
- vedia vymenovať, rozlíšiť a definovať jednotlivé pojmy programového vybavenia,
- vedieť aplikovať počítačové zručnosti
- ovládajú diagnostiku automobilov pomocou špecializovaných programov
- zrealizujú pripojenie a diagnostiku automobilu

Obsahový štandard

Diagnostické softvéry, popis, pripojenie k automobilu, ovládanie a funkcie, porovnanie, diagnostický softvér VAG – COM, elektronická autodiagnostická príručka VAG – INFO SYSTÉM, spolupráca špecializovaného softvéru na komunikáciu s riadiacou jednotkou automobilu Seat, spolupráca špecializovaného softvéru na komunikáciu s riadiacou jednotkou automobilu Škoda, opakovanie tematického celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	– informačno-receptívna - výklad – reproduktívna – riadený rozhovor	– frontálna výučba – práca s knihou
Dimenzovanie elektrických	– informačno-receptívna - výklad – reproduktívna – riadený	– frontálna výučba – individuálna práca žiakov

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

vodičov	– rozhovor – heuristická – rozhovor, riešenie úloh	– práca s knihou – práca s internetom
Diagnostika automobilov	– informačno-receptívna - výklad – reproduktívna – riadený rozhovor – heuristická – rozhovor, riešenie úloh	– frontálna výučba – individuálna práca žiakov – práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu		Tabuľa	Učebnica	Internet
Dimenzovanie elektrických vodičov		PC Tabuľa Testy	Učebnica Pracovný list	Internet
Diagnostika automobilov		PC Tabuľa Testy	Učebnica Pracovný list Elektronické médium	Internet

Medzipredmetové vzťahy

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi fyzika, informatika a automobily a príslušenstvo.

Kritéria hodnotenia

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	Žiak: ♦ dodržiava hygienu na pracovisku, ♦ vie vysvetliť význam predmetu pre úspešné zvládnutie diagnostiky automobilu	• ústne skúšanie - monologické - dialogické - vrstovnicke • orientačné skúšanie • písomné skúšanie - priebežné - súhrnné ➢ ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor ➢ krátka kontrolná previerka
Dimenzovanie elektrických vodičov	♦ definuje pojem elektrická sústava vo vozidle, ♦ vymenuje kritéria rozdelenia elektrických sústav a ich charakteristiky, ♦ porovná rôzne sústavy, ♦ charakterizuje pojem elektrická inštalácia vozidla, ♦ popíše jednotlivé súčasti inštalácie ♦ vysvetlí pojem dimenzovanie vodičov jeho zásady ♦ popíše spôsob nadimenzovania elektrických vodičov ♦ vysvetlí postup pri kontrole oteplenia elektrických vodičov ♦ vysvetlí používanie špeciálnych vodičov v automobiloch ♦ popíše uloženie a upevnenie vedenia vo vozidle, ♦ vysvetlí a popíše istenie vedení a spotrebičov vo vozidle ♦ opíše použitie a konštrukciu poistiek a konektorov, ♦ pozná značky elektrických súčiastok,	• ústne skúšanie - monologické - dialogické - vrstovnicke • orientačné skúšanie • písomné skúšanie - priebežné - súhrnné ➢ ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor - krátka kontrolná previerka

	♦ orientuje sa v elektrických schémach vedenia vo vozidle, ♦ popíše trendy koncepcie rozvodu elektrickej energie vo vozidle	
Diagnostika automobilov	♦ vysvetlí základné pojmy v spojitosti s použitými počítačovými programami, ♦ vymenuje, rozlíši a definuje jednotlivé pojmy programového vybavenia, ♦ uvedie príklady softvérov na diagnostiku ♦ popíše funkcie softvéru na diagnostiku automobilov ♦ zrealizuje pripojenie a diagnostiku automobilu	• ústne skúšanie - monologické - dialogické - vrstovnice • orientačné skúšanie • písomné skúšanie - priebežné - súhrnné ➤ ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor ➤ krátka kontrolná previerka

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického usmernenia MŠVVaŠ SR.

Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov, priebežné, záverečné, formálne aj neformálne. Žiakov výkon nielen klasifikuje, ale aj slovné hodnotí. Vyučujúci uplatňuje humanizáciu hodnotenia: využíva individuálny prístup v hodnotení, zameriava sa na komplexnosť hodnotenia a pozitívnu orientáciu hodnotenia, vedie žiakov k sebahodnoteniu. Hodnotenie je sústavné a variabilné.

Vyučujúci zaraďuje do vyučovania didaktické testy – priebežné, výstupné – objektívne skórovateľné, na základe určenia špecifických cieľov urobí výber a určí formu úloh didaktického testu. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiaci budú pred administráciou testu oboznámení s bodovým hodnotením jednotlivých úloh. Didaktické testy môžu byť na rôznej úrovni osvojenia učiva. Výstupné didaktické testy budú obsahovať úlohy všetkých úrovní osvojenia učiva.

Výsledky žiakov zisťované testami budú hodnotené podľa percentuálnej úspešnosti výstupov žiakov.

Pri použití úloh všetkých úrovní osvojenia učiva bude hodnotenie nasledovné:

Stupeň hodnotenia	Žiak získa z celkového počtu bodov:
1 – výborný	100% - 90%
2 – chváľitebný	menej ako 90% - 70%
3 – dobrý	menej ako 70% - 50%
4 – dostatočný	menej ako 50% - 30%
5 – nedostatočný	menej ako 30%

Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia. Pri sumatívnom hodnotení žiaka bude zohľadnený aj jeho prístup k výučbe a plneniu svojich študijných povinností.

Didaktické testy (priebežné aj výstupné) na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov, cieľové otázky pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. Diagnostické testy nie sú hodnotené klasifikačným stupňom.

Stupeň prospechu v predmete sa neurčuje na základe priemeru známok v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe a dôležitosti jednotlivých známok.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka v predmete výpočtová technika sa klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia žiaka
1 – výborný	- Žiak ovláda učebnými osnovami požadované poznatky, pojmy a zákonitosti a chápe vzťahy medzi nimi. - Tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení teoretických a praktických úloh. - Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. - Jeho ústny a písomný prejav je správny a výstižný. - Je schopný samostatne študovať vhodné texty.
2 – chváľitebný	- Žiak ovláda učebnými osnovami požadované poznatky, pojmy a zákonitosti a chápe vzťahy medzi nimi s menšími podnetmi učiteľa. - Uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení teoretických a praktických úloh. - Myslí logicky, tvorivo. - Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky. - Žiak je schopný s menšou pomocou študovať vhodné texty.
3 – dobrý	- Žiak má v poznatkoch nepodstatné medzery. - Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. - Teoretické vedomosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. - Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. - V ústnom a písomnom prejave má nedostatky. - Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.
4 – dostatočný	- Žiak pracuje bez záujmu, v celistvosti a úplnosti požadovaných vedomostí má závažné medzery. - Pri aplikácii teoretických vedomostí do riešenia praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. - V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. - Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky, tieto však vie za pomoci učiteľa opraviť. - Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.
5 – nedostatočný	- Žiak má závažné medzery v požadovaných poznatkoch. - Osvojené vedomosti uplatňuje so závažnými chybami. - Vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. - V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky. - Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani za pomoci učiteľa. - Nevie samostatne študovať.

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

ODBORNÁ PRAX

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
Kód a názov ŠVP	37 doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Zameranie	-
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	nadstavbové denné štúdium
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	6, 6
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	378
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Odborná prax má rozhodujúci význam pre odbornú prípravu žiakov. Obsah predmetu je rozdelený do tematických okruhov, ktoré sa môžu realizovať v školských dielnach, alebo v zmluvných opravárenských zariadeniach pod vedením inštruktorov resp. sa môžu navzájom prelínať, prípadne sa môžu realizovať formou exkurzií. Na pracoviskách, kde sa uskutočňuje odborná prax, môžu žiaci v súlade s učebnou osnovou nacvičovať určité pracovné úkony, operácie a činnosti, ak je zabezpečené trvalé odborné vedenie a hygienické predpisy. Pre témy, kde nemožno uskutočniť odbornú prax so všetkými žiakmi súčasne, je potrebné vypracovať preraďovacie plány. Neoddeliteľnou súčasťou tematického plánu v každom ročníku je povinnosť oboznámiť študentov s bezpečnostnými predpismi pri každej zmene tematického celku a pri každej zmene pracoviska a overiť si vedomosti žiakov preskúšaním. Študenti musia byť oboznámení s dodržiavaním zásad hygieny práce a ekologickými aspektmi súvisiacimi s vykonávaním jednotlivých pracovných činností.

Odborná prax úzko súvisí so starostlivosťou o bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, vytváraním vhodných pracovných podmienok a životným prostredím.

V priebehu štúdia budú študenti vypracovávať zadania (projekty), ktorých cieľom bude zhrnutie nadobudnutých vedomostí a zručností.

Ak žiaci vykonávajú prax v zmluvných firmách vypracujú na základe pokynov učiteľa praxe minimálne štyri zadania za polrok, ktorých cieľom bude zhrnutie nadobudnutých vedomostí a zručností a zároveň budú podkladom pre hodnotenie žiaka.

Ciele učebného predmetu

Základným cieľom predmetu odborná prax je príprava kvalifikovaného pracovníka so širokým profilom, ktorý je po nástupnej praxi a zodpovedajúcej dobe zapracovania pripravený pre výkon podnikateľských, technicko-hospodárskych, prípadne vysokokvalifikovaných robotníckych povolaní v oblasti dopravy a prepravy.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné	<u>Absolvent má:</u> – identifikovať, – vyhľadávať, triediť	– slovné metódy (metóda práce so zdrojom informácií)	<u>Žiak:</u> – formuluje svoje myšlienky jasne,

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje	– názorné metódy – individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	zrozumiteľne nachádza vzťahy medzi informáciami – číta, rozumie, triedi a vyhodnocuje získané informácie – overí získané informácie
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	<i>Absolvent má:</i> – konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých	– metódy odovzdávania poznatkov – skupinové vyučovanie – praktické metódy	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi – navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému – pri obhajobe svojho návrhu argumentuje

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu sa skladá z tematických celkov:

- Úvod
- Činnosti v dopravných podnikoch
- Činnosti v autoopravárstve
- Činnosti pracovného zaradenia v dopravných podnikoch
- Činnosti v dopravných podnikoch
- Činnosti v dopravno – prepravnom procese
- Činnosti spojené s výpočtovou technikou v cestnej doprave

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

1. ročník (6 hodiny týždenne, 198 hodín za rok)

Tematický celok: Úvod – 24 hodín

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:

- dodržiavať hygienu na pracovisku, ktorá je dôležitou súčasťou starostlivosti o životné prostredie a zdravie,
- popísať pracovisko odbornej praxe,
- vysvetliť jednotlivé prevádzkové predpisy,
- definovať pojem prevádzkový poriadok,
- popísať jednotlivé body prevádzkového poriadku,
- predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci,
- charakterizovať predpisy platné pri premávke vozidiel,
- popísať predpisy platné pri preprave nákladov,
- definovať predpisy platné pri opravách a údržbe vozidiel,
- poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- dodržať grafickú úroveň projektov podľa smernice,
- správne upraviť formu projektov a ich prezentácií.

Obsahový štandard

Oboznámenie sa s pracoviskami odbornej praxe, oboznámenie sa s prevádzkovými predpismi, poriadkami, predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, oboznámenie sa s predpismi platnými pri premávke vozidiel, pri preprave nákladov, pri opravách a údržbe vozidiel, prvá pomoc pri úrazoch, grafická úroveň, úprava a formy prezentácii projektov.

Tematický celok: Činnosti v dopravných podnikoch – 72 hodín

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:

- vymenovať jednoduché činnosti stredných odborných pracovníkov z diagnostiky motorových vozidiel, t.j. merania, kontroly a skúšky,

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- charakterizovať pracovnú náplň stredných odborných pracovníkov z diagnostiky motorových vozidiel, t.j. merania, kontroly a skúšky,
- zadefinovať podmienky pri zabezpečení BOZP pre jednotlivých pracovníkov z diagnostiky motorových vozidiel, t.j. merania, kontroly a skúšky,
- poznať pracovnú náplň pracovníkov z diagnostiky motorových vozidiel, t.j. merania, kontroly a skúšky,
- charakterizovať výkon činnosti na zdrojoch el. prúdu,
- popísať výkon činnosti na zdrojoch el. prúdu,
- charakterizovať výkon činnosti na spúšťacích zariadeniach zapalovania,
- popísať výkon činnosti na spúšťacích zariadeniach zapalovania,
- charakterizovať výkon činnosti na osvetlení,
- popísať výkon činnosti na osvetlení,
- definovať princíp jednotlivých elektrických zariadení motorových vozidiel,
- vymenovať vlastnosti napäťových sústav vo vozidle,
- definovať základné charakteristiky elektrického vedenia vo vozidle,
- popísať dimenzovanie vodičov vo vozidle,
- rozdeliť elektrickú sieť vo vozidle podľa účelu,
- popísať schému elektrického vybavenia vozidla,
- charakterizovať diagnostiku a testovanie automobilov,
- určiť postup pri posudzovaní stavu motorového vozidla vzhľadom na bezpečnosť prevádzky,
- vybrať vozidlo podľa konštrukčného riešenia pre diaľkovú dopravu.

Obsahový štandard

Jednoduché činnosti stredných odborných technických zamestnancov z diagnostiky motorových vozidiel, t.j. merania, kontroly a skúšky, výkon činnosti na zdrojoch el. prúdu, spúšťacích zariadeniach zapalovania, osvetlenia a ostatných el. spúšťacích zariadeniach, prehľbovanie vedomostí v oblasti elektrických zariadení, el. rozvodov jednotlivých druhov vozidiel, zisťovanie príčin porúch pomocou počítačových systémov, posudzovanie stavu motorových vozidiel vzhľadom na bezpečnosť prevádzky a výber vozidiel podľa konštrukčného riešenia pre diaľkovú dopravu.

Tematický celok: Činnosti v autoopravárstve – 54 hodín

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:

- popísať postup pri údržbárskych prácach,
- zadefinovať podmienky nutné pre zabezpečenie BOZP pri údržbárskych prácach,
- popísať postup pri opravárskych prácach,
- zadefinovať podmienky nutné pre zabezpečenie BOZP pri opravárskych prácach,
- charakterizovať testovacie zariadenia,
- opísať jednotlivé druhy testovania,
- zadefinovať zákonne platné záručné podmienky,
- určiť správny postup pri reklamácii,
- viesť skladové hospodárstvo autodielyne v programe MS Excel.

Obsahový štandard

Oboznámenie sa s postupmi pri údržbárskych a opravárskych prácach, výkon práce s testovacími zariadeniami, záručné podmienky a reklamácie, skladové hospodárstvo.

Tematický celok: Činnosti pracovného zaradenia v dopravných podnikoch – 42 hodín

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:

- popísať jednotlivé činnosti majstra,
- zadefinovať podmienky nutné pre zabezpečenie BOZP pri činnostiach majstra,
- popísať pracovnú náplň vodiča v dopravnej firme,
- zadefinovať podmienky nutné pre zabezpečenie BOZP pre vodiča v dopravnej firme,
- podrobne charakterizovať jednotlivé činnosti technika diagnostiky motorových vozidiel,
- opísať technologické a montážne postupy pre vybrané činnosti technika diagnostiky motorových vozidiel,

- zdefinovať podmienky nutné pre zabezpečenie BOZP technika diagnostiky motorových vozidiel.

Obsahový štandard

Činnosti majstra, činnosti vodiča, činnosti technika diagnostiky motorových vozidiel.

Systematizácia celoročného učiva – 6 hodín

2. ročník (6 hodiny týždenne, 180 hodín za rok)

Tematický celok: Úvod – 6 hodín

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:

- dodržiavať hygienu na pracovisku, ktorá je dôležitou súčasťou starostlivosti o životné prostredie a zdravie,
- predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci,
- charakterizovať ergonómické vplyvy na BOZP.

Obsahový štandard

Oboznámenie sa s bezpečnosťou a ochranou zdravia pri práci, ergonómické vplyvy na BOZP.

Tematický celok: Tvorba a odborné zameranie komplexnej odbornej práce projektu – 12 hodín

Tematický celok: Činnosti v dopravných podnikoch – 90 hodín

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:

- vymenovať zložitejšie činnosti stredných odborných technických zamestnancov v dopravných podnikoch,
- popísať technologický postup prác pri zložitejších činnostiach stredných odborných technických zamestnancov v dopravných podnikoch,
- popísať metodiku vyhľadávania porúch v celej elektrickej sústave vozidla,
- charakterizovať overenie technického stavu a funkčnosti jednotlivých druhov motorových vozidiel,
- poznať diagnostické zariadenia,
- vedieť ovládať diagnostické zariadenia,
- poznať navigačné zariadenia,
- vedieť ovládať navigačné zariadenia,
- poznať komunikačné zariadenia,
- vedieť ovládať komunikačné zariadenia.

Obsahový štandard

Výkon zložitejších činností stredných odborných technických zamestnancov, metodika vyhľadávania porúch v celej elektrickej sústave vozidla, overovanie technického stavu a funkčnosti u jednotlivých druhov motorových vozidiel, simulácia podmienok zodpovedajúcich cestnej premávke prostredníctvom elektronicky riadených programov.

Tematický celok: Činnosti v dopravno – prepravnom procese – 42 hodín

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:

- optimalizovať hospodárnosť prevádzky vozidlového parku,
- opísať prihlásenie vozidla,
- popísať prihlásenie vozidla dovezeného zo zahraničia,
- opísať doklady potrebné pri zmene vlastníctva vozidla,
- vykonať zápis spájacieho zariadenia vozidla,
- vypísať tlačivá na prihlásenie vozidla a vykonanie zmeny,
- opísať technológiu dopravy pre vlastnú potrebu,
- charakterizovať poistnú udalosť,
- opísať postup pri likvidácii škôd a poškodení vzniknutých pri prepravách z titulu dopravných nehôd,
- opísať postup na mieste pri dopravenej nehode,

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- zdokumentovať dopravnú nehodu,
- nahlásiť poistnú udalosť v PZP,
- popísať možné problémy a ich riešenie pri likvidácii poistnej udalosti.

Obsahový štandard

Hospodárnosť prevádzky, evidencia vozidiel, poistné udalosti, likvidácia škôd a poškodení vzniknutých pri prepravách z titulu dopravných nehôd.

Tematický celok: Činnosti spojené s výpočtovou technikou v cestnej doprave – 30 hodín

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:

- pracovať s informačnými a diagnostickými zariadeniami pre vodiča,
- definovať zariadenia pasívnej bezpečnosti,
- popísať činnosť zariadení aktívnej bezpečnosti,
- ovládať komunikačné zariadenie,
- ovládať navigačné zariadenie.

Obsahový štandard

Cvičenie s informačnými a diagnostickými zariadeniami pre vodiča, oboznámenie sa so zariadeniami aktívnej a pasívnej bezpečnosti, cvičenie s komunikačnými a navigačnými zariadeniami.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – indukčná metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok – synektika	– skupinová práca – frontálna forma – práca s knihou – pasívne formy – aktivizujúce formy
Činnosti v dopravných podnikoch	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – indukčná metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok – synektika	– skupinová práca – frontálna forma – práca s knihou – pasívne formy – aktivizujúce formy
Činnosti v autoopravárstve	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – indukčná metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok – synektika	– skupinová práca – frontálna forma – práca s knihou – pasívne formy – aktivizujúce formy
Činnosti pracovného zaradenia v dopravných podnikoch	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – indukčná metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok – synektika	– skupinová práca – frontálna forma – práca s knihou – pasívne formy – aktivizujúce formy
Činnosti v dopravných podnikoch	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – indukčná metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s knihou – pasívne formy – aktivizujúce formy

Činnosti v dopravno – prepravnom procese	– synektika – slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – indukčná metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok – synektika	– skupinová práca – frontálna forma – práca s knihou – pasívne formy – aktivizujúce formy
Činnosti spojené s výpočtovou technikou v cestnej doprave	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – indukčná metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok – synektika	– skupinová práca – frontálna forma – práca s knihou – pasívne formy – aktivizujúce formy

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod	Sedláčková – Cestná doprava pre 2.roč., študijného odboru doprava, prvé vydanie, EXPOL pedagogika, spol. s r. o., 2002, ISBN:80-89003-22-2	Dataprojektor Notebook	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet Interaktívne prezentácie Prezi
Činnosti v dopravných podnikoch	Sedláčková – Cestná doprava pre 2.roč., študijného odboru doprava, prvé vydanie, EXPOL pedagogika, spol. s r. o., 2002, ISBN:80-89003-22-2	Dataprojektor Notebook	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet Interaktívne prezentácie Prezi
Činnosti v autoopravárstve	Sedláčková – Cestná doprava pre 2.roč., študijného odboru doprava, prvé vydanie, EXPOL pedagogika, spol. s r. o., 2002, ISBN:80-89003-22-2	Dataprojektor Notebook	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet Interaktívne prezentácie Prezi
Činnosti pracovného zaradenia v dopravných podnikoch	Sedláčková – Cestná doprava pre 3.roč., študijného odboru doprava, prvé vydanie, EXPOL pedagogika, spol. s r. o., 2003, ISBN:80-89003-39-7	Dataprojektor Notebook	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet Interaktívne prezentácie Prezi
Činnosti v dopravných podnikoch	Sedláčková – Cestná doprava pre 3.roč., študijného odboru doprava, prvé vydanie, EXPOL pedagogika, spol. s r. o., 2003, ISBN:80-89003-39-7	Dataprojektor Notebook	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet Interaktívne prezentácie Prezi
Činnosti v dopravno – prepravnom procese	Sedláčková – Cestná doprava pre 3.roč., študijného odboru doprava, prvé vydanie, EXPOL pedagogika, spol. s r. o., 2003, ISBN:80-89003-39-7	Dataprojektor Notebook	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet Interaktívne prezentácie Prezi
Činnosti spojené s výpočtovou technikou v	Sedláčková – Cestná doprava pre 3.roč., študijného odboru doprava, prvé vydanie, EXPOL	Dataprojektor Notebook	Modely a prezentácie k jednotlivým	Internet Interaktívne prezentácie

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

cestnej doprave	pedagogika, spol. s r. o., 2003, ISBN:80-89003-39-7		problematikám	Prezi
-----------------	---	--	---------------	-------

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehĺbovaniu pojmov predmetu odborná prax, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom odborná prax a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne aj vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:

- odborné predmety technického charakteru – všetky ročníky.

Kritéria hodnotenia

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Úvod	<u>Žiak:</u> ♦ dodržiaval hygienu na pracovisku, ktorá je dôležitou súčasťou starostlivosti o životné prostredie a zdravie, ♦ popísal pracovisko odbornej praxe, ♦ vysvetlil jednotlivé prevádzkové predpisy, ♦ definoval pojem prevádzkový poriadok, ♦ popísal jednotlivé body prevádzkového poriadku, ♦ vymenoval predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ♦ charakterizoval predpisy platné pri premávke vozidiel, ♦ popísal predpisy platné pri preprave nákladov, ♦ definoval predpisy platné pri opravách a údržbe vozidiel, ♦ poskytol prvú pomoc pri úrazoch, ♦ dodržal grafickú úroveň projektov podľa smernice, ♦ správne upravil formu projektov a ich prezentácií.	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústna odpoveď
Činnosti v dopravných podnikoch	♦ vymenoval jednoduché činnosti stredných odborných pracovníkov z diagnostiky motorových vozidiel, t.j. merania, kontroly a skúšky, ♦ charakterizoval pracovnú náplň stredných odborných pracovníkov z diagnostiky motorových vozidiel, t.j. merania, kontroly a skúšky, ♦ zadal podmienky pri zabezpečení BOZP pre jednotlivých pracovníkov z diagnostiky motorových vozidiel, t.j. merania, kontroly a skúšky, ♦ poznal pracovnú náplň pracovníkov z diagnostiky motorových vozidiel, t.j. merania, kontroly a skúšky, ♦ charakterizoval výkon činnosti na zdrojoch el. prúdu, ♦ popísal výkon činnosti na zdrojoch el. prúdu, ♦ charakterizoval výkon činnosti na spúšťacích zariadeniach zapalovania, ♦ popísal výkon činnosti na spúšťacích zariadeniach zapalovania, ♦ charakterizoval výkon činnosti na osvetlení, ♦ popísal výkon činnosti na osvetlení, ♦ definoval princíp jednotlivých elektrických zariadení motorových vozidiel, ♦ vymenoval vlastnosti napätových sústav vo vozidle, ♦ definoval základné charakteristiky elektrického vedenia vo vozidle, ♦ popísal dimenzovanie vodičov vo vozidle, ♦ rozdelil elektrickú sieť vo vozidle podľa účelu, ♦ popísal schému elektrického vybavenia vozidla, ♦ charakterizoval diagnostiku a testovanie automobilov, ♦ určil postup pri posudzovaní stavu motorového vozidla vzhľadom na bezpečnosť prevádzky, ♦ vybral vozidlo podľa konštrukčného riešenia pre diaľkovú dopravu.	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústna odpoveď
Činnosti v autoopravárstve	♦ popísal postup pri údržbárskych prácach, ♦ zadal podmienky nutné pre zabezpečenie BOZP pri údržbárskych prácach, ♦ popísal postup pri opravárskych prácach, ♦ zadal podmienky nutné pre zabezpečenie BOZP pri opravárskych prácach, ♦ charakterizoval testovacie zariadenia, ♦ opísal jednotlivé druhy testovaní, ♦ zadal zákonne platné záručné podmienky, ♦ určil správny postup pri reklamácii,	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústna odpoveď

Činnosti pracovného zaradenia v dopravných podnikoch	♦ viedol skladové hospodárstvo autodiely v programe MS Excel. ♦ popísal jednotlivé činnosti majstra, ♦ zdefinoval podmienky nutné pre zabezpečenie BOZP pri činnostiach majstra, ♦ popísal pracovnú náplň vodiča v dopravnej firme, ♦ zdefinoval podmienky nutné pre zabezpečenie BOZP pre vodiča v dopravnej firme, ♦ podrobne charakterizoval jednotlivé činnosti technika diagnostiky motorových vozidiel, ♦ opísal technologické a montážne postupy pre vybrané činnosti technika diagnostiky motorových vozidiel, ♦ zdefinoval podmienky nutné pre zabezpečenie BOZP technika diagnostiky motorových vozidiel.	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústna odpoveď
Činnosti v dopravných podnikoch	♦ vymenoval zložitejšie činnosti stredných odborných technických zamestnancov v dopravných podnikoch, ♦ popísal technologický postup prác pri zložitejších činnostiach stredných odborných technických zamestnancov v dopravných podnikoch, ♦ popísal metodiku vyhľadávania porúch v celej elektrickej sústave vozidla, ♦ charakterizoval overenie technického stavu a funkčnosti jednotlivých druhov motorových vozidiel, ♦ poznal diagnostické zariadenia, ♦ vedel ovládať diagnostické zariadenia, ♦ poznal navigačné zariadenia, ♦ vedel ovládať navigačné zariadenia, ♦ poznal komunikačné zariadenia, ♦ vedel ovládať komunikačné zariadenia.	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústna odpoveď
Činnosti v dopravno – prepravnom processe	♦ optimalizoval hospodárnosť prevádzky vozidlového parku, ♦ opísal prihlásenie vozidla, ♦ popísal prihlásenie vozidla dovezeného zo zahraničia, ♦ opísal doklady potrebné pri zmene vlastníctva vozidla, ♦ vykonal zápis spájacieho zariadenia vozidla, ♦ vypísal tlačivá na prihlásenie vozidla a vykonanie zmeny, ♦ opísal technológiu dopravy pre vlastnú potrebu, ♦ charakterizoval poistnú udalosť, ♦ opísal postup pri likvidácii škôd a poškodení vzniknutých pri prepravách z titulu dopravných nehôd, ♦ opísal postup na mieste pri dopravenej nehode, ♦ zdokumentoval dopravnú nehodu, ♦ nahlásil poistnú udalosť v PZP, ♦ popísal možné problémy a ich riešenie pri likvidácii poistnej udalosti.	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústna odpoveď
Činnosti spojené s výpočtovou technikou v cestnej doprave	♦ pracoval s informačnými a diagnostickými zariadeniami pre vodiča, ♦ definoval zariadenia pasívnej bezpečnosti, ♦ popísal činnosť zariadení aktívnej bezpečnosti, ♦ ovládal komunikačné zariadenie, ♦ ovládal navigačné zariadenie.	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústna odpoveď

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického usmernenia MŠVVaŠ SR. Pri každom hodnotení budú použité všeobecné kritériá pre klasifikáciu uvedené v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).

Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov. Pri hodnotení kľúčových kompetencií bude vyučujúci využívať najmä kvalitatívne hodnotenie, ktoré zabezpečí vhodnú spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Počas priebehu hodnoteného obdobia bude skúšajúci využívať priebežné hodnotenie a na konci skúšobného obdobia použije záverečné hodnotenie. Učiteľ využije počas hodnoteného obdobia ústnu aj písomnú formu hodnotenia tak, aby žiak mal možnosť prezentovať sa obidvoma formami. Odborné kompetencie bude učiteľ hodnotiť pomocou ústnej odpovede, projektu, simulovaných situácií prípadne pomocou osobného rozhovoru. Kognitívne kompetencie bude učiteľ hodnotiť pomocou ústnych a písomných odpovedí, alebo pomocou projektu. O súhrnných písomných prácach budú študenti informovaní vopred.

Pri použití úloh všetkých úrovní osvojenia učiva, hodnotenie bude nasledovné:

Stupeň hodnotenia	Žiak získa z celkového počtu bodov:
-------------------	-------------------------------------

1 – výborný	100% - 90%
2 – chválitebný	menej ako 90% - 70%
3 – dobrý	menej ako 70% - 50%
4 – dostatočný	menej ako 50% - 30%
5 – nedostatočný	menej ako 30%

Súčasťou celkového hodnotenia žiaka je aj hodnotenie referátov, ich obsah, aktuálnosť, zaujímavosť, ako aj spôsob ich prezentácie. Žiak po dohode s učiteľom si môže pripraviť referáty (spracované podľa odborných článkov v náučnej literatúre, internete, časopise a pod.). Rozsah je 1 – 1,5 strany + obrázky. Obsah textu musí byť vecne a odborne správny, zaujímavý, nad rámec základného učiva a žiakovi zrozumiteľný.

Hodnotenie je:

- **stupňom výborný (1)** ak žiak referát prednesie samostatne alebo je téma vysoko aktuálna a text je dobre spracovaný,
- **stupňom chválitebný (2)** ak žiak text čiastočne prečíta a dopĺňa svojim výkladom,
- **stupňom dobrý (3)** ak žiak text prečíta,
- **stupňom dostatočný (4)** ak text nie je dobre spracovaný a žiak mu celkom nerozumie,
- **stupňom nedostatočný (5)** ak žiak učiteľom zadaný referát neodovzdá.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v sa klasifikujú:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia žiaka
1–výborný	▪ Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. ▪ Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov zákonitostí. ▪ Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. ▪ Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. ▪ Ústny a písomný prejav má správny presný a výstižný. ▪ Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. ▪ Vie diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. ▪ Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
2–chválitebný	▪ Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. ▪ Pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. ▪ Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. ▪ Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. ▪ Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. ▪ Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
3–dobrý	▪ Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. ▪ Myslí takmer vždy správne. ▪ Prejavuje svoju tvorivosť len s usmernením vyučujúceho. ▪ Ústny a písomný prejav má čiastočne správny. ▪ Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.
4–dostatočný	▪ Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických zručností ja málo pohotový. ▪ Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. ▪ Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni. ▪ Jeho myslenie nie je tvorivé.
5–nedostatočný	▪ Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardami si neosvojil. ▪ Vo vedomostiach a zručnostiach má závažné nedostatky. ▪ Chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. ▪ Neprejavuje samostatnosť v myslení.

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

KONVERZÁCIE V ANGLICKOM JAZYKU

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
Kód a názov ŠVP	37 doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Zameranie	-
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	1,1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	63
Vyučovací jazyk	anglický jazyk

Charakteristika predmetu

Primárnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií.

Cieľové kompetencie cudzích jazykov majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností cudzieho jazyka, ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre, disponovať schopnosťami, používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami. Vzdelávanie v cudzom jazyku zodpovedá výstupnej úrovni Spoločného európskeho referenčného rámca jazykovej spôsobilosti.

Absolventi škôl na úrovni ISCED 3A vstupujúci do praxe by mali byť vybavení aspoň základmi odborného cudzieho jazyka, aby sa mohli uchádzať o prácu v rámci Európskej únie. Ich kompetencie v cudzom jazyku samozrejme ovplyvnia aj používanie odborného cudzieho jazyka. Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno – komunikatívnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Je nevyhnutné využívať aktivizujúce didaktické metódy, organizovať činnosti podporujúce zvýšenú myšlienkovú aktivitu žiakov, vytvárať pre žiakov stratégie učenia, ktoré zodpovedajú ich učebným predpokladom, podporovať ich sebadôveru, samostatnosť a iniciatívnosť, ale aj sebakontrolu a sebahodnotenie.

Výučba cudzích jazykov by sa mala orientovať viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti a postupné skvalitňovanie jazykového prejavu. Vyučovací proces by mal smerovať k motivácii žiakov k štúdiu jazykov. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Ciele predmetu

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správnu jazykovú a komunikačnú zručnosť.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci:

- dosiahli komunikatívny cieľ,

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- nadobudli rečovú zručnosť.
- formovali kritické myslenie,
- vedeli komunikovať v bežných denných situáciách,
- vyjadrili svoje postoje a názory
- rozvíjali myšlienkovú a rečovú tvorivosť,
- vyhodnotili stupeň svojich vedomostí,
- dosiahli primeranú jazykovú úroveň
- používali vhodné jazykové konštrukcie,
- vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	<u>Absolvent má:</u> – spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme	– metóda demonštrovania a pozorovania – žiacke experimenty spojené s heuristickou diskusiou – individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	<u>Žiak:</u> – formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, – nachádza vzťahy medzi javmi, – číta, rozumie, triedi a vytvára rôzne formy grafického znázornenia, – vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	<u>Absolvent má:</u> – prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje	– brainstorming – kooperatívne vyučovanie – tímová spolupráca	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, – navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, – pri obhajobe svojho návrhu argumentuje, – je kritický no váži si prácu iných.

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu sa skladá zo základných tematických celkov:

- Rodina
- Kultúra a umenie
- Šport
- Bývanie
- Obchod a služby
- Starostlivosť o zdravie
- Cestovanie
- Vzdelanie
- Multikultúrna spoločnosť
- Mestá a miesta
- Mládež a jej svet
- Človek a spoločnosť
- Vzory a ideály
- Komunikácia a jej formy
- Človek a príroda

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- Vedecko- technický rozvoj
- Stravovanie

Inštitucionálne ciele anglického jazyka

Výkonové štandardy

Žiak má byť schopný:

a) v oblasti jazykovej kompetencie poznať a používať:

- zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka,
- slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov,
- vybraní morfológické a syntaktické javy,
- základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov),
- vybrané javy z oblasti štylistiky.

b) v oblasti pragmatickej kompetencie:

- používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom.

c) s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť:

- vhodne reagovať na partnerove podnety,
- odhadovať významy neznámych výrazov,
- používať kompenzačné vyjadrovanie,
- pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje.

e) v oblasti socio-lingvistickej kompetencie vedieť:

- komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, v bežných komunikatívnych situáciách používať verbálne i neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio – kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti,
- preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov,
- preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

Charakteristika obsahových štandardov

1. Počúvanie s porozumením
2. Čítanie s porozumením
3. Písomný prejav
4. Ústny prejav

1. Počúvanie s porozumením

Žiak v autentickom dialogickom, monologickom alebo kombinovanom ústnom prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

2. Čítanie s porozumením

Žiak v automatickom monologickom, dialogickom alebo kombinovanom texte (rôzne funkčné štýly a slohové útvary) vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijne čítanie), globálne rozumieť textu, pochopiť tému, vedieť vyhľadať základné informácie, vystihnúť (určiť) špecifické informácie a dôležité detaily, rozlíšiť viacerých hovoriacich, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, funkčný štýl, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať prostriedky komunikačnej stratégie, odhadovať významy neznámych výrazov, využívať ilustrácie, tabuľky, schémy, používať slovníky, jazykové a iné príručky. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

3. Písomný prejav

V písomnom prejave žiak vie zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory, vyplniť dotazníky a úradné formuláre, napísať pozdrav, Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

blahoželanie, želanie a odpoveď naň, pozvanie (oznámenie) a odpoveď naň, list (súkromný, oficiálny) a odpoveď naň, žiadosť, sťažnosť, reklamáciu inzerát a odpoveď naň, životopis, poznámky k prečítanému textu (osnovu, anotáciu, tézu, resumé), zápis z rokovania či besedy, rozprávanie, referát na danú tému, úvahu, návod, prácu na danú tému vychádzajúc z cudzojazyčných prameňov, opis osoby (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, psychický a fyzický stav) predmetu, miesta, činnosti, situácie, reprodukovať prečítaný alebo vypočutý autentický text (oznam, rozprávanie, opis a pod.), používať kompenzačné vyjadrovanie. Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

4. Ústny prejav

Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácií reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situácia, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň). Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Výkonový a obsahový štandard

1. ročník (1hodina týždenne, 33 hodín za rok)

20. 1.Tematický celok: Rodina (4 hodiny)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobu z oblasti rodiny
- oboznámiť sa so základnými pravidlami tvorby projektov a kompozíciou dialógov a monológov

Výkonový štandard:

Žiak je schopný zachovať si vlastný názor a úsudok v bohatej ponuke médií- prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:

21. rodina, zovňajšok, charakter, domáce práce, rodinné oslavy

Obsahový štandard:

Moja rodina, medziľudské vzťahy, oslavy

22. 2.Tematický celok: Kultúra a umenie (5 hodín)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobu z oblasti kultúry
- oboznámiť sa so základnými pravidlami tvorby projektov a kompozíciou dialógov a monológov

Výkonový štandard:

Žiak ovláda pojmy:

23. divadlo, kino, literatúra, umenie

Obsahový štandard:

Divadlo a kino, obľúbený spevák, literatúra, obľúbený autor, návšteva divadla

24. 3.Tematický celok: Šport (3 hodiny)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobu z oblasti športu
- oboznámiť sa so základnými pravidlami tvorby projektov a kompozíciou dialógov a monológov

Výkonový štandard:

Žiak vie charakterizovať druhy športov

Žiak ovláda pojmy:

25. šport, aktivita, pohyb, zdravá výživa, zdravý životný štýl

Obsahový štandard:

Druhy športov, obľúbený šport, význam športu pre rozvoj osobnosti

26. 4.Tematický celok: Bývanie(3 hodiny)

Ciele

Žiak má

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- oboznámiť sa so slovnou zásobu z oblasti problematiky bývania
- oboznámiť sa so základnými pravidlami tvorby projektov a kompozíciou dialógov a monológov

Výkonový štandard:

Žiak ovláda pojmy:

27. bývanie, byt, dom, vidiek, mesto

Obsahový štandard:

Môj domov, výhody bývania v meste a na vidieku, moje predstavy o bývaní

- problémy životného prostredia

28. **5.Tematický celok:** Obchod a služby (3 hodiny)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobu z oblasti problematiky obchodu a služieb
- oboznámiť sa so základnými pravidlami tvorby projektov a kompozíciou dialógov a monológov

Výkonový štandard:

Žiak ovláda pojmy:

29. obchod, nákupné centrum, služby, reklama

Obsahový štandard:

Nákupné zariadenia, služby, a reklama a jej vplyv

30. **6.Tematický celok:** Starostlivosť o zdravie (4hodiny)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobu z oblasti problematiky zdravia
- oboznámiť sa so základnými pravidlami tvorby projektov a kompozíciou dialógov a monológov

Výkonový štandard:

Žiak je schopný charakterizovať správny spôsob starostlivosti o zdravie

Žiak ovláda pojmy:

31. zdravie, choroba, hygiena

Obsahový štandard:

Ľudské telo, bežné choroby, zdravý spôsob života, ako sa starám o svoje zdravie

32. **7.Tematický celok:** Cestovanie (3 hodiny)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobu z oblasti problematiky cestovania
- oboznámiť sa so základnými pravidlami tvorby projektov a kompozíciou dialógov a monológov

Žiak ovláda pojmy:

33. cestovanie, doprava, dopravné prostriedky, ubytovanie, stravovanie

Obsahový štandard:

Spôsoby cestovania, druhy ubytovania a stravovania, výlet

34. **8.Tematický celok:** Vzdelanie (8hodín)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobu z oblasti problematiky vzdelania
- oboznámiť sa so základnými pravidlami tvorby projektov a kompozíciou dialógov a monológov

Výkonový štandard:

Žiak vie opísať školu

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

Žiak ovláda pojmy:

35. škola, štúdium, predmety, rozvrh

Obsahový štandard:

Školy, organizácia školského roka, rozvrh hodín, predmety

2.ročník (1hodina týždenne, 33 hodín za rok)

36. **9.Tematický celok:** Multikultúrna spoločnosť(4 hodiny)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobu z oblasti problematiky multikultúrnej spoločnosti
- oboznámiť sa so základnými pravidlami tvorby projektov a kompozíciou dialógov a monológov

Výkonový štandard:

Žiak si osvojí znalosti o rôznych etnických skupinách žijúcich v slovenskej spoločnosti- prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:

37. geografia, národnosti, populácia, klíma, politické zriadenie

Obsahový štandard:

Sviatky, zvyky a tradície, spolunažívanie ľudí

38. **10.Tematický celok:** Mestá a miesta(4hodiny)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobu z oblasti problematiky urbanistiky
- oboznámiť sa so základnými pravidlami tvorby projektov a kompozíciou dialógov a monológov

Výkonový štandard:

Žiak si osvojí znalosti o rôznych etnických skupinách žijúcich v meste prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:

39. mesto, dedina, turistika

Obsahový štandard:

40. Zaujímavé miesta, sprevádzanie turistov

11.Tematický celok: Mládež a jej svet (4 hodiny)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobu z oblasti problematiky mládeže
- oboznámiť sa so základnými pravidlami tvorby projektov a kompozíciou dialógov a monológov

Výkonový štandard:

Žiak je schopný zachovať si vlastný názor a úsudok v bohatej ponuke médií- prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:

41. mládež, svet, priateľstvo, láska

Obsahový štandard:

Priateľstvo a láska, môj najlepší priateľ

42. **12.Tematický celok:** Človek a spoločnosť(5 hodín)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobu z oblasti spoločnosti
- oboznámiť sa so základnými pravidlami tvorby projektov a kompozíciou dialógov a monológov

Výkonový štandard:

Žiak ovláda pojmy:

43. morálka, spoločnosť, spoločenské správanie

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

Obsahový štandard:

Morálka, výchova v škole , súdny proces, etiketa návštev

44. 13.Tematický celok: Vzory a ideály (3 hodiny)**Ciele**

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobu z oblasti ideálov
- oboznámiť sa so základnými pravidlami tvorby projektov a kompozíciou dialógov a monológov

Výkonový štandard:

Žiak vie charakterizovať pojem ideál

Žiak ovláda pojmy:

45. vzor, ideál, povaha

Obsahový štandard:

Ideálny človek, človek ktorého si vážim

46. 14.Tematický celok: Komunikácia a jej formy(4 hodiny)**Ciele**

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobu z oblasti problematiky komunikácie
- oboznámiť sa so základnými pravidlami tvorby projektov a kompozíciou dialógov a monológov

Výkonový štandard:**Žiak ovláda pojmy:**

47. komunikácia, dialóg, monológ, počítačová komunikácia

Obsahový štandard:

Typy komunikácie, komunikácia medzi mladými a staršími, prečo mám rád počítač

15.Tematický celok: Človek a príroda (3 hodiny)**Ciele**

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobu z oblasti problematiky enviromentalistiky
- oboznámiť sa so základnými pravidlami tvorby projektov a kompozíciou dialógov a monológov

Výkonový štandard:**Žiak ovláda pojmy:**

48. človek, príroda, lesy, stromy

Obsahový štandard:

Príroda okolo nás, naše lesy, strom a jeho časti

49. 16.Tematický celok: Vedecko - technický rozvoj (3hodiny)**Ciele**

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobu z oblasti vedy a techniky
- oboznámiť sa so základnými pravidlami tvorby projektov a kompozíciou dialógov a monológov

Výkonový štandard:

Žiak je schopný charakterizovať základné vedecké vynálezy

Žiak ovláda pojmy:

50. veda, technika, vynález

Obsahový štandard:

Život kedysi a dnes, objavy, môj mobil

51. 17.Tematický celok: Stravovanie (3 hodiny)**Ciele**

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobu z oblasti problematiky stravovania
- oboznámiť sa so základnými pravidlami tvorby projektov a kompozíciou dialógov a monológov

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

Žiak ovláda pojmy:

Stravovanie, recept, ingrediencia, stolovanie

Obsahový štandard:

Stravovanie počas dňa, stravovacie zariadenia, recept

Stratégie vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Kultúra a umenie	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Šport	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Bývanie	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Obchod a služby	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Starostlivosť o zdravie	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Cestovanie	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Vzdelanie	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Multikultúrna spoločnosť	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Mestá a miesta	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Mládež a jej svet	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Človek spoločnosť	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Vzory a ideály	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Komunikácia a jej formy	– skupinová práca – individuálna práca	– skupinová práca – individuálna práca

	– práca s knihou	– práca s knihou
Človek a príroda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Vedecko- technický rozvoj	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Stravovanie	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Rodina	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Oxford New York, A. Caltíková, C. Toft, S. Preložníková: Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Kultúra a umenie	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Oxford New York, A. Caltíková, C. Toft, S. Preložníková: Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Šport	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Oxford New York, A. Caltíková, C. Toft, S. Preložníková: Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Bývanie	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Oxford New York, A. Caltíková, C. Toft, S. Preložníková: Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Obchod a služby	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Oxford New York, A. Caltíková, C. Toft, S. Preložníková: Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Starostlivosť o zdravie	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Oxford New York, A. Caltíková, C. Toft, S. Preložníková: Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Cestovanie	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Oxford New York, A. Caltíková, C. Toft, S. Preložníková: Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač,	Slovníky, mapy, letáky	Internet

	89132-50-8	notebook		
Vzdelanie	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary, Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A. Caltíková, C. Toft, S. Preložníková: Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Multikultúrna spoločnosť	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary, Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A. Caltíková, C. Toft, S. Preložníková: Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Mestá a miesta	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary, Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A. Caltíková, C. Toft, S. Preložníková: Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Mládež a jej svet	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary, Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A. Caltíková, C. Toft, S. Preložníková: Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Človek a spoločnosť	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary, Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A. Caltíková, C. Toft, S. Preložníková: Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Vzory a ideály	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary, Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A. Caltíková, C. Toft, S. Preložníková: Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Komunikácia a jej formy	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary, Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A. Caltíková, C. Toft, S. Preložníková: Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Človek a príroda	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary, Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A. Caltíková, C. Toft, S. Preložníková: Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD Prehrávač notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Vedecko-	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary, Pre-Intermedite, Intermediate,	Dataprojektor	Slovníky, mapy, letáky	Internet

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

technický rozvoj	Oxford New York, A.Caltíková,C.Toft,S.Preložníková:Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80- 89132-50-8	Videotechnika PC, CD Prehrávač notebook		
Stravovanie	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary,Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A.Caltíková,C.Toft,S.Preložníková:Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80- 89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD Prehrávač notebook	Slovníky, mapy,letáky	Internet

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehĺbovaniu pojmov predmetu fyzika, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom fyzika a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:

- humanitné predmety – všetky ročníky
- ekológia- všetky ročníky
- informatika- všetky ročníky

Kritéria hodnotenia

Hodnotenie žiakov sa bude riadiť metodických pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Kritériá klasifikácie sú v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka B1 a podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky a musia zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

častočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nestážujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

Formy zisťovania vedomostí v cudzom jazyku sú ústne a písomné, podľa časového zaradenia priebežné, orientačné a tematické, podľa počtu žiakov individuálne, frontálne a kombinované. Najčastejšie sa realizuje systematické hodnotenie žiakov v kombinácii ústnej a písomnej formy. Po ukončení tematického celku sa pripraví didaktický test na zisťovanie kvantity i kvality vedomostí a zručností žiakov. Ich úlohy môžu naraz riešiť všetci žiaci triedy alebo viacerých tried. Využívať budeme vstupné a neštandardizované didaktické testy. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou testu. Výsledky testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Pri písomných previerkach a didaktických testoch bude následovné hodnotenie:

100% - 90% úspešnosť – 1

89% - 80% úspešnosť – 2

79% - 60% úspešnosť – 3

59% - 40% úspešnosť – 4

Menej ako 39% úspešnosť – 5

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Rodina	<u>Žiak:</u> ♦ osvojil si základné frázy z oblasti rodiny ♦ vedel pomenovať základné formy rodiny ♦ dokázal pomenovať základných členov rodiny	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Kultúra a umenie	♦ osvojil si základné frázy z oblasti kultúry a umenia ♦ vedel vymenovať jednotlivé druhy umení ♦ dokázal sa orientovať v jednotlivých druhoch kultúry	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Šport	♦ osvojil si základné frázy z oblasti športu ♦ vedel charakterizovať druhy športov	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

		➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Bývanie	♦ osvojil si základné frázy z problematiky bývania ♦ vedel vyjadriť svoj názor na danú problematiku ♦ navrhol vlastné riešenie problematiky	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Obchod a služby	♦ osvojil si základné frázy z oblasti obchodu a služieb ♦ vedel vyjadriť vlastný názor na úroveň služieb na Slovensku	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Starostlivosť o zdravie	♦ osvojil si základné frázy z oblasti zdravia ♦ vedel charakterizovať jednotlivé choroby	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Cestovanie	♦ osvojil si základné frázy z oblasti cestovania ♦ vedel charakterizovať druhy cestovania	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Vzdelanie	♦ osvojil si základné frázy z oblasti vzdelania ♦ vedel charakterizovať jednotlivé stupne vzdelávania ♦ dokázal pomenovať svoj vzťah ku škole	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Multikultúrna spoločnosť	♦ osvojil si základné frázy z oblasti multikultúrnej spoločnosti ♦ vedel charakterizovať výhody a nevýhody spoločnosti ♦ dokázal pomenovať svoj vzťah k rodnej vlasti	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Mestá a miesta	♦ osvojil si základné frázy z oblasti urbanistiky ♦ vedel charakterizovať geografické črty Slovenska ♦ dokázal pomenovať svoj vzťah k svojmu domovu	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Mládež a jej svet	♦ osvojil si základné frázy z oblasti mládeže ♦ vedel charakterizovať životný štýl ♦ dokázal pomenovať svoj vzťah k ideálom	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Človek a spoločnosť	♦ osvojil si základné frázy z oblasti spoločnosti ♦ vedel charakterizovať triedny systém ♦ dokázal pomenovať svoj vzťah k spoločnosti	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Vzory a ideály	♦ osvojil si základné vzory a ideály ♦ vedel charakterizovať svoju obľúbenú osobu ♦ dokázal pomenovať svoj vzťah k vzorom	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca

Komunikácia a jej formy	♦ osvojil si základné frázy z oblasti komunikácie ♦ vedel charakterizovať druhy komunikácie	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Človek a príroda	♦ osvojil si základné frázy z oblasti environmentalistiky ♦ vedel charakterizovať globálne problémy ♦ dokázal pomenovať svoj vzťah k prírode	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Vedecko-technický rozvoj	♦ osvojil si základné frázy z oblasti vedy a techniky ♦ vedel vymenovať známe vynálezy ♦ dokázal pomenovať svoj vzťah k vede	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Stravovanie	♦ osvojil si základné frázy z oblasti stravovania ♦ vedel vymenovať stravovacie zariadenie ♦ dokázal pomenovať svoj vzťah k jedlu	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca

Kritéria hodnotenia maturitných tém:

Žiak musí získať z cudzích jazykov buď viac ako 25 % z PFIČ MS alebo viac ako 33 % z EČ MS, ak z ústnej časti maturitnej skúšky bude odpovedať aspoň na známku dobrý. Ak bude hodnotený na ústnej časti MS z cudzích jazykov známku dostatočný, musí získať viac ako 25 % z PFIČ MS a súčasne viac ako 33 % z EČ MS.

VŠEOBECNÉ POKYNY

A. Maturitné zadania pre ústnu zložku internej časti

- Maturitné zadania musia vychádzať z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti pre daný maturitný predmet.
- Každé maturitné zadanie sa skladá aspoň z dvoch samostatných úloh.
- Úlohy v jednotlivých maturitných zadaniach sa musia týkať rozdielnych tematických celkov.
- Obsah maturitných zadaní musí zohľadňovať aj predpísaný čas určený na trvanie skúšky a jej prípravu.
- Pre každú úroveň musia byť pripravené samostatné súbory zadaní.
- Maturitné zadania pre obidve úrovne pripravuje príslušná predmetová maturitná komisia školy, schvaľuje riaditeľ školy.
- Minimálny počet zadaní je 25, počet zadaní však musí najmenej o 10 prekračovať počet žiakov maturujúcich z daného maturitného predmetu a úrovne v danej komisii v príslušnom školskom roku. Každé zadanie sa môže použiť v školskom roku iba raz.
- Žiaci nesmú vopred vedieť znenia maturitných zadaní.

B. Pomôcky

- Pre každý maturitný predmet rozdeľujeme pomôcky do dvoch skupín – všeobecné a konkrétne. Pod všeobecnými rozumieme pomôcky, ktoré musí mať každý žiak na každej škole k dispozícii počas konania príslušnej časti alebo zložky skúšky. Konkrétne sú tie pomôcky, ktoré priamo súvisia s príslušným zadaním.

- Každá škola musí zabezpečiť žiakovi prístup k všeobecným pomôckam v danom maturitnom predmete.
- Každá konkrétna pomôcka musí byť spomenutá v príslušnom maturitnom zadaní.

C. Hodnotenie maturitnej skúšky

- Externá časť a každá zložka internej časti sa hodnotia osobitne a toto hodnotenie bude aj na maturitnom vysvedčení. Externá časť sa hodnotí percentami, jednotlivé zložky internej časti sa hodnotia známkou alebo percentami. Ak sa robí medzhodnotenie iba bodmi, výsledné hodnotenie sa uvádza v percentách (nevýjadruje sa známkou).
- Ak má maturitná skúška v danom predmete viac častí alebo zložiek, výsledné hodnotenie sa neurčuje. Určuje sa len, či v danom predmete maturant zmaturoval alebo nezmaturoval.
- Každá úloha v maturitnom zadaní sa hodnotí predmetovou maturitnou komisiou samostatne.
- Pre každý maturitný predmet, ktorý má v maturitnom zadaní aspoň dve úlohy musí byť vyjadrená ich váha vzhľadom na celkové hodnotenie. Celkové hodnotenie sa potom určí ako vážený priemer hodnotení všetkých úloh v zadaní. Pritom sa vážený priemer pri hodnotení vyjadrenom
 - známkou zaokrúhľuje na celé číslo (hodnotenie n,5 sa zaokrúhľuje na n),
 - percentami zaokrúhľuje na desatiny (hodnotenie 91,57 % sa zaokrúhľuje na 91,6 %).
- Žiak môže konať ústnu zložku internej časti maturitnej skúšky bez ohľadu na výsledok externej časti a písomnej zložky internej časti.
- Skúšajúci citlivo riadi rozhovor so žiakom, kladie pomocné a stimulačné otázky, vyjadruje súhlas alebo nesúhlas s tvrdeniami študenta, pričom ho vedie k tomu, aby svoje názory podopieral argumentmi a využíval pri tom písomnú prípravu a tiež vlastné poznatky, získané počas prípravy na maturitnú skúšku.
- Členovia predmetovej maturitnej komisie dbajú na to, aby žiak mohol na ich podnety reagovať plynulo a mal dosť času a pokoja na vyjadrenie svojich myšlienok.

Interná časť

Ústna zložka internej časti pozostáva zo žiakovej ústnej odpovede pred predmetovou maturitnou komisiou, pričom si žiak žrebuje jedno zo schválených maturitných zadaní. Každé zadanie (pre obe úrovne) sa skladá z troch úloh.

Tematické okruhy (pre obe úrovne sú rovnaké) sú uvedené v cieľových požiadavkách z anglického (nemeckého) jazyka.

Charakteristika úloh maturitných zadaní:

Úloha č. 1 – Vizuálny podnet (obrázok, fotografia, komiks, graf, schéma a pod.)

Žiak opíše predložený obrázok a nachádza súvislosti medzi obrázkom a danou maturitnou témou. Komisia hodnotí komplexnosť opisu, argumentáciu, použité jazykové prostriedky.

Úloha č. 2 – Tematický okruh

Úlohou žiaka je zaujať stanovisko k téme a odôvodniť ho v rozhovore so skúšajúcimi, ktorí vedú rozhovor podľa zásad uvedených v metodických pokynoch pre odborné skúšobné komisie. Komisia hodnotí vyjadrenie stanoviska, vecnú argumentáciu, výber faktov a informácií, gramatiku.

Úloha č. 3 – Situačná úloha, dialóg s rozdelenými úlohami (pre odborné školy aj rôzne modelové situácie, ktoré sú profesijne zamerané)

Žiak dostane opis konkrétnej situácie, v ktorej má zahrať určitú rolu, napr. je na stanici a má sa informovať o najvýhodnejšom vlakovom spojení do nejakého mesta. Skúšajúci preberie rolu partnera v rozhovore.

Výsledné hodnotenie PFIČ MS sa vyjadruje v percentách a uvádza sa na maturitnom vysvedčení žiaka v stĺpci Interná časť – písomná forma %.

Za PFIČ MS z príslušného cudzieho jazyka je možné získať maximálne 20 bodov. Výsledné hodnotenie PFIČ MS žiaka je percentuálne vyjadrenie podielu bodov, ktoré žiak získal a maximálneho počtu bodov 20.

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

V PFIČ MS z príslušného cudzieho jazyka sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- obsah textu,
- členenie a stavba textu,
- gramatika (morfológia, syntax, pravopis),
- slovná zásoba. Za každú oblasť môže žiak získať maximálne 5 bodov. Rozsah PFIČ MS pre úroveň B1 160 – 180 slov. Hodnotí sa iba práca napísaná na hárku pre PFIČ MS.

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

DOPRAVNÁ GEOGRAFIA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska Lúčna 1055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
Kód a názov ŠVP	37 doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Zameranie	-
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	1, 0
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	33
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vyučovacieho predmetu dopravná geografia vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborné vzdelávanie – časť teoretického vzdelávania“ **ŠVP 37 Doprava, pošty a telekomunikácie**. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP v rámcovom učebnom pláne vyčlenil 1 hodinu týždenne počas štúdia. Keďže odbor dopravná prevádzka je technický odbor, zvolili sme v súlade s bodom r) rámcového učebného plánu predmet dopravná geografia v dotácii jedna hodina v prvom ročníku.

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického vzdelávania je oblasť ekonomiky a technického smerovania, ktorá má medzipredmetový charakter, dopĺňa kompetencie žiaka, získané v ostatných oblastiach všeobecného aj odborného vzdelávania o najdôležitejšie poznatky a zručnosti súvisiace s jeho uplatnením aj vo svete práce. Cieľom tejto oblasti je rozvoj nielen ekonomického, ale aj technického myslenia žiakov, poznanie významu vzdelania pre uplatnenie na trhu práce, osvojenie si vedomostí a kompetencií, ktoré absolventovi pomôžu využiť jeho odborné a osobnostné predpoklady pre úspešné uplatnenie na trhu práce a pre budovanie profesijnej kariéry.

Obsah učiva vyučovacieho predmetu **dopravná geografia** poskytuje žiakovi potrebné vedomosti o rozsahu a rozložení železničnej, cestnej, vodnej, leteckej a potrubnej siete Slovenskej republiky, štátov Európy, ako aj informácie o dopravných sieťach sveta. Rámcový rozpis učiva je rozložený tak, aby žiak poznal dopravnú sieť SR, jej miesto v rámci celej Európy, pohraničné prechodové stanice, hraničné priechody SR. Žiak získava potrebné vedomosti o hospodárstve jednotlivých krajín so zreteľom na dopravu. Súčasťou výučby predmetu dopravná geografia je orientácia na mapách. Súčasťou vzdelávania je osvojenie efektívneho a hospodárneho správania v jednotlivých odborných činnostiach a praktická aplikácia teoretických vedomostí.

Žiaci majú prehľad o medzinárodných dopravných trasách, o dopravnej geografii a hospodárskej charakteristike Slovenskej republiky, ostatných štátov Európy a o statných svetadieloch, ako aj o organizácii cestovného ruchu a zabezpečovaní dopravných a prepravných služieb. Žiaci sú pripravovaní aj na nevyhnutnosť sledovania zmien legislatívnych noriem i zmien na trhu práce za súčasného využívania informačno-komunikačných technológií.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi. Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami. Okrem osvojovania si nových poznatkov predmet poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

súvisí rozvoj dopravy s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti. Žiaci získajú prehľad o najkratších, najrýchlejších a najlacnejších dopravných cestách, pri výučbe sa zohľadňujú aspekty životného prostredia a ekologická problematika, dbá sa na geografickú terminológiu. Aplikácie tohto predmetu budú akcentované v odbornej zložke vzdelávania.

Výučba môže prebiehať v bežnej triede, kde žiaci budú realizovať teoretickú prípravu, prácu s mapou, i v odbornej učebni výpočtovej techniky, kde budú využívať IKT. Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy – v súlade s bodom c) **ŠVP 37 Doprava, pošty a telekomunikácie**.

Základnou charakteristikou predmetu dopravná geografia je hľadanie súvislostí medzi jednotlivými typmi a rozložením železničnej, cestnej, vodnej, leteckej a potrubnej sieti Slovenskej republiky, štátov Európy ale i získanie vedomostí o dopravných sieťach vo svete. Žiak získava potrebné vedomosti o hospodárstve jednotlivých krajín so zreteľom na dopravu.

V súvislosti s európskou integráciou je potrebné, aby žiaci mali poznatky o historických, geografických a kultúrnych danostiach jednotlivých regiónov, s ktorými budú spolupracovať.

V rámci napĺňania geografických cieľov sa nekladie dôraz na osvojovanie si encyklopedických vedomostí a poznatkov, ale ťažiskom je zamerať sa na identifikáciu základných zákonitostí, väzieb, aktuálnych hospodárskych vzťahov a ich zmien vo svete, ich riešenie a podobne.

Ciele predmetu

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie základov dopravnej geografie.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci:

- rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepcne, kreatívne, kriticky,
- poznali pojmy v oblasti dopravy a ich súvislosti,
- komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti s použitím atlasov a máp,
- vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná,
- formulovali hypotézy,
- zhromažďovali, analyzovali a využívali technické, prevádzkovo-ekonomické informácie na riešenie úloh v oblasti dopravy,
- ovládali systém organizácie dopravy v SR,
- plánovali vhodné dopravné cesty,
- vyhodnotili dopravné cesty vrátane použitých dopravných prostriedkov,
- organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,
- používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom,	<u>Absolvent má:</u> – vyhľadávať potrebné informácie, – elektronická komunikácia, – chráni informácie	– metóda demonštrovania a pozorovania – žiacke experimenty spojené s heuristickou diskusiou	<u>Žiak:</u> – formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, – nachádza vzťahy medzi javmi, – číta, rozumie, triedi

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

materinskom a cudzom jazyku	– pred znehodnotením pochopiť a osvojiť si metódy IKT	– individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	– a vytvára rôzne formy grafického znázornenia, – vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	<u>Absolvent má:</u> – konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých	– brainstorming – kooperatívne vyučovanie – tímová spolupráca	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, – navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, – pri obhajobe svojho návrhu argumentuje, – je kritický no váži si prácu iných.

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu sa skladá z nasledovných tematických celkov – základ určený ŠVP:

- **Vnútroštátna a medzinárodná doprava**
- **Cestovné poriadky**
- **Organizácia cestovného ruchu**

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

1. ročník (1 hodina týždenne, 33 hodín za rok)

Tematický celok: Vnútroštátna a medzinárodná doprava – 23 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného tematického celku:

- poznajú základné údaje o Slovenskej republike - rozlohu, počet obyvateľov SR, národnostné zloženie obyvateľstva SR, členia Slovenskú republiku na jednotlivé kraje,
- popíšu geografickú polohu Slovenskej republiky (geografická dĺžka a šírka),
- pomenujú susediace krajiny so Slovenskou republikou,
- vedia charakterizovať prírodné pomery SR,
- charakterizujú hospodárstvo SR,
- vymenujú jednotlivé druhy dopravy v SR a ktoré sú najviac využívané,
- vysvetlia základné pojmy súvisiace s cestnou dopravou Slovenskej republiky,
- vymenujú jednotlivé typy pozemných komunikácií SR,
- charakterizujú cestnú sieť SR - diaľnice, rýchlostné komunikácie a medzinárodné cesty,
- poznajú rozdiely medzi cestami jednotlivých tried,
- charakterizujú rozloženie železničnej siete na Slovensku,
- opíšu štruktúru železničnej siete v Slovenskej republike,
- vysvetlia rozdelenie železničnej dopravy na Slovensku,
- popíšu význam železničnej prepravy pre hospodárstvo Slovenskej republiky,
- vymenujú medzinárodné rýchlikové spoje a železničné hraničné prechodové trate,
- vedia vymenovať rozdiely medzi prepravou osôb a tovarov,
- charakterizujú zabezpečenie dopravných a prepravných služieb,
- čítajú informácie z autoatlasov, navigačných systémov a máp,

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- charakterizujú Schengenskú hranicu,
- poznajú koncepciu rozvoja dopravnej siete v Slovenskej republike na najbližšie obdobie s výhľadom do budúcich desaťročí,
- vysvetlia dopravnú a hospodársku charakteristiku Poľska, Česka, Rakúska, Maďarska a Ukrajiny,
- orientujú sa na mape Európy,
- rozlíšia dopravné prostredie v jednotlivých susediacich štátoch,
- pochopia dôležitosť dopravných spojení susediacich štátov so Slovenskou republikou,
- kvalitatívne charakterizujú dopravnú situáciu v susediacich krajinách Slovenska,
- vysvetlia dopravnú a hospodársku charakteristiku európskych štátov,
- ukážu na mape sveta jednotlivé štáty východnej, západnej, severnej a južnej Európy,
- navrhnu vybrané dopravné cesty so začiatkom a cieľom cesty v ktorejkoľvek európskej krajine,
- poznajú minimálne hlavné mestá európskych štátov,
- vysvetlia hospodársku charakteristiku jednotlivých svetadielov: Európa, Ázia, Afrika, Amerika, Austrália, Oceánia,
- orientujú sa na mape sveta,
- pochopia dôležitosť dopravných spojení medzi jednotlivými svetadielmi,
- kvalitatívne charakterizujú dopravné spojenie jednotlivých svetadielov so Slovenskom.

Obsahový štandard

Dopravná geografia a hospodárska charakteristika Slovenskej republiky, základné údaje o dopravnej sieti Slovenskej republiky, hlavné trasy jednotlivých druhov dopravy, hraničné prechody v SR pre jednotlivé druhy dopravy, koncepcia rozvoja dopravnej v Slovenskej republike, dopravná geografia a hospodárska charakteristika štátov susediacich so Slovenskou republikou, dopravná geografia a hospodárska charakteristika ostatných štátov južnej, severnej, západnej a východnej Európy, dopravná geografia ostatných svetadielov (Ázia, Amerika, Afrika, Austrália a Oceánia).

Tematický celok: Cestovné poriadky – 5 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného tematického celku:

- charakterizujú pojem cestovný poriadok a opíšu jeho význam pre prepravu osôb v SR,
- orientujú sa v jednotlivých druhoch cestovných poriadkov,
- charakterizujú odlišnosti cestovných poriadkov pre jednotlivé druhy dopravy,
- chápu význam tvorby cestovných poriadkov a ich vzájomnú nadväznosť.

Obsahový štandard

Cestovné poriadky jednotlivých druhov dopravy Slovenskej republiky – mestská doprava, cestná doprava, železničná doprava, vodná doprava a letecká doprava, vzájomná nadväznosť cestovných poriadkov SR.

Tematický celok: Organizácia cestovného ruchu – 5 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného tematického celku:

- charakterizujú pojem cestovný ruch a jeho význam pre ekonomiku SR,
- chápu činnosť cestovného ruchu,
- orientujú sa v ponuke cestovných kancelárií Slovenska,

- charakterizujú odlišnosti cestovných kancelárií,
- pochopia dôležitosť rozvoja cestovného ruchu,
- samostatne navrhujú spôsoby rozvoja cestovného ruchu,
- charakterizujú dopravné služby a ich zabezpečenie,
- charakterizujú prepravné služby a ich zabezpečenie,
- navrhujú najefektívnejšie dopravné a prepravné cesty,
- orientujú sa na mape Slovenskej republiky.

Obsahový štandard

Organizácia cestovného ruchu na Slovensku, zabezpečenie dopravných a prepravných služieb na Slovensku.

Systematizácia celoročného učiva

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vnútroštátna a medzinárodná doprava	- motivačná metóda – motivačný rozhovor, sokratovský rozhovor - heuristická metóda - brainstorming - reproduktívna metóda - expozičná metóda – vysvetľovanie, - demonštrovania a pozorovania - fixačná metóda – opakovací dialóg, diskusia, - porovnávací metóda, - problémová metóda	- frontálna práca - skupinová práca - práca s knihou - práca s IKT - individuálna práca s mapou - diferencované vyučovanie - samostatná práca - vyučovanie orientované na problém - aktivizujúce formy - písomná práca
Cestovné poriadky	- motivačná metóda – motivačný rozhovor, sokratovský rozhovor - heuristická metóda - brainstorming - reproduktívna metóda - expozičná metóda – vysvetľovanie, - demonštrovania a pozorovania - fixačná metóda – opakovací dialóg, diskusia	- frontálna práca - skupinová práca s CP - práca s knihou - práca s IKT - individuálna práca s CP - diferencované vyučovanie - samostatná práca - vyučovanie orientované na problém - aktivizujúce formy
Organizácia cestovného ruchu	- motivačná metóda – motivačný rozhovor, sokratovský rozhovor - heuristická metóda - brainstorming - reproduktívna metóda - expozičná metóda – vysvetľovanie, - demonštrovania a pozorovania	- frontálna práca - skupinová práca - práca s knihou - práca s IKT - individuálna práca s mapou - diferencované vyučovanie - samostatná práca - vyučovanie orientované na problém - písomná práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Vnútroštátna a medzinárodná doprava	Mazúrek J.: Hospodárska geografia pre 2.roč. obchodnej akadémie II. diel. SPN. Bratislava 1994 Gajdoš A. a kol. : Hospodárska geografia pre 1.roč. obchodnej	Dataprojektor Videotechnika PC DVD	mapa SR, mapa Európy, mapa sveta	Internet pracovné listy slepé mapy

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

	akadémie I. diel. SPN. Bratislava 1995 Mazúrek J.: Hospodárska geografia pre 2.roč. obchodnej akadémie I. diel. SPN. Bratislava 1994 Gajdoš A. a kol. : Hospodárska geografia pre 1.roč. obchodnej akadémie II. diel. SPN. Bratislava 1995 Mariot P.: Geografia cestovného ruchu pre 4. Roč. hotelových akadémii. SPN. Bratislava 2006 Atlas sveta. Reader's Digest výber. vydanie prvé. Bratislava 2001 Dorling Kindersley Limited: Príručný atlas sveta. IKAR. Banská Bystrica 1997			
Cestovné poriadky	Gajdoš A. a kol.: Hospodárska geografia pre 2.roč. obchodnej akadémie II. diel. SPN. Bratislava 1994 Atlas sveta. Reader's Digest Výber. vydanie prvé. Bratislava 2001	Videotechnika PC DVD	mapy	Internet pracovné listy dynamické a interaktívne prezentácie časopisy cestovné poriadky
Organizácia cestovného ruchu	Atlas sveta. Reader's Digest Výber. vydanie prvé. Bratislava 2001 Mariot P.: Geografia cestovného ruchu pre 4. Roč. hotelových akadémii. SPN. Bratislava 2006	Dataprojektor Videotechnika PC DVD	mapy	Internet dynamické a interaktívne prezentácie časopisy cestovných kancelárií knižnica

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehĺbovaniu pojmov predmetu dopravná geografia, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom dopravná geografia a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:

- dejepis
- fyzika
- matematika, informatika
- prevádzka cestnej a mestskej dopravy

Prierezové témy

Predmetom dopravná geografia, jednotlivými tematickými celkami, sa prelínajú prierezové témy:

- osobný a sociálny rozvoj – OSR
- environmentálna výchova – ENV
- ochrana života a zdravia – OZO
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti – TBZ

Kritéria hodnotenia

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
-------------------------	---	---------------------------------

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

Vnútroštátna a medzinárodná doprava	<u>Žiak:</u> ♦ poznal základné údaje o Slovenskej republike - rozlohu, počet obyvateľov, národnostné zloženie obyvateľov Slovenskej republiky, ♦ rozčlenil SR na jednotlivé kraje, ♦ popísal geografickú polohu SR, ♦ vymenoval susediace krajiny Slovenskej republiky, ♦ charakterizoval prírodné pomery SR, ♦ stručne charakterizoval hospodárstvo SR, ♦ vymenoval jednotlivé druhy dopravy v SR a ktoré sú najviac využívané, ♦ vysvetlil základné pojmy súvisiace s cestnou dopravou Slovenskej republiky, ♦ vymenoval jednotlivé typy pozemných komunikácií SR, ♦ charakterizoval cestnú sieť SR - diaľnice, rýchlostné komunikácie a medzinárodné cesty, ♦ poznal rozdiely medzi cestami jednotlivých tried, ♦ charakterizoval rozloženie železničnej siete na Slovensku, ♦ opísal štruktúru železničnej siete v Slovenskej republike, ♦ vysvetlil rozdelenie železničnej dopravy na Slovensku, ♦ popísal význam železničnej prepravy pre hospodárstvo Slovenskej republiky, ♦ vymenoval medzinárodné rýchlikové spoje a železničné hraničné prechodové trate, ♦ vedel vymenovať rozdiely medzi prepravou osôb a tovarov, ♦ charakterizoval zabezpečenie dopravných a prepravných služieb, ♦ čítal informácie z autoatlasov, navigačných systémov a máp, ♦ charakterizoval Schengenskú hranicu, ♦ poznal koncepciu rozvoja dopravnej siete v Slovenskej republike na najbližšie obdobie s výhľadom do budúcich desaťročí, ♦ vysvetlil dopravnú a hospodársku charakteristiku Poľska, Česka, Rakúska, Maďarska a Ukrajiny, ♦ orientoval sa na mape Európy, ♦ rozlíšil dopravné prostredie v jednotlivých susediacich štátoch, ♦ pochopil dôležitosť dopravných spojení susediacich štátov so Slovenskou republikou, ♦ kvalitatívne charakterizoval dopravnú situáciu v susediacich krajinách Slovenska, ♦ vysvetlil dopravnú a hospodársku charakteristiku európskych štátov, ♦ ukázal na mape sveta jednotlivé štáty východnej, západnej, severnej a južnej Európy, ♦ navrhol vybrané dopravné cesty so začiatkom a cieľom cesty v ktorejkoľvek európskej krajine, ♦ poznal minimálne hlavné mestá európskych štátov, ♦ vysvetlil hospodársku charakteristiku jednotlivých svetadielov: Európa, Ázia, Afrika, Amerika, Austrália, Oceánia, ♦ orientoval sa na mape sveta, ♦ pochopil dôležitosť dopravných spojení medzi jednotlivými svetadielmi, ♦ kvalitatívne charakterizoval dopravné spojenie jednotlivých svetadielov so Slovenskom.	• ústne skúšanie - monologické - dialogické • orientačné skúšanie • písomné skúšanie • praktické skúšanie ➢ ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor ➢ krátka kontrolná práca ➢ didaktický test - kombinovaný ➢ orientácia na mape ➢ realizácia projektu
Cestovné poriadky	<u>Žiak:</u> ♦ charakterizoval rozloženie a zaťaženosť železničnej siete na Slovensku, ♦ charakterizoval pojem cestovný poriadok a opíšu jeho význam pre prepravu osôb v SR, ♦ orientoval sa v jednotlivých druhoch cestovných poriadkov, ♦ charakterizoval odlišnosti cestovných poriadkov pre jednotlivé druhy dopravy, ♦ chápal význam tvorby cestovných poriadkov a ich vzájomnú nadväznosť, ♦ popísal význam železničnej prepravy na Slovensku, ♦ vymenoval rýchlikové spoje.	• ústne skúšanie - monologické - dialogické • orientačné skúšanie • písomné skúšanie • praktické skúšanie ➢ ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor ➢ krátka kontrolná práca ➢ orientácia na mape ➢ realizácia projektu
Organizácia cestovného ruchu	<u>Žiak:</u> ♦ vysvetlil základné pojmy súvisiace s cestovným ruchom, ♦ charakterizoval pojem cestovný ruch a jeho význam pre ekonomiku SR, ♦ chápal činnosť cestovného ruchu, ♦ orientoval sa v ponuke cestovných kancelárií Slovenska,	• ústne skúšanie - monologické - dialogické • orientačné skúšanie • písomné skúšanie

	♦ charakterizoval odlišnosti cestovných kancelárií, ♦ pochopil dôležitosť rozvoja cestovného ruchu, ♦ samostatne navrhol spôsoby rozvoja cestovného ruchu, ♦ charakterizoval dopravné služby a ich zabezpečenie, ♦ charakterizoval prepravné služby a ich zabezpečenie, ♦ navrhol najefektívnejšie dopravné a prepravné cesty, ♦ orientoval sa na mape Slovenskej republiky.	• praktické skúšanie ➤ ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor ➤ krátka kontrolná práca ➤ realizácia projektu
--	--	---

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického usmernenia MŠVVaŠ SR.

Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov, priebežné, záverečné, formálne aj neformálne. Žiakov výkon nielen klasifikuje, ale aj slovné hodnotí. Vyučujúci uplatňuje humanizáciu hodnotenia: využíva individuálny prístup v hodnotení, zameriava sa na komplexnosť hodnotenia a pozitívnu orientáciu hodnotenia, vedie žiakov k sebahodnoteniu. Hodnotenie je sústavné a variabilné.

Vyučujúci zaraďuje do vyučovania didaktické testy – priebežné, výstupné – objektívne skórovateľné, na základe určenia špecifických cieľov urobí výber a určí formu úloh didaktického testu. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiaci budú pred administráciou testu oboznámení s bodovým hodnotením jednotlivých úloh. Didaktické testy môžu byť na rôznej úrovni osvojenia učiva. Výstupné didaktické testy budú obsahovať úlohy všetkých úrovní osvojenia učiva.

Výsledky žiakov zisťované testami budú hodnotené podľa percentuálnej úspešnosti výstupov žiakov.

Pri použití úloh všetkých úrovní osvojenia učiva, hodnotenie bude nasledovné:

Stupeň hodnotenia	Žiak získa z celkového počtu bodov:
1 – výborný	100% - 90%
2 – chváľitebný	menej ako 90% - 70%
3 – dobrý	menej ako 70% - 50%
4 – dostatočný	menej ako 50% - 30%
5 – nedostatočný	menej ako 30%

Didaktické testy (priebežné aj výstupné) na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov, cieľové otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci.

Stupeň prospechu v predmete sa neurčuje na základe priemeru známok v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe a dôležitosti jednotlivých známok.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka v predmete fyzika sa klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia žiaka
1 – výborný	▪ Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. ▪ Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh. ▪ Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. ▪ Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. ▪ Ústny a písomný prejav má správny presný a výstižný. ▪ Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. ▪ Vie diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. ▪ Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
2 – chváľitebný	▪ Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. ▪ Pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa.

	▪ Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. ▪ Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. ▪ Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. ▪ Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
3 – dobrý	▪ Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. ▪ Myslí takmer vždy správne. ▪ Prejavuje svoju tvorivosť len s usmernením vyučujúceho. ▪ Ústny a písomný prejav má čiastočne správny. ▪ Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.
4 –dostatočný	▪ Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických zručností ja málo pohotový. ▪ Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. ▪ Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni. ▪ Jeho myslenie nie je tvorivé.
5 –nedostatočný	▪ Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardami si neosvojil. ▪ Vo vedomostiach a zručnostiach má závažné nedostatky. ▪ Chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. ▪ Neprejavuje samostatnosť v myslení.

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

MANAŽMENT

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska Lúčna 1055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
Kód a názov ŠVP	37 doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Zameranie	-
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	0, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	30
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet manažment patrí k odborným predmetom študijného odboru dopravná prevádzka. Vyučuje sa v druhom ročníku nadstavbového štúdia. Nadväzuje na vedomosti získané v iných predmetoch, najmä v predmete ekonomika.

Jeho základným poslaním je objasniť náplň manažérskej práce, pochopiť rozdiel medzi manažérskou prácou, ktorá je založená na princípe osobného prístupu k zamestnancom, čím vytvára možnosti efektívneho využitia pracovných schopností a skúseností zamestnancov v súlade s ich osobnými predstavami a cieľmi zamestnávateľa, a riadením, ktoré z obsahového hľadiska predpokladá usmerňovanie zamestnancov prikazovaním.

V priebehu štúdia tohto predmetu sa žiaci postupne oboznámia s náplňou manažérskej práce, s vlastnosťami, ktoré charakterizujú dobrého manažéra, so základnými úlohami manažéra, s činiteľmi ovplyvňujúcimi úspešnosť manažérskej práce a samotného podnikania, s manažérskymi funkciami, s personálnymi činnosťami, s metódami ako organizovať riadiacu prácu manažéra, s prípravou na obchodné rokovania a s modernými metódami manažmentu

Obsahuje ekonomické pojmy, kategórie, javy, procesy a vzťahy medzi nimi, ktorých osvojenie vedie k rozšíreniu ekonomického vzdelania a k pochopeniu základov tejto disciplíny. Vytvára predpoklady pre úspešné zapojenie sa absolventov do praxe, ako aj základy pre štúdium manažmentu na vysokej škole.

Ciele predmetu

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie základov manažmentu.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci:

- osvojili základné ekonomické pojmy,
- vyjadrujú a zdôvodňujú svoje názory,
- poznali základné pojmy a vedeli ich využívať,
- samostatne aj v skupine žiakov riešili jednoduché problémové manažérske situácie, zaobstarali si potrebné informácie na ich zvládnutie, hľadali aj alternatívne cesty vedúce k správne riešeniu problémov, dokázali nájsť chybu a korigovali svoje názory a konanie,

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- rozvíjali finančnú a mediálnu gramotnosť,
- vedeli opísať osvojené manažérske poznatky a vzťahy medzi nimi, používali správnu terminológiu a symboliku, porozumeli ekonomickým, daňovým zákonom,
- samostatne pracovali s príslušnými zákonmi, chápali funkčné závislosti a tieto schopnosti uplatnili na riešenie náročnejších úloh,
- preukázali znalosti a logické myslenie pri spracovaní praktických úloh,
- mali schopnosť pohotovo reagovať na meniace sa podmienky v spoločnosti,
- mali schopnosť orientovať sa v informáciách, rozumieť im a vedieť ich využívať v praxi,
- vedeli racionálne riešiť problémové situácie,
- mali schopnosť rozhodovať v očakávaných i nepredvídaných situáciách a nieť zodpovednosť za svoje rozhodnutie i konanie ,
- spájali teoretické vedomosti s požiadavkami praxe,
- aktívne ovládali základné postupy bezpečnej práce.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	<u>Absolvent má:</u> – získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, – zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky	– metóda demonštrovania a pozorovania – žiacke experimenty spojené s heuristickou diskusiou – individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	<u>Žiak:</u> – formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, – nachádza vzťahy medzi javmi, – číta, rozumie, triedi a vytvára rôzne formy grafického znázornenia, – vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	<u>Absolvent má:</u> – konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých	– brainstorming – kooperatívne vyučovanie – tímová spolupráca	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, – navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, – pri obhajobe svojho návrhu argumentuje, – je kritický no váži si prácu iných.

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu sa skladá z:

- základné tematické celky – základ určený ŠVP:
 - **Základy manažmentu**

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- **Manažérske funkcie**
- **Manažment ako rozhodovací proces**
- **Manažment a úspešnosť**
- **Stratégia a taktika v manažmente dopravy**
- **Organizovanie v manažmente dopravy**
- **Manažér dopravy**

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

2. ročník (1 hodiny týždenne, 30 hodín za rok)

*Tematický celok: **Základy manažmentu** – 4 hodiny*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:

- definovať pojmy, klasifikovať pojmy,
- vie objasniť rozdiely medzi pojmi,
- definovať manažment,
- porovnať manažment ako proces a ako profesiu,
- vymenovať etapy vývoja manažmentu,
- popísať jednotlivé obdobia klasického manažmentu,
- svojimi slovami popísať prínos H. Forda a T. Baťa,
- vymenovať základné znaky amerického, japonského a európskeho manažmentu.

Obsahový štandard

Vymedzenie pojmu manažment, klasická škola, moderná teória, japonský, americký a európsky manažment.

*Tematický celok: **Manažérske funkcie** – 3 hodiny*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:

- definovať manažérske funkcie,
- popísať plánovanie, vedenie, organizovanie, a kontrolu v manažmente.

Obsahový štandard

Charakteristika manažérskych funkcií, plánovanie, vedenie, organizovanie, kontrola v manažmente, manažérske roly.

*Tematický celok: **Manažment ako rozhodovací proces** – 6 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:

- vymenovať základné prvky rozhodovacieho procesu,
- vymenovať druhy rozhodovacích procesov,
- popísať jednotlivé fázy rozhodovacieho procesu,
- svojimi slovami popísať význam informácií v manažmente.

Obsahový štandard

Podstata a obsah rozhodovania, druhy a fázy rozhodovacích procesov, základné metódy rozhodovania, informácia a manažment, informačný systém v podniku.

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

*Tematický celok: **Manažment a úspešnosť** – 2 hodiny*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:

- charakterizovať činitele úspešnosti,
- popísať koncepciu činiteľov úspešnosti.

Obsahový štandard

Činitele úspešnosti, koncepcia činiteľov úspešnosti.

*Tematický celok: **Stratégia a taktika v manažmente dopravy** – 7 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:

- definovať stratégiu a taktiku,
- vie uviesť základné rozdiely medzi stratégiou a taktikou,
- vymenovať znaky úspešného strategického riadenia,
- stručne charakterizovať základné fázy strategického manažmentu,
- vytvoriť SWOT analýzu,
- rozhodnúť o výbere vhodnej stratégie vzhľadom na situáciu v podniku.

Obsahový štandard

Podstata stratégie, stratégia ako faktor úspešnosti, prostredie podniku a jeho analýza, vízia a poslanie podniku, tvorba stratégie podniku, plánovanie v manažmente, druhy plánov, postup a metódy tvorby plánov.

*Tematický celok: **Organizovanie v manažmente dopravy** – 4 hodiny*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:

- vysvetliť pojmy organizácia a organizovanie,
- objasniť pojem organizačná štruktúra,
- určiť základné a najčastejšie stupne organizačnej štruktúry,
- vysvetliť pojem centralizácia a decentralizácia riadenia,
- porovnať výhody, ktoré poskytuje centralizácia a decentralizácia,
- vymenovať nevýhody centralizácie a decentralizácie riadenia.

Obsahový štandard

Organizačná činnosť podniku, organizačná štruktúra, tvorba a členenie organizačných štruktúr, centralizácia a decentralizácia v organizačných štruktúrach.

*Tematický celok: **Manažér dopravy** – 4 hodiny*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:

- poznať úlohu a postavenie manažmentu v podniku,
- uvedomiť si vplyv kvalitného manažmentu na chod a prosperitu podniku,
- definovať pojem manažér,
- vymenovať základné vlastnosti a zručnosti manažéra,
- popísať etapy vývoja v kariére manažéra,

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- porovnať základné štýly vedenia ľudí,
- popísať proces výberu pracovníkov,
- definovať pojem motivácia,
- stručne charakterizovať Maslowovu teóriu hierarchie potrieb,
- vymenovať ďalšie teórie motivácie.

Obsahový štandard

Charakteristika a osobnosť manažéra, výchova manažérov, vedenie a motivácia ľudí, systematizácia učiva.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základy manažmentu	– informačno-receptívna - výklad – reproduktívna – riadený rozhovor – heuristická – rozhovor, riešenie úloh	– frontálna výučba – individuálna práca žiakov – práca s knihou
Manažérske funkcie	– informačno-receptívna - výklad – reproduktívna – riadený rozhovor – heuristická – rozhovor, riešenie úloh	– frontálna výučba – individuálna práca žiakov – práca s knihou
Manažment ako rozhodovací proces	– informačno-receptívna - výklad – reproduktívna – riadený rozhovor – heuristická – rozhovor, riešenie úloh	– frontálna výučba – individuálna práca žiakov – práca s knihou
Manažment a úspešnosť	– informačno-receptívna - výklad – reproduktívna – riadený rozhovor – heuristická – rozhovor, riešenie úloh	– frontálna výučba – individuálna práca žiakov – práca s knihou
Stratégia a taktika v manažmente dopravy	– informačno-receptívna - výklad – reproduktívna – riadený rozhovor – heuristická – rozhovor, riešenie úloh	– frontálna výučba – individuálna práca žiakov – práca s knihou
Organizovanie v manažmente dopravy	– informačno-receptívna - výklad – reproduktívna – riadený rozhovor – heuristická – rozhovor, riešenie úloh	– frontálna výučba – individuálna práca žiakov – práca s knihou
Manažér dopravy	– informačno-receptívna - výklad – reproduktívna – riadený rozhovor – heuristická – rozhovor, riešenie úloh	– frontálna výučba – individuálna práca žiakov – práca s knihou – práca s internetom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Základy manažmentu	Kubančoková J.: Ekonomika pre 3. ročník SPŠ stavebných, PROXIMA PRESS, Bratislava 2001 Jozef Papula – Emília Papulová: Manažérstvo pre obchodné akadémie SPN Bratislava 1993	PC Tabuľa	Učebnica Pracovný list	Internet Prezentácie

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

Manažérske funkcie	Kubančoková J.: Ekonomika pre 3. ročník SPŠ stavebných, PROXIMA PRESS, Bratislava 2001 Jozef Papula – Emília Papulová: Manažérstvo pre obchodné akadémie SPN Bratislava 1993	PC Tabuľa	Učebnica Pracovný list	Internet Prezentácie
Manažment ako rozhodovací proces	Kubančoková J.: Ekonomika pre 3. ročník SPŠ stavebných, PROXIMA PRESS, Bratislava 2001 Jozef Papula – Emília Papulová: Manažérstvo pre obchodné akadémie SPN Bratislava 1993	PC Tabuľa	Učebnica Pracovný list	Internet Prezentácie
Manažment a úspešnosť	Kubančoková J.: Ekonomika pre 3. ročník SPŠ stavebných, PROXIMA PRESS, Bratislava 2001 Jozef Papula – Emília Papulová: Manažérstvo pre obchodné akadémie SPN Bratislava 1993	PC Tabuľa	Učebnica Pracovný list	Internet Prezentácie
Stratégia a taktika v manažmente dopravy	Kubančoková J.: Ekonomika pre 3. ročník SPŠ stavebných, PROXIMA PRESS, Bratislava 2001 Jozef Papula – Emília Papulová: Manažérstvo pre obchodné akadémie SPN Bratislava 1993	PC Tabuľa	Učebnica Pracovný list	Internet Prezentácie
Organizovanie v manažmente dopravy	Kubančoková J.: Ekonomika pre 3. ročník SPŠ stavebných, PROXIMA PRESS, Bratislava 2001 Jozef Papula – Emília Papulová: Manažérstvo pre obchodné akadémie SPN Bratislava 1993	PC Tabuľa	Učebnica Pracovný list	Internet Prezentácie
Manažér dopravy	Kubančoková J.: Ekonomika pre 3. ročník SPŠ stavebných, PROXIMA PRESS, Bratislava 2001 Jozef Papula – Emília Papulová: Manažérstvo pre obchodné akadémie SPN Bratislava 1993	PC Tabuľa	Učebnica Pracovný list	Internet Prezentácie

Medzipredmetové vzťahy

Predmet súvisí s obsahom odborných ekonomických predmetov, preto je nevyhnutné uplatňovať medzipredmetové vzťahy. V predmete sa nadväzuje na ekonomiku, slovenský jazyk a cudzí jazyk.

Prierezové témy

Predmetom technika administratívy, jednotlivými tematickými celkami, sa prelínajú prierezové témy:

- mediálna výchova – MDV
- osobný a sociálny rozvoj – OSR

Kritéria hodnotenia

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Základy manažmentu	<u>Žiak:</u> ♦ definoval manažment, ♦ porovnal manažment ako proces a ako profesiu, ♦ vymenoval etapy vývoja manažmentu, ♦ popísal jednotlivé obdobia klasického manažmentu, ♦ svojimi slovami popísal prínos H. Forda a T. Baťu, ♦ vymenoval základné znaky amerického, japonského a európskeho manažmentu.	• ústne skúšanie • orientačné skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď ➢ krátka kontrolná previerka

Manažérske funkcie	♦ definoval manažérske funkcie, ♦ popísal plánovanie, vedenie, organizovanie, a kontrolu v manažmente.	• ústne skúšanie • orientačné skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď ➢ krátka kontrolná previerka
Manažment ako rozhodovací proces	♦ vymenoval základné prvky rozhodovacieho procesu, ♦ vymenoval druhy rozhodovacích procesov, ♦ popísal jednotlivé fázy rozhodovacieho procesu, ♦ svojimi slovami popísal význam informácií v manažmente.	• ústne skúšanie • orientačné skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď ➢ krátka kontrolná previerka
Manažment a úspešnosť	♦ charakterizoval činitele úspešnosti, ♦ popísal koncepciu činiteľov úspešnosti.	• ústne skúšanie • orientačné skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď ➢ krátka kontrolná previerka
Stratégia a taktika v manažmente dopravy	♦ definoval stratégiu a taktiku, ♦ uviedol základné rozdiely medzi stratégiou a taktikou, ♦ vymenoval znaky úspešného strategického riadenia, ♦ stručne charakterizoval základné fázy strategického manažmentu, ♦ vytvoril SWOT analýzu, ♦ rozhodol o výbere vhodnej stratégie vzhľadom na situáciu v podniku.	• ústne skúšanie • orientačné skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď ➢ krátka kontrolná previerka
Organizovanie v manažmente dopravy	♦ vysvetlil pojmy organizácia a organizovanie, ♦ objasnil pojem organizačná štruktúra, ♦ určil základné a najčastejšie stupne organizačnej štruktúry, ♦ vysvetlil pojem centralizácia a decentralizácia riadenia, ♦ porovnal výhody, ktoré poskytuje centralizácia a decentralizácia, ♦ vymenoval nevýhody centralizácie a decentralizácie riadenia.	• ústne skúšanie • orientačné skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď ➢ krátka kontrolná previerka
Manažér dopravy	♦ poznal úlohu a postavenie manažmentu v podniku, ♦ uvedomil si vplyv kvalitného manažmentu na chod a prosperitu podniku, ♦ definoval pojem manažér, ♦ vymenoval základné vlastnosti a zručnosti manažéra, ♦ popísal etapy vývoja v kariére manažéra, ♦ porovnal základné štýly vedenia ľudí, ♦ popísal proces výberu pracovníkov, ♦ definoval pojem motivácia, ♦ stručne charakterizoval Maslowovu teóriu hierarchie potrieb, ♦ vymenoval ďalšie teórie motivácie.	• ústne skúšanie • orientačné skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď ➢ krátka kontrolná previerka

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického usmernenia MŠVVaŠ SR. Pri každom hodnotení budú použité všeobecné kritériá pre klasifikáciu uvedené v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).

Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov. Pri hodnotení kľúčových kompetencií bude vyučujúci využívať najmä formatívne hodnotenie, ktoré zabezpečí vhodnú spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Počas priebehu hodnoteného obdobia bude skúšajúci využívať priebežné hodnotenie a na konci skúšobného obdobia použije záverečné hodnotenie. Učiteľ využije počas hodnoteného obdobia ústnu aj písomnú formu hodnotenia tak, aby žiak mal možnosť prezentovať sa obidvoma formami. Odborné kompetencie bude učiteľ hodnotiť pomocou ústnej odpovede, projektu, simulovaných situácií prípadne pomocou osobného rozhovoru. Kognitívne kompetencie bude učiteľ hodnotiť pomocou ústnych a písomných odpovedí, alebo pomocou projektu. O súhrnných písomných prácach budú študenti informovaní vopred.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v sa klasifikujú:

Stupeň hodnotenia	Žiak získa z celkového počtu bodov:
1 – výborný	100% - 90%
2 – chválitebný	menej ako 90% - 70%
3 – dobrý	menej ako 70% - 50%

4 –dostatočný	menej ako 50% - 30%
5–nedostatočný	menej ako 30%

Súčasťou celkového hodnotenia žiaka je aj hodnotenie referátov, ich obsah, aktuálnosť, zaujímavosť, ako aj spôsob ich prezentácie. Žiak po dohode s učiteľom si môže pripraviť referáty (spracované podľa odborných článkov v náučnej literatúre, internete, časopise a pod.). Rozsah je 1 – 1,5 strany + obrázky. Obsah textu musí byť vecne a odborne správny, zaujímavý, nad rámec základného učiva a žiakovi zrozumiteľný.

Hodnotenie je:

- **stupňom výborný (1)** - ak žiak referát prednesie samostatne alebo je téma vysoko aktuálna a text je dobre spracovaný,
- **stupňom chválitebný (2)** - ak žiak text čiastočne prečíta a dopĺňa svojim výkladom,
- **stupňom dobrý (3)** - ak žiak text prečíta,
- **stupňom dostatočný (4)** - ak text nie je dobre spracovaný a žiak mu celkom nerozumie,
- **stupňom nedostatočný (5)** - ak žiak učiteľom zadaný referát neodovzdá.

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia žiaka
1 – výborný	▪ Žiak ovláda učebnými osnovami požadované poznatky, pojmy a zákonitosti a chápe vzťahy medzi nimi. ▪ Tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení teoretických a praktických úloh. ▪ Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. ▪ Jeho ústny a písomný prejav je správny a výstižný. ▪ Je schopný samostatne študovať vhodné texty.
2 – chválitebný	▪ Žiak ovláda učebnými osnovami požadované poznatky, pojmy a zákonitosti a chápe vzťahy medzi nimi s menšími podnetmi učiteľa. ▪ Uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení teoretických a praktických úloh. ▪ Myslí logicky, tvorivo. ▪ Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky. ▪ Žiak je schopný s menšou pomocou študovať vhodné texty.
3 – dobrý	▪ Žiak má v poznatkoch nepodstatné medzery. ▪ Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. ▪ Teoretické vedomosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. ▪ Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. ▪ V ústnom a písomnom prejave má nedostatky. ▪ Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.
4 –dostatočný	▪ Žiak pracuje bez záujmu, v celistvosti a úplnosti požadovaných vedomostí má závažné medzery. ▪ Pri aplikácii teoretických vedomostí do riešenia praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. ▪ V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. ▪ Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky, tieto však vie za pomoci učiteľa opraviť. ▪ Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.
5 –nedostatočný	▪ Žiak má závažné medzery v požadovaných poznatkoch. ▪ Osvojené vedomosti uplatňuje so závažnými chybami. ▪ Vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. ▪ V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky. ▪ Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani za pomoci učiteľa. ▪ Nevie samostatne študovať.

8 Učebné zdroje

8.1 Odborná literatúra

Mokoš a kol. – Ekonomika pre 1.roč. SŠ, 2008

Hartmannová – Ekonomika pre študijné odbory SOU, 2004

Hospodárska geografia. Bratislava: SPN, 2010. 620 s. ISBN 99-80-9046-208-8

Sedláčková – Cestná doprava pre 2.roč., študijného odboru doprava, prvé vydanie, EXPOL pedagogika, spol. s r. o., 2002, ISBN:80-89003-22-2

Ing. Anton Freiwald: Diagnostika a opravy automobilov I, 2. prepracované vydanie, Kontakt plus, s. r. o. Bratislava 2007, ISBN 978-80-88855-69-9

Ing. Anton Freiwald: Diagnostika a opravy automobilov II, 2. prepracované vydanie, Kontakt plus, s. r. o. Bratislava

Faktor – Cestné vozidlá I, II pre 1. - 3.roč. študijného odboru doprava, EXPOL pedagogika, spo. s r. o.2002, ISBN 80-89003-23-0

Faktor – Cestné vozidlá I, II pre 4.roč. študijného odboru doprava, 2004, 2006

J. Šťastný, B. Remek - Autoelektrika a autoelektronika Nakladatelství T. Malina Praha 1994

Antošovský – Elektrické meranie I pre SOU elektrotechnické odbory, 2004

Svoboda – Telekomunikačné zariadenia I pre SPŠ elektrotechnických, 2001

Tuma – Základy elektrotechniky I, II pre SPŠ, 2005, 2006

JAŠKOVÁ Ľudmila – ŠNAJDER Ľubomír – BARANOVIČ Roman: Informatika pre stredné školy, práca s Internetom, Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2001

J.Papula,E.Papulová, Manažment pre obchodné akadémie, SPN 2003

Faktor – Cestné vozidlá I, II pre 3.roč. študijného odboru doprava, 2002, 2003

Faktor – Cestné vozidlá I, II pre 4.roč. študijného odboru doprava, 2004, 200

8.2 Didaktická technika

Prenosný spätný projektor

Počítače, tlačiareň

Notebook

Datapjektor

Kopírovací stroj a skener

Diaprojektor,

Video a DVD prehrávač

Diagnostický prístroj Gutmann Mega mack 50

Regloskop, Tester olovených akumulátorov

Projekčné plátno,Televízor

Automobil Seat Inca , Automobil Škoda Octavia

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

8.3 Materiálne výučbové prostriedky

CD, DVD
Lekárnička
Odborné filmy a diafilmy
Akumulátor
Alternátor
Spúšťač s výsuvným pastorkom
Regulátor napätia automobilového alternátora
Navigácia Mio
Pneumatiky
Obrazy, tabule, mapy a schémy konštrukcií
Špecializovaný software pre diagnostiku automobilov

9 Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu v študijnom odbore 3757 L dopravná prevádzka

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov školského vzdelávacieho programu	ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
Kód a názov štátneho vzdelávacieho programu	37 DOPRAVA, POŠTY A TELEKOMUNIKÁCIE
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Zameranie	-
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore **3757 L dopravná prevádzka**. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a reálnych možností školy. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude tento školský vzdelávací program poskytovať, sú rozpracované v nasledujúcich bodoch.

9.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Lúčnej 1055, Vranov nad Topľou. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre študijný odbor **3757 L dopravná prevádzka**.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelárie zástupcu riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie,
kancelárie zástupcu riaditeľa školy pre praktické vyučovanie,
kancelária pre sekretariát,
kancelária vedúcej vychovávateľky,
kabinet pre výchovnú poradkyňu.

Pedagogickí zamestnanci školy:

a/ teoretické vyučovanie

zborovňa učiteľov,
kabinety pre učiteľov (12),

b) odborná výchova

zborovňa pre majstrov odbornej výchovy a učiteľov praxe,
kancelária hlavných majstrov,
kancelárie majstrov odbornej výchovy,
kancelária prípravy výroby,
dielenské priestory –

- zámočnícka dielňa pre ručné opracovanie kovov,
- zámočnícka dielňa pre strojové opracovanie kovov,
- dielňa pre autoopravárov mechanikov,
- dielňa pre autoopravárov elektrikárov,
- servisná dielňa pre autoopravárov,

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- zvaračská škola pre zváranie elektrickým oblúkom, plynom a CO₂
- stolárske dielne pre ručné aj strojové opracovanie dreva a plastov
- stolárske dielne v Bukóza, a.s.
- skladové priestory,
- sušiareň dreva,
- sklad chemikálií.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

Kancelárie pre sekretariát, ekonómov a hospodára,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
kotelňa,
vzduchotechnika.

Ďalšie priestory:

Skladové priestory,
archív školy,
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne,
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,
sklady náradia, strojov a zariadení,
sklady materiálov, surovín a polotovarov,
školská knižnica,
priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, spoločenská miestnosť.

Makrointeriéry:

Školská budova,
školský dvor,

Školský internát (súčasť školy):

- 49 izieb pre žiakov dvoj a troj-posteľové – bunkový systém – spoločné sprchy a sociálne zariadenie pre dve izby
- 10 izieb pre mimoriadne udalosti
- Zborovňa vychovávateľov
- Spoločenská miestnosť s kuchynkou
- Študovne
- Kancelárie – hospodársky a ekonomický úsek
- Zubné oddelenie - prízemie
- Posilňovňa - prízemie
- Šatne pre žiakov - prízemie

Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou) a sociálnym zariadením

Vyučovacie interiéry:

Akreditované testovacie centrum ECDL,
učebňa informatiky a výpočtovej techniky,
učebňa výpočtovej techniky a grafických systémov v drevárskych odboroch,
učebňa výpočtovej techniky a grafických systémov v strojárskych odboroch,
učebňa výpočtovej techniky so zameraním na ekonomiku a účtovníctvo,
odborná učebňa technického, odborného kreslenia a konštrukčných cvičení,
elektrotechnické laboratórium a výpočtovej techniky,
jazykové laboratórium – multimediálna učebňa s výpočtovou technikou pre žiakov,
učebňa administratívy a korešpondencie – elektronické písacie stroje,
odborná učebňa automobilovej techniky,
telocvičňa,
posilňovňa.

Vyučovacie exteriéry:

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

Školské futbalové miniihrisko s umelým trávnikom,
antukové volejbalové ihriská,
tenisové ihrisko,
atletická dráha,
vrh guľou,
skok do výšky a diaľky.

Kmeňové pracoviská odborného výcviku:

Strojárska dielňa pre ručné opracovanie kovov
Strojárska dielňa pre strojové opracovanie kovov
Učebne pre vyučovanie teórie v rámci odborného výcviku – 2
Zváračská škola – dielňa pre zváranie elektrickým oblúkom
- dielňa pre zváranie plynom a CO₂
Skladové priestory odbornej výchovy

Zmluvné pracoviská:

Škoda – autoservis Vranov nad Topľou
Milan GÉCI BOROV
Soffy-Motors, s.r.o.
Štýl Ivanov, s.r.o.
B-servis Ján Bilý
Jaz-motors
Tecák – Kovo s.r.o., Vranov nad Topľou
DÚHA, chránená dielňa, Vranov nad Topľou
Hromada, s. r. o., Majerovce
TOPNAM, s. r. o., Vranov nad Topľou
Správa a údržba ciest, Vranov nad Topľou
MR TRANS- autodoprava, Vranov nad Topľou
BUKÓZA HOLDING, a.s., Hencovce
LYKOTEX Hlinné, s. r. o
MIOR, s. r. o., Vranov nad Topľou
Vých. vodárenská spoločnosť Vranov nad Topľou
HUPERZ Slovakia, s. r. o., Hanušovce nad Topľou
AMOSTAV, stavebno obch. spol., Majerovce
Lesy SR, Vranov nad Topľou - Čemerné
LPH Vranov nad Topľou
BETA plus, s. r. o., Vranov nad Topľou
PD Kvakovce

9.2 Personálne podmienky

 Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, hospodár, mzdová účtovníčka, personálna pracovníčka, vedúca školskej jedálne, kuchárky, upratovačky, informátori, údržbári a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

9.3 Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov v študijnom odbore **3757 L dopravná prevádzka**

- je organizované ako dvojročné štúdium.
- Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané v dvojtyždňových cykloch. Teoretické vyučovanie začína spravidla o 7.55 hod. vo výnimočných prípadoch o 7.00 hod. a odborný výcvik začína o 7.55 hod., vo výnimočných prípadoch o 7.15 hod., na pracoviskách organizácií v súlade s ich pracovnou dobou. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku a Vyhlášky č. 314/2008 Z. z. o stredných školách.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj v kmeňových a zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba sa realizuje pod vedením majstrov odbornej výchovy a učiteľov praxe, v zmluvných pracoviskách zamestnávateľov pod vedením inštruktorov poverených

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

zamestnávateľmi. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborná výchova nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 hodinových celkoch každý týždeň. Ak to vyžaduje charakter výcviku, odborný výcvik sa spája do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.

- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj v Školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania opravných a maturitných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška pozostáva zo skúšky zo slovenského jazyka a literatúry, cudzieho jazyka, teoretickej časti odbornej zložky a praktickej časti odbornej zložky. Praktická skúška trvá najviac 3 pracovné dni. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci časovej rezervy v rozsahu týždňov podľa prehľadu využitia týždňov uvedenom za učebným plánom. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Účelové cvičenia sa realizujú v 1. a 2. ročníku v každom polroku v rozsahu 6 vyučovacích hodín. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania. Zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni (účasť na výstave Mladý učeň, súťaž zručnosti, celoslovenská prehliadka Stredoškolskej odbornej činnosti, ...).

9.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie zodpovedajú platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, majstri odbornej výchovy, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy, alebo sa nerealizujú v prípade, ak riziko ne je možné eliminovať alebo odstrániť. Používanie týchto prostriedkov sa prísne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná vo Vnútroškolnom školskom poriadku, povinnostiach týždenníkov, dielenských bezpečnostných predpisoch a pracovných poriadkoch a laboratórnych poriadkoch teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. S jej obsahom sú žiaci dokázateľným spôsobom oboznámení. Bezpečnostné predpisy sú verejne prístupné na všetkých pracoviskách a v Školskom internáte.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení na vstupnej inštruktáži v 1. ročníku a následne na začiatku každého polroka o čom je urobený zápis v Zápisníku bezpečnosti práce. Problematikou bezpečnosti práce sa pedagogickí pracovníci zaoberajú priebežne aj na vyučovacích hodinách s aktualizáciou k preberanej téme. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore mechanik strojov a zariadení v rozsahu žiakmi vykonávanej činnosti. Na jednotlivých pracoviskách sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, knihy drobných poranení, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornej praxi sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi priebežne dokázateľným spôsobom.

10 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 3757 L dopravná prevádzka

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov školského vzdelávacieho programu	ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
Kód a názov štátneho vzdelávacieho programu	37 DOPRAVA, POŠTY A TELEKOMUNIKÁCIE
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Zameranie	-
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákomom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore 3757 L dopravná prevádzka vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Podrobnosti o zdravotných požiadavkách sú rozpracované v bode 4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

V podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehĺbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôbiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nezvládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovichovateľní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifičnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku.

Integrácia tejto skupiny žiakov do študijného odboru 3757 4 dopravná prevádzka musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- budú integrovaní do bežných tried a ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že ich bude priebežne informovať písomne alebo telefonicky o výkyvoch v správaní, dochádzke na vyučovanie a študijných výsledkoch,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a interný poriadok.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v odbore mechanik strojov a zariadení je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do školského internátu so súhlasom zákonného zástupcu,
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj v skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami, pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

11 Vnútný systém kontroly a hodnotenia žiakov v študijnom odbore 3757 L dopravná prevádzka a zamestnancov školy

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov školského vzdelávacieho programu	ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
Kód a názov štátneho vzdelávacieho programu	37 doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Zameranie	-
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Stredná odborná škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znížovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

11.1 Kontrola a hodnotenie

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Spĺňa **funkcie**:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

Formy hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6) podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v OVP je založené na **hodnotiacom štandarde**. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

- **Kritériá hodnotenia** zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.
- **Spôsoby a postupy hodnotenia** môžu byť rôzne. Pre OVP ich rozdeľujeme podľa nasledovných kritérií:
 - a) podľa počtu skúšaných žiakov
 - ⇒ individuálne
 - ⇒ skupinovo
 - ⇒ frontálne

- b) podľa časového zaradenia
- ⇒ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - ⇒ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - ⇒ záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
- c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
- ⇒ ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - ⇒ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - ⇒ praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
- d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúčame zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. *Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch. Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

ODBOBNÉ KOMPETENCIE	VŠEOBECNÉ (KOGNITÍVNE) KOMPETENCIE
Praktické cvičenia	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
Simulované situácie	Písomné odpovede (testy)
Úloha hrou	Projekt
Ústne odpovede	Zistenie
Projekt	Stanovenie (niečo určiť)
Zistenie	Porovnanie
Stanovenie (niečo určiť)	Prípadová štúdia
Prípadová štúdia	Školská práca
Zapisovanie do pracovnej knihy	Úlohy a cvičenia
Protokoly	
Správy	
Osobný rozhovor	
Dotazník	

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- ✓ praktické, ústne a písomné overovanie sa bude používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
- ✓ písomné overovanie sa bude používať tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
- ✓ portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.
- **Organizačné a metodické pokyny** sa týkajú platných predpisov, dokumentácie a pravidiel pre maturitnú skúšku.

V oblasti OVP bude systematické hodnotenie žiakov v kombinácii ústnej a písomnej formy, v praktickej príprave bude prevažovať riešenie praktických úloh a riešenie odborných problémových situácií.

11.2 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiaka

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení výkonov žiakov sa postupuje podľa **Hodnotiaceho štandardu pre študijný odbor 2413 4 mechanik strojov a zariadení**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

 **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

• **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

• **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Osvojil si potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a oceňím druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad tým, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravia Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná forma, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

- **Prácu v škole**: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy**: podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu**: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov**: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie**: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- **Denne**.
- **Mesačne**.
- **Štvrťročne**.
- **Polročne**.
- **Ročne**.

 **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeš

Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, majstra odbornej výchovy, od riaditeľa školy, podmienené vylúčením zo štúdia, vylúčením zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným

zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučená psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

 **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Jej vykonaním získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list potvrdzuje v plnom rozsahu dosiahnuté kompetencie žiaka – odbornú kvalifikáciu.

Témy maturitnej skúšky

Témy pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri maturitnej skúške sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Každá téma bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Pri tvorbe tém sa budú uplatňovať nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru 3757 4 dopravná prevádzka ,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinovú).

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitnú skúšku. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 3757 4 dopravná prevádzka.

Podmienky maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry cudzích jazykov

Maturitná skúška zo slovenského jazyka a literatúry (SJL) a cudzích jazykov(anglický jazyk a nemecký jazyk) pozostáva z 3 častí:

1. externá časť maturitnej skúšky
2. písomná forma internej časti maturitnej skúšky
3. ústna forma internej časti maturitnej skúšky

Externú časť maturitnej skúšky tvorí centrálne vypracovaná písomná skúška – test, ktorý sa skladá z úloh s výberom odpovedí a z úloh s krátkou odpoveďou.

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky je centrálne vypracovaná a témy sú vyhlasované v Slovenskom rozhlas. Pre SJL je to súbor 4 tém a pre cudzie jazyky po 1 téme

Ústna forma maturitnej skúšky obsahuje 30 zadaní a vypracúva ich škola.

Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z týchto predmetov, ak jeho hodnotenie z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky:

- a) nie je horšie ako stupeň prospechu 3 – dobrý bez ohľadu na to, aké hodnotenie žiak získa z PFIČ a EČ MS alebo
- b) je stupeň prospechu 4 – dostatočný a v PFIČ získa viac ako 25% z celkového počtu bodov a súčasne v EČ MS získa viac ako 33% z celkového počtu bodov.

Maturitná skúška z odborných predmetov

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané maturitné vysvedčenie a vyučný list potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka v tomto súbore.

MS pozostáva z týchto častí:

- Teoretická časť OZ MS
- Praktická časť OZ MS

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúšky nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia, ktoré uvádzame v priložených tabuľkách.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržiaval presne všetky predpisy	V podstate dodržiaval všetky predpisy	Dodržiaval predpisy s veľkými problémami	Dodržiaval iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

11.3 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

- Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť pedagógov, ale aj na kontrolnú činnosť nepedagogických zamestnancov školy.

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideliť na základe:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach s rešpektovaním výsledkov žiakov zo základných škôl a výsledkami dosiahnutými vstupnými testami, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenia učiteľov žiakmi

11.4 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. A jednak aj preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Na hodnotenie školy použijeme dotazníky, ktoré zadáme rodičom, žiakom a učiteľom s frekvenciou raz za školský rok (spravidla na konci 3. štvrťroka). Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriame na :

- ▶ Možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, s hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času, realizáciou kurzov, výletov, vzdelávacích zájazdov a pod.

Ako hodnotíte vývoj svojho dieťaťa na škole?

- ▶ a) rozvoj osobnosti b) rozvoj vedomostí c) rozvoj myslenia d) rozvoj správania sa
- ▶ e) rozvoj komunikačných spôsobilostí f) rozvoj počítačovej gramotnosti
- ▶ g) rozvoj všeobecnej vzdelanostnej úrovne

Ako hodnotíte školskú disciplínu?

Výsledky spracovania dotazníkov budú podkladom pre revidovanie školského vzdelávacieho programu v zásadných otázkach.

12 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska Lúčna 1055, Vranov nad Topľou
Názov školského vzdelávacieho programu	ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
Kód a názov ŠVP	37 DOPRAVA, POŠTY A TELEKOMUNIKÁCIE
Kód a názov učebného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2008		
	01.09.2008 – 31.08.2009	- zmena názvu školy zo „Stredná odborná škola“ na „Stredná odborná škola drevárska“ (od 1.1.2009) - úpravy ŠkVP v zmysle všeobecne záväzných právnych predpisov, - vo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ zmena názvu vyučovacieho predmetu „Náuka o spoločnosti“ na „Občianska náuka“, - vo vzdelávacej oblasti „Účelové kurzy/cvičenia“ zmena názvu kurzu „Ochrana človeka a prírody“ na „Ochrana života a zdravia“, - zmena znenia vzdelávacích oblastí v závislosti od zmeny názvu vyučovacieho predmetu, - zmena znenia poznámok v závislosti od zmeny názvu vyučovacieho predmetu, - doplnenie a úprava poznámok v závislosti od všeobecne záväzných právnych predpisov týkajúcich sa hodnotenia a klasifikácie , - zmena kontaktných údajov v súvislosti so zmenou názvu školy (e-mailové adresy).
01.09.2009		
	01.09.2009 – 31.08.2010	- úpravy ŠkVP v zmysle všeobecne záväzných právnych predpisov, - úprava titulnej strany, - zmena názvu vyučovacieho predmetu „aplikovaná informatika“ na „informatika“, - zmena názvu vyučovacieho predmetu „Telesná výchova“ na „telesná a športová výchova“, - zmena obsahu odborného vzdelávania, - inovovaný obsah všeobecného vzdelávania, - doplnenie a úprava poznámok k UP v závislosti od zmien poznámok RUP.
01.09.2010		
	01.09.2010 – 31.08.2011	- úpravy ŠkVP v zmysle všeobecne záväzných právnych predpisov, - inovovaný obsah všeobecného vzdelávania, - doplnenie prierezových tém v prílohe – implementácia národného štandardu finančnej gramotnosti a tém globálneho rozvojového vzdelávania, - aktualizácia údajov za školu.
01.09.2011		
	01.09.2011 – 31.08.2012	- úpravy ŠkVP v zmysle všeobecne záväzných právnych predpisov – zmena označenia kódu študijného odboru

Školský vzdelávací program ELEKTROZARIADENIA MOTOROVÝCH VOZIDIEL
pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka

		v súlade s Vyhláškou č. 113/2012 Z. z., začínajúc 1. ročníkom z 3757 4 01 na 3757 L. Súčasne sa ruší zameranie odboru.
01.09.2014		
	01.09.2012 – 31.08.2015	- úpravy ŠkVP v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre odborné vzdelávanie a prípravu pre skupinu učebných a študijných odborov 37 doptava, pošty a telekomunikácie, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1857:10-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom, - zmena počtu týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium vo všeobecnom a odbornom vzdelávaní a disponibilných hodín, - doplnenie a úprava poznámok k UP v závislosti od zmien poznámok RUP v súvislosti so spájaním hodín do viachodinových celkov, vyučovania iba jedného cudzieho jazyka, - zmena počtu týždenných vyučovacích vo všetkých ročníkoch na 34 a s tým súvisiace zmeny v počtoch vyučovacích hodín jednotlivých predmetov.