

**Inovovaný Školský vzdelávací program
Základnej školy Kráľovnej pokoja
v Žiline**

„Rastieme spolu...”

Názov vzdelávacieho programu:

„Rastieme spolu...“

Vzdelávací program pre:

**1. stupeň základnej školy
2. stupeň základnej školy**

Stupeň vzdelania:

**ISCED 1
ISCED 2**

Dĺžka štúdia:

**štyri roky
päť rokov**

Vyučovací jazyk:

slovenský

Študijná forma:

denná

Druh školy:

cirkevná



Predkladateľ:

Spojená škola Kráľovnej pokoja

Názov školy: Základná škola Kráľovnej pokoja

Adresa: Na Závaží 2, 010 01 Žilina

IČO: 37909533

Riaditeľka školy: Ing. Anastázia Strečková

Koordinátor ŠkVP: Mgr. Július Janek

Kontakty: tel.: +421 41 500 6685

mail: skola@sskp.sk

Zriaďovateľ:

Zriaďovateľ: Rímskokatolícka cirkev, Žilinská diecéza

Adresa: Jána Kalinčiaka 1, 010 01 Žilina

Riaditeľ DŠÚ: Mgr. Ľuboš Bytčánek

Kontakty: tel. 041/5002215, fax 041/ 5002216

e- mail: dsu@dcza.sk

Platnosť, revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny
Platnosť od:	1. 9. 2015	Doplnenie UO 1. a 5. ročník
Revidovanie	1. 9. 2016	Doplnenie UO 2. a 6. ročník
Revidovanie	1. 9. 2017	Doplnenie UO 3. a 7. ročník
Revidovanie	1. 9. 2018	Doplnenie UO 4. a 8. ročník, aktualizácia jednotlivých bodov ŠVP
Revidovanie	1. 9. 2019	Doplnenie UO 9. ročník, aktualizácia jednotlivých bodov ŠVP

Ing. Anastázia Strečková
riaditeľka školy

Program bol prerokovaný

Pedagogická rada školy

Prerokované v Pedagogickej rade školy dňa 2. 9. 2021

Ing. Anastázia Strečková, riaditeľka školy

Rada školy

Prerokované v Rade školy dňa

....., predseda Rady školy

Zriaďovateľ

Súhlasíme so Školským vzdelávacím programom

Mgr. Ľuboš Bytčánek, riaditeľ DŠÚ, dňa

Dátum vydania: 26. 8. 2021

Miesto vydania: Základná škola Kráľovnej pokoja, Na Závaží 2, 010 01 Žilina

Platnosť dokumentu: od 01. 09. 2021

Tel.: 0910 852 152, riaditel@sskp.sk

.....

Ing. Anastázia Strečková, riaditeľka školy

I. Školský vzdelávací program (ŠkVP).....	5
1. Základná charakteristika.....	5
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania.....	5
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním ŠkVP.....	5
4. Vlastné zameranie školy.....	5
5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....	6
II. Všeobecná charakteristika školy.....	6
1. Charakteristika budovy školy.....	6
2. Charakteristika žiakov.....	7
3. Charakteristika pedagogického zboru.....	7
4. Organizácia prijímacieho konania.....	8
5. Dlhodobé projekty.....	8
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	9
7. Priestorové a materiálne–technické podmienky školy.....	9
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	10
III. Učebné osnovy.....	10
IV. Plán práce školy v oblasti finančnej gramotnosti.....	10
V. Učebný plán (UP).....	11
9. Základné východisko, všeobecné časti.....	11
10. UP integrovaných žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.....	11
11. Školské učebné plány inovovaného ŠkVP pre prvý stupeň ZŠ – ISCED 1.....	12
12. Dodatky iŠkVP k jednotlivým predmetom – ISCED 1.....	16
13. Školské učebné plány inovovaného ŠkVP pre druhý stupeň ZŠ – ISCED 2.....	19
14. Dodatky iŠkVP k jednotlivým predmetom – ISCED 2.....	24
15. Poznámky k UP.....	28
VI. Ukončovanie výchovy a vzdelávania.....	29
16. Spôsob ukončovania vzdelávacieho stupňa ISCED 1.....	29
17. Spôsob ukončovania vzdelávacieho stupňa ISCED 2.....	30
18. Vydávanie dokladu o vzdelaní vzdelávacieho stupňa ISCED 2.....	30
VII. Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	30
19. Pedagogický princíp školy.....	30
20. Zameranie školy.....	30
21. Pedagogické stratégie.....	31
22. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	31
23. Začlenenie prierezových tém.....	32
a) Primárne vzdelávanie.....	32
b) Nižšie stredné vzdelávanie.....	33
23. Čitateľská gramotnosť.....	33
24. Voľnočasový program.....	34
VIII. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia.....	34
25. Kontrola a hodnotenie detí a žiakov.....	34
25. Kontrola a hodnotenie zamestnancov školy.....	35
26. Hodnotenie školy.....	35

I. Školský vzdelávací program (ŠkVP)

1. Základná charakteristika

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s §7 zákona č. 245/2008 (školský zákon) a v súlade so Štátnym vzdelávacím programom, ktorý schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky:

- zo dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1. 9. 2015,
- zo dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015,
- zo dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Názov školského vzdelávacieho programu „**Rastieme spolu**“, obsahuje hlavnú myšlienku, ktorú sme zvolili pre výchovno-vzdelávaciu činnosť. Vyjadruje náš základný postoj – že sme sprevádzajúcimi osobami našich žiakov, učíme sa vzájomne a vytvárame spoločne priestor, v ktorom spolu rastieme a dozrievame.

Základná škola Kráľovnej pokoja je katolícka škola, ktorá poskytuje deťom kvalitné vzdelávanie, výchovu v kresťanskom duchu a rozvíja autentickú spiritualitu. Pozornosť zameriavame na cudzie jazyky, informatiku, náboženstvo s rešpektovaním individuálnych schopností žiakov.

Naším cieľom je výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať tak, aby boli žiaci pripravení do života, boli schopní tvorivo a kriticky myslieť, riešiť problémové situácie a získané vedomosti a zručnosti vedeli primerane využiť v praxi v súlade s kresťanskými hodnotami.

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním ŠkVP

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odbornovzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

4. Vlastné zameranie školy

Priateľská, tvorivá atmosféra, individuálny prístup k žiakom, príjemné školské prostredie sú našimi prioritami. Výchovné prostredie zásadne určuje cirkevnú školu. Ako katolícka škola chceme v tejto oblasti ponúkať viac aby sme posilňovali svoju identitu. Je našou spoločnou snahou (našich žiakov, učiteľov, ostatných zamestnancov, rodičov a dobrodincov školy) spolu vytvárať živé spoločenstvo.

Záleží nám na celkovom prostredí, v ktorom trávime veľa času. Jeho skrášľovaniu sa venujú učitelia i žiaci, každá trieda sa stará o príjemné prostredie vo svojej vlastnej triede. Usilujeme o to, aby v škole bolo bezpečné prostredie pre všetky deti, v škole platí nulová tolerancia k akýmkoľvek prejavom šikanovania, násilia či vplyvu návykových látok.

Aktuálne informácie o podujatiach školy zverejňujeme na webovom sídle školy www.sskp.sk a na informačných tabuliach v škole. Na mobilných paneloch sa prezentujú najlepšie projekty žiakov a výtvarné práce, tematické prezentácie jednotlivých predmetov a všetko to, čím škola a žiaci po celý rok žijú.

Interpersonálne vzťahy učiteľ – žiak stavíme na vzájomnej dôvere a úcte, čo nám pomáha zefektívňovať vzdelávaciu činnosť a prispievať k dosahovaniu požadovaných výsledkov. Atmosféra v pedagogickom zbore a snaha o individuálny prístup k žiakom priaznivo vplyvajú na dosahované výsledky.

5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Formy organizácie výchovy a vzdelávania v rámci primárneho a nižšieho stredného vzdelávania realizujeme v súlade s platnou legislatívou [§ 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov]. Naša základná škola je plne organizovaná, má 9. ročníkov a člení sa na prvý a druhý stupeň, v ktorých sa vzdelávanie realizuje spoločným vzdelávacím programom.

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania v **primárnom** vzdelávaní:

Prvý stupeň základnej školy tvorí prvý až štvrtý ročník základnej školy, dĺžka štúdia sú štyri roky. Študijná forma je denná.

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania v **nižšom strednom** vzdelávaní:

Druhý stupeň základnej školy tvorí piaty až deviaty ročník základnej školy, dĺžka štúdia je päť rokov. Študijná forma je denná.

II. Všeobecná charakteristika školy

Základná škola Kráľovnej pokoja v Žiline vznikla 1. septembra 1991, od 1. januára 2005 sa stala organizačnou súčasťou Spojenej školy Kráľovnej pokoja. Zriaďovateľ ju k 1. 9. 2021 premenoval na Základnú školu Kráľovnej pokoja.

Základná škola poskytuje základné vzdelanie. Okrem vzdelávania kladie dôraz na výchovu v duchu kresťanských hodnôt, na duchovnú a mravnú formáciu žiakov.

Škola sa nachádza v širšom centre Žiliny, pešo je dostupná z autobusovej i železničnej stanice, v blízkosti je zástavka mestskej hromadnej dopravy.

1. Charakteristika budovy školy

Škola je umiestnená v objekte bývalej základnej školy, skladá sa z dvoch častí. Časť A postavená v roku 1932 a časť B postavená v roku 1960. Obe budovy sú prepojené spojovacou chodbou. Budova potrebovala rozsiahlu rekonštrukciu, a preto sa vynaložili nemalé finančné prostriedky na opravu priestorov a ich prispôbenie školským potrebám. V súčasnosti spĺňa základné podmienky na prevádzku modernej školy. V jej priestoroch je vybudovaná aj školská kaplnka zasvätená Panne Márii – Kráľovnej pokoja.

V hlavnej budove A sa nachádzajú triedy 1., 2., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníka ZŠ, pričom 2 triedy ZŠ zároveň slúžia v popoludňajších hodinách pre 2 oddelenia ŠKD, zborovňa, kancelárie vedenia školy, kabinet výchovného poradcu, knižnica, posilňovňa, a hygienické zariadenia. Jedno poschodie budovy A je vyhradené pre potreby ďalšej organizačnej zložky Spojenej školy – Gymnázia Kráľovnej pokoja.

Vo vedľajšej budove B sú po jednej triede 3. a 4. ročníka ZŠ, pričom 1 trieda ZŠ zároveň slúži v popoludňajších hodinách pre 1 oddelenie ŠKD, odborná učebňa fyziky a chémie, jedna odborná učebňa informatiky a hygienické zariadenia. Dve poschodia budovy sú vyhradené pre potreby ďalšej organizačnej zložky Spojenej školy – Materskej školy Kráľovnej pokoja.

V prechodovej časti medzi budovou A a B sa nachádza jedna učebňa náboženstva, učebňa cudzích jazykov, školská kaplnka, telocvičňa, kabinet náboženskej výchovy, miestnosť pre školskú

špeciálnu pedagogičku, sociálnu pedagogičku, školského kaplána, školskú psychologičku a hygienické zariadenia.

Súčasťami Spojenej školy Kráľovnej pokoja sú: Gymnázium, Školský klub detí, Centrum voľného času, Školská jedáleň a Materská škola.

Školský klub využíva okrem svojich učební telocvičňu, športové ihrisko a detské ihrisko v areáli školy.

Cieľom aktivít centra voľného času je zmysluplné trávenie voľného času detí ako prevencia pred sociálno-patologickými javmi súčasnej spoločnosti.

Školská jedáleň poskytuje žiakom školy kvalitnú stravu v súlade so zásadami zdravého stravovania, pre tých, ktorí sú zdravotne znevýhodnení individuálne rieši úpravu jedla.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú najmä deti z centra mesta, z priľahlých sídlisk, z obce Mojš, ale aj z okolitých obcí – Brezany, Divina, Divinka, Zádubnie, Zástranie, Považský Chlmec, Brodno, Strečno, Martin, Varín, Vrútky, Bytčica či z obce Rajec, Rajecké Teplice, Kysucké Nové Mesto, Snežnica, Kysucký Lieskovec, Teplička nad Váhom a iné, čo naznačuje, že rodičia majú záujem o vzdelávanie na našej škole.

Základná škola sa od začiatku svojej existencie zameriavala na vyučovanie cudzích jazykov. Po presťahovaní sa v roku 2004 vytvorili podmienky aj na rozšírené vyučovanie informatiky. V každej triede sa vyučuje náboženstvo dve hodiny týždenne v súlade s požiadavkami Zriaďovateľa. Žiaci pochádzajú najmä z katolíckych rodín, sme otvorení aj pre žiakov iného vierovyznania alebo bez vyznania, ak súhlasia s účasťou na celom programe školy.

Okrem intaktných žiakov navštevujú školu i deti s poruchami učenia a správania. Výchovno-vzdelávacie potreby sa zohľadňujú vo výchovno-vzdelávacom procese, škola má vlastného špeciálneho pedagóga a od septembra 2018 aj asistenta pedagóga a školského psychológa. Úzko spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradňou, a so Súkromným centrom poradenských služieb v Žiline.

Škola má dlhodobu dobré skúsenosti s umiestňovaním žiakov na stredné školy. Najväčší záujem majú žiaci o štúdium na gymnáziách, bilingválnych gymnáziách a stredných odborných školách. Niektorí ostávajú študovať aj na domovskom Gymnáziu Kráľovnej pokoja.

3. Charakteristika pedagogického zboru

V základnej škole pracuje pedagogický zbor s pedagogickou a odbornou spôsobilosťou v súlade s potrebami školy. Vykonávanie pedagogickej práce sa uskutočňuje v zmysle štatútu katolíckej školy, pracovnej náplne a poriadku školy pričom svedectvo života učiteľa je zhodné s kresťansko-katolíckymi hodnotami. Naše hodnoty a morálne postoje ktoré vyznávame sa premietajú aj do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Pedagogický zbor tvoria ľudia s rôznymi charakterovými a osobnostnými vlastnosťami, všetkých však spája spoločná úloha vzdelávať a vychovávať našich žiakov v kresťanskom duchu. Pedagogický zbor je vyvážený. Jeho základ tvoria učitelia s praxou, ktorí pracujú v škole takmer od jej vzniku, polovicu zboru tvoria mladší učitelia. Predpokladom pedagogického pôsobenia na škole je neustála práca na sebe v oblasti duchovnej, mravnej, odbornej, pedagogickej a samozrejme ľudskej. Celý pedagogický zbor je nefajčiarsky.

Okrem priamej vyučovacej povinnosti sú pedagógovia poverení špecifickými úlohami, s cieľom výchovne a preventívne pôsobiť na žiakov. Je to pozícia výchovného poradcu, koordinátora prevencie, koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátora pre environmentálnu výchovu, školského zdravotníka a iné. Najskúsenejší pedagógovia sú vedúcimi didakticko-reflexívnych komunít a metodického združenia.

Významnú úlohu pri výchove má i prítomnosť školského kaplána, ktorý sa okrem vyučovania náboženstva žiakom venuje i počas duchovných obnov, kde sa ponúka priestor na rozhovor a otvorenú komunikáciu. Jeho pôsobenie je veľmi významné.

Hlavným cieľom ďalšieho vzdelávania učiteľov je zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej a riadiacej práce. Prioritou školy je vytvorenie takých podmienok, aby každý učiteľ mal záujem sa vzdelávať a zdokonaľovať svoje pedagogické majstrovstvo.

Na celkovú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu má veľký vplyv ďalšie vzdelávanie pedagógov. Plán profesijného rozvoja je vypracovávaný každoročne. Počas školského roka sa učitelia zúčastňujú vzdelávacích podujatí, ktoré uskutočňujú rôzne subjekty, napr.:

- metodicko-poradenské centrá, ŠPÚ Bratislava, KPKC Spišská Nová Ves
- Žilinský samosprávny kraj
- iné inštitúcie.

Cieľom vzdelávania každého učiteľa nie je formálne získavanie osvedčení, ale zvyšovanie kvality jeho výchovno-vzdelávacej a riadiacej práce. Súčasťou vzdelávania je i adaptačné vzdelávanie učiteľov. Profesijný rozvoj sa zameriava na prípravu učiteľov na výkon špecializovaných funkcií – triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, na prácu s modernými technickými prostriedkami a formami vyučovania, videotechnikou, výpočtovou technikou a multimédiami. Zároveň motivujeme učiteľov na kontinuálne sebazvdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti, sprostredkovanie najnovších poznatkov z metodiky vyučovania predmetov, z pedagogiky a príbuzných vied.

Stálu formáciu v duchovnej oblasti realizujeme pomocou pravidelných duchovných cvičení zamestnancov, duchovnými obnovami pedagógov, modlitbovými stretnutiami, účasťou na školských svätých omšiach, adoráciách a spolupodieľaním sa na duchovných obnovách žiakov.

Naším cieľom je byť autentickými osobami v oblasti spirituality a zároveň byť profesionálmi v odbornej a pedagogickej oblasti.

4. Organizácia prijímacieho konania

Základná škola má katolícky charakter. Rodičia, resp. zákonní zástupcovia detí, ktoré prichádzajú do našej školy sú oboznámení so zameraním školy a pri prijímaní písomne vyjadria súhlas a rešpektovanie zamerania školy. Škola má špecifické požiadavky na prijímanie žiakov pri ich prestupe k nám do vyšších ročníkov. Zohľadňujeme prospech a správanie žiaka, a nevyhnutnou podmienkou je súhlas rodiča aj žiaka s kresťanskou líniou školy a s hlavnými zásadami duchovno-výchovného projektu školy.

5. Dlhodobé projekty

Škola sa každoročne zapája do projektov vyhlásených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, mestom Žilina, organizáciou Renovabis a rôznymi inými podpornými inštitúciami. Cieľom projektov je najmä skvalitnenie vzdelávania, podpora inovačných foriem vyučovania, zlepšenie a modernizácia pracovného prostredia.

V súčasnosti sa na škole realizuje:

- a) dlhoročný projekt Adopcia afrických detí, v ktorom podporujeme štúdium detí z rozvojových krajín,
- b) projekt cezhraničnej spolupráce so CZŠ sväte Ludmily v Hradci nad Moravicí
- c) projekt „Pomáhajme spolu vyrásť“ zameraný na environmentálnu výchovu a vzdelávanie
- d) pilotné overovanie v spolupráci s ŠPU – tj. dobrovoľné zavádzanie Rámcových učebných plánov podľa cyklov vzdelávania a Upravených cieľov a obsahov vzdelávania v zmysle Dodatku č. 8 k ŠVP 2015 v súlade so Sprievodcom školským rokom 2020/2021 vydaného MŠVVaŠ SR.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca rodičov so školou je na dobrej úrovni. Rodičovské stretnutia sa konajú spravidla 4x za rok, po prvýkrát na začiatku školského roka a potom v čase štvrtročných klasifikačných období. Dobrú

komunikáciu umožňuje aktívne využívanie mailovej pošty a používanie elektronickej žiackej knižky na 2. stupni ZŠ.

Rodičia majú možnosť využívať pravidelné konzultácie s učiteľmi každý utorok od 14:30 do 15:30 hodiny či už s triednymi učiteľmi, s výchovným poradcom, s vedením školy. Spolupráca s rodičmi na primárnej úrovni pomáha pri diagnostike porúch učenia u žiakov a pôsobí preventívne. Vzniknuté problémy riešime operatívne a ústretovo. Rada rodičov je spoločenstvo rodičov – zástupcov z jednotlivých tried, ktorí sa v záujme konštruktívnej spolupráce podľa potreby stretávajú s vedením školy.

Usilujeme sa o posilnenie neformálnych vzťahov s rodičmi. Organizujeme:

- už tradičný Deň rodiny – v jednu májovú sobotu, kde všetci zamestnanci školy pripravujú súťaže pre rodiny, s návštevnosťou cca 250 osôb. brigády pre rodičov s deťmi – jarnú a jesennú, s gulášom, hudbou a radostnou atmosférou,
- dobrovoľné brigády pre rodičov s deťmi

Rodičia našich žiakov si zriadili občianske združenie Spoločne pre deti, ktoré finančne prispieva na podujatia organizované pre deti.

Samosprávnym orgánom školy je Rada školy, ktorá má jedenásť členov a sú v nej zamestnanci, rodičia a zástupcovia delegovaní zriaďovateľom v zmysle platnej legislatívy.

V rámci výchovy k manželstvu a rodičovstvu organizujeme pre starších žiakov besedy s odborníkmi (lekárom, kňazom a psychológom) o kultivovanom dospievaní, o príprave na manželstvo a rodičovstvo a o zdravotných aspektoch dospievania.

Športové aktivity uskutočňujeme v rámci súťaží medzi triedami, účasťou na športových podujatiach v iných školách a regiónoch. Vyvrcholením športových aktivít býva každoročne Športový deň na saleziánskom oratóriu, kde si zmerajú svoje sily naši žiaci najmä vo futbale, vybíjanej, volejbale a v ďalších športových disciplínach. Mladší žiaci majú dopravnú výchovu a besedy s dopravným policajtom o správaní sa na cestných komunikáciách. Žiaci 1. - 4. ročníka absolvujú aj praktický výcvik na dopravnom ihrisku.

Spolupráca s kultúrnymi inštitúciami najmä s krajskou knižnicou je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a napomáha rozvoju čitateľských zručností a kultúrneho obzoru žiakov. Využívame ponuku podujatí Bábkového divadla v Žiline a zúčastňujeme sa na predstaveniach najmä so žiakmi 1. a 5. ročníka. Pre starších žiakov ponúkame každoročne návštevu divadelného predstavenia v Národnom divadle v Bratislave, poprípadе v Divadle Andreja Bagara v Nitre a taktiež v Mestskom divadle v Žiline. Ďalšie kultúrne inštitúcie, s ktorými participujeme, sú najmä Divadelné centrum z Martina so svojou ponukou divadelných predstavení v anglickom jazyku a rôzne iné.

Naša škola momentálne spolupracuje so Žilinskou univerzitou, ktorá vychováva budúcich pedagógov. Študenti absolvujú priebežnú i súvislú pedagogickú prax pod vedením našich skúsených pedagógov.

7. Priestorové a materiálo–technické podmienky školy

Škola má k dispozícii desať kmeňových učební, odbornú učebňu chémie a fyziky, jednu učebňu informatiky, jednu učebňu náboženstva, dve učebne na vyučovanie cudzích jazykov, multimediálnu učebňu, telocvičňu, posilňovňu, knižnicu ktorá je zároveň učebňou slovenského jazyka a školskú kaplnku.

Na vyučovanie používame zbierky učebných pomôcok podľa predmetov. Pri vyučovaní sa využívajú počítače s prístupom na internet, tablety, notebooky, dataprojektory, televízory, videoprojektory, DVD prehrávače, keramické tabule v triedach a 3 interaktívne tabule.

V škole je neobmedzený prístup na internet. V zborovni sú k dispozícii počítače s tlačiarňou a prístupom na internet, každý učiteľ má školský notebook, v administratívnej časti využívajú kopírovací stroj. Žiakom i učiteľom slúži školská knižnica. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a modernizovať, aby bolo možné tvorivejšie a efektívnejšie vyučovať.

Triedy postupne renovujeme a dopĺňame potrebným školským nábytkom. Žiaci majú k dispozícii osobné, zamykateľné šatníkové skrinky.

V lete sme dali naladiť klavír, na ktorom môžu žiaci vo voľnom čase hrať.

V uplynulých rokoch budova školy prešla rozsiahlou rekonštrukciou. Priestory boli spočiatku veľmi nevyhovujúce. Vďaka mnohým finančným prostriedkom a obetavej práci majú súčasní žiaci už vhodné podmienky. V lete 2021 sme zrekonštruovali dve miestnosti – kmeňové triedy, ktoré sú akusticky upravené. Zároveň sme zrekonštruovali v celej budove internetovú sieť tak, aby vyhovovala požiadavkám, bola stabilná a rýchla.

Napriek trvalej snahe o zlepšovanie prostredia máme pred sebou ešte mnohé plány. Škole chýba spoločenská miestnosť, resp. aula a rôzne menšie priestory na alternatívne využívanie času v mimoškolských aktivitách.

Je potrebné investovať do vybudovania školského areálu. V spolupráci s rodičmi sme vybudovali detské ihrisko s preliezkami, lavičkami a pieskoviskom, ktoré slúži najmä pre mladších žiakov.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má vypracovaný Plán BOZP a Plán PO, ktorý podrobne rozpracúva podrobnosti ochrany zdravia a bezpečnosti pri práci. Všetci zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenie z BOZP a PO.

Na začiatku roka sú všetci žiaci oboznámení o ochrane zdravia a bezpečnosti pri práci. Pred každým organizovaným podujatím, výletmi a exkurziami sú opätovne poučení, aby sa vedeli správne zachovať v kritických situáciách a poskytnúť podľa potreby i prvú pomoc. Škola pre všetkých žiakov zabezpečuje úrazové poistenie a niektorí žiaci sú poistení proti krádeži osobných vecí.

Odborné prehliadky a skúšky technických zariadení sú vykonávané v zmysle legislatívy. V oblasti PO zabezpečujeme pravidelnú kontrolu prenosných hasiacich prístrojov, požiarneho vodovodu a požiarneho zariadenia. Pravidelne štvrtročne realizujeme preventívne kontroly dodržiavania protipožiarnych opatrení. V škole je úplný zákaz fajčenia. Všetci zamestnanci sú nefajčiari.

Bezpečné a zdravie vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií napomáhajú vytváraniu optimálneho pracovného prostredia pre všetkých a zabezpečujú, že škola je bezpečným priestorom na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu.

III. Učebné osnovy

Tvoria prílohu tohto ŠkVP a sú k dispozícii v kancelárii riaditeľa školy.

IV. Plán práce školy v oblasti finančnej gramotnosti

Tvorí prílohu tohto ŠkVP.

V. Učebný plán (UP)

9. Základné východisko, všeobecné časti

Rámcový učebný plán (RUP) je súčasťou Štátneho vzdelávacieho programu a podľa neho sme stanovili dotáciu vyučovacích predmetov v Školskom vzdelávacom programe (ŠkVP), vytvorili vlastný

učebný plán (UP) podľa ročníkov a prerozdělili voliteľné (disponibilné) hodiny, ktorých využitie konkretizujeme nižšie.

V školskom roku 2021/22 voliteľné (disponibilné) hodiny využívame na posilnenie existujúcich predmetov (viď. v tabuľke nižšie hodnoty označené ako +1).

10. UP integrovaných žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Máme zaradenú jednu žiačku do školskej integrácie so ŠVVP – ľahká duševná zaostalosť, sekundárne porucha aktivity a pozornosti. Žiačka postupuje podľa učebných plánov pre jednotlivé predmety siedmeho ročníka ŠZŠ, s rešpektovaním Vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia. Má posilnené predmety : RMK + 1 hod, MAT + 1 hod, OBN + 1 hod a jedna hodina intervencie u špeciálneho pedagóga, pri ktorej sú precvičované ostatné oblasti.

Vo vyučovacích predmetoch hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, náboženská výchova je možné žiačku vzdelávať podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy.

Vo výchovno- vzdelávacom procese žiačky budeme uplatňovať:

1) vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, schváleným MŠVVaŠ SR dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10FO s platnosťou od 1. 9. 2016

2) Vzdelávací program pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie, schváleným MŠVVaŠ SR dňa 3. 8. 2017 pod číslom 2017/10211-2:G0 s platnosťou od 1. 9. 2017

11. Školské učebné plány inovovaného ŠkVP pre prvý stupeň ZŠ – ISCED 1

Školský rámcový učebný plán (ŠRUP) inovovaného ŠkVP
(pre triedny kolektív ktorý je v šk. roku 2021/22 v 1. ročníku ZŠ)

		21/22	22/23	23/24	24/25		25/26	26/27	27/28	28/29	30/31	
Vzdelávacia	Predmet	ISCED 1 primárne vzdelávanie					ISCED 2 nižšie stredné vzdelávanie					

Oblasť		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7 +1	7	31 +1	5	5	4	5	5 +0	24 +0
	anglický jazyk	0 +1	0 +2	3	3	6 +3	3 +1	3 +1	3	3	3	15 +2
	nemecký jazyk	0	0	0	0	0	0	0	0 +2	0 +2	0 +2	0 +6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	5 +0	21 +4
	informatika			1	1	2	1	1	0	1	1	4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							1	2	2	1	6
	chémia								1	2	2	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1 +1	2	3 +1						
	dejepis						0	1 +1	2	2	1 +1	6 +2
	geografia						2	2	0	1	1	6
	občianska náuka							1	1	0	2	4
Človek a hodnoty	rímskokatolícke náboženstvo	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	4 +4	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	5 +5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	2	2	1	0	0	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ:	20	20	23	25	88	24	26	25	26	26	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny:	2	3	3	1	9	3	4	4	4	4	19
	spolu:	22	23	26	26	97	27	30	29	30	30	146

Školský rámcový učebný plán (ŠRUP) inovovaného ŠKVP
(pre triedny kolektív ktorý je v šk. roku 2021/22 v 2. ročníku ZŠ)

		20/21	21/22	22/23	23/24		24/25	25/26	26/27	27/28	28/29	
Vzdelávacia Oblasť	Predmet	ISCED 1 primárne vzdelávanie					ISCED 2 nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ

Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7 +1	7	31 +1	5	5	4	5	5 +0	24 +0
	anglický jazyk	0 +0	0 +2	3	3	6 +2	3 +1	3 +1	3	3	3	15 +2
	nemecký jazyk	0	0	0	0	0	0	0	0 +2	0 +2	0 +2	0 +6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	5 +0	21 +4
	informatika			1	1	2	1	1	0	1	1	4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							1	2	2	1	6
	chémia								1	2	2	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1 +1	2	3 +1						
	dejepis						0	1 +1	2	2	1 +1	6 +2
	geografia						2	2	0	1	1	6
	občianska náuka							1	1	0	2	4
Človek a hodnoty	rímskokatolícke náboženstvo	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	4 +4	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	5 +5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	2	2	1	0	0	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ:	20	20	23	25	88	24	26	25	26	26	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny:	1	3	3	1	8	3	4	4	4	4	19
	spolu:	21	23	26	26	96	27	30	29	30	30	146

Školský rámcový učebný plán (ŠRUP) inovovaného ŠKVP
(pre triedny kolektív ktorý je v šk. roku 2021/22 v 3. ročníku ZŠ)

		19/20	20/21	21/22	22/23		23/24	24/25	25/26	26/27	27/28	
Vzdelávacia Oblasť	Predmet	ISCED 1 primárne vzdelávanie					ISCED 2 nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7 +1	7	31 +1	5	5	4	5	5 +0	24 +0

	anglický jazyk	0 +0	0 +2	3	3	6 +2	3 +1	3 +1	3	3	3	15 +2
	nemecký jazyk	0	0	0	0	0	0	0	0 +2	0 +2	0 +2	0 +6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	5 +0	21 +4
	informatika			1	1	2	1	1	0	1	1	4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							1	2	2	1	6
	chémia								1	2	2	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1 +1	2	3 +1						
	dejepis						0	1 +1	2	2	1 +1	6 +2
	geografia						2	2	0	1	1	6
	občianska náuka							1	1	0	2	4
Človek a hodnoty	rímskokatolícke náboženstvo	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	4 +4	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	5 +5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	2	2	1	0	0	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ:	20	20	23	25	88	24	26	25	26	26	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny:	1	3	3	1	8	3	4	4	4	4	19
	spolu:	21	23	26	26	96	27	30	29	30	30	146

Školský rámcový učebný plán (ŠRUP) inovovaného ŠkVP
(pre triedny kolektív ktorý je v šk. roku 2021/22 v 4. ročníku ZŠ)

		18/19	19/20	20/21	21/22		22/23	23/24	24/25	25/26	26/27	
Vzdelávacia Oblasť	Predmet	ISCED 1 primárne vzdelávanie					ISCED 2 nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7 +1	7	31 +1	5	5	4	5	5 +0	24 +0
	anglický jazyk	0 +1	0 +1	3	3	6 +2	3 +1	3 +1	3	3	3	15 +2

	nemecký jazyk	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
									+2	+2	+2	+6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	5 +0	21 +4
	informatika			1	1	2	1	1	0	1	1	4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							1	2	2	1	6
	chémia								1	2	2	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1 +1	2	3 +1						
	dejepis						0	1 +1	2	2	1 +1	6 +2
	geografia						2	2	0	1	1	6
	občianska náuka							1	1	0	2	4
Človek a hodnoty	rímskokatolícke náboženstvo	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	4 +4	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	5 +5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	2	2	1	0	0	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ:	20	20	23	25	88	24	26	25	26	26	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny:	2	2	3	1	8	3	4	4	4	4	19
	spolu:	22	22	26	26	96	27	30	29	30	30	146

12. Dodatky iŠkVP k jednotlivým predmetom – ISCED 1

a) SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

1. ročník

Počet hodín v týždni: 9 iŠVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

2. ročník

Počet hodín v týždni: 8 iŠVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

3. ročník

Počet hodín v týždni: 7 iŠVP + 1 voliteľná (disponibilná) hodina iŠkVP

Navýšenie na základe posilnenia čitateľských zručností žiakov.

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

4. ročník

Počet hodín v týždni: 7 iŠVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

b) ANGLICKÝ JAZYK

1. ročník (štúdium ZŠ od 21/22)

Počet hodín v týždni: 1 voliteľná (disponibilná) hodina iŠkVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

2. ročník (štúdium ZŠ od 19/20)

Počet hodín v týždni: 2 voliteľné (disponibilné) hodiny iŠkVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

2. ročník (štúdium ZŠ od 18/19)

Počet hodín v týždni: 1 voliteľná (disponibilná) hodina iŠkVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

3. ročník

Počet hodín v týždni: 3 iŠVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

4. ročník

Počet hodín v týždni: 3 iŠVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

c) MATEMATIKA

Predmet: matematika 1. - 4. ročník

Počet hodín v týždni: 4 iŠVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

d) INFORMATIKA

3. až 4. ročník

Počet hodín v týždni: 1 iŠVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

e) PRVOUKA

1. ročník

Počet hodín v týždni: 1 iŠVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

2. ročník

Počet hodín v týždni: 2 iŠVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

f) PRÍRODOVEDA

3. ročník

Počet hodín v týždni: 1 iŠVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

4. ročník

Počet hodín v týždni: 2 iŠVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

g) VLASTIVEDA

3. ročník

Počet hodín v týždni: 1 iŠVP + 1 voliteľná (disponibilná) hodina iŠkVP

Hodina navýšená na základe náročnosti učiva a projektovému vyučovaniu.

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

4. ročník

Počet hodín v týždni: 2 iŠVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

h) RÍMSKOKATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO

Dotácia vyučovacích hodín je v každom ročníku navýšená o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu zamerania základnej školy.

Počet hodín v týždni: 1 iŠVP + 1 voliteľná (disponibilná) hodina iŠkVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

i) PRACOVNÉ VYUČOVANIE

3. ročník

Počet hodín v týždni: 1 iŠVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

4. ročník

Počet hodín v týždni: 1 iŠVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

j) HUDOBNÁ VÝCHOVA

1. - 4. ročník

Počet hodín v týždni: 1 iŠVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

k) VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. ročník

Počet hodín v týždni: 2 iŠVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

2. ročník

Počet hodín v týždni: 2 iŠVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

3. ročník

Počet hodín v týždni: 1 iŠVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

4. ročník

Počet hodín v týždni: 1 iŠVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

I) TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VYCHOVA

1. - 4. ročník

Počet hodín v týždni: 2 iŠVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

13. Školské učebné plány inovovaného ŠkVP pre druhý stupeň ZŠ – ISCED 2

Školský rámcový učebný plán (ŠRUP) inovovaného ŠkVP

(pre triedny kolektív ktorý je v šk. roku 2021/22 v 5. ročníku ZŠ)

		17/18	18/19	19/20	20/21		21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ISCED 1 primárne vzdelávanie					ISCED 2 nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7 +1	7	31 +1	5	5	4	5	5 +0	24 +0
	anglický jazyk	0 +1	0 +1	3	3	6 +2	3 +1	3 +1	3	3	3	15 +2
	nemecký jazyk	0	0	0	0	0	0	0	0 +2	0 +2	0 +2	0 +6

Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	5 +0	21 +4
	informatika			1	1	2	1	1	0	1	1	4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							1	2	2	1	6
	chémia								1	2	2	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1 +1	2	3 +1						
	dejepis						0	1 +1	2	2	1 +1	6 +2
	geografia						2	2	0	1	1	6
	občianska náuka							1	1	0	2	4
Človek a hodnoty	rímskokatolícke náboženstvo	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	4 +4	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	5 +5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	2	2	1	0	0	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ:	20	20	23	25	88	24	26	25	26	26	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny:	2	2	3	1	8	3	4	4	4	4	19
	spolu:	22	22	26	26	96	27	30	29	30	30	146

Školský rámcový učebný plán (ŠRUP) inovovaného ŠKVP ISCED 2
(pre triedny kolektív ktorý je v šk. roku 2021/22 v 6. ročníku ZŠ)

		16/17	17/18	18/19	19/20		20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ISCED 1 primárne vzdelávanie					ISCED 2 nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7 +1	7	31 +1	5	5	4	5	5 +0	24 +0
	anglický jazyk	0 +1	0 +1	3	3	6 +2	3 +1	3 +1	3	3	3	15 +2
	nemecký jazyk	0	0	0	0	0	0	0	0 +2	0 +2	0 +2	0 +6

Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	5 +0	21 +4
	informatika			1	1	2	1	1	0	1	1	4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							1	2	2	1	6
	chémia								1	2	2	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1 +1	2	3 +1						
	dejepis						0	1 +1	2	2	1 +1	6 +2
	geografia						2	2	0	1	1	6
	občianska náuka							1	1	0	2	4
Človek a hodnoty	rímskokatolícke náboženstvo	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	4 +4	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	5 +5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	2	2	1	0	0	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ:	20	20	23	25	88	24	26	25	26	26	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny:	2	2	3	1	8	3	4	4	4	4	19
	spolu:	22	22	26	26	96	27	30	29	30	30	146

Školský rámcový učebný plán (ŠRUP) inovovaného ŠkVP ISCED 2
(pre triedny kolektív ktorý je v šk. roku 2021/22 v 7. ročníku ZŠ)

		15/16	16/17	17/18	18/19		19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ISCED 1 primárne vzdelávanie					ISCED 2 nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7 +1	7	31 +1	5	5	4	5	5 +0	24 +0
	anglický jazyk	0 +1	0 +1	3	3	6 +2	3 +1	3 +1	3	3	3	15 +2
	nemecký jazyk	0	0	0	0	0	0	0	0 +2	0 +2	0 +2	0 +6

Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	5 +0	21 +4
	informatika			1	1	2	1	1	0	1	1	4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							1	2	2	1	6
	chémia								1	2	2	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1 +1	2	3 +1						
	dejepis						0	1 +1	2	2	1 +1	6 +2
	geografia						2	2	0	1	1	6
	občianska náuka							0	2	0	2	4
Človek a hodnoty	rímskokatolícke náboženstvo	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	4 +4	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	5 +5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	2	1	1	1	0	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ:	20	20	23	25	88	24	24	26	27	26	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny:	2	2	3	1	8	3	4	4	4	4	19
	spolu:	22	22	26	26	96	27	28	30	31	30	146

Školský rámcový učebný plán (ŠRUP) inovovaného ŠkVP ISCED 2
(pre triedny kolektív ktorý je v šk. roku 2021/22 v 8. ročníku ZŠ)

							18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	
Vzdelávacia oblasť	Predmet						ISCED 2 nižšie stredné vzdelávanie					
							5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra						5	5	4	5	5	24 +0
	anglický jazyk						3 +1	3 +1	3	3	3	15 +2
	nemecký jazyk						0	0	0 +2	0 +2	0 +2	0 +6

Matematika a práca s informáciami	matematika						4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	5	21 +4
	informatika						1	1	0	1	1	4
Človek a príroda	prvouka											
	prírodoveda											
	fyzika							1	2	2	1	6
	chémia								1	2	2	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda											
	dejepis						1	1 +1	1	2	1 +1	6 +2
	geografia						2	2	0	1	1	6
	občianska náuka							0	2	0	2	4
Človek a hodnoty	rímskokatolícke náboženstvo						1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	5 +5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie											
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova						1	1	1	1		4
	výtvarná výchova						1	2	1	1	0	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova						2	2	2	2	2	10
	základ:						24	25	25	27	26	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny:						3	4	4	4	4	19
	spolu:						27	29	29	31	30	146

Školský rámcový učebný plán (ŠRUP) inovovaného ŠkVP ISCED 2
(pre triedny kolektív ktorý je v šk. roku 2021/22 v 9. ročníku ZŠ)

							17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	
Vzdelávacia oblasť	Predmet						ISCED 2 nižšie stredné vzdelávanie					
							5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra						5	5	4	5	5	24 +0
	anglický jazyk						3 +1	3 +1	3	3	3	15 +2
	nemecký jazyk						0	0	0 +2	0 +2	0 +2	0 +6

Matematika a práca s informáciami	matematika						4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	5	21 +4
	informatika						1	1	0	1	1	4
Človek a príroda	prvouka											
	prírodoveda											
	fyzika							1	2	2	1	6
	chémia								1	2	2	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda											
	dejepis						1	1 +1	1	2	1 +1	6 +2
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	0	2	4
Človek a hodnoty	rímskokatolícke náboženstvo						1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	5 +5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie											
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova						1	1	1	1		4
	výtvarná výchova						1	1	2	1	0	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova						2	2	2	2	2	10
	základ:						24	24	26	27	26	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny:						3	4	4	4	4	19
	spolu:						27	28	30	31	30	146

14. Dodatky iŠKVP k jednotlivým predmetom – ISCED 2

a) SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

5., 6., 8., 9. ročník

Počet hodín v týždni: 5 iŠVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

7. ročník

Počet hodín v týždni: 4 iŠVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

b) ANGLICKÝ JAZYK

5. a 6. ročník

Počet hodín v týždni: 3 iŠVP + 1 voliteľná (disponibilná) hodina iŠkVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

7. ročník – 9. ročník (platí pre žiakov ktorí si zvolili aj druhý cudzí jazyk)

Počet hodín v týždni: 3 iŠVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

7. ročník – 9. ročník (platí pre žiakov ktorí si **nezvolili** druhý cudzí jazyk)

Počet hodín v týždni: 3 iŠVP + 2 voliteľné (disponibilné) hodiny iŠkVP

Na základe požiadaviek rodičov sa časť žiakov neučí druhý cudzí jazyk (NEJ), to znamená, že majú posilnené vyučovanie ANJ (tzv. ANJ+ anglický jazyk plus) a to paralelne so žiakmi, ktorí majú druhý cudzí jazyk.

Reálne to znamená, že títo žiaci majú k dispozícii o 2 hodiny vyššiu časovú dotáciu pre obsiahnutie obsahových štandardov a pre rozvoj kompetencií daných iŠVP pre predmet anglický jazyk. Cieľom je prehĺbenie a upevnenie vedomostí z učiva, ktoré je obsahovo totožné s iŠVP. Používame k tomu tzv. English One - doplnkový materiál vo forme pracovných zošitov a v interaktívnej podobe (vypracované pre 2. až 9. ročník ZŠ). Učivo je podrobne rozvrhnuté v tematických plánoch, ktoré sú k dispozícii u vedúceho PK.

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

c) NEMECKÝ JAZYK

7. až 9. ročník

Počet hodín v týždni: 2 voliteľné (disponibilné) hodiny iŠkVP

Druhý cudzí jazyk sa vyučuje na základe požiadaviek rodičov a regionálnych podmienok, ktoré sú príznačné vysokým zastúpením nemeckých firiem. Nemecký jazyk sa učia žiaci na základe dobrovoľnosti, spravidla ide približne o polovicu triedy.

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

d) MATEMATIKA

Predmet matematika sa vyučuje inovatívnym spôsobom, používajú sa pomôcky, skupinová práca, využíva sa široký rozsah učiva. Žiaci sa zoznamujú s novými prostrediami, novými formami vyučovania čo vyžaduje vyššiu hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch. Cieľom je pozitívny vzťah k matematike, uplatnenie vedomostí v praxi a bežnom živote, rozvoj kritického myslenia a schopnosti tímovej spolupráce žiakov

5. až 8. ročník

Počet hodín v týždni: 4 iŠVP + 1 voliteľná (disponibilná) hodina iŠkVP

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

Predmet: matematika 9. ročník

Počet hodín v týždni: 5 iŠVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

e) INFORMATIKA

Predmet: informatika 5., 6., 8. ročník

Počet hodín v týždni: 1 iŠVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

V šk. roku v 7. ročníku je časová dotácia 0 hod, nakoľko sme 1 hodinu zo 7. ročníka presunuli do 8. ročníka a 1 hodinu z 8. ročníka presunuli do 9. ročníka s výhľadom do školského roka 2020/2021.

f) FYZIKA

Predmet: fyzika 6. ročník

Počet hodín v týždni: 1 iŠVP

Kvôli náročnosti učiva a lepšiemu pochopeniu učiva je zmena hodinovej dotácie nasledovná: presun 1 vyučovacej hodiny zo 6. ročníka do 7. ročníka

Presunuté učivo:

- Tvorba grafov
- Výpočty objemu pevných telies, premena jednotiek objemu

Predmet: fyzika 7. ročník

Počet hodín v týždni: 1 iŠVP + 1 hodina presunutá zo 6. roč. iŠkVP

Kvôli náročnosti učiva a lepšiemu pochopeniu učiva je zmena hodinovej.

Presunuté učivo:

- Tvorba grafov
- Výpočty objemu pevných telies, premena jednotiek objemu

Predmet: fyzika 8. ročník

Počet hodín v týždni: 2 iŠVP

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Predmet: fyzika 9. ročník

Počet hodín v týždni: 1 iŠVP

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

g) CHÉMIA

Predmet: chémia 7. ročník

Počet hodín v týždni: 1 iŠVP

Presun 1 vyučovacej hodiny zo 7. ročníka do 9. ročníka.

Presunuté učivo:

- Výpočty z roztokov
- Hmotnosť rozpúšťanej látky
- Hmotnostný zlomok zložky v roztoku
- Nasýtený roztok
- Zloženie roztokov

Predmet: chémia 8. ročník

Počet hodín v týždni: 2 iŠVP

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

Predmet: chémia 9. ročník

Počet hodín v týždni: 1 iŠVP + 1 hodina presunutá zo 7. roč. iŠkVP

Presun 1 vyučovacej hodiny zo 7. ročníka do 9. ročníka.

Presunuté učivo:

- Výpočty z roztokov
- Hmotnosť rozpúšťanej látky
- Hmotnostný zlomok zložky v roztoku
- Nasýtený roztok
- Zloženie roztokov

7. ročník: - 1 h = 1 h

8. ročník: bez zmeny = 2 h

9. ročník: +1 h = 2 h

h) BIOLÓGIA

5. ročník

Počet hodín v týždni: 2 iŠVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

6. ročník

Počet hodín v týždni: 1 iŠVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

7. ročník

Počet hodín v týždni: 2 iŠVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

8. a 9. ročník

Počet hodín v týždni: 1 iŠVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

i) DEJEPIS

6. ročník

Počet hodín v týždni: 1 iŠVP + 1 voliteľná (disponibilná) hodina iŠkVP

Z 5. ročníka sa presunula 1 hodina do 6. ročníka z dôvodu veľkého rozsahu učiva a možnosti vyučovať hravým spôsobom, tvoriť projekty, využívať medzipredmetové vzťahy a projektové a blokovoé vyučovanie.

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

7. ročník

Počet hodín v týždni: 1 iŠVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

8. ročník

Počet hodín v týždni: 1 iŠVP + 1 voliteľná (disponibilná) hodina iŠkVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

9. ročník

Počet hodín v týždni: 2 iŠVP + 1 voliteľná (disponibilná) hodina iŠkVP

Hodina bola navýšená z dôvodu, aby sa vytvoril priestor na témy – extrémizmus, xenofóbia, rasizmus. Žiaci rozvíjajú svoje kritické myslenie, spoluprácu, prácu s textom, projektové vyučovanie, medzipredmetové vzťahy a blokovoé vyučovanie.

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

j) GEOGRAFIA

V 6. ročníku sa zvýšil počet hodín na 2 hodiny, presunula sa hodina zo 7. ročníka z dôvodu lepšej organizácie práce, plnenia učebných osnov a tematického prepojenia jednotlivých celkov.

Presunuté učivo: kontinenty, okrem Európy a SR (vyučovať v jednom šk. roku)

5.ročník: 2 h

6. ročník: 2 h

7. ročník: 0 h

8. ročník: bez zmeny = 1

9. ročník: bez zmeny = 1

Od školského roka 2020/21 návrh: 2 2 0 1 1, v siedmom ročníku dotácia 0 hodín geografie.

2020/2021:

5.ročník: 2 h

6. ročník: 2 h

7. ročník: 0 h

8. ročník: 1 h

9. ročník: 1 h

5. ročník

Počet hodín v týždni: 2 iŠVP

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

6. ročník

Počet hodín v týždni: 1 iŠVP + 1 iŠkVP

V 6. ročníku sa zvýšil počet hodín na 2 hodiny, presunula sa hodina zo 7. ročníka z dôvodu lepšej organizácie práce, plnenia učebných osnov a tematického prepojenia jednotlivých celkov.

Presunuté učivo: kontinenty, okrem Európy a SR (vyučovať v jednom šk. roku)

8. až 9. ročník

Počet hodín v týždni: 1 iŠVP

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

8.r – Slovensko, 9.r - Európa

k) OBČIANSKA NÁUKA

7. a 9. ročník

Počet hodín v týždni: 1 iŠVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

Dotáciu hodín predmetu pre vzdelávací stupeň ISCED 2, tj spolu 4 hodiny, sme prerozdělili na 2 hodiny v 7. ročníku a 2 hodiny v 9. ročníku. Zmena je definovaná v UP k 1. 9. 2019, dotkne sa preto až žiakov v nasledujúci šk. rok 2020/21.

l) RÍMSKOKATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO

Dotácia vyučovacích hodín je v každom ročníku navýšená o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu zamerania základnej školy.

5. až 9. ročník

Počet hodín v týždni: 1 iŠVP + 1 voliteľná (disponibilná) hodina iŠkVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

m) TECHNIKA

5. až 9. ročník

Počet hodín v týždni: 1 iŠVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

n) HUDOBNÁ VÝCHOVA

Predmet: hudobná výchova 5. až 8. ročník

Počet hodín v týždni: 1 iŠVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

o) VÝTVARNÁ VÝCHOVA

5. ročník

Počet hodín v týždni: 1 iŠVP + 1 iŠkVP (presunutá z 9. ročníka v šk. roku 2023/24)

Navýšenie o 1 hodinu v súlade s výhľadom do ďalších školských rokov a s prihladením na zručnosť detí v mladšom školskom veku.

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

6. ročník

Počet hodín v týždni: 1 iŠVP + 1 iŠkVP (presunutá z 9. ročníka v šk. roku 2022/23)

Navýšenie o 1 hodinu v súlade s výhľadom do ďalších školských rokov a s prihladením na zručnosť detí v mladšom školskom veku.

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

7. ročník

Počet hodín v týždni: 1 iŠVP + 1 iŠkVP (presunutá z 9. ročníka v šk. roku 2021/22)

Navýšenie o 1 hodinu v súlade s výhľadom do ďalších školských rokov a s prihladením na zručnosť detí v mladšom školskom veku.

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

8. ročník

Počet hodín v týždni: 1 iŠVP + 1 iŠkVP (presunutá z 9. ročníka v šk. roku 2020/21)

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

9. ročník

Počet hodín v týždni: 1 iŠVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

p) TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

5. až 9. ročník

Počet hodín v týždni: 2 iŠVP

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

15. Poznámky k UP

- a) **Telesná a športová výchova na 1. stupni ZŠ:** Vyhláška 320/2008 Z.z. § 15 hovorí, že telesná výchova sa v 1. až 4. ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Postupujeme podľa tohto pokynu vo všetkých triedach.
- b) **Telesná a športová výchova na 2. stupni ZŠ:** Vyhláška 320/2008 Z.z. § 15 hovorí, že triedy sa na 2. stupni ZŠ na hodinách telesnej a športovej výchovy delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka, pričom najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Postupujeme podľa tohto pokynu vo všetkých triedach.
- c) **Informatika na 1. stupni a 2. stupni ZŠ:** Vyhláška 320/2008 Z.z. § 15 hovorí, že triedu je možné deliť na vyučovacom predmete informatika na skupiny, ktoré sa naplňujú do maximálneho počtu 17 žiakov. Postupujeme podľa tohto pokynu vo všetkých triedach v ktorých je počet žiakov 17 a viac.

- d) **Druhý cudzí jazyk na 2. stupni ZŠ:** škola na konci 6. ročníka žiakom ponúkla možnosť učiť sa druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk – od 7. ročníka ZŠ. Škola získala preukázateľným spôsobom záujem žiakov o druhý cudzí jazyk. Vo svojom učebnom pláne sme stanovili podmienky, na základe ktorých sa bude vyučovať druhý cudzí jazyk a to nasledovne:
- Žiakom pre druhý cudzí jazyk škola bude poskytovať najmenej dve hodiny týždenne od 7. do 9. ročníka, aby žiaci splnili vzdelávací štandard pre zvolený druhý cudzí jazyk.
 - Žiakom, ktorí sa nebudú učiť druhý cudzí jazyk škola ponúkla posilnenie rozvoja kompetencií v prvom cudzom jazyku, prostredníctvom predmetu **Anglický jazyk plus**, ktorý bude zahrnutý do rozvrhu paralelne s vyučovaním druhého cudzieho jazyka - tieto hodiny sú z rámca voliteľných hodín, ktorých využitie je plne v kompetencii školy.
- e) **Cudzí jazyk na 1. stupni ZŠ:** začiatok vyučovania anglického jazyka ako povinného vyučovacieho predmetu sme zaviedli už v prvom ročníku ZŠ, na čo využívame tri voliteľné (disponibilné) hodiny.
- f) **Delenie tried na skupiny** - v súlade s § 15, odst. 1 vyhlášky 320/2008 o základnej škole, delíme triedy podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy na skupiny nasledovne:
- náboženská výchova na I. stupni – triedy delíme na skupiny
 - náboženská výchova na II. stupni – triedy sa delia na skupiny
 - cudzí jazyk na I. stupni – triedy sa delia na skupiny
 - prvý cudzí jazyk na II. stupni – triedy sa delia na skupiny
 - druhý cudzí jazyk na II. stupni – sa vyučuje v skupinách kde max. počet žiakov v skupine je 17.
 - technika – triedy delíme na skupiny chlapcov a dievčat

VI. Ukončovanie výchovy a vzdelávania

16. Spôsob ukončovania vzdelávacieho stupňa ISCED 1

Žiak získa primárne vzdelanie pre prvý stupeň základnej školy úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s označením úrovne Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR): 1

17. Spôsob ukončovania vzdelávacieho stupňa ISCED 2

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

18. Vydávanie dokladu o vzdelaní vzdelávacieho stupňa ISCED 2

Doklad o získanom vzdelaní vydáva Základná škola Kráľovnej pokoja, Na Závaží 2, Žilina, ktorá je organizačnou zložkou Spojenej školy Kráľovnej pokoja v Žiline.

Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Doklady o získanom vzdelaní sa vedú v štátnom jazyku. Vydávajú sa na predpísaných tlačivách schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR.

Údaje na dokladoch o získanom vzdelaní sa musia zhodovať s údajmi o žiakovi uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Vysvedčenie z príslušného ročníka vzdelávacieho programu, po absolvovaní ktorého žiak získa stupeň vzdelania, obsahuje aj doložku s uvedením získaného stupňa vzdelania.

VII. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

19. Pedagogický princíp školy

- poskytnúť kvalitné vzdelanie a klásť dôraz na kresťanskú výchovu,
- v spolupráci s rodičmi vychovávať čestných, pracovitých a zodpovedných ľudí,
- posilniť tvorivý, individuálny, dialogický a interaktívny prístup k žiakovi,
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy žiakov,
- dať šancu každému žiakovi, aby mu bolo umožnené zažiť úspech,
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti informačno-komunikačných technológií,
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch,
- zabezpečiť podmienky pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- viesť žiakov k zachovaniu vlastnej katolíckej a kultúrnej identity,
- vštepovať žiakom zmysel pre toleranciu, porozumenie, lásku a vzájomnú pomoc,
- vychovávať žiakov k zodpovednosti za iných, za spoločnosť, Cirkev.

20. Zameranie školy

Základná škola Kráľovnej pokoja je zameraná na poskytovanie kvalitného základného vzdelania a výchovy v duchu kresťanských hodnôt. Tomuto sa podriaďuje riadenie školy, organizácia vyučovania, obsah vzdelávania, personálne obsadenie, duchovné aktivity, voľno-časový program, vytváranie pozitívnych vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi a medzi všetkými zamestnancami školy.

Ciele školy v oblasti výchovy a vzdelávania:

- Upevňovať vzdelávanie a výchovu v duchu kresťanských hodnôt v zmysle Deklarácie o kresťanskej výchove „... dávať do súladu ľudskú kultúru vo svojom celku s posolstvom spásy tak, aby viera osvecovala vedomosti, ktoré si žiaci postupne nadobudnú o svete, živote a človeku.“
- Zabezpečiť harmonické a bezpečné prostredie pre výchovu a vzdelávania v spolupráci so zriaďovateľom i rodičmi žiakov.
- Umožniť poznanie a praktické ovládanie materinského jazyka s cieľom pohotovej a kultivovanej komunikácie, venovať pozornosť čitateľskej gramotnosti žiakov a podporovať záujem o čítanie.
- Zvyšovať úroveň vyučovania cudzích jazykov.
- Rozvíjať počítačové zručnosti žiakov, neustále skvalitňovať vybavenosť IKT.
- Budovať športové zázemie, aby sa šport stal výchovnou metódou k vytrvalosti a húževnatosti aj prevenciou proti konzumnému spôsobu života súčasnej spoločnosti.
- Ponúkať hodnotné mimoškolské výchovné a vzdelávacie aktivity.
- Rozvíjať činnosť školy v službe spoločnosti a Cirkvi na všetkých úrovniach spoločenského a duchovného života.

21. Pedagogické stratégie

Vychádzame z potrieb žiakov a pestrými formami výučby ich motivujeme učiť sa. Podporujeme samostatné aj tímové projekty, prezentácie a obhajobu výstupov, ale zároveň podporujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé a zodpovedné zvládanie učiva.

Pokračujeme v organizovaní poznávacích exkurzií, účelových kurzov. Zameriame sa športové a výchovné aktivity, ktoré súvisia so vzdelávaním. V rámci prevencie proti drogám, alkoholizmu a fajčeniu navštívime diagnostické centrum, zabezpečíme konzultácie s odborníkmi, vytvoríme podmienky na účelné využívanie voľného času a osobným príkladom motivujeme žiakov.

Pre zvýšenie vnútornej motivácie žiakov sa orientujeme na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich. Využívame formu blokového vyučovania, ktorá umožní zefektívniť výučbu prepojením viacerých predmetov a zníži záťaž žiakov. Integrované vyučovanie najmä na prvom stupni vedie žiakov k tvorivému mysleniu, k rozvoju individuálnych schopností a k uvedomeniu si citového prežívania a vnímania, k získavaniu životných zručností. Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, kladieme dôraz na samostatnosť žiakov a ich zodpovednosť za učenie.

Všímame si talenty žiakov a čo najviac ich rozvíjame podporovaním účasti v školských a mimoškolských súťažiach - Pytagoriáda, Strom života, umelecké a športové súťaže.

Vo svojej práci sprístupňujeme žiakom encyklopédie, rôzne knihy, časopisy a hodnotnú literatúru, aby nezískavali informácie len na internete, ale budovali si vzťah aj ku knihám.

Žiakov vedieme k prosociálnemu správaniu, aby boli empatickí, asertívni, tvoriví a vedeli sa zasadiť pre dobro druhých. V rámci pomoci misiám, organizujeme aktivity, ktoré podporujú rozvoj misijných diel a konkrétnu pomoc núdznym.

Duchovná a mravná formácia na škole je prioritou celého výchovno-vzdelávacieho procesu, a teda sa uskutočňuje v rámci každého vyučovacieho predmetu. Aj naďalej budeme so žiakmi realizovať duchovné obnovy jedenkrát ročne mimo školských priestorov. Žiaci na nich majú priestor hovoriť otvorene o svojej viere, o otázkach súvisiacich so svetonázorom, morálkou a problémoch v tejto oblasti. Skúsenosti potvrdzujú, že prítomnosť kňaza v škole je veľmi užitočná a dôležitá, jeho poslanie duchovne sprevádzať žiakov i pedagógov je pre najmladšiu generáciu a budúcnosť Slovenska prínosom. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho programu našej školy je aj vysluhovanie sviatosti zmierenia, pravidelné sväte omše, pobožnosti, modlitby a návštevy pútnických miest.

22. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Naša škola je otvorená pre všetky deti, to znamená, že ju navštevujú intaktní žiaci, žiaci s poruchami učenia, správania, začlenení žiaci, žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Pre začlenených žiakov a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je k dispozícii špeciálny pedagóg, ktorý zabezpečuje aj spoluprácu s poradenskými zariadeniami a rodičmi. Aplikujeme do výučby špeciálne postupy, ktoré zohľadňujú špecifické poruchy. Pre deti so zdravotným znevýhodnením sa usilujeme vytvárať optimálne podmienky na vyučovanie podľa druhu zdravotného postihu.

Deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktoré našu školu navštevujú, majú vytvorené také podmienky na vzdelávanie ako ostatné deti, avšak škola úzko spolupracuje s rodičmi alebo so zariadením, v ktorom žijú.

Nadané deti v našej škole pracujú spolu s intaktnými žiakmi, pedagógovia využívajú alternatívne učebné materiály, výpočtovú a rozmnožovaciu techniku. V prípade individuálnej integrácie je možnosť pracovať so žiakmi podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

23. Začlenenie prierezových tém

a) Primárne vzdelávanie

Prierezové témy v primárnom vzdelávaní, ktorými sú Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia, sú začlenené do všetkých predmetov podľa svojho obsahu.

Osobnostný a sociálny rozvoj – cieľom je motivovať žiakov rozmyšľať o sebe, sebazpoznávanie, sebaúcta, sebadôvera a zodpovednosť za svoje konanie, rozvoj sociálnych zručností potrebných pre život a prevencia sociálno-patologických javov v škole. Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom berieme do úvahy aktuálne potreby žiakov.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu – cieľom je rozvoj kľúčových kompetencií žiakov zameraných na spôsobilosti poznávať, konať, hodnotiť, dorozumieť sa a porozumieť si, utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.

Environmentálna výchova – cieľom je analýza a hodnotenie vzťahov medzi človekom a jeho životným prostredím, uvedomiť si vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu. Je zahrnutá vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

Mediálna výchova – cieľom je zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Je začlenená takmer do všetkých vzdelávacích oblastí primárneho vzdelávania.

Multikultúrna výchova – jej cieľom je rozvoj chápania iných kultúr, rozvoj medziľudskej tolerance, medziľudských vzťahov v škole, v rodine v širšej spoločnosti. Je začlenená do predmetov prírodoveda, prvouka, anglický jazyk, náboženstvo, dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova a hudobná výchova.

Regionálna výchova a ľudová kultúra – úzko súvisí s multikultúrnou výchovou, ale sa hlbšie zaoberá kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Realizuje sa na výchovných predmetoch.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke – úlohou je pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke ako chodcov alebo cyklistov. Je začlenená najmä do predmetov prvouka, vlastiveda, formou pobytu na detskom dopravnom ihrisku a predmetov slovenský jazyk, občianska výchova, geografia.

Ochrana života a zdravia – snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza, na zvládnutie situácií vzniknutých prírodnými katastrofami, živelnými pohromami, priemyselnými haváriami a dopravnými nehodami. Realizuje sa v predmetoch – telesná výchova, vlastiveda, prírodoveda, biológia, geografia, občianska výchova, ako aj v samostatných formách vyučovania – účelových cvičeniach, didaktických hrách, v škole v prírode.

b) Nižšie stredné vzdelávanie

Prierezové témy v nižšom strednom vzdelávaní, ktorými sú Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova a Ochrana života a zdravia, sú začlenené do všetkých predmetov podľa svojho obsahu.

Osobnostný a sociálny rozvoj – cieľom je motivovať žiakov rozmyšľať o sebe, sebazpoznávanie, sebaúcta, sebadôvera a zodpovednosť za svoje konanie, rozvoj sociálnych zručností potrebných pre život a prevencia sociálno-patologických javov v škole. Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom berieme do úvahy aktuálne potreby žiakov.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu – cieľom je rozvoj analytických a kritických schopností tak, aby prispievali k výchove celej osobnosti dospelujúceho človeka, ktorý sa má stávať schopným poznávať a chápať mravné, sociálne, psychologické a fyziologické zvláštnosti ľudských jedincov podľa pohlavia, a tak vytvoriť optimálne medziľudské vzťahy s ľuďmi svojho a opačného pohlavia.

Environmentálna výchova – cieľom je analýza a hodnotenie vzťahov medzi človekom a jeho životným prostredím, uvedomiť si vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu. Je zahrnutá vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

Mediálna výchova – cieľom je zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Je začlenená takmer do všetkých vzdelávacích oblastí nižšieho stredného vzdelávania.

Multikultúrna výchova – jej cieľom je rozvoj chápania iných kultúr, rozvoj medziľudskej tolerance, medziľudských vzťahov v škole, v rodine v širšej spoločnosti. Je začlenená do predmetov anglický jazyk, náboženstvo, dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova a hudobná výchova.

Ochrana života a zdravia – snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza, na zvládnutie situácií vzniknutých prírodnými katastrofami, živelnými pohromami, priemyselnými haváriami a dopravnými nehodami. Realizuje sa v predmetoch – telesná výchova, vlastiveda, prírodoveda, biológia, geografia, občianska výchova, ako aj v samostatných formách vyučovania – účelových cvičeniach, didaktických hrách, v škole v prírode.

Prierezové témy v sebe obsahujú aj výchovu v duchu humanizmu a vzdelávanie v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, práv osôb so zdravotným postihnutím, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu, rasizmu a nenávistných prejavov.

23. Čitateľská gramotnosť

Čitateľská gramotnosť – je rozvíjaná prierezovo vo všetkých predmetoch, kde je hlavným cieľom čítania zadefinované čítanie s porozumením.

24. Voľnočasový program

Mimoškolská činnosť pre ZŠ – 1. a 2. stupeň

Deň	Záujmový krúžok	Hodina	Miestnosť
Pondelok	Športový krúžok Jarmila Fujaková	13.30 - 15.30	Telocvičňa
	IT kids Tomáš Hruškovíc	13.30 - 15.30	Učebňa informatiky
	Logické hry Július Janek	13.30 - 15.30	9. trieda
Utorok	Hra na klavír - 2., 3., 4. ročník Klára Kubačáková	13.30 - 14.30	9. trieda
	Hra na klavír - 1. ročník + MŠ Klára Kubačáková	14.30 - 15.30	9. trieda
	Tanečno - folklórny krúžok ZŠ Eva Kuriaková	13.45 - 15.45	Posilňovňa
	Futbalový krúžok 1., 2., 3. ročník Anton Mrmus	13.45 - 15.45	Telocvičňa
Streda	Stolný tenis Anton Mrmus	13.45 - 15.45	Posilňovňa
	Florbal Dominik Hriník	13.45 - 14.45	Telocvičňa

Štvrtok	Malý kútik Ján Majdiš	13. 45 - 15.45	Miestnosť CVČ
	Slovenčina naša Oľga Palková	14.00 - 16.00	9. trieda
	Futbalový krúžok 4., 5., 6., 7. ročník Anton Mrmus	13. 45 - 15.45	Telocvičňa
Piatok	English one Angelika Majdišová	13.00 - 15.00	Jazyková učebňa ZŠ - CJ 1
	Tvorivé dielne Jana Linetová	13.30 - 15.30	trieda 9. A
	Hra na klavír - 2., 3., 4. ročník Klára Kubačáková	13.30 - 14.30	Miestnosť CVČ
	Hra na klavír - 1. ročník + MŠ Klára Kubačáková	14.30 - 15.30	Miestnosť CVČ
	Florbal Dominik Hriník	13. 45 - 15.45	Telocvičňa

VIII. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

25. Kontrola a hodnotenie detí a žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a z prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení:

- Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných a odlišovali hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.
- Hodnotenie budeme uskutočňovať na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.
- Známku hodnotiť všetky vyučovacie predmety (okrem Telesnej a športovej výchovy) s prihliadnutím na osobitosti hodnotenia výchovných predmetov a predmetu rímskokatolíckeho náboženstva.
- Budeme dodržiavať bodové hodnotenie výkonov vyjadrené v percentách:
 - 100% - 90% = výborný
 - 89% - 75% = chválitebný
 - 74% - 50% = dobrý
 - 49% - 25% = dostatočný
 - 24% - 0% = nedostatočný

V školskom roku 2021/22 sme sa rozhodli pre slovné hodnotenie v telesnej a športovej výchove, podľa nasledovných kritérií:

- ✓ **absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- ✓ **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- ✓ **neprospiel**, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospiel.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením budeme zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

25. Kontrola a hodnotenie zamestnancov školy

Úlohou kontroly a hodnotenia je získať objektívne informácie o úrovni a výsledkoch práce a získané informácie využiť na vytváranie optimálnych podmienok pre vedomostný a duchovný rozvoj žiakov.

Kontrola hodnotenia sa bude uskutočňovať priamou hospitačnou činnosťou, rozhovorom, hodnotením výsledkov žiakov, úspešnosťou prijatia žiakov na vyšší stupeň vzdelania, sledovaním pokroku žiakov vo výsledkoch, hodnotením výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, rozborom predpísaných písomných prác na MZ a DRK, vzájomným hodnotením učiteľov a hodnotením otvorených hodín.

26. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky, ktoré sú na ne kladené.

Na našej škole monitorujeme pravidelne podmienky na vzdelanie, prostredie a klímu školy, priebeh vzdelávania, vyučovací proces, metódy a formy vyučovania.

Kritériom pre nás je:

- kvalita výsledkov, úspešnosť v Testovaní 5, Testovaní 9 a iných celoštátnych meraniach
- úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach, úspešnosť v štúdiu na stredných školách, spolupráca so žiakmi aj po ukončení základného vzdelania
- spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov.

Na hodnotenie školy chceme využívať dotazníky pre žiakov a rodičov, dotazníky pre absolventov školy, analýzu úspešnosti žiakov na súťažiach a olympiádach. Pri zápise žiakov do prvého ročníka a pri prijímaní žiakov do vyšších ročníkov zistiť dôvody, prečo si vybrali našu školu.

V júni školského roka 2020/21 sme realizovali na II. stupni ZŠ hodnotovú diagnostiku, tj mapovanie rozvojových potrieb všetkých aktérov školy – žiakov, pedagógov a rodičov. Výsledky vyjadrení žiakov o hodnotách súčasnej školy majú entrópiu až 42% a hovoria o naliehavej potrebe radikálnej zmeny súčasného modelu fungovania základnej školy. Napriek tomuto stavu má škola silné pozitívne východisko v tom, že viac ako polovica detí tvrdí: „Väčšinu z učiteľov mám rád/rada.“

Pred začiatkom školského roka 2021/21 sme na základe výsledkov diagnostiky vytvorili intervencie, ktorými chceme odpovedať na naliehavé potreby našich žiakov, ktoré boli diagnostikou formulované.

Hodnotovú diagnostiku vnímame ako veľmi účinný nástroj merania kultúry školy a máme záujem diagnostiku realizovať na konci každého školského roka, aby sme nasledujúci školský rok mohli reagovať intervenciami na aktuálne potreby aktérov školy – žiakov, pedagógov a rodičov.