

1. Školský učebný plán pre 4. ročník:

Vzdelávacia oblasť:	Predmety:	Počet hodín – 4. ročník:	Poznámky:
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7+1	Pridaná 1 vyučovacia hodina bez rozšírenia učiva
	Anglický jazyk	3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatika	1	
Človek a príroda	Prírodoveda	2	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	2	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	
	Výtvarná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu:		25+1	

2. Učebné osnovy pre 4. ročník v školskom roku 2018/2019

2. 1 Slovenský jazyk a literatúra:

Slovenský jazyk a literatúra	4. ročník
Štátny vzdelávací program	7
Školský vzdelávací program	1
Spolu	8

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva v 4. ročníku základnej školy 7 vyučovacích hodín týždenne. Vzhľadom k tomu, že mnohí žiaci našej školy majú nedostatočnú slovnú zásobu, čítanie je neplynulé a často bez porozumenia, posilnili sme predmet slovenský jazyk a literatúra o 1 hodinu týždenne pre zložku čítanie a literárna výchova.

Charakteristika predmetu :

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti.

Ciele predmetu:

Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností –rozprávania, písania, čítania a počúvania.

Vo štvrtom ročníku sa systematizuje učivo z jazykového systému. K ohybným slovným druhom sa postupne pridávajú neohybné slovné druhy. Žiaci si osvojujú ďalšie pravidlá slovenského pravopisu. V priebehu celého školského roka intenzívne pracujú s textami, zameriavajú sa na porozumenie ich obsahu a pomenovanie ich základných vlastností. Zvyšujú sa požiadavky na kvalitu vytvorených textov v hovorenej aj písanej podobe. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – rozširovanie poznatkov o jazykovom systéme, slovných druhoch. V slohu sa zameriame na zautomatizovanie používania pravopisných pravidiel v písomnom prejave žiakov. Zdokonaľujeme u žiakov spôsobilosti vedieť ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa zadania, predlohy a samostatne tvoriť písomne texty.

Čítanie a literárna výchova – u žiakov sa zameriame na zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu ďalších určených literárnych pojmov, na estetické vnímanie literárneho diela a obsahovú analýzu textu na primeranej úrovni. Pri čítaní s porozumením žiaci identifikujú informácie uvedené v texte priamo aj nepriamo a formulujú otázky k týmto

informáciám. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká:

Rozprávanie: žiaci disponujú spôsobilosťou samostatne rozprávať a rozprávať podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh. Odpovedajú na otázky zamerané na prezentované informácie.

Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia formulovať otázky k prezentovanému textu. Snažia sa porozumieť inštrukcii učiteľa pri riešení úlohy a vedia si vyžiadať chýbajúce informácie. Formulujú inštrukcie k práci so spolužiakom, pri skupinovej práci.

Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, predovšetkým v porozumení čítaného textu a v technike čítania so správnou intonáciou a dôrazom na prednes. Vedia porozumieť informáciám, ktoré sú v texte uvedené priamo aj nepriamo podľa otázky formulovanej učiteľom.

Písanie: žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne píšu texty podľa zadania učiteľa.

Kľúčové kompetencie:

Žiak štvrtého ročníka si v predmete slovenský jazyk a literatúra osvojuje tieto základné kľúčové kompetencie:

- vyjadrovať sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku,
- poznať a uplatňovať účinné techniky učenia sa,
- používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, poznať riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získať základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- vážiť si seba i druhých, dokázať ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správať sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám.

Obsah predmetu:

Učivo je štruktúrované podľa zložiek predmetu:

- jazyková a slohová zložka
- čítanie a literárna výchova

Jazyková a slohová zložka

Obsahový štandard:	Výkonový štandard:
• tvorenie slov predponami • pravopis a výslovnosť predponových odvodenín	• vytvárať nové slová s rôznymi predponami • uplatniť pravopis predpôn • identifikovať slabičné a neslabičné predpony • rozlíšiť význam slov utvorených z rôznych predpôn • používať slová s predponami v texte
• pravopis ďalších vybraných slov • geografické názvy s i/í a y/ý po	• uplatniť pravopis vybraných a odvodených slov, ktoré rovnako alebo podobne znejú, ale majú odlišný význam aj pravopis (napr.

obojakej spoluhláske	byť – biť, vyt’ – viť, výr – vír) • uplatniť pravopis geografických názvov s i/í a y/ý po obojakej spoluhláske
• delenie hlások na znelé a neznelé • spodobovanie na konci slova, uprostred slova, na hranici slov • pravopis a správna výslovnosť spoluhlások na konci slov, na morfematickom švíku, hranici slov • pravidlá pravopisu a výslovnosť spoluhlásky v	• rozdeľovať hlásky na párové znelé, párové neznelé, nepárové znelé • uplatniť výslovnosť a pravopis znelých párových spoluhlások na konci slov a neznelých spoluhlások na konci slov • uplatniť výslovnosť a pravopis spodobovaných spoluhlások vo vnútri slova • uplatniť výslovnosť a pravopis spodobovaných spoluhlások na hranici slov • uplatniť pravopis a výslovnosť spoluhlásky v
• priama reč • uvádzacia veta, úvodzovky	• vysvetliť pojem priama reč • rozoznať priamu reč v hovorenom prejave • na základe úvodzoviek a uvádzacej vety identifikovať priamu reč v texte, • rozlíšiť uvádzaciu vetu od priamej reči
• ohybné a neohybné slovné druhy • podstatné mená - vlastné a všeobecné • vlastné podstatné mená – názvy štátov a príslušníkov národov • gramatické kategórie podstatných mien (rod, číslo, pád) • rod podstatných mien • číslo podstatných mien • pád podstatných mien • základný tvar podstatného mena • prídavné mená (rod, číslo, pád) • základný tvar prídavného mena	• rozdeliť slovné druhy na ohybné a neohybné • rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená • uplatniť pravopis v názvoch štátov a v pomenovaniach príslušníkov národov • určiť gramatické kategórie podstatných mien • určiť mužský, ženský a stredný rod podstatných mien • určiť jednotné a množné číslo podstatných mien • vymenovať pádové otázky a latinské názvy pádov • skloňovať podstatné mená podľa jednotlivých pádov • určiť a vytvoriť základný tvar podstatného mena • použiť tvary podstatných mien vo vetách a v texte • určiť rod, číslo a pád prídavných mien • určiť základný tvar prídavného mena • určiť zhodu podstatného a prídavného

• zhoda podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde zámená • druhy zámen (osobné, privlastňovacie) • číslovky: základné a radové • slovesá • gramatické kategórie slovies • časovanie slovies	mena v rode, čísle a páde • identifikovať zámená v texte • rozoznať druhy zámen (osobné a privlastňovacie) • používať zámená v ústnej aj písomnej komunikácii • identifikovať základné a radové číslovky v texte • správne skloňovať číslovky • uplatniť pravopis čísloviek • určiť v texte základný tvar slovesa – neurčitok • určiť gramatické kategórie slovies (osobu, číslo a čas) • správne časovať slovesá • správne časovať sloveso byť vo všetkých slovesných časoch
• neohybné slovné druhy • príslovky, predložky, spojky, častice, citoslovčia • funkcia neohybných slovných druhov vo vete • príslovky • predložky • pravopis predložiek a ich správna výslovnosť • spojky • najfrekventovanejšie spojky (a, ale, keď, aby, že ...) • častice a citoslovčia	• charakterizovať neohybné slovné druhy • vymenovať neohybné slovné druhy • určiť funkciu neohybných slovných druhov vo vete • identifikovať neohybné slovné druhy v texte • vyhľadať príslovky v texte na základe otázok: kde? kedy? a ako? • identifikovať predložky v texte, • uplatniť správnu výslovnosť a pravopis predložiek s/so, z/zo, k/ku v spojení s osobnými zámenami • identifikovať spojky v texte • vymenovať spojky, ktoré sa v reči najčastejšie vyskytujú • rozoznať v texte častice a citoslovčia, • určiť funkciu častíc a citosloviec • vymenovať najfrekventovanejšie výrazy súhlasu, nesúhlasu, istoty, pochybnosti (áno/nie, hľadám, asi, možno...) • používať častice a citoslovčia v ústnej a písomnej komunikácii
• umelecký a vecný text • kľúčové slová	• vysvetliť pojem umelecký a vecný text • prakticky rozoznať umelecký a vecný text • vysvetliť pojem kľúčové slová • identifikovať kľúčové slová v umeleckom a vecnom texte • porozprávať prostredníctvom

- osnova v umeleckom a náučnom texte (písomne) - tvorivé písanie	klúčových slov krátky príbeh - napísať osnovu - zreprodukovať text podľa napísanej osnovy - napísať krátky umelecký text - napísať krátky vecný text
- diskusia - názor	- vysvetliť pojem diskusia - diskutovať na určitú tému vybratú učiteľom/žiakom - vysloviť a obhájiť si vlastný názor v diskusii - dodržiavať pravidlá spoločenského správania počas diskusie - primerane riešiť umelo vytvorenú konfliktnú situáciu - prejaviť vlastný názor primeraným spôsobom a primeranými jazykovými prostriedkami na konfliktnú situáciu - poznať niektoré stratégie riešenia konfliktu
opis osoby (ústne, písomne)	- opísať podľa predlohy osobu - vymenovať charakteristické črty opisovanej osoby: vonkajšie, vnútorné (charakterové) - opísať osobu podľa živého modelu (spolužiaka, učiteľa) - v opise použiť jednoduché vety, súvetia a prirovnania
interview (cieľový rozhovor)	- vysvetliť pojem interview - písomne koncipovať jednoduché otázky a odpovede ako koncept k interview - zrealizovať so spolužiakmi interview o aktuálnej udalosti
- reprodukcia rozprávania - časová postupnosť deja	- zreprodukovať ústne a písomne kratší prečítaný text - dodržiavať časovú postupnosť deja - napísať dejovú postupnosť rozprávania - písomne priradiť správne nadpisy k dejovej osnove
plagát	- vlastnými slovami charakterizovať plagát - rozlíšiť, na aké účely sa plagát používa - vytvoriť jednoduchý plagát k aktuálnej udalosti

Čítanie a literárna výchova

Obsahový štandard:	Výkonový štandard:
• náučná literatúra • diagramy a grafy • umelecká literatúra • divadlo, divadelná hra	• čítať náučný text s porozumením • identifikovať informácie uvedené priamo v texte • tvoriť otázky k informáciám uvedeným priamo v texte • identifikovať informácie uvedené v texte nepriamo • tvoriť otázky k informáciám uvedeným v texte nepriamo • identifikovať v texte diagramy a grafy • prečítať diagramy a grafy v náučnom texte • určovať podľa diagramu alebo grafu pomerné zastúpenie jednotlivých položiek • v texte navzájom odlišiť umeleckú a náučnú literatúru • čítať umelecký text samostatne, s dôrazom na správnu výslovnosť, dikciu, artikuláciu • naspamäť zarecitovať jednu/viac básní • predniesť kratšie prozaické dielo, • charakterizovať divadlo, divadelnú hru • účinkovať v divadelnej hre, ktorú nacvičí učiteľ so žiakmi v triede, v škole • dbať na výrazný prednes priamej reči v dramatických textoch • poznať spoločenské pravidlá správania sa v divadle
• rozhlas, televízia, film, kino • prepojenie literatúry s filmovou, televíznou a divadelnou tvorbou	• charakterizovať pojmy rozhlas, televízia, film, kino a vzájomne ich odlišiť • poznať názvy detských literárnych diel (rozprávok), ktoré boli sfilmované • rozprávať obsah detského filmu, ktorý žiakov najviac upútal • vymenovať hlavné postavy z detského filmu • opísať vzťahy medzi filmovými postavami • poznať spoločenské pravidlá správania sa v kine
• dialóg	• vysvetliť pojem dialóg, poznať koľko

mimojazykové prostriedky (gestikulácia, mimika)	osôb na ňom participuje - identifikovať dialóg v texte a prečítať ho s porozumením - zrealizovať dialóg so spolužiakom, použiť primeranú gestikuláciu, mimiku
kapitola	- vysvetliť pojem kapitola - rozoznať v knihe kapitoly
- bájka - bájka v svetovej literatúre (Ezop) - bájka v slovenskej literatúre (J. Zábořský)	- vysvetliť pojem bájka - vyhľadať bájky z rôznych zdrojov (kníh, internetu) - čítať bájku so zameraním na výrazný prednes priamej reči - pokúsiť sa o dramatizáciu bájky - vlastnými slovami hovoriť ponaučenie vyplývajúce z bájky - poznať mená autorov bajok slovenskej a svetovej literatúry
- komiks - dejová postupnosť v komikse (text umiestnený v bublinách, uprostred textu, na okrajovej časti obrázku) - pojmové mapy	- vysvetliť pojem komiks - čítať komiks so zameraním na dejovú postupnosť - zoradiť obrázky podľa debovej postupnosti - nakresliť samostatne alebo za pomoci spolužiakov krátky komiks a napísať k nemu výstižný text - charakterizovať vlastnými slovami pojmové mapy - samostatne porozprávať o danej téme prostredníctvom pojmovej mapy - tvoriť v skupine pojmové mapy výberom z ponuky slov, slovných spojení

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ:

počet: 10

Zameranie:

- Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
- Vybrané slová po b, m
- Vybrané slová po p, r
- Vybrané slová po s, v, z
- Spodobovanie
- Opakovanie učiva za 1. polrok
- Vlastné podstatné mená
- Ohybné slovné druhy
- Neohybné slovné druhy
- Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

0 – 3 chyby	=	1
4 – 6 chýb	=	2
7 – 9 chýb	=	3
10 – 12 chýb	=	4
13 a viac chýb	=	5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

Rozsah kontrolných diktátov:

4. ročník: 40 – 50 plnovýznamových slov

Rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Metódy a formy:

Na sprostredkovanie učiva, uľahčenie jeho osvojovania a zapamätania si, na splnenie výchovno- vzdelávacích cieľov budú učitelia využívať rôzne klasické a inovatívne metódy a formy, prispôbené zvláštnostiam, špecifikám, osobitostiam, psychickým predpokladom a veku žiakov, podporujúce motiváciu, ich záujem a tvorivé činnosti:

- motivačné rozprávanie a rozhovor / aktivizovanie poznatkov a skúsenosti žiakov /
- didaktické hry / seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti /
- problémová metóda
- rozprávanie / vyjadrovanie skúsenosti a aktívne počúvanie /
- demonštračná metóda / demonštrácia predmetov, javov, činností /
- dramatizácia / rozvoj vnímania, predstavivosti, pevnej vôle, prežívania /
- výklad a vysvetľovanie učiva
- prezentačná metóda / prezentácia s využitím interaktívnej tabule /
- inovatívna metóda, metóda otázok a odpovedí
- metóda tvorivého písania- pojmová mapa
- samostatná práca žiakov /s učebnicou, pracovným zošitom, počítačom, internetom /
- skupinové , projektové, zážitkové, dialogické vyučovanie, práca vo dvojici
- skúšanie / ústne, písomné, praktické /
- návšteva knižnice, výstav, účasť na literárnych a recitačných súťažiach.

Medzipredmetové vzťahy :

Učivo z jazyka slovenského a literatúry sa prelína s učivom všetkých predmetov, hlavne prírodovedy, vlastivedy, matematiky, etickej výchovy, informatiky, výtvarnej výchovy a pracovného vyučovania. Do obsahu učiva jazyka slovenského a literatúry sa rovnako premietajú všetky prierezové témy (hlavne mediálna výchova), dopĺňajú ho, prepájajú s aktuálnym dianím v spoločnosti a s každodennou životnou skúsenosťou žiaka.

Hodnotenie predmetu :

V priebehu školského roka budú žiaci hodnotení priebežne a celkovo na základe kritérií, prostredníctvom ktorých sa budú sledovať ich učebné výsledky v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie

podľa školského poriadku. a to s využitím symbolov, verbálneho hodnotenia, nonverbálneho hodnotenia, sebahodnotenia a klasifikáciou.

Hodnotenie bude v súlade s platnými Metodickými pokynmi na hodnotenie žiakov základnej školy.

Učebné zdroje:

1. Slovenský jazyk pre 4. ročník základných škôl.
2. Čítanka pre 4. ročník základných škôl.
3. Vzdelávací štandard v učebnom predmete slovenský jazyk a literatúra na primárnom stupni vzdelávania.
4. Štátny vzdelávací program primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy- schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

2.1 1 Učebné osnovy predmetu slovenský jazyk a literatúra- jazyková a slohová zložka

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu. Použitá učebnica: Slovenský jazyk pre 4. ročník základných škôl, autori: Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD., Mgr. Rút Adame, rok vydania 2013.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 4 hodiny týždenne, t.j. 132 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Tvorenie slov s predponami	8
Vybrané slová	28
Spodobovanie	20
Priama reč	4
Slovné druhy	72
Spolu	132

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

MUV – Multikultúrna výchova

MDV – Mediálna výchova

DOV – Dopravná výchova

RLK – Regionálna výchova a ľudová kultúra

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

FG – Finančná gramotnosť

Slovenský jazyk a literatúra	4. ročník
Štátny vzdelávací program	4
Školský vzdelávací program	0
Spolu	4

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva v 4. ročníku základnej školy 4 vyučovacie hodiny týždenne. V školskom vzdelávacom programe sme zachovali týždennú hodinovú dotáciu podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet – ŠVP, 2015, s. 27-31.

Tematický výchovno-vzdelávací plán zo slovenského jazyka a literatúry – jazyková a slohová zložka pre 4. ročník

Mesiac:	Tematický celok:	Téma:	Počet hodín:	Obsahový štandard:	Výkonový štandard:	Prierezová téma:
September	Opakovanie 3.ročníka.	Pojmová mapa. Opakovanie učiva 3. roč.- Hlásky. Abeceda	4 hod.	pojmová mapa delenie hlások pravopis po tvrdých, mäkkých a obojakých spoluhlások. abeceda	charakterizovať vlastnými slovami pojmové mapy využívať pojmové mapy pri opakovaní učiva správne rozlišovať spoluhlásky písať pravopisne správne slova s i/í a y/ý po spoluhláske radiť slová podľa abecedy	MDV
		Opakovanie učiva 3. roč. – Vybrané slová Slovné druhy Podstatné mená	4 hod.	vybrané slová slovné druhy, podstatné mená vlastné, všeobecné	ovládať pravopis vybraných a príbuzných slov a správne ho	ENV

	Opakovanie 3.ročníka			slovesá zámená číslovky ➤ členenie textu ➤ nadpis	uplatniť v textoch doplniť vybrané slov vo vetách, v slovných spojeniach ovládať pravopis vlastných podstatných mien vo vetách vyhľadávať podstatné mená, precvičovať pravopis rozoznávať ohybné slovné druhy v texte precvičovať pravopis čísloviek do 30	ENV	
		Opakovanie učiva 3. roč.- Slovesá Zámená Číslovky	4 hod.				
		Opakovanie učiva 3. roč. – Nadpis	4 hod.				
		Členenie textu – úvod, jadro, záver			vytvoriť k textu vhodný nadpis rozdeliť text na úvod, jadro, záver	OZO	

Október	Tvorenie slov predponami	Tvorenie slov predponami. Pravopis predponových odvodením Výslovnosť predponových odvodením.	4 hod.	➤ tvorenie slov predponami ➤ pravopis a výslovnosť predponových odvodením	➤ vytvárať nové slová s rôznymi predponami ➤ uplatňovať pravopis predpôn ➤ identifikovať slabičné a neslabičné predpony	ENV
		Slová bez predpony Slová s predponou. Sloh: Umelecký a vecný text	4 hod.	➤ slová bez predpony ➤ slová s predponou ➤ umelecký a vecný text, kľúčové slová ➤ osnova v umeleckom a náučnom texte.	➤ roztriediť slová bez predponou ➤ roztriediť slová s predponou ➤ doplniť vynechané predpony ➤ vysvetliť pojem umelecký a vecný text. ➤ vysvetliť pojem kľúčové slová a identifikovať kľúčové slová v texte.	OSR

	Vybrané slová				➤ porozprávať príbeh prostredníctvom kľúčových slov.	OSR
		Vybrané slová po B – opakovanie Vybrané slová po B.	4 hod.	➤ vybrané slová po B / <i>byvol, byť, zbytočný, dobyť, bývalý, Bytča, Bystrica</i> /	➤ utvrdzovať pravopisné návyky v už prebratých vybraných slovách. ➤ uplatniť pravopis vybraných a odvodených slov, ktoré rovnako alebo podobne znejú, ale majú odlišný význam (byť-bit', dobyť-dobiť, bydlo-bidlo). ➤ uplatniť pravopis geografických názvov s i/i, y/ý po obojakej spoluhláske (Bytča, Bystrica)	
		Vybrané slová po M.	4 hod.	➤ vybrané slová po M / <i>smyk, mýto, mys, priesmyk, Myjava</i> /	➤ uplatniť pravopis vybraných a odvodených slov, ktoré rovnako alebo podobne znejú, ale majú odlišný význam (mys – miss, my	OSR

					– mi, mykať – miháť) ➤ uplatniť pravopis geografických názvov s i/i, y/ý po obojakej spoluhláske (Myjava)	
November	Vybrané slová	Vybrané slová po P	4 hod.	➤ vybrané slová po P /pysk, pýcha, dopyt, prepych/	➤ uplatniť pravopis vybraných a odvodených slov, ktoré rovnako alebo podobne znejú, ale majú odlišný význam (pysk – pisk, pýcha – pichá, dopyt – dopiť, prepych – prepichnúť)	ENV
		Vybrané slová po R	4 hod.	➤ vybrané slová po R/ryha, kryha, ryk, rým, úryvok, rýdzi, rysavý, trýzniť, prýštiť, Torysa, Korytnica/	➤ uplatniť pravopis vybraných a odvodených slov, ktoré rovnako alebo podobne znejú, ale majú odlišný význam (krištál – kryštál, rysavý) ➤ uplatniť pravopis geografických názvov s i/i, y/ý po obojakej spoluhláske (Rím – rým, Torysa, Korytnica)	MUV

	Vybrané slová	Vybrané slová po S	4 hod	➤ vybrané slová po S/<i>vysychať</i>/	➤ uplatniť pravopis vybraných a odvodených slov, ktoré rovnako alebo podobne znejú, ale majú odlišný význam (synka – sinka, syra – síra, sýta – sitá, syčí – sipí).triediť vybrané a príbuzné slová	VMR
		Vybrané slová po V	4 hod.	➤ vybrané slová po V/<i>predpony vy-, vý-, Vyhne/</i>	➤ uplatniť pravopis vybraných a odvodených slov, ktoré rovnako alebo podobne znejú, ale majú odlišný význam (vyť – viť, výr – vír, vila – víla) ➤ uplatniť pravopis predpôn - vy, -vý. Uplatniť pravopis geografických názvov s i/í, y/ý po obojakej spoluhláske (Vyhne).	ENV
December	Vybrané slová	Vybrané slová po Z	4 hod.	➤ vybrané slová po Z.	➤ uplatniť pravopis vybraných a odvodených slov s i/í, y/ý po	ENV

	Spodobova- nie				Z.	
		Delenie hlások na znelé a neznelé Sloh: Diskusia, názor.	4 hod.	➤ delenie hlások na znelé a neznelé ➤ diskusia, názor.	➤ rozdeľovať hlásky na párové znelé, párové neznelé, nepárové znelé. ➤ vysvetliť pojem diskusia, diskutovať na určitú tému, vysloviť a obhájiť si vlastný názor v diskusii.	RLK
		Spodobovanie spoluhlások na konci slov	4 hod.	➤ spodobovanie spoluhlások na konci slov	➤ uplatniť výslovnosť a pravopis znelých párových spoluhlások na konci slov a neznelých spoluhlások na konci slov	VMR

Január	Spodobova- nie	Spodobovanie vo vnútri slova Spodobovanie na hranici slov pri splývavej výslovnosti	4 hod.	➤ spodobovanie vo vnútri slova ➤ spodobovanie na hranici slov pri splývavej výslovnosti	➤ uplatniť výslovnosť a pravopis spodobovaných spoluhlások na morfematickom švíku. ➤ uplatniť výslovnosť a pravopis spodobovaných spoluhlások na hranici slov.	OZO
		Pravidlá pravopisu a výslovnosť spoluhlásky v	4 hod.	➤ pravidlá pravopisu a výslovnosť spoluhlásky v.	➤ nájsť slová, v ktorých sa spoluhláska v na začiatku slabiky vysloví ako v.	OSR

	Spodobovanie	Opakovanie-spodobovanie Sloh: Opis prírody	4 hod.	➤ opakovanie spodobovania. ➤ opis prírody	➤ pomenovať časti obrázka. ➤ nájsť v čítanke slová, v ktorých nastáva spodobovanie ➤ opísať podľa predlohy zimnú prírodu ➤ prečítať svoje vety spolužiakovi	RLK
Február	Priama reč	Priama reč Sloh: Interview	4 hod.	➤ priama reč, uvádzacia veta, úvodzovky ➤ interview, cielený rozhovor.	➤ vysvetliť pojem priama reč a rozoznať priamu reč v hovorenom prejave ➤ na základe úvodzoviek a uvádzacej vety identifikovať priamu reč v texte, rozlíšiť uvádzaciu vetu od priamej reči ➤ vysvetliť pojem interview	MDV
	Slovné druhy	Slovné druhy Podstatné mená	4 hod.	➤ ohybné a neohybné slovné druhy	➤ zrealizovať so spolužiakmi interview o aktuálnej udalosti	OSR

	Slovné druhy			➤ Podstatné mená. Vlastné podstatné mená. ➤ vlastné mená štátov a národností	➤ rozlíšiť ohybné a neohybné slovné druhy ➤ rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená ➤ uplatniť pravopis v názvoch štátov a v pomenovaniach príslušníkov národov	VMR
		Podstatné mená Vlastné mená štátov a národností	4 hod.			
		Podstatné mená Rod podstatných mien Číslo podstatných mien	4 hod.	➤ rod podstatných mien ➤ číslo podstatných mien	➤ uplatniť pravopis v názvoch štátov a v pomenovaniach príslušníkov národov ➤ určiť mužský, ženský a stredný rod podstatných mien. ➤ určiť jednotné a množné číslo podstatných mien.	DOV
Marec		Podstatné mená Pád podstatných mien Základný tvar podstatných mien.	4 hod.	➤ pád podstatných mien ➤ základný tvar podstatných mien	➤ vymenovať pádové otázky a latinské názvy pádov ➤ vyskloňovať podstatné meno ➤ určiť rod, číslo a pád podstatných mien	ENV
		Pád podstatných mien Základný tvar	4 hod.	➤ pád podstatných mien	➤ napísať podstatné meno	OSR

		podstatných mien Sloh: Pripravujeme rozhovor		➤ základný tvar podstatných mien ➤ pripravujeme rozhovor	v základnom tvare ➤ napísať na tabuľu, s kým chcem rozhovor ➤ urobiť rozhovor s osobnosťou	VMR
		Prídavné mená Rod prídavných mien	4 hod.	➤ prídavné mená ➤ rod prídavných mien	➤ určiť rod prídavných mien	
Apríl	Slovné druhy	Číslo prídavných mien Pád prídavných mien Základný tvar prídavných mien	4 hod.	➤ číslo prídavných mien ➤ pád prídavných mien ➤ základný tvar prídavných mien	➤ určiť číslo prídavných mien. ➤ určiť pád prídavných mien ➤ určiť zhodu podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde	OSR
		Základný tvar prídavných mien Sloh: Opis literárnej osoby	4 hod.	➤ základný tvar prídavných mien ➤ opis literárnej osoby	➤ určiť základný tvar prídavného mena ➤ opísať podľa predlohy osobu	VMR

				➤ časovanie slovies	➤ správne časovať slová	
		Osoba a číslo slovies. Sloh: Reprodukcia rozprávania	4 hod.	➤ gramatické kategórie slovies – osoba, číslo ➤ reprodukcia rozprávania, časová postupnosť, pojem reprodukcia textu	➤ určiť gramatické kategórie (osobu, číslo) ➤ správne časovať sloveso byť vo všetkých časoch ➤ zreprodukovat' ústne a písomne kratší prečítaný text ➤ dodržať časovú postupnosť deja	OSR
		Slovesné časy Prítomný čas Minulý čas Budúci čas Sloh: Plagát	4 hod.	➤ prítomný čas, minulý čas, budúci čas ➤ plagát	➤ napísať dejovú postupnosť rozprávania ➤ priradiť správne nadpisy k dejovej osnove ➤ určiť gramatickú kategóriu času slovies ➤ rozlišovať dva spôsoby	VMR

					tvorenia budúceho času, nájsť ho v texte a použiť ho.	ENV
		Ohybné slovné druhy- opakovanie	4 hod.	➤ ohybné slovné druhy	➤ vlastnými slovami charakterizovať plagát, rozlíšiť na aké účely sa plagát používa ➤ vytvoriť jednoduchý plagát ➤ vymenovať ohybné slovné druhy ➤ určiť ohybné slovné druhy v texte ➤ číslice zapísať slovom ➤ určiť gramatické kategórie slovies vo vetách	
Jún	Slovné druhy	Neohybné slovné druhy Príslovky Predložky	4 hod	➤ neohybné slovné druhy ➤ príslovky ➤ predložky	➤ vymenovať neohybné slovné druhy ➤ určiť neohybné slovné druhy v texte ➤ vyhľadať príslovky v texte na základe otázok ➤ uplatniť správnu výslovnosť a	OSR

					pravopis predložiek v s/so, z/zo, k/ku s osobnými zámenami	VMR
		Spojky Častice Citoslovčia	4 hod.	➤ spojky ➤ častice ➤ citoslovčia	➤ vymenovať spojky, ktoré sa v reči najčastejšie nachádzajú ➤ rozoznať v texte častice, určiť funkciu častíc ➤ rozoznať v texte citoslovce, určiť funkciu citosloviec	
		Neohybné slovné druhy- opakovanie	4 hod.	➤ neohybné slovné druhy	➤ nájsť v texte príslovky	RLK
		Opakovanie celoročného učiva	4 hod.	➤ opakovanie celoročného učiva	➤ určiť slovný druh vo farebne vyznačených slovách ➤ vymyslieť dialóg, v ktorom budú citoslovčia ➤ vymyslieť vhodný nadpis textu ➤ utvoriť z učebnice vhodné slovné spojenia ➤ napísať príslovky k danému slovesu	OSR

2. 1 2 Učebné osnovy predmetu slovenský jazyk a literatúra- čítanie a literárna výchova

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu. Použitá učebnica: Čítanka pre 4. ročník základných škôl je v súlade so schvaľovacou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR z 7.11.2011 pod číslom 2016-9691/23699:22-100C s platnosťou do 8.11.2019.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 4 hodiny týždenne, t.j. 132 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Knihy a čítanie	8
Hra so slovami a písmenami	12
Príslovia a porekadlá	8
Bájk	8
Autorské rozprávky	12
Divadlo a rozhlas	20
Film a televízia	16
Hudba, zvuky a ticho	12
Maliari, obrazy a komiks	12
Z každého rožku trošku	24
Spolu	132

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

MUV – Multikultúrna výchova

MDV – Mediálna výchova

DOV – Dopravná výchova

RLK – Regionálna výchova a ľudová kultúra

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

FG – Finančná gramotnosť

Slovenský jazyk a literatúra	4. ročník
Štátny vzdelávací program	3
Školský vzdelávací program	1
Spolu	4

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva v 4. ročníku základnej školy 3 vyučovacie hodiny týždenne. V školskom vzdelávacom programe sme pridali 1 hodinu týždenne, pretože si uvedomujeme, že žiaci majú nedostatočnú slovnú zásobu, čítanie je neplynulé a často bez porozumenia.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet – **ŠVP, 2015, s. 31-34.**

Tematický výchovno-vzdelávací plán zo slovenského jazyka a literatúry – čítanie a literárna výchova pre 4. ročník

Mesiac:	Tematický celok:	Téma:	Počet hodín:	Obsahový štandard:	Výkonový štandard:	Prierezová téma:
September	Knihy a čítanie	Ako vzniká kniha Prečo je knižka hranatá	4 hod.	➤ text ➤ literatúra pre deti ➤ kniha	➤ poznať postupnosť pri vzniku knihy ➤ vedieť pomenovať profesie, ktoré sa na podieľajú na vzniku knihy ➤ identifikovať kľúčové slová. ➤ porozprávať, ako by vyzerala kniha v budúcnosti ➤ nájsť informácie o elektronických knihách	OSR
	Knihy a čítanie	Matej Knižka Mimočítankové čítanie- časopis Slniečko	4 hod.	➤ literárna postava ➤ priama reč ➤ časopis		OSR
	Hra so slovami a písmenami	Pozvanie do hry Balón Zariad'ovanie bytu Stratený zverinec	4 hod.	➤ báseň ➤ verš ➤ rým	➤ Čítať text s porozumením ➤ Vyhľadať priamu reč	MDV
		Štefan Moravčík Čarovanie so slovami.	4 hod.	➤ báseň	➤ porozprávať, aké hry máme najradšej ➤ nájsť v básni rým	ENV

		Umelecká literatúra. Zariekanie smiechom.		➤ umelecká literatúra	➤ vedieť, čo je skutočnosť a čo výmysel ➤ nájsť v texte názvy kníh ➤ vedieť, čo je umelecká literatúra ➤ prepísať báseň	
Október	Príslovia a porekadlá	Pochabené zhuby Z našej prírody Mimočítankové čítanie- Nie je škola ako škola	4 hod.	➤ próza ➤ text ➤ rozprávka ➤ príslovie	➤ vedieť hlavné znaky prirovnania ➤ vedieť vymyslieť prirovnanie. ➤ vedieť využiť informácie získané z vecného textu ➤ plynule čítať náučný text ➤ pochopiť obsah prečítaného ➤ vedieť hlavné znaky príslovia, čo je príslovie ➤ vedieť pár prísloví povedať ➤ napísať popletené príslovia správne a vysvetliť ich význam ➤ pracovať s textom, vyhľadať príslovie ➤ vedieť hlavné znaky porekadla ➤ poznať nejaké porekadlá spamäti	MDV
		O troch princoch Príslovie Popletené príslovia	4 hod.			OSR

	Bájky				➤ vyhľadať v básni verše, ktoré obsahujú porekadlá a vysvetliť ich význam	MDV
		Papagájka Porekadlo Rozprávka o tatových básňach. Mimočítankové čítanie- Drevený tato...	4 hod.	➤ porekadlo ➤ rým ➤ báseň	➤ poznať charakteristické znaky bájky ➤ vedieť, čo je bájka a poznať najznámejších autorov bájok ➤ čítanie s porozumením, vyhľadávanie poučení v bájkach	ENV
		Ako k nám prišla bájka. Bájka. Korytnačka a zajac. Kohút a líška	4 hod.	➤ bájka ➤ verš		

November	Autorské rozprávky	Labuť, šťuka a rak	4 hod.	➤ bájka ➤ báseň ➤ hlavná myšlienka	➤ prečítať báseň a povedať hlavnú myšlienku ➤ plynulé čítať text, vedieť vymenovať postavy ➤ poznať skutočnosť a neskutočnosť	OZO
		Bájka o elektrickom drôte.				
		Mimočítankové čítanie- bájky.				
	Autorské rozprávky	Rozprávka o malom „a“.	4 hod.	➤ autorská rozprávka ➤ text	➤ vedieť povedať vlastný názor na konanie postáv ➤ vedieť sa orientovať v prozaickom texte ➤ poznať Daniela Heviera a jeho tvorbu	DOV
		Autorská rozprávka.				
		Daniel Hevier o sebe.				
	Autorské rozprávky	Ako sa stať rozprávkárom	4 hod.	➤ autorská rozprávka	➤ prečítať a porovnať odpovede spisovateľov ➤ skúsiť dokončiť rozprávku a vybrať si zakončenie rozprávky ➤ prečítať tri rôzne zakončenia rozprávky a vymyslieť názvy	ENV
		Píšťalkár a autá.				
					➤ vedieť v texte nájsť prirovnania ➤ poznať v texte časti poézie	

		Zákaz stavania snehuliakov Les	4 hod.	➤ autorská rozprávka ➤ hlavná myšlienka	a prózy ➤ vedieť vysvetliť slovné spojenia podľa úloh v čítanke	OSR
December	Divadlo a rozhlas	O rímskom divadle	4 hod.	➤ divadelná hra ➤ režisér ➤ divadelná rozprávka ➤ text ➤ rozhlas	➤ čítať text s porozumením ➤ porozprávať obsah z textu ➤ pochopiť čo znamená študovať divadelnú hru ➤ prečítať úryvok z divadelnej hry Jána Uličianskeho ➤ nájsť na internete zaujímavosti o divadelnom predstavení	RLK
	Divadlo a rozhlas	Divadelná hra Režisér Ján Uličiansky				MDV
		Kocúr na kolieskových korčuliach Mimočítankové čítanie- http://www.snd.sk/?nas-kocur	4 hod.			ENV
		Kde sa vzal Osmijanko	4 hod.			

		Rozhlas O načisto hlúpej krajine		➤ rozhlasová rozprávka ➤ príslovia a porekadlá	➤ poznať rozhlas ako informačný prostriedok. ➤ poznať spisovateľku Kristu Bendovú ➤ plynulé čítať s porozumením ➤ vyhľadať nezmyselné vety ➤ porozprávať dej rozprávky	
Január	Divadlo a rozhlas	Xaver s nohami do X Dialóg Mimočítankové čítanie- vypočuť si rozhlasovú hru- Xaver s nohami do X.	4 hod	➤ dialóg ➤ slovník ➤ rozhlasová hra	➤ vedieť čítať rôzne dialógy ➤ vyhľadávať dialógy v texte, výrazne čítať rozhlasovú hru ➤ pochopiť význam textu, význam slova-šikanovať ➤ plynule čítať text s porozumením	OSR
		Vranka Danko najcennejšie veci na svete. Mimočítankové čítanie- Dobrodružstvá vranky Danky.	4 hod.	➤ odsek ➤ autorská rozprávka ➤ rozhlas	➤ vedieť čo je odsek a vyhľadávať ho v texte ➤ čítať a reprodukovat' text, práca s textom ➤ vyhľadávať odseky, porozprávať obsah príbehu	MDV
	Film a televízia	Film	4 hod.	➤ film		ENV

		Filmársky rodokmeň Prihody v divočine Kapitola		➤ kapitola ➤ próza	➤ vedieť čo je film, poznať ľudí, ktorí pracujú pri vzniku filmu ➤ vedieť, čo je kapitola v prozaickom texte a ako býva označovaná ➤ čítať text, poznať ľudí pri nakrúcaní filmu	
Február	Film a televízia	BIB a BAB Mimočítankové čítanie- vyrobiť plagát Stolček	4 hod.	➤ Báseň ➤ plagát ➤ povesť	➤ poznať skratky BIB a BAB, vedieť, čo sa za nimi skrýva ➤ čítať s porozumením ➤ rozprávať o postavách z príbehu	OSR
		Prečo televízia? Televízia Žuvačka pre oči Zachráňte planétu	4 hod.	➤ televízia ➤ báseň	➤ vedieť vysvetliť pojem televízia ➤ zopakovať si pojmy súvisiace s básňou, vyhľadáva prirovnania ➤ správne čítanie s porozumením ➤ vedieť sa správať v kine, divadle a na spoločenských	FG ENV

	Hudba, zvuky a ticho			➤ text ➤ detská literatúra ➤ hudobné skladby ➤ detská literatúra	podujatiach ➤ plynulé intonačne správne čítať s porozumením. ➤ vedieť plynule čítať vety s čiarkou, správne dýchať, rozvíjať si slovnú zásobu ➤ samostatne pracovať s textom podľa pokynov	MDV OSR
		Svet slz je taký záhadný	4 hod.			
		Mimočítankové čítanie- Malá princezná				
Marec	Hudba, zvuky a ticho	O hudbe	4 hod.	➤ Básň ➤ Strofa ➤ príslovia a porekadlá	➤ vedieť výrazne prečítať básň ➤ vedieť vyhľadať v básni básnické prostriedky, rýmy, verše, strofy ➤ nácvik čítania tak, aby sa vety podobali zvukom	MUV ENV
		Spevokol				
		Zlatá muzika	4 hod.			
	Hudba, zvuky a ticho	Strofa		➤ zvuk ➤ text	➤ prečítať zvuky zvierat a vymyslieť slová alebo vety podobajúce sa zvukom ➤ rozširovať slovnú zásobu	
		Ozvena				
		Zvuky v prísloviach a porekadlách.				
	Hudba, zvuky a ticho	Čo si vtáčky štebocú.	4 hod.	➤ zvuk ➤ text	➤ prečítať zvuky zvierat a vymyslieť slová alebo vety podobajúce sa zvukom ➤ rozširovať slovnú zásobu	
		Stehlík a slávik				

		Mama, urob iné ticho.		➤ próza	➤ vedieť nájsť priamu reč v texte	OSR
	Maliari, obrazy a komiks	Dve sestry Ako sa maľuje na stenu.	4 hod.	➤ text ➤ autorská rozprávka	➤ spoznať svet nevidiacich, vedieť ako sa k nevidiacim správať a pomáhať im ➤ čítať s porozumením, vyjadriť vzťah k maliarskemu umeniu, popísať svojimi slovami obraz	
Apríl		Múroobrazy – obrazy na múroch Čitateľ komiksov Komik Mimočítankové čítanie- komik	4 hod.	➤ význam slov ➤ komiks ➤ literárna postava	➤ čítať s porozumením ➤ poznať charakteristické znaky komiksu, vedieť odpovedať na otázky za textom ➤ tvorivo pracovať s ukážkou, vysvetliť vlastnými slovami – komiks, bubliny	OSR
		Malý princ Mimočítankové čítanie- Malý princ Čo sú hviezdy	4 hod.	➤ text ➤ strofa	➤ povedať, kde sa odohráva dej príbehu a ktoré literárne postavy v nej vystupujú ➤ vymyslieť názov hviezdy	MUV
	Z každého rožku trošku	Kôň a osol	4 hod.	➤ bájka	➤ vedieť rozdiely medzi bájkou, komiksom, povest'ou ➤ správne zaradiť výroky do ľudovej slovesnosti ➤ prerozprávať dej bájky	MDV ENV
		Mimočítankové				

	Z každého rožku trošku	čítanie- Bájky O korytnickej liečivej vode. Z ľudovej slovesnosti.	4 hod.	➤ povest' ➤ ľudová slovesnosť ➤ ľudová pieseň ➤ ľudová rozprávka	➤ vysvetliť význam prísloví, porekadiel a pranostík, nájsť hádanky ➤ správne čítať s porozumením ➤ vysvetliť pojem prirovnanie, hľadať v texte, tvoriť nové prirovnania	
Máj		Ženích zo studne Mimočítankové čítanie- ľudové rozprávky	4 hod.	➤ príbeh ➤ historické postavy ➤ znaky ľudovej rozprávky	➤ poznať základné črty rozprávky a vedieť ich vyhľadať v texte ➤ nácvik správneho a plynulého čítania textu ➤ zhrnúť znaky ľudových rozprávok	OSR
		Aby porozumenie medzi ľuďmi bolo čisté a krásne. Mimočítankové čítanie- Majka Tárajka	4 hod.	➤ autorka Mária Ďuričková ➤ text	➤ poznať dielo Márie Ďuričkovej, vedieť čo je odsek ➤ vyhľadať odsek v texte ➤ poznať črty ľudovej rozprávky	OZO ENV

	Z každého rožku trošku	Zo života zrkadiel	4 hod.	➤ text ➤ odsek ➤ rozprávka	➤ charakterizovať postavy, prerozprávať rozprávku ➤ vedieť nájsť charakteristické znaky rozprávky ➤ rozhodnúť aká je to rozprávka a zdôvodniť prečo	OSR
		Mimočítankové čítanie- Modrá kniha rozprávok Prázdninová pieseň Mimočítankové čítanie- Ľudové rozprávky	4 hod.	➤ báseň ➤ rým ➤ ľudová rozprávka	➤ prednes básne ➤ vedieť výrazne prečítať báseň ➤ vedieť vyhľadať v básni básnické prostriedky	
Jún		Čítanie detských časopisov: Slniečko Fľak Vrabček	4 hod.	➤ detské časopisy	➤ poznať viac detských časopisov, poznať ich zameranie ➤ čítať ukážky z detských časopisov	MDV
		Mimočítankové čítanie- Ľudové rozprávky	4 hod.	➤ ľudové rozprávky	➤ čítať ľudové rozprávky s porozumením ➤ povedať obsah spolužiakovi	MUV
		Mimočítankové čítanie- G. Futová: Moja mama je	4 hod.	➤ autorské rozprávky	➤ pracovať s knihou ➤ vedieť čo je autorská rozprávka a zdôvodniť svoje	MDV

		bosorka			tvrdenie ➤ správne čítať s porozumením. ➤ reprodukcia textu	
		Čítanie detských časopisov	4 hod.	➤ detské časopisy	➤ čítať ukážky z detských časopisov	

2. 2 Učebné osnovy predmetu anglický jazyk

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu anglický jazyk sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu. Použitá učebnica: Anglický jazyk pre 4. ročník ZŠ je v súlade so schvaľovacou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR 7.11.2016 pod číslom 2014-19108/62706:4-100C s platnosťou do 12.12.2018.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 3 hodiny týždenne, t.j. 99 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	22
Vypočuť si a podať informácie	22
Vybrať si z ponúkaných možností	18
Vyjadriť názor	10
Vyjadriť vôľu	11
Vyjadriť schopnosť	16
Spolu	99

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

MUV – Multikultúrna výchova

MDV – Mediálna výchova

DOV – Dopravná výchova

RLK – Regionálna výchova a ľudová kultúra

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

FG – Finančná gramotnosť

Anglický jazyk	4. ročník
Štátny vzdelávací program	3
Školský vzdelávací program	0
Spolu	3

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva v 4. ročníku základnej školy 3 vyučovacie hodiny týždenne. V školskom vzdelávacom programe sme zachovali týždennú hodinovú dotáciu podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet – **ŠVP, 2015, s. 17-20.**

Tematický výchovno-vzdelávací plán z anglického jazyka pre 4.ročník

Mesiac:	Tematický celok:	Téma:	Počet hodín:	Obsahový štandard:	Výkonový štandard:	Prierezová téma:
September	Opakovanie Domov a okolie	Opakovanie z 3.ročníka	3 hod.	➤ Opakovanie učiva z 3.ročníka ➤ Predložky miesta – in, on, under, between, next to	➤ Zopakovať a aplikovať osvojené gramatické štruktúry a slovnú zásobu ➤ Opísať polohu predmetov a použiť predložky miesta	OSR OZO ENV RLK
		Opakovanie z 3.ročníka	3 hod.			
		Opakovanie z 3.ročníka	3 hod.			
		Predložky miesta	3 hod.			
Október	Človek a príroda	Slovesá Modálne sloveso „môcť“	3 hod.	➤ Slovná zásoba- činnostné slovesá ➤ Modálne sloveso „can“- otázka, kladná a záporná veta ➤ Zdvorilá otázka s modálnym slovesom can ➤ Sledovanie pokynov a príkazov ➤ Slovná zásoba – vesmír	➤ Správne použiť sloveso vo vete ➤ Vyjadriť svoju schopnosť požiadať o niečo ➤ Stanoviť alebo oboznámiť, prijať pravidlá alebo povinnosti ➤ Pomenovať objekty na oblohe ➤ Vybrať si z ponúkaných možností ➤ Počúvať s porozumením krátky príbeh ➤ Sledovať pokyny	MUV MDV FG OSR
		Imperatív Zem a obloha	3 hod.			
		Rozvoj jazykových zručností	3 hod.			
		Halloween	3 hod.			

				➤ Sledovanie inštrukcií ➤ Opis obrázka ➤ Oboznámiť sa s tradíciami spätými so sviatkom Halloween	➤ Opísať obrázky v rozsahu osvojenej slovnej zásoby a gramatických štruktúr ➤ Rešpektovať tradície iných národov	
November	Človek a príroda	Počasie	3 hod.	➤ Slovná zásoba- počasie ➤ Prítomný priebehový čas v jednotnom čísle ➤ Príslovky miesta „here, there“ ➤ Základy telefonickej komunikácie ➤ Opis obrázky ➤ Opytovacie zámená „where, what, how“ ➤ Slovná zásoba- činnostné slovesá ➤ Prítomný priebehový čas v pluráli ➤ Privítanie	➤ Charakterizovať počasie prídavným menom ➤ Opísať počasie s použitím prítomného priebehového času ➤ Použiť príslovky miesta „here, there“ ➤ Nadviazať a ukončiť telefonický kontakt ➤ Identifikovať osobu na základe opisu ➤ Zaradiť vety do správneho poradia ➤ Opísať scenériu jednoduchými vetami ➤ Písať vety s opytovacími zámenami ➤ Použiť prítomný priebehový čas pri opise činnosti ➤ Privítať niekoho	ENV VMR OZO OSR
		Telefonický rozhovor Čo robíš?	3 hod.			
		Rozvoj jazykových zručností	3 hod.			
		Uprostred multikultúrnej spoločnosti				
		Rodinné sviatky Prítomný priebehový čas	3 hod.			

December	Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Príslovky Narodeninová oslava	3 hod.	➤ Príslovky spôsobu ➤ Spoužiť príslovky lovná zásoba- jedlo ➤ Písanie krátkeho príbehu ➤ Nácvik piesne ➤ Vianočné sviatky vo Veľkej Británii a v USA	➤ Použiť príslovky spôsobu pri opise svojej činnosti ➤ Zistiť z textu konkrétnu informáciu ➤ Napísať krátky príbeh s použitím obrázkového materiálu ➤ Správne reagovať na slovný podnet ➤ Rešpektovať zvyky a tradície iných národov ➤ Porovnať vianočné tradície a zvyky	RLK OSR VMR
		Rozvoj zručností	3 hod.			
		Vianoce	3 hod.			
Január	Rodina a spoločnosť	Opakovanie Projekt „Počasie“	3 hod.	➤ Opakovanie ➤ Projekt „Počasie“ ➤ Slovná zásoba – činnostné slovesá ➤ Prítomný prítomný čas – otázka a zápor ➤ Dni v týždni ➤ Otázka „What is the day today?“	➤ Aplikovať nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva a tvorbe projektu ➤ Použiť prítomný prítomný čas a novú slovnú zásobu na opis obrázka ➤ Pýtať sa na aktivity iných ľudí ➤ Pomenovať dni v týždni ➤ Vybrať si z možností	RLK ENV MDV
		Činnostné slovesá Prítomný prítomný čas	3 hod.			
		Dni v týždni	3hod.			
Február	Rodina a spoločnosť	Rozvoj jazykových	3 hod.	➤ Určenie časovej	➤ Zoradiť obrázky podľa časovej	OSR OZO

	Voľný čas a záľuby	zručností		postupnosti	postupnosti	DOV MUV
		Detské ihrisko Ukazovacie zámená	3 hod.	➤ Písanie veľkých písmen- dni v týždni	➤ Správne napísať dni v týždni	
		Geometrické tvary	3 hod.	➤ Slovná zásoba- detské ihrisko	➤ Pomenovať objekty na detskom ihrisku	
		Rozvoj jazykových zručností	3 hod.	➤ Opytovacie zámená „this/these, that/those“ ➤ Slovná zásoba- geometrické tvary ➤ Slovná zásoba – aktívne slovesá ➤ Identifikácia osoby ➤ Opis diania na detskom ihrisku	➤ Použiť ukazovacie zámená v konverzácii ➤ Opísať činnosť ➤ Usporiadať obrázky ➤ Identifikovať osobu na základe vypočutej informácie ➤ Opísať dianie na ihrisku	
Marec	Šport	Šport Prítomný jednoduchý čas	3 hod.	➤ Slovná zásoba- šport	➤ Pomenovať niektoré druhy športu	ENV OZO OSR
		Piknik Narodeninový darček	3 hod.	➤ Prítomný jednoduchý čas- oznamovacia veta	➤ Správne použiť prítomný jednoduchý čas vo všetkých osobách v oznamovacej vete	
		Rozvoj jazykových	3 hod.	➤ Vyjadrenie návrhu- fráza „let š“ ➤ Slovná zásoba –	➤ Vyjadriť návrh ➤ Zistiť z textu konkrétnu informáciu ➤ Zistiť detailnú informáciu z vypočutého	

		zručností		výtvarné aktivity ➤ Počúvanie pre detail ➤ Opis obrázkov	textu ➤ Napísať príbeh podľa obrázkov	
Apríl	Oblekanie a móda	Opakovanie	3 hod.	➤ Opakovanie a systematizácia vedomostí ➤ Projekt „Darček“ ➤ Slovná zásoba – oblečenie ➤ Prítomný jednoduchý čas- otázka, krátka odpoveď ➤ Predložka „for“	➤ Pomenovať vybrané časti oblečenia ➤ Informovať sa ➤ Viest' krátky dialóg o svojich záľubách ➤ Opísať vzhľad a oblečenie človeka ➤ Vyjadriť účel ➤ Vybrať správnu možnosť	RLK MDV OZO ENV
		Projekt „Darček“	3 hod.			
		Oblečenie	3 hod.			
		Oblečenie	3 hod.			
Máj	Voľný čas a záľuby	Rozvoj zručností	3 hod.	➤ Opis detského oblečenia ➤ Určovanie času ➤ Predložky času ➤ Slovná zásoba- voľný čas	➤ Porozumieť vypočutým otázkam ➤ Vybrať správnu možnosť ➤ Rozprávať o oblečení ➤ Písomný opis oblečenia ➤ Určiť čas	VMR ENV OSR DOV
		Voľný čas	3 hod.			
		Denný režim	3 hod.			
		Rozvoj zručností	3 hod.			

				➤ Opis denného režimu ➤ Určenie časovej postupnosti ➤ Opytovacie zámená	➤ Vypočúť a odovzdať informáciu o čase ➤ Správne použiť predložky s časovým údajom ➤ Vybrať správnu možnosť ➤ Opísať denný režim ➤ Určiť správne poradie na základe vypočutých informácií ➤ Opísať obrázky	
Jún	Ľudské telo a starostlivosť o zdravie	Ľudské telo	3 hod.	➤ Slovná zásoba – ľudské telo	➤ Opísať ľudské telo	OSR ENV MUV OZO
		Privlastňovanie	3 hod.	➤ Privlastňovacie zámená	➤ Použiť privlastňovacie zámená vo vetách	
		Záverečné opakovanie	3 hod.	➤ Privlastňovací pád	➤ Požiť privlastňovacie zámeno a privlastňovací pád v konverzácii	
		Záverečné opakovanie	3 hod.	➤ Opakovanie a systematizácia vedomostí ➤ Didaktické hry	➤ Aplikovať nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva	
				Vyhodnotenie práce		

2. 3 Učebné osnovy predmetu matematika

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu matematika sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu. Použité učebnice:

1. Matematika pre 4. ročník základnej školy- učebnica ,autor: RNDr. Pavol Černek, CSc., je v súlade so schvaľovacou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR 23.4.2018 pod číslom 2018/4481:21-10 OKO s platnosťou do 30.6.2019.
2. Matematika pre 4.ročník základnej školy, 1.časť- Pracovný zošit je v súlade so schvaľovacou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR 23.4.2018 pod číslom 2018/4481:22-10 OKO s platnosťou do 30.6.2019.
3. Matematika pre 4.ročník základnej školy, 2.časť- Pracovný zošit je v súlade so schvaľovacou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR 23.4.2018 pod číslom 2018/4481:23-10 OKO s platnosťou do 30.6.2019.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 4 hodiny týždenne, t.j. 132 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Násobenie a delenie prirodzených čísel	25
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000	57
Geometria a meranie	30
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	20
Spolu	132

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

MUV – Multikultúrna výchova

MDV – Mediálna výchova

DOV – Dopravná výchova

RLK – Regionálna výchova a ľudová kultúra

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

FG – Finančná gramotnosť

Matematika	4. ročník
Štátny vzdelávací program	4
Školský vzdelávací program	0
Spolu	4

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva v 4. ročníku základnej školy 4 vyučovacie hodiny týždenne. V školskom vzdelávacom programe sme zachovali týždennú hodinovú dotáciu podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet – **ŠVP, 2015, s. 19-24.**

Tematický výchovno-vzdelávací plán z matematiky pre 4. ročník

Mesiac:	Tematický celok:	Téma:	Počet hodín:	Obsahový štandard:	Výkonový štandard:	Prierezová téma:
September	Opakovanie 3. ročníka	Propedeutika násobenia. Zopakovanie násobenia a vysvetlenie princípu násobenia. Tabuľka. Sudoku. Opakovanie učiva 3. ročníka.	3 hod.	➤ Hľadanie súvislostí medzi viacnásobným sčítaním a násobením. ➤ Znak násobenia – krát ($\cdot$), <i>činiteľ</i> a <i>súčin</i>. ➤ Analógia medzi sčítaním a násobením. ➤ Analógia medzi odčítaním a delením. ➤ Tabuľka, riadok, stĺpec, údaj. Sudoku. ➤ Vyznačovanie bodov. ➤ Rysovanie úsečiek. ➤ Vyznačovanie úsečiek na priamke.	Žiak vie: ➤ Hľadať a pochopiť súvislosti medzi viacnásobným sčítaním a násobením. ➤ Pochopiť násobenie ako sčítanie rovnakých sčítancov. Počítať pohotovo po 2, 3, 4, 5,... ➤ Poznať znak násobenia. ➤ Riešiť úlohy viacnásobným sčítaním aj násobením. ➤ Pracovať s tabuľkou. ➤ Doplniť do tabuľky chýbajúce údaje. ➤ Doplniť chýbajúce čísla podľa logického usporiadania. ➤ Zdokonaľovať sa vo vyznačovaní bodov a v rýsovaní úsečiek s danými	OSR ENV FG
	Geometria	Geometria	1 hod.			
	Opakovanie 3. ročníka	Násobenie a delenie v obore násobilky.	3 hod.			OZO

	Geometria	Počítanie spamäti. Násobilka 0 – 10. Násobenie a delenie ako vzájomne opačné matematické operácie. Kombinatorika. Aplikačné úlohy s časom. Opakovanie učiva 3. ročníka.	1 hod.	➤ Dĺžka úsečky. ➤ Porovnávanie. Pravidlá rysovania. ➤ Násobenie a delenie použitím zautomatizovaného spoja. ➤ Násobky čísla – Pyramída násobkov. ➤ Jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie. Skúška správnosti. ➤ Slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou. ➤ Jednotky času: hodina, minúta, sekunda.	dĺžkami. ➤ Používať pri rysovaní základné pravidlá. ➤ Odmerať dĺžky úsečiek v cm, mm a porovnať ich. ➤ Vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti. ➤ Nájsť súvis medzi násobením a delením. ➤ Riešiť jednoduché slovné úlohy rôzneho typu na násobenie a delenie. ➤ Kontrolovať riešenie pomocou skúšky správnosti. ➤ Vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou. ➤ Vyriešiť aplikačné úlohy	FG OZO FG
	Opakovanie 3. ročníka	Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti. Násobilka 0 – 10.	3 hod.			

	Geometria	Opakovanie učiva 3. ročníka.		➤ Rysovanie v štvorcovej sieti.	súvisiace s orientáciou v čase.	ENV MDV FG
		Geometria	1 hod.	➤ Vyznačovanie úsečiek na priamke. ➤ Jednotky dĺžky. ➤ Premena jednotiek dĺžky.	➤ Zdokonaľiť rysovanie v štvorcovej sieti. ➤ Vyznačovať úsečky danej dĺžky na priamke. ➤ Správne premieňať jednotky dĺžky.	
	Opakovanie 3. ročníka	Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000. Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 1 000.	3 hod.	➤ Násobenie a delenie použitím zautomatizovaného spoja. ➤ Násobky čísla – Pyramída násobkov. ➤ Jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie.	➤ Vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti. ➤ Nájsť súvis medzi násobením a delením. ➤ Riešiť jednoduché slovné úlohy rôzneho typu na násobenie a delenie.	
				➤ Rysovanie útvarov v štvorcovej sieti. Zmenšovanie rovinných	➤ Vedieť sčítat' a odčítat' jednoduché príklady spamäti.	

	Geometria	Opakovanie učiva 3. ročníka. Geometria	1 hod.	útvarov v štvorcovej sieti. Jednotky dĺžky.rozdiel. ➤ Pamäťové sčítanie a odčítanie. ➤ Utváranie predstáv o číslach do 1 000. ➤ Práca s číslami do 1 000. ➤ Poznávanie radov trojciferných čísel. Jednotky, desiatky a stovky. ➤ Zápis čísel do 1 000. Orientácia v číselnom rade do 1 000. ➤ Číselná os. Prirad'ovanie. Usporiadanie čísel. Pojmy usporiadania.	➤ Narysovať a nakresliť rovinné útvary v štvorcovej sieti. ➤ Zmenšovať rovinné útvary v štvorcovej sieti. ➤ Sčítat' a odčítat' jednotky dĺžky. ➤ Oboznámiť sa s číslami do 1 000. ➤ Využívať analógiu s radom čísel do 100. ➤ Počítat' po desiatkach. Vedieť	
--	-----------	---	--------	--	---	--

				Číselná postupnosť. ➤ Práca s peniazmi. ➤ Identifikovať vrcholy, hrany, steny kocky.	čítať a písať trojciferné čísla. ➤ Orientovať sa v číselnom rade a na číselnej osi. Správne priradovať. ➤ Rozkladať čísla na stovky, desiatky a jednotky. Správne dopĺňať postupnosti. ➤ Pracovať s peniazmi. ➤ Kocka – vrchol, hrana, stena	
Október	Opakovanie učiva 3. ročníka	Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000. Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 1 000.	4 hod.	➤ Poznávanie rádov štvorciferných čísel. ➤ Usporiadanie čísel a pojmy usporiadania (<i>pred, hneďpred, zahneďza</i>). ➤ Zápis štvorciferných čísel do 1 000. ➤ Znázornenie čísel na	➤ Orientovať sa v rade čísel 0 – 10 000, poznať vzťahy <i>pred, za, hneďpred, hneďza</i>. ➤ Pomenovať čísla a rády čísel. ➤ Zobrazovať a porovnávať čísla na číselnej osi i pomocou znakov $>$, $<$ alebo $=$. ➤ Rozkladať čísla na stovky,	OSR OZO FG

				číselnej osi. ➤ Pravidlá porovnávania čísel v obore do 10 000. ➤ Rozklad čísel na stovky, desiatky a jednotky. ➤ Aplikačné úlohy s časom. ➤ Jednotky času: hodina, minúta, sekunda. ➤ Diagnostikovanie miery osvojenia poznatkov.	desiatky a jednotky. ➤ Vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase.	
	Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000.	Sčítanie a odčítanie do 1 000 bez prechodu cez základ 10. Sčítanie trojciferných čísel s celými stovkami.	2 hod.			
	Riešenie aplikačných úloh.	Sčítanie trojciferných čísel s celými desiatkami.	1 hod.	➤ Pamäťové sčítanie a odčítanie. ➤ Pričítanie celých stoviek a celých desiatok k trojciferným číslam.	➤ Riešiť úlohy na sčítanie trojciferných čísel s celými stovkami a s celými desiatkami. ➤ Riešiť úlohy na sčítanie, v ktorých sa využíva analógia počítania. ➤ Riešiť slovné úlohy na sčítanie v obore do 1 000.	OSR MDV FG
	Geometria	G:Jednotky dĺžky.	1 hod.	➤ Slovné úlohy – zápis, grafické znázornenie, výpočet, kontrola, odpoveď.	➤ Vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s časom.	OZO

	Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000.	Sčítanie a odčítanie do 1 000 bez prechodu cez základ 10. Odčítanie celých stoviek od trojciferných čísel.	2 hod.	➤ Aplikačné úlohy s časom. ➤ Jednotky dĺžky – premena jednotiek dĺžky (mm, cm, dm, m). ➤ Pamäťové sčítanie a odčítanie. ➤ Odčítanie celých stoviek a celých desiatok od trojciferných čísel. ➤ Slovné úlohy – zápis, grafické znázornenie, výpočet, kontrola, odpoveď. ➤ Numerické a slovné úlohy z finančnej gramotnosti.	➤ Premeniť jednotky dĺžky. ➤ Riešiť úlohy na odčítanie celých stoviek a celých desiatok od trojciferných čísel. ➤ Riešiť úlohy na odčítanie, v ktorých sa využíva analógia počítania. ➤ Riešiť slovné úlohy na odčítanie v obore do 1 000. ➤ Vyriešiť úlohy z oblasti finančnej gramotnosti. ➤ Premeniť jednotky dĺžky. ➤ Riešiť úlohy na sčítanie	RLK FG
	Riešenie aplikačných úloh.	Odčítanie celých desiatok od trojciferných čísel.	1 hod.			
	Geometria	Jednotky dĺžky – 1. časť	1 hod.			
	Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000.	Sčítanie a odčítanie do 1 000 bez prechodu cez základ 10. Sčítanie trojciferného čísla a jednotiek. Odčítanie jednotiek od trojciferného čísla.	2 hod.			OZO MUV FG
	Riešenie		1 hod.			

	aplikačných úloh				trojciferného čísla a jednotiek a odčítanie jednotiek od trojciferného čísla.	
	Geometria	Obvod	1 hod.	➤ Jednotky dĺžky – premena jednotiek dĺžky (mm, cm, dm, m). ➤ Pamäťové sčítanie a odčítanie. ➤ Sčítanie trojciferného čísla a jednotiek. ➤ Odčítanie jednotiek od trojciferného čísla. ➤ Slovné úlohy s neprázdny prienikom. ➤ Slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou.	➤ Vyriešiť slovné úlohy s neprázdny prienikom. ➤ Vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou. ➤ Vypočítať obvod štvorca, obdĺžnika a trojuholníka.	

				➤ Obvod štvorca, obdĺžnika a trojuholníka (propedeuticky) ako súčet dĺžok strán.		
November	Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000.	Sčítanie a odčítanie do 1 000 bez prechodu cez základ 10. Sčítanie trojciferného čísla s jednotkami a odčítanie jednotiek od trojciferného čísla.	2 hod.	➤ Sčítanie trojciferného čísla s jednotkami a odčítanie jednotiek od trojciferného čísla.	➤ Sčítat' trojciferné číslo s jednotkami a odčítat' jednotky od trojciferného čísla.	OSR
	Riešenie aplikačných úloh.		1 hod.	➤ Numerické a slovné úlohy z finančnej gramotnosti.	➤ Vyriešiť úlohy z oblasti finančnej gramotnosti.	MUV
	Geometria	Štvorec a jeho vlastnosti	1 hod.	➤ Štvorec – vrchol, strana, uhlopriečka, dĺžka strany štvorca	➤ Vymenovať vrcholy a strany štvorca. ➤ Označiť vrcholy štvorca. ➤ Vyznačiť protiľahlé i susedné strany štvorca.	FG
	Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000.	Sčítanie a odčítanie do 1 000 bez prechodu cez základ 10. Sčítanie a odčítanie dvoch	3 hod.	➤ Sčítanie a odčítanie dvoch trojciferných	➤ Vyznačiť v štvorci uhlopriečky. ➤ Sčítat' a odčítat' trojciferné	OSR DOV FG

	Riešenie aplikačných úloh	trojciferných čísel.	1 hod.	čísel. ➤ Stĺpcový graf. ➤ Sčítanie a odčítanie dvoch trojciferných čísel. ➤ Stĺpcový graf. ➤ Obdĺžnik – vrchol, strana, uhlopriečka, dĺžka strany štvorca	číslo s trojciferným. ➤ Riešiť rôzne typy úloh. ➤ Upevniť známe spoje sčítania a odčítania. ➤ Orientovať sa v stĺpcovom grafe. ➤ Sčítať a odčítať trojciferné číslo s trojciferným. ➤ Orientovať sa v stĺpcovom grafe. ➤ Vymenovať vrcholy a strany obdĺžnika. Označiť vrcholy štvorca. ➤ Vyznačiť protiľahlé i susedné strany štvorca. ➤ Vyznačiť v štvorci	OSR FG
	Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000.	Sčítanie a odčítanie do 1 000 bez prechodu cez základ 10. Sčítanie a odčítanie dvoch trojciferných čísel.	2 hod.			
	Riešenie aplikačných úloh.		1 hod			
	Geometria	Obdĺžnik a jeho vlastnosti	1 hod.			
	Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000.	Sčítanie a odčítanie do 1 000 s prechodom cez základ 10. Sčítanie a odčítanie dvoch trojciferných čísel.	2 hod. 1 hod.			OSR RLK FG

	Riešenie aplikačných úloh.			➤ Sčítanie a odčítanie dvoch trojciferných čísel. ➤ Slovné úlohy – zápis, grafické znázornenie, výpočet, kontrola, odpoveď. ➤ Projektové strany. Numerické a slovné úlohy z finančnej gramotnosti. ➤ Trojuholník – vrchol, strana, dĺžka strany trojuholníka.	uhlopriečky. ➤ Sčítať a odčítať trojciferné číslo s trojciferným. ➤ Vyriešiť jednoduché i zložené slovné úlohy na sčítanie, odčítanie a na násobenie a delenie. ➤ Vyriešiť úlohy z oblasti finančnej gramotnosti. ➤ Vymenovať vrcholy a strany trojuholníka. Označiť vrcholy trojuholníka.	
December	Sčítanie a odčítanie v obore	Sčítanie a odčítanie do 1 000 s prechodom cez základ 10. Sčítanie	2 hod.	➤ Pamäťové sčítanie a odčítanie. ➤ Sčítanie a odčítanie	➤ Sčítať a odčítať celé desiatky. ➤ Riešiť rôzne typy úloh.	OZO MUV

	do 10 000.	a odčítanie celých desiatok.		celých desiatok.	➤ Upevniť známe spoje sčítania a odčítania.	FG
	Riešenie aplikačných úloh.		1 hod.	➤ Nepriamo sformulované úlohy.		
	Geometria	Mnohouholníky	1 hod.	➤	➤ Vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 10 000.	
	Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000.		2 hod.	➤ Vrchol a strana mnohoúhelníka.	➤ Identifikovať a pomenovať mnohoúhelník.	
	Riešenie aplikačných úloh.	Sčítanie a odčítanie do 1 000 s prechodom cez základ 10. Sčítanie trojciferného a jednociferného čísla.	1 hod.	➤ Označenie vrcholov mnohoúhelníka.	➤ Vymenovať vrcholy a strany mnohoúhelníka.	OSR
	Geometria	Súčet dĺžok úsečiek	1 hod.	➤ Sčítanie trojciferného a jednociferného čísla.	➤ Označiť vrcholy	RLK
				➤ Slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou.	➤ Sčítať trojciferné a jednociferné číslo.	MDV
					➤ Vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou.	FG
						OSR
						ENV

	Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000.					FG
	Riešenie aplikačných úloh.	Sčítanie a odčítanie do 1 000 s prechodom cez základ 10. Odčítanie jednociferného čísla od trojciferného.	2 hod.	➤ Súčet dĺžok úsečiek	➤ Určiť súčet dvoch a viacerých úsečiek graficky a numericky. ➤ Odčítať jednociferné číslo od trojciferného. ➤ Riešiť rôzne typy úloh.	
	Geometria		1 hod.	➤ Odčítanie jednociferného čísla od trojciferného.	➤ Upevniť známe spoje sčítania a odčítania. ➤ Vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 10 000.	
		Rozdiel dĺžok úsečiek	1 hod.	➤ Nepriamo sformulované úlohy. ➤ Rozdiel dĺžok úsečiek.	➤ Určiť rozdiel úsečiek graficky a numericky	

Január	Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000.	Sčítanie a odčítanie do 1 000 s prechodom cez základ 10. Sčítanie dvojciferného čísla s trojciferným číslom. Odčítanie dvojciferného čísla od trojciferného čísla. Násobok dĺžok úsečiek.	2 hod.	➤ Sčítanie a odčítanie do 1 000 s prechodom cez základ 10. ➤ Sčítanie dvojciferného čísla s trojciferným číslom. ➤ Odčítanie dvojciferného čísla od trojciferného čísla.	➤ Sčítanie a odčítanie do 1 000 s prechodom cez základ 10. ➤ Sčítanie dvojciferného čísla s trojciferným číslom. ➤ Odčítanie dvojciferného čísla od trojciferného čísla.	OZO MUV FG
	Riešenie aplikačných úloh.		1 hod.			
	Geometria		1 hod.	➤ Násobok dĺžok úsečiek.	➤ Násobok dĺžok úsečiek.	
	Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000.	Sčítanie a odčítanie do 1 000 bez prechodu i s prechodom cez základ 10. Precvičenie prebratých spojov počítania do 1 000.	2 hod.	➤ Sčítanie a odčítanie do 1 000 bez prechodu i s prechodom cez základ 10. ➤ Zložené slovné úlohy. ➤ Nepriamo sformulované úlohy.	➤ Sčítanie a odčítanie do 1 000 s prechodom cez základ 10. ➤ Sčítanie dvojciferného čísla s trojciferným číslom. ➤ Odčítanie dvojciferného čísla od trojciferného čísla.	
	Riešenie aplikačných úloh.		1 hod.		➤ Sčítanie a odčítanie do 1 000 s prechodom cez základ 10. ➤ Sčítanie dvojciferného čísla s trojciferným číslom. ➤ Odčítanie dvojciferného čísla od trojciferného čísla.	OSR MUV FG

	Geometria	Jednotky dĺžky – 2. časť	1 hod.	➤ Jednotky dĺžky – premena jednotiek dĺžky (mm, cm, dm, m, km).	do 10 000.	OSR RLK FG
	Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000.	Sčítanie a odčítanie do 1 000 s prechodom cez základ 10. Sčítanie a odčítanie dvoch trojciferných čísel.	2 hod.	➤ Písomné sčítanie a odčítanie dvoch prirodzených čísel.	➤ Premeniť jednotky dĺžky.	
	Riešenie aplikačných úloh.		1 hod.	➤ Slovné úlohy s neprázdny m prienikom.	➤ Písomné sčítanie a odčítanie dvoch prirodzených čísel. ➤ Slovné úlohy s neprázdny m prienikom.	
	Geometria	Kružnica, kruh a ich vlastnosti.	1 hod.	➤ Aplikačné úlohy s časom. ➤ Diagnostikovanie miery osvojenia poznatkov. ➤ Kružnica, kruh, kružidlo. Rysovanie kružnice (kruhu).	➤ Aplikačné úlohy s časom. ➤ Diagnostikovanie miery osvojenia poznatkov. ➤ Kružnica, kruh, kružidlo.	

					Rysovanie kružnice (kruhu).	
Február	Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešenie aplikačných úloh.	Písomné sčítanie a odčítanie do 1 000 bez prechodu cez základ 10 Písomné sčítanie trojciferných čísel bez prechodu cez základ 10.	2 hod.	➤ Písomné sčítanie a odčítanie dvoch prirodzených čísel. ➤ Nepriamo sformulované úlohy.	➤ Písomne sčítať a odčítať dve prirodzené čísla. ➤ Vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 10 000.	OSR OZO FG
			1 hod.			
	Geometria	Kružnica, kruh a ich vlastnosti.	1 hod.	➤ Kružnica, kruh, kružidlo. ➤ Rysovanie kružnice (kruhu) – s ľubovoľným stredom a ľubovoľným polomerom, s daným stredom a ľubovoľným polomerom, s daným stredom a s daným	➤ Narysovať kružnicu (kruh). Určiť, vyznačiť a pomenovať v kružnici stred, polomer a priemer.	OSR
		Písomné sčítanie	2 hod.			

	Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000.	a odčítanie do 1 000 bez prechodu cez základ 10. Písomné odčítanie trojciferných čísel bez prechodu cez základ 10.	1 hod.	polomerom. ➤ Písomné sčítanie a odčítanie dvoch prirodzených čísel, troch a viac prirodzených čísel. ➤ Časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj. ➤ Časti kružnice (kruhu) a ich označovanie: polomer (r), priemer (d), stred (S) ➤ Písomné sčítanie trojciferných čísel s prechodom cez základ 10.	➤ Písomne sčítať a odčítať dve prirodzené čísla, tri a viac prirodzených čísel. ➤ Riešiť rôzne typy úloh. ➤ Upevniť známe spoje sčítania a odčítania. ➤ Doplniť do tabuľky chýbajúce údaje. ➤ Určiť, vyznačiť a pomenovať v kružnici (kruhu) stred, polomer a priemer. ➤ Písomne sčítať dve trojciferné čísla.	MDV FG
	Riešenie aplikačných úloh.	Kružnica, kruh a ich vlastnosti	1 hod.			
	Geometria					
	Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000.	Písomné sčítanie a odčítanie do 1 000 s prechodom cez základ 10. Písomné sčítanie trojciferných čísel s prechodom cez základ 10.	3 hod.			OSR RLK FG
	Riešenie aplikačných	Rôzne typy úloh.	1 hod.			

	Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000.	Písomné sčítanie a odčítanie do 1 000 s prechodom cez základ 10 Písomné odčítanie trojciferných čísel s prechodom cez základ 10.	2 hod.	➤ Časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj. Rôzne typy úloh. Slovné úlohy zamerané na geometrické učivo. ➤ Písomné odčítanie trojciferných čísel s prechodom cez základ 10. ➤ Kalkulačka. Sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky.	➤ Doplniť do tabuľky chýbajúce údaje. Upevňovať učivo z geometrie. Aplikovať ho na rôzne typy úloh.	MUV DOV FG
	Riešenie aplikačných úloh.		1 hod.		➤ Písomne odčítat' trojciferné čísla. Riešiť rôzne typy úloh. ➤ Upevniť známe spoje sčítania a odčítania. ➤ Oboznámiť sa s kalkulačkou a spôsobom, ako sa na nej počíta.	
	Geometria	Jednotky dĺžky – 3. časť	1 hod.	➤ Slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou.	➤ Sčítat' a odčítat' prirodzené čísla s využitím kalkulačky.	

				➤ Jednotky dĺžky – premena jednotiek dĺžky (mm, cm, dm, m, km). Zmiešané jednotky dĺžky a ich premena	➤ Vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou. ➤ Premeniť zmiešané jednotky dĺžky.	
Marec	Násobenie a delenie v obore násobilky.	Násobenie a delenie v obore násobilky – opakovanie.	3 hod.	➤ Násobilka 0 -10. Násobky čísla – Pyramída násobkov. ➤ Jednoduché a zložené slovné úlohy.	➤ Zautomatizovať spoje násobenia 0 - 10. ➤ Nájsť súvis medzi násobením a delením. ➤ Riešiť slovné úlohy rôzneho typu na násobenie a delenie.	OSR ENV FG
	Geometria	G:Jednotky dĺžky – 3. časť.	1 hod.	➤ Jednotky dĺžky – premena jednotiek dĺžky (mm, cm, dm, m, km). ➤ Zmiešané jednotky dĺžky a ich premena. Stavba z kociek.	➤ Premeniť zmiešané jednotky dĺžky. ➤ Vytvoriť z kociek rôzne stavby podľa plánu.	
	Násobenie a delenie v obore násobilky.	Násobenie a delenie v obore násobilky – opakovanie.	3 hod	➤ Násobilka 0 -10. Násobky čísla –		OSR ENV

	Geometria	G:Jednotky dĺžky – 3. časť.	1 hod.	Pyramída násobkov. ➤ Jednoduché a zložené slovné úlohy. ➤ Priama úmernosť (na propedeutickej úrovni). ➤ Jednotky dĺžky – premena jednotiek dĺžky (mm, cm, dm, m, km). ➤ Zmiešané jednotky dĺžky a ich premena. Stavba	➤ Zautomatizovať spoje násobenia 0 - 10. ➤ Nájsť súvis medzi násobením a delením. ➤ Riešiť slovné úlohy rôzneho typu na násobenie a delenie. ➤ Vyriešiť slovné úlohy na priamu úmernosť. ➤ Kontrolovať riešenie pomocou skúšky správnosti.	FG
	Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000.	Sčítanie a odčítanie do 1 000 - počítanie so zátvorkami.	2 hod	➤ Zátvorky, význam zátvoriek, počítanie úloh so zátvorkami.	➤ Premeniť zmiešané jednotky dĺžky. ➤ Vytvoriť z kociek rôzne stavby podľa plánu.	OZO
	Riešenie aplikačných úloh.		1 hod.	➤ Časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj.		ENV
		G:Rysovanie	1 hod.	➤ Rysovanie ľubovoľného	➤ Vyriešiť jednoduché úlohy na	FG

	Geometria	ľubovoľného trojuholníka.		trojuholníka.	sčítanie (odčítanie) so zátvorkami. ➤ Riešiť rôzne typy úloh. ➤ Upevniť známe spoje sčítania a odčítania. ➤ Doplniť do tabuľky chýbajúce údaje. ➤ Narysovať trojuholník a pomenovať vrcholy.	
Apríl	Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešenie aplikačných úloh.	Sčítanie a odčítanie do 10 000 bez prechodu cez základ 10. Sčítanie štvorciferných čísel s celými tisíckami, stovkami a desiatkami bez prechodu cez základ 10.	3 hod. 1 hod.	➤ Pamäťové sčítanie a odčítanie. ➤ Sčítanie štvorciferných čísel s celými tisíckami, stovkami a desiatkami bez prechodu cez základ 10. ➤ Numerické a slovné úlohy z finančnej	➤ Sčítať štvorciferné čísla s celými tisíckami, stovkami a desiatkami. ➤ Vyhľadáť úlohy z oblasti finančnej gramotnosti	OSR MDV FG

				gramotnosti		
	Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000.	Sčítanie a odčítanie do 10 000 bez prechodu cez základ 10. Odčítanie celých tisícok, stoviek a desiatok od štvorciferných čísel bez prechodu cez základ 10.	2 hod.	➤ Odčítanie celých tisícok, stoviek a desiatok od štvorciferných čísel bez prechodu cez základ 10.	➤ Odčítat' celé tisícky, stovky a desiatky od štvorciferných čísel.	OSR
	Riešenie aplikačných úloh		1 hod.	➤ Zložené výroky s použitím spojok a, i, aj, tiež, zároveň, alebo (na propedeutickej úrovni).	➤ Vytvoriť zložené výroky a rozhodnúť o ich pravdivosti (nepravdivosti).	ENV
	Geometria	G:Rysovanie trojuholníka s danými dĺžkami strán.	1 hod.	➤ Rysovanie trojuholníka, ak sú dané dĺžky strán. Stavba z kociek.	➤ Narysovať trojuholník a pomenovať vrcholy. ➤ Vytvoriť a slovne opísať vlastnú stavbu z kociek.	FG
	Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000.	Sčítanie a odčítanie do 10 000 bez prechodu cez základ 10. Sčítanie a odčítanie jednociferného a štvorciferného	3 hod.	➤ Sčítanie a odčítanie jednociferného a štvorciferného čísla bez prechodu cez základ 10.	➤ Sčítať jednociferné a štvorciferné číslo. ➤ Odčítat' jednociferné číslo od štvorciferného čísla.	ENV
	Riešenie aplikačných		1 hod.		➤ Vyriešiť úlohy z oblasti	MDV FG

	úloh.	čísla bez prechodu cez základ 10.		➤ Numerické a slovné úlohy z finančnej gramotnosti.	finančnej gramotnosti.	OSR ENV FG
	Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000.	Sčítanie a odčítanie do 10 000 s prechodom cez základ 10. Sčítanie jednociferného, dvojciferného, trojciferného a štvorciferného čísla s štvorciferným. Odčítanie jednociferného, dvojciferného, trojciferného a štvorciferného čísla od štvorciferného s prechodom cez základ 10.	2 hod.	➤ Diagnostikovanie miery osvojenia poznatkov. ➤ Sčítanie jednociferného, dvojciferného, trojciferného a štvorciferného čísla s štvorciferným. ➤ Odčítanie jednociferného, dvojciferného, trojciferného a štvorciferného čísla od štvorciferného. ➤ Aplikčné úlohy s časom. Časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj.	➤ Sčítať jednociferné, dvojciferné, trojciferné a štvorciferné číslo s štvorciferným číslom. ➤ Odčítať jednociferné, dvojciferné, trojciferné, štvorciferné číslo od štvorciferného. ➤ Vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase. Z daných údajov vytvoriť prehľadnú tabuľku	
	Riešenie aplikačných úloh.		1 hod.			
	Geometria	Rysovanie trojuholníka s danými dĺžkami strán.	1 hod.	➤ Rysovanie trojuholníka, ak sú dané dĺžky strán. ➤ Plán stavby z kociek.	➤ Narysovať trojuholník a pomenovať vrcholy. ➤ Nakresliť plán stavby z kociek.	

	Riešenie aplikačných úloh.	čísla s štvorciferným. Odčítanie jednociferného, dvojciferného, trojciferného a štvorciferného čísla od štvorciferného s prechodom cez základ 10.	1 hod.	dvojciferného, trojciferného a štvorciferného čísla od štvorciferného.	štvciferné číslo od štvorciferného.	ENV MDV FG
	Geometria	Rôzne typy úloh.	1 hod.	➤ Zdôvodnenie rozhodnutia o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia. ➤ Rôzne typy úloh. Slovné úlohy zamerané na geometrické učivo.	➤ Zdôvodniť pravdivosť (nepravdivosť) tvrdenia. ➤ Upevňovať učivo z geometrie. Aplikovať ho na rôzne typy úloh.	
	Násobenie a delenie v obore násobilky.	Násobenie a delenie 10, 100, 1000.	3 hod.	➤ Násobenie a delenie číslami 10, 100, 1 000.	➤ Vynásobiť a vydeliť prirodzené číslo 10, 100, 1 000.	
	Riešenie aplikačných úloh.		1 hod.	➤ Numerické a slovné úlohy z finančnej gramotnosti.		

Jún	Násobenie a delenie v obore násobilky	Násobenie a delenie 10, 100, 1000.	3 hod.	➤ Násobenie a delenie číslami 10, 100, 1 000.	➤ Vyriešiť úlohy z oblasti finančnej gramotnosti.	OZO
	Geometria	Rôzne typy úloh.	1 hod.	➤ Rôzne typy úloh. Slovné úlohy zamerané na geometrické učivo.	➤ Vynásobiť a vydeliť prirodzené číslo 10, 100, 1 000.	MDV FG
	Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000.	Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000 – Opakovanie.	3 hod.	➤ Diagnostikovanie miery osvojenia	➤ Upevňovať učivo z geometrie.	ENV RLK FG
	Riešenie aplikačných úloh.		1 hod.	➤ Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000.	➤ Aplikovať ho na rôzne typy úloh	
				➤ Časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj.	➤ Sčítať a odčítať čísla do 10 000	
	Opakovanie učiva 4.ročníka.	Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000.	4 hod.	➤ Diagnostikovanie miery osvojenia poznatkov	➤ Riešiť rôzne typy úloh.	OSR ENV RLK
		Násobenie a delenie v obore násobilky.	4 hod.	➤ Opakovanie učiva 4.ročníka	➤ Upevniť známe spoje sčítania a odčítania.	
				➤ Opakovanie učiva 4.ročníka		

		Geometria	4 hod.	➤ Opakovanie učiva 4.ročníka	➤ Doplniť do tabuľky chýbajúce údaje.	FG OSR FG
--	--	-----------	--------	---------------------------------	--	-------------------------

2. 4 Učebné osnovy predmetu informatika

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu informatika sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu. Použitá učebnica: Informatická výchova pre 3. ročník ZŠ, autori: PaedDr. Martina Mosná, PaedDr. Zuzana Ščasná, rok vydania 2011.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 1 hodina týždenne, t.j. 33 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Reprezentácie a nástroje- práca s grafikou	3
Reprezentácie a nástroje- práca s textom	3
Reprezentácie a nástroje- práca s príbehmi	3
Reprezentácie a nástroje- práca s multimédiami	2
Reprezentácie a nástroje- informácie	2
Reprezentácie a nástroje- štruktúry	2
Komunikácia a spolupráca- práca s webovou stránkou	1
Komunikácia a spolupráca- vyhľadávanie na webe	2
Komunikácia a spolupráca- práca s nástrojmi na komunikáciu	3
Algoritmické riešenie problémov- analýza problému	1
Algoritmické riešenie problémov- interaktívne zostavovanie riešenia	2
Algoritmické riešenie problémov- pomocou postupnosti príkazov	2
Algoritmické riešenie problémov- interpretácia zápisu riešenia	2
Algoritmické riešenie problémov- hľadanie, opravovanie chýb	1
Softvér a hardvér- práca v počítačovej sieti a na internete	1
Informačná spoločnosť- bezpečnosť a riziká	1
Informačná spoločnosť- digitálne technológie v spoločnosti	1
Informačná spoločnosť- legálnosť používania	1
Spolu	33

Použité prierezové témy:**OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj**ENV** – Environmentálna výchova**OZO** – Ochrana života a zdravia**MUV** – Multikultúrna výchova**MDV** – Mediálna výchova**DOV** – Dopravná výchova**RLK** – Regionálna výchova a ľudová kultúra**VMR** – Výchova k manželstvu a rodičovstvu**FG** – Finančná gramotnosť

Informatika	4. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	1

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva v 4. ročníku základnej školy 1 vyučovaciu hodinu týždenne. V školskom vzdelávacom programe sme zachovali týždennú hodinovú dotáciu podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet – **ŠVP, 2015, s. 3 – 9.**

Tematický výchovno-vzdelávací plán z informatiky pre 4. ročník

Mesiac:	Tematický celok:	Téma:	Počet hodín:	Obsahový štandard:	Výkonový štandard:	Prierezová téma:
September	Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	Opakovanie učiva 3. ročníka	1 hod.	➤ <i>Pojmy</i>: oblasť, animácia ➤ <i>Vlastnosti a vzťahy</i>: animácia ako postupnosť obrázkov	➤ použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov a animácií ➤ nájsť, odhaliť a opraviť chyby pri úprave obrázkov aj animácií	MDV
		Práca s obrázkom	1 hod.	➤ <i>Procesy</i>: kreslenie čiary, úsečky, obdĺžnika, štvorca, oválu, kruhu, používanie výplne, farby, palety farieb, nastavovanie hrúbky čiary, omaľovanie, pečiatkovanie,		OSR
		Tvorba animácie	1 hod.	dokresľovanie, kreslenie základných geometrických tvarov, označovanie, presúvanie a kopírovanie oblasti, spustenie a zastavenie animácie, krokovanie a prepínanie sa medzi obrázkami animácie, kreslenie obrázkov		OZO
		Tvorba animácie	1 hod.			ENV

				animácie		
Október	Reprezentácie a nástroje – práca s textom	Práca s myšou a klávesnicou	1 hod.	➤ <i>Pojmy:</i> malé a veľké písmeno, znak, slovo, veta, symboly, číslca, znaky ako písmená, číslce, špeciálne znaky a symboly ➤ <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> slovo ako skupina písmen, veta ako skupina slov, odsek ako skupina viet, medzery a oddeľovače, obrázok a text, formátovanie textu, písmo + typ, veľkosť, hrúbka a farba písma (t.j. zvýraznenia), zarovnanie odseku, text ako postupnosť znakov ➤ <i>Procesy:</i> písanie na klávesnici, opravovanie, mazanie, výmena slov, vkladanie obrázkov (cez schránku), vloženie a	➤ použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu ➤ zašifrovať a rozšifrovať text podľa jednoduchých pravidiel (reprezentovať znaky a slová) ➤ zakódovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie ➤ dekodovať informáciu z jednoduchých reprezentácií ➤ zvoliť si nástroj z danej skupiny nástrojov pre danú konkrétnu situáciu, problém	MDV
		Práca s myšou a klávesnicou	1 hod.			ENV
		Práca s myšou a klávesnicou	1 hod.			OSR
	Reprezentácie a nástroje – informácie	Informácie	1 hod.			FG

				odstránenie medzery (z chybného textu) ➤ <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie, text a grafika		
November	Reprezentácie a nástroje – informácie Reprezentácie a nástroje – práca s príbehmi	Informácie	1 hod.	➤ <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie, text a grafika ➤ <i>Pojmy:</i> snímka ➤ <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> snímky a ich poradie ➤ <i>Procesy:</i> vytváranie príbehov, vloženie novej snímky, vloženie textu, vloženie obrázka, spustenie a zastavenie	➤ zakódovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie ➤ dekodovať informáciu z jednoduchých reprezentácií ➤ zvoliť si nástroj z danej skupiny nástrojov pre danú konkrétnu situáciu, problém ➤ použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu príbehov	MDV ENV FG OSR
		Tvorba príbehu	1 hod.			
		Tvorba príbehu	1 hod.			
		Tvorba príbehu	1 hod.			
December	Reprezentácie a nástroje – štruktúry	Práca s jednoduchými štruktúrami	1 hod.	➤ <i>Pojmy:</i> postupnosť, tabuľka (v zmysle frekvenčná a kódovacia tabuľka, slovník, mriežka), riadok, stĺpec	➤ orientovať sa v jednoduchej štruktúre – vyhľadávať a získavať informácie z jednoduchej štruktúry podľa zadaných kritérií	MDV
		Práca s jednoduchými	1 hod.			

	Algoritmické riešenie problémov – analýza problému	štruktúrami	1 hod.	➤ <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> poradie objektov, pozícia v postupnosti, pozícia objektov v tabuľke, význam postupnosti a tabuľky ➤ <i>Procesy:</i> práca s grafovými štruktúrami (s mapou, labyrintom, sieťou), zapisovanie, vyhľadávanie v jednoduchej štruktúre ➤ <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> pravda – nepravda, platí – neplatí, áno/alebo/nie (neformálne) ➤ <i>Procesy:</i> idea sekvencie príkazov, rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia	➤ organizovať informácie do štruktúr – podľa zadania vytvárať jednoduché štruktúry údajov, podľa konkrétnych jednoduchých pravidiel manipulovať so štruktúrami údajov ➤ interpretovať údaje zo štruktúr – prerozprávať informácie z jednoduchej štruktúry vlastnými slovami ➤ navrhnúť riešenie, vyjadriť plán riešenia ➤ rozhodnúť sa o pravdivosti/nepravdivosti tvrdenia (výroku) ➤ vybrať prvky alebo možnosti podľa pravdivosti tvrdenia ➤ uvažovať o rôznych riešeniach	MUV OSR DOV
		Pravdivosť tvrdenia				
Január	Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou	Prezeranie webu	1 hod.	➤ <i>Pojmy:</i> webová stránka, odkaz, prehliadač ➤ <i>Vlastnosti a vzťahy:</i>	➤ použiť nástroje na prezeranie webových stránok ➤ získať informácie z webových	MDV

	Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe			adresa stránky identifikuje konkrétnu stránku a súvisí s jej obsahom a zobrazením, odkazy ako prepojenia na webové stránky a súbory, prehliadač ako nástroj na zobrazovanie webových stránok ➤ <i>Procesy:</i> orientácia na webovej stránke, medzi webovými stránkami, používanie odkazov na iné webové stránky, návrat na predchádzajúcu navštívenú stránku ➤ <i>Pojmy:</i> vyhľadávač ➤ <i>Procesy:</i> vyhľadávanie obrázkov na zadaných stránkach, vyhľadávanie v mapách na internete	stránok ➤ vyhľadať a získať informáciu na zadaných stránkach internetu ➤ diskutovať o výsledkoch vyhľadávania ➤ posúdiť správnosť výsledku	FG OZO RLK
		Vyhľadávanie na webe	1 hod.			
		Vyhľadávanie na webe	1 hod.			
Február	Softvér a hardvér – práca v počítačovej	Skúmame internet	1 hod.	➤ <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> internet ako celosvetová	➤ rozlíšiť e-mailovú a webovú adresu	MDV

	sieti a na internete			počítačová sieť	➤ diskutovať o rizikách na internete	OSR
	Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká	Bezpečne na internete	1 hod.	➤ <i>Procesy</i> : bezpečné správanie sa na internete	➤ aplikovať pravidlá pre zabezpečenie e-mailu proti neoprávnenému požitiu	
	Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu	Posielame a prijímame správy	1 hod.	➤ <i>Pojmy</i> : správa, email, e-mailová adresa, kôš	➤ zostaviť a poslať správu danému príjemcovi prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja	OZO
		Posielame a prijímame správy	1 hod.	➤ <i>Vlastnosti a vzťahy</i> : e-mail ako správa pre adresáta, adresát, e-mail a program na prácu s e-mailom	➤ nájsť a zobrazíť prijatú správu od konkrétneho odosielateľa prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja	VMR
Marec	Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu	Posielame a prijímame správy	1 hod.	➤ <i>Procesy</i> : zadanie adresy, predmetu správy, napísanie emailu, odoslanie emailu, prijatie emailu, vymazanie emailu, dodržiavanie netikety	➤ zhodnotiť správnosť e-mailovej adresy	
	Algoritmické riešenie problémov –	Zostavovanie riešenia	1 hod.	➤ <i>Pojmy</i> : správa, email, e-mailová adresa, kôš	➤ zostaviť a poslať správu danému príjemcovi prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja	MDV
				➤ <i>Vlastnosti a vzťahy</i> : e-mail ako správa pre adresáta, adresát, e-mail a program na prácu s e-mailom	➤ nájsť a zobrazíť prijatú správu od konkrétneho odosielateľa prostredníctvom konkrétneho	OSR

	interaktívne zostavovanie riešenia	Zostavovanie riešenia	1 hod.	➤ <i>Procesy</i>: zadanie adresy, predmetu správy, napísanie emailu, odoslanie emailu, prijatie emailu, vymazanie emailu, dodržiavanie netikety ➤ <i>Vlastnosti a vzťahy</i>: priamy príkaz – akcia vykonávateľa ➤ <i>Procesy</i>: riadenie vykonávateľa v priamom režime, používať jazyk vykonávateľa	e-mailového nástroja ➤ zhodnotiť správnosť e-mailovej adresy ➤ riešiť problém priamym riadením vykonávateľa (napr. robot, korytnačka) ➤ aplikovať elementárne príkazy daného jazyka (zo slovníka príkazov) na riadenie vykonávateľa	MUV VMR
Apríl	Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov Algoritmické riešenie	Postupnosť príkazov	1 hod.	➤ <i>Pojmy</i>: príkaz, parameter príkazu, postupnosť príkazov ➤ <i>Vlastnosti a vzťahy</i>: ako súvisí príkaz/poradie príkazov a výsledok <i>Procesy</i> : zostavenie a	➤ riešiť problém skladaním príkazov do postupnosti ➤ doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie ➤ interpretovať postupnosť príkazov	MDV
		Postupnosť príkazov	1 hod.			OZO
		Krokovanie	1 hod.			DOV

	problémov – interpretácia zápisu riešenia	Krokovanie	1 hod.	upravenie príkazu/príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov ➤ <i>Procesy</i> : krokovanie	➤ vyhľadať chybu v postupnosti príkazov ➤ realizovať návod, postup, algoritmus riešenia úlohy – interpretovať ho, krokovať riešenie, simulovať činnosť vykonávateľa	OSR
Máj	Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb	Opravovanie chýb	1 hod.	➤ <i>Vlastnosti a vzťahy</i> : chyba ako zlý výsledok, chyba v návode ➤ <i>Procesy</i> : rozpoznanie chyby ➤ <i>Vlastnosti a vzťahy</i> : autorské právo a jeho vzťah k autorovi, dielu a použitiu	➤ vyhľadať chybu vo výsledku po vykonaní algoritmu ➤ nájsť a opraviť chybu v návode, v zápise riešenia ➤ diskutovať o svojich riešeniach	OZO
	Informačná spoločnosť – legálnosť používania	Autorské práva	1 hod.	➤ <i>Vlastnosti a vzťahy</i> : autorské právo a jeho vzťah k autorovi, dielu a použitiu ➤ <i>Procesy</i> : legálnosť a nelegálnosť používania informácií (obrázky, hudba, filmy)	➤ diskutovať o princípoch dodržiavania základných autorských práv ➤ použiť konkrétne nástroje na prehratie zvukov	OSR
	Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami	Práca so zvukmi a videom	1 hod.	➤ <i>Procesy</i> : legálnosť a nelegálnosť používania informácií (obrázky, hudba, filmy)	➤ použiť konkrétne nástroje na prehratie videa	MDV
		Práca so zvukmi a videom	1 hod.	➤ <i>Pojmy</i> : zvuk, hlas, hudba, prehrávač zvukov, video, prehrávač videa		RLK

				➤ <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> hlasitosť zvuku ➤ <i>Procesy:</i> prehrávanie, spustenie a zastavenie zvuku, nastavenie hlasitosti, spustenie prehrávania a zastavenie videa		
Jún	Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami	Práca so zvukmi a videom	1 hod.	➤ <i>Pojmy:</i> zvuk, hlas, hudba, prehrávač zvukov, video, prehrávač videa	➤ diskutovať o digitálnych technológiách, o ich kladoch i záporoch	MDV
		Práca so zvukmi a videom	1 hod.	➤ <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> hlasitosť zvuku		
	Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti	Digitálne technológie	1 hod.	➤ <i>Procesy:</i> prehrávanie, spustenie a zastavenie zvuku, nastavenie hlasitosti, spustenie prehrávania a zastavenie videa		
		Vyhodnotenie práce	1 hod.	➤ <i>Pojmy:</i> hry, filmy, hudba ➤ <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> digitálne technológie okolo nás (aj napriek	➤ diskutovať o využití konkrétnych nástrojov digitálnych technológií pri učení sa iných predmetov, diskutovať aj o tom, ako pomáhajú učiteľovi – ako pomáhajú žiakovi	FG OZO OSR

				tomu, že na prvý pohľad nevyzerajú ako zariadenia s procesorom), digitálne technológie ako nástroje pre komunikáciu, digitálne technológie doma, v škole ➤ <i>Procesy</i>: používanie nástrojov na vlastné učenie sa, zábavu a spoznávanie		
--	--	--	--	--	--	--

2. 5 Učebné osnovy predmetu prírodoveda

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu prírodoveda sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu. Použitá učebnica: Prírodoveda pre 4. ročník ZŠ – pracovná učebnica, autori: Mgr. Rút Dobišová Adame, Mgr. Oľga Kovačíková je v súlade so schvaľovacou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR 23.5.2018 pod číslom 2018/6722:4-10K0 s platnosťou do 31.8.2023.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 2 hodiny týždenne, t.j. 66 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
89Prírodné spoločenstvá	24
Človek	16
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	26
Spolu	66

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

MUV – Multikultúrna výchova

MDV – Mediálna výchova

DOV – Dopravná výchova

RLK – Regionálna výchova a ľudová kultúra

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

FG – Finančná gramotnosť

Prírodoveda	4. ročník
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	0
Spolu	2

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva v 4. ročníku základnej školy 2 vyučovacie hodiny týždenne. V školskom vzdelávacom programe sme zachovali týždennú hodinovú dotáciu podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet – **ŠVP, 2015, s. 8 - 15.**

Tematický výchovno-vzdelávací plán z prírodovedy pre 4. ročník

Mesiac:	Tematický celok:	Téma:	Počet hodín:	Obsahový štandard:	Výkonový štandard:	Priere - zová téma:
September	Opakovanie a upevňovanie učiva z III. ročníka	Čo si pamätáme?	1 hod.	➤ opakovanie učiva na základe vlastných a už získaných poznatkov	➤ samostatne, primerane veku prezentovať poznatky z 3.ročníka	ENV MUV OSR OZO TPPZ
		Čo sme sa naučili?	1 hod.	➤ opakovanie učiva na základe vlastných a už získaných poznatkov	➤ samostatne, primerane veku prezentovať poznatky z 3.ročníka	
	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Čo priťahuje niektoré látky?	1 hod.	➤ magnet	➤ vedieť magnet je predmet, ktorý priťahuje niektoré kovové predmety a nepriťahuje žiadne nekovové predmety ➤ vysvetliť, ako sa k sebe správajú dva magnety	
		Čo je okolo magnetu?	2 hod.	➤ magnetické pole, kompas	➤ zistiť, že magnet pôsobí do určitej vzdialenosti – má okolo seba tzv. magnetické pole ➤ navrhnúť postup, pomocou ktorého porovná veľkosť (odmeria) magnetického poľa v dvoch magnetoch ➤ používať kompas	

		Čo priťahuje všetky veci ?	2 hod.	➤ spomaľovanie a zrýchľovanie pádu predmetov	➤ vedieť, že niektoré predmety padajú k zemi rýchlejšie, iné pomalšie ➤ zistiť, že to, ako rýchlo predmety padajú k zemi, závisí od veľkosti a tvaru predmetov ➤ zistiť, že to, ako rýchlo predmety padajú k zemi, závisí od výšky, z ktorej padajú a od spôsobu hodu predmetov	
		Môže človek prežiť vo vesmíre?	1 hod.	➤ podmienky života na Zemi a vo vesmíre	➤ Vedieť, že vo vesmíre nie je vzduch ➤ zvážiť, aké podmienky by musela mať planéta na to, aby na nej človek prežil	
Október	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Planéta Zem	3 hod.	➤ Zem ako planéta, Mesiac ako družica Zeme	➤ vedieť, že Zem je planéta, ktorá obieha okolo hviezdy nazývanej Slnko ➤ vedieť, že Zem má približne guľovitý tvar a okolo Zeme obieha jej družica – Mesiac ➤ vedieť, že Zem sa okrem pohybu okolo Slnka otáča aj okolo vlastnej osi ➤ vedieť, že Zem sa okolo vlastnej osi otočí za jeden deň (24 hodín) a obehne okolo Slnka za jeden rok (365 dní) ➤ demonštrovať na modeli Zeme rotáciu planéty okolo vlastnej osi a zároveň	MUV OSR VMR ENV TPPZ RLK

					rotáciu okolo Slnka	
		Slnko a jeho planéty	3 hod.	➤ slnečná sústava, Merkúr, Venuša, Zem, Mars, Jupiter, Saturn, Urán, Neptún	➤ vedieť, že planéty spolu tvoria slnečnú sústavu ➤ vymenovať v poradí planéty slnečnej sústavy: Merkúr, Venuša, Mars, Jupiter, Saturn, Urán a Neptún ➤ graficky znázorniť usporiadanie slnečnej sústavy	
		Nočná obloha	1 hod.	➤ súhvezdie, Veľký voz, Orion	➤ charakterizovať súhvezdie ako viditeľné usporiadanie hviezd do rozpoznateľného obrazca ➤ rozpoznať hlavné súhvezdie zimnej oblohy – Orion a hlavné súhvezdie letnej oblohy – Veľký voz	
		Skúmanie vesmíru	1 hod.	➤ hvezdáreň, ďalekohľad	➤ vysvetliť, akými spôsobmi človek skúma vesmír	
November	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Páka	2 hod.	➤ páka, hojdačka, rovnoramenné váhy, nožnice, kliešte, páčidlo, veslo, kľučka, pevný bod	➤ vedieť, že ozubené koleso, ktoré má na okraji zuby, tie zapadajú do zubov iných ozubených kolies ➤ vysvetliť, že použitím kombinácie väčších a menších kolies a ozubnice (ozubenej reťaze) môžeme meniť smer točenia ozubených kolies, rýchlosť ich točenia aj námahu, ktorú je potrebné	OZO ENV OSR TPPZ

					na točenie vynaložiť ➤ vytvoriť z vlastného skúmania závery	
		Naklonená rovina	2 hod.	➤ naklonená rovina: svahové cesty- serpentín, skrutka, sekera, pluh, klin	➤ vedieť, že pomocou naklonenej roviny dokážeme vyniesť veľký náklad do výšky s menšou námahou ➤ skúmať zmenu vynaloženej námahy pri zmene sklonu naklonenej roviny ➤ vytvoriť z vlastného skúmania závery	
		Kladka	2 hod.	➤ kladka, lanovka, stavebná kladka, voľná kladka, kladkostroj	➤ vedieť, že pomocou kladky môžeme dvíhať ťažké predmety s menšou námahou ➤ zostrojiť pevnú kladku, voľnú kladku aj kladkostroj ➤ vytvoriť z vlastného skúmania závery	
		Ozubené koleso	2 hod.	➤ ozubené koleso: bicykel, hodiny, kuchynský mechanický šľahač, mechanická vrtáčka, vodný a veterný mlyn, súkolesie, ozubnica	➤ vedieť, že ozubené koleso, ktoré má na okraji zuby, tie zapadajú do zubov iných ozubených kolies ➤ vysvetliť, že použitím kombinácie väčších a menších kolies a ozubnice (ozubenej reťaze) môžeme meniť smer točenia ozubených kolies, rýchlosť ich točenia aj námahu, ktorú je potrebné na točenie vynaložiť ➤ vytvoriť z vlastného skúmania závery	

December	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Opakovanie	2 hod.	➤ opakovanie tematického celku	➤ opakovat' tematického celku	OZO ENV OSR TPPZ
	Človek	Dýchacia sústava	2 hod.	➤ dýchanie, spotreba kyslíka, pľúca	➤ vedieť, že vdychovaný vzduch sa od vydychovaného odlišuje tým, že obsahuje menej kyslíka a viac oxidu uhličitého ➤ vedieť, že pri zvýšenej námahe potrebuje človek viac energie (potra- vy) aj kyslíka (dýcha rýchlejšie) ➤ vedieť, že vo vydychovanom vzduchu sa nachádza veľa vody v podobe vodnej pary ➤ vysvetliť proces dýchania ➤ zakresliť proces dýchania ➤ navrhnúť postup, ako zistiť, či človek dýcha	
		Čistý vzduch je zdravý	2 hod.	➤ kvapôčková infekcia a pôvodcovia ochorení, kašeľ, kýchanie	➤ vedieť, že so vzduchom sa do organizmu môžu dostať aj nečistoty a pôvodcovia ochorení ➤ vedieť, že na zachytávanie nečistôt a pôvodcov ochorení slúži hlien, ktorý sa vylučuje v nose a v hrdle ➤ vysvetliť prenos ochorenia	

					prostredníctvom kvapôčkovej infekcie	
					➤ vysvetliť obranné mechanizmy – kýchanie a kašľanie	
Január	Človek	Obehová sústava, srdce, tep	3 hod.	➤ obehová sústava, srdce, tep	➤ vedieť, že srdce je sval ➤ vedieť, že je duté a pracuje ako pumpa na krv ➤ vedieť, že na srdce sú napojené cievy, ktoré rozvádzajú krv po celom tele ➤ vedieť, kde sa nachádza srdce, aký má tvar a aké je veľké ➤ vedieť, že činnosť srdca sa prejavuje ako tep ➤ vysvetliť, ako a prečo sa zrýchľuje tep pri vynakladaní námahy ➤ vedieť, že pravidelným cvičením sa trénuje aj srdce	OZO ENV OSR
		Krv, cievy, krvný obeh	3 hod.	➤ krv, červené krvinky, biele krvinky, krvné doštičky, cievy	➤ vedieť, že krv je tekutina, ktorá rozvádza po tele potrebné látky ➤ vysvetliť, ako sa tieto látky dostávajú do krvi ➤ vedieť, že v krvi sa nachádzajú červené krvinky, biele krvinky a krvné doštičky ➤ vysvetliť význam darčovstva krvi	

					➤ vedieť, že krv je rozvádzaná po tele cievami ➤ vedieť že, cievy sa nachádzajú v celom tele ➤ vedieť, že zo srdca, po najtenšie, nachádzajúce sa v pokožke ➤ vysvetliť krvný obeh ➤ zakresliť krvný obeh ➤ vysvetliť, ako sa krvou dostávajú lieky, ale aj jedy do rôznych častí tela	
Február	Človek	Rozmnožovacia sústava	2 hod.	➤ rozmnožovanie človeka. Počatie, tehotenstvo, pôrod	➤ vysvetliť význam rodiny pri rozmnožovaní človeka ➤ vedieť, že na splodenie dieťaťa je potrebný dospelý muž a dospelá žena ➤ vedieť, že po oplodnení ženy mužom sa v tele ženy vyvíja dieťa – žena je tehotná ➤ vedieť, že dieťa sa v tele ženy vyvíja približne deväť kalendárnych mesiacov, pričom matka je s dieťaťom spojená pupočnou šnúrou, cez ktorú dieťa od matky prijíma potrebné látky a kyslík	OZO ENV OSR VMR
		Z dieťaťa dospelý	1 hod.	➤ detstvo, dospelosť, staroba,	➤ opísať vývin človeka od počatia až po starobu a sústrediť sa na zmeny v raste	

				smrť	a vývine organizmu	
		Opakovanie	2 hod.	➤ opakovanie tematického celku	➤ opakovat' tematického celku	
	Prírodné spoločenstvá	Spoločenstvo lesa	1 hod.	➤ dub letný, buk lesný, hrab obyčajný, borovica lesná	➤ opísať les ako spoločenstvo rastlín a živočíchov, ktoré sú vzájomne od seba závislé	
		Lesné živočíchy	2 hod.	➤ medveď hnedý, jeleň lesný, sova lesná, veverica stromová	➤ vysvetliť život živočíchov v lese ➤ opísať spôsob života typických zástupcov lesného spoločenstva	
Marec	Prírodné spoločenstvá	Spoločenstvo lúk	1 hod.	➤ nevädza poľná, rumanček roľný, zvonček konárístý, lipnica lúčna, čakanka obyčajná	➤ vedieť, že rastliny vyžadujú pre svoj život rôznorodé podmienky ➤ navrhnúť postup skúmania rôznorodosti lúčneho porastu	OZO ENV OSR RLK
		Živočíchy-spoločenstva lúk	1 hod.	➤ koník lúčny, križiak obyčajný, čmeľ zemný	➤ vysvetliť život živočíchov v lúčnom poraste ➤ opísať spôsob života typických zástupcov lúčneho spoločenstva	
		Spoločenstvo poľí	2 hod.	➤ obrábanie pôdy, poľné plodiny	➤ vysvetliť vznik poľí obrábaním ➤ porovnať pole s lúkou ➤ vysvetliť význam poľí pre človeka ➤ vytvoriť na základe porovnania poľa s lúkou závery o rôznorodosti	

					rastlinstva	
		Živočíchy- spoločenstva polí	2 hod.	➤ sokol sťahovavý, škrečok poľný, zajac poľný, králik poľný	➤ vysvetliť život živočíchov na poli ➤ opísať spôsob života typických poľných živočíchov	
Apríl	Prírodné spoločenstvá	Rastliny vodného spoločenstva	2 hod.	➤ vrba biela, jelša lepkavá, trst' obyčajná, lekno biele	➤ vysvetliť, že rastliny, ktoré žijú v blízkosti vodných zdrojov, vyžadujú väčšie množstvo vody, pretože v inom prostredí by neprežili ➤ vysvetliť, ako sa vodné rastliny prispôsobili životu vo vode	RLK OZO ENV OSR
		Živočíchy vodného spoločenstva žijúce vo vode	2 hod.	➤ kapor obyčajný, štika obyčajná	➤ vysvetliť, že voda je prostredím pre život mnohých živočíchov ➤ uviesť príklady živočíchov žijúcich priamo vo vode	
		Živočíchy vodného spoločenstva	2 hod..	➤ kačica divá, komár, vážka	➤ uviesť príklady živočíchov žijúcich pri vode a vodný zdroj je pre nich zdrojom potravy ➤ uviesť príklady živočíchov, ktoré potrebujú vodu len na rozmnožovanie	
		Potravové reťazce a potravové siete	2 hod.	➤ potravové reťazce a potravové siete	➤ vedieť, že potravinový reťazec vyjadruje potravinovú závislosť jednotlivých organizmov žijúcich na určitom území ➤ zostaviť na základe informácií, ktoré má o organizmoch žijúcich na	

					vybranom území, potravinový reťazec ➤ vyhľadať v informačných zdrojoch chýbajúce informácie o spôsobe života organizmov	
Máj	Prírodné spoločenstvá	Chránené rastliny	2 hod.	➤ plesnivec alpínsky, črievičník papučka, bleduľa jarná	➤ vedieť, že niektoré rastliny sú na pokraji vyhynutia ➤ vysvetliť narušenie rovnováhy potravinového reťazca pri vyhynutí určitej rastliny	OZO ENV OSR RLK
		Chránené živočíchy	2 hod.	➤ rys ostrovid, vydra riečna, medveď hnedý	➤ vysvetliť, čo sa môže stať, ak úplne vyhynie niektorý živočíšny druh ➤ uvažovať o vzťahoch medzi rastlinami, živočíchmi a prostredím	
		Opakovanie	2 hod.	➤ opakovanie tematického celku	➤ opakovanie tematického celku	
	Opakovanie a upevňovanie učiva z IV. Ročníka	Opakovanie	2 hod.	➤ opakovanie učiva na základe vlastných a už získaných poznatkov	➤ samostatne, primerane veku prezentovať poznatky z 4.ročníka	
Jún	Opakovanie	Opakovanie a utvrdzovanie	2 hod.	➤ opakovanie učiva 4.ročníka	➤ samostatne a primerane svojmu veku prezentovať nadobudnuté poznatky	

		učiva			a zručnosti. Vie ich použiť v bežnom živote	RLK OZO ENV OSR
		Opakovanie a utvrdzovanie učiva	2 hod.	➤ opakovanie učiva 4.ročníka	➤ samostatne a primerane svojmu veku prezentovať nadobudnuté poznatky a zručnosti. Vie ich použiť v bežnom živote	
		Opakovanie a utvrdzovanie učiva	2 hod.	➤ opakovanie učiva 4.ročníka	➤ samostatne a primerane svojmu veku prezentovať nadobudnuté poznatky a zručnosti. Vie ich použiť v bežnom živote	

2. 6 Učebné osnovy predmetu vlastiveda

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu vlastiveda sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu. Použitá učebnica: Vlastiveda pre štvrtákov -pracovná učebnica pre 4. ročník základných škôl, 1. a 2. časť, autor: J. Dudášová, P. Mäsiar, P. Muchová, je v súlade so schvaľovacou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR 10.8.2018 pod číslom 2018/10814:4-10K0 s platnosťou do 30.6.2019.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 2 hodiny týždenne, t.j. 66 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Slovensko na mape	7
Slovensko v minulosti a dnes	7
Od Tatier k Dunaju	19
Od Dunaja po Hornád	19
Od Hornádu po Dunajec	11
Pamiatky UNESCO	3
Spolu	66

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

MUV – Multikultúrna výchova

MDV – Mediálna výchova

DOV – Dopravná výchova

RLK – Regionálna výchova a ľudová kultúra

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

FG – Finančná gramotnosť

Vlastiveda	4. ročník
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	0
Spolu	2

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva v 4. ročníku základnej školy 2 vyučovacie hodiny týždenne. V školskom vzdelávacom programe sme zachovali týždennú hodinovú dotáciu podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet – **ŠVP, 2015, s. 6-7.**

Tematický výchovno-vzdelávací plán z vlastivedy pre 4. ročník

Mesiac:	Tematický celok:	Téma:	Počet hodín:	Obsahový štandard:	Výkonový štandard:	Priere - zová téma:
September	Slovensko na mape	Mapa Slovenska	1 hod.	➤ vlastivedná mapa Slovenska	➤ vyjadriť vlastnými slovami, čo je mapa ➤ identifikovať znaky na mape (farby, tvary) ➤ odmerať podľa nakreslenej (grafickej) mierky vzdialenosti na mape ➤ ukázať polohu Slovenska na mape sveta a Európy ➤ ukázať na mape Slovenska svoju obec	ENV MUV OSR VMR OZO
		Znaky na mape	1 hod.	➤ znaky na mape a v legende		
		Svetové strany	1 hod.	➤ svetové strany na mape		
		Grafická mierka mapy	1 hod.	➤ poloha miestnej krajiny na Slovensku		
		Vodstvo na mape Slovenska	1 hod.	➤ význam modrej, hnedej a zelenej farby na mape		
		Povrch Slovenska	1 hod.	➤ kreslená mierka		
		Príroda Slovenska	1 hod.			
		Opakovanie témy Slovensko na mape	1 hod.			

Október	Slovensko v minulosti a dnes	Život v dávnej minulosti	1 hod.	➤ Konštantín (Cyril) a Metod, Svätoplukove prúty, vpády Tatárov a Turkov, Mária Terézia, Ľudovít Štúr, prvá svetová vojna, Milan Rastislav Štefánik, Tomáš Garrigue Masaryk, druhá svetová vojna, samostatná Slovenská republika, naše štátne symboly		MDV MUV OSR VMR
		Veľká Morava Povešť Svätoplukove prúty	1 hod.			
		Tatári a Turci na území dnešného Slovenska	1 hod.			
		Obdobie panovania Márie Terézie	1 hod.			
		Ľudovít Štúr a spisovný jazyk	1 hod.			
		Obdobie Československa	1 hod.			
		Súčasnú Slovensko	1 hod.			
		Opakovanie témy Slovensko v minulosti a dnes	1 hod.			
November	Výlety po Slovensku Od Tatier k Dunaju	Z Košíc do Bratislavy	1 hod.	➤ Tatry, Nízke Tatry, Pieniny, Malá Fatra, Veľká Fatra, Poľana, Kremnické vrchy, Štiavnické vrchy, Slovenské Rudohorie, Podunajská nížina, Východoslovenská nížina,	➤ porozprávať o ceste od Tatier k Dunaju (Bratislavy) a jej jednotlivých zastávkach (Poprad, Nízke Tatry, Ružomberok, Martin, Orava, Veľká Fatra, Malá Fatra, Kysuce, Žilina, Súľovské vrchy, Trenčín, Piešťany,	DOV OZO ENV OSR MDV FG
		Tatry	1 hod.			
		Poprad s okolím	1 hod.			

		Nízke Tatry	1 hod.	Záhorská nížina, Váh, Dunaj, Hron, Dunajec, Demänovské jaskyne, Domica listnaté, zmiešané a ihličnaté lesy, TANAP	Trnava, Malé Karpaty, Záhorie) – „Čítanie z mapy = prstom po mape“, ➤ odlíšiť na ceste od Tatier k Dunaju tri známe pohoria a tri kotliny, ➤ prerozprávať dve povesti (legendy) z cesty od Tatier k Dunaju, ➤ zistiť na obrázkoch, ako sa krajina Slovenska menila (historické obrazy), ➤ pátrať po obrazovom materiáli (internet, médiá) z cesty a interpretovať ho,	
		Liptov	1 hod.			
		Turieč	1 hod.			
		Malá a Veľká Fatra	1 hod.			
		Povešť	1 hod.			
December	Výlety po Slovensku Od Tatier k Dunaju	Orava	1 hod.			OZO ENV OSR MDV FG
		Kysuce	1 hod.			
		Žilina s okolím	1 hod.			
		Trenčín s okolím	1 hod.			
		Myjava s okolím	1 hod.			
		Povešť	1 hod.			
Január	Výlety po Slovensku Od Tatier k	Trnava s okolím	1 hod.			DOV OZO
		Záhorie	1 hod.			

	Dunaju	Malé Karpaty	1 hod.			ENV OSR MDV
		Bratislava - história	1 hod.			
		Bratislava - súčasnosť	1 hod.			
		Opakovanie témy Od Tatier k Dunaju	1 hod.			
Február	Od Dunaja po Hornád	Z Bratislavy do Košíc	1 hod.	➤ Bratislavský hrad, Devín, Trenčiansky hrad, Bojnický zámok a ZOO, Dunaj, Nitriansky hrad, Žilina, Kysuce, Martin, Strečno, Orava, Oravský hrad a priehrada, Horehronie, Banská Bystrica, Zvolenský zámok, Spiš, Poprad, Prešov	➤ porozprávať o ceste od Dunaja po Hornád (z Bratislavy do Košíc) cez Nitru, Hornú Nitru, Podunajsko a Pohronie a o zastávkach v Banskej Štiavnici, Kremnici, Zvolene, Banskej Bystrici, Poľane, Lučenci, Rožňave a Slovenskom Rudohorí – „Čítajú z mapy = prstom po mape“; ➤ prerozprávať dve povesti (legendy) z cesty od Dunaja po Hornád, ➤ zistiť na obrázkoch, ako sa krajina Slovenska menila (historické obrazy), ➤ pátrať po obrazovom materiáli (internet, médiá) z cesty a interpretovať ho,	DOV OZO ENV OSR MDV FG
		Podunajsko	1 hod.			
		Nitra s okolím	1 hod.			
		Zlaté Moravce s okolím	1 hod.			
		Topoľčany s okolím	1 hod.			
		Prievidza s okolím	1 hod.			
		Levice s okolím	1 hod.			
		Povešť	1 hod.			

Marec	Od Dunaja po Hornád	Banská Štiavnica s okolím	1 hod.			
		Kremnické vrchy Kremnica	1 hod.			
		Žiar nad Hronom s okolím	1 hod.			
		Zvolenská kotlina	1 hod.			
		Povešť	1 hod.			
		Banská Bystrica s okolím	1 hod.			
Apríl	Od Dunaja po Hornád	Poľana	1 hod.			OZO ENV OSR MDV RLK
		Lučenec s okolím	1 hod.			
		Rimavská Sobota s okolím	1 hod.			
		Rožňava s okolím	1 hod.			
		Slovenské Rudohorie	1 hod.			
		Povešť	1 hod.			
		Opakovanie témy Od Dunaja po Hornád	1 hod.			
		Ľudové piesne a tance	1 hod.			

Máj	Od Hornádu po Dunajec	Košice s okolím	1 hod.	➤ Východoslovenská nížina ➤ Hornád, Dunajec, Košice,, Michalovce, Zemplín, Humenné, Vihorlat, Bardejov, Nízke Beskydy, Prešov, Šariš, Levoča, Slovenský raj, Spiš	➤ opísať výlet od Hornádu po Dunajec (z Košíc po Dunajec) cez Michalovce, Zemplín, Humenné, Vihorlat, Bardejov, Nízke Beskydy, Prešov, Šariš, Levoču, Slovenský raj, Spiš - „Čítanie z mapy = prstom po mape“, ➤ prerozprávať dve povesti (legendy) z cesty po hradoch na východe Slovenska, ➤ zistiť na obrázkoch, ako sa krajina Slovenska menila (historické obrazy), ➤ pátrať po obrazovom materiáli (internet, médiá) z cesty a interpretovať ho,	RLK OZO ENV OSR MDV FG
		Zemplín	1 hod.			
		Humenné s okolím	1 hod.			
		Bardejov s okolím	1 hod.			
		Prešov s okolím	1 hod.			
		Povešť	1 hod.			
		Spiš	1 hod.			
Jún	Od Hornádu po Dunajec	Stará Ľubovňa s okolím	1 hod.	➤ pamiatky (UNESCO) Slovenska (Bardejov, Vlkolínec, Banská Štiavnica s okolím, Spišský hrad a okolie, jaskyne Slovenského krasu, bukové lesy Východných Karpát, Levoča, drevené kostolíky) Bratislava, Košice, Trnava	➤ vytvoriť plán cesty po Slovensku. ➤ identifikovať päť najvýznamnejších kultúrohistorických pamiatok Slovenska na mape, ➤ vytvoriť zoznam desiatich prírodných divov Slovenska,	DOV OZO ENV OSR MDV RLK FG
		Pieniny	1 hod.			
		Povešť	1 hod.			
		Opakovanie témy Od Hornádu po Dunajec	1 hod.			
		Plán cesty po Slovensku	1 hod.			
		Pamiatky UNESCO	1 hod.			

	Pamiatky UNESCO					
		Pamiatky UNESCO	1 hod.			
		Pamiatky UNESCO	1 hod.			
		Záverečné opakovanie	1 hod.	Vyhodnotenie práce		

2. 7 Učebné osnovy predmetu etická výchova

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu etická výchova sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu. Použitá učebnica: Etická výchova pre 4. ročník základných škôl, autori: PaedDr. Eva Ivanová, PhDr. Ľubica Kopinová, Mgr. Mária Otottová, rok vydania 2012.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 1 hodina týždenne, t.j. 33 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	7
Reálne a zobrazené vzory	6
Rozvoj tvorivosti a iniciatívy	6
Dohovor o právach dieťaťa	7
Náš región – naša vlasť	7
Spolu	33

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

MUV – Multikultúrna výchova

MDV – Mediálna výchova

DOV – Dopravná výchova

RLK – Regionálna výchova a ľudová kultúra

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

FG – Finančná gramotnosť

Etická výchova	4. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	1

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva v 4. ročníku základnej školy 1 vyučovaciu hodinu týždenne. V školskom vzdelávacom programe sme zachovali týždennú hodinovú dotáciu podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet – **ŠVP, 2015, s. 9-11.**

Tematický výchovno-vzdelávací plán z etickej výchovy pre 4. ročník

Mesiac:	Tematický celok:	Téma:	Počet hodín:	Obsahový štandard:	Výkonový štandard:	Prierezová téma:
September	Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	Batožina plná želaní	1 hod.	➤ tolerancia a ústretovosť vo vzťahoch ➤ zlaté pravidlo mravnosti ➤ rešpekt a úcta ➤ rovnoprávnosť mužov a žien	➤ opísať rozdiely správania medzi chlapcami a dievčatami, ➤ rozpoznať vhodné a nevhodné správanie voči osobám opačného pohlavia, ➤ rozpoznať situácie, kde je potrebné ticho a počúvanie,	OSR OZO MDV
		Prosím, ďakujem, prepáč	1 hod.	➤ komunikačné zručnosti v medziľudských vzťahoch		
		Tolerancia	1 hod.	➤ kultivované správanie k osobám opačného pohlavia		
		Dievčatá a chlapci	1 hod.			
Október	Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	Môj zvláštny sen	1 hod.	➤ tolerancia a ústretovosť vo vzťahoch ➤ Zlaté pravidlo mravnosti	➤ opísať rozdiely správania medzi chlapcami a dievčatami, ➤ rozpoznať vhodné a nevhodné správanie voči osobám opačného pohlavia, ➤ rozpoznať situácie, kde je potrebné ticho a počúvanie,	OSR OZO MDV
		Ako spolu vychádzame	1 hod.	➤ rešpekt a úcta		
		Tolerujeme a vážme sa navzájom	1 hod.	➤ rovnoprávnosť mužov a žien		
		Hľadáme porozumenie	1 hod.	➤ komunikačné zručnosti v		

				medziľudských vzťahoch ➤ kultivované správanie k osobám opačného pohlavia		
November	Reálne a zobrazené vzory	Môj vzor	1 hod.	➤ vzor správania ➤ komunikačné prostriedky a ich úloha ➤ prosociálne vzory v okolí dieťaťa ➤ čitateľský návyk – zdroj prosociálnych vzorov	➤ rozlíšiť na príkladoch pozitívne i negatívne vplyvy televízie a iných komunikačných prostriedkov, ➤ uviesť príklady prosociálnych ľudí zo svojho okolia, ➤ vyjadriť svoj názor na prečítanú knihu,	OSR OZO MDV
		Moje vzory	1 hod.			
		Môj kamarát – môj vzor	1 hod.			
		Môj literárny vzor	1 hod.			
December	Reálne a zobrazené vzory	Môj filmový hrdina	1 hod.	➤ vzor správania ➤ komunikačné prostriedky a ich úloha ➤ prosociálne vzory v okolí dieťaťa ➤ čitateľský návyk – zdroj prosociálnych vzorov	➤ rozlíšiť na príkladoch pozitívne i negatívne vplyvy televízie a iných komunikačných prostriedkov, ➤ uviesť príklady prosociálnych ľudí zo svojho okolia, ➤ vyjadriť svoj názor na prečítanú knihu,	OSR OZO MDV VMR
		Môj filmový hrdina	1 hod.			
		Kde býva krása	1 hod.			
Január	Rozvoj tvorivosti a iniciatívy	Komu to patrí	1 hod.	➤ záujmy rozvíjajúce osobnosť človeka ➤ kvality človeka využité pre spoločné dobro	➤ uviesť príklady vzájomnej užitočnosti, ➤ vymenovať iniciatívy, kde môže preukázať svoj vzťah k ochrane	OSR ENV OZO DOV
		Kto pomôže Tiborovi	1 hod.			
		Slávnostný deň	1 hod.			

				➤ tvorivosť, iniciatívnosť a vytrvalosť pri riešení každodenných problémov	prírody a životného prostredia, ➤ pripraviť si iniciatívy na ochranu prírody,	
Február	Rozvoj tvorivosti a iniciatívy	Pravidlá, ktoré nám uľahčujú život	1 hod.	➤ záujmy rozvíjajúce osobnosť človeka ➤ kvality človeka využité pre spoločné dobro ➤ tvorivosť, iniciatívnosť a vytrvalosť pri riešení každodenných problémov	➤ uviesť príklady vzájomnej užitočnosti, ➤ vymenovať iniciatívy, kde môže preukázať svoj vzťah k ochrane prírody a životného prostredia, ➤ pripraviť si iniciatívy na ochranu prírody,	OSR ENV OZO DOV
		List pre Mart'ana	1 hod.			
		Riešime každodenné problémy	1 hod.			
		Rokujeme	1 hod.			
Marec	Dohovor o právach dieťaťa	Čím sa líšime Clapec s dvomi očami	1 hod.	➤ ľudské práva, práva detí ➤ detská práca ➤ solidarita a prijatie odlišností ➤ povinnosti detí vyplývajúce z ich práv	➤ vymenovať päť práv dieťaťa, ➤ rozpoznať, ktoré práva dieťaťa sa dodržujú alebo porušujú v jeho prostredí, ➤ vysvetliť potrebu solidarity s deťmi, ktoré dlhodobo trpia nedodržiavaním ich práv, ➤ zapojiť sa do aktivity, ktorá podporuje solidaritu, ➤ vymenovať päť povinností, ktoré má voči iným ľuďom,	OSR OZO MUV MDV
		Čo chcem a čo potrebujem	1 hod.			
		Čo chcem a čo potrebujem	1 hod.			

Apríl	Dohovor o právach dieťaťa	Let balónom	1 hod.	➤ ľudské práva, práva detí ➤ detská práca ➤ solidarita a prijatie odlišností ➤ povinnosti detí vyplývajúce z ich práv	➤ vymenovať päť práv dieťaťa, ➤ rozpoznať, ktoré práva dieťaťa sa dodržujú alebo porušujú v jeho prostredí, ➤ vysvetliť potrebu solidarity s deťmi, ktoré dlhodobo trpia nedodržiavaním ich práv, ➤ zapojiť sa do aktivity, ktorá podporuje solidaritu, ➤ vymenovať päť povinností, ktoré má voči iným ľuďom,	OSR OZO MUV MDV
		Práva a povinnosti	1 hod.			
		Bingo	1 hod.			
		Morálne poučenie	1 hod.			
Máj	Náš región – naša vlasť	Tu som sa narodil, tu žijem	1 hod.	➤ dedina ➤ mesto ➤ región ➤ vlasť ➤ Slovensko ➤ vlastenectvo	➤ priradiť svoje bydlisko do lokality regiónu, ➤ pomenovať špecifiká, krásy i možnosti svojho regiónu, ➤ napísať list priateľovi, v ktorom bude vykreslený jeho región, ➤ zostaviť prezentáciu, v ktorej predstaví svoj región, ➤ navrhnúť akciu na pomoc svojho regiónu.	FG RLK OZO MDV DOV
		Tradície nášho regiónu	1 hod.			
		Tradície nášho regiónu	1 hod.			
		Čo chýba nášmu regiónu	1 hod.			

Jún	Náš región – naša vlasť	Slovensko – moja vlasť	1 hod.	➤ dedina ➤ mesto, ➤ región ➤ vlasť ➤ Slovensko ➤ vlastenectvo	➤ priradiť svoje bydlisko do lokality regiónu, ➤ pomenovať špecifiká, krásy i možnosti svojho regiónu, ➤ napísať list priateľovi, v ktorom bude vykreslený jeho región, ➤ zostaviť prezentáciu, v ktorej predstaví svoj región, ➤ navrhnúť akciu na pomoc svojho regiónu.	OSR OZO MUV DOV
		Toto je môj kraj	1 hod.			
		Moje mesto	1 hod.			
		Čo mi dala etická výchova	1 hod	Vyhodnotenie práce		

2.8 Učebné osnovy predmetu náboženská výchova

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu náboženská výchova sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu schváleným Konferenciou biskupov Slovenska na 67. plenárnom zasadnutí dňa 28. 10. 2010 a inovovaným rámcovo-vzdelávacím programom (iRVP) s novými výkonovými a obsahovými štandardami katolíckeho náboženstva, ktoré boli prerokované a schválené na zasadnutí Subkomisie pre školské vyučovanie náboženstva dňa 11. júna 2014 v Banskej Bystrici s platnosťou od 1. 9. 2015. Porov. www.kpkc.sk/inovovany-statny-vzdelavaci-program.

Použitá učebnica: Poznávanie nádeje. Učebnica katolíckeho náboženstva pre 4. ročník základných škôl, západný obrad, vydaná SSV Trnava v r. 2015 so schvaľovacou doložkou: nihil obstat: Mons. Bernard Bober, arcibiskup metropolita košický, imprimatur Mons. Ján Orosch, arcibiskup trnavský, 8. októbra 2014, číslo 7350/14. Porov. www.kpkc.sk/edicia-ucebnic a www.lewik.org/term/4392/ucebnice-ucebne-texty-a-pracovne-zosity-skolsky-zakon.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 1 hodina týždenne, t.j. 33 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Cesta nádeje	6
Biblia – slovo o nádeji	10
Nádej presahujúca smrť	6
Svedectvo nádeje	7
Prameň nádeje	4
Spolu	33

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

MUV – Multikultúrna výchova

MDV – Mediálna výchova

DOV – Dopravná výchova

RLK – Regionálna výchova a ľudová kultúra

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

FG – Finančná gramotnosť

Náboženská výchova	4. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	1

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva v 4. ročníku základnej školy 1 vyučovaciu hodinu týždenne. V školskom vzdelávacom programe sme zachovali týždennú hodinovú dotáciu podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet – **ŠVP, 2015, s. 10-13.**

Tematický výchovno-vzdelávací plán z náboženskej výchovy pre 4. ročník

Mesiac:	Tematický celok:	Téma:	Počet hodín:	Obsahový štandard:	Výkonový štandard:	Prierezová téma:
September	Cesta nádeje	Úvodná hodina-modlitby	1 hod.	➤ cesta k sebe – som jedinečný ➤ cesta k druhým – budovanie vzťahov ➤ cesta do sveta, v ktorom žijem (Noemova archa)	➤ identifikovať prvky, ktoré robia človeka jedinečným ➤ vysvetliť hodnotu priateľstva ➤ prerozprávať biblický príbeh o Noemovej arche	OSR FG ENV OZO
		Som jedinečný	1 hod.			
		Cesta k druhým	1 hod.			
		Noe dôveruje Bohu	1 hod.			
Október	Cesta nádeje Biblia- slovo o nádeji	Obrazy Božej blízkosti	1 hod.	➤ cesta k Bohu – biblické obrazy Božej blízkosti ➤ Biblia – Kniha kníh ➤ zaslúbená zem ➤ odkrývanie nádeje v živote biblických postáv, očakávanie Mesiáša ➤ príchod Mesiáša	➤ opísať Božiu blízkosť cez biblické postavy Noema, Abraháma a Mojžiša ➤ rozlíšiť medzi Starým a Novým zákonom ➤ identifikovať sa s postojmi nádeje v živote biblických postáv ➤ reprodukovať biblický	DOV ENV OZO
		Modlitba sv. ruženca	1 hod.			
		Biblia – kniha nádeje	1 hod.			
		Zem Biblie	1 hod.			

				➤ Ježiš ohlasuje Božie kráľovstvo (podobenstvá o Bož. kráľovstve) ➤ Ježiš sprítomňuje Božie kráľovstvo (Ježišove zázraky)	príbeh o povolaní Gedeona ➤ interpretovať jednoduchým spôsobom biblické texty prorociev Micheáša a Izaiáša – ako posolstvo nádeje ➤ interpretovať biblické príbehy o Jánovi Krstiteľovi a Panne Márii ako naplnenie očakávanej nádeje na príchod Vykupiteľa ➤ vysvetliť podobenstvá o Božom kráľovstve ➤ uviesť tri Ježišove zázraky	OSR
November	Biblia- slovo o nádeji	Pamiatka zosnulých	1 hod.	➤ zasľúbená zem ➤ odkrývanie nádeje v živote biblických postáv očakávanie Mesiáša ➤ príchod Mesiáša ➤ Ježiš ohlasuje Božie	➤ identifikovať sa s postojmi nádeje v živote biblických postáv ➤ reprodukovať biblický príbeh o povolaní Gedeona ➤ interpretovať jednoduchým spôsobom biblické texty	ENV
		Zvládnem všetko sám - Gedeon	1 hod.			DOV
		Pán Boh utešuje – prísl'ub Mesiáša	1 hod.			OZO

		Očakávanie mesiáša	1 hod.	kráľovstvo (podobnosť o Bož. Kráľovstve) ➤ Ježiš sprítomňuje Božie kráľovstvo (Ježišove zázraky)	prorociev Micheáša a Izaiáša – ako posolstvo nádeje ➤ uviesť tri Ježišove zázraky	OSR
December	Biblia- slovo o nádeji	Príchod Mesiáša	1 hod.	➤ zaslúbená zem	➤ interpretovať biblické príbehy o Jánovi Krstiteľovi a Panne Márii ako naplnenie očakávanej nádeje na príchod Vykupiteľa ➤ vysvetliť podobenstvá o Božom kráľovstve ➤ uviesť tri Ježišove zázraky	ENV FG MUV RLK
		Ježiš ohlasuje Božie kráľovstvo	1 hod.	➤ odкрývanie nádeje v živote biblických postáv ➤ očakávanie Mesiáša		
		Ježiš sprítomňuje Božie kráľovstvo	1 hod.	➤ príchod Mesiáša ➤ Ježiš ohlasuje Božie kráľovstvo (podobnosť o Bož. Kráľovstve) ➤ Ježiš sprítomňuje Božie kráľovstvo (Ježišove zázraky)		
Január	Biblia- slovo o nádeji	Zhrnutie tematického celku	1 hod.	➤ skúsenosť – strachu, dôvery a nádeje	➤ opísať rôzne podoby utrpenia a bolesti ➤ zreprodukovat' biblický príbeh o vzkriesení Lazára ➤ vysvetliť vlastnými slovami	ENV OSR MUV
	Nádej presahujúca smrť	Lazár, František Saleský, Ján Bosco	1 hod.	➤ smrť a nádej (vzkriesenie Lazára)		

		Najväčšie obmedzenie človeka	1 hod.		pojmy vykúpenie a spása ➤ charakterizovať jednoducho kresťanskú vieru vo vzkriesenie a jej dôležitosť ➤ vysvetliť pojem súcitiť ➤ naplánovať si konkrétnu pomoc trpiacemu človeku vo svojom okolí	RLK
Február	Nádej presahujúca smrť	Bože, kde si? /Jób/	1 hod.	➤ Bože, kde si? (Jób) ➤ smrť a nádej (vzkriesenie Lazára) ➤ Ježiš, silnejší ako smrť – vzkriesenie ➤ sviatosť pomazania chorých	➤ charakterizovať jednoducho kresťanskú vieru vo vzkriesenie a jej dôležitosť ➤ vysvetliť pojem súcitiť ➤ naplánovať si konkrétnu pomoc trpiacemu človeku vo svojom okolí	ENV OSR OZO RLK
		Ježiš – silnejší ako smrť	1 hod.			
		Sviatosť pomazania chorých	1 hod.			
		Zhrnutie tematického celku	1 hod.			
Marec	Svedectvo nádeje	Veže v našom meste	1 hod.	➤ rôzne veže ➤ rôznorodosť vierovyznaní	➤ vyjadriť dôležitosť úcty k iným cirkvám a náboženstvám ➤ vnímať odlišnosť chrámov podľa vierovyznaní ➤ porovnať základné odlišnosti katolíckych kostolov podľa	ENV DOV MUV RLK
		Rôzne veže – rôzne vierovyznania	1 hod.			
		Kostolné veže – symboly nádeje	1 hod.			

					doby, v ktorej vznikli	
Apríl	Svedectvo nádeje	Veľkonočné udalosti	1 hod.	➤ kresťanské cirkvi pôsobiace v našej krajine (regióny) ➤ kresťania – nádej pre svet	➤ vymenovať kresťanské cirkvi na Slovensku ➤ pomenovať na základe života svätých dva spôsoby, ako byť svedkom nádeje	ENV RLK OSR OZO
		Kresťan – nositeľ Krista	1 hod.			
		Kresťania – nádej pre svet	1 hod.			
		Kresťania – nádej pre svet	1 hod.			
Máj	Svedectvo nádeje	Film Ján Pavol II.	1 hod.	➤ modlitba – život v Božej prítomnosti ➤ Boh – stred kresťanského spoločenstva	➤ zdôvodniť jednoduchým spôsobom potrebu modlitby ➤ vysvetliť význam ticha (stíšenia sa) pre stretnutie s Bohom v modlitbe ➤ zdôvodniť potrebu spoločnej modlitby doma s rodinou, s kamarátmi a veriacimi v kostole ➤ sformulovať osobnú modlitbu	ENV MUV OZO OSR
		Film Ján Pavol II.	1 hod.			
	Prameň nádeje	Modlitba – život v Božej prítomnosti	1 hod.			
		Modlitba – život v Božej prítomnosti	1 hod.			
Jún	Prameň nádeje	Modlitba sv. ruženca	1 hod.	➤ modlitba – život v Božej prítomnosti ➤ Boh – stred kresťanského	➤ zdôvodniť jednoduchým spôsobom potrebu modlitby ➤ vysvetliť význam ticha (stíšenia sa) pre stretnutie s Bohom v	ENV OSR
		Cirkev – prameň nádeje	1 hod.			
		Cirkev – prameň nádeje	1 hod.			

		Záverečné opakovanie	1 hod.	spoločenstva	modlitbe ➤ zdôvodniť potrebu spoločnej modlitby doma s rodinou, s kamarátmi a veriacimi v kostole ➤ sformulovať osobnú modlitbu	MUV RLK
--	--	-------------------------	--------	--------------	--	----------------

2. 9 Učebné osnovy predmetu pracovné vyučovanie

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu. Použité učebnice: 1. Pracovné vyučovanie pre 3. ročník základných škôl, autori: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc., Mgr. Zuzana Hirschnerová, Mgr. Anna Vorelová, rok vydania 2002. 2. Pracovné vyučovanie pre 4. ročník základných škôl, autori: doc. PhDr. Mária Kožuchová, CSc., Mgr. Zuzana Hirschnerová, Mgr. Anna Vorelová, rok vydania 2003.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 1 hodina týždenne, t.j. 33 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Človek a práca	3
Technické materiály	10
Základy konštruovania	11
Príprava pokrmov	4
Ľudové tradície a remeslá	5
Spolu	33

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

MUV – Multikultúrna výchova

MDV – Mediálna výchova

DOV – Dopravná výchova

RLK – Regionálna výchova a ľudová kultúra

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

FG – Finančná gramotnosť

Pracovné vyučovanie	4. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	1

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva v 4. ročníku základnej školy 1 vyučovaciu hodinu týždenne. V školskom vzdelávacom programe sme zachovali týždennú hodinovú dotáciu podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet – **ŠVP, 2015, s. 5-8.**

Tematický výchovno-vzdelávací plán z pracovného vyučovania pre 4. ročník

Mesiac:	Tematický celok:	Téma:	Počet hodín:	Obsahový štandard:	Výkonový štandard:	Prierezová téma:
September	Človek a práca	Človek a technika	1 hod.	➤ technické vynálezy a ich vplyv na výber povolania ➤ povolania budúcnosti v súvislosti s novými vynálezmi ➤ výrobky: z papiera, textilu, dreva alebo ich vzájomná kombinácia ➤ konštrukcie okolo nás a ich spoločenský význam ➤ výrobky: obydlia, mosty, pohyblivé detaily strojov, vrtuľka, šarkan, stavebnice, alebo rôzny technický materiál (papier, kartón, lepenka, koženka, plasty, drôtky, drevo) za použitia dostupných nástrojov a náradí	➤ Uviesť príklady technických vynálezov ➤ Uviesť základné vlastnosti vybraných druhov technických materiálov ➤ Zhotoviť ľubovoľný výrobok z technického materiálu ➤ Zhotoviť konštrukcie zo stavebníc alebo zo škatúl ➤ Opísať konštrukcie stavieb vo svojom okolí ➤ Navrhnuť úpravu stola na slávnostnú príležitosť	DOV
	Technické materiály	Výrobok z technického materiálu	1 hod.			
	Základy konštruovania	Stavíme mosty	1 hod.			FG
	Príprava pokrmov	Slávnostné stolovanie	1 hod.			ENV OZO

				➤ stôl na slávnostnú príležitosť		
Október	Človek a práca	Povolania	1 hod.	➤ pracovné príležitosti v regióne, najžiadanejšie povolania	➤ Vyhľadať informácie o pracovných možnostiach vo svojom regióne	DOV
	Človek a práca	Povolania-projekt	1 hod.	➤ konštrukcie okolo nás a ich spoločenský význam	➤ Zrealizovať jednoduchý projekt	ENV
	Základy konštruovania	Ľudské obydlia	1 hod.	➤ výrobky: obydlia, mosty, pohyblivé detaily strojov, vrtuľka, šarkan, stavebnice, alebo rôzny technický materiál (papier, kartón, lepenka, koženka, plasty, drôtky, drevo) za použitia dostupných nástrojov a náradí	➤ Zhotoviť konštrukcie zo stavebníc alebo zo škatúl	
	Príprava pokrmov	Menu na slávnostnú príležitosť	1 hod.	➤ pokrmy na oslavu (napr. nepečená ovocno-smotanová torta, ovocná šťava)	➤ Opísať konštrukcie stavieb vo svojom okolí ➤ Vytvoriť menu na slávnostnú príležitosť	OZO OSR
November	Technické materiály	Výroba a vlastnosti papiera	1 hod.	➤ výroba papiera, základné suroviny na výrobu	➤ Uviesť základné suroviny na výrobu papiera	ENV

	Základy konštruovania	Zdroje elektrickej energie	1 hod.	papiera ➤ priesvitnosť, priehľadnosť, krčivosť, nasiakavosť, pevnosť a pod. ➤ elektrická energia, zdroje (obnoviteľné a neobnoviteľné) a ich vplyv na životné prostredie, výroba elektrickej energie, význam a šetrenie ➤ výrobky: priestorové vystrihovačky, masky z papiera, orgiami, koláž, priestorové výrobky z kartónu ➤ bezpečné zaobchádzanie s elektrickými zariadeniami	➤ Preskúmať ďalšie vlastnosti papiera ➤ Uviesť zdroje elektrickej energie ➤ Vysvetliť význam šetrenia elektrickou energiou ➤ Zhotoviť výrobok podľa návodu s požadovanou presnosťou ➤ Prezentať zásady bezpečnej práce s elektrickými zariadeniami	DOV
	Technické materiály	Priestorové a kruhové vystrihovačky	1 hod.			OZO
	Základy konštruovania	Bezpečná práca s elektrickými zariadeniami	1 hod.			FG
December	Základy konštruovania	Elektrický obvod	1 hod.	➤ elektrický prúd, elektrický obvod, zdroj, spotrebič	➤ Zhotoviť výrobky s využitím zapojenia jednoduchého elektrického obvodu	ENV
	Príprava	Kultúra stolovania	1 hod.			

	pokrmov					
	Ľudové tradície a remeslá	Mikulášsky darček	1 hod.	➤ výrobky: hračka (lampion, betlehem...) s využitím jednoduchého elektrického obvodu - žiarovka E 10, tenký vodič, spínač, batéria 4,5 V ➤ kultúra stolovania na Slovensku a vo svete ➤ ľudové tradície (napr. na sv. Mikuláša, Luciu) ➤ výrobky: mikulášsky darček	➤ Pripraviť jednoduché pohostenie ➤ Navrhnuť ozdoby a doplnky súvisiace s ľudovými tradíciami ➤ Vytvoriť ozdoby a doplnky	FG MUV RLK
Január	Technické materiály	Masky z papiera	1 hod.	➤ výrobky: priestorové vystrihovačky, masky z papiera, orgiami, koláž, priestorové výrobky z kartónu ➤ stehy (krížikový, stonkový, a iné) ➤ ľudové remeslá (napr. tkáčstvo, výšivkárstvo, hrnčiarstvo)	➤ Zhotoviť výrobok podľa návodu s požadovanou presnosťou ➤ Vyšiť ozdobné stehy ➤ Vymenovať ľudové remeslá	ENV FG MUV RLK
	Technické materiály	Základné stehy	1 hod.			
	Ľudové tradície a remeslá	Ľudové remeslá	1 hod.			
	Technické	Čo vieme o	1 hod.	➤ textil – vlastnosti textilu,	➤ Preskúmať vlastnosti textilných	

Február	materiály	textíliách		nasiakavosť, farebná kombinovateľnosť a pod., údržba textilu ➤ oprava odevu (spínadlá, gombíky, ozdobné záplaty) ➤ technické komunikačné prostriedky, historické a moderné, ich výhody a nevýhody ➤ výrobok podľa strihu ➤ výrobky: vrecúško, puzdro, odev pre bábiku a pod.	materiálov ➤ Uviesť zásady starostlivosti o textil ➤ Porovnať komunikáciu na diaľku v minulosti a v súčasnosti ➤ Zhotoviť výrobok z textilu	ENV DOV OZO RLK
	Základy konštruovania	Technické komunikačné prostriedky	1 hod.			
	Technické materiály	Šijeme pekné a užitočné veci	1 hod.			
	Technické materiály	Šijeme pekné a užitočné veci	1 hod.			
Marec	Technické materiály	Stromy a kríky	1 hod.	➤ dreviny (stromy- ihličnaté, listnaté), kríky, vlastnosti drevín, drevené predmety, poškodené dreviny ➤ technické komunikačné prostriedky, historické a moderné, ich výhody a nevýhody	➤ Uviesť rozdiel medzi kríkmi a stromami ➤ Napísať správu prostredníctvom SMS alebo cez e-mail ➤ Navrhnuť ozdoby a doplnky súvisiace s ľudovými tradíciami	ENV DOV MUV RLK
	Základy konštruovania	Telefonujeme	1 hod.			
	Ľudové tradície a remeslá	Veľkonočné tradície	1 hod.			

				➤ ľudové tradície	➤ Vytvoriť ozdoby a doplnky	
Apríl	Technické materiály	Výskyt stromov v okolí	1 hod.	➤ dreviný (stromy-ihličnaté, listnaté), kríky, vlastnosti drevín, drevené predmety, poškodené dreviný ➤ výrobky: tkáčsky výrobok ➤ technické komunikačné prostriedky, historické a moderné, ich výhody a nevýhody	➤ Zistiť výskyt stromov v okolí ➤ Zhotoviť produkty súvisiace s ľudovými remeslami ➤ Napísať správu prostredníctvom SMS alebo cez e-mail ➤ Navrhnuť projekt ošetrovania poškodených stromov	ENV RLK FG OZO
	Ľudové tradície a remeslá	Textil v ľudovom odevu	1 hod.			
	Základy konštruovania	Pracujeme s počítačom	1 hod.			
	Technické materiály	Ošetrovanie poškodených stromov- projekt	1 hod.			
Máj	Technické materiály	Tvoríme z dreva	1 hod.	➤ ohýbanie, oddeľovanie, spájanie a úprava povrchu dreva ➤ výrobky: zvieratká, postavy, príbytky, krmidla a pod. ➤ technické komunikačné prostriedky, historické a moderné, ich výhody a nevýhody ➤ vhodné pokrmý na	➤ Zhotoviť výrobok z dreva ➤ Vysvetliť výhody a nevýhody moderných komunikačných prostriedkov ➤ Uviesť príklady vhodných potravín na špecifické udalosti	ENV DOV OZO OSR
	Technické materiály	Tvoríme z dreva	1 hod.			
	Základy konštruovania	Výhody a nevýhody technickej komunikácie	1 hod.			
	Príprava pokrmov	Pokrmý na výlet	1 hod.			

				kúpalisko, výlet a pod.		
Jún	Základy konštruovania	Ochrana životného prostredia- projekt	1 hod.	➤ elektrická energia, zdroje (obnoviteľné a neobnoviteľné) a ich vplyv na životné prostredie ➤ technické komunikačné prostriedky, historické a moderné, ich výhody a nevýhody ➤ výrobky: ľudová výšivka	➤ Vypracovať jednoduchý projekt o ochrane životného prostredia ➤ Zhotoviť produkty súvisiace s ľudovými remeslami	ENV
	Základy konštruovania	Ochrana životného prostredia- projekt	1 hod.			DOV
	Ľudové tradície a remeslá	Textil v ľudovom odeve	1 hod.			MUV
		Vyhodnotenie práce	1 hod.			RLK

2. 10 Učebné osnovy predmetu hudobná výchova

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu hudobná výchova sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu. Použitá učebnica: Hudobná výchova pre 4. ročník ZŠ je v súlade so schvaľovacou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR z 15.8.2018 pod číslom 2018/5451:26-10KO s platnosťou do 31.8.2020.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 1 hodina týždenne, t.j. 33 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Hlasové činnosti	17
Inštrumentálne činnosti	3
Percepčné činnosti-aktívne počúvanie	6
Hudobno-pohybové činnosti	3
Hudobno-dramatické činnosti	2
Hudobno-vizuálne činnosti	2
Spolu	33

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

MUV – Multikultúrna výchova

MDV – Mediálna výchova

DOV – Dopravná výchova

RLK – Regionálna výchova a ľudová kultúra

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

FG – Finančná gramotnosť

Hudobná výchova	4. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	1

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva v 4. ročníku základnej školy 1 vyučovaciu hodinu týždenne. V školskom vzdelávacom programe sme zachovali týždennú hodinovú dotáciu podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet – **ŠVP, 2015, s. 17-22.**

Tematický výchovno-vzdelávací plán z hudobnej výchovy pre 4. ročník

Mesiac:	Tematický celok:	Téma:	Počet hodín:	Obsahový štandard:	Výkonový štandard:	Prierezová téma:
September	Hlasové činnosti Hudobno-pohybové činnosti	S pesničkou do nového školského roka - Keby mala rozum stonožka	1 hod.	➤ Vokálne činnosti v rámci rozsahu b-d2, detské piesne. ➤ Pohybová improvizácia ➤ Vokálne činnosti v rámci rozsahu b-d2, detské piesne, ľudové piesne. ➤ Melodické modely napr. s-m; l-s-m; l-s-m-d; d-l-s-m-d; m-r-d; s-f-m-r-d. ➤ Skladby slovenských a svetových skladateľov; piesne.	➤ Používať hlas vedome na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa. (rytmu, melódia,...). ➤ Spievať čisto a rytmicky správne. ➤ Vyjadriť pocity z počúvanej hudby pohybom a inými umeleckými prostriedkami.	OSR MDV
	Hlasové činnosti	Čo sme sa naučili ? <u>Piesne:</u> Železnica	1 hod.	➤ Funkcie hudby.	➤ Používať hlas vedome na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa. ➤ Prirodzene aplikovať správnu techniku. ➤ Intonovať podľa notového zápisu melodické modely.	DOV MDV

	Percepčné činnosti – aktívne počúvanie	<u>Počúvanie:</u> Keď sa vlci zišli		➤ Vokálne činnosti v rámci rozsahu b-d2, ľudové piesne, regionálne ľudové piesne.	➤ Aktívne počúvať piesne, hudobné skladby. ➤ Vyjadriť pocity z počúvanej hudby.	OZO RLK OSR
	Hlasové činnosti					
	Hudobno-pohybové činnosti	Čo sme sa naučili ? <u>Piesne:</u> Vstávaj, Honzo, hore <u>Tanec:</u> Kovárskí	1 hod.	➤ Pohybová improvizácia, pohybová interpretácia. ➤ Prísunové kroky, podupy, točenie v pároch.	➤ Spievať čisto a rytmicky správne. ➤ Vyjadriť pocity z počúvanej hudby verbálne, pohybom a inými umeleckými prostriedkami. ➤ Adekvátne reagovať na rytmus, metrum a tempo.	OZO OSR RLK
	Hlasové činnosti Hudobno-vizuálne					

	činnosti					
		Vyletela holubienka Pokapala na salaši slanine, stupnica C dur.	1 hod.	➤ Vokálne činnosti v rámci rozsahu b-d2, ľudové piesne. ➤ Brumendo. ➤ Grafická partitúra.	➤ Používať hlas vedome na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa. ➤ Prirodzene aplikovať správnu techniku. ➤ Spievať čisto a rytmicky správne. ➤ Vytvoriť (zapísať), prečítať a realizovať (hlasom, alebo hrou na nástroji) notový zápis.	

Október	Hlasové činnosti Hudobno-pohybové činnosti	Nepôjdem k nej, vyvodenie stupnice C dur	1 hod.	➤ Vokálne činnosti v rámci rozsahu b-d2, ľudové piesne. ➤ Pohybová improvizácia, pohybová interpretácia, gesto mimika, improvizácia.	➤ Používať hlas vedome na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa. ➤ Spievať čisto a rytmicky správne. ➤ Adekvátne reagovať na rytmus, metrum a tempo. ➤ Realizovať tanečné prvky a pohyb v jednoduchých choreografiách.	MUV OSR
	Hlasové činnosti	Kalendárne a výročné zvyky 1 <u>Piesne:</u> Ta, ta, ta ňepojdeme s'ato, Buli sme na priadkach, Vretienko mi padá	1 hod.			RLK
	Hlasové činnosti			➤ Vokálne činnosti v rámci rozsahu b-d2, ľudové piesne, regionálne ľudové piesne. ➤ Melodické modely napr. s-m; l-s-m; l-s-m-d; d-l-s-m-d; m-r-d; s-f-m-r-d;	➤ Používať hlas vedome na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa (melódia). ➤ Prirodzene aplikovať správnu techniku. ➤ Spievať čisto a rytmicky správne.	OSR
	Percepčné činnosti – aktívne	Hudba pri slávnostných príležitostiach <u>Piesne:</u> Štátna	1 hod.	➤ Autorské piesne	➤ Intonovať podľa notového zápisu melodické modely.	RLK OSR MDV

	počúvanie	Hymna Slovenskej republiky <u>Počúvanie:</u> Kopala studienku		➤ Taktovacie gestá 2/4,3/4,4/4 taktu, gestá pre zmeny tempa a dynamiky, nástup a obsadenie.	➤ Používať hlas vedome na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa (rytmu, melódia, dynamika).	RLK OSR
	Hlasové činnosti Percepčné činnosti – aktívne počúvanie	 Hudba pri slávnostných príležitostiach <u>Piesne:</u> Kto za pravdu horí <u>Počúvanie:</u> Aká si mi krásna, Gaudeamus igitur	1 hod.	➤ Skladby slovenských a svetových skladateľov. ➤ Funkcie hudby: estetická, umelecká, spoločenská, zábavná, užitková. ➤ Autorské piesne. ➤ Skladby slovenských a svetových skladateľov; piesne, spev a interpretácia učiteľa/ky. ➤ Funkcie hudby: estetická, umelecká, spoločenská, zábavná, užitková.	➤ Aktívne počúvať piesne, hudobné skladby. ➤ Identifikovať funkcie hudby a jej spoločensky význam. ➤ Prirodzene aplikovať správnu hlasovú techniku. ➤ Spievať čisto a rytmicky správne. ➤ Intonovať podľa notového zápisu melodické modely. ➤ Aktívne počúvať piesne, hudobné skladby, ako aj vlastné hudobné prejavy. ➤ Identifikovať funkcie hudby	

					a jej spoločenský význam.	
November	Hlasové činnosti	Rodinné sviatky a zvyky. <u>Piesne:</u> Hajaju, hajaju, Happy Birthday, Zbohom ostávajú, Začínáme redovi <u>Počúvanie:</u> Svadobný pochod- R. Wagner	1 hod.	➤ Vokálne činnosti v rámci rozsahu b-d2, ľudové piesne, regionálne ľudové piesne, vokálne dialogické hry. ➤ Taktovacie gestá 2/4,3/4,4/4 taktu, gestá pre zmeny tempa a dynamiky, nástup a obsadenie. ➤ Skladby svetových skladateľov. ➤ Funkcie hudby: estetická, umelecká, zábavná, užitková.	➤ Poznať špecifiká ľudovej hudobnej kultúry vlastného prejavu. ➤ Spievať čisto a rytmicky správne. ➤ Aktívne počúvať piesne, hudobné skladby, ako aj vlastné hudobné prejavy. ➤ Vyjadriť pocity z počúvanej hudby verbálne, pohybom a inými umeleckými prostriedkami. ➤ Identifikovať funkcie hudby a jej spoločenský význam.	RLJ OSR VMR
	Inštrumentálne činnosti	Hrajú vám štvrtáci	1 hod.	➤ Orffove nástroje rytmické: paličky, drevený blok, rámový/ručný bubon, tamburína, triangel.	➤ Hrať na elementárnych hudobných nástrojoch. ➤ Hrať na tele. ➤ Hrať na objektoch. ➤ Vytvoriť elementárne hudobné	

	Hlasové činnosti			➤ Samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje.	➤ Hrať rytmické modely.	OSR
		Folklórne regióny Slovenska 1 <u>Piesne:</u> Spievanky, spievanky. Spievaj si, slávičku.	1 hod.	➤ Rytmické modely napr. tá; ti-ti; tá-ja; tá-ja-ja-ja; ti-ri-ti-ri; nič; es; pauza; veľ-ká pau-za; ➤ Vokálne činnosti v rámci rozsahu b-d2, detské piesne, ľudové piesne, vokálne dialogické hry. ➤ Ostinátny druhý hlas.	➤ Používať hlas vedome na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa (rytmu, melódia). ➤ Prirodzene aplikovať správnu techniku.	REG FG
	Hlasové činnosti	Folklórne regióny Slovenska 1 – Považie <u>Piesne:</u> Za Váhom, za Váhom. Trenčianske hod'ini	1 hod.	➤ Melodické modely napr. s-m; l-s-m; l-s-m-d; d-l-s-m-d; m-r-d; s-f-m-r-d; ➤ Vokálne činnosti v rámci rozsahu b-d2,	➤ Spievať čisto a rytmicky správne. ➤ Spievať jednoduchý dvojhlas. ➤ Intonovať podľa notového zápisu melodické modely. ➤ Používať hlas vedome na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa (rytmu,	RLK ENV OSR

				detské piesne, ľudové piesne, regionálne ľudové piesne. ➤ Ostinátny druhý hlas. ➤ Melodické modely napr. s-m; l-s-m; l-s-m-d; d-l-s-m-d; m-r-d; s-f-m-r-d;	melódia,dynamika). ➤ Prirodzene aplikovať správnu techniku. ➤ Spievať čisto a rytmicky správne. ➤ Poznať špecifiká ľudovej hudobnej kultúry vlastného regiónu. ➤ Spievať jednoduchý dvojhlas. ➤ Intonovať podľa notového zápisu melodické modely.	
December	Hlasové činnosti	Kalendárne a výročné zvyky 1 <u>Piesne:</u> Na Katarínu, Ondreju, Ondreju, Milujeme Mikuláša, Mikulášku, dobrý strýčku,	1 hod.	➤ Vokálne činnosti v rámci rozsahu b-d2, ľudové piesne, zvukomalebné hlasové hry. ➤ Kánon, burdón, ostinátny druhý hlas. ➤ Melodické modely napr. s-m; l-s-m; l-s-m-d; d-l-s-m-d; m-r-d; s-f-	➤ Používať hlas vedome na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa (rytmu, melódia,...). ➤ Prirodzene aplikovať správnu techniku. ➤ Spievať čisto a rytmicky správne. ➤ Poznať špecifiká ľudovej hudobnej kultúry vlastného	RLK ENV OSR

	Hlasové činnosti			m-r-d; ➤ Taktovacie gestá 2/4,3/4,4/4 taktu, gestá pre zmeny tempa a dynamiky, nástup a obsadenie. ➤ Improvizácia a elementárna kompozícia.	regiónu. ➤ Spievať jednoduchý dvojhlas. ➤ Intonovať podľa notového zápisu melodické modely. ➤ Hrať na elementárnych hudobných nástrojoch.	RLK OSR
	Percepčné činnosti-aktívne počúvanie	Kalendárne a výročné zvyky 1 <u>Piesne:</u> Vstávajúce pastieri, Dobrý večer vám vinšujem <u>Počúvanie:</u> Vianočná omša F dur, Glória	1 hod.	➤ Vokálne činnosti v rámci rozsahu b-d2, ľudové piesne, regionálne ľudové piesne, hry s hlasom. ➤ Ostinátny druhý hlas. ➤ Improvizácia a elementárna kompozícia. ➤ Skladby slovenských a svetových skladateľov; piesne, spev a interpretácia	➤ Používať hlas vedome na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa (rytmu, melódia,...). ➤ Prirodzene aplikovať ➤ správnu techniku. ➤ Spievať čisto a rytmicky správne. ➤ Poznať špecifiká ľudovej hudobnej kultúry vlastného regiónu. ➤ Spievať jednoduchý dvojhlas.	

	Hlasové činnosti			učiteľ/a/ky; vlastný hudobný prejav, hudobný prejav triedy (skupiny), hry so zvukom. ➤ Funkcie hudby: estetická, umelecká, spoločenská, zábavná, užitková.	➤ Hlas používať v improvizácií a elementárnej kompozícii. ➤ Aktívne počúvať piesne, hudobné skladby, ako aj vlastné hudobné prejavy. ➤ Identifikovať funkcie hudby a jej spoločenský význam.	REG OSR
		Kalendárne a výročné zvyky 1 <u>Piesne:</u> Vinšujem vám v tento Nový rok, Jozefe, co csece, Gašiange sa krátia.	1 hod.	➤ Ľudové piesne, regionálne ľudové piesne, vokálne dialogické hry, rytmizácia reči. ➤ Kánon. ➤ Melodické modely napr. s-m; l-s-m; l-s-m-d; d-l-s-m-d; m-r-d; s-f-m-r-d; ➤ Improvizácia a elementárna kompozícia.	➤ Používať hlas vedome na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa. ➤ Prirodzene aplikovať správnu techniku. ➤ Spievať čisto a rytmicky správne. ➤ Intonovať podľa notového zápisu melodické modely.	

Január	Hlasové činnosti	Folklórne regióny Slovenska 1 – Záhorie, Podunajsko	1 hod.	➤ Vokálne činnosti v rámci rozsahu b-d2, regionálne ľudové piesne, vokálne dialogické hry. ➤ Melodické modely napr. s-m; l-s-m; l-s-m-d; d-l-s-m-d; m-r-d; s-f-m-r-d. ➤ Pohybová improvizácia, pohybová interpretácia, gesto, mimika, improvizácia. ➤ Podupy, čapáše.	➤ Používať hlas vedome na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa. ➤ Spievať čisto a rytmicky správne. ➤ Poznať špecifiká ľudovej hudobnej kultúry vlastného regiónu. ➤ Adekvátne reagovať na rytmus, metrum a tempo. ➤ Pohybom adekvátne vyjadriť hudobno-výrazové prostriedky. ➤ Realizovať tanečné prvky a pohyb v jednoduchých choreografiách.	RLK OZO
	Hudobno-pohybové činnosti	<u>Piesne:</u> Pred muzikú verbunk chasa stojí. Pri Prešporku kraj Dunaja				
	Hlasové činnosti	Folklórne regióny Slovenska 1 – Tekov, Hont	1 hod.	➤ Vokálne činnosti v rámci rozsahu b-d2, regionálne ľudové piesne, artikulácia-článkovanie reči. ➤ Melodické modely.	➤ Používať hlas vedome na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa. ➤ Prirodzene aplikovať správnu techniku. ➤ Spievať čisto a rytmicky	RLK OSR
		<u>Piesne:</u> Zasadil som čerešničku. Tá ľišovská nevesta				RLK

	Hlasové činnosti	Folklórne regióny Slovenska 2 – Liptov <u>Piesne:</u> Ud'erili Kostol'ania. Cindruška. Bola som na hubách. Veruže mi zahraj.	1 hod.	➤ Taktovacie ➤ Vokálne činnosti v rámci rozsahu b-d2, regionálne ľudové piesne, hry s hlasom, vokálne dialogické hry. ➤ Ostinátny druhý hlas. ➤ Melodické modely napr. s-m; l-s-m; l-s-m-d; d-l-s-m-d; m-r-d; s-f-m-r-d;	správne. ➤ Intonovať podľa notového zápisu melodické modely. ➤ Používať hlas vedome na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa. ➤ Spievať čisto a rytmicky správne. ➤ Poznať špecifiká ľudovej hudobnej kultúry vlastného regiónu. ➤ Spievať jednoduchý dvojhlas. ➤ Intonovať podľa notového zápisu melodické modely.	OSR
Február	Hlasové činnosti Percepčné činnosti-aktívne	Folklórne regióny Slovenska 2 – Pohronie <u>Piesne:</u> Lístočku duboví. Jaj, Bože, prebože, ľadník. Popred	1 hod.	➤ Ľudové piesne, regionálne ľudové piesne. ➤ Kánon. ➤ Piesne, spev	➤ Prirodzene aplikovať ➤ správnu techniku. ➤ Spievať čisto a rytmicky správne. ➤ Poznať špecifiká ľudovej	RLK OSR

	počúvanie	naše dvierka. <u>Počúvanie:</u> Na Kráľovej holi.		a interpretácia učiteľky; vlastný hudobný prejav, hudobný prejav triedy (skupiny), hry so zvukom.	hudobnej kultúry vlastného regiónu.	RLK OSR
	Hlasové činnosti			➤ Melódia, tempo, rytmus, zvuková farba, forma stúpajúca, klesajúca.	➤ Aktívne počúvať piesne, hudobné skladby, ako aj vlastné hudobné prejavy. ➤ Identifikovať, charakterizovať a terminologicky správne pomenovať hudobno-vyjadrovacie prostriedky.	
	Hlasové činnosti	Na Horehronskej diskotéke <u>Piesne:</u> Oči, oči, čierne oči. Tota Heľpa. Ej, padá dišť.	1 hod.	➤ Regionálne ľudové piesne, vokálne dialogické hry. ➤ Improvizácia a elementárna kompozícia.	➤ Používať hlas vedome na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa. ➤ Prirodzene aplikovať správnu techniku. ➤ Spievať čisto a rytmicky správne. ➤ Hlas používať v improvizácií a elementárnej kompozícii.	
	Hudobno-pohybové činnosti	Folklorne regióny Slovenska 3-	1 hod.	➤ Vokálne činnosti v rámci rozsahu b-d2, ľudové piesne,	➤ Používať hlas vedome na	

	Hlasové činnosti	Zemplín Piesne a tanec: Dze še kuri, tam še kuri. Pri jaročku fijaločku.		regionálne ľudové piesne. ➤ Pohybová improvizácia, pohybová interpretácia, gesto, mimika, improvizácia. ➤ Polkový krok, podupy, točenie v pároch, čapáše.	dosiahnutie špecifického hudobného cieľa (rytmu, melódia). ➤ Prirodzene aplikovať správnu techniku. ➤ Vyjadriť pocity z počúvanej hudby pohybom a inými umeleckými prostriedkami. ➤ Adekvátne reagovať na rytmus, metrum a tempo. ➤ Pohybom adekvátne vyjadriť hudobno-výrazové prostriedky.	RLK OZO
		Folklórne regióny Slovenska 3 – Šariš <u>Piesne</u>: Od Prešova dražka nova, V Bard'ijove v štrid mesta	1 hod.	➤ Vokálne činnosti v rámci rozsahu b-d2, ľudové piesne, regionálne ľudové piesne, ➤ Burdón, ostinátny druhý hlas. ➤ Melodické modely napr. s-m; l-s-m; l-s-m- d; d-l-s-m-d; m-r-d; s-f-	➤ Používať hlas vedome na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa ➤ Spievať čisto a rytmicky správne. ➤ Poznať špecifiká ľudovej hudobnej kultúry vlastného regiónu.	

				m-r-d;	➤ Spievať jednoduchý dvojhlas. ➤ Intonovať podľa notového zápisu melodické modely.	
Marec	Hlasové činnosti	Folklórne regióny Slovenska 3 – Spiš, Gemer <u>Piesne:</u> Ňet krajšieho dzifčatečka, Pri potôčku fíjalôčku	1 hod.	➤ Vokálne činnosti v rámci rozsahu b-d2, detské piesne, ľudové piesne, regionálne ľudové piesne, hry s hlasom. ➤ Ostinátny druhý hlas. ➤ Taktovacie gestá 2/4, 3/4, 4/4 taktu, gestá pre zmeny tempa a dynamiky.	➤ Používať hlas vedome na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa (rytmu, melódia,...). ➤ Prirodzene aplikovať správnu techniku. ➤ Spievať čisto a rytmicky správne. ➤ Poznať špecifiká ľudovej hudobnej kultúry vlastného regiónu. ➤ Spievať jednoduchý dvojhlas. ➤ Intonovať podľa notového zápisu melodické modely.	RLK OZO OSR
	Hlasové činnosti	Folklórne regióny Slovenska 3 – Zemplín <u>Piesne:</u> Ej, zalužicki poľo	1 hod.	➤ Vokálne činnosti v rámci rozsahu b-d2, detské piesne, ľudové piesne, regionálne	➤ Používať hlas vedome na dosiahnutie špecifického	RLK OSR

	Inštrumentálna činnosť	A ja taká dzivočka.		Ľudové piesne, vokálne dialogické hry. ➤ Ostinátny druhý hlas. ➤ Melodické modely napr. s-m; l-s-m; l-s-m-d; d-l-s-m-d; m-r-d; s-f-m-r-d; ➤ Taktovacie gestá 2/4, 3/4, 4/4 taktu, gestá pre zmeny tempa a dynamiky.	hudobného cieľa. ➤ Prirodzene aplikovať správnu techniku. ➤ Spievať čisto a rytmicky správne. ➤ Poznať špecifiká ľudovej hudobnej kultúry vlastného regiónu. ➤ Spievať jednoduchý dvojhlas. ➤ Intonovať podľa notového zápisu melodické modely.	RLK OSR FG
		Ľudové hudobné nástroje <u>Piesne:</u> Hrajte muzikanti, Počúvaj, má milá, Už mi hrajú, už mi trúbá, bubnujú	1 hod.	➤ Orffove nástroje rytmické. ➤ Samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje. ➤ Rytmické modely napr. tá; ti-ti; tá-ja; tá-ja-ja-ja; ti-ri-ti-ri; nič; es; pauza; veľ-ká pau-za; atď. ➤ Improvizácia.	➤ Hrať na elementárnych hudobných nástrojoch. ➤ Hrať na tele. ➤ Hrať na objektoch. ➤ Vytvoriť elementárne hudobné nástroje. ➤ Hrať rytmické modely. ➤ Inštrumentálne improvizovať.	

Apríl	Hudobno-dramatické činnosti	Išli hudci horou	1 hod.	➤ Vizualizácia- integrácia s výtvarnou výchovou (kostýmy, rekvizity, kulisy, farby), integrácia so slovenským jazykom a literatúrou(rozprávky, príbehy, básne, scenár), integrácia s telesnou výchovou (základné pohybové schémy), integrácia s inými predmetmi.	➤ Samostatne vyjadriť dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu, rytmicky a melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku. ➤ Vytvoriť hudobno-dramaticky celok.	RLK OZO OSR
		Umelecké spracovanie sloven. ľud. piesní <u>Piesne:</u> Lecela páva <u>Počúvanie:</u> Nad Kriváňom. Letí, letí roj.	1 hod.	➤ Tvorivá dramatika ➤ Ľudové piesne. ➤ Funkcie hudby. ➤ Melódia, tempo, rytmus, zvuková farba.	➤ Aktívne počúvať piesne, hudobné skladby, ako aj vlastné hudobné prejavy.	MDV RLK MDV MUV
	Percepčné činnosti-					

	aktívne počúvanie	Umelecké spracovanie sloven. ľud. piesní <u>Piesne:</u> Mala som ja rukávce <u>Počúvanie:</u> Musica slovaca. Klarinet	1 hod.	➤ Vokálne činnosti v rámci rozsahu b-d2, detské piesne, ľudové piesne, regionálne ľudové piesne.	➤ Vyjadriť pocity z počúvanej hudby verbálne, pohybom a inými umeleckými prostriedkami. ➤ Identifikovať funkcie hudby a jej spoločenský význam. ➤ Používať hlas vedome na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa.	OSR
	Hlasové činnosti	Kalendárne a výročné zvyky 2 <u>Piesne:</u> Marmariena, Kišalova žena, Hoja, Dunča, ňeveľenča.	1 hod.	➤ Piesne, spev a interpretácia učiteľky; vlastný hudobný prejav. ➤ Komorný orchester.	➤ Prirodzene aplikovať správnu techniku. ➤ Spievať čisto a rytmicky správne.	
	Percepčné činnosti-aktívne počúvanie	<u>Počúvanie:</u> Lúčne hry		➤ Vokálne činnosti v rámci rozsahu b-d2. Ostinátny druhý hlas. ➤ Skladby slovenských a svetových skladateľov. ➤ Funkcie hudby	➤ Aktívne počúvať piesne, hudobné skladby, ako aj vlastné hudobné prejavy. ➤ Identifikovať funkcie hudby a jej spoločenský význam. ➤ Identifikovať obsadenie interpretovanej hudobnej skladby.	
	Hlasové činnosti					

	Percepčné činnosti-aktívne počúvanie					
Máj	Hudobno-pohybové činnosti	Umelecké spracovanie sloven. ľud. piesní <u>Piesne:</u> Po valasky od zeme. Muzikant. <u>Počúvanie:</u> Valaský tanec	1 hod.	➤ Pohybová improvizácia, pohybová interpretácia, gesto, mimika, improvizácia. ➤ Polkový krok. ➤ Vlastný hudobný prejav, hudobný prejav triedy (skupiny), hry so zvukom. Melódia, tempo, rytmus, zvuková farba, dynamika, harmónia, forma.	➤ Vyjadriť pocity z počúvanej hudby pohybom a inými umeleckými prostriedkami. ➤ Pohybom rozlíšiť formotvorné prvky. ➤ Realizovať kultivovaný estetický pohyb. ➤ Aktívne počúvať piesne.	MDV OSR FG
	Hlasové činnosti	Rýchlokurz hudobnej náuky,	1 hod.	➤ Vokálne činnosti. ➤ Melodické modely.	➤ Spievať čisto a rytmicky správne. ➤ Poznať špecifiká ľudovej hudobnej kultúry vlastného regiónu.	RLK MDV OSR

	Hudobno-vizuálne činnosti	Tancovala a nezanala, Keď komára ženili		napr. s-m; l-s-m; l-s-m-d; d-l-s-m-d; m-r-d; s-f-m-r-d; ➤ Taktovacie gestá. ➤ Grafická partitúra.	➤ Intonovať podľa notového zápisu melodické modely. ➤ Vizuálne zobrazit' zvukové vnemy. ➤ Vytvoriť (zapísať), prečítať a realizovať (hlasom, alebo hrou na nástroji) notový zápis.	RLK
	Hlasové činnosti	Kalendárne a výročné zvyky 3: Piesne: Sadíme my máje, Svatý Jáne	1 hod.	➤ Vokálne činnosti v rámci rozsahu b-d2. detské piesne, ľudové piesne, regionálne ľudové piesne, autorské piesne, vokálne dialogické hry atď. ➤ Kánon. ➤ Melodické modely napr. s-m; l-s-m; l-s-m-d; d-l-s-m-d; m-r-d; s-f-m-r-d;	➤ Používať hlas vedome na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa. ➤ Spievať čisto a rytmicky správne. ➤ Identifikovať funkcie hudby a jej spoločenský význam.	MUV
	Percepčné činnosti-aktívne počúvanie	Počúvanie: Stavíme my máje			VMR	
		Rodinné zvyky 2	1 hod.		VMR	
						RLK
						OSR

	Hlasové činnosti	<u>Piesne</u> : Pre mamičku, Keby som bol vtáčkom, Planá ružička		➤ Funkcie hudby: estetická, umelecká, spoločenská, zábavná... . ➤ Vokálne činnosti v rámci rozsahu b-d2., autorské piesne. ➤ Taktovacie gestá.	➤ Používať hlas vedome na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa. ➤ Spievať čisto a rytmicky správne. ➤ Intonovať podľa notového zápisu melodické modely.	
Jún	Inštrumentálne činnosti	Zobcová flauta – ľahko a rýchlo	1 hod.	➤ Orffove nástroje rytmické. ➤ Samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje. ➤ Dirigentské a individuálne gestá učiteľa.	➤ Hrať na elementárnych hudobných nástrojoch. ➤ Hrať na tele. ➤ Hrať na objektoch. ➤ Reagovať pri hre na hudobných nástrojoch na gestá učiteľa, adekvátne meniť tempo, dynamiku.	ENV OZO OSR
	Hudobno-dramatické činnosti	Zahrajme si divadlo Pamodaj šťastia...	1 hod.	➤ Tvorivá dramatika	➤ Samostatne vyjadriť dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu, rytmicky a melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku.	OSR MDV MUV

	Hudobno-vizuálne činnosti			➤ Grafická partitúra ➤ Detské piesne ➤ Melodické modely napr. s-m; l-s-m; l-s-m-d; d-l-s-m-d; m-r-d; s-f-m-r-d;	➤ Vytvoriť hudobno-dramaticky celok. ➤ Realizovať hudobné činnosti podľa grafického vyjadrenia hudobných dejov. ➤ Vizuálne zobrazit' zvukové vnemy. ➤ Vytvoriť(zapísať), prečítať a realizovať(hlasom, alebo hrou na nástroji) notový zápis. ➤ Spievať čisto a rytmicky správne. ➤ Intonovať podľa notového zápisu melodické modely.	MUV OSR MDV DOV ENV OSR
		Zaspievajme si <u>Piesne:</u> Sniežik. She'll be coming round the mountain.	1 hod.			
	Hlasové činnosti	Zaspievajme si <u>Piesne:</u> Zoologická. Dobre sa obzeraj!, Slonia pesnička	1 hod.			

2. 11 Učebné osnovy predmetu výtvarná výchova

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu výtvarná výchova sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 1 hodina týždenne, t.j. 33 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	7
Rozvoj fantázie a synestetické podnety	6
Podnety moderného výtvarného umenia	1
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	1
Škola v galérii	3
Podnety architektúry	2
Podnety fotografie	2
Podnety videa a filmu	2
Elektronické médiá	2
Podnety dizajnu a remesiel	3
Podnety poznávania sveta	4
Spolu	33

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

MUV – Multikultúrna výchova

MDV – Mediálna výchova

DOV – Dopravná výchova

RLK – Regionálna výchova a ľudová kultúra

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

FG – Finančná gramotnosť

Výtvarná výchova	4. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	1

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva v 4. ročníku základnej školy 1 vyučovaciu hodinu týždenne. V školskom vzdelávacom programe sme zachovali týždennú hodinovú dotáciu podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet – **ŠVP, 2015, s. 17-21.**

Tematický výchovno-vzdelávací plán z výtvarnej výchovy pre 4. ročník

Mesiac:	Tematický celok:	Téma:	Počet hodín:	Obsahový štandard:	Výkonový štandard:	Prierezová téma:
September	Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	Plošné geometrické tvary Rozprávková bytosť	1 hod.	➤ Bod, vlastnosti bodov (veľkosť, vzťahy dvoch bodov a viacerých, prítlačivosť, pohyb, nehybnosť...) ➤ Textúra bodov (vzor, raster, hustá a riedka textúra) ➤ Pointilizmus ➤ Ukážky- pointilistické umenie ➤ Základné farebné kontrasty (teplá, studená, tmavá- svetlá, doplnkové farby...)	➤ Vytvoriť obraz s použitím bodov ➤ Použiť v maľbe farebné kontrasty	MUV MDV ENV FG
		Priestorové a geometrické tvary-pointilizmus	1 hod.			
		Strom -ceruza	1 hod.			
		Zážitky z prázdnin, maľba	1 hod.			
Október	Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	Plošné geometrické tvary	1 hod.	➤ Vlastnosti bodov (pohyb) ➤ Základné farebné kontrasty (teplé	➤ Použiť v maľbe zosvetlenie a stmavenie farieb ➤ Použiť v maľbe farebné kontrasty	MUV ENV
		Návrh na tapetu	1 hod.			
		Farebný kvietok	1 hod.			

		Keď vychádza slnko	1 hod.	a studené odtiene farieb)		OZO
November	Rozvoj fantázie a synestetické podnety	Kreslenie na pokračovanie	1 hod.	➤ Možnosť zobrazovania zvoleného motívu (strom, figúra, zviera, domček, kvetina...) ➤ Odklon od schematického zobrazovania inovácia, fantázia, pluralita tvarov motívu ➤ Výraz, psychická vlastnosť, (smutný, veselý, unudený, smiešny, lenivý...) ➤ Výraz spracovávaného motívu	➤ Variovať grafické stereotypy ➤ Maľovať farebnú stupnicu tónov	OSR DOV RLK ENV
		Domček v tvare klasu	1 hod.			
		Tvar- vták ohnivák	1 hod.			
		Jesenná krajina	1 hod.			
December	Škola v galérii	Som herec- obrazy Vianoc	1 hod.	➤ Tradičné žánre obrazov (portrét, zátišie, krajinomaľba, scéna zo života...) ➤ Žánrový obraz (scéna zo života) v múzeu, galérii ➤ Zobrazenie postáv, deja,	➤ Zahrať scénu videnú na obraze ➤ Vytvoriť rekvizity k scéne z obrazu ➤ Povedať svoju interpretáciu videného obrazu	OSR VMR RLK
		Vianočné dekorácie	1 hod.			
		Časová rezerva Zvyky a tradície Vianoc- výroba vianočných	1 hod.			

		pozdravov		prostredia		
				➤ Svet v období, ktoré obraz zobrazuje ➤ Móda v období, ktoré obraz zobrazuje		
Január	Podnety architektúry	Reliéf Kachlička	1 hod.	➤ Architektúra vychádzajúca z ľudských, živočíšnych alebo rastlinných tvarov ➤ Postava ako budova- budova ako postava ➤ Organické a geometrické tvary	➤ Navrhnuť antropomorfnu alebo zoomorfnu architektúru podľa vlastnej fantázie ➤ Rozlíšiť prírodné a geometrické tvary	RLK OZO MUV
		Inšpirácia egyptským umením- pyramídy a sfingy	1 hod.			
		Časová rezerva Novoročné zvyky a tradície vo svete	1 hod.			
Február	Podnety fotografie Podnety videa a filmu	Rodinné foto	1 hod.	➤ Koláž alebo montáž z dvoch fotografií ➤ Rytmické striedanie častí obrazu ➤ Tvarové súvislosti časti obrazu a jeho celku ➤ Ukážky: roláž a fotomontáž v umení, autorské techniky	➤ Spojiť časti fotografie do danej kompozície ➤ Vytvoriť kulisu ➤ Navrhnuť vymysleného tvora	OZO OSR ENV MDV
		Som filmový režisér	1 hod.			
		Červená čiapočka- výroba kulís do divadla	1 hod.			
		Animujem scifi rozprávku	1 hod.			

				➤ Filmové triky ➤ Kulisy vytvárajúce ilúziu ➤ Nejestvujúce (rozprávkové, fantastické, sci-fi) tvory vo filmoch ➤ Ukážky: animovaný a hraný film- animácie v hranom filme		
Marec	Podnety dizajnu a remesiel	Dom na strače nôžke	1 hod.	➤ Dizajn inšpirovaný organickými tvarmi a telesnými funkciami rastlín, živočíchov alebo človeka ➤ Výber oblasti dizajnu (nábytok, predmety dennej spotreby, obuv, dopravné prostriedky, stroje, školské pomôcky...) ➤ Ľudové remeslo: drotárstvo (strihanie, ohýbanie, tvarovanie, omotávanie, spájanie	➤ Nakresliť vymyslený dizajn predmetu inšpirovaný organickými tvarmi ➤ Vytvoriť jednoduchú kresbu (šperk) z mäkkého drôtu	OSR ENV VMR
		Návrh na novú stoličku (skriňu)	1 hod.			
		Šperk z drôtu	1 hod.			

				mäkkého drôtu...)		
Apríl	Podnety poznávania sveta	Horí les	1 hod.	➤ Vlastiveda mapa (fantastickej krajiny, krajiny z filmu, cesty do školy, zmeny reálnej krajiny) ➤ Prvky a symboly mapy-ich výtvarné vlastnosti	➤ Zhotoviť vlastnú mapu s fantazijnou symbolikou ➤ K mape vytvoriť legendu	RLK RLK ENV OSR
		Ako sa topí sneh	1 hod.			
		Voda	1 hod.			
		Veľkonočné vajíčko	1 hod.			
Máj	Rozvoj fantázie a synestetické podnety Podnety moderného výtvarného umenia Elektronické médiá	Ako cítim hudbu (priradovanie farieb tónom)	1 hod.	➤ Hudba ako obraz z tónov (hudobná interpretácia farebnej stupnice) ➤ Farebné tóny, farebné stupnice ➤ Impresionizmus ➤ Krajinomalba-impresionizmus (napr. variácie krajiny v rôznych situáciách, atmosférach...)farebné škvrny v malbe krajiny ukážky: porovnanie impresionistických a pointilistických krajinomalieb	➤ Namaľovať farebnú stupnicu tónov ➤ Namaľovať obraz pomocou bodov alebo škvŕn ➤ Vyjadriť v malbe zmenu atmosféry (svetelnosti, počasia..) ➤ Nakresliť lineárnu kresbu počítačovým nástrojom ➤ Namaľovať jednoduchý motív počítačovým nástrojom	OSR RLK VMR DOV
		Nakreslená vôňa	1 hod.			
		Moja krajinka – malba na podnety impresionistických obrazov	1 hod.			
		Kreslíme na počítači	1.hod.			

				➤ Pokročilé digitálne kresliace nástroje- vyplnený mnohoúholník, vyplnená krivka, vyplnený pravidelný mnohoúholník, nástroj osová súmernosť, pokročilé miešanie digitálnych farieb		
Jún	Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia Elektronické médiá	Antická váza	1 hod.	➤ Ukážky: umenie iných kultúr (napr. Indiánov, Číny, Japonska...) ➤ Typické artefakty vybranej kultúry ➤ Odlišnosti a podobnosti s našou kultúrou ➤ Pokročilé digitálne kresliace nástroje- vlastná farebná škála, farebné kontrasty, vzory z písmen, vytvorenie pečiatky	➤ Výtvarne interpretovať artefakt umenia vybranej kultúry ➤ Použiť nástroj osová súmernosť v kompozícii ➤ Uložiť kresbu alebo maľbu ako novú pečiatku	OZO ENV MUV OSR
		Moja menovka Práca v elektronickom programe(skicár)	1 hod.			
		Skladačka	1 hod.			
			1 hod.	Vyhodnotenie práce		

2. 12 Učebné osnovy predmetu telesná a športová výchova

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 2 hodiny týždenne, t.j. 66 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Zdravie a zdravý životný štýl	6
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	4
Základné pohybové zručnosti	16
Manipulačné, prípravné a športové hry	16
Hudobno-pohybové a tanečné činnosti	9
Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	8
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	7
Spolu	66

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

MUV – Multikultúrna výchova

MDV – Mediálna výchova

DOV – Dopravná výchova

RLK – Regionálna výchova a ľudová kultúra

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

FG – Finančná gramotnosť

Telesná a športová výchova	4. ročník
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	0
Spolu	2

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva v 4. ročníku základnej školy 2 vyučovacie hodiny týždenne. V školskom vzdelávacom programe sme zachovali týždennú hodinovú dotáciu podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet – **ŠVP, 2015, s. 4-13.**

Tematický výchovno-vzdelávací plán z telesnej a športovej výchovy pre 4. ročník

Mesiac:	Tematický celok:	Téma:	Počet hodín:	Obsahový štandard:	Výkonový štandard:	Prierezová téma:
September	Základné pohybové zručnosti	Prípravné a poradové cvičenia	2 hod.	➤ Základné povel, postoje a pochodové útvary ➤ Nácvik základných povelov ➤ Zásady zdravého životného štýlu	➤ Správne pomenovať základné povel a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe ➤ Používať základné povel a správne na ne reagovať pohybom ➤ Identifikovať znaky zdravého životného štýlu ➤ Individuálne sa zlepšiť v stanovených ukazovateľoch vybraných testov ➤ Primerane veku osvojené vnímanie svojho tela ➤ aplikovať cvičenie zamerané na dýchanie ➤ Opísať základné spôsoby dýchania	ENV
	Zdravie a zdravý životný štýl	Zdravý životný štýl – význam cvičenia				
	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Pohybová výkonnosť žiakov	2 hod.			OZO
	Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a	Psychomotorické hry	2 hod.			DOV
		Rozvoj základných zručností- skok	2 hod.			OSR

	hry				➤ Zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky	
Október	Hudobno-pohybové a tanečné činnosti	Rytmické cvičenia s hudbou	2 hod.	➤ Tanečná a štylizovaná chôdza, beh so zameraním na správne a estetické držanie tela.	➤ Zladiť pohyby tela, chôdzu s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom	
	Aktivity v prírode	Jesenné pohybové hry v okolí školy	2 hod.	➤ Hry a súťaže s loptou	➤ Uplatniť prvky pohybových činností v hrách a súťažiach, v škole i vo voľnom čase	MUV
		Kondičné cvičenia na rebrinách, súťaže	2 hod.	➤ Cvičenia na náradí – rebriny. Cvičenia na rebrinách. Výstup a zostup.	➤ Zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách	OSR
	Základné pohybové zručnosti	Elementárne zručnosti z akrobacie – kotúl vpred Ako mi pomáha pohyb	2 hod.	➤ Rúčkovanie po jednotlivých priečkach rebrín ➤ Cvičenie okolo rôznych osí tela cvičiaceho.	➤ Uplatniť zručností pri cvičeniach na rebrinách, v hrách a súťažiach ➤ Primerane veku a schopnostiam vykonávať kotúl vpred	ENV OSR

	Zdravie a zdravý životný štýl			Kotúľ vpred. ➤ Význam pohybu pre zdravie človeka	➤ Vysvetliť význam pohybovej aktivity pre zdravie človeka	
November	Manipulačné prípravné a športové hry	Viem narábať s loptou- manipulačné hry s loptou	2 hod.	➤ Pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností.	➤ Zvládnuť techniku manipulácie s náčiním v pohybovej hre	OZO OSR ENV OZO
	Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	Relaxujem a pritom cvičím	2 hod.	➤ Relaxačné cvičenia a hry.	➤ Primerane veku si osvojiť správne držanie tela a cvičenia zamerané na relaxáciu	
	Základné pohybové zručnosti	Kotúľ vzad- elementárne zručnosti z akrobácie Správne držanie tela pri chôdzi	2 hod.	➤ Cvičenia so zameraním na riadené spevňovanie a uvoľňovanie svalstva. ➤ Cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho. Kotúľ vzad.	➤ Postupne uvoľniť pri slovnom doprovode svalstvo končatín i celého tela ➤ Primerane veku a schopnostiam vykonávať kotúľ vzad	
	Zdravie a zdravý životný štýl	Prípravné hry s náradím - florbal	2 hod.	➤ Zásady správneho držania tela, správne držanie tela v stoj, v sede, v ľahu, chybné držanie tela.	➤ Zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách. ➤ Popísať znaky správneho držania tela v rôznych	

				➤ Prípravné športové hry zamerané na florbal	polohách. ➤ Uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo športovej hre	
December	Základné pohybové zručnosti	Gymnastika s náčiním- stuhy, loptičky Bezpečnosť pri cvičení	2 hod.	➤ Cvičenia a manipulácia s náčiním a pomôckami ➤ Organizácia cvičenia, pomoc a záchrana pri cvičení ➤ Hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným náčiním. Štafetové hry s prenášaním drobných predmetov	➤ Zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách väzbách a skokov ➤ Aplikovať zásady bezpečnosti pri cvičení	OZO OSR RLK
	Manipulačné prípravné a športové hry	Štafetové hry medzi skupinami	2 hod.		➤ Vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe	
	Hudobno – pohybové a tanečné činnosti	Rytmické cvičenia	2 hod.	➤ Rytmické cvičenia spojené s vytlieskavaním, vydupávaním, hrou na telo.	➤ Zladiť pohyby tela, chôdzu a poskoky s rytmom navodeným hudbou.	
Január	Psychomotorické a zdravotne	Prípravné cvičenia	2 hod.	➤ Cvičenia spájajúce zmyslové vnímanie s pohybovým (pohybová	➤ Aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach a hrách	

	orientované cvičenia a hry			reakcia na zmyslové podnety)	➤ Uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre ➤ Aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich	OSR
	Manipulačné prípravné a športové hry	Prípravné hry-hádzaná	2 hod.			ENV
	Aktivity v prírode	Zimné pohybové hry	2 hod.			➤ Hry a súťaže na snehu, stavenie snehuliaka ➤ Spôsoby otužovania - vzduchom, vodou, slnkom
Zdravie a zdravý životný štýl	Otužovanie					
Február	Manipulačné prípravné a športové hry	Športové hry	2 hod.	➤ Prípravné športové hry zamerané na basketbal – cvičenia na nácvik vedenia lopty – dribling, základ basketbalu	➤ Uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo športovej hre ➤ Aplikovať v hre dohodnuté	OZO
	Základné	Základy športovej	2 hod.			

	pohybové zručnosti	gymnastiky – skoky s odrazom		➤ Osvojiť si základy techniky skokov na mostíku a trampolíne, koordinácia pohybu a odrazu. Skoky s odrazom, znožmo z mostíka a trampolíny ➤ Rytmizované pohyby s využitím hudby, Hudobno-pohybové hry. Tanček ➤ Ukázať a uplatniť správnu techniku manipulácie s náčiním v hravých činnostiach	pravidlá a rešpektovať ich ➤ Zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách a skokov ➤ Uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno-pohybových hrách ➤ Ukázať a uplatniť správnu techniku manipulácie s náčiním v hravých činnostiach	OSR ENV RLK
	Hudobno-pohybové a tanečné činnosti	Tanec	2 hod.			
	Manipulačné prípravné a športové hry	Manipulačné hry	2 hod.			
Marec	Manipulačné prípravné a športové hry	Športové hry	2 hod.	➤ Prípravné športové hry zamerané na basketbal – prihrávka s trčením obojruč ➤ Cvičenia na náradí – švédsko debna. Prekonávanie prekážok –	➤ Aplikovať v hre dohodnuté pravidlá dohodnuté pravidlá ➤ Byť v hre aktívny a prejavovať k nej pozitívny postoj ➤ Zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení	OSR ENV OZO
	Základné pohybové zručnosti	Kondičné cvičenia s náradím zamerané na prekážkový beh	2 hod.			

	Aktivity v prírode			dielov švédskej debny.	v rôznych obmenách	
		Jarné pohybové hry v prírode	2 hod.	➤ Chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom na povrch a terén ➤ Hry a súťaže s loptami, švihadlami	➤ Prekonať pohybom rôzne terénne nerovnosti ➤ Vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej	
Apríl	Manipulačné prípravné a športové hry	Športové hry s loptami	2 hod.	➤ Cvičenia na nácvik vedenia lopty, spracovanie lopty nohou, strelba na bránku – zákl. futbalu	➤ Poznať a aplikovať v hre dohodnuté pravidlá ➤ Byť v hre aktívny a prejavovať k nej pozitívny postoj	OSR
	Hudobno – pohybové a tanečné činnosti	Športové hry – futbal (súťaže)	2 hod.	➤ Spracovanie lopty, prihrávka, strelba, bránka	➤ Poznať a aplikovať v hre dohodnuté pravidlá	ENV
		Tanec	2 hod.	➤ Cvičenia na nácvik vedenia lopty, spracovanie lopty nohou, strelba na bránku – zákl. futbalu	➤ Správne pomenovať a zvládnuť tanečné kroky realizované vo výučbe	OSR
	Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a	Rovnováhové schopnosti – statické,	2 hod.	➤ Spracovanie lopty, vedenie lopty		RLK

	hry	dynamické		➤ Tanečné kroky a motívy regionálnych ľudových tancov ➤ Tanec – ľudový, tanečný krok prísunný, valčíkový ➤ Rozvoj rovnováhových schopností: statickej r., dynamickej r.	➤ Charakterizovať cvičenia z psychomotoriky ➤ Aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach a hrách	
Máj	Hudobno – pohybové a tanečné činnosti	Tanečná improvizácia	2 hod.	➤ Tanečná improvizácia	➤ Improvizovať na zadanú tému alebo hudobný motív	OSR
	Základné pohybové zručnosti	Rozvoj základných zručností - beh	2 hod.	➤ Beh, štart, beh na 50 m	➤ Primerane veku a schopnostiam previesť štart a následný beh	ENV
	Manipulačné prípravné a športové hry	Pohybové hry	2 hod.	➤ Pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností. Hry zamerané na osvojenie si atletických zručností.	➤ Využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí ➤ Využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí	RLK

	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	Turistika	2 hod.	➤ Pohyb a pobyt v letnej prírode – chôdza po rôznych povrchoch.	➤ Uplatniť prvky sezónnych pohybových činností pri pohybe v prírode. Prekonať rôzne terénne nerovnosti	OSR
Jún	Základné pohybové zručnosti	Rozvoj základných zručností – hod kriketovou loptičkou	2 hod.	➤ Hod kriketovou loptičkou ➤ Skok do diaľky, rozbeh, odraz, doskok	➤ Primerane veku a schopnostiam previesť hod kriketovou loptičkou	OSR
		Rozvoj základných zručností – skok z miesta	2 hod.	➤ Skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5 m, vydrž v zhybe	➤ Primerane veku a schopnostiam previesť skok do diaľky z rozbehu	ENV
	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Diagnostika pohybovej výkonnosti, testy	2 hod.	➤ Ľah – sed za 30 sek., vytrvalostný člnkový beh	➤ Pozná význam diagnostiky pohybovej výkonnosti pre zdravie a osobný telesný, motorický a funkčný vývin	OZO
		Diagnostika pohybovej výkonnosti, testy	2 hod.		➤ Individuálne sa zlepšiť v stanovených ukazovateľoch vybraných testov ➤ Vyhodnotenie práce	OSR