

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA DREVÁRSKA

Lúčna 1055, 093 01 Vranov nad Topľou



Školský vzdelávací program **S T O L Á R**



Učebný odbor:
3355 H stolár

Platný od 1.9.2016
začínajúc I. ročníkom

Stredné odborné vzdelanie
ISCED 3C

Obsah

Obsah.....	2
1 Úvodné identifikačné údaje	4
2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania.....	5
3 Vlastné zameranie školy.....	6
3.1 Všeobecná charakteristika školy	6
3.2 Dlhodobé projekty	6
3.3 Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi	7
3.4 Súčasný stav a profilácia školy.....	8
3.5 Perspektívy školy.....	8
4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	8
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu	9
4.2 Základné údaje o štúdiu v učebnom odbore 3355 H stolár.....	11
4.3 Organizácia výučby.....	11
4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka	13
4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci.....	13
5 Kompetencie (profil) absolventa učebného odboru 3355 H stolár.....	15
5.1 Celková charakteristika absolventa	15
5.2 Kompetencie absolventa.....	16
5.2.1 Kľúčové kompetencie.....	16
5.2.2 Odborné kompetencie.....	17
6 Učebný plán.....	20
6.1 Učebný plán učebného odboru 3355 H stolár	20
6.1.1 Prehľad využitia týždňov	21
6.1.2 Poznámky k učebnému plánu	22
6.1.3 Prevod rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠKVP	23
7 Čitateľská gramotnosť	25
8 Národný štandard finančnej gramotnosti.....	27
9 Učebné osnovy	28
9.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov	29
9.1.1 SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	30
9.1.2 ANGLICKÝ JAZYK.....	44
9.1.3 ETICKÁ VÝCHOVA	73
9.1.4 NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	79
9.1.5 OBČIANSKA NÁUKA.....	97
9.1.6 FYZIKA.....	105
9.1.7 MATEMATIKA	113
9.1.8 INFORMATIKA	159
9.1.9 TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA.....	168
9.2 Učebné osnovy odborných predmetov	185
9.2.1 EKONOMIKA.....	186
9.2.2 ODBORNÉ KRESLENIE	195
9.2.3 MATERIÁLY	207
9.2.4 TECHNOLÓGIA.....	223
9.2.5 VÝROBNÉ ZARIADENIA	241
9.2.6 ODBORNÝ VÝCVIK.....	256
9.3 Učebné osnovy voliteľných predmetov	270
9.3.1 GRAFICKÉ SYSTÉMY.....	271
9.3.2 APLIKOVÁ INFORMATIKA	279
9.3.3 ÚVOD DO SVETA PRÁCE	287
10 Účelové kurzy	296
10.1 Kurz pohybových aktivít	300
11 Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu.....	304
11.1 Materiálne podmienky	304
11.2 Personálne podmienky.....	306
11.3 Organizačné podmienky	307
11.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove.....	308

a vzdelávaní	308
12 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.....	309
13 Vnútný systém kontroly a hodnotenia žiakov	312
13.1 Kontrola a hodnotenie.....	313
13.2 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiaka	315
14. Záverečná skúška	321
14.1 Témy záverečnej skúšky	321
14.2 Hodnotenie vzdelávacích výstupov založené na výkonových kritériách.....	322
14.2.1 Cieľové požiadavky na záverečnú skúšku	324
14.2.2 Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	324
14.2.3 Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky	324
15 Záznamy o platnosti a revidovaní Školského vzdelávacieho programu	325

1 Úvodné identifikačné údaje

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska Lúčna 1055, Vranov nad Topľou
Názov školského vzdelávacieho programu	STOLÁR
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	štátny
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	31. august 2016
Miesto vydania	SOSD Lúčna 1055, Vranov nad Topľou
Platnosť ŠkVP	01. september 2016 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Igor Šesták	Riaditeľ	057 4423862 0905 844544	057 44621759	www.sosdvv.edupage.sk	
Ing. Michal Šulič	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	057 4462755 0905 346243	057 44621759	www.sosdvv.edupage.sk	
RNDr. Feníková Katarína	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	057 4462755 0905 861287	057 44621759	www.sosdvv.edupage.sk	
Ing. Anna Bujková	Zástupca riaditeľa pre technicko-ekonomické činnosti	057 4421758 0905 946661	057 44621759	www.sosdvv.edupage.sk	
Ing. Miroslav Vaterka	Výchovný poradca	057 4462755 0908 854 447	057 44621759	www.sosdvv.edupage.sk	

Zriaďovateľ:

Prešovský samosprávny kraj
Odbor školstva
Námestie mieru 2
080 01 Prešov

Tel.: 051/ 7460 455
Fax: 051/ 7460 469
e-mail: www.sosdvv.edupage.sk

Vranov nad Topľou 31. augusta. 2016

Ing. Igor Šesták

riaditeľ školy

2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať s výnimkou pre nižšie stredné odborné vzdelanie a stredné odborné vzdelanie,
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

3 Vlastné zameranie školy

3.1 Všeobecná charakteristika školy

Stredná odborná škola drevárska je vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá poskytuje žiakom odborné vzdelávanie a prípravu vo vzdelávacích programoch príslušných odborov vzdelávania zameraných predovšetkým na výkon povolania, a skupiny povolaní a odborných zručností. Poskytuje žiakom odborné vzdelávanie a prípravu v členení na teoretické vyučovanie a praktické vyučovanie. Po úspešnom ukončení študijného odboru môžu žiaci zvyšovať svoj kvalifikáciu na školách vysokých, po ukončení učebného odboru, v prípade záujmu, poskytuje možnosť pokračovať v štúdiu nadstavbovom aj naša škola.

Škola začala svoju činnosť ako Odborné učilište pri n. p. Bukóza 1.9.1976. Názov školy i jej funkcie i ciele prešli mnohými premenami. Od roku 2009 nesie názov **Stredná odborná škola drevárska**.

Škola sídli v budove ktorá je schopná zabezpečiť vyučovanie pre približne 500 žiakov, prešla niekoľkými prestavbami a dostavbami.

Súčasťou školy sú dielenské priestory pre praktické vyučovanie, telocvičňa, posilňovňa, školská jedáleň, bufet, spoločenská miestnosť, zväračská škola. V budove školy je zubná ambulancia. Súčasťou školského komplexu je aj budova internátu využívaná ako ubytovňa pre firemné ubytovanie, niektoré priestory sú využívané ako kancelárske priestory či už školy alebo iných subjektov. Ku školskému komplexu patrí aj ihrisko s umelou trávou, dve tenisové ihriská, atletická antuková dráha.

Školu navštevujú žiaci vo veku 15 až 20 rokov, väčšinou chlapci, pochádzajúci prevažne z okresu Vranov nad Topľou. Škola ponúka žiakom končiacim základnú školu vždy niekoľko študijných a učebných odborov. Ponuka sa prispôbuje dopytu. Počet žiakov ktorí školu navštevujú sa v jednotlivých školských rokoch mení v závislosti od populačnej krivky.

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť, rozvíjajú svoje profesijné kompetencie prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania. Zvyšuje sa počet pedagogických zamestnancov s druhou atestáciou. Niektorí sú aj lektormi ďalšieho vzdelávania učiteľov. Počet pedagogických zamestnancov korešponduje s počtom žiakov školy.

V súčasnosti škola poskytuje vzdelávanie v študijných a učebných odboroch niekoľkých odvetví:

- **Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba**
- **Elektrotechnika**
- **Spracúvanie dreva**
- **Doprava, pošty a telekomunikácie**
- **Špeciálne technické odbory**

3.2 Dlhodobé projekty

V súčasnosti je škola zapojená do globálnej vzdelávacej iniciatívy – Sieťového akademického programu Cisco.

V rámci výziev dlhodobo realizujeme projekt medzinárodnej spolupráce Erasmus +.

Každoročne sa škola zúčastňuje ako vystavovateľ výstav:

- TOP výrobok
- Mladý tvorca

K naším dlhodobým projektom patrí každoročné organizovanie:

- „Dňa otvorených dverí“

- „Dňa remesiel“
- poznávacích a vzdelávacích exkurzií,
- školskej futbalovej miniligi,
- rôznych školských súťaží

Športové projekty:

- Olympijský festival Slovenska

Protidrogové programy:

- Prečo som na svete rád/rada
- Európsky týždeň boja proti drogám

Ekologické projekty:

- Týždeň udržateľnej energie
- Svetový deň bez tabaku
- Svetový deň mlieka, výživy

3.3 Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje na viacerých úrovniach:

- rodičovské združenia – 2 až 3 krát ročne,
- individuálne pohovory a konzultácie s triednym učiteľom, majstrom odbornej výchovy, výchovným poradcom, resp. vedením školy,
- zasadnutia výboru RZ za účasti riaditeľa školy,
- kontakty prostredníctvom elektronickej žiackej knižky,
- neformálne stretnutia

Pri realizácii projektov a vzdelávacích aktivít spolupracujeme okrem Prešovského samosprávneho kraja a základných a stredných škôl vo Vranove nad Topľou aj s okresnou knižnicou, s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Mestskou políciou vo Vranove nad Topľou, Okresným riaditeľstvom policajného zboru, Okresným súdom vo Vranove nad Topľou. Ďalšími partnermi vo výchovno-vzdelávacej a poradenskej funkcii sú Centrum voľného času, Pedagogicko-psychologická poradňa, Akadémia vzdelávania, Mestský športový klub, Mestský futbalový klub, Mestský dom kultúry, Okresné vlastivedné múzeum, Slovenská obchodná a priemyselná komora a ďalší.

Spolupracujúcimi partnermi sú aj vysoké školy, ktoré časť našich absolventov neskôr navštevuje. Najvýraznejšia úzka spolupráca je predovšetkým s Drevárskou fakultou Technickej univerzity vo Zvolene.

Škola aktívne spolupracuje so zamestnaneckými organizáciami v regióne: Bukóza Holding, a.s. Hencovce, Čalúništvo Truchan-Michalov, Š-autoservis Vranov, SAD Vranov, Pneuservis J. Kažík Vranov, Autoškola Madura Vranov, Autoservis KA-MI-ON, s.r.o. Vyšný Žipov, PEMANG-VT, s.r.o., Tecák – KOVO Vranov, LPH Vranov, Štýl Ivanov, s.r.o. Vranov, 3Soft Vranov, UNIMONT VMS, s.r.o. Dlhé Klčovo, Pozemstav Čemerné. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori, sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina z týchto zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Pri škole pracuje Rada školy, ktorá má 11 členov. Podieľa sa na riadení školy, vyjadruje sa k zásadným koncepčným otázkam výchovno-vzdelávacieho procesu a smerovania školy.

Žiacka školská rada zastupuje záujmy žiakov na našej škole.

3.4 Súčasný stav a profilácia školy

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sa opierame o SWOT analýzu:

Silné stránky školy:	Slabé stránky školy:
• postavenie školy v regióne, • komplexnosť školy a jej poloha, • spolupráca s inštitúciami, • kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov, • záujem pedagógov o vzdelávania, • úspechy žiakov v súťažiach na rôznych úrovniach, aj celoštátnych, • mimoškolské aktivity a krúžky, • dobrá spolupráca so SOŠD vo Zvolene a drevárskou fakultou Technickej univerzity vo Zvolene, • zabezpečenie odborného výcviku v kmeňových a zmluvných podnikateľských subjektoch, • čiastočné materiálne – technické zabezpečenie školy aj vlastnou výrobnou činnosťou.	• nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební, telocvične, dielní, • sociálne a ekonomicky slabší región, • chýbajúce vhodné priestory pre knižnicu, • chýbajúca gymnastická (malá) telocvičňa, • slabšie využitie školskej jedálne a školského internátu.

Príležitosti:	Riziká:
• výstavba priemyselného parku vo Vranove nad Topľou, • fungujúce partnerstvo s podobnými školami, • otvorenie nových študijných odborov, • možnosti realizácie rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce vo Vranove n.T., • dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb, • nadštandardná spolupráca s najväčším zamestnávateľom v regióne – Bukóza Holding, a.s. Hencovce.	• nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy a na modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, • nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl, • nízka priemerná mzda v regióne, • klesajúci záujem rodičov a žiakov o vyučenie v profesiách, resp. o štúdium v SOŠ na Slovensku, • slabá spolupráca s rodičmi problémových žiakov pre nezáujem rodičov.

3.5 Perspektívy školy

4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska Lúčna 1055, Vranov nad Topľou
Názov školského vzdelávacieho programu	STOLÁR
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Cieľom školského vzdelávacieho programu pre učebný odbor je vzdelávanie a príprava kvalifikovaných odborníkov pre oblasť spracúvania dreva, ktorého dôležitou súčasťou je aj ochrana a tvorba životného prostredia.

Široké profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie výrobných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových výrobných a nevýrobných odvetviach (v závislosti od trhu práce), pre uplatňovanie nových technológií a rozvoj podnikateľských činností vo výrobnej sfére a v službách v oblasti spracúvania dreva, výroby nábytku a stavebnostolárskych výrobkov.

Príprava v školskom vzdelávacom programe STOLÁR v učebnom odbore 3355 H Stolár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek drevárskej a nábytkárskej výroby zameranej na technológie spracovania dreva a výroby nábytku.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech na základnej škole za posledné štyri roky štúdia, výsledky dosiahnuté v celoslovenskom testovaní žiakov základných škôl MONITOR, výsledky z profilového predmetu matematika na základnej škole ako aj záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť výrobných technológií, materiálov, výrobných zariadení a dodržaní zásad bezpečnosti práce, požiarnej ochrany a ochrany životného prostredia s dôrazom na organizovanie a riadenie výrobných činností.

Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie auto didaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Lúčnej 1055, Vranov nad Topľou. Praktická príprava prebieha v školských odborných dielnach, alebo priamo u zamestnávateľov, ktorý sú našimi kmeňovými partnermi.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa

Školský vzdelávací program STOLÁR je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Učebný odbor 3355 H stolár nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých akciách, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, drevárske a nábytkárske školy a firmy, a rôzne odvetvové organizácie. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do akcií pri odstraňovaní odpadu, úprave okolia školy a pracovísk. Škola každoročne vyhlasuje súťaž o TOP výrobok. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko - psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu v učebnom odbore 3355 H stolár

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy. Úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy. Zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	Záverečná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie o záverečnej skúške Výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie Klasifikácia stupňov vzdelania podľa ISCED – 3C
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Odborne kvalifikovaný pracovník v štátnych a súkromných podnikoch, samostatný podnikateľ v jednotlivých profesiách zaoberajúcich sa výrobou, montážou alebo obnovou nábytku, stavebno-stolárskych, čalúnnických výrobkov a výrobkov z dreva a drevných materiálov, súkromný podnikateľ v oblasti drevárskej a nábytkárskej výroby
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Študijné odbory nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov nadväzujúcich na predchádzajúci odbor štúdia – úplné stredné odborné vzdelania na úrovni ISCED 3A

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe stolár v učebnom odbore 3355 H stolár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v dvojtýždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a jeden týždeň odborného výcviku.

Teoretické vyučovanie je väčšinou organizované v priestoroch školy na Lúčnej 1055, Vranov nad Topľou.

Všeobecnú zložku určuje skladba povinných všeobecnovzdelávacích predmetov. Charakteristika obsahových štandardov je definovaná Štandardom stredoškolského odborného vzdelávania 3C. V jazykovej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na všeobecné a komunikatívne kompetencie zo slovenského jazyka a cudzieho jazyka. V spoločenskovednej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na obsah učiva humanitných a spoločenskovedných disciplín. V prírodovednej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na obsah učiva, ktoré umožňuje preniknúť do dejov, ktoré prebiehajú v živej i neživej prírode a sú nevyhnutné pre zvládnutie učiva odbornej zložky vzdelávania.

Odborné vzdelávanie určuje skladba povinných a voliteľných odborných predmetov s výrazným podielom praktického vyučovania. Praktické vyučovanie sa uskutočňuje formou odborného výcviku. Charakteristika obsahových zložiek štandardov je definovaná Štandardom stredoškolského odborného vzdelávania pre stupeň 3C.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, alebo priamo na pracoviskách zamestnávateľov.

Závěrečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do učebného odboru 3355 H stolár môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Do odboru môžu byť prijatí iba uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil dospelý lekár. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti uchádzač pripojí k prihláške rozhodnutie príslušnej lekárskej posudkovej komisie o schopnosti študovať zvolený odbor.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákoník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec Strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie

Dievčatá, chlapci:

- Pracovný odev (montérky)
- Pokrývka hlavy (čiapka , šatka)
- Pracovná obuv
- Hygienické potreby
- Palcové rukavice

Pri vykonávaní činností súvisiacich s prípravou žiaka na povolanie sa vyžaduje používanie osobných ochranných a pracovných prostriedkov podľa platných predpisov.

Riaditeľ strednej školy alebo ním poverený pedagogický zamestnanec pred uskutočnením exkurzie, kurzu na ochranu života a zdravia, kurzu pohybových aktivít v prírode alebo školského výletu poučí účastníkov o bezpečnosti a ochrane zdravia. O poučení sa vyhotoví písomný záznam. Záznam o poučení podpíšu všetci poučení účastníci a osoba, ktorá poučenie vykonala.

Pre žiakov, ktorí sa exkurzie, kurzu na ochranu života a zdravia, kurzu pohybových aktivít v prírode alebo školského výletu nezúčastnia, zabezpečí riaditeľ strednej školy náhradné vyučovanie.

Počas exkurzie, turistického kurzu, kurzu iných športov alebo školského výletu tvorí skupinu jedného pedagogického zamestnanca najviac 25 žiakov.

5 Kompetencie (profil) absolventa učebného odboru 3355 H stolár

5.1 Celková charakteristika absolventa

Absolvent trojročného učebného odboru 3355 H stolár, je kvalifikovaný odborný pracovník schopný uplatňovať získané vedomosti a zručnosti v danom odbore. Je pripravený uplatniť sa nielen v individuálnej, ale aj sériovej výrobe nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov a ďalších výrobkov z dreva. Vie zhotoviť jednoduché nábytkárske a stavebnostolárskych výrobky, dodržiavať a uplatňovať pracovné a technologické postupy výroby a montáže, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia, hygieny práce o ochrany pred požiarom, orientovať sa v základných vzťahoch odvetvia výroby k životnému prostrediu a zásadách ochrany pred možnými negatívnymi vplyvmi, pre kvalifikovaný výkon odborných činností má potrebné všeobecné vzdelanie a široký odborný profil, ktorý sa zakladá na báze široko orientovaného všeobecného vzdelania s prepojením na integrovaný základ budúcej profesie, absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri riešení pracovných problémov, cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať, je schopný pracovať v tíme a aktívne sa podieľať na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, trvalo sa zaujímať o vývoj nových materiálov, technológií a konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Absolvent učebného odboru je pripravený na nadstavbové štúdium v študijnom odbore 3347 4 drevárska a nábytkárska výroba dennou, večernou alebo externou formou, absolvent je po niekoľkomesačnej praxi pripravený samostatne vykonávať činnosti v povolaniach stolár. Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov trojročných učebných odborov v rámci denného alebo diaľkového nadstavbového štúdia na úrovni ISCED 3A a získať úplné stredné odborné vzdelanie, ktoré mu umožňuje pokračovať v štúdiu na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať rôznymi vzdelávacími cestami prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom učebnom odbore.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Analýza povolania je súčasťou analytickej štúdie. Týmto má absolvent učebného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

Prijatie uchádzača do odboru z hľadiska zdravotného stavu preukázajú poruchy nosného a pohybového systému, ktoré obmedzujú dobrú pohybovú funkciu a práce vo vynútených polohách, poruchy chrčtice, postihnuté dolné a horné končatiny obmedzujúce manuálnu zručnosť. Ďalej preukázajú sklon k chorobám z nachladnutia, chronické a alergické ochorenie kože, najmä rúk. Odbor nie je vhodný pre mladistvých so zmenenou pracovnou schopnosťou a taktiež preukázajú choroby nervové, najmä ochorenie sprevádzané poruchami pohybových funkcií a koordinácií, záchvatové stavy, poruchy sluchu, poruchy zraku. Do odboru môžu byť prijatí iba uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil dospelý lekár.

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce. Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov – zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. Výklad musí smerovať od všeobecného ku konkrétnemu, t.j. špecifickému pre učebný odbor. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov treba vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú prácam zakázaným mladistvým príslušným rezortným zoznamom, môžu žiaci vykonávať pri výučbe len v rozsahu určenom učebnou osnovou. Ak to vyžaduje charakter činnosti, určí učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce podmienky, za ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať.

Pod základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci rozumieme:

- dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarinými predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiariným predpisom

- používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov vykonávanie stanoveného dozoru

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 3355 H stolár po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠKVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas svojho celého života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠKVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Absolvent má:

- spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť bežné matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlho dobejších súvislostiach,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

5.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať základnú odbornú terminológiu a symboliku používanú v odbore, zásady technickej normalizácie a štandardizácie,
- charakterizovať technickú dokumentáciu svojho odboru a zásady jej zhotovenia,
- charakterizovať druhy technických materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností, použitia a technológie ich spracovania alebo spôsobu ich zabudovania/montáže v rozsahu príslušného odboru,
- poznať typológiu základných konštrukcií a výrobkov v danom odbore,
- poznať technologické postupy pri spracovaní materiálov na výrobky a konštrukcie, postupy pri ich oprave a renovácii v rozsahu príslušného odboru,
- poznať organizačnú štruktúru podniku/firmy,
- popísať a vysvetliť druhy, funkciu a použitie pracovných pomôcok, náradia, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a výrobných zariadení používaných v odbore,
- vysvetliť a zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia v rozsahu príslušného odboru,
- poznať činnosti v oblasti výrobnéj kontroly a kontroly kvality výrobkov v rozsahu príslušného odboru,
- poznať základné ekonomické pojmy a zásady podnikania v odbore, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov, v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- vysvetliť základný postup súvisiaci so založením firmy,
- poznať základné právne predpisy súvisiace s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- orientovať sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácii a používať ich v pracovných činnostiach,
- poznať základné právne predpisy týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom v odbore
- poznať zásady ochrany životného prostredia a možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- Používať odbornú terminológiu v rozsahu príslušného odboru,
- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie a zásady technického zobrazovania v rozsahu príslušného odboru,
- vypracovať a čítať technickú dokumentáciu jednoduchého výrobku alebo jeho časti v odbore
- používať jednoduché počítačové aplikácie v rozsahu príslušného odboru
- rozoznať drevinu a ostatné materiály v danom odbore
- ovládať spôsoby uskladnenia, ošetrovania a prípravy materiálov v rozsahu príslušného odboru,
- zvoliť si a používať vhodné materiály, technologické postupy a technické vybavenie, realizovať jeho nastavenie aj údržbu v rozsahu príslušného odboru,
- zhotovovať a montovať výrobky a konštrukcie v rozsahu príslušného odboru,
- vykonávať činnosti v oblasti výrobných kontroly a kontroly kvality výrobkov v rozsahu príslušného odboru,
- používať, resp. navrhnúť vhodné spôsoby dopravy, výroby a montáže materiálov, výrobkov a konštrukcií v rozsahu príslušného odboru,
- byť manuálne zručný v rozsahu príslušného odboru,
- robiť čistú, starostlivo prevedenú prácu s citom pre materiál, prevedenie a hodnotu výrobku v odbore,
- dbať na estetický vzhľad výrobku a pristupovať k práci tvorivým spôsobom,
- uplatniť vedomosti z oblasti ekonomiky, živnosti, podnikania, predaja v rozsahu príslušného odboru,
- realizovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci v odbore,
- dodržiavať základné právne predpisy týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce aj ochrany pred požiarom v rozsahu príslušného odboru
- byť schopný zaistiť odstránenie Závad a možného rizika v odbore,
- poskytnúť prvú pomoc pri náhlej chorobe alebo úraze v rozsahu príslušného odboru,
- určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,
- načrtnúť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia.
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh v rozsahu daného odboru,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- primeranou fyzickou zdatnosťou,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikačnými vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

6 Učebný plán

6.1 Učebný plán učebného odboru 3355 H stolár

Škola (názov a adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov školského vzdelávacieho	STOLÁR
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	štátny jazyk

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	22
Odborné vzdelávanie	65,5
Disponibilné hodiny	11,5

Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE e)	10	7,5	5,5	23
Jazyk a komunikácia	4,5	4	3	11,5
- slovenský jazyk a literatúra	1,5	1	1	3,5
- cudzí jazyk a), b)	3	3	2	8
Človek a hodnoty	1	-	-	1
- etická výchova/náboženská výchova c)	1	-	-	1
Človek a spoločnosť	1	-	-	1
- občianska náuka	1	-	-	1
Človek a príroda	1	-	-	1
- fyzika	1	-	-	1
Matematika a práca s informáciami	1	2	1	4
- matematika	1	1	1	3
- informatika	-	1	-	1
Zdravie a pohyb f)	1,5	1,5	1,5	4,5
- telesná a športová výchova	1,5	1,5	1,5	4,5
Disponibilné hodiny				1
ODBORNÉ VZDELÁVANIE e)	23	25,5	27,5	76
Teoretické vzdelávanie d)	8	9,5	9	26,5
- ekonomika	-	-	2	2
- odborné kreslenie a)	3	3	2	8
- materiály	2	2	1	5
- technológia	2	2,5	3	7,5
- výrobné zariadenia	1	2	1	4
Praktická príprava a), h)	15	15	17,5	47,5
- odborný výcvik	15	15	17,5	47,5
Disponibilné hodiny				8,5
VOLITEĽNÉ PREDMETY g), e)	-	1	1	2
- grafické systémy	-	1	1	2
- aplikovaná informatika	-	1	1	1-2
- úvod do sveta práce	-	-	1	1
Disponibilné hodiny				2
Spolu	33	33	33	99 11,5

6.1.1 Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Poznámka
Vyučovanie podľa rozpisu a)	33	33	30	
Záverečná skúška l)	-	-	1	
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a iné i), k)	6	5	6	
Účasť na odborných akciách i)	-	1	1	
Kurz ochrany života a zdravia j)	-	1	-	
Kurz pohybových aktivít j)	1	-	-	

Spolu týždňov	40	40	38	
---------------	----	----	----	--

6.1.2 Poznámky k učebnému plánu

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa **potrieb odboru štúdia a podmienok školy**.
- b) Vyučuje sa jeden z jazykov: anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje s dotáciou 3 hodiny týždenne v 1. a 2. ročníku a 2 hodiny v 3. ročníku.
- c) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „**absolvoval/-a**“.
- d) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do dvojhodinových celkov, vo vyučovacom predmete prax aj do viachodinových. V predmetoch, ktorých súčasťou sú praktické cvičenia (odborné kreslenie, aplikovaná informatika, grafické systémy, informatika) sa môžu vyučovacie hodiny spájať do dvojhodinových celkov.
- e) **Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.**
- f) Predmet **telesná a športová výchova** možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do maximálne dvojhodinových celkov.
- g) Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať povinné voliteľné predmety. Výučba voliteľných predmetov sa realizuje jednou hodinou týždenne v 2. a 3. ročníku. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried alebo ročníkov. Voliteľné predmety sa klasifikujú.
- h) Praktická príprava sa realizuje podľa **všeobecne záväzných právnych predpisov**. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností v dielňach a odborných učebniach. Na odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa **všeobecne záväzných právnych predpisov**. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- i) Žiaci **v priebehu štúdia** absolvujú exkurzie na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie alebo majster odbornej výchovy. Pedagogický dozor a počty žiakov sa riadia **všeobecne záväznými právnymi predpismi**.
- j) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode. **Kurz na ochranu života a zdravia** má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. **Kurz pohybových aktivít v prírode** sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou priezrovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- k) Školské výlety sa môžu organizovať raz v školskom roku a trvajú najviac dva vyučovacie dni.
- l) **Záverečná skúška** sa realizuje organizuje v zmysle platnej legislatívy o ukončovaní štúdia na stredných školách.

6.1.3 Prevod rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP Stolár

Škola	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1055, 09301 Vranov nad Topľou			
Názov ŠkVP	STOLÁR			
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov			
Kód a názov študijného odboru	3355 H stolár			
Stupeň vzdelania dĺžka štúdia	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	Denná			
Iné	Štátny jazyk			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Kategórie a vzdelávacie oblasti	Min.počet týždenných vyuč.hodín	Vyučovací predmet	Počet týždenných vyučovacích hodín	Disponib. hodiny
Všeobecné vzdelávanie	22	Všeobecnovzdelávacie predmety	23	1
Jazyk a komunikácia	11,5	Slovenský jazyk a literatúra	3,5	-
		Cudzí jazyk	8	-
Človek a hodnoty	1	Etická/náboženská výchova	1	-
Človek a spoločnosť	1	Občianska náuka	1	-
Človek a príroda	1	Fyzika	1	-
Matematika a práca s informáciami	3	Matematika	3	-
		Informatika	1	1
Zdravie a pohyb	4,5	Telesná a športová výchova	8	-
Odborné vzdelávanie	65,5		76	10,5
Teoretické vzdelanie	18	Ekonomika	2	2
		Odborné kreslenie	8	-
		Materiály	5	-
		Technológia	7,5	6,5
		Výrobné zariadenia	4	-
	Spolu		26,5	8,5
Praktická príprava	47,5	Odborný výcvik	47,5	-
	Spolu		47,5	-
Voliteľné predmety			2	2
		Grafické systémy	2	2
		Aplikovaná informatika	1-2	1-2

		Úvod do sveta práce	1	1
Spolu	87,5		99	11,5

7 Čitateľská gramotnosť

Aktivity na podporu rozvoja rozvoju ČG v podmienkach SOŠ drevárska Vranov nad Topľou

zaraďujeme prácu vo dvojiciach, v skupinách a využívame diferenciaciu úloh pre žiakov podľa ich schopností.

Spoločné celoškolské aktivity a smerovania

Na dosiahnutie lepších výsledkov žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti uskutočňujeme najmä nasledovné aktivity:

účasť na ďalšom vzdelávaní pedagógov organizovaných metodicko-pedagogickým centrom - interné vzdelávanie pedagógov v jednotlivých Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Pri takomto chápaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu a používanie informácií z neho. Súčasťou čitateľskej gramotnosti sú čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a vedomosti žiaka.

V záujme rozvoja čitateľskej gramotnosti v podmienkach našej školy sa sústreďujeme na:

- **Podporu vzdelávania pedagogických zamestnancov**
- **Formovanie kladného vzťahu žiakov ku knihe a literatúre**
- **Aktivity na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti**
- **Využívanie možností vzdelávania celého pedagogického zboru**
- **Preštudovanie zborníka príspevkov „Vedenie školy ako koordinátor rozvoja čitateľskej gramotnosti“**
- **Sledovanie informácií a materiálov** na podporu zvyšovania úrovne čitateľskej gramotnosti a kultúry čítania, na webovom sídle www.spgk.sk.
- **Podporu voľnočasovej aktivity žiakov**
- **Využívanie uvoľnených úloh PISA a metodických príručiek.**

ČÍTANIE S POROZUMENÍM

Cieľom je rozvoj čitateľských schopností, ktoré presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu.

Žiakov vedieme miesto návyku na memorovanie a pasívneho prijímania poznatkov ku konštruovanej a aktívnej účasti v procese učenia sa.

Na jednotlivých vyučovacích predmetoch využívame inovačné metódy a formy práce, porovnávame informácie z rôznych zdrojov, využívame multimediálne programy, zaraďujeme prácu s internetom s prepojením na bežný život, pracujeme s nesúvislými textami (mapy, grafy, tabuľky a pod.), vyvodzujeme vzťahy medzi informáciami.

Čitateľskú gramotnosť ako kompetenciu k celoživotnému učeniu rozvíjame na princípe medzipredmetových vzťahov.

V pláne práce školy sú zahrnuté plánované aktivity na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti. Metodické orgány vo svojich plánoch majú zapracované opatrenia na zlepšenie čítania a čítania s porozumením a majú naplánované aktivity na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti vo vyučovacom i mimovyučovacom čase.

- Vzhľadom na nižší počet žiakov v triedach využívame diferencované úlohy a činnosti, vedieme žiakov k čítaniu s porozumením, chápaniu a vysvetľovaniu obsahu zameraného na rozvíjanie komunikačných zručností žiakov. Do vyučovacieho procesu častejšie metodických orgánov a individuálne štúdium
- zlepšovanie kvality jazykového vyučovania, výstupných vedomostí a komunikačných schopností žiakov v cudzom jazyku
- využívanie školskej knižnice ako centra rozvoja čitateľských zručností - žiaci sa učia hľadať rozličné informácie z rôznych zdrojov, ktoré využívajú v projektových a skupinových prácach
- pravidelné dopĺňanie knižničných jednotiek a výučbových programov

V priebehu školského roka sú pripravené rôzne zaujímavé akcie spojené s čítaním, návštevou knižnice, avšak mnohé z našich aktivít sa premietajú aj do každodennej činnosti v škole.

- **hlasné čítanie** učiteľa - touto aktivitou učiteľ motivuje žiakov, aby sa pustili do čítania. Cieľom pri hlasnom čítaní je, viesť žiakov od radosti z počúvania k radosti z vlastného čítania
- **dostatok času na čítanie** - v triede je pravidelne vyčlenený istý čas, pretože niektorí žiaci mimo školy vôbec nečítajú
- **možnosť vlastného výberu textu** – žiaci sa môžu sami rozhodnúť o tom, čo budú čítať, čím zvýšime zapojenie sa do aktívneho čítania, motivuje ich zvedavosť a podporuje porozumenie. Učiteľ správnym a premysleným zacielením zabezpečí, aby literatúra, z ktorej si žiaci vyberajú, zodpovedala špecifikám ich školského veku, aby bola zaujímavá, hravá, so zmyslom pre humor, žánrovo pestrá a tematicky variabilná.
- **reakcia na prečítané** ukáže do akej miery žiaci textu porozumeli - reprodukcia príbehu, výtvarné zobrazenie, tvorivá dramatika a akčné hry.
- **školská knižnica** - zefektívniť prácu školskej knižnice. Budovať školskú knižnicu ako odborné, informačné, študijné, internetové a čitateľské centrum najmä pre žiakov, pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy.
- **prezentácia na verejnosti** v rámci rôznych podujatí usporiadaných školou
- **práca s nadanými žiakmi** - v predmetoch, v ktorých žiaci vynikajú majú možnosť sa ďalej vzdelávať v mimovyučovacom čase a v záujmových útvaroch a súčasne ich zapájame do rôznych umeleckých a postupových súťaží, predmetových olympiád, Hviezdoslavov Kubín – prednes poézie a prózy, Olympiáda anglického jazyka, Literárne súťaže vyhl. MŠ SR Z: vyučujúci SJ, CJ
- **súťaže, projekty a čitateľské aktivity** - usporiadané priebežne počas celého školského roka – Medzinárodný deň školských knižníc- Výstava kníh
- **marec - mesiac knihy** – výstavy kníh, nástenky, aktivity
- **besedy** - zabezpečenie besedy so spisovateľom, redaktorom, ilustrátorom o procese tvorby; beseda o najobľúbenejšej knihe
- **odborné prednášky**
- **exkurzie:** návšteva okresnej knižnice, Zemplínskeho múzea v Michalovciach, návštevy divadelných predstavení v Prešove.
- **ročníkové práce** (projekty) SOČ - výchovno-vzdelávacím cieľom je rozvíjanie zručností žiakov: štúdium literatúry, samostatnosť, samoštúdium, klasifikácia (triedenie javov), analýza a syntéza, abstrakcia (výber podstatných javov), aplikácia, zovšeobecnenie, elaborácia, vypracovanie, dôraz na detaily, kreativita (vymyslieť čo najviac javov v danej oblasti), originalita, kritické myslenie, hodnotenie, argumentácia, využitie IKT, prezentácia.

8 Národný štandard finančnej gramotnosti

Finančná gramotnosť sa realizuje formou kurzu Nadácie Partnersgroup - Finančná akadémia a realizovaním besied s pracovníkmi inštitúcií finančného trhu. Cieľom finančnej gramotnosti je pripraviť žiakov na osamostatnenie sa, zabezpečiť žiakom orientáciu a prehľad vo finančných produktoch a službách. Výučba je prednostne zameraná na získavanie zručností a rozvíjanie stratégií pre život.

Finančná akadémia je vzdelávací cyklus prednášok určený pre študentov tretieho ročníka. Žiaci dostávajú návod, ako robiť správne finančné rozhodnutia ešte skôr, ako dostanú do rúk svoju prvú výplatu.

Študenti si na konkrétnych cvičeniach a modelových situáciách testujú finančné rozhodnutia a získavajú tak vedomosti a skúsenosti zaujímavou formou. Môžu si napríklad otestovať, čo s prvou výplatom, alebo zostaviť si rodinný rozpočet. Školiteľmi Finančnej akadémie sú nezávislí odborníci na financie z finančno-sprostredkovateľskej spoločnosti PARTNERS GROUP SK, ktorí sa do projektu nadácie PARTNERS zapájajú v rámci programu firemného dobrovoľníctva. Odbornými garantmi a školiteľmi lekcí venovaných investovaniu sú predstavitelia investičnej skupiny Pioneer Investments.

Finančná akadémia má rozsah šesť lekcí, pričom je možné absolvovať celý cyklus, ako i vybrané lekcie jednotlivo. Rozsah každej lekcie je dve vyučovacie hodiny.

Témy:

1. lekcia: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Rozoznať, identifikovať cenové triky a klamlivé a zavádzajúce ponuky.

Identifikovať bežné typy spotrebiteľských a finančných podvodov, vrátane on-line podvodov.

2. lekcia: Plánovanie, príjem a práca

Rozlíšiť nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce. Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátne príspevky a sociálne dávky, príjem z podnikateľskej činnosti).

3. lekcia: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Vysvetliť tvorbu ceny na základe nákladov

, zisku, DPH. Kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou a porozumieť úlohám marketingu.

4. lekcia: Úver a dlh

Navrhnuť výber najvhodnejšieho finančného produktu vzhľadom na svoje potreby.

5. lekcia: Sporenie a investovanie

Uviesť rozdiel medzi sporením a investovaním.

Vysvetliť, prečo je sporenie základným predpokladom pre investovanie.

6. lekcia: Riadenie rizika a sporenie

Popísať výber vhodného poisťného produktu s ohľadom na vlastné potreby.

Dôchodky, dôchodkový systém na Slovensku a záverečné zhrnutie vzdelávacieho cyklu formou finančného kvízu.

Lekcie Finančnej akadémie mapujú sektory finančného trhu a prinášajú študentom odborné základy vychádzajúce z Národného štandardu finančnej gramotnosti, ako aj praktické a užitočné informácie.

9 Učebné osnovy

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote	Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	Spôsobilosť komunikovať v rôznorodých skupinách
Prehľad názvov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií		
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety			
slovenský jazyk a literatúra		☺	☺
anglický jazyk		☺	☺
etická/náboženská výchova		☺	☺
občianska náuka	☺	☺	
fyzika		☺	☺
matematika		☺	☺
informatika		☺	☺
telesná a športová výchova		☺	☺
Povinné odborné predmety			
ekonomika		☺	
odborné kreslenie		☺	☺
materiály		☺	☺
technológia		☺	☺
výrobné zariadenia		☺	☺
odborný výcvik		☺	☺
Voliteľné predmety			
grafické systémy		☺	☺
aplikovaná informatika		☺	☺
úvod do sveta práce		☺	☺
Účelové kurzy			
Kurz ochrany života a zdravia		☺	☺
Kurz pohybových aktivít		☺	☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny

alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

Výchovno-vzdelávacie stratégie sú v školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

9.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná školadrevárska, Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	STOLÁR
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3355 H stolár
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	štátny jazyk

9 .1.1 SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	Stolár
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H Stolár
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	1,5; 1; 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	112,5
Vyučovací jazyk	štátny jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti *jazyk a komunikácia* je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorého obsahovú časť tvoria dve rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra.

Podstatou predmetu je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Jazyková zložka predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, pričom primárne sa kladie dôraz na vnímanie jazyka ako potenciálneho zdroja osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostáva analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú zodpovedať konkrétnej komunikačnej situácii. Kvalitné ovládanie materinského jazyka treba považovať za východisko lepších študijných výsledkov žiakov a ich schopnosti uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Literárna zložka kladie dôraz na rozvoj čítania ako estetického osvojovania umeleckého textu a postupné rozvíjanie čitateľských schopností smerujúcich od analýzy umeleckého textu ku schopnosti hodnotiť prečítaný text.

Ciele predmetu

Žiak

- nadobúda a rozvíja pozitívny vzťah k materinskému jazyku a pochopí jeho potenciálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo,

- si uvedomuje kultúrnu a jazykovú pestrosť v rámci Európy a sveta a v rámci jednotlivých sociálnych prostredí,
- dospieva k chápaniu odlišností v multikultúrnom prostredí, k tolerancii prostredníctvom významu jazyka pre národnú kultúru,
- si upevňuje komunikačné spôsobilosti – písať, počúvať, hovoriť,
- si zdokonaľuje čitateľskú gramotnosť, a to tak ako pri vecnom, tak aj umeleckom texte.

Špecifické ciele predmetu

1. Ústna a písomná komunikácia

Žiak :

- vytvorí ucelené texty s rôznym cieľom pre dané publikum a vzhľadom na komunikačnú situáciu,
- používa informácie a ucelené textové pasáže z rozličných zdrojov,
- používa slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku,
- rešpektuje jazykové pravidlá,
- reviduje svoj ústny a písomný prejav,
- pri ústnom prejave využíva mimojazykové prostriedky.

2. Čítanie s porozumením

Žiak :

- plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť,
- si vie vybrať vhodný text na čítanie,
- dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu,
- vie analyzovať formálnu a obsahovú stránku textu a zhodnotiť ho z vlastného hľadiska,
- odliší vetu a text, chápe funkciu viet a ich nadväznosť v texte,
- chápe význam lexikálnych jednotiek v texte.

3. Zapamätanie a reprodukcia

Žiak :

- si dokáže zapamätať potrebné fakty a definície a vie demonštrovať ich znalosť,
- vie vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia* ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP v rámcovom učebnom pláne vyčlenil 3,5 hodiny týždenne počas štúdia. V prvom ročníku sa časová dotácia 1,5 hodiny týždenne delí medzi zložky predmetu – slovenský jazyk - 1 hodina týždenne a literatúra – 0,5 hodiny týždenne, v tomto variante sa zložka literatúra učí každý druhý týždeň v časovej dotácii 1 hodina. V druhom a v treťom ročníku je časová dotácia 1 hodina týždenne.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a pod témy). Učivo sa skladá z poznatkov z jazyka a slovenskej a svetovej literatúry. ŠVP sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania.

Žiaci si musia uvedomiť, že slovenský jazyk a literatúra im poskytuje nielen nové poznatky, ale im pomáha osvojiť si schopnosti ústneho vyjadrovania, rozvíja schopnosti súvislo a samostatne písomne sa vyjadrovať na základe osvojených jazykových prostriedkov, grafických, pravopisných a gramatických noriem a pravidiel, jednoduchých kompozičných a slohových postupov a útvarov. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby sa učili samostatne tvoriť prejavy, vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, súvislo hovoriť na danú tému.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania slovenského jazyka a literatúry majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja.

Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútornú bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Popri čitateľskej výchove sa rozvíjajú celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre. Dôraz sa kladie na poznanie modernej, najmä súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého a filozoficko – etického prínosu staršej literatúry, uvedomenie si rozvoja literárnej tvorivosti nášho národného písomníctva.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a interpersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Poznávacie a rečové kompetencie

Verejná prezentácia textu, verejný prejav

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- ✓ pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a intonáciu
- ✓ reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne).

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- ✓ zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
- ✓ vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
- ✓ na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodíť charakteristiky (definície) nových javov.
- ✓ usporiadať známe javy do tried a systémov.
- ✓ aplikovať literárnovedné vedomosti na štrukturálne odlišné literárne texty
- ✓ integrovať literárnoteoretické a literárnohistorické vedomosti a čitateľské skúsenosti
- ✓ s teoretickými a historickými vedomosťami a recepčnými skúsenosťami z iných druhov umenia.

Analytické a interpretačné zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- ✓ odlíšiť medzi sebou epické, lyrické a dramatické texty.
- ✓ reprodukovať dejovú líniu epického diela.
- ✓ odlíšiť dejový a významový plán umeleckého diela, resp. identifikovať neprítomnosť významového plánu v diele.
- ✓ chápať umelecké dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o svete.
- ✓ analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu týchto prvkov pre dejový a významový plán diela.
- ✓ uvádzať fakty a citovať iné interpretačné zdroje.
- ✓ hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku.
- ✓ hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte.
- ✓ vo forme diskusného príspevku alebo referátu napísať/verejne predniesť ucelenú analýzu,

- ✓ interpretáciu a hodnotenie umeleckého diela.

Tvorivé zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- ✓ zhustiť dej epického (básnického, prozaického alebo dramatického) diela.
- ✓ transformovať text diela do iného literárneho druhu, formy alebo žánru.
- ✓ samostatne napísať básnický text, poviedku, scenár pre videofilm alebo iný kratší text
- ✓ primerane náročného žánru.
- ✓ inscenovať kratší dramatický text.

Informačné zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- ✓ orientovať sa vo verejnej knižnici a jej službách.
- ✓ pracovať s údajmi o knižnom fonde v lístkovej a elektronickej podobe.
- ✓ vedieť získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	<u>Absolvent má:</u> – identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje	– metóda demonštrovania a pozorovania – brainstorming – individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	<u>Žiak:</u> – kriticky myslí, – nachádza vzťahy medzi javmi, – číta, rozumie, triedi a vytvára rôzne formy grafického znázornenia, – rozumie informáciám rôzneho typu v rôznych komunikačných situáciách,
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	<u>Absolvent má:</u> – spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi	– brainstorming – kooperatívne vyučovanie – tímová spolupráca	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, – prináša konštruktívne riešenia problému, – pri obhajobe návrhu riešenia problému argumentuje, – nenásilne rieši konflikty.

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu tvoria základné tematické celky- základ určený ŠVP.

Žiaci dosiahnu požadovaný výkon po absolvovaní učebného odboru.

Prehľad obsahových štandardov Slovenský jazyk

1. Zvuková rovina jazyka a pravopis
2. Významová/lexikálna rovina jazyka
3. Tvarová/morfologická rovina jazyka
4. Syntaktická/skladobná rovina
5. Sloh
6. Komunikácia

Prehľad obsahových štandardov Literatúra

1. Všeobecné pojmy z literatúry
2. Literárne obdobia a smery
3. Literárne druhy a literárne žánre

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

1. ročník (1,5 hodiny týždenne, 49 hodín za rok)

*Tematický celok: **Zvuková rovina jazyka a pravopis** – 10 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- aplikujú v ústnom aj písomnom prejave vedomosti z pravopisu a zvukovej roviny jazyka,
- rozlišujú spisovný a hovorový jazyk, dialekty a štýlovo príznačné javy a vo vlastnom prejave volia prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- vedia položiť otázku a správne formulovať odpovede,
- v písomnom prejave uplatňujú zásady slovenského pravopisu,
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- ovládajú písanie i-y v domácich a cudzích slovách, písanie veľkých písmen.

Obsahový štandard

Reč, jazyk, rečová komunikácia, komunikačné situácie, štýl reči, písanie i-y v domácich a cudzích slovách, písanie veľkých písmen, rozdeľovacie znamienka, interpunkcia.

*Tematický celok: **Sloh** – 17 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- samostatne získavajú potrebné informácie z dostupných zdrojov, triedia ich a kriticky k nim pristupujú,
- orientujú sa v základnej výstavbe textu,
- majú prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- posúdia kompozíciu textu, jeho slovnú zásobu a skladbu,
- vymenujú zdroje informácií – primárne (knihy, časopisy), sekundárne (katalogizačný lístok, anotácia, register) a terciárne pramene (bibliografia, rešerš) ,
- identifikujú kľúčové slová textu,
- sformulujú hlavnú myšlienku textu,
- spracujú text – vytvoria z neho konspekt, osnovu z prečítaného textu, tézy.

Obsahový štandard

Tvorenie súvislého prejavu, práca na koncepte, orientácia v texte, spôsoby záznamu textu, spracovanie osnovy, konspektu, tézy.

*Tematický celok: **Lexikálna rovina jazyka** – 1 hodina*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- rozlišujú spôsob tvorenia slov,
- vedia pri tvorbe textu používať jazykové slovníky a kodifikačné príručky.

Obsahový štandard

Spájanie slov.

*Tematický celok: **Syntaktická rovina jazyka** –2 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- dokážu začať, viesť a ukončiť komunikáciu,
- tvoria jednoduché vety pri dodržiavaní pravidiel syntaxe,
- odlišujú jednoduchú vetu od súvetia.

Obsahový štandard

Jednoduchá veta, priraďovacie súvetie, podradňovacie súvetie.

*Tematický celok: **Všeobecné pojmy z literatúry** – 1 hodina*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- objasnia pojem literatúra,
- poznajú klasifikáciu literárnych javov,
- uvedú rozdiely medzi vecnou a umeleckou literatúrou.

Obsahový štandard

Literatúra ako druh umenia, vecná a umelecká literatúra, literárny systém a podsystémy.

*Tematický celok: **Literárne obdobia a smery** – 6 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú dejiny umenia a literatúry,
- vedia charakterizovať jednotlivé literárne obdobia,
- poznajú významných autorov,
- vedia analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v dielach.

Obsahový štandard

Antická literatúra, staroslovienska literatúra, humanizmus v svetovej literatúre, klasicizmus v slovenskej literatúre, romantizmus v svetovej literatúre, romantizmus v slovenskej literatúre

*Tematický celok: **Literárne druhy a žánre** – 9 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- reprodukovujú definíciu epiky a určujú literárnodruhovou platnosť známych epických diel ,
- reprodukovujú definíciu lyriky a určujú literárnodruhovou platnosť známych lyrických diel ,
- rozlišujú jednotlivé žánre epiky, lyriky,
- reprodukovujú definície eposu, balady, epickej básne, lyrickej básne, lyricko-epickej skladby,
- poznajú významných autorov,
- vedia analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v dielach.

Obsahový štandard

Lyrika, epika, epos, balada, lyricko-epická báseň.

Systematizácia celoročného učiva - 3

2. ročník (1 hodina týždenne, 33 hodín za rok)

*Tematický celok: **Komunikácia** – 2 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- rozlišujú spisovný a hovorový jazyk, dialekty a štýlovo príznačné javy a vo vlastnom prejave volia prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- riadia sa zásadami správnej výslovnosti,
- vedia položiť otázku a správne formulovať odpoveď,

Obsahový štandard

Komunikácia, kultúra ústneho a písomného dorozumievania.

*Tematický celok: **Sloh** – 10 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- rozoznávajú funkčné štýly a v typických príkladoch slohový útvar,
- odhaľujú a opravujú jazykové nedostatky a chyby,
- odborne sa vyjadrujú o javoch vo svojom odbore,
- ovládajú definície pojmov,
- vytvoria základné útvary administratívneho štýlu.

Obsahový štandard

Odborný štýl, opis pracovného postupu, pracovná schôdzka, diskusia za okrúhlym stolom, vyslovenie blahoželania, vyslovenie sústrasti, opis porovnávaním, umelecký opis, charakteristika, beletrizovaný životopis.

*Tematický celok: **Zvuková rovina jazyka a pravopis** – 6 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- odhaľujú a opravujú jazykové nedostatky a chyby,
- nahradzujú bežné cudzie slovo slovenským ekvivalentom a naopak,
- pochopia prozodické vlastnosti reči,
- v písomnom prejave uplatňujú zásady slovenského pravopisu,
- vyjadrujú sa vecne, správne, jasne a zrozumiteľne.

Obsahový štandard

Pôvod slov, písanie a výslovnosť cudzích slov, zvuková modulácia reči.

*Tematický celok: **Lexikálna rovina jazyka** – 2 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- ovládajú základné pojmy lexikológie,
- poznajú jednotlivé druhy slovnej zásoby a spôsoby jej rozvíjania,
- vedia pri tvorbe textu používať jazykové slovníky a kodifikačné príručky.

Obsahový štandard

Lexikológia, slovná zásoba, druhy slovnej zásoby, používanie slovníkov..

Tematický celok: Literárne obdobia a smery – 4 hodiny

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú dejiny umenia a literatúry,
- vedia charakterizovať jednotlivé literárne obdobia,
- poznajú významných autorov,
- vedia analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v dielach.

Obsahový štandard

Realizmus vo svetovej literatúre, realizmus v slovenskej literatúre, slovenská literárna moderna.

Tematický celok: Literárne druhy a žánre – 8 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- reprodukovávajú definíciu epiky a určujú literárnodruhovou platnosť známych epických diel ,
- reprodukovávajú definíciu lyriky a určujú literárnodruhovou platnosť známych lyrických diel ,
- reprodukovávajú definíciu drámy a určujú literárnodruhovou platnosť známych dramatických diel,
- rozlišujú jednotlivé žánre epiky, lyriky,
- reprodukovávajú definície eposu, balady, epickej básne, lyrickej básne, lyricko-epickej skladby,
- poznajú významných autorov,
- vedia analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v dielach.

Obsahový štandard

Lyrika, epika, román, poviedka, novela dráma.

Systematizácia celoročného učiva - 1

3. ročník (1 hodina týždenne, 30 hodín za rok)

Tematický celok: Sloh – 13 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- rozoznávajú funkčné štýly a v typických príkladoch slohový útvar,
- odhaľujú a opravujú jazykové nedostatky a chyby,
- odborne sa vyjadrujú o javoch vo svojom odbore,
- ovládajú definície pojmov,
- vytvoria základné útvary administratívneho, náučného a publicistického štýlu.

Obsahový štandard

Správa o činnosti, diskusia k referátu, zápisnica, príležitostný prejav, vysvetľovanie, prednáška, úvodník, komentár, kritika, recenzia, anotácia, interview.

Tematický celok: Zvuková rovina jazyka a pravopis – 4 hodiny

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- odhaľujú a opravujú jazykové nedostatky a chyby,
- v písomnom prejave uplatňujú zásady slovenského pravopisu,

- vyjadrujú sa vecne, správne, jasne a zrozumiteľne.

Obsahový štandard

Príležitostný prejav.

Tematický celok: Literárne obdobia a smery – 3 hodiny

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú dejiny umenia a literatúry,
- vedia charakterizovať jednotlivé literárne obdobia,
- poznajú významných autorov,
- vedia analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v dielach.

Obsahový štandard

Medzivojnová literatúra, vitalizmus, lyrizovaná próza, svetová literatúra po roku 1945, slovenská literatúra po roku 1945..

Tematický celok: Literárne druhy a žánre – 8 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- reprodujú definíciu epiky a určujú literárnodruhovou platnosť známych epických diel ,
- reprodujú definíciu lyriky a určujú literárnodruhovou platnosť známych lyrických diel ,
- reprodujú definíciu drámy a určujú literárnodruhovou platnosť známych dramatických diel ,
- rozlišujú jednotlivé žánre epiky, lyriky,
- poznajú významných autorov,
- vedia analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v dielach.

Obsahový štandard

Lyrika, epika, dráma, sociálno-psychologický román,poviedka, novela, dráma, tragédia.

Systematizácia celoročného učiva - 2

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Sloh	- motivačná – motivačný rozhovor, motivačná výzva - expozičná – rozprávanie, rozhovor - fixačná – opakovací rozhovor	a) frontálna práca b) individuálna práca c) práca s knihou
Zvuková rovina jazyka a pravopis	- motivačná – motivačný rozhovor, motivačná výzva - expozičná – rozprávanie, rozhovor - fixačná – opakovací rozhovor	a) frontálna práca b) individuálna práca c) práca s knihou
Lexikálna rovina jazyka	- motivačná – motivačný rozhovor, motivačná výzva - expozičná – rozprávanie, rozhovor - fixačná – opakovací rozhovor	a) frontálna práca b) individuálna práca c) práca s knihou

Syntaktická rovina jazyka	- motivačná – motivačný rozhovor, motivačná výzva - expozičná – rozprávanie, rozhovor - fixačná – opakovací rozhovor	a) frontálna práca b) individuálna práca c) práca s knihou
Komunikácia	- motivačná – motivačný rozhovor, motivačná výzva - expozičná – rozprávanie, rozhovor - fixačná – opakovací rozhovor	a) frontálna práca b) individuálna práca c) práca s knihou
Všeobecné pojmy z literatúry	- motivačná – motivačný rozhovor, motivačná výzva - expozičná – rozprávanie, rozhovor - fixačná – opakovací rozhovor	d) frontálna práca e) individuálna práca f) práca s knihou
Literárne obdobia a smery	- motivačná – motivačný rozhovor, motivačná výzva - expozičná – rozprávanie, rozhovor - fixačná – opakovací rozhovor	g) frontálna práca h) individuálna práca i) práca s knihou
Literárne druhy a žánre	- motivačná – motivačný rozhovor, motivačná výzva - expozičná – rozprávanie, rozhovor - fixačná – opakovací rozhovor	a) frontálna práca b) individuálna práca c) práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Sloh	Ballay, J. - Dostálová, Ľ. - Olgiová, D. : Slovenský jazyk Bratislava, SPN, 2007. 206 s.	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Zvuková rovina jazyka a pravopis	Ballay, J. - Dostálová, Ľ. - Olgiová, D. : Slovenský jazyk Bratislava, SPN, 2007. 206 s.	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Lexikálna rovina jazyka	Ballay, J. - Dostálová, Ľ. - Olgiová, D. : Slovenský jazyk Bratislava, SPN, 2007. 206 s.	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Syntaktická rovina jazyka	Ballay, J. - Dostálová, Ľ. - Olgiová, D. : Slovenský jazyk Bratislava, SPN, 2007. 206 s.	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Komunikácia	Ballay, J. - Dostálová, Ľ. - Olgiová, D. : Slovenský jazyk Bratislava, SPN, 2007. 206 s.	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač,	Slovníky, mapy, letáky	Internet

Všeobecné pojmy z literatúry	Ihnátková, N. - Kopálová, G. : Literatúra a čítanka Bratislava, SPN, 1983. 204 S.	notebook Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Literárne obdobia a smery	Ihnátková, N. - Kopálová, G. : Literatúra a čítanka Bratislava, SPN, 1983. 204 S.	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Literárne druhy a žánre	Ihnátková, N. - Kopálová, G. : Literatúra a čítanka Bratislava, SPN, 1983. 204 S.	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet

Medzi predmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehľbovaniu pojmov predmetu slovenský jazyk a literatúra, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom slovenský jazyk a literatúra a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzi predmetové vzťahy s predmetmi:

- humanitné predmety – všetky ročníky
- ekológia- všetky ročníky
- informatika- všetky ročníky

Prierezové témy

Predmetom slovenský jazyk a literatúra, jednotlivými tematickými celkami, sa prelínajú **prierezové témy**:

- multikultúrna výchova – MUV
- mediálna výchova – MDV
- osobný a sociálny rozvoj – OSR
- environmentálna výchova – ENV
- ochrana života a zdravia – OZO
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti – TBZ

Kritériá hodnotenia

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritériá:

Názov tematického celku	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Slah	<u>Žiak:</u> ♦ samostatne získaval potrebné informácie z dostupných zdrojov, triedil ich a kriticky k nim pristupoval, ♦ orientoval sa v základnej výstavbe textu, ♦ mal prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu, ♦ posúdil kompozíciu textu, jeho slovnú zásobu a skladbu, ♦ vymenoval zdroje informácií – primárne, sekundárne, terciárne ♦ pramene identifikoval, kľúčové slová textu, ♦ sformuloval hlavnú myšlienku textu, ♦ spracoval text – vytvoril z neho konspekt, osnovu z prečítaného textu, tézy.	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - ústne odpovede - prezentácia projektu - písomná práca
Zvuková rovina jazyka a pravopis	♦ aplikoval v ústnom aj písomnom prejave vedomosti z pravopisu a zvukovej roviny jazyka,	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - ústne odpovede

	♦ rozlišoval spisovný a hovorový jazyk, dialekty a štýlovo príznačné javy a vo vlastnom prejave volil prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie, ♦ vedel položiť otázku a správne formulovať odpovede, ♦ v písomnom prejave uplatňoval zásady slovenského pravopisu, ♦ vyjadroval sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne.	- prezentácia projektu - písomná práca
Lexikálna rovina jazyka	♦ vedel pomenovať druhy slov, ♦ vedel používať slovnú zásobu, ♦ dokázal rozdeliť slovnú zásobu, ♦ rozlišoval spôsob tvorenia slov, ♦ vedel pri tvorbe textu používať jazykové slovníky a kodifikačné príručky .	○ - ústne skúšanie ○ - písomné skúšanie ○ - ústne odpovede ○ - prezentácia projektu ○ - písomná práca
○ Syntaktická rovina jazyka	• dokázal začať, viesť a ukončiť komunikáciu, • tvoril jednoduché vety pri dodržiavaní pravidiel syntaxe, ♦ odlíšil jednoduchú vetu od súvetia..	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - ústne odpovede - prezentácia projektu - písomná práca
Komunikácia	♦ vedel pomenovať druhy slov ♦ vedel používať slovnú zásobu ♦ dokázal rozdeliť slovnú zásobu	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - ústne odpovede - prezentácia projektu - písomná práca
Všeobecné pojmy z literatúry	♦ objasnil pojem literatúra, ♦ poznal klasifikáciu literárnych javov, ♦ uviedol rozdiely medzi vecnou a umeleckou literatúrou.	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - ústne odpovede - prezentácia projektu - písomná práca
Literárne druhy a žánre	♦ reprodukoval definíciu epiky a určujú literárnodruhovú platnosť známych epických diel , ♦ reprodukoval definíciu lyriky a určujú literárnodruhovú platnosť známych lyrických diel , ♦ reprodukoval definíciu drámy a určujú literárnodruhovú platnosť známych dramatických diel , ♦ rozlišoval jednotlivé žánre epiky, lyriky, ♦ poznal významných autorov, ♦ vedel analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v dielach	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - ústne odpovede - prezentácia projektu - písomná práca
Literárne obdobia a smery	♦ poznal dejiny umenia a literatúry, ♦ vedel charakterizovať jednotlivé literárne obdobia, ♦ poznal významných autorov, ♦ vedel analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v dielach.	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - ústne odpovede - prezentácia projektu - písomná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie žiakov sa bude riadiť metodických pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v slovenskom jazyku a literatúre sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav.

(1) V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.

(2) Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

(3) **Stupňom 1** – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

(4) **Stupňom 2** – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a interpretuje umelecký a vecný text.

(5) **Stupňom 3** – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje umelecký a vecný text.

(6) **Stupňom 4** – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

(7) **Stupňom 5** – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

Formy zisťovania vedomostí v slovenskom jazyku a literatúre sú ústne a písomné, podľa časového zaradenia priebežné, orientačné a tematické, podľa počtu žiakov individuálne, frontálne a kombinované. Najčastejšie sa realizuje systematické hodnotenie žiakov v kombinácii ústnej a písomnej formy. Využívať budeme vstupné a neštandardizované didaktické testy. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou testu. Výsledky testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Pri písomných previerkach a didaktických testoch bude nasledovné hodnotenie:

Stupeň hodnotenia	Žiak získa z celkového počtu bodov:
1 – výborný	100% - 90%
2 – chváľitebný	menej ako 90% - 70%
3 – dobrý	menej ako 70% - 50%
4 – dostatočný	menej ako 50% - 20%
5 – nedostatočný	menej ako 20%

9.1.2 ANGLICKÝ JAZYK

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

ANGLICKÝ JAZYK

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	STOLÁR
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3355 H stolár
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Ročník	prvý, druhý, tretí
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	3,3,2
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	261
Vyučovací jazyk	štátny jazyk

Charakteristika predmetu

Primárnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií.

Cieľové kompetencie cudzích jazykov majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností cudzieho jazyka, ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre, disponovať schopnosťami, používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami. Vzdelávanie v cudzom jazyku zodpovedá výstupnej úrovni Spoločného európskeho referenčného rámca jazykovej spôsobilosti.

Absolventi škôl na úrovni ISCED 3A vstupujúci do praxe by mali byť vybavení aspoň základmi odborného cudzieho jazyka, aby sa mohli uchádzať o prácu v rámci Európskej únie. Ich kompetencie v cudzom jazyku samozrejme ovplyvnia aj používanie odborného cudzieho jazyka. Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno – komunikatívnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Je nevyhnutné využívať aktivizujúce didaktické metódy, organizovať činnosti podporujúce zvýšenú

myšlienkovú aktivitu žiakov, vytvárať pre žiakov stratégie učenia, ktoré zodpovedajú ich učebným predpokladom, podporovať ich sebadôveru, samostatnosť a iniciatívnosť, ale aj sebakontrolu a sebahodnotenie.

Výučba cudzích jazykov by sa mala orientovať viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti a postupné skvalitňovanie jazykového prejavu. Vyučovací proces by mal smerovať k motivácii žiakov k štúdiu jazykov. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu

Prvotný cieľ jazykového vyučovania je komunikatívny cieľ, t.j. osvojenie si komunikatívnej kompetencie s cieľom rozvíja osvojenie si komunikatívnej kompetencie s cieľom rozvíja všetky štyri rečové zručnosti. Vyučovanie cudzieho jazyka má podstatný význam pre rozvoj interkultúrnej komunikačnej schopnosti, vzájomnému pôsobeniu medzi národmi a toleranciu k iným kultúram prostredníctvom iných poznatkov z rôznych oblastí života. Okrem toho vyučovanie cudzích jazykov formuje kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť, motiváciu žiakov k dosiahnutiu čo najvyššej jazykovej úrovne, samostatnosti v učení sa a zodpovednosti za študijné výsledky.

V oblasti environmentálnej výchovy je potrebné formovať vzťah žiakov k ochrane životného prostredia, prírody a života na zemi vôbec a vytvoriť predpoklady pre uplatnenie ekologických princípov v ich každodennom živote.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✓ primerane ústne a písomne sa vyjadrovať
- ✓ osvojiť si stratégie čítania a porozumenia textov
- ✓ riešiť problémové úlohy a situácie
- ✓ rozvíjať schopnosti komunikovať v cudzom jazyku

Interpersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- ✓ preukázať schopnosť tímovej práce
- ✓ demonštrovať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných
- ✓ naučiť sa rešpektovať všeludské etické hodnoty, ľudské práva a slobody

Schopnosti riešiť problémy

- ✓ rozpoznávať problémy v rámci komunikácie s využitím osvojených gramatických javov
- ✓ analyzovať a stanoviť efektívne postupy pri vyhodnocovaní konkrétnych situácií
- ✓ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, ak doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

1. rozvíjať základné kompetencie pri práci s osobným počítačom
2. využívať rôzne informačné zdroje a komunikačné technológie
3. zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti a tým zabezpečiť aj osobnostný rast žiakov

Funkčná gramotnosť

4. Rozvíjať kontaktné rečové funkcie
5. Rozvíjať hodnotiace rečové funkcie

6. Rozvíjať regulačné rečové funkcie
7. Rozvíjať informatívne rečové funkcie

8. Rozvoj osobnosti

- ✓ Rozvíjať poznávacie schopnosti
- ✓ Využívať kreativitu
- ✓ Dodržiavať psychohygienu

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✓ umožniť žiakom žiť plnohodnotný sociálny život
- ✓ zdokonaľiť sebapoznávanie, sebakontrolu, seba reguláciu pre prácu v kolektíve
- ✓ prijať zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	<u>Absolvent má:</u> – vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorovej forme	– metóda demonštrovania a pozorovania – individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	<u>Žiak:</u> – komunikuje v cudzom jazyku, – rieši problémové úlohy i situácie, – vie sa vyjadrovať v ústnej i písomnej forme..
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	<u>Absolvent má:</u> – prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje	– brainstorming – kooperatívne vyučovanie – tímová spolupráca	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, – ovplyvňuje iných ľudí, presviedča, prehovára, – rozpráva o problémoch v rámci komunikácie.

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu tvoria základné tematické celky – základ určený ŠVP:

- V triede
- Náš učiteľ angličtiny
- V medzi národnou kempom
- Fotografie
- Autá
- Nad obrázkovým časopisom
- Orientácia v meste- Joyce a Linda
- Oslavy a večierky
- Spoločenské stretnutia- návšteva
- Stravovanie
- Písomný styk
- Povolanie

- Denný režim
- Plány do budúcnosti
- Ročné obdobia
- Veľká Británia
- Zdravie a choroby
- Eva volá Alici
- Bývanie- Dom pána Newtona
- Verbálna komunikácia- dialógy
- Po prázdninách
- Môj priateľ
- Technické vynálezy a ich história
- Krajina, ktorej jazyk sa učím - Wales
- Diskusný večer
- Cestovanie – na stanici
- Voľný čas – osobné záujmy
- Rozprávanie- moja obľúbená destinácia
- Poľnohospodárska výroba v Európe
- Cirkevné sviatky – Vianoce a Silvester
- Zdravý životný štýl – telesná výchova
- Šport – víkend sa začal
- Mestá a miesta – Londýn
- V meste – na prechode
- Slovensko moja vlasť – priemysel
- Veľtrh v Brne
- USA
- Pozvania

Inštitucionálne ciele anglického jazyka

Výkonové štandardy

Žiak má byť schopný:

a) v oblasti jazykovej kompetencie poznať a používať:

- zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka,
- slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov,
- vybraní morfológické a syntaktické javy,
- základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov),
- vybrané javy z oblasti štylistiky.

b) v oblasti pragmatickej kompetencie:

- používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom.

c) s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť:

- vhodne reagovať na partnerove podnety,
- odhadovať významy neznámych výrazov,
- používať kompenzačné vyjadrovanie,
- pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje.

e) v oblasti socio-lingvistickej kompetencie vedieť:

- komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, v bežných komunikatívnych situáciách používať verbálne
i neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio – kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti,
- preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na
základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov,
- preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

Charakteristika obsahových štandardov

1. Počúvanie s porozumením
2. Čítanie s porozumením
3. Písomný prejav
4. Ústny prejav

1. Počúvanie s porozumením

Žiak v autentickom dialogickom, monologickom alebo kombinovanom ústnom prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

2. Čítanie s porozumením

Žiak v automatickom monologickom, dialogickom alebo kombinovanom texte (rôzne funkčné štýly a slohové útvary) vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijne čítanie), globálne rozumieť textu, pochopiť tému, vedieť vyhľadať základné informácie, vystihnúť (určiť) špecifické informácie a dôležité detaily, rozlíšiť viacerých hovoriacich, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, funkčný štýl, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať prostriedky komunikačnej stratégie, odhadovať významy neznámych výrazov, využívať ilustrácie, tabuľky, schémy, používať slovníky, jazykové a iné príručky. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

3. Písomný prejav

V písomnom prejave žiak vie zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory, vyplniť dotazníky a úradné formuláre, napísať pozdrav, blahoželanie, želanie a odpoveď naň, pozvanie (oznámenie) a odpoveď naň, list (súkromný, oficiálny) a odpoveď naň, žiadosť, sťažnosť, reklamáciu inzerát a odpoveď naň, životopis, poznámky k prečítanému textu (osnovu, anotáciu, tézu, resumé), zápis z rokovania či besedy, rozprávanie, referát na danú tému, úvahu, návod, prácu na danú tému vychádzajúc z cudzojazyčných prameňov, opis osoby (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, psychický a fyzický stav) predmetu, miesta, činnosti, situácie, reprodukovat prečítaný alebo vypočutý autentický text (oznam, rozprávanie, opis a pod.), používať kompenzačné vyjadrovanie. Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

4. Ústny prejav

Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácií reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situácia, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň). Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Výkonový a obsahový štandard

1. ročník

- **1.Tematický celok:** V triede (5 hodín)

Ciele

Žiak má

- Oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti školstva
- zvládnuť výslovnosť a pravopis
- oboznámiť sa s princípmi infinitívu, rozkazovacieho spôsobu

Výkonový štandard:

Žiak je schopný tolerovať odlišné záujmy, názory a schopnosti druhých- prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:

- škola, trieda, výslovnosť, pravopis, infinitív, rozkazovací spôsob

Obsahový štandard:

V triede, David a Ken, výslovnosť, prepis výslovnosti, pravopis, neurčitok a rozkazovací spôsob

- Predsudky

Výkonový a obsahový štandard

- **2.Tematický celok:** Náš učiteľ angličtiny (6 hodín)

Ciele

Žiak má

- Oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti geografie
- zvládnuť problematiku neurčitého člena a rodu podstatných mien
- oboznámiť sa s časovaním slovesa byť

Výkonový štandard:

Žiak ovláda pojmy:

- učiteľ, geografia, ulica, pozdravy, neurčitý člen, rod podstatných mien, sloveso byť

Obsahový štandard:

Náš učiteľ angličtiny, geografia, na ulici, neurčitý člen, rod podstatných mien, sloveso byť

- **3. Tematický celok:** V medzinárodnom kempe (5 hodín)

Ciele

Žiak má

- Oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti multikultúrnej spoločnosti
- oboznámiť sa so zásadami správneho spoločenského správania sa

Výkonový štandard:

Žiak ovláda pojmy:

- tábor, mládež, národnosti, zoznámenie sa, dialóg

Obsahový štandard:

V medzinárodnom mládežníckom kempe, zoznámte sa, abeceda

- **4. Tematický celok:** Fotografie (6 hodín)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti umenia
- oboznámiť sa so zásadami správnej komunikácie
- osvojiť si vedomosti z oblasti použitia určitého člena
- osvojiť si pravidlá tvorenia množného čísla podstatných mien a existenčnej väzby

Výkonový štandard:

Žiak ovláda pojmy:

- fotografia, priateľ, komunikácia, určitý člen, podstatné mená, množné číslo, existenčná väzba

Obsahový štandard:

Fotografie, určitý člen, pravidelné tvorenie množného čísla podstatných mien, väzba there is there are

- **5. Tematický celok:** Autá (8 hodín)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti dopravy
- oboznámiť sa so zásadami správneho opisu
- osvojiť si vedomosti z oblasti viazanej výslovnosti
- osvojiť si pravidlá časovania slovesa mať
- osvojiť si osobné a privlastňovacie zámená

Výkonový štandard:

Šetrenie energiami- prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:

- doprava, auto, farba, opis, záujmy, postoje, sloveso mať, osobné a privlastňovacie zámená, slovosled

Obsahový štandard:

Autá, farby, sloveso mať, osobné a privlastňovacie zámená, slovosled anglickej vety

- Vzťah človeka k prostrediu

- **6. Tematický celok:** Nad obrázkovým časopisom (4 hodiny)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti masmédií a stravovania
- upevniť si nadobudnuté vedomosti z predchádzajúcich lekcí

Výkonový štandard:

Žiak pozná produkty populárnej kultúry vytvorené médiami a ich vplyv na súčasnú spoločnosť- prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:

- masmédiá, časopis, strava, nápoje, bufet, sloveso mať, sloveso byť, zámená, podstatné mená, členy

Obsahový štandard:

V triede, nad obrázkovým časopisom, Jim je hladný

- mediálne vzory, stereotypy, predsudky

- **7. Tematický celok:** Orientácia v meste -Joyce a Linda (5 hodín)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti spoločenského života v meste
- osvojiť si spôsobové slovesá a 4. pád osobných zámen

Výkonový štandard:

Žiak ovláda pojmy:

- mesto, orientácia, spoločenský kontakt, slovesá, osobné zámená

Obsahový štandard:

Dialógy, Joyce a Linda, spôsobové slovesá, 4. pád osobných zámen

- **8. Tematický celok:** Oslavy a večierky (8 hodín)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti plánovania večierok
- osvojiť si tvorbu a použitie prítomného priebehového času

Výkonový štandard:

Žiak ovláda pojmy:

- oslava, večierok, narodeniny, darček, pozvánka a reakcia na ňu, priebehový čas

Narodeninový večierok, dovidenia Martin, prítomný priebehový čas,

- **9. Tematický celok:** Spoločenské stretnutie – návšteva (5 hodín)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti umenia a kultúry
- osvojiť si tvorbu a problematiku stupňovania prídavných mien a vyjadrovanie pádov a množstva

Výkonový štandard:

Žiak si osvojí postoj nekonfliktnosti v multikultúrnej spoločnosti- prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:

- spoločnosť, stretnutie, návšteva, divadlo, galéria, prídavné mená, pády, kvantita

Obsahový štandard:

Návšteva, návštevník divadla, prídavné mená, vyjadrovanie pádov, vyjadrovanie kvantity

- konflikty

- **10. Tematický celok:** Stravovanie (5 hodín)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti stravovania
- osvojiť si problematiku stupňovania prívlastňovacieho pádu a doplňovacích otázok

Výkonový štandard:

Žiak ovláda pojmy:

- stravovanie, pokrm, ingrediencie, domáce stravovanie, obľúbené jedlo, kuchárska kniha, kuchyňa, prívlastňovací pád, doplňovacie otázky

Obsahový štandard:

Alica pripravuje obed, diskusný večierok, prívlastňovací pád, doplňujúce otázky

- **11. Tematický celok:** Písomný styk (9 hodín)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti súkromnej korešpondencie
- osvojiť si problematiku základných čísloviek a blízkej budúcnosti

Výkonový štandard:

Žiak ovláda pojmy:

- list, korešpondencia, listová komunikácia, číslovky, budúcnosť

Obsahový štandard:

List, čo bude Frank robiť, základné číslovky, vyjadrovanie blízkej budúcnosti

- **12. Tematický celok:** Povolania (9 hodín)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti práca a povolanie
- upevniť nadobudnuté vedomosti z oblasti spôsobových slovies, zámen, prídavných mien, prívlastňovacieho pádu, doplňujúcich otázok, čísloviek, blízkej budúcnosti

Výkonový štandard:

Žiak pochopí ako sa orientovať v mediálnom svete reklamy- prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:

- práca, povolanie, slovesá, zámená, číslovky, prídavné mená, otázky , pád, budúcnosť

Obsahový štandard:

Január, Pavlov otec, stretnutie,

- ako, komu, čo

- **13. Tematický celok:** Denný režim (5 hodín)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti trávenia voľného času
- oboznámiť sa s princípmi určovania času
- oboznámiť sa s princípmi postavenia frekvenčných prísloviek vo vete
- osvojiť si tvorbu a použitie jednoduchého prítomného času

Výkonový štandard:

Žiak ovláda pojmy:

- deň, režim, voľný čas, šport, voľnočasové aktivity, jednoduchý prítomný čas, hodiny, príslovky

Obsahový štandard:

Alicin deň, koľko je hodín, jednoduchý prítomný čas, určovanie času, postavenie frekvenčných prísloviek vo vete

- **14. Tematický celok:** Plány do budúcnosti (3 hodiny)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti plánovania budúcnosti a sviatkov v roku
- oboznámiť sa so štruktúrou anglického listu

Výkonový štandard:**Žiak ovláda pojmy:**

- plány, budúcnosť, sviatok, list

Obsahový štandard:

Plány pre budúcnosť, list Františkovým rodičom, pravopisné zvláštnosti anglického listu

- **15. Tematický celok:** Ročné obdobia (7 hodín)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti počasia, fauny a flóry
- oboznámiť sa s problematikou jednoduchého minulého času pravidelných slovies, rozkazovacieho spôsobu a neurčitých zámen

Výkonový štandard:

Význam lesa- prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:

- počasie, fauna, flóra, ročné obdobia, minulý čas, rozkaz, zámena

Obsahový štandard:

Rok, minulý čas, rozkazovací spôsob, neurčité zámená

- Ekosystémy

- **16. Tematický celok:** Veľká Británia (4 hodiny)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti cestovania, cestovného ruchu a nakupovania
- oboznámiť sa s problematikou radových čísloviek a minulého času nepravidelných slovies

Výkonový štandard:

Žiak je schopný rozpoznať kultúrne osobitosti rôznych minorít

Žiak ovláda pojmy:

- cestovanie, cestovný ruch, dopravné prostriedky, nepravidelné slovesá, obchod, nakupovanie, tovar, cena, veľkosť oblečenia, radové číslovky

Obsahový štandard:

František bol v Londýne, v obchodnom dome, dni týždňa, radové číslovky, nepravidelné slovesá

- Dominantná kultúra

- **17. Tematický celok:** Zdravie a choroby (5 hodín)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti zdravotníctva
- oboznámiť sa s problematikou tvorby a použitia predprítomného času

Výkonový štandard:

Žiak vie vysvetliť pojem zdravý životný štýl- prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:

- zdravie, choroby, zdravotníctvo, operácia, lieky, predprítomný čas
- zdravý životný štýl

Obsahový štandard:

Zaujímavý príbeh, minulé prídanie trpné, predprítomný čas

2 ročník: 99 hodín

- **1. Tematický celok:** Komunikácia- Eva volá Alici (9 hodín)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti telefonickej komunikácie
- oboznámiť sa s problematikou neurčitých zámen a vyjadrenia dátumu

Výkonový štandard:

Žiak ovláda pojmy:

- komunikácia, rozhovor, dialóg, telefón, zámena, dátum

Obsahový štandard:

Eva volá Alici, čo je nové, neurčité zámena, vyjadrenie dátumu

- **2. Tematický celok:** Bývanie- Dom pána Newtona (9 hodín)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti bývania
- oboznámiť sa s problematikou odlišnosti tvorenia otázky v prvom páde a v ostatných pádoch
- oboznámiť sa s problematikou stupňovania viac slabičných prídavných mien

Výkonový štandard:

Populačná explózia- prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:

- bývanie, dom, byt, budova, nábytok, otázka, prídavné mená, stupňovanie

Obsahový štandard:

Dom pána Newtona, v obchode, otázky, stupňovanie prídavných mien

- Problémy životného prostredia

- **3. Tematický celok:** Verbálna komunikácia- dialógy (9 hodín)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti verbálnej komunikácie
- oboznámiť sa s pravidlami vyjadrovania budúcnosti v angličtine a princípmi tvorenia prísloviak

Výkonový štandard:

Žiak si uvedomí dopad verbálnych a neverbálnych prejavov- prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:

- komunikácia, verbálny prejav, ústna forma komunikácie, príslovky, budúcnosť

Obsahový štandard:

Dialógy, vyjadrenie budúcnosti, tvorenie prísloviak

- Stereotypy

- **4. Tematický celok :**Po prázdninách (4 hodiny)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti prázdnin, voľného času

Výkonový štandard:

Žiak ovláda pojmy:

- prázdniny, dovolenka, dovolenkové destinácie, voľný čas, oddych

Obsahový štandard:

Po prázdninách, Joysové záľuby, odkiaľ pochádzajú Američania

- **5. Tematický celok :** Môj priateľ (8 hodín)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti opisu a charakteristiky blízkej osoby
- osvojiť si slovesá may a must
- osvojiť si problematiku podstatného mena bez člena

Výkonový štandard:

Žiak ovláda pojmy:

- charakteristika, opis, priateľ, vlastnosť, povaha, črta, výzor, sloveso, podstatné meno

Obsahový štandard:

Víkend, môj priateľ Pól a jeho sestra Alica, zaujímavá novinka, nebezpečné znečistenie ovzdušia, sloveso may a must, podstatné meno bez člena

- **6. Tematický celok :** Technické vynálezy a ich história (9 hodín)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti technológie a technických vynálezov
- osvojiť si problematiku trpného rodu
- osvojiť si problematiku použitia slovesa do pri slovese have

Výkonový štandard:

Žiak si osvojí základné pojmy a produkty internetu- prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:

- technológia, technika, vynálezy, trpný rod, sloveso

Obsahový štandard:

Z Martinovho zošita, dobré jedlo, trpný rod, použitie do pri slovese have

- Internet- anonymné médium

- **7. Tematický celok :** Krajina, ktorej jazyk sa učím- Wales (3 hodiny)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti geografie
- osvojiť si problematiku tvorby a použitia predminulého času

Výkonový štandard:

Žiak je schopný rozpoznať kultúrne osobitosti rôznych minorít- prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:

- Geografia, krajiny Veľkej Británie, cestovanie, ubytovanie, dovolenka, predminulý čas

Obsahový štandard:

Porozprávajme sa o prázdninách, predminulý čas

- Briti, národnostné menšiny

- **8. Tematický celok :** Diskusný večer (8 hodín)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti komunikačnej sféry
- osvojiť si štruktúru odbornej prednášky
- oboznámiť sa s tvorbou a použitím minulého priebehového času a vzťahných zámen

Výkonový štandard:**Žiak ovláda pojmy:**

- Diskusia, prednáška, debata, odborný výklad, pojmy, termíny, minulý priebehový čas, zámená

Obsahový štandard:

Diskusný večer, T.A. Edison, minulý priebehový čas, vzťažné zámená, viete?

- **9. Tematický celok :**Cestovanie : Na stanici (8 hodín)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti cestovania
- osvojiť si tvorbu a použitie podmienovacieho spôsobu a predprítomného priebehového času

Výkonový štandard:

Šetrenie energiami- prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:

- Cestovanie, dopravné prostriedky, stanica, mapa, predprítomný priebehový čas, podmienovací spôsob

Obsahový štandard:

Kde si bol predtým než si prišiel zo školy? Pán Watson, dialóg, podmienovací spôsob, predprítomný priebehový čas

- Vzťah človeka k životnému prostrediu

- **10. Tematický celok :**Ubytovanie- na recepcii (4 hodiny)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti ubytovania
- upevniť si nadobudnuté vedomosti z predchádzajúcich tematických celkov

Výkonový štandard:**Žiak ovláda pojmy:**

- Ubytovanie, hotel, recepcia, číslo izby, spôsob platby, stravovanie, zámená, opytovacie vety, prídavné mená, budúcnosť, príslovky, slovesá, trpný rod, minulý priebehový čas, podmienovací spôsob, predprítomný priebehový čas

Obsahový štandard:

Národná galéria, na recepcii

- **11. Tematický celok :**Voľný čas- osobné záujmy (9 hodín)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti voľného času
- osvojiť pravidlá tvorby a použitia budúceho priebehového času a stupňovania nepravidelných prídavných mien

Výkonový štandard:**Žiak ovláda pojmy:**

- Voľný čas, záujmy a záľuby, relax, budúci priebehový čas

Obsahový štandard:

Stretneme sa poobede, Čo moji kamaráti radi robia, budúci priebehový čas

- **12. Tematický celok :**Rozprávanie- Moja obľúbená destinácia (7 hodín)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti turistického ruchu
- osvojiť pravidlá tvorby a použitia jednotlivých stupňov prísloviek a zastupujúcich výrazov one, ones , that a those

Výkonový štandard:

Žiak ovláda pojmy:

- destinácia, turizmus, krajiny spojeného kráľovstva, príslovky, zastupujúce výrazy

Obsahový štandard:

Anglicko alebo Veľká Británia, stupňovanie prísloviek, zastupujúce výrazy

- **13. Tematický celok :**Poľnohospodárska výroba v Európe (12 hodín)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti poľnohospodárstva
- osvojiť pravidlá tvorby a použitia účelových viet s rovnakými podmetmi a privlastňovacieho pádu pri neživotných podstatných menách

Výkonový štandard:

Populačná explózia- prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:

- poľnohospodárstvo, rastlinná výroba, živočíšna výroba, privlastňovací pád, účelové vety

Obsahový štandard:

Frankov list Alici, účelové vety, privlastňovací pád pri neživotných podstatných menách

- Problémy životného prostredia

3.ročník (60 hodín)

- **1. Tematický celok :**Cirkevné sviatky- Vianoce a Silvester (9 hodín)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti sviatkov
- osvojiť pravidlá tvorby a použitia podmienkových viet 1. typu

Výkonový štandard:

Žiak je schopný rozoznať kultúrne osobitosti rôznych minorít- prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:

- Sviatky, Vianoce, stromček, darčeky, Silvester, párty, podmienkové vety

Obsahový štandard:

Vianočné nakupovanie, Vianoce a Silvester v Británii, Anglické peniaze, podmienkové vety 1. Typu, písanie čiarky

- Kresťania, ostatné konfesie

• **2. Tematický celok :** Zdravý životný štýl: Telesná výchova (6 hodín)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti zdravého životného štýlu
- osvojiť pravidlá tvorby a použitia uisťovacích otázok, členov pri vlastných podstatných menách

Výkonový štandard:

Žiak pomenuje potrebu vlastného životného štýlu- prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:

- Zdravie, pohyb, aktivita, zdravé stravovanie, uisťovanie otázky, členy

Obsahový štandard:

Telesná výchova, dialóg, Newtonovci raňajkujú, uisťovacie otázky, členy

- Zdravý životný štýl prezentovaný médiami

• **3. Tematický celok :** Športy a hry- Víkend sa začal (4 hodiny)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti športov a hier
- osvojiť pravidlá tvorby a použitia vedľajších viet a základných čísloviek nad 100

Výkonový štandard:

Žiak ovláda pojmy:

- Šport, hra, pravidlá, voľný čas, pohyb, fanúšikovia, publikum, štadión, tréning, doping

Obsahový štandard:

Víkend sa začal, dva dialógy, veľkomestá, veľa šťastia, športy a hry ,vedľajšia veta časová, základné číslovky

• **4. Tematický celok :** Mestá a miesta- Londýn (8 hodín)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou týkajúcej sa pamätihodností v meste.
- oboznámiť sa s pravidlami tvorby a použitia podmienkových viet v nereálnych situáciách a nepriamej reči

Výkonový štandard:

Žiak ovláda pojmy:

- Mesto, miesto, pamiatka, turistika, brožúra, informačné centrum, podmienkové vety, nepriama reč

Obsahový štandard:

Pamätihodnosti Londýna, kde si bol?, nereálne podmienkové vety, nepriama reč

- **5. Tematický celok :** V meste - na prechode (6 hodín)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou týkajúcej sa dopravnej štruktúry
- oboznámiť sa s pravidlami tvorby a použitia gerundia a väzby predmetu s neurčitkom

Výkonový štandard:

Šetrenie energiami – prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:

- mesto, doprava, chodci, prechod pre chodcov, urbanizácia, gerundium, predmet, neurčitok

Obsahový štandard:

Na prechode, otec sa nezaujíma o Evine záľuby, gerundium, väzba predmetu s neurčitkom

- Vzťah človeka k prostrediu

- **6. Tematický celok :** Slovensko: moja vlasť- priemysel (6 hodín)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou týkajúcej sa Slovenska
- oboznámiť sa s pravidlami tvorby a ďalšieho použitia gerundia

Výkonový štandard:

Žiak si osvojí znalosti o rôznych etnických skupinách žijúcich v slovenskej spoločnosti- prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:

- Krajina, Európska únia, populácia, národnosti, priemysel, politické zriadenie, história, gerundium

Obsahový štandard:

Prosím prepáč, že budem meškať, Slovenský priemysel, Marks and Spencer, ďalšie použitie gerundia

- Etnické skupiny

- **7. Tematický celok :** Veľtrh v Brne (6 hodín)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou týkajúcej sa problematiky organizovania veľtrhov
- oboznámiť sa s pravidlami tvorby a ďalšieho použitia väzby 4. pádu s prídavným a nepravidelného tvorenia množného čísla

Výkonový štandard:

Žiak ovláda pojmy:

- Veľtrh, strojárstvo, veda, technika, výstava, prezentácia, pád, prídavné

Obsahový štandard:

Veľtrh v Brne, Ken pôjde do Británie, väzba 4. pádu s prídavným, nepravidelné tvorenie množného čísla

- **8. Tematický celok :** USA (6hodín)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou týkajúcej sa problematiky základných faktov o USA
- oboznámiť sa s pravidlami tvorby a ďalšieho použitia trpného rodu, zámen a neurčitých výrazov

Výkonový štandard:

Žiak je schopný rozpoznať kultúrne osobitosti rôznych menšín- prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:

- geografia, obyvateľstvo, národnosti, počasie, priemysel, poľnohospodárstvo, politické zriadenie, trpný rod, zámená, neurčité výrazy

Obsahový štandard:

Čo vie Paul o USA, Čia je to kniha?, vieš že sa majú navzájom radi?, trpný rod, samostatné prívlastňovacie zámená, neurčité výrazy

- Američania, národnostné menšiny

- **9. Tematický celok :** Pozvanie (9hodín)

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou týkajúcej sa problematiky z oblasti spoločenského styku
- oboznámiť sa s pravidlami tvorby a ďalšieho použitia opisných tvarov spôsobových slovies, zvrtných a zdôrazňujúcich zámen

Výkonový štandard:

Žiak ovláda pojmy:

- spoločnosť, spoločenský styk, pozvanie, prijatie, odmietnutie, etiketa, slovesá, zámená

Obsahový štandard:

Pozvanie, viac údajov o USA, Priemysel v Británii, opisné tvary spôsobových slovies, zvrtné a zdôrazňovacie zámená

Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
V triede	- rozhovor - heuristická metóda	- skupinová práca - individuálna práca - práca s knihou
Náš učiteľ angličtiny	- rozhovor - heuristická metóda	- skupinová práca - individuálna práca - práca s knihou
V medzinárodnom kempe	- rozhovor - heuristická metóda	- skupinová práca - individuálna práca - práca s knihou
Fotografie	- rozhovor - heuristická metóda	- skupinová práca - individuálna práca - práca s knihou
Autá	- rozhovor	- skupinová práca - individuálna práca

	– heuristická metóda	– práca s knihou
Nad obrázkovým časopisom	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Orientácia v meste- Joyce a Linda	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Oslavy a večierky	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Spoločenské stretnutia- návšteva	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Stravovanie	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Písomný styk	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Povolania	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Denný režim	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Plány do budúcnosti	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Ročné obdobia	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Veľká Británia	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Zdravie a choroby	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Bývanie- dom pána Newtona	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Verbálna komunikácia- dialógy	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Po prázdninách	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Môj priateľ	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Technické vynálezy a ich história	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca

		– práca s knihou
Krajina, ktorej jazyk sa učím- Wales	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Diskusný večer	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Cestovanie- na stanici	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Ubytovanie- na recepcii	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Voľný čas- osobné záujmy	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Rozprávanie- moja obľúbená destinácia	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Poľnohospodárska výroba v Európe	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Cirkevné sviatky- Vianoce a Silvester	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Zdravý životný štýl- telesná výchova	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Športy a hry- víkend sa začal	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Mestá a miesta- Londýn	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
V meste- Na prechode	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Slovensko: moja vlasť- Priemysel	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Veľtrh v Brne	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
USA	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Pozvanie	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca

		– práca s knihou
--	--	------------------

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
V triede	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1, 2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134-9	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Náš učiteľ Angličtiny	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1, 2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134-9	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
V medzinárodnom kempe	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1, 2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134-9	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Autá	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1, 2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134-9	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Nad obrázkovým časopisom	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1, 2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134-9	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Orientácia v meste- Joyce a Linda	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1, 2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134-9	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Oslavy a večierky	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1, 2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134-9	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Spoločenské	Richard Repka, Anna Benešová,	Dataprojektor	Slovníky, mapy,	Internet

stretnutia-návšteva	Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1, 2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134-9	Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	letáky	
Stravovanie	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1, 2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134-	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Písomný styk	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1, 2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Povolania	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1, 2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Denný režim	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1, 2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Plány do budúcnosti	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1, 2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Ročné obdobia	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1, 2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Veľká Británia	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1, 2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Zdravie a choroby	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1, 2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Eva volá Alici	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1, 2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Bývanie- Dom	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková:	Dataprojektor	Slovníky, mapy,	Internet

pána Newtona	Anglický jazyk pre stredné školy 1, 2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134	Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	letáky	
Verbálna komunikácia- dialógy	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1, 2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Po prázdninách	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1, 2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Môj priateľ	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1, 2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Technické vynálezy a ich história	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1, 2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Krajina, ktorej jazyk sa učím- Wales	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1, 2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Diskusný večer	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1, 2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Cestovanie- na stanici	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1, 2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Ubytovanie- na recepcii	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1, 2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Voľný čas- osobné záujmy	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1, 2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Rozprávania- moja obľúbená	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1,	Dataprojektor Videotechnika	Slovníky, mapy, letáky	Internet

destinácia	2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134	PC, CD prehrávač, notebook		
Poľnohospodárska výroba v Európe	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1, 2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134	Dataprotektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Cirkevné sviatky: Vianoce a Silvester	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1, 2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134	Dataprotektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Zdravý životný štýl- telesná výchova	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1, 2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134	Dataprotektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Športy a hry- víkend sa začal	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1, 2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134	Dataprotektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Mestá a miesta- Londýn	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1, 2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134	Dataprotektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
V meste- na prechode	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1, 2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134	Dataprotektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Slovensko: moja vlasť- priemysel	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1, 2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134	Dataprotektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Veľtrh v Brne	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1, 2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134	Dataprotektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
USA	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1, 2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134	Dataprotektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky, mapy, letáky	Internet
Pozvanie	Richard Repka, Anna Benešová, Erna Haraksimová, Marie Šalková: Anglický jazyk pre stredné školy 1,	Dataprotektor Videotechnika PC, CD	Slovníky, mapy, letáky	Internet

	2, SPN Bratislava ISBN 8008-03426-2, ISBN 8008-02134	prehrávač, notebook		
--	---	------------------------	--	--

Medzi predmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehĺbovaniu pojmov predmetu fyzika, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom fyzika a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzi predmetové vzťahy s predmetmi:

- humanitné predmety– všetky ročníky
- ekológia- všetky ročníky
- informatika- všetky ročníky

Kritéria hodnotenia

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie žiakov sa bude riadiť metodických pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Kritériá klasifikácie sú v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka B1 a podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky a musia zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je

celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

Formy zisťovania vedomostí v cudzom jazyku sú ústne a písomné, podľa časového zaradenia priebežné, orientačné a tematické, podľa počtu žiakov individuálne, frontálne a kombinované. Najčastejšie sa realizuje systematické hodnotenie žiakov v kombinácii ústnej a písomnej formy. Po ukončení tematického celku sa pripraví didaktický test na zisťovanie kvantity i kvality vedomostí a zručností žiakov. Ich úlohy môžu naraz riešiť všetci žiaci triedy alebo viacerých tried. Využívať budeme vstupné a neštandardizované didaktické testy. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou testu. Výsledky testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávať sa za dobu štúdia žiaka.

Pri písomných previerkach a didaktických testoch bude nasledovné hodnotenie:

100% - 90% úspešnosť – 1

89% - 80% úspešnosť – 2

79% - 60% úspešnosť – 3

59% - 40% úspešnosť – 4

Menej ako 39% úspešnosť – 5

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
V triede	<u>Žiak:</u> ♦ osvojil si pozdravy, pravopis ♦ vedel vytvoriť rozkazovacie vety a použiť neurčitok	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Náš učiteľ angličtiny	♦ vedel opísať osobu ♦ vedel vymenovať geografické črty ♦ dokázal osloviť osobu na ulici ♦ vedel použiť neurčitý člen a časovať sloveso byť	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede

		➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
V medzinárodnom kempe	♦ vedel vymenovať národnosti ♦ vedel predstaviť seba a priateľa	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Fotografie	♦ osvojil si problematiku umenia ♦ vedel opísať fotografie ♦ vedel používať určitý člen a existenčnú väzbu	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Autá	♦ vedel druhy cestovania ♦ vedel opísať svoje auto ♦ vedel časovať sloveso mať ♦ vedel slovosled anglickej vety	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Nad obrázkovým časopisom	♦ vedel vymenovať tlačé ♦ vedel si objednať jedlo v reštaurácii	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Orientácia v meste- Joyce a Linda	♦ vedel sa orientovať v meste ♦ ovládal spôsobové slovesá a 4. Pád osobných zámen	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Oslavy a večierky	♦ vedel pomenovať druhy večierkov ♦ ovládal prítomný prítomný čas	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Spoločenské stretnutia-návšteva	♦ ovládal pravidlá slušného správania sa ♦ vedel vymenovať druhy u menia ♦ vedel použiť prídavné mená, pádové predložky, neurčité výrazy	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Stravovanie	♦ vedel vymenovať postup prípravy obľúbeného jedla ♦ vedel použiť prívlastňovací pád a opytovacie zámená	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca

Písomný styk	♦ vedel opísať členov rodiny a svoje plány ♦ vedel použiť blízku budúcnosť a základné číslovky	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Povolania	♦ osvojil si druhy povolání ♦ vedel opísať svoju prácu snov	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Denný režim	♦ vedel opísať svoj denný režim ♦ vedel určiť čas ♦ ovládal jednoduchý prítomný čas a príslovky častosti deja	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Plány do budúcnosti	♦ osvojil si problematiku plánovania budúcnosti ♦ vedel vytvoriť otázku a zápor v jednoduchom prítomnom čase ♦ dokázal charakterizovať život na vidieku ♦ vedel napísať list	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Ročné obdobia	♦ vedel charakterizovať ročné obdobia ♦ vedel tvoriť minulý čas slovesa byť a mať a použiť neurčité výrazy	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Veľká Británia	♦ vedel charakterizovať Veľkú Britániu ♦ vedel vymenovať druhy obchodov ♦ vedel správne použiť minulý čas pravidelných a nepravidelných slovies ♦ dokázal použiť radové číslovky	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Zdravie a choroby	♦ vedel pomenovať druhy chorôb ♦ vedel použiť rozkazovací spôsob a predprítomný čas	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Eva volá Alici	♦ poznal pravidlá komunikácie po telefóne ♦ vedel používať neurčité zámená a napísať dátum	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Bývanie- Dom pána Newtona	♦ vedel charakterizovať druhy domov ♦ vedel opísať svoj dom ♦ dokázal stupňovať prídavné mená	• ústne skúšanie • písomné skúšanie

		➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Verbálna komunikácia-dialógy	♦ vedel charakterizovať druhy verbálnej komunikácie ♦ vedel vyjadriť budúcnosť a tvoriť príslovky	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Po prázdninách	♦ vedel vymenovať spôsoby trávenia dovoleníek ♦ vedel opísať svoj koníček ♦ poznal históriu Američanov	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Môj priateľ	♦ vedel charakterizovať svojho priateľa ♦ ovládal spôsob trávenia víkendov ♦ ovládal slovesá spôsobu	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Technické vynálezy a ich história	♦ vedel charakterizovať vynálezy 20.storočia ♦ ovládal trpný rod	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Krajina, ktorej jazyk sa učím-Wales	♦ vedel charakterizovať Wales ♦ ovládal vpred minulý čas	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Diskusný večer	♦ vedel pravidlá správnej diskusie ♦ ovládal minulý priebehový čas a vzťažné zámená	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Cestovanie- na stanici	♦ vedel správne cestovať a zakúpiť si lístok ♦ dokázal vyjadriť podmienovací spôsob a predprítomnýpriebehový čas	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Voľný čas-osobné záujmy	♦ vedel vymenovať spôsoby trávenia voľného času ♦ vedel opísať svoj voľný čas ♦ ovládal budúci priebehový čas a stupňovanie prísloviek	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca

Rozprávanie- moja obľúbená destinácia	♦ vedel charakterizovať obľúbenú destináciu ♦ vedel používať ukazovacie zámená	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Poľnohospodár ska výroba v Európe	♦ vedel charakterizovať poľnohospodárstvo v Európe ♦ vedel použiť účelové vety a privlastňovací pád	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Cirkevné sviatky. Vianoce a Silvester	♦ vedel charakterizovať zvyky a tradície sviatkov ♦ vedel použiť podmienkové vety	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Zdravý životný štýl- Telesná výchova	♦ vedel charakterizovať zdravý životný štýl ♦ vedel použiť uisťovacie otázky	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Športy a hry- víkend sa začal	♦ vedel charakterizovať športy ♦ vedel opísať obľúbený šport ♦ ovládal vedľajšie časové vety ♦ vedel vyjadriť súhlas	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Mestá a miesta- Londýn	♦ vedel charakterizovať pamätihodnosti v Londýne ♦ vedel vyjadriť nereálnu podmienku ♦ ovládal súslednosť časov	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
V meste – na prechode	♦ vedel charakterizovať črty mesta ♦ vedel použiť gerundia väzby predmetu s neurčitkom	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Slovensko- moja vlasť: priemysel	♦ vedel charakterizovať Slovensko ♦ vedel použiť gerundium	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Veľtrh v Brne	♦ vedel charakterizovať umenie a vymenovať druhy veľtrhov ♦ vedel použiť väzbu predmetu s prídavným a nepravidelné tvorenie množného čísla	• ústne skúšanie • písomné skúšanie

		➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
USA	♦ vedel charakterizovať USA ♦ vedel použiť trpný rod a samostatné prívlastňovacie zámená	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca
Pozvanie	♦ ovládal pravidlá pozvania ♦ vedel použiť opisné tvary po mocných slovies, zvrtné a zdôrazňovacie zámená	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústne odpovede ➤ prezentácia projektu ➤ písomná práca

9.1.3 ETICKÁ VÝCHOVA

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

ETICKÁ VÝCHOVA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	Stolár
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3355 H Stolár
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	33
Vyučovací jazyk	štátny jazyk

Charakteristika predmetu

Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa využíva primárne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, na pracovisku a k spoločenským skupinám. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania. Budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k zákazníkovi (odberateľovi).

Tento ŠVP etickej výchovy je určený pre trojročné a štvorročné učebné odbory.

Ciele predmetu

Cieľom etickej výchovy na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- nadobudli komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusie,
- kultivované vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie,
- rozvíjali seba oceňovanie a sebaovládanie,
- uznávali za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja,

- pochopili pravidlá vzájomného spolužitia rodiny,
- naplánovali si aktívnu participáciu na živote svojej rodiny,
- preberali zodpovednosť za svoje rozhodnutia,
- akceptovali inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr,
- pochopili dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií,
- osvojili si poznanie metód regulácie počatia,
- porozumeli hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
- pochopili riziká spojené s predčasným sexuálnym životom,
- osvojili si rešpektovanie etických zásad v práci.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	<u>Absolvent má:</u> – formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy	– individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	<u>Žiak:</u> – formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, – nachádza vzťahy medzi javmi, – formuluje (jednoznačne) vlastný názor a záver, – kriticky hodnotí informácie (časopis, internet), – vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	<u>Absolvent má:</u> – konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých	– brainstorming – kooperatívne vyučovanie – tímová spolupráca	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, – navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, – pri obhajobe svojho návrhu argumentuje, – je kritický no váži si prácu iných.

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu je rozdelený do piatich tematických celkov:

1. Komunikácia
2. Dobré vzťahy v rodine
3. Dôstojnosť ľudskej osoby
4. Etika sexuálneho života
5. Etika práce

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

1. ročník (1 hodina týždenne, 33 hodín za rok)

Tematický celok: Komunikácia – 9 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- vedia začať, udržať, rozvíjať i ukončiť rozhovor v súlade so zásadami spoločenskej komunikácie,

- dokážu kultivovane vyjadrovať svoje city.

Obsahový štandard

Dialóg, diskusia, empatia v komunikácii. Nadviazanie, udržovanie a ukončenie rozhovoru. Rozhovor a pravidlá rozhovoru. City a pocity. Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov.

*Tematický celok: **Dobré vzťahy v rodine** – 8 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- aplikujú základné komunikačné spôsobilosti vo vlastnej rodine,
- participujú pozitívne na živote rodiny.

Obsahový štandard

Rodinné pravidlá, spoločný priestor, intimita. Odpúšťanie, empatia, zdieľanie a blízkosť. Pomoc, špecifiká členov rodiny – otec, matka, súrodenec, starý rodič, širšia rodina. Funkcie rodiny, komunikácia v rodine. Rodinné dedičstvo, zvyky, kultúra, jedinečnosť.

*Tematický celok: **Dôstojnosť ľudskej osoby** – 5 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- preukazujú sebaúctu v bežných situáciách,
- vysvetlia dôvody rešpektu voči ľudskej osobe.

Obsahový štandard

Sebaúcta, sebaovládanie, rešpekt voči iným. Princíp jedinečnosti, neopakovateľnosti a nenahradiťel'nosti ľudskej osoby. Akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore, sexuálnej orientácii, zvykoch, kultúre.

*Tematický celok: **Etika sexuálneho života** – 6 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- vymenujú zásady etiky sexuálneho života,
- vysvetlia tri metódy regulácie počatia,
- rozpoznejú príčiny a dôsledky pohlavných chorôb,
- hovoria úctivo o otázkach sexualit'y,
- prejavujú rozvahu pri nadväzovaní intímnych vzťahov.

Obsahový štandard

Počatie života, prenatálny život, embryo. Fyziologická a emocionálna príťažlivosť opačných pohlaví. Predčasný sex, etika sexuálneho života. Promiskuita, pohlavné choroby, AIDS. Regulácia počatia, metódy antikoncepcie, prirodzené metódy regulácie počatia.

*Tematický celok: **Etika práce** – 5 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- uvedú príklad zásad v etickom kódexe zamestnanca,
- rešpektujú pravidlá „fair play“ pri spoločnej práci v škole,
- vyriešia jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníkovi (odberateľovi práce).

Obsahový štandard

Profesijná etika, zodpovednosť, šetrnosť, ochota, úcta, vytrvalosť, trpezlivosť, lojalita. Etický kódex zamestnanca.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	Metódy: - rozhovor - sokratovský rozhovor - heuristická metóda - dialóg a diskusia - heuristický rozhovor - personalizované učenie - problémová - objavovanie poznatkov žiakmi - brainstorming - expozičná - fixačná - diagnostická - objavovanie Postupy: - deduktívny - induktívny - analytický - genetický	- skupinová práca - individuálna práca - práca s knihou - samostatná práca - zážitkové učenie
Dobré vzťahy v rodine		
Dôstojnosť ľudskej osoby		
Etika sexuálneho života		
Etika práce		

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Komunikácia	• Miedzgová J.: Základy etiky	Dataprojektor Videotechnika PC		www. tahaky – referaty. sk Spoloč. vedy – etika • Lencz L. : Pedagogika etickej výchovy • Lencz L. a kol.: Metodický materiál II. k predmetu etická výchova • Lencz L., Ivanová E. : Metodický materiál III. k predmetu etická výchova
Dobré vzťahy v rodine	• Miedzgová J.: Základy etiky • Prevendárová J., Kubíčková G.: Základy rodinnej a sexuálnej	Dataprojektor Videotechnika PC		www. tahaky – referaty. sk Spoloč. vedy – etika

	výchovy			• Lencz L. : Pedagogika etickej výchovy • Lencz L. a kol.: Metodický materiál II. k predmetu etická výchova • Lencz L., Ivanová E. : Metodický materiál III. k predmetu etická výchova
Dôstojnosť ľudskej osoby	• Miedzgová J.: Základy etiky	Dataprotektor Videotechnika PC		www.tahaky – referaty. sk Spoloč. vedy – etika • Lencz L. : Pedagogika etickej výchovy • Lencz L. a kol.: Metodický materiál II. k predmetu etická výchova • Lencz L., Ivanová E. : Metodický materiál III. k predmetu etická výchova
Etika sexuálneho života	• Miedzgová J.: Základy etiky • Prevendárová J., Kubičková G.: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy	Dataprotektor Videotechnika PC		www.tahaky – referaty. sk Spoloč. vedy – etika • Lencz L. : Pedagogika etickej výchovy • Lencz L. a kol.: Metodický materiál II. k predmetu etická výchova • Lencz L., Ivanová E. : Metodický materiál III. k predmetu etická výchova
Etika práce	• Miedzgová J.: Základy etiky	Dataprotektor Videotechnika PC		web stránky http://sk.wikipedia.org ; www.google.sk • Lencz L., Ivanová E. : Metodický materiál III. k predmetu etická výchova

Medzi predmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehĺbovaniu pojmov predmetu etická výchova, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom etická výchova a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzi predmetové vzťahy s predmetmi:

- občianska náuka

Kritéria hodnotenia

Na hodine etickej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných,

literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

9.1.4 NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA - rímskokatolícka

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	Stolár
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H Stolár
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	33
Vyučovací jazyk	štátny jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecký a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
- uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
- prehĺbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Kompetencie k učeniu sa

Žiak vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie, žiak vníma udalosti svojho života a spracováva ako životnú skúsenosť, tj. je schopný na základe reflexie prežitých udalostí, transformovať svoje konanie v budúcnosti.

Kompetencie k riešeniu problémov

Žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerance vníma ako základnú zásadu vlastného konania.

Komunikačné kompetencie

Žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.

Sociálne a interpersonálne kompetencie

Žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje sa a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

Občianske kompetencie

Žiak rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo, žiak rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty, je otvorený kultúrnej etnickej a náboženskej rôznorodosti, žiak pozná spoločné základy viery aj špecifiká kresťanských cirkví a je pripravený v ekumenickom duchu s nimi spolupracovať, žiak rozumie rozdielom a spoločným prvkom v učení svetových náboženstiev a postoj vzájomnej tolerance vníma ako základnú zásadu svojho konania, žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti a akceptuje skutočnosť existencie objektívnej pravdy, žiak si uvedomuje svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, Dekalóg vníma (IV- X) ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziľudských vzťahov

Pracovné kompetencie

Žiak si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, žiak vníma prácu nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet

Kultúrne kompetencie

Žiak si osvojí tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz, literatúra, stavba, hudba, literárne žánre), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície, žiak cez umelecké diela rozvíja chápanie biblického textu a jeho posolstva, žiak nadobudne zodpovedné postoje a kritické myslenie k súčasnej kultúrnej ponuke a k médiám

Existenciálne kompetencie

Žiak akceptuje existenciu nenejnej pravdy, žiak uznáva hodnotu individuálneho ľudského života, objavuje zmysel života, preberá sebariadenie, preberá zodpovednosť za sebaurčenie, žiak rozumie psychickým, sociálnym a historickým súvislostiam, ktoré podmieňujú hľadanie zmyslu života a je otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku, žiak je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov /priateľstva, manželstva, rodiny/, chápe význam manželstva a rodiny a posúdi ich prínos pre spoločnosť, chápe zmysel vernosti, žiak sa dokáže konfrontovať s vlastnou vinou, je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie, žiak aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky kresťanskej spirituality, je otvorený pre vnímanie rozmeru večnosti vo svojom živote.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kompetencie k učeniu sa

- rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka a jazyka cirkvi, integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavovať ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote

Komunikačné kompetencie

- porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva
- vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie

Kompetencie k riešeniu problémov

- rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok
- hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu

Sociálne a interpersonálne kompetencie

- pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce
- prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu

Občianske kompetencie

- porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie
- prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu
- postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite

Pracovné kompetencie

- chápaním dôstojnosti človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu, rozvíjať zdravý postoj k požiadavkám na výkon zo strany súčasnej spoločnosti

Kultúrne kompetencie

- prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry
- integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave

Existenciálne kompetencie

- prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera

Stratégie vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť *motivačné metódy*, ako je *motivačné rozprávanie* (približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), *motivačnú demonštráciu* (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva), *rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), *demonštračná metóda* (demonštrácia obrazov), *pozorovanie* (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), *manipulácia s predmetmi* (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto majú *problémové metódy*, ku ktorým patrí *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a *projektová metóda* (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité *aktivizujúce metódy*, z nich je vhodná *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), *filozofická diskusia* je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, *situčná metóda* (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), *inscenačná metóda* (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), *didaktické hry* (seba realizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), *kooperatívne vyučovanie* (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), *dramatizácia* (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.) *simulácia* (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), *kompozícia* (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.), "A propos": konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života. Typické autentické rozhovory.

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy).

Žiaci počas hodín NV sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil.

Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je rozdelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Učebné zdroje

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a precovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície študentov a iné okolnosti.

K neodmysliteľným zdrojom patrí : Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

Obsah vzdelávania

Obsahové štandardy

1. Hľadanie cesty
2. Boh v ľudskom svete
3. Byť človekom
4. Na ceste k osobnosti – šance a riziká
5. Boh a človek
6. Človek v spoločnosti

**Poznámka: Učivo, ktoré rozširuje štátny vzdelávací program je v texte zvýraznené tučnou kurzívou*

1. téma: HĽADANIE CESTY

Hodinová dotácia témy: 7 hod.

Kľúčové pojmy: komunikácia, modlitba, vzťahy, trojrozmernosť človeka, zmysel života, náboženstvo

Obsahový štandard

Človek tvor komunikatívny. Komunikácia a jej formy, modlitba – komunikácia s Bohom.

Trojrozmernosť človeka. Celistvosť človeka – harmónia tela, duše a ducha.

Zmysel života. Človek - jeho otázky a hľadanie odpovedí. Odkryvanie zmyslu života.

Náboženstvo - rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva.

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Zdôvodniť význam komunikácie a modlitby v živote človeka. Definovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka. V kontexte Svätého písma a na podklade učenia Katolíckej cirkvi vysvetliť zmysel života človeka. Charakterizovať prvky náboženstva. Na podklade Katechizmu Katolíckej cirkvi (KKC) zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva. Vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a nadprirodzeným náboženstvom.

Afektívny cieľ: Spoznať sa navzájom a prejavíť záujem o spoluprácu v skupine. Objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu.

Psychomotorický cieľ: Precvičiť a osvojiť si základné prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie. Rozvíjať postoj zmysluplného konania v živote.

Výkonový štandard

Žiak má

- definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie
- vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých
- uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch
- vnímať vzťah medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou, uvedomovať si reč tela ako súhrnu pohybov hlavy a končatín (gest, mimiky)
- má autentickú reč tela, ktorá nie je v rozpore s verbálnym vyjadrovaním sa
- zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy
- nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou
- zdôvodniť potrebu modlitby
- pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka
- rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer
- vysvetliť zmysel života človeka v kontexte Svätého písma (Ef 1,5; 1 Jn 4,8.16; 1 Kor 13,1-3) a na podklade učenia Katolíckej cirkvi (KKC 356; Redemptor hominis, 45; Evangelium vitae, Úvod 2)
- dávať svojmu správaniu a životu zmysel
- zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva (KKC 27- 28)
- vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus
- vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom
- uviesť príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev
- charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva
- charakterizovať prirodzené náboženstvá, vnímať v nich túžbu človeka, prirodzene hľadať to, čo ho presahuje

2. téma: BOH V ĽUDSKOM SVETE

Hodinová dotácia témy: 8 hod.

Kľúčové pojmy: metafora, počúvanie, oslovenie, odpoveď, viera, svedomie, Dekalóg, zákon

Obsahový štandard

Metafora. Metaforická biblická reč - obrazná reč viery.

Metafora - Boh povedal. Abrahám. Mária. Samuel.

Morálne svedomie. Formovanie svedomia, Tomáš Morus.

Dekalóg ako pomoc na ceste pri uskutočňovaní svojho ľudstva.

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Uviesť príklad metaforického vyjadrenia vo Svätom písme. Interpretovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma, Samuela a Márie. Uviesť príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom. Vysvetliť význam morálneho svedomia pre život človeka na podklade učenia KKC. Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu.

Afektívny cieľ: Vnímať hodnotu ticha, objavovať hĺbku svojho vnútra. Vnímať metaforickú reč slov. Oceniť hodnotu dôvery a zodpovednosti v medziľudských vzťahoch a vo vzťahu k Bohu.

Psychomotorický cieľ: Precvičiť pozorné počúvanie a poukázať na komunikačné chyby. Osvojiť si pravidlá spolupráce vo vzájomnom dialógu.

Výkonový štandard

Žiak má

- použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností
- rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie
- ohodnotiť význam počúvania v komunikácii
- rozlíšiť medzi pasívnym a aktívnym počúvaním
- aktívne a so záujmom počúvať
- interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom
- uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom
- definovať svedomie (KKC 1796)
- zdôvodniť potrebu formovania svedomia (KKC 1783-1785)
- vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia (KKC 1789)
- rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon
- určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu (KKC 1959)
- obhájiť svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu

- vnímať životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu
- pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok

3. téma: BYŤ ČLOVEKOM

Hodinová dotácia témy: 3 hod.

Kľúčové pojmy: človek, Ježiš, prirodzenosť, podstata, osoba, bytie

Obsahový štandard

Ohraničenosť človeka. Ľudská osoba. Pôvod dôstojnosti človeka.

Ježišovo ľudstvo, historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazareta.

Ježišovo božstvo, ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách.

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Vysvetliť tajomstvo svojho počiatku na vedeckom podklade a v kontexte Svätého písma. Vysvetliť pojmy: podstata, prirodzenosť, bytie. Definovať učenie Katolíckej cirkvi o osobe Ježiša Krista Na základe prameňov obhájiť historickosť Ježiša Krista, aplikovaním poznatkov z predošlých ročníkov predložiť argumenty viery a Kristovho učenia. Zaujať kritický postoj k spochybňujúcim tendenciám kresťanského učenia o Ježišovi Kristovi.

Afektívny cieľ: Uvedomiť si dar vlastnej existencie pri počatí. Vnímať ohraničenosť a priestor svojho života.

Psychomotorický cieľ: Zostaviť charakteristiku ľudskej osoby. Vyhľadať v rôznych vyjadrovacích prostriedkoch, médiách, tendencie spochybňujúce kresťanské učenie o Ježišovi Kristovi.

Výkonový štandard

Žiak má

- definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357)
- definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471, 480)
- obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia
- vážiť si hodnotu ľudského života
- uvedomiť si dar vlastnej existencie
- analyzovať a prehodnotiť komponenty problémovej situácie spochybňovania Ježišovej ľudskej alebo božskej prirodzenosti
- obhájiť historickosť Ježiša Krista
- kriticky posúdiť informácie v médiách

4. téma: NA CESTE K OSOBNOSTI – ŠANCE A RIZIKÁ

Hodinová dotácia témy: 5 hod.

Kľúčové pojmy: osobnosť, vývoj osobnosti, deformácia osobnosti, legenda o sv. Krištofovi

Obsahový štandard

Osobnosť - vývoj osobnosti; deformácia osobnosti – závislosti.

Legenda a jej symbolická výpoveď (sv. Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života).

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Charakterizovať vývoj osobnosti. Uviesť predpoklady k úspešnému utváraniu vlastnej osobnosti. Zdôvodniť negatívne vplyvy (závislosti) na dozrievanie osobnosti. Charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy. V legende o sv. Krištofovi objaviť výzvu pre hľadanie a odкрývanie zmyslu svojho života.

Afektívny cieľ: Uvedomiť si dôležitosť vnútorného rastu a zrelosti osobnosti. Vnímať význam životného zmyslu pri vytváraní životného štýlu. Oceniť nachádzanie zmyslu a vlastného človečenstva v stretnutí s Ježišom Kristom.

Psychomotorický cieľ: Vedome spolupracovať na formovaní vlastnej osobnosti s pýtaním svedomia.

Výkonový štandard

Žiak má

- porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť
- vymenovať znaky zrelej osobnosti
- vysvetliť základné kroky k zrelosti osobnosti
- vie zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti
- vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gamblerstvo...)
- ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom
- vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend
- interpretovať zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi
- vysvetliť znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend

- objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života

5. téma: BOH A ČLOVEK

Hodinová dotácia témy: 4 hod.

Kľúčové pojmy: sviatosti, znaky, život, vzťahy, Trojica, človek

Obsahový štandard

Sviatosti – aktuálne pôsobenie Boha v živote človeka od narodenia až po smrť.

Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz Trojice.

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Vysvetliť schopnosť vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok. Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC. Nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy. Posúdiť svoju sieť vzťahov. Definovať sviatosti.

Afektívny cieľ: Oceniť hodnotu osobných vzťahov. Uvedomiť si prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly.

Psychomotorický cieľ: Nakresliť sieť svojich vzťahov. Na ceste svojho života znázorniť dôležité udalosti a priradiť k nim sviatosti sprevádzajúce tieto udalosti.

Výkonový štandard

Žiak má

- opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok
- vytvárať plnohodnotné vzťahy
- nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy
- definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC.
- definovať sviatosti
- disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka
- konfrontovať sa s vlastnou vinou, byť otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie

6. téma: ČLOVEK V SPOLOČENSTVE

Hodinová dotácia témy: 6 hod.

Kľúčové pojmy: sexualita, muž, žena, povolanie, slávenie, spoločenstvo

Obsahový štandard

Boží obraz človeka ako muža a ženy, sexualita ako dar a úloha, sociálne role muža a ženy, rizikové sexuálne správanie, AIDS

Povolanie ako služba ľuďom (manželstvo, kňazstvo, zasvätený život)

Podstata slávania v spoločenstve (vzťah k času, k ľudskému spoločenstvu, k transcendentnu).

Zmysel slávania kresťanskej nedele – deň Pána a deň pre človeka, sviatky, farské spoločenstvo.

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Vysvetliť úlohu a význam sexuality človeka. Vysvetliť črty a význam pohlavnosti človeka v manželstve a rodine. Vysvetliť poslanie jednotlivých povolání, ich prínos pre cirkev a spoločnosť. Uviesť ľudský, náboženský a kresťanský dôvod na potrebu slávania v živote človeka aj ľudského spoločenstva. Zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov.

Afektívny cieľ: Oceniť hodnotu otcovstva a materstva. Upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie a za svoju budúcnosť. Oceniť hodnotu jednotlivých povolání. Vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer.

Psychomotorický cieľ: Podieľať sa v skupine na hraní životných rolí potrebných k stabilite vzťahu. Hľadať si svoje miesto v cirkvi. Formovať návyk modlitby za spoznanie svojho životného povolania.

Výkonový štandard

Žiak vie

- vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine
- vysvetliť kultivovanú sexualitu ako obraz mravného a sexuálne zrelého človeka
- na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy vie oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí
- oceniť hodnotu otcovstva a materstva
- vyberať si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania
- upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť

- vymenovať škálu povolání v cirkvi
- povolanie vysvetliť z pohľadu služby človeku
- vysvetliť poslanie jednotlivých povolání a ich prínos pre cirkev a spoločnosť
- vysvetliť ponímanie bratstva v historickom kontexte (osvietenstvo) ako aj jeho biblický význam
- demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva
- vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer
- zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov
- aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve

Kritéria hodnotenia

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Medzi predmetové vzťahy

Dejepis

- Revolúcia bez mantinelov - osvietenstvo, ľudské práva

Literárna výchova

- Epická poézia - metafora

Slovenský jazyk - konverzácia

- Rodina – vzťahy v rodine, rodinná oslava

Umenie a kultúra

- Odlišnosť každodenných a umeleckých vyjadrovacích prostriedkov - všednosť a slávnosť, sakrálne umenie

Začlenenie prierezových tém

Prostredníctvom začlenenia prierezových tém do obsahu učiva náboženskej výchovy, žiak rozvíja nasledovné kompetencie:

Mediálna výchova

3. téma: Byť človekom

Žiak

- dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie zaujať k nim kritický postoj
- osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá

Osobný a sociálny rozvoj

1 téma: Hľadanie cesty

Žiak

- je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí
- využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov
- uvedomuje si význam seba zdieľania

4. téma: Na ceste k osobnosti – šance a riziká

Žiak

- má pozitívny vzťah k druhým ľuďom
- ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba
- cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných
- je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch

6. téma: Človek v spoločenstve

Žiak

- nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí
- v medziľudských vzťahoch vníma túžbu človeka po prekročení samého seba, zároveň si uvedomuje možnosť jej zneužitia

Enviromentálna výchova

3. téma: Byť človekom

Žiak

- vníma život ako najvyššiu hodnotu

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA - evanjelická

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	Stolár
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H Stolár
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	33
Vyučovací jazyk	štátny jazyk

Charakteristika predmetu

Náboženská výchova - evanjelická na stredných štátnych a súkromných školách je povinne voliteľným vyučovacím, výchovno-formatívnym predmetom s dotáciou jedna hodina týždenne počas prvého ročníka štvorročného alebo päťročného štúdia. Služí ako priestor pre formovanie morálneho a kresťanského človeka.

Poslaním predmetu je pozvať žiakov na cestu hľadania zmyslu vlastnej existencie v pochopení, že sú súčasťou veľkého plánu v rukách Boha – Stvoriteľa, s hodnotou, ktorá je vyjadrená v obeti Ježiša Krista – Vykupiteľa a s určením pre život pod vedením Ducha Svätého – Posvätiťeľa. Predmet má vychovávať osobnosť, ktorá si je vedomá vlastnej hodnoty, vie sa prijať, vie zadefinovať svoje silné a slabé stránky, dokáže žiť ako jednotlivec, v spoločenstve a spoločnosti a svoju životnú cestu si volí s orientáciou na kresťanské hodnoty vychádzajúce z Biblie. Vedie ku etickým a prosociálnym postojom a pomáha nadobudnúť sociálne zručnosti ako sú komunikácia, empatia, kritika, atď. Na strednej škole dáva vyučovanie náboženskej výchovy evanjelickej dôraz na porozumenie, kritické reflektovanie, aplikáciu a vedomie vlastnej identity. Získavanie vedomostí má pomôcť žiakovi ku pochopeniu reality a dosiahnutiu zrelosti. Ukazuje zodpovednosť za vlastný kresťanský život a budovanie evanjelickej cirkvi. Predstavuje cirkev ako domov, rodinu bratov a sestier vo viere, ktorý poskytuje to, čo kresťan potrebuje pre svoj duchovný rast, najmä Slovo Božie a sviatosti.

Ciele predmetu

Vytvoriť priestor otvorenej a zrozumiteľnej komunikácie, kde môže prísť ku stretnutiu žiaka s Bohom, používať jazyk a spôsoby práce tak, aby prostredníctvom pôsobenia Božieho Slova a Ducha Svätého mohlo prísť ku zrodu a prehĺbovaniu viery mladého človeka:

- priviesť žiaka ku pochopeniu vlastnej hodnoty a zmyslu svojej existencie, ku dôležitosti prijatia vlastnej zodpovednosti za svoj život, rozhodovanie a konanie
- pomocou zážitkových a dramatizačných foriem vyučovania vytvoriť prostredie pre nácvik správania sa podľa prezentovaných hodnôt a etických zásad v každodennom živote
- predstaviť Bibliu ako Božiu moc potrebnú pre objavenie zmysluplného života s pravými hodnotami a s cieľom vo večnosti
- naučiť žiaka orientovať sa v Biblii a používať ju ako prostriedok stretnutia sa s Bohom v každodennom živote
- vysvetliť východiská kresťanskej etiky a umožniť jej pochopenie na takej úrovni, aby bol žiak schopný porovnať ju s etikou iných náboženstiev, kultúr, či s nenáboženskou etikou
- pomôcť žiakovi zorientovať sa v sieti širokej ponuky životných smerovaní a poukázať na nebezpečenstvá, ktoré určité životné štýly so sebou prinášajú, upozorniť na nebezpečenstvá, ktoré v dnešnej spoločnosti sú a vysvetliť ako sa im dá predísť – prevencia závislostí, ochrana pred sektami a kultmi
- predstaviť evanjelickú cirkev ako duchovný domov poskytujúci všetko, čo kresťan potrebuje pre svoj život viery a ďalší duchovný rast, vysvetliť potrebu pravidelného života v spoločenstve kresťanov, potrebu Božieho Slova a sviatostí

- vysvetliť základné dogmatické princípy evanjelickej cirkvi tak, aby ich žiak bol schopný zdefinovať a aplikovať ich v praktickom živote
- vysvetliť pojmy „zákon a evanjelium“ takým spôsobom, aby žiak pochopil svoju situáciu a potrebu Božej milosti
- diskutovať o problémoch, ktoré prináša rozhodnutie pre život viery v dnešnej spoločnosti
- zdôrazňovať dôležitosť zachovania niektorých tradičných hodnôt ľudskej spoločnosti ako sú manželstvo, rodina, rodičovstvo

Obsah vzdelávania

1. ročník

1 hodiny týždenne, spolu 33 hodín ročne

1 Zmysel a hodnota ľudskej existencie

2 Vzťahy a komunikácia

3 Zákon a evanjelium

4 Sloboda kresťana a zodpovednosť za vlastné konanie

5 Biblia a jej zvesť

6 Tradičné hodnoty spoločnosti

Obsah tematických celkov:

1 Zmysel a hodnota ľudskej existencie

- 1.1 Potreba človeka hľadať zmysel svojej existencie
- 1.2 Základné teórie vzniku/stvorenia sveta a života
- 1.3 Človek je bytosť s výnimočným postavením v stvorení a jeho hodnota je odvodená od veľkosti jeho Stvoriteľa
- 1.4 Rozličné predstavy Boha – Trojjediný Boh
- 1.5 Ochrana života, ľudské práva
- 1.6 Pohľad na seba, objavovanie svojho vnútra, silné a slabé stránky, hľadanie vlastných možností a kladenie cieľov v súlade s Božou vôľou

2 Vzťahy a komunikácia

- 2.1 Človek potrebuje vzťahy – s Bohom, s iným človekom
- 2.2 Vzťahy sa budujú komunikáciou, formy komunikácie, zásady a pravidlá v komunikácii v rôznych vzťahoch
- 2.3 Kolektív, budovanie spoločenstva
- 2.4 Cirkev – duchovný domov kresťana

3 Zákon a evanjelium

- 3.1 Potreba zákona – jeho úloha v živote človeka
- 3.2 Desatoro
- 3.3 Odhalenie stavu vlastnej bezmocnosti pri hľadaní cesty spásy
- 3.4 Evanjelium – Ježiš Kristus je jediná cesta k záchrane
- 3.5 Ježiš Kristus – Boh, ktorý sa stal človekom – základné udalosti Jeho života

4 Sloboda kresťana a zodpovednosť

- 4.1 Definície pojmu sloboda, uplatňovanie ľudskej slobody vo svete
- 4.2 Kresťanský význam pojmu sloboda, Kristus nás oslobodil z otroctva hriechu
- 4.3 Sloboda prináša zodpovednosť za vlastné rozhodovanie a konanie
- 4.4 Rôzne formy neslobody, do ktorej človek môže upadnúť – závislosti a prevencia

5 Biblia a jej zvesť

- 5.1 Biblia ako priestor stretnutia s Bohom
- 5.2 Štruktúra Biblie a orientácia v nej
- 5.3 Ako sme získali Bibliu – autorstvo, kanonizácia, historické zaradenie vzniku

6 Tradičné hodnoty spoločnosti

- 6.1 Východiská kresťanskej etiky – Božia vôľa vyjadrená v Jeho slove
- 6.2 Problémy dnešnej spoločnosti a ich kresťanské riešenia

Výchovno - vzdelávací štandard

Vo vyučovaní náboženskej výchovy - evanjelickej je potrebné zadať obsahové a výkonové štandardy s ohľadom na skutočnosť, že aj keď cieľom predmetu je odovzdať určité informácie a vedomosti, ide najmä o vedenie žiaka ku pochopeniu a prijatiu evanjelia Ježiša Krista, o budovanie a prehĺbovanie kresťanskej viery, orientácii na kresťanské hodnoty, ku snahe aplikovať ich v osobnom živote. Kľúčovou je snaha o vytváranie prostredia, v ktorom sa buduje vzťah s Bohom, so sebou samým, s iným človekom a spoločenstvom. Vo vzdelávacej oblasti je teda formulovanie štandardov jednoduchšie ako v oblasti výchovnej, pretože pri nesprávnom alebo nedostatočnom pochopení vo výchovnej oblasti môže dôjsť ku komplikáciám a problémom. Obsahový štandard implikuje kmeňové učivo určujúce, čo má žiak vedieť a výkonový špecifikuje konkrétne ciele vyučovacieho procesu.

Stupeň	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
III.- 1.ročník	1 Zmysel a hodnota ľudskej existencie, sebapoznávanie		
	1.1 Potreba človeka hľadať zmysel svojej existencie	- vie zdôvodniť a porovnať existenciu rôznych životných smerovaní - vie vysvetliť pôvod hodnoty ľudskej bytosti, ktorá je odvodená od hodnoty jej Stvoriteľa - vie zdôvodniť akceptáciu iných názorov, životných štýlov	- chápe hodnotu ľudského života - chápe dôvody ochrany ľudského života od počatia po prirodzenú smrť - chápe existenciu rôznych svetonázorov a životných štýlov - je schopný hodnotenia, ocenenia a kritiky
	1.2 Základné teórie vzniku/stvorenia sveta a života	- pozná rôzne názory na stvorenie – vznik sveta a človeka - pozná vzťah vedy a viery v názoroch na existenciu sveta a človeka	- uvedomuje si veľkosť Božieho stvorenia a Božieho plánu - chápe možný súlad vedeckých teórií a kresťanského pohľadu na stvorenie
	1.3 Človek je bytosť s výnimočným postavením v stvorení a jeho hodnota je odvodená od veľkosti jeho Stvoriteľa	- vie vysvetliť svoju hodnotu ako Božieho stvorenia - vie pomenovať vlastnosti, ktoré definujú jeho osobnosť	- chápe, že je súčasťou Božieho plánu - rozumie potrebe poznávať svoje vnútro, hovoriť o pocitoch a názoroch - chápe svoju úlohu Božieho spolupracovníka a rozumie zodpovednosti, ktorá z toho vyplýva
	1.4 Rozličné predstavy Boha – Trojjediný Boh	- má základný prehľad o ľudských predstavách Boha a svetonázoroch	- chápe, že ľudské predstavy Boha spôsobujú mnoho nesprávnych postojov k životu

		- vie charakterizovať kresťanského Boha - dokáže na primeranej úrovni vysvetliť Božiu trojjedinosť	- vníma Boha ako svojho Stvoriteľa, osobného Záchrancu a Pomocníka v každodennom živote
	1.5 Ochrana života, ľudské práva	- rozumie hodnote ľudského života - vie zdôvodniť ochranu ľudského života od počatia po prirodzenú smrť	- chápe potrebu ochrany ľudského života a vo svojom osobnom rozhodovaní sa stavia na stranu života - chápe zodpovednosť za starostlivosť o tých, ktorí to potrebujú
	1.6 Pohľad na seba, objavovanie svojho vnútra	- rozumie dôležitosti vlastného poznania - vie hovoriť o svojich silných a slabých stránkach - dokáže hľadať vlastné možnosti, objavovať svoje dary a dávať si ciele v súlade s Božou vôľou	- chápe potrebu hovoriť o svojich vlastnostiach, daroch, silných a slabých stránkach - rozumie, že má zodpovedným spôsobom pristupovať ku práci na svojom osobnom raste vie akým spôsobom má hľadať pomoc pri riešení svojich problémov
	2 Vzťahy a komunikácia		
	2.1 Človek potrebuje vzťahy – s Bohom, s iným človekom	- vie zdôvodniť potrebu života vo vzťahoch a spoločenstve - vie, že človek bol stvorený pre vzťah so Stvoriteľom aj inými ľuďmi	- rozumie potrebe života vo vzťahoch a spoločenstve - chápe, že budovanie vzťahu s Bohom je cestou ku zmysluplnému životu a jasnému cieľu - vníma modlitbu ako každodenný spôsob komunikácie s Bohom
	2.2 Vzťahy sa budujú komunikáciou	- vie zdefinovať pravidlá a zásady komunikácie v rôznych vzťahoch a skupinách spoločnosti - pozná pravidlá slušnosti vo vedení rozhovoru	- dokáže kultivovaným spôsobom začať, viesť a ukončiť rozhovor - dokáže slušne a zrozumiteľne vyjadrovať svoje

	2.3 Kolektív, budovanie spoločenstva 2.4 Cirkev – duchovný domov kresťana	- pozná spôsoby kultivovaného prejavu názorov a citov - vie pomenovať rôzne druhy vzťahov v spoločnosti - vie pomenovať problémy určitých foriem vzťahov - rozumie spôsobom hľadania plnenia úloh a riešenia problémov v kolektíve - vie zdefinovať pojem cirkvi - pozná stručnú históriu vzniku kresťanskej cirkvi na pozadí biblických textov - pozná základné úlohy cirkvi	- názory a city - rozumie potrebe otvorenej komunikácie vo vzťahoch - uvedomuje si vplyv neverbálnej komunikácie - dokáže kriticky počúvať - dokáže navrhovať riešenia - dokáže zvažovať navrhnuté riešenia, poukazovať na plusy a mínusy - vie iniciovať, realizovať, zotrvať a zanechať nezmyselné - rozumie potrebe kresťana žiť v cirkvi - chápe Boží zámer ustanovenia cirkvi - chápe základnú úlohu cirkvi v zvestovaní Slova Božieho a prisluhovaní sviatostí
III.- 1.ročník	3 Zákon a evanjelium 3.1 Potreba zákona – jeho úloha v živote človeka 3.2 Desatoro 3.3 Odhalenie stavu vlastnej bezmocnosti pri hľadaní cesty spásy 3.4 Evanjelium – Ježiš Kristus je jediná cesta k záchrane	- vie definovať pojem zákon vo vzťahu k Bohu - rozumie jeho úlohu v Božom pláne spásy - pozná znenie, obsah Desatora a jednoducho dokáže vysvetliť význam jednotlivých prikázaní - vie vysvetliť pád človeka do hriechu - vie, ľudstvo sa vlastnou snahou nedokáže vrátiť do pôvodného vzťahu so Stvoriteľom - vie na základe biblických textov definovať pojem evanjelium - rozumie jeho úlohu	- rozumie dôležitosť zákona - rozumie svojej situácii vo vzťahu ku zákonu - chápe potrebu poznania Desiatich Božích prikázaní a ich uplatňovania v osobnom živote - rozumie ako hriech ovplyvňuje svet i jeho samého - chápe vlastnú bezmocnosť pri hľadaní spásy - chápe a prijíma Boží plán záchrany človeka - chápe, že viera

	3.5 Ježiš Kristus – Boh, ktorý sa stal človekom	v Božom pláne spásy - pozná základné udalosti Ježišovho života - vie, že Ježiš Kristus je večná božská bytosť, ktorá sa stala človekom kvôli záchrane hriešneho človeka	v spasiteľské dielo Ježiša Krista je jediná možnosť záchrany - chápe dôležitosť osobného vzťahu s Pánom Ježišom - rozumie dôležitosti poznania informácií o živote, utrpení, smrti a vzkriesení Ježiša Krista
III.- 1.ročník	4 Sloboda kresťana a zodpovednosť 4.1 Definície pojmu sloboda, uplatňovanie ľudskej slobody vo svete 4.2 Kresťanský význam pojmu sloboda 4.3 Sloboda prináša zodpovednosť za vlastné rozhodovanie a konanie 4.4 Rôzne formy neslobody, do ktorej človek môže upadnúť – závislosti a prevencia	- vie, že sloboda je dôležitá hodnota ľudskej spoločnosti - pozná niektoré historické príklady boja za slobodu - vie vysvetliť pojem sloboda v demokratickom chápaní - vie porovnať krajiny, kde sa uplatňujú princípy slobody a s tými, kde to tak nie je - vie vysvetliť kresťanský význam pojmu sloboda - vie, že máme slobodu od hriechu vydanú Ježišom Kristom - vie, že sloboda neznamená život bez pravidiel a zodpovednosti - vie, že človek nesie pred Bohom zodpovednosť za vlastné konanie a rozhodovanie - pozná rôzne formy závislostí - vie ako ku závislosti dochádza - vie ako závislostiam predchádzať - vie, kde a ako hľadať pomoc	- uvedomuje si, že sloboda patrí medzi základné hodnoty demokracie - dokáže kriticky hodnotiť boj za rôzne „slobody“ vo svete a spoločnosti - chápe, že sloboda kresťana je veľký dar - uvedomuje si, že je to viac ako možnosť robiť si čo chce - uvedomuje si, že odpoveďou viery na Boží čin záchrany a oslobodenia od hriechu je ovocie vo forme dobrých skutkov - dokáže pomenovať a charakterizovať rôzne formy závislostí – alkohol, drogy, gamblerstvo, PC, atď. - dokáže vymenovať dôvody vzniku závislostí - dokáže vysvetliť priebeh vzniku závislostí

			- dokáže popísať spôsoby liečby závislostí - pozná spôsoby, miesta a formy hľadania pomoci pre seba alebo iných - rozumie spôsobom predchádzania závislostiam
III.- 1.ročník	5 Biblia a jej zvesť 5.1 Biblia ako priestor stretnutia s Bohom 5.2 Štruktúra Biblie a orientácia v nej 5.3 Ako sme získali Bibliu – autorstvo, kanonizácia, historické zaradenie vzniku	- vie, že Biblia je nevyhnutnou duchovnou potravou pre život kresťana - vie, že v Biblii je obsiahnuté Slovo Božie, ktoré nám dáva dôležité informácie pre pochopenie vlastnej existencie - pozná spôsoby práce s Bibliou - rozumie spôsobu orientácie v Biblii - pozná jej základné delenie Biblie - pozná stručnú históriu vzniku Biblie - vie jednoducho vysvetliť autorstvo, proces kanonizácie	- vníma Bibliu ako zdroj života, pravdy a sily - dokáže hľadať v Biblii odpovede na otázky svojho bytia a tiež každodenného života - rozumie, že stredobodom Biblie je evanjelium Ježiša Krista - dokáže nájsť biblický verš podľa označenia - pozná pomôcky pre prácu s Bibliou - dokáže zaradiť knihy Biblie podľa obsahu - dokáže jednoducho vysvetliť proces vzniku biblických kníh a kanonizácie - rozumie, že autorom Biblie je Boh, ktorý prostredníctvom Ducha Svätého inšpiroval jej ľudských tvorcov
III.- 1.ročník	6 Tradičné hodnoty spoločnosti 6.1 Východiská kresťanskej etiky	- vie zadefinovať pojem hodnota a vysvetliť akým spôsobom spoločnosť prichádza ku hodnotám - vie, že kresťanská etika je postavená na Božej vôli vyjadrenej v Biblii	- dokáže vysvetliť východiská kresťanskej morálky - dokáže kriticky prijímať informácie - chápe rozdiel medzi hodnotou a pseudohodnotou

	6.2 Problémy dnešnej spoločnosti a ich kresťanské riešenia	- vie vymenovať niektoré etické problémy dnešnej spoločnosti – napr. otázka pohľadu na život a jeho ochranu, existencia manželstva, klasickej rodiny, problematika homosexuálnych vzťahov, ekologické problémy a iné - vie na základe citátov z Biblie vysvetliť Boží pohľad na problémy spoločnosti - vie navrhnúť kresťanské riešenie	- dokáže odolať nátlaku vrstovníkov, spoločnosti, reklamy v prípade presadzovania nekresťanských názorov a riešení - dokáže zdôvodňovať svoje rozhodnutia a voľby - rozumie potrebe zachovania určitých tradičných hodnôt v spoločnosti – rodina, manželstvo, rodičovstvo - chápe potrebu autorít a inštitúcií
--	--	---	---

Návrh časovej dotácie:

1 Zmysel a hodnota ľudskej existencie, sebapoznávanie

9 hod.

- | | |
|--|--------|
| 1.1 Potreba človeka hľadať zmysel svojej existencie | 1hod. |
| 1.2 Základné teórie vzniku/stvorenia sveta a života | 1hod. |
| 1.3 Človek je bytosť s výnimočným postavením v stvorení a jeho hodnota je odvodená od veľkosti jeho Stvoriteľa | 1hod. |
| 1.4 Rozličné predstavy Boha – Trojjediný Boh | 2 hod. |
| 1.5 Ochrana života, ľudské práva | 2 hod. |
| 1.6 Pohľad na seba, objavovanie svojho vnútra, silné a slabé stránky, hľadanie vlastných možností a kladenie cieľov v súlade s Božou vôľou | 2 hod. |

2 Vzťahy a komunikácia

6 hod.

- | | |
|---|--------|
| 2.1 Človek potrebuje vzťahy – s Bohom, s iným človekom | 1 hod. |
| 2.2 Vzťahy sa budujú komunikáciou, formy komunikácie, zásady a pravidiel v komunikácii v rôznych vzťahoch | 2 hod. |
| 2.3 Kolektív, budovanie spoločenstva | 1 hod. |
| 2.4 Cirkvi – duchovný domov kresťana | 2 hod. |

3 Zákon a evanjelium

6 hod.

- | | |
|---|--------|
| 3.1 Potreba zákona – jeho úloha v živote človeka | 1 hod. |
| 3.2 Desatoro | 1 hod. |
| 3.3 Odhalenie stavu vlastnej bezmocnosti pri hľadaní cesty spásy | 1 hod. |
| 3.4 Evanjelium – Ježiš Kristus je jediná cesta k záchrane | 1 hod. |
| 3.5 Ježiš Kristus – Boh, ktorý sa stal človekom – základné udalosti Jeho života | 2 hod. |

4 Sloboda kresťana a zodpovednosť	5 hod.
4.1 Definície pojmu sloboda, uplatňovanie ľudskej slobody vo svete	1 hod.
4.2 Kresťanský význam pojmu sloboda, Kristus nás oslobodil z otroctva hriechu	1 hod.
4.3 Sloboda prináša zodpovednosť za vlastné rozhodovanie a konanie	1 hod.
4.4 Rôzne formy neslobody, do ktorej človek môže upadnúť – závislosti a prevencia	2 hod.
5 Biblia a jej zvesť	3 hod.
5.1 Biblia ako priestor stretnutia s Bohom	1 hod.
5.2 Štruktúra Biblie a orientácia v nej	1 hod.
5.3 Ako sme získali Bibliu – autorstvo, kanonizácia, historické zaradenie vzniku	1 hod.
6 Tradičné hodnoty spoločnosti	4 hod.
6.1 Východiská kresťanskej etiky – Božia vôľa vyjadrená v Jeho slove	1 hod.
<u>6.2 Problémy dnešnej spoločnosti a ich kresťanské riešenia</u>	<u>3 hod.</u>
Spolu:	33 hod.

9.1.5 OBČIANSKA NÁUKA

UČEBNÁ OSNOVA VYUČOVACIEHO PREDMETU

OBČIANSKA NÁUKA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	STOLÁR
Kód a názov ŠVP	33 SPRACÚVANIE DREVA A VÝROBA HUDOBNÝCH NÁSTROJOV
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	33
Vyučovací jazyk	štátny jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“. Na tento vyučovací predmet ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku štúdia.

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebazpoznávaniu a poznávaniu osobností druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený trojročným a štvorročným učebným odborom stredných odborných škôl.

Predmet občianska náuka rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty, vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi. Predmet sa významnou mierou podieľa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji žiakov, posilňuje ich všeobecné vzdelanie a prispieva k ich príprave na život.

Občianska náuka preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania občianskej náuky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má zase povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Vyučujúci rozhoduje o spôsobe riadenia vyučovacieho procesu a zodpovedá za kvalitu dosahovaných výsledkov. Popri bežnej vyučovacej hodine je možné využiť aj exkurzie, vychádzky, návštevy a besedy s odborníkmi z praxe.

Ciele predmetu

Žiaci

- sa oboznámi so základnými ľudskými hodnotami a ich vzťahom k spoločenským normám ako aj s aktuálnymi problémami súčasnej spoločnosti,
- charakterizujú spôsoby komunikácie v sociálnych vzťahoch,
- sa učia chápať svoje miesto v spoločnosti, možnosti rozvoja a uplatnenia vlastnej osobnosti,
- identifikujú dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych spoločenských skupín,
- osvoja si základné vedomosti o poslaní štátu a práva, občianskej spoločnosti,
- zoznámia sa so základnými právami a povinnosťami občanov,
- sa oboznámia s prostriedkami ochrany spoločenských hodnôt v SR a vo svete,
- spoznajú základné právne dokumenty, zakotvujúce ľudské práva a slobody,
- majú možnosť poznať možnosti aktívnej participácie občana na chode spoločnosti.

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií :

- sociálnych a personálnych ,
- spoločenských a občianskych,
- iniciatívnosť a podnikavosť,
- schopnosť naučiť sa učiť,

Vedie žiaka k :

- podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- utváraniu vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- realistickému sebaopoznávaní a sebahodnoteniu,
- akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
- orientácia v politických a právnych faktov tvoriacich rámec každodenného života,
- aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerance,
- vytváraní pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
- rozpoznávaní stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
- uplatňovaní vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- vytváraní schopnosti využívať ako zdroj informácie rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
- rešpektovaniu a uplatňovaní mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	<u>Absolvent má:</u> - kriticky hodnotiť získané informácie	- metóda demonštrovania a pozorovania - individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	<u>Žiak:</u> - formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, - nachádza vzťahy medzi javmi, - vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom	<u>Absolvent má:</u> - popísať svoje ľudské práva , popísať svoje	- heuristická- riešenie úloh, rozhovor - kooperatívne	- spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, - navrhne spôsob,

a pracovnom živote	povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby – porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje	vyučovanie – individuálna práca žiakov	prípadne varianty riešenia problému, pri obhajobe svojho návrhu argumentuje, je kritický, no váži si prácu iných.
--------------------	---	---	---

Vzdelávací štandard:

Obsah predmetu pozostáva z týchto tematických celkov – určené ŠVP:

- Sociálne vzťahy v spoločnosti
- Človek – občan
- Ľudské práva a základné slobody
- Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd

Rozširujúce učivo:

- Občianske právo – 1.ročník TC Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd
- Trestné právo – 1.ročník TC Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd
- Rodinné právo - 1.ročník TC Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

1.ročník (1 hodina týždenne, 33 hodín za rok)

*Tematický celok: **Sociálne vzťahy v spoločnosti – 9 hodín***

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru:

- vysvetlia potrebu socializácie ľudskej bytosti
- popíšu svoje sociálne roly v súčasnosti a budúcnosti
- rozlíšia základné ľudské hodnoty a spoločenské hodnoty
- načrtnú vývoj základných ľudských a spoločenských hodnôt v procese socializácie
- objasnia podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti
- uvedú dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín

Obsahový štandard

- socializácia, etapy, priebeh
- sociálny status
- sociálne roly
- základné ľudské hodnoty
- spoločenské hodnoty
- kultúra
- kultúrna tolerancia a intolerancia

*Tematický celok: **Človek–občan - 10 hodín***

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru:

- vysvetlia význam občianstva pre človeka
- charakterizujú podstatu demokracie
- porovnajú na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti
- vysvetlia funkciu ústavy v štáte a oblasti, ktoré upravuje
- objasnia príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky
- porovnajú funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR
- uvedú príklady, ako občan môže ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte
- ovládajú praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi
- charakterizujú podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb
- správajú sa zodpovedne v zmysle hesla – „neznaosť zákona neospravedlňuje“

Obsahový štandard

- občianska spoločnosť
- princípy demokratického riadenia spoločnosti
- právny štát
- základné práva a povinnosti občanov
- Ústava Slovenskej republiky
- participácia občana na chode spoločnosti
- verejná správa
- samospráva
- volebný systém v SR

Tematický celok: Ľudské práva a základné slobody – 4 hodiny

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru:

- rozlíšia ľudské a občianske práva
- vysvetlia poslanie jednotlivých generácií ľudských práv
- dokážu pracovať s textami jednotlivých dokumentov o ľudských právach
- obhája svoje práva a rešpektujú ľudské práva druhých ľudí

Obsahový štandard

- ľudské a občianske práva a slobody
- generácie ľudských práv
- podstata a zmysel ľudských práv a slobôd
- Všeobecná deklarácia ľudských práv
- Dohovor o právach dieťaťa
- analýza ľudských práv
- oprávnenia a povinnosti jednotlivcov

Tematický celok: Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd - 10

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru:

- charakterizujú orgány ochrany práv a slobôd v SR
- charakterizujú prostriedky na ochranu ľudských práv a slobôd v Európe a vo svete
- v prípade porušenia práv spotrebiteľa ovládajú základné praktické postupy na znovunadobudnutie tohto práva
- objasnia podstatu rodinného, občianskeho a trestného práva

Obsahový štandard

- orgány ochrany práv a slobôd v SR – polícia, advokácia, súdy, notárstvo, mediácia
- prostriedky ochrany práv a slobôd v Európe a vo svete – OSN, RE, Európsky súd pre ľudské práva
- práva slúžiace na ochranu spotrebiteľa
- rodinné právo, občianske právo, trestné právo

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Sociálne vzťahy v spoločnosti	- rozhovor - sokratovský rozhovor - heuristická metóda - informačnoreceptívna - výklad	- skupinová práca - individuálna práca - frontálna práca
Človek - občan	- motivačný rozhovor - expozičná – vysvetľovanie, rozhovor - brainstorming - metóda preverovania a hodnotenia vedomostí žiakov	- skupinová práca - individuálna práca - frontálna práca - práca s knihou
Ľudské práva a základné slobody	- rozhovor - sokratovský rozhovor - heuristická metóda - informačnoreceptívna - výklad	- skupinová práca - individuálna práca - frontálna práca - práca s knihou - práca s dokumentami

Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	– motivačný rozhovor – expozičná – vysvetľovanie, rozhovor – brainstorming – metóda preverovania a hodnotenia vedomostí žiakov	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – beseda so sudcom, prokurátorom a advokátom
--	---	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Sociálne vzťahy v spoločnosti	• Košč M. : Základy psychológie • Sopoci J., Búzik B. : Základy sociológie	DT: PC	Tlač, rozhlas, televízia	www.tahaky – referaty. sk Spoločenské vedy - sociologia , psychologia www.globalnevzdelavanie.sk
Človek - občan	• Tóth R.: Základy politológie • Ústava SR	DT: PC	Olejár M.: Veda o štáte David R.: Politológia	www.tahaky – referaty. sk Spoločenské vedy - politologia
Ľudské práva a základné slobody	• Krsková A., Krátka D.: Základy práva • Turek I.: O vyučovaní ľudských práv	DT: PC	Všeobecná deklarácia ľudských práv Dohovor o právach dieťaťa	www.tahaky – referaty. sk Spoločenské vedy - právo
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	• Krsková A., Krátka D.: Základy práva	DT: PC	Tlač, rozhlas, televízia Občiansky zákonník Trestný zákon Zákon o rodine	www.tahaky – referaty. sk Spoločenské vedy - právo

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehĺbovaniu pojmov predmetu občianska náuka, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom občianska náuka a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:

- etická výchova – 1.ročník TC Sociálne vzťahy v spoločnosti, TC Ľudské práva a základné slobody
- ekonomika – 1.ročník TC Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd – témy v OBN Zásady ochrany spotrebiteľa, Reklamovanie tovaru,
- v predmete EKO v 3. ročníku TC Spotrebiteľská výchova

Prierezové témy

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Občianska náuka – prierezové témy:

1. ročník /učebné odbory/:
- Obsah vzdelávania

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
5. Kultúra	- kultúra , kultúrna identita	- uvedú dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín a národov
9. Kultúrna tolerancia a intolerancia	- kultúrna tolerancia a intolerancia	

18 Národ a národnostná menšina	- Slováci, národnostné menšiny	- objasniť rozdiely medzi národom a národnostnou menšinou, - je schopný uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva druhých, chápať a tolerovať odlišné záujmy, názory i schopnosti druhých.
--------------------------------	-----------------------------------	--

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Občianska náuka – prierezové témy:

1. ročník /učebné odbory/:

Obsah vzdelávania

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
16. Volebný systém v SR a referendum	- fakt alebo názor	- pristupovať k informáciám šírenými médiami kriticky, analyticky a objektívne, - schopnosť zachovať si vlastný názor a úsudok v bohatej ponuke médií.
26. Zásady ochrany spotrebiteľa	- zdravý životný štýl	- pomenovať potrebu vlastného životného štýlu, vedieť vysvetliť pojem zdravý životný štýl v súvislosti s hodnotami mediálnej stratégie,
27. Reklamovanie tovaru	- postup a - podmienky - reklamácie - tovaru	- vyhľadať potrebné informácie, vedieť pracovať s dostupnými prostriedkami,

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Občianska náuka – prierezové témy:

1. ročník /učebné odbory/:

Obsah vzdelávania

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
2. Sociálna skupina	- spoznávanie - empatia - asertivita	- dokáže prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo ňu, vie si uvedomovať aj hodnotu spolupráce
3. Sociálne vzťahy, sociálny status a sociálne roly	- spoznávanie - pozorovanie - aktívne počúvanie	- dokáže rozvíjať základné schopnosti dobrej komunikácie a k tomu príslušné vedomosti.

GLOBALNE ROZVOJOVÉ VZDELÁVANIE

1. ročník /učebné odbory/:

Obsah vzdelávania

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
8. Sociálne problémy súčasnosti	- globalizácia - ekonomická kríza - globálny obchod - chudoba	- dokáže pomenovať globálne problémy sveta, ekonomická kríza, globálny obchod, chudoba - uvedú príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami a ako sa nás dotýkajú

Kritéria hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického pokynu č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Pri každom hodnotení budú použité všeobecné kritériá pre klasifikáciu uvedené v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov.

Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Pri hodnotení výsledkov za predmet občianska náuka sa berie do úvahy najvýznamnejšia didaktická kategória – výchovnovzdelávací cieľ. V ňom sú formulované očakávané výsledky, ktoré sa majú vyučovaním občianskej náuky dosiahnuť, a to vo vedomostiach, činnostiach, návykoch žiakov a pod. Vzhľadom na to, že obsah učiva z občianskej náuky udáva podstatu stanovených cieľov a je vlastne prostriedkom na ich dosiahnutie, predmetom hodnotenia má byť obsah učiva stanovený učebnými osnovami a konkretizovaný v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

Formy zisťovania vedomostí v občianskej náuke sú písomné a ústne.

Písomné formy sa používajú pri zisťovaní úrovne osvojenia správnej terminológie, základných faktov, porozumenia vzťahov, príčin a dôsledkov spoločenských vzťahov a väzieb. V občianskej náuke sa využíva aj ústna forma, každý žiak má byť v priebehu jedného školského polroka takýmto spôsobom minimálne jedenkrát vyskúšaný. V porovnaní s písomnou formou poskytuje príležitosť zhodnotiť nielen úroveň vedomostí, ale aj intelektuálnych činností, názory a postoje.

K polročnej klasifikácii má teda žiak minimálne 2 známky.

Pri klasifikácii výsledkov v predmete občianska náuka sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti, schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh /problémov/ ,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky nadobudnuté počas vyučovacieho predmetu,
- celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, vzťahov, teórií,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka v predmete občianska náuka sa vyjadrujú pomocou klasifikačnej stupnice.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení úloh postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Pri písomných previerkach a vedomostných testoch bude nasledovné hodnotenie:

Stupeň hodnotenia	Žiak získa z celkového počtu bodov:
1 – výborný	100% - 85%
2 – chváľitebný	menej ako 85% - 70%
3 – dobrý	menej ako 70% - 50%

4 –dostatočný	<i>menej ako 50% - 33%</i>
5 –nedostatočný	<i>menej ako 33%</i>

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Sociálne vzťahy v spoločnosti	- Uplatňoval spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch - Na príkladoch vedel uviesť, k akým dôsledkom môžu viesť predsudky a nerešpektovanie kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín - Objasnil podstatu niektorých sociálnych problémov súčasnosti a popísal možné dopady sociálno – patologického správania na jedinca a spoločnosť - Vedel pomenovať globálne problémy sveta - Pochopil potrebu riešenia globálnych problémov sveta	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová písomná práca ➤ didaktický test
Človek – občan	- Rozlišoval a porovnával historické a súčasné typy štátov (formy vlády) - Poznal, akú funkciu plní v štáte ústava a ktoré oblasti upravuje - Vysvetlil, prečo je štátna moc v SR rozdelená na 3 nezávislé zložky - Charakterizoval podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb, rozlíšil spôsoby volieb - Objasnil úlohu politických strán v podmienkach demokracie - Vedel rozlíšiť rozdiely medzi národom a národnostnou menšinou	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová písomná práca
Ľudské práva a základné slobody	- Pochopil význam ľudských práv pre život človeka - Poznal okruhy problémov, s ktorými sa môže občan obrátiť na jednotlivé štátne inštitúcie, zvládol komunikáciu styku s úradmi - Poznal dokumenty zakotvujúce ľudské práva - Vedieť zdôvodniť, že nie všetko, čo chce, má na to aj práva - Poznal a na príkladoch vedel uviesť svoje práva i práva iných - Obhajoval svoje práva a rešpektoval ľudské práva druhých ľudí	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová písomná práca
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	- Vedel vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv - Poznal základné práva spotrebiteľa	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová písomná práca ➤ didaktický test ➤ výstupný

9.1.6 FYZIKA

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

FYZIKA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	STOLÁR
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	33
Vyučovací jazyk	štátny jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP v rámcovom učebnom pláne vyčlenil minimálne 1 hodinu týždenne počas štúdia. Podľa účelu v danom odbore sme z predmetov, ktoré sú súčasťou tejto vzdelávacej oblasti vybrali predmet fyzika v rozsahu stanovenom ŠVP.

Predmet nadväzuje na učivo základnej školy, upevňuje, prehĺbuje a dopĺňa prírodovedné poznatky. Súčasťou sú obsahové štandardy základných tematických celkov „Mechanika“, „Energia okolo nás“, „Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosвета“.

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Prírodovedné poznatky sú neoddeliteľnou a nezastupiteľnou súčasťou kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Žiaci si na aktivitách budú osvojovať vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, brainstorming a práca s informáciami. Okrem osvojovania si nových poznatkov fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakom možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti. Aplikácie fyziky budú akcentované v odbornej zložke vzdelávania.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede, kde žiaci budú realizovať jednoduché experimenty, i v odbornej učebni výpočtovej techniky, kde budú využívať IKT.

Ciele predmetu

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci

- rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,
- chápali, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,
- komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,
- demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,
- vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- formulovali hypotézy,
- plánovali vhodný experiment,
- vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,
- organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,
- používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	<u>Absolvent má:</u> identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje	- metóda demonštrovania a pozorovania - brainstorming - individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	<u>Žiak:</u> - kriticky myslí, - nachádza vzťahy medzi javmi, - číta, rozumie, triedi a vytvára rôzne formy grafického znázornenia, - rozumie informáciám rôzneho typu v rôznych komunikačných situáciách,
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	<u>Absolvent má:</u> spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi	- brainstorming - kooperatívne vyučovanie - tímová spolupráca	- spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, - prináša konštruktívne riešenia problému, - pri obhajobe návrhu riešenia problému argumentuje, - nenásilne rieši konflikty.

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu pozostáva zo základných tematických celkov určených ŠVP:

- **Mechanika**
- **Energia okolo nás**
- **Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosвета**

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

1. ročník (1 hodina týždenne, 33 hodín za rok)

*Tematický celok: **Mechanika** – 16 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní učebného odboru :

- používajú jednotky SI sústavy,
- pomenujú sily pôsobiace na teleso,
- znázornia schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily,
- odhadnú veľkosť pôsobiacej sily,
- zostroja výslednicu všetkých pôsobiacich síl,
- vysvetlia užitočnosť naklonenej roviny v každodennej praxi,
- vysvetlia rozdiel medzi statickým a dynamickým trením,
- vysvetlia rozdiel medzi odporovou silou pri posuvnom a otáčavom pohybe,
- navrhnu situácie, v ktorých je trenie užitočné resp. prekáža,
- vysvetlia súvislosti medzi pôsobiacimi silami a pohybovým stavom telies,
- využijú veličinu hybnosť a zákon hybnosti,
- využijú v praktickom živote veličinu moment sily.

Obsahový štandard

Pohybový stav telesa, rovnomerný a rovnomerne zrýchlený pohyb, sila a jej účinky, sila ako vektorová veličina, zákon zotrvačnosti, zákon sily, zákon akcie a reakcie, zákon zachovania hybnosti, rôzne druhy síl (tiažová, tlaková, vztlaková, elektrostatická, trecia, magnetická), skladanie síl, výslednica síl, trenie, valivý odpor, naklonená rovina.

*Tematický celok: **Energia okolo nás** – 7 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní učebného odboru :

- vykonajú a interpretujú ľubovoľný experiment premeny rôznych foriem energie,
- opíšu reálne deje s využitím fyzikálnej terminológie,
- opíšu ľubovoľný športový výkon z energetického hľadiska,
- kvalitatívne charakterizujú rôzne formy energie,
- riešia kvalitatívne aj kvantitatívne úlohy súvisiace s mechanickou prácou, výkonom, energiou, teplom,
- navrhnu možnosť šetrenia energie v domácnosti a vysvetlia ekonomickú návratnosť do energeticky nenáročných technológií.

Obsahový štandard

Mechanická práca, mechanická energia, výkon, účinnosť, rôzne formy energie, premeny rôznych foriem energie, energia potravín.

*Tematický celok: **Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta** – 7 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní učebného odboru :

- kvalitatívne charakterizujú rôzne druhy elektromagnetického žiarenia,
- vysvetlia využitie röntgenového žiarenia v zdravotníctve,
- poznajú účinky rádioaktívneho žiarenia a spôsoby ochrany pred jeho účinkami,
- opíšu zloženie atómu,
- vysvetlia vznik iónov z neutrálnych atómov.

Obsahový štandard

Druhy elektromagnetického žiarenia (viditeľné, ultrafialové, infračervené, rentgenové, rádioaktívne), atóm a jeho štruktúra, ióny a ich vznik, rádioaktivita.

Systematizácia celoročného učiva – 3 hodiny

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mechanika	– rozhovor – sokratovský rozhovor – brainstorming – reproduktívna metóda – metóda demonštrovania a pozorovania – metóda riešenia úloh – diskusia	– frontálna práca – skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou – práca s IKT – diferencované vyučovanie – samostatná práca – vyučovanie orientované na problém – aktivizujúce formy
Energia okolo nás	– rozhovor – sokratovský rozhovor – brainstorming – reproduktívna metóda – metóda demonštrovania a pozorovania – metóda riešenia úloh – diskusia	– frontálna práca – individuálna práca – práca s knihou – práca s IKT – diferencované vyučovanie – samostatná práca – aktivizujúce formy

Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosвета, Optika	– rozhovor – sokratovský rozhovor – informatívno - receptívna – brainstorming – reproduktívna metóda – diskusia	– skupinová práca – frontálna práca – individuálna práca – práca s IKT – aktivizujúce formy
---	--	---

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Mechanika	Řešátko M. - Pitner J. - Volf I.: Fyzika A pre učebné odbory stredných odborných učilíšť 1. časť. SPN. Bratislava 1984 Klimeš B. a kol.: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy. SPN. Bratislava 1989	Dataprojektor Videotechnika PC	Demonštračná súprava z mechaniky pracovné listy SEG mechanika	Internet dynamické a interaktívne prezentácie interaktívne cvičenia aplety
Energia okolo nás	Řešátko M. - Pitner J. - Volf I.: Fyzika A pre učebné odbory stredných odborných učilíšť 1. časť. SPN. Bratislava 1984	Dataprojektor Videotechnika PC	Demonštračná súprava z mechaniky	Internet dynamické prezentácie interaktívne cvičenia aplety
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosвета, Optika	Řešátko M. - Hlavička A.: Fyzika A pre učebné odbory stredných odborných učilíšť 2. časť. SPN. Bratislava 1987 Klimeš B. a kol.: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy. SPN. Bratislava 1989	Dataprojektor Videotechnika PC	optikart obrazy SEG optika demonštračná súprava z optiky transparent	Internet dynamické prezentácie interaktívne cvičenia aplety

Medzi predmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehĺbovaniu pojmov predmetu fyzika, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom fyzika a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzi predmetové vzťahy s predmetmi:

- odborné predmety technického charakteru – všetky ročníky
- matematika – všetky ročníky

Prierezové témy

Predmetom fyzika, jednotlivými tematickými celkami, sa prelínajú **prierezové témy**:

- multikultúrna výchova – MUV
- mediálna výchova – MDV
- osobný a sociálny rozvoj – OSR
- environmentálna výchova – ENV
- ochrana života a zdravia – OZO

Kritéria hodnotenia

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Mechanika	<u>Žiak:</u> ♦ poznal bezpečne rozdiel medzi fyzikálnou veličinou a fyzikálnou vlastnosťou, spoľahlivo rozpoznal skalárnu veličinu od vektorovej, ♦ vymenoval I aspoň tri príklady základnej, odvodennej jednotky a jednotky povolennej popri SI, aplikoval správne predpony: mili, mikro, kilo, mega, deka, hekto, deci, centi pri premenách jednotiek, premenil správne jednotky hodina, minúta, tona, liter na jednotky SI sústavy, ♦ rozlišoval správne pojmy trajektória a dráha, vysvetlil správne na príklade relativnosť pokoja a pohybu telies, definoval fyz. veličinu rýchlosť a zrýchlenie, vedel matematicky zapísať vzťahy medzi veličinami rýchlosť, čas, dráha pre rovnomerný pohyb, a aplikoval ich pri riešení jednoduchých kvantitatívnych úloh, premenil správne rýchlosť vyjadrenú v $\text{km}\cdot\text{h}^{-1}$ na $\text{m}\cdot\text{s}^{-1}$ a naopak, ♦ definoval správne pojem sila, kategorizoval presne účinky sily a uviedol relevantné príklady, vysvetlil vektorový charakter sily a správne uviedol čím všetkým musí byť sila určená, ♦ vyslovil vlastnými slovami prvý, druhý a tretí Newtonov zákon a jednoduché javy zo života vedel pomocou nich vysvetliť, charakterizoval veličinu hybnosť telesa, vlastnými slovami vyslovil zákon zachovania hybnosti, ♦ znázornil správne schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily (tiažová, tlaková, vztlaková, trecia, elektrostatická, magnetická), pomenoval správne sily pôsobiace na teleso ♦ určil graficky výslednicu dvoch síl pôsobiacich v jednej priamke, rôznobežných s tým istým pôsobiskom, výpočtom správne určil výslednicu dvoch síl na seba kolmých, odhadol správne veľkosť pôsobiacej sily, ♦ definoval treciu silu ako odporovú silu pri posuvnom pohybe a valivý odpor ako odporovú silu pri pohybe oblých telies, ♦ porovnal správne veľkosť trecej sily a valivého odporu za tých istých podmienok, určil správne od čoho a ako závisí veľkosť trecej sily a valivého odporu, správne navrhol situácie, v ktorých je trenie užitočné a v ktorých prekáža, kedy sa v živote a praxi snažíme odporovú silu zväčšiť a kedy zmenšiť, zmeral faktor trenia pre danú dvojicu materiálov, ♦ vysvetlil správne užitočnosť naklonenej roviny v každodennej praxi, vysvetlil podstatu rovnováhy na naklonenej rovine,	• ústne skúšanie • orientačné skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústna odpoveď ➤ didaktický test
Energia okolo nás	♦ definoval správne pojmy mechanická práca, mechanická energia, výkon a účinnosť, ♦ vykonal a interpretoval modelový experiment na premenu mechanickej energie, vyslovil vlastnými slovami zákon zachovania mechanickej energie, zhodnotil od čoho a ako závisí potenciálna a kinetická energia, aplikoval správne vzorce pre W, E, P pri riešení jednoduchých kvantitatívnych úloh, ♦ opísal správne ľubovoľný športový výkon, napr. skok o žrdi z energetického hľadiska, ♦ navrhol možnosti riešenia šetrenia energie v domácnosti a správne vysvetlil ekonomickú návratnosť do energetickej nenáročných technológií,	• ústne skúšanie • orientačné skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústna odpoveď ➤ krátka kontrolná práca
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosвета,	♦ popísal správne význam rôznych druhov elektromagnetického žiarenia, posúdil jeho škodlivosť na ľudský organizmus, zdôvodnil dôležitosť ozónovej vrstvy atmosféry a jej význam pre životné prostredie,	• ústne skúšanie • orientačné skúšanie

Optika	♦ charakterizoval svetlo ako časť elektromagnetického žiarenia, jeho, vedel rýchlosť svetla vo vákuu číselne, definoval absolútny index lomu látky, ♦ opísal správne súčasný model atómu a vznik iónov, ♦ opísal jav prirodzenej rádioaktívnej premeny, vlastnosti žiarenia alfa, beta a gama, charakterizoval polčas rozpadu, ♦ opísal základné spôsoby ochrany pred rádioaktívnym žiarením, vymenoval účinky žiarenia a následky.	• písomné skúšanie ➤ ústna odpoveď ➤ didaktický test
---------------	--	--

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického usmernenia MŠVVaŠ SR.

Pri každom hodnotení budú použité všeobecné kritériá pre klasifikáciu uvedené v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov.

Hodnotenie vyučujúci využíva priebežné, záverečné, formálne aj neformálne. Žiakov výkon nielen klasifikuje, ale aj slovné hodnotí. Vyučujúci uplatňuje humanizáciu hodnotenia: využíva individuálny prístup v hodnotení, zameriava sa na komplexnosť hodnotenia a pozitívnu orientáciu hodnotenia, vedie žiakov k sebahodnoteniu. Hodnotenie je sústavné a variabilné.

Vyučujúci zaraďuje do vyučovania didaktické testy objektívne skórovateľné, na základe určenia konkrétnych – špecifických cieľov urobí výber a určí formu úloh didaktického testu. Didaktické testy (priebežné aj výstupné) na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov, cieľové otázky pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiaci budú pred administráciou testu oboznámení s bodovým hodnotením jednotlivých úloh. Didaktické testy môžu byť na rôznej úrovni osvojenia učiva. Výstupné didaktické testy budú obsahovať úlohy všetkých úrovní osvojenia učiva.

Výsledky žiakov budú hodnotené podľa percentuálnej úspešnosti výstupov žiakov. Pri použití úloh všetkých úrovní osvojenia učiva, hodnotenie bude nasledovné:

Stupeň hodnotenia	Žiak získa z celkového počtu bodov:
1 – výborný	100% - 90%
2 – chváľitebný	menej ako 90% - 70%
3 – dobrý	menej ako 70% - 50%
4 – dostatočný	menej ako 50% - 30%
5 – nedostatočný	menej ako 30%

Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia. Pri sumatívnom hodnotení žiaka bude zohľadnený aj jeho prístup k výučbe a plneniu svojich študijných povinností.

Diagnostické testy nie sú hodnotené klasifikačným stupňom.

Stupeň prospechu v predmete sa neurčuje na základe priemeru známok v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe a dôležitosti jednotlivých známok.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka v predmete fyzika sa klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia žiaka
1 – výborný	▪ Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. ▪ Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov zákonitostí.

	▪ Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. ▪ Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. ▪ Ústny a písomný prejav má správny presný a výstižný. ▪ Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. ▪ Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. ▪ Vie diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. ▪ Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
2 – chváľitebný	▪ Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. ▪ Pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. ▪ Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. ▪ Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. ▪ Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. ▪ Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
3 – dobrý	▪ Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. ▪ Myslí takmer vždy správne. ▪ Prejavuje svoju tvorivosť len s usmernením vyučujúceho. ▪ Ústny a písomný prejav má čiastočne správny. ▪ Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.
4 – dostatočný	▪ Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických zručností ja málo pohotový. ▪ Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. ▪ Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni. ▪ Jeho myslenie nie je tvorivé.
5 – nedostatočný	▪ Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardami si neosvojil. ▪ Vo vedomostiach a zručnostiach má závažné nedostatky. ▪ Chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. ▪ Neprejavuje samostatnosť v myslení.

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

9.1.7 MATEMATIKA

MATEMATIKA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠKVP	Stolár
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H Stolár
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	1,1,1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	96
Vyučovací jazyk	štátny jazyk

Charakteristika predmetu

Učebný predmet matematika na strednej odbornej škole je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament:

„Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti ŠVP „*Matematika a práca s informáciami*“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP v rámcovom učebnom pláne vyčlenil 3 hodiny týždenne počas štúdia. Keďže odbor stolár je technický odbor, zvolili sme v súlade s bodom I) rámcového učebného plánu predmet matematika v dotácii po 1 vyučovacej hodine v 1., 2., a 3. ročníku.

Predmet nadväzuje na učivo základnej školy, upevňuje, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy „*Čísla, premenná a početové výkony s číslami*“, „*Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy*“, „*Geometria a meranie*“, „*Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika*“.

Učivo predmetu matematika poskytuje žiakovi základné vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov a praxe príslušného odboru. Rozvíja logické myslenie, schopnosť argumentovať a tvorivo pristupovať k riešeniu problémov a prezentácii svojich úvah a postupov. Tematickým zameraním obsahu jednotlivých úloh napomáha získavaniu pozitívneho vzťahu k prírode a rešpektovaniu ľudských práv. Zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“

Predmet vedie žiakov k tomu, aby si osvojili základné komunikačné spôsobilosti, získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti z oblasti všeobecného vzdelania.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiaka, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, brainstorming a práca s informáciami.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede aj v odbornej učebni výpočtovej techniky, kde budú využívať IKT.

Ciele predmetu

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.
- získali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa,
- numericky počítali, používali a premieňali matematické a fyzikálne jednotky (dĺžka, hmotnosť, čas, objem, povrch, rovinný uhol, rýchlosť, mena, a pod.),
- nové vedomosti získavali špirálovite, s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom,
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,
- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- boli schopní pracovať s návodmi,
- skúmali a riešili matematické problémy,
- používali prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií, čo by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému,
- prostredníctvom medzipredmetových vzťahov a prierezových tém by mali spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry aj ako dôležitý nástroj pre spoločnosť.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	<u>Absolvent má:</u> - formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy	- individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	<u>Žiak:</u> - formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, - nachádza vzťahy medzi javmi, - číta, rozumie, triedi a vytvára rôzne formy grafického znázornenia, - vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	<u>Absolvent má:</u> - konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať	- brainstorming - kooperatívne vyučovanie - tímová spolupráca	- spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, - navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, - pri obhajobe svojho

	druhých		návrhu argumentuje, – je kritický no váži si prácu iných.
--	---------	--	---

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu je rozdelený do štyroch tematických celkov:

1. Čísla, premenná a počtové výkony s číslami
2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
3. Geometria a meranie
4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

1. ročník (1 hodina týždenne, 33 hodín za rok)

Tematický celok: Čísla, premenná a počtové výkony s číslami – 33 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- vedia zaokrúhľovať desatinné čísla,
- znázorňujú reálne čísla na číselnej osi,
- riešia úlohy na percentá z bežného života,
- určujú druhú mocninu a odmocninu pomocou kalkulačky,
- vedia zmatematizovať reálnu situáciu,
- používajú trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh.

Obsahový štandard

Praktická matematika – práca s údajmi vyjadrenými v percentách. Elementárne finančná matematika domácnosti (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúry); elementárna finančná matematika (úrok, pôžička, umorená pôžička, splátky a umorovacia istina, lízing, hypotéka).

2. ročník (1 hodina týždenne, 33 hodín za rok)

Tematický celok: Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy- 33 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- modelujú reálne problémy a úlohy matematickým jazykom ,
- interpretujú výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie,
- dosadzujú do vzorca,
- zapisujú dané jednoduché vzťah pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností,
- riešia slovné úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých rovníc s jedným výskytom neznámej,
- zostavia lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy,
- vyriešia lineárnu rovnicu alebo nerovnicu, overia a interpretujú výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu,
- odčítajú s dostatočnou presnosťou z grafu funkcie veľkosť funkčnej hodnoty,
- zaznačia známu veľkosť funkčnej hodnoty do grafu,
- rozhodnú o raste, klesaní, extrémoch funkcie a periodickosti na základe grafu funkcie,

- riešia jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu.

Obsahový štandard

Algebrizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti). Algebrické , približné a grafické riešenie lineárnych rovníc (aj použitím vhodného softvéru). Graf funkcie jednej premennej, základné vlastnosti funkcií (na základe grafu),.

3. ročník (1 hodina týždenne, 30 hodín za rok)

*Tematický celok: **Geometria a meranie** - 21 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- riešia jednoduché úlohy z praxe s využitím priestorovej predstavivosti,
- vedia zostrojiť a označiť v rovnobežnom premietaní jednoduché teleso,
- vypočítať objem a povrch základných telies – kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa.

Obsahový štandard

Bod, priamka, rovina, vrchol, hrana, stena, sieť hranola, podstava, plášť. Premena jednotiek dĺžky, obsahu a objemu. Vzorce na výpočet objemu a povrchu základných telies – kocka, kváder, valec, ihlan, kužeľ, guľa. Praktické úlohy s využitím týchto vzťahov.

*Tematický celok: **Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika** - 9 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- vyhľadávajú, vyhodnocujú a spracúvajú údaje,
- porovnávajú súbory údajov na základe vyhľadaných informácií,
- interpretujú získané údaje prostredníctvom digramov, grafov a tabuliek,
- určia početnosť súboru a aritmetický priemer.

Obsahový štandard

Štatistika,- grafické spracovanie dát (histogram, kruhový diagram, čiarové grafy) a použitie vhodného softvéru na ich spracovanie. Základné vlastnosti súboru – početnosť a aritmetický priemer.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Metódy: - o rozhovor - o sokratovský rozhovor - o heuristická metóda - o dialóg a diskusia - o heuristický rozhovor - o personalizované učenie - o problémová - o objavovanie poznatkov žiakmi - o brainstorming	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou – samostatná práca
Vzťahy, funkcie, tabuľka, diagramy		
Geometria a meranie		
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika		

	○ expozičná ○ fixačná ○ diagnostická ○ objavovanie Postupy: • deduktívny • induktívny • analytický • genetický	
--	--	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	Barták J.: Matematika 1 Bratislava: SPN, 1987, Skl.č. 191151 Str. 16 – 50, 74 -78,	Dataprojektor Videotechnika PC	Kalkulačka	Internet
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Barták J.: Matematika 1 Bratislava: SPN, 1987, Skl.č. 191151 Str. 210 -237, 252-260	Dataprojektor Videotechnika PC	Kalkulačka	
Geometria a meranie	Barták J. a kol .: Matematika 2 Bratislava: SPN, 1985, Skl. č. 191251 Str.68 - 116	Dataprojektor Videotechnika PC	Kalkulačka	Geogebra
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Barták J. a kol .: Matematika 2 Bratislava: SPN, 1985, Skl. č. 191251 Str. 130-145	Dataprojektor Videotechnika PC	Kalkulačka	

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehĺbovaniu pojmov predmetu matematika, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom matematika a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzi predmetové vzťahy s predmetmi:

- odborné predmety technického charakteru – všetky ročníky
- fyzika – všetky ročníky

Kritéria hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického usmernenia MŠVVaŠ SR.

Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov, priebežné, záverečné, formálne aj neformálne. Žiakov výkon nielen klasifikuje, ale aj slovom hodnotí. Vyučujúci uplatňuje humanizáciu hodnotenia: využíva individuálny prístup v hodnotení, zameriava sa na komplexnosť

hodnotenia a pozitívnu orientáciu hodnotenia, vedie žiakov k sebahodnoteniu. Hodnotenie je sústavné a variabilné.

Vyučujúci zaraďuje do vyučovania didaktické testy – priebežné, výstupné – objektívne skórovateľné, na základe určenia špecifických cieľov urobí výber a určí formu úloh didaktického testu. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiaci budú pred administráciou testu oboznámení s bodovým hodnotením jednotlivých úloh. Didaktické testy môžu byť na rôznej úrovni osvojenia učiva. Výstupné didaktické testy budú obsahovať úlohy všetkých úrovní osvojenia učiva.

Výsledky žiakov zisťované testami budú hodnotené podľa percentuálnej úspešnosti výstupov žiakov.

Pri použití úloh všetkých úrovní osvojenia učiva, hodnotenie bude nasledovné:

Stupeň hodnotenia	Žiak získa z celkového počtu bodov:
1 – výborný	100% - 90%
2 – chválebný	menej ako 90% - 70%
3 – dobrý	menej ako 70% - 50%
4 – dostatočný	menej ako 50% - 30%
5 – nedostatočný	menej ako 30%

Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia. Pri sumatívnom hodnotení žiaka bude zohľadnený aj jeho prístup k výučbe a plneniu svojich študijných povinností.

Didaktické testy (priebežné aj výstupné) na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov, cieľové otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci.

Diagnostické testy nie sú hodnotené klasifikačným stupňom.

Stupeň prospechu v predmete sa neurčuje na základe priemeru známok v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe a dôležitosti jednotlivých známok.

Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,
- schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita výsledkov činnosti,
- schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,
- pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka v predmete matematika sa klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia žiaka
výborný	▪ samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh ▪ na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie ▪ aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, ▪ k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, ▪ svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, ▪ vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, ▪ nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, ▪ myslí logicky správne, ▪ zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, ▪ výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, ▪ vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, ▪ vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, ▪ prezentácia je spracovaná na vysokej estetickú úrovni, ▪ pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, ▪ vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy ▪ svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje ▪ uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.
chválitebný	▪ samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, ▪ na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), ▪ aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, ▪ k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, ▪ k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, ▪ diskutuje a argumentuje na danú tému, ▪ myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, ▪ vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, ▪ prezentácia je spracovaná na estetickú úroveň, ▪ pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), ▪ vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, ▪ svoj názor prednesie často, nie však vždy, ▪ osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.
dobrý	▪ osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, ▪ zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, ▪ k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, ▪ menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, ▪ k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, ▪ diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, ▪ jeho myslenie je takmer vždy správne,

	▪ tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, ▪ výsledky jeho činností sú dobré, ▪ vie prezentovať vlastné výsledky práce, ▪ vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, ▪ prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, ▪ pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, ▪ vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, ▪ vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.
dostatočný	▪ osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, ▪ zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ▪ ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, ▪ k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, ▪ menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), ▪ k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, ▪ k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, ▪ jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, ▪ vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, ▪ pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, ▪ s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.
nedostatočný	▪ vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, ▪ k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, ▪ k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, ▪ vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusií sa nezúčastňuje, ▪ jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, ▪ výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, ▪ jeho ústny aj písomný prejav je slabý, ▪ pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, ▪ s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

9.1.8 INFORMATIKA

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

INFORMATIKA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	STOLÁR
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3335 2 stolár
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	druhý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	0,1, 0
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	33
Vyučovací jazyk	štátny jazyk

Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Ciele učebného predmetu

Cieľom vyučovania informatiky na strednej škole je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

- sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať pod problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť pod problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery);
- si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebazvedľovanie;
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	<u>Absolvent má:</u> – formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy – pracovať s elektronickou poštou	– žiacke experimenty spojené s heuristickou diskusiou – individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov – elektronické vyučovanie	<u>Žiak:</u> – formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, – nachádza vzťahy medzi javmi, – číta, rozumie, triedi a vytvára rôzne formy grafického znázornenia, – vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	<u>Absolvent má:</u> – konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých	– brainstorming – kooperatívne vyučovanie – tímová spolupráca	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, – navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, – pri obhajobe svojho návrhu argumentuje, – je kritický no váži si prácu iných.

Vzdelávací štandard

Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na päť tematických okruhov:

- **Informácie okolo nás**
- **Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií (DT)**
- **Princípy fungovania digitálnych technológií (DT)**

- Informačná spoločnosť

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

2. ročník (1 hodina týždenne, 33 hodín za rok)

Tematický celok: Informácie okolo nás – 24 hodín

Výkonový štandard

- Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov.
- Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber.
- Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).
- Poznať a dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.
- Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.
- Poznať vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie.
- Demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.

Obsahový štandard

- Informatika.
- Textová informácia – kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie – hlavička, päta, štýly, automatický obsah.
- Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor – bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie.
- Prezentácia informácií – aplikácie na tvorbu prezentácií - snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií.

Tematický celok: Princípy fungovania digitálnych technológií – 3 hodiny

Výkonový štandard

- Vymenovať jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznať ich využitie, princíp fungovania a význam.
- Vymenovať základné prídavné zariadenia.
- Charakterizovať operačný systém a efektívne ho používať.
- Demonštrovať získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch.
- Vysvetliť činnosti operačného systému pri práci so súbormi a priečinkami.

Obsahový štandard

- Základné pojmy – hardvér, softvér. Počítač – princíp práce počítača. Časti počítača von Neumannovského typu. Vstupné, výstupné zariadenia. Typy vstupných a výstupných zariadení.
- Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia. Operačný systém – základné vlastnosti a funkcie (spravovanie zariadení, priečinkov a súborov).

Tematický celok: Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií – 3 hodiny

Výkonový štandard

- Poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby.
- Poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.
- Využívať služby webu na získavanie informácií.
- Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg)
- Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety.
- Poznať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.
- Poznať internetové nástroje/služby e-spoločnosti.

Obsahový štandard

- Internet – história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby).
- Služby internetu. Neinteraktívna komunikácia – e-pošta. Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií.
- Netiketa. Bezpečnosť na internete.

Tematický celok: Informačná spoločnosť - 3 hodiny**Výkonový štandard**

- Charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware, ...) a rozumieť, ako sa dajú používať.
- Chápať potrebu právnej ochrany programov.
- Vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia.
- Vymenovať jednotlivé typy softvérového pirátstva.
- Charakterizujú činnosť počítačových vírusov. Vysvetlia princíp práce antivírusových programov.

Obsahový štandard

- Registrácia softvéru.
- Riziká informačných technológií – malvér (pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita.
- Etika a právo – autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, Open source...).

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Informácie okolo nás	Metódy: - motivačná – motivačný rozhovor - expozičná – vysvetľovanie, rozhovor - heuristický rozhovor - informatívno-receptívna - diagnostická - problémová Postupy: ▪ genetický ▪ deduktívny ▪ induktívny ▪ analyticko-syntetický	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou – frontálna práca – práca na projekte
Princípy fungovania digitálnych technológií		
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií		
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie		
Informačná spoločnosť		

Prierezové témy

Prierezové témy sa prelínajú obsahom vzdelávania predmetu informatika. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie tém je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Názov tematického celku	Kľúčová kompetencia	Prierezová téma
Informácie okolo nás	informačná gramotnosť	tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Princípy fungovania digitálnych technológií	počítačová gramotnosť	mediálna výchova
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií	komunikačná	osobný a sociálny rozvoj
Informačná spoločnosť	informačná	multikultúrna výchova

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Informácie okolo nás	- Machová, J.: Informatika pre stredné školy. Práca s textom. Prvé vydanie. 2002. Bratislava: SPN, ISBN 80-08-03295-2. - Computer, - PC Revue	Dataprojektor Videotechnika PC e-Beam	Laboratórny poriadok, Základy informačných technológií (modul 1 ECDL – vo Worde),	Internet dynamické a interaktívne prezentácie interaktívne cvičenia aplety
Princípy fungovania digitálnych technológií	- Kalaš, I. a kol.: Informatika pre stredné školy. 2001. Bratislava: SPN, ISBN 80-08-01518-7. s. 72 – 87. - Computer, - PC Revue	Dataprojektor Videotechnika PC e-Beam	Učebnica	Internet dynamické a interaktívne prezentácie interaktívne cvičenia aplety
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií	- Jašková, L. – Šnajder, L. - Baranovoč, R.: Informatika pre stredné školy. Práca s Internetom. Druhé vydanie. 2001. Bratislava: SPN. ISBN 80-08-03241-3. - Computer, - PC Revue	Dataprojektor Videotechnika PC e-Beam	Učebnica	Internet dynamické a interaktívne prezentácie interaktívne cvičenia aplety
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	- Kalaš, I. a kol.: Informatika pre stredné školy. 2001. Bratislava: SPN, ISBN 80-08-01518-7. s. 45 – 71.	Dataprojektor Videotechnika PC e-Beam	Učebnica	Internet dynamické a interaktívne prezentácie interaktívne cvičenia aplety
Informačná spoločnosť	- Kalaš, I. a kol.: Informatika pre stredné školy. 2001. Bratislava: SPN, ISBN 80-08-01518-7. s. 91 - 105. - Computer,	Dataprojektor Videotechnika PC e-Beam	Učebnica	Internet dynamické a interaktívne prezentácie interaktívne cvičenia

Medzi predmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehĺbovaniu pojmov predmetu informatika, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom informatika a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzi predmetové vzťahy s predmetmi:

- odborné predmety technického charakteru – všetky ročníky
- matematika – všetky ročníky

Kritéria hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického usmernenia MŠVVaŠ SR.

Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov, priebežné, záverečné, formálne aj neformálne. Žiakov výkon nielen klasifikuje, ale aj slovne hodnotí. Vyučujúci uplatňuje humanizáciu hodnotenia: využíva individuálny prístup v hodnotení, zameriava sa na komplexnosť hodnotenia a pozitívnu orientáciu hodnotenia, vedie žiakov k sebahodnoteniu. Hodnotenie je sústavné a variabilné.

Vyučujúci zaraďuje do vyučovania didaktické testy – priebežné, výstupné – objektívne skórovateľné, na základe určenia špecifických cieľov urobí výber a určí formu úloh didaktického testu. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiaci budú pred administráciou testu oboznámení s bodovým hodnotením jednotlivých úloh. Didaktické testy môžu byť na rôznej úrovni osvojenia učiva. Výstupné didaktické testy budú obsahovať úlohy všetkých úrovní osvojenia učiva.

Výsledky žiakov zisťované testami budú hodnotené podľa percentuálnej úspešnosti výstupov žiakov.

Pri použití úloh všetkých úrovní osvojenia učiva, hodnotenie bude nasledovné:

Stupeň hodnotenia	Žiak získa z celkového počtu bodov:
1 – výborný	100% - 90%
2 – chváľitebný	menej ako 90% - 70%
3 – dobrý	menej ako 70% - 50%
4 – dostatočný	menej ako 50% - 30%
5 – nedostatočný	menej ako 30%

Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia. Pri sumatívnom hodnotení žiaka bude zohľadnený aj jeho prístup k výučbe a plneniu svojich študijných povinností.

Didaktické testy (priebežné aj výstupné) na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov, cieľové otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci.

Diagnostické testy nie sú hodnotené klasifikačným stupňom.

Stupeň prospechu v predmete sa neurčuje na základe priemeru známok v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe a dôležitosti jednotlivých známok.

Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí:

- schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka v predmete matematika sa klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia žiaka
1 – výborný	- vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií, - vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení, - samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh, - dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie, - myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti, - jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou, - svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne, - grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.
2 – chváľitebný	- vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií, - vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov, - samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti, - dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie, - myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti, - svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni, - grafický prejav je spravidla estetický a jasný
3 – dobrý	- vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód, - s pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, - dokáže spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie, - dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti, - jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou, - grafický prejav je priemerne estetický, - výsledky jeho činností sú menej kvalitné, - svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.
4 – dostatočný	- ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, - postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne, - s pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní, - vyjadruje sa jednoducho,

	- jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň, - výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné, - svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.
5 –nedostatočný	- nie je schopný riešiť zadania a úlohy, - nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií, - osvojil si len veľmi nízku úroveň štandardu, - nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie, - dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy, - osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

Vzdelávacie výstupy

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka v predmete matematika sa klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Informácie okolo nás	Žiak: • poznal a dodržiaval Laboratórny poriadok, • napísal text, • formátoval text (zmenil font písma, rez písma, farbu písma, zarovnal text), • vytvoril odrážky, • vytvoril odsek, • zmenil štýl, • kopíroval štýl, • vytvoril hlavičku a päť, • vytvoril tabuľku, • vložil obrázok, formátoval obrázok, • vytvoril automatický obsah, • vytlačil dokument, • vytvoril projekt podľa zadania • poznal pojmy bunka, hárok, vzorec, funkcia, • vytvoril tabuľku z daných údajov, • vložil vzorec pre súčet, rozdiel, súčin, podiel, • vložil funkciu pre aritmetický priemer, pre súčet oblasti buniek. • vytvoril graf z údajov tabuľky, • zmenil daný graf na iný typ, • podfarbil obsah bunky, • podfarbil bunku, rozsah buniek, • orámoval tabuľku, bunku, rozsah buniek, • zlúčil bunky, • zalomil a zarovnal text v bunke, • vytlačil dokument, • vytvoril projekt podľa zadania, • poznal pojmy: rastrový obrázok (bitmapa), vektorový obrázok, grafický formát: JPG, GIF, BMP, • poznal Hlavnú ponuku, Panel nástrojov, Paleta farieb, Pracovná plocha, • nakreslil čiary, úsečky, mnohoúhelník, • aplikoval farby a poradie objektov, • uplatnil text ako objekt, • upravil krivky, • aplikoval obrisy a výplne, • použil obrázky, • aplikoval priesvitnosť objektu, • vykonával operácie prieniku, odrezania a zlepenie dvoch objektov.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ skupinovú písomnú prácu ➤ projekt ➤ prezentácia ➤ pozorovanie
Princípy fungovania digitálnych	• vymenoval časti počítača von Neumannovského typu, • vysvetlil princíp práce počítača, • klasifikoval druhy počítačov.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie

technológií	- vysvetlil pojem hardvér, softvér, - vymenoval vstupné zariadenia (klávesnica, myš, svetelné pero, snímač, digitálny fotoaparát, digitálna kamera, iný počítač (v počítačovej sieti, mikrofón), výstupné zariadenia (monitor, iný počítač (v počítačovej sieti), tlačiareň, plotter, reproduktor), vstupno-výstupné zariadenia (modem, dotyková obrazovka), - rozdelil softvér na systémový (Windows, Linux) a aplikačný, - vymenoval konkrétnych zástupcov aplikačného softvéru. - poznal základné vlastnosti a funkcie OS, - vytvoril priečinok, podpriečinok, - kopíroval, premiestnil, premenoval, odstránil priečinok, - kopíroval, premiestnil, premenoval, odstránil súbor, - komprimoval súbor, priečinok. - poznal spôsob digitalizácie videa, formáty, - nasnímať video digitálnou kamerou, - preniesť video z kamery do počítača, - zostrihať video, - vložiť titulky k videu, - spustiť video, - uložiť video. - poznal pojmy: snímka, stránka, - poznal spôsoby tvorby prezentácie, - vytvoril prezentáciu s textom, obrázkom, tabuľkou, - vložil zvuk, - animoval objekty v prezentácii, - animoval prechod snímkou, - uložil prezentáciu ako ppt, pps, web stránku,	- ústne odpovede - skupinová písomná práca - projekt - prezentácia - pozorovanie
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií	- poznal históriu vzniku Internetu, - vysvetlil pojem Internet, - vysvetlil základné pojmy: adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby Internetu, server-klient, protokol HTTP, - vyhľadal informáciu v internetovom prehliadači (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera) a pomocou internetového vyhľadávača (google), - poznal túto službu Internetu neinteraktívnej komunikácie, - poznal časti e-mailovej adresy, - čítal správu, - napísal správu, - vložil prílohu k správe, - uložil prílohu zo správy do počítača (pamäťového zariadenia), - uložil správu do počítača, - poznal pojem netiketa, - poznal a dodržiaval pravidlá netikety, - poznal a dodržiaval bezpečnostné pravidlá na Internete.	- ústne skúšanie - písomné cvičenie - ústne odpovede - skupinová písomná práca - projekt - prezentácia - pozorovanie
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	- poznal pojem algoritmus, - poznal vlastnosti algoritmu, - zapisal algoritmus rôznymi spôsobmi (slovne, graficky – vývojový diagram), - poznal etapy riešenia problému – rozbor problému, algoritmus, zápis algoritmu, ladenie, program, ladenie, - riešil úlohy pomocou algoritmu, - poznal príkazy pre priradenie, vstup a výstup, - poznal pojmy: premenná, typ premennej, množina operácií, - poznal pojmy: syntax a sémantika (logické chyby, chyby počas behu programu), - poznal riadiace štruktúry: podmienené príkazy, cykly, - riešil jednoduché úlohy v programovacom jazyku Turbo Pascal.	- ústne skúšanie - písomné cvičenie - ústne odpovede - skupinová písomná práca - projekt - prezentácia - pozorovanie
Informačná spoločnosť	- vysvetlil pojmy: informatika, údaj, informácia, jednotka informácie, premeny jednotiek, - poznal postup: zber, spracovanie, prezentovanie informácie, - poznal pojmy: IT, IKT, DT, - vysvetlil spôsob reprezentácie údajov v počítači, - poznal kódovanie znakov v ASCII,	- ústne skúšanie - písomné cvičenie - ústne odpovede - skupinová písomná práca - projekt

• vedel vyjadriť číslo desiatkovej sústavy v dvojkovej sústave, • poznal zákon na ochranu osobných údajov, • dodržiaval autorské práva na softvér, webové stránky, • poznal druhy licencií (freeware, shareware, multilicencia, Open Source, GPL GNU, ...) • poznal možnosti využitia IKT v rôznych oblastiach – administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť, zdravotníctvo, ..., e-learning, dištančné vzdelávanie, ♦ poznal pojmy upgrade, update, registrácia softvéru.	➤ prezentácia ➤ pozorovanie
--	--

9.1.9 TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	Stolár
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3355 H Stolár
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	1,5, 1,5, 1,5
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	135
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet telesná a športová výchova vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností o výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy a športovej činnosti. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy predchádzania civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne orientovaných telovýchovných činnostiach aj z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k chápaniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Telesná a športová výchova sa vo všetkých ročníkoch stredných odborných škôl vyučuje spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá, pričom možno utvárať skupiny zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka.

Na jednotlivých stupňoch vzdelania postupne získaný komplex kompetencií by sa mal stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy. Vyučovací predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti

a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu v priebehu celého života.

Ciele predmetu

Žiaci:

- nadobudnú spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom,
- naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať,
- zlepšia svoju pohybovú a psychickú zdatnosť,
- porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako nožnej prevencie civilizačných chorôb,
- zorganizujú svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností,
- aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti,
- využijú vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

Ciele vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy, ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojevať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, pochopiť význam telesnej výchovy a športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z r. 1992), vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na záujmy, predpoklady a individuálne potreby žiakov, ako súčasti zdravotného štýlu a schopnosti celoživotnej starostlivosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Špecifickými cieľmi telesnej a športovej výchovy sú:

a) Pohybové kompetencie

- Žiak chápe zdravie, ako subjektívnu a objektívnu hodnotovú kategóriu a vie prebrať zodpovednosť za svoje zdravie.
- Žiak dokáže porozumieť pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení.
- Žiak je schopný zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športových činností pre iných.
- Žiak si vie vytvoriť vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status.
- Žiak vie poznať základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojiť si pohybové zručnosti.
- Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na dodržanie a zlepšenie zdravia.
- Žiak dokáže racionálne konať pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

b) Kognitívne kompetencie

- ☐ Žiak vie hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia a pohybovej gramotnosti.
- ☐ Žiak si vie osvojiť vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravým.
- Žiak je schopný porozumieť vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností.

- Žiak si má osvojiť poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získať zručnosti poskytnutia prvej pomoci.
- Žiak vie rozvíjať kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov.
- Žiak je schopný hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza.
- Žiak má pozitívne a konštruktívne pristupovať k riešeniu problémov.
- Žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti a vytvárať si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého štýlu.

c) Učebné kompetencie

- Žiak vie aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti.
- Žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc).
- Žiak si vie odôvodniť svoje hodnotové postoje a budovať si celoživotné návyky (pravidelné športovanie, zdravé stravovanie, a p.).
- Žiak má mať schopnosť získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti.
- Žiak si vie organizovať čas a poznať životné priority starostlivosti o zdravie. Vie sa podľa nich riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu.
- Žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko.

d) Postojové kompetencie

- Žiak sa vie zapájať do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti.
- Žiak vie využiť poznatky skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu, vrátane iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.
- Žiak vie zvíťaziť, ale aj prijať prehru v športovom zápole a v živote a uznať kvalitu súpera.
- Žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov.

Špecifické ciele sa zabezpečujú prostredníctvom obsahu, ktorý tvoria základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie, prevenciu ochorení, správnej životosprávy, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení a pohybových prostriedkov.

Základnou organizačnou vyučovacou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny. Žiaci so zdravotným oslabením (III. zdravotná skupina) sa zaraďujú do oddelenia zdravotnej telesnej výchovy. Pre takýchto žiakov je potrebné vytvárať podmienky na samostatné povinné vyučovacie hodiny zdravotnej telesnej výchovy. Obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných vyučovacích osnov. V prípade, že žiak nie je zaradený do oddelenia zdravotnej telesnej výchovy, žiaka ponecháme na vyučovacích hodinách s intaktnými žiakmi a realizujeme integrované vyučovanie. Žiak môže byť oslobodený od účasti na vyučovaní telesnej a športovej výchovy iba na návrh lekára.

Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním presných a zreteľných povelov na zriadenie činnosti, vysvetľovaním a dôsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred jeho používaním a zreteľným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám. Ak nastane úraz učiteľ okamžite poskytne prvú pomoc, zabezpečí lekárske ošetrovanie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze. Žiaci na hodinách používajú zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovnej činnosti.

Na spoznávanie žiakov sa využíva priebežné a systematické sledovanie žiakov na hodinách telesnej a športovej výchovy i mimo nich, štúdium záznamov triedneho učiteľa a školského lekára, konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami, rodičmi a ďalšími výchovnými činiteľmi v škole i mimo nej. Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšenie jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	<u>Absolvent má:</u> - Žiak je schopný zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športových činností pre iných. - definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie - vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia, - mať schopnosť diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia a civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia pre túto problematiku	- individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	<u>Žiak:</u> - formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, - nachádza vzťahy medzi javmi, - číta, rozumie, triedi a vytvára rôzne formy grafického znázornenia, - vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	<u>Absolvent má:</u> - chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využívať ich v aktivitách pre zdravie, - chápať rozdiel k individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair – play a dokázať zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu	- tímová spolupráca - motivačné metódy - expozičné metódy - analyticko-syntetický postup	- spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, - navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, - pri obhajobe svojho návrhu argumentuje, - je kritický, no váži si prácu iných.

Vzdelávací štandard

Tematické celky:

1. Zdravie a jeho poruchy.
2. Zdravý životný štýl.
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť.
4. Športové činnosti pohybového režimu.

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

1. ročník (1,5 hodiny týždenne, 49 hodín za rok)

Tematický celok: **TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ - Atletika – 8 hodín**

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú princípy rozvoja rýchlostných, vytrvalostných a koordinačných schopností,
- ovládajú správnu techniku skoku do diaľky a trojskoku,
- absolvujú vytrvalostný beh, cvičenia na rozvoj rýchlostných schopností, beh na 50 m,
- zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi,
- zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,
- hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti

Obsahový štandard

Testy VPV, vytrvalostný beh (1500m, 1000m), rozvoj rýchlostných schopností beh na 50 m, skok do diaľky z miesta, trojskok - technika skoku.

*Tematický celok: **TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ - Posilňovňa – 8 hodiny***

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín,
- absolvujú posilňovacie cvičenia v posilňovni,
- zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti,
- uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice,
- aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe.

Obsahový štandard

Posilňovanie, rozvoj silových schopností, cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí.

*Tematický celok: **ZDRAVIE A JEHO PORUCHY – 6 hodín***

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- definujú zdravie, zdravotný stav,
- vysvetlia, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- ovládajú a absolvujú základné cvičenia na opornú a pohybovú sústavu cvičenia na správne držanie tela,
- ovládať správnu techniku základnej lokomócie
- uplatnia osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami,
- využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy

Obsahový štandard

Význam pohybových aktivít pre zdravie, uplatňovanie športu pri prevencii chorôb, strečing, cvičenie s palicami, základná gymnastika, technika základnej lokomócie, cvičenia na držanie tela, chôdza s behom, sezónne činnosti.

*Tematický celok: **ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL – 6 hodín***

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- osvoja si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- získajú praktické zručnosti o zdravotne orientovaných pohybových činnostiach,
- uplatnia v svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky

Obsahový štandard

Zásady zdravej výživy a zdravého životného štýlu, všeobecne rozvíjajúce cvičenia (pohyblivosť, obratnosť s loptami), všeobecne rozvíjajúce cvičenia bez lôpt, prekážková dráha, pohybové hry s loptami, cvičenia so švihadlom.

*Tematický celok: **ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU – Stolný tenis 5 hodín***

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- ovládajú pravidlá športu,
- osvoja si techniku základných úderov,

- vedia rozhodovať zápas,
- zvládnu individuálny zápas so súperom.

Obsahový štandard

Stolný tenis, zápas, fair-play, taktika, technika, individuálny výkon.

Tematický celok: ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU – Futbal 7 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú pravidlá hry,
- vedia uplatňovať pravidlá v hre,
- chápu podstatu herného výkonu,
- osvoja si techniku vykonávania HČJ v jednotlivých hrách,
- vykonajú ukážku herných činností jednotlivca vo futbale,
- vedia sa zapojiť do jednoduchých út. herných kombinácií,
- vedia sa zapojiť sa do rozhodovania zápasu a konať fair-play.

Obsahový štandard

Nácvik HČJ – vedenie, prihrávanie, spracovanie lopty, hra. Hodnotenie HČJ.

Tematický celok: TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ - Atletika – 8 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú princípy rozvoja rýchlostných, vytrvalostných a koordinačných schopností,
- ovládajú správnu techniku skoku do diaľky a trojskoku,
- absolvujú vytrvalostný beh, cvičenia na rozvoj rýchlostných schopností, beh na 50 m,
- zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi,
- zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,
- hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti,
- poznajú a absolvujú testovú batériu všeobecnej pohybovej výkonnosti,
- absolvujú vytrvalostný beh (chlapci 1500m, dievčatá 1000m),
- zabehnú beh na 50 m v čo najlepšom čase,
- ovládajú správnu techniku skoku do diaľky z miesta a trojskoku.

Obsahový štandard

Testy VPV, vytrvalostný beh (1500m, 1000m), rozvoj rýchlostných schopností beh na 50 m, skok do diaľky z miesta, trojskok - technika skoku.

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

2. ročník (1,5 hodiny týždenne, 49 hodín za rok)

Tematický celok: TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ - Atletika – 8 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú princípy rozvoja rýchlostných, vytrvalostných a koordinačných schopností,
- ovládajú správnu techniku skoku do diaľky a trojskoku,
- absolvujú vytrvalostný beh, cvičenia na rozvoj rýchlostných schopností, beh na 50 m,
- zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi,
- zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,
- hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti,
- ovládajú správnu techniku hodu granátom.

Obsahový štandard

Testy VPV, vytrvalostný beh (1500m, 1000m), rozvoj rýchlostných schopností beh na 50 m, , hod granátom -technika.

*Tematický celok: **TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ - Posilňovňa – 8 hodín***

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín,
- absolvujú posilňovacie cvičenia v posilňovni,
- zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti,
- uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice,
- aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe.

Obsahový štandard

Posilňovanie, rozvoj silových schopností, cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí.

*Tematický celok: **ZDRAVIE A JEHO PORUCHY – 6 hodín***

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- definujú zdravie, zdravotný stav,
- vysvetlia, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- ovládajú a absolvujú základné cvičenia na opornú a pohybovú sústavu cvičenia na správne držanie tela,
- ovládať správnu techniku základnej lokomócie
- uplatnia osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami,
- využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy

Obsahový štandard

Význam pohybových aktivít pre zdravie, uplatňovanie športu pri prevencii chorôb, strečing, cvičenie s palicami, základná gymnastika, technika základnej lokomócie, cvičenia na držanie tela, chôdza s behom, sezónne činnosti.

*Tematický celok: **ZDRAVÍ ŽIVOTNÝ ŠTÝL – 6 hodín***

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- osvoja si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- získajú praktické zručnosti o zdravotne orientovaných pohybových činnostiach,
- uplatnia v svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky

Obsahový štandard

Zásady zdravej výživy a zdravého životného štýlu, všeobecne rozvíjajúce cvičenia (pohyblivosť, obratnosť s loptami), všeobecne rozvíjajúce cvičenia bez lôpt, prekážková dráha, pohybové hry s loptami, cvičenia so švihadlom.

*Tematický celok: **ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU – Stolný tenis 5 hodín***

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- ovládajú pravidlá športu,
- osvoja si techniku základných úderov,
- vedia rozhodovať zápas,
- zvládnu individuálny zápas so súperom.

Obsahový štandard

Stolný tenis, zápas, fair-play, taktika, technika, individuálny výkon.

*Tematický celok: **ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU – Futbal 7 hodín***

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú pravidlá hry,

- vedia uplatňovať pravidlá v hre,
- chápu podstatu herného výkonu,
- osvoja si techniku vykonávania HČJ v jednotlivých hrách,
- vykonajú ukážku herných činností jednotlivca vo futbale,
- vedia sa zapojiť do jednoduchých út. herných kombinácií,
- vedia sa zapojiť sa do rozhodovania zápasu a konať fair play.

Obsahový štandard

Nácvik HČJ – vedenie, prihrávanie, spracovanie lopty, hra. ÚHK založené na prihrávke. Hodnotenie HČJ.

*Tematický celok: **TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ - Atletika – 8 hodín***

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú princípy rozvoja rýchlostných, vytrvalostných a koordinačných schopností,
- ovládajú správnu techniku skoku do diaľky a trojskoku,
- absolvujú vytrvalostný beh, cvičenia na rozvoj rýchlostných schopností, beh na 50 m,
- zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi,
- zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,
- hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti,
- poznajú a absolvujú testovú batériu všeobecnej pohybovej výkonnosti,
- ovládajú správnu techniku skoku do diaľky a trojskoku.

Obsahový štandard

Testy VPV, bežecké cvičenia, odrazové cvičenia, technika behu, rozvoj rýchlostných schopností beh na 50 m, trojskok – technika skoku, skok do diaľky z miesta

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

3. ročník (1,5 hodiny týždenne, 45 hodín za rok)

*Tematický celok: **TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ - Atletika – 8 hodín***

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú princípy rozvoja rýchlostných, vytrvalostných a koordinačných schopností,
- ovládajú správnu techniku skoku do diaľky,
- absolvujú vytrvalostný beh (chlapci 1500m, dievčatá 1000m),
- cvičenia na rozvoj rýchlostných schopností, beh na 50 m,
- zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi,
- zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,
- hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti,

Obsahový štandard

Testy VPV, , rozvoj rýchlostných schopností beh na 50 m, skok do diaľky z miesta, technika skoku do diaľky, štafetový beh.

*Tematický celok: **TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ - Posilňovňa – 4 hodiny***

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín,
- absolvujú posilňovacie cvičenia v posilňovni,
- zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti,

- uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice,
- aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe.

Obsahový štandard

Posilňovanie, rozvoj silových schopností, cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí.

Tematický celok: ZDRAVIE A JEHO PORUCHY – 6 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- definujú zdravie, zdravotný stav,
- vysvetlia, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- ovládajú a absolvujú základné cvičenia na opornú a pohybovú sústavu cvičenia na správne držanie tela,
- ovládať správnu techniku základnej lokomócie
- uplatnia osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami,
- využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy

Obsahový štandard

Význam pohybových aktivít pre zdravie, uplatňovanie športu pri prevencii chorôb, strečing, cvičenie s palicami, základná gymnastika, technika základnej lokomócie, cvičenia na držanie tela, chôdza s behom, sezónne činnosti.

Tematický celok: ZDRAVÍ ŽIVOTNÝ ŠTÝL – 6 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- osvoja si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- získajú praktické zručnosti o zdravotne orientovaných pohybových činnostiach,
- uplatnia v svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky

Obsahový štandard

Zásady zdravej výživy a zdravého životného štýlu, všeobecne rozvíjajúce cvičenia (pohyblivosť, obratnosť s loptami), všeobecne rozvíjajúce cvičenia bez lôpt, prekážková dráha, pohybové hry s loptami, cvičenia so švihadlom.

Tematický celok: ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU – Stolný tenis - 5 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- ovládajú pravidlá športu,
- osvoja si techniku základných úderov,
- vedia rozhodovať zápas,
- zvládnu individuálny zápas so súperom.

Obsahový štandard

Stolný tenis, zápas, fair-play, taktika, technika, individuálny výkon.

Tematický celok: ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU – Futbal 7 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú pravidlá hry,
- vedia uplatňovať pravidlá v hre,
- chápu podstatu herného výkonu,
- osvoja si techniku vykonávania HČJ v jednotlivých hrách,
- vykonajú ukážku herných činností jednotlivca vo futbale,
- vedia sa zapojiť do jednoduchých út. herných kombinácií,
- vedia sa zapojiť sa do rozhodovania zápasu a konať fair play.

Obsahový štandard

Zdokonaľovanie HČJ – vedenie, prihrávanie, spracovanie lopty, hra. ÚHK založené na prihrávke. Hodnotenie HČJ.

Tematický celok: TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ - Atletika – 8 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú princípy rozvoja rýchlostných, vytrvalostných a koordinačných schopností,
- ovládajú správnu techniku skoku do diaľky, vrhu guľou
- absolvujú vytrvalostný beh, cvičenia na rozvoj rýchlostných schopností, beh na 50 m,
- zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi,
- zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,
- hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti,
- poznajú a absolvujú testovú batériu všeobecnej pohybovej výkonnosti,

Obsahový štandard

Testy VPV, bežecké cvičenia, rozvoj rýchlostných schopností beh na 50 m, hod granátom , technika hodu vrh guľou, skok do diaľky

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	<u>Absolvent má:</u> - Žiak je schopný zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športových činností pre iných. - definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie - vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia, - mať schopnosť diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia a civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia pre túto problematiku	- individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	<u>Žiak:</u> - formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, - nachádza vzťahy medzi javmi, - číta, rozumie, triedi a vytvára rôzne formy grafického znázornenia, - vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	<u>Absolvent má:</u> - chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využívať ich v aktivitách pre zdravie, - chápať rozdiel k individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair – play a dokázať zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu	- tímová spolupráca - motivačné metódy - expozičné metódy - analyticko-syntetický postup	- spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, - navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, - pri obhajobe svojho návrhu argumentuje, je kritický, no váži si prácu iných.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	– diagnostické metódy – informačno-receptívna – výklad – expozičné metódy – komplexný postup – motivačná metóda	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – hromadná práca
Zdravie a jeho poruchy	– informačno-receptívna – výklad – expozičné metódy – analyticko-syntetický postup – fixačná metóda	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – hromadná práca
Zdravý životný štýl	– informačno-receptívna – výklad – expozičné metódy – komplexný postup	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca
Športové činnosti pohybového režimu	– expozičné metódy – analyticko-syntetický postup – motivačná metóda – diagnostické metódy	– skupinová práca – individuálna práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	František S. a kol.; Telesná výchova a šport: terminologický a výkladový slovník. 2.zv.,Bratislava: F.R.&G., 1995 402 s. ISBN 80-85508-26-5 Čillík, I.: Základy atletiky. Banská Bystrica : FHV UMB, 2003 147 s. Růžička, L.; Didaktika atletiky prostudující učitelství základních škol. Praha: Karolinum, 1992, 74 s.	PC	Pásmo Žinenky Stopky Kužele Hrazda	Internet www.saz.sk
Zdravie a jeho poruchy	František S. a kol.; Telesná výchova a šport: terminologický a výkladový slovník. 2.zv.,Bratislava: F.R.&G., 1995 402 s. ISBN 80-85508-26-5 Perečinská, K.; Všeobecná gymnastika. Prešov : FŠ PU, 2007 106 s. Duka, V.; Mini jóga pre každého. Praha: Erika, 1992, 27s.	PC	Žinenky Gymnastický pás Palice	Časopis TVaŠ www.gymnastics.sk www.muscle-fitness.sk
Zdravý životný štýl	Eva Marádová; Zdravý životný štýl	PC	Plné lopty Prekážky Lavičky Švihadlá	Časopis TVaŠ Internet www.musc

				le-fitness.sk
Športové činnosti pohybového režimu	František S. a kol.; Telesná výchova a šport: terminologický a výkladový slovník. 2. zv. Bratislava: F.R.&G., 1995 402 s. ISBN 80-85508-26-5 Kačani, L.: Herná príprava Peráček, P.: Futbal –riadenie ,plánovanie, tréning Peráček, P.: Futbal, Zvolený šport. Vysokoškolské skriptá, FTVŠ UK Velenský, M.; Basketbal: herní trénink, kondiční trénink, technika, taktika Praha : Grada, 1999 104 s. Bruderová, M. ; 2007. Stolný tenis na ŠG Kaplan, O.; Volejbal: technika, pravidla, herní systémy, průpravná cvičení. Praha: Grada, 1999, 104 s. Mišičková, L.; Stolní tenis Bursová, M.; Kompenzační cvičení: uvolňovací, protahovací, posilovací. Praha: Grada, 2005 195 s.	PC	Futbalové lopty Basketbalové lopty Kužele Rozlišovačky Ukazovateľ skóre Volejbalové lopty Žinenky Gymnastický pás Odrazový mostík Švédska debna	Fotbalmagazín - mesačník o futbale Magazín o stolnom tenise

Medzi predmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehľbovaniu pojmov predmetu fyzika, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom telesná a športová výchova a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzi predmetové vzťahy s predmetmi

- Env.výchova
- Etická výchova
- Protidrogová výchova

Kritéria hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického usmernenia MŠVVaŠ SR.

Pri každom hodnotení budú použité všeobecné kritériá pre klasifikáciu uvedené v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne odpovede a písomné testy). Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov.

Hodnotenie vyučujúci využíva priebežné,

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Atletika Žiak: ❖ ovládal teoreticky a prakticky techniku nízkeho štartu zo štartovacích blokov v behu na 50m, ❖ pozná atletickú terminológiu, atletické disciplíny ❖ absolvoval vytrvalostný beh (chlapci 1500m, dievčatá 1000m), cvičenia na rozvoj rýchlostných schopností, beh na 50 m, ❖ ovládal správnu techniku skoku do diaľky a trojskoku ❖ uplatnil osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností ❖ ovládal správnu techniku hodu granátom ❖ absolvoval bežecké cvičenia, vytrvalostný beh, štafetový beh, ❖ ovládal správnu techniku skoku do diaľky ❖ absolvoval cvičenia na rozvoj rýchlostných schopností, beh na 100 m ❖ ovládal správnu techniku skoku do výšky ❖ ovládal správnu techniku vrhu guľou ❖ ❖ Posilňovanie ❖ ovláda komplexy cvičení v testovacom okruhu ❖ vie predviesť a pozná význam posilňovacích cvikov jednotlivých svalových partií.	• Odborné posudzovanie ➤ Vedomostný test
Zdravie a jeho poruchy	Žiak: ❖ si osvojil, vie terminologicky správne popísať a prakticky vykonať ukážku gymnastických prvkov na náradí, kombinácie gymnastických prvkov ❖ definoval zdravie, zdravotný stav ❖ vysvetlil, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia ❖ ovládal a absolvoval základné cvičenia na opornú a pohybovú sústavu (strečing, cvičenia s palicami, základná gymnastika) a cvičenia na správne držanie tela ❖ ovládal správnu techniku základnej lokomócie	• Odborné posudzovanie - Vedomostný test
Zdravý životný štýl	Žiak: ❖ Si osvojil zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu. ❖ Získal praktické zručnosti o zdravotne orientovaných pohybových činnostiach.	• Odborné posudzovanie - Vedomostný test

	❖ Zvládol techniku pri cvičeniach so švihadlom	
Športové činnosti pohybového režimu	Basketbal Žiak: ❖ ovláda a vie uplatniť v hre naučené HČJ, ❖ vie spolupracovať v HK, ❖ ovláda pravidlá basketbalu ❖ ovládal a vedel uplatniť v hre naučené HČJ - vedenie lopty, prihrávanie, strelbu, vie spolupracovať v ÚHK ❖ ovládal HČJ - bránenie hráča s loptou a bez lopty ❖ vedel využívať priestor a spolupracovať v osobnom obr. HS ❖ sa vedel zapojiť do hry, uplatňoval naučené HČJ, HK a pravidlá v hre Volejbal Žiak: ❖ ovládal a vedel uplatniť v hre naučené HČJ ❖ dokázal spolupracovať v HK, ❖ ovládal pravidlá volejbalu ❖ ovládal a vedel uplatniť v hre naučené HČJ -odbitie obojručne zdola, zhora, podanie zhora ❖ sa vedel zapojiť do hry, uplatňovať naučené HČJ, HK a pravidlá v hre Futbal Žiak: ❖ správne urobil nasledujúce útočné a obranné herné činnosti jednotlivca Útočné: • výber miesta, stavenie sa (zásady pohybu bez lopty, hra v priestore a s priestorom, • prihrávanie, preberanie v podmienkach herných situácií, • vedenie lopty a obchádzanie súpera, dokonalé krytie a kontrola lopty, zbavovanie sa súpera, uvoľňovanie sa s loptou v podmienkach herných situácií, • strelba nohou a hlavou Obranné: • obsadzovanie hráča a priestoru, odoberanie lopty všetkými spôsobmi v podmienkach herných situácií (dôrazná hra telom pri zablokovaní, vypichovaní, vklznutí a súbojoch hlavou). ❖ urobil ukážku nasledujúcich útočných a obranných herné činnosti jednotlivca - vedenie lopty, prihrávanie, spracovanie strelba ❖ vedel spolupracovať v ÚHK - založenej na prihrávke a nabíehaní ❖ vedel ukázať a uplatniť v hre naučené HČJ, spolupracovať v HK ❖ ovládal pravidlá hry a vie ich uplatňovať v hre ❖ chápal podstatu herného výkonu a preukázal záujem o futbal	• Odborné posudzovanie Vedomostný test

	❖ osvojil si techniku vykonávania HČJ vo futbale ❖ vykonal ukážku herných činností jednotlivca vo futbale ❖ vedel sa zapojiť do jednoduchých út. herných kombinácií ❖ vedel sa zapojiť sa do rozhodovania zápasu ❖ koná v rámci fair play. Stolný tenis ❖ ovládal pravidlá športu ❖ osvojil si techniku základných úderov a používal ich v hre ❖ vedel rozhodovať zápas ❖ zvládol individuálny zápas so súperom	
--	--	--

Stupeň prospechu v predmete sa neurčuje na základe priemeru známok v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe a dôležitosti jednotlivých známok.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka v predmete TSV sa klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia žiaka
1 – výborný	❖ Úroveň všeobecnej pohybovej výkonnosti žiaka a ďalšej merateľnej pohybovej výkonnosti sa rovná aritmetickému priemeru hodnôt populácie alebo je vyššia. ❖ Žiak si osvojil hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. ❖ Orientuje sa v priestore, má vzosné držanie tela, pohyb v súlade s hudbou. ❖ V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. ❖ V hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. ❖ Vedomosti žiaka sú celistvé a presné. Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. ❖ Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. ❖ Je aktívny v mimoškolskej a športovej činnosti.
2 – chváľitebný	❖ Žiak vykonáva pohyb – s drobnými chybami v technike ale účelne, plynule, rytmicky. ❖ Orientuje sa v priestore, v držaní tela má malé nedostatky podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom. ❖ V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. ❖ Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné (s nie významnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.
3 – dobrý	❖ Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa

	učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. ❖ Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. ❖ Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. ❖ Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. ❖ Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.
4 –dostatočný	❖ Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. ❖ Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou. ❖ V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. ❖ Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. ❖ Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.
5– nedostatočný	❖ Žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné. ❖ Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykoná iný pohyb. ❖ Nie je schopný hrať v kolektíve. ❖ Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy. ❖ Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

9.2 Učebné osnovy odborných predmetov

Učebné osnovy odborných predmetov

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	STOLÁR
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3355 H stolár
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	štátny jazyk

9.2.1 EKONOMIKA

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

EKONOMIKA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠKVP	STOLÁR
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	tretí
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	0,0,2
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	60
Vyučovací jazyk	štátny jazyk

Charakteristika predmetu

Ekonomika je zaradená do vzdelávacej oblasti - teoretické vzdelanie. Školský vzdelávací program vyčlenil na vyučovací predmet ekonomika 2 hodiny týždenne .

Obsahové okruhy vzdelávacej oblasti ekonomické vzdelávanie vymedzujú učivo spoločné pre všetky skupiny odborov bez ohľadu na ich profiláciu. Oblasť má medzi predmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, získané v ďalších odborných zložkách vzdelávania o najdôležitejšie poznatky a zručnosti súvisiace s jeho uplatnením vo svete práce. Tie by mu mali pomôcť pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania ekonomiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má zase povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Vyučujúci rozhoduje o spôsobe riadenia vyučovacieho procesu a zodpovedá za kvalitu dosahovaných výsledkov. Popri bežnej vyučovacej hodine je možné využiť aj exkurzie a besedy s odborníkmi z praxe.

Pri hodnotení študentov prihliada učiteľ na kvalitu osvojenia základných informácií ,ako i záujem študentov o problematiku a ich schopnosti túto problematiku v širších kontextoch aplikovať na prax.

Ciele predmetu

Jedným zo základných cieľov vymedzených touto vzdelávacou oblasťou je príprava takého absolventa, ktorý má nielen určitý odborný profil, ale ktorý sa vďaka nemu dokáže tiež úspešne presadiť na trhu práce i v živote.

Cieľom vzdelávacej oblasti ekonomika je poskytnúť žiakom základné odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch, základoch makroekonómie, ekonomike podniku, efektívnom a hospodárnom správaní a naučiť ich praktickej realizácii v odbore. Súčasťou tejto oblasti je aj získanie základnej orientácie v právnej problematike vzťahujúcej sa k odboru.

Vzdelávacia oblasť ekonomika vedie žiakov k tomu, aby porozumeli základným vzťahom v trhovej ekonomike. Žiaci získavajú základné vedomosti o právnej úprave pracovnoprávných vzťahoch a podnikaní, najmä podnikania živnostenského. Oblasť zahŕňa učivo o základných podnikových činnostiach a učivo o majetku podniku a jeho hospodárení. Žiaci sa učia porozumieť ekonomickej podstate miezd, daní, zdravotného a sociálneho poistenia. Získavajú vedomosti o náležitostiach a obehu základných účtovných dokladov a učia sa ich vyhotovovať

Stále sa vyvíjajúca legislatíva a vzťahy na ekonomickom trhu i na trhu práce vyžadujú, aby absolvent dokázal teoretické vedomosti aplikovať v praxi. Preto kladie táto vzdelávacia oblasť veľký dôraz na praktickú aplikáciu získaných zručností, ktoré žiak získa riešením modelových situácií a prácou s autentickými materiálmi, s ktorými sa bežne stretne v médiách. To predpokladá schopnosť používať moderné informačné technológie, bez ktorých sa v súčasnom svete práce nezaobíde.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	<u>Absolvent má:</u> – overovať a interpretovať získané údaje	– metóda demonštrovania a pozorovania – individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	<u>Žiak:</u> – formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, – nachádza vzťahy medzi javmi, – vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti (NŠFG)	<u>Absolvent má:</u> – nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie – poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií	– metóda demonštrovania a pozorovania – individuálna práca	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, – navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, – pri obhajobe svojho návrhu argumentuje, – je kritický no váži si prácu iných.

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu sa skladá zo 6 tematických celkov určených ŠVP:

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

3. ročník (2 hodiny týždenne, 60 hodín za rok)

*Tematický celok: **Základné ekonomické pojmy***

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vysvetlia základné ekonomické pojmy, potreby a spotreba, uspokojovanie potrieb, statky a služby, výroba a výrobné faktor
- popíšu trh a formy trhov

Obsahový štandard

- odborné ekonomické pojmy
- odborné ekonomické kategórie
- základné vzťahy v trhovej ekonomike
- fungovanie trhu
- subjekty trhu
- základné prvky trhu

Tematický celok: Podnik a jeho hospodárenie

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vysvetlia rozdiel medzi hospodárstvom a hospodárením
- pochopia rozdiel medzi obstarávacou a zostatkovou cenou dlhodobého majetku
- objasnia, čo vyjadrujú odpisy dlhodobého majetku
- vysvetlia, v akom prípade je v zásobách podniku manko
- uvedú, ktoré náklady sú typické v podniku
- objasnia rozdiel medzi disponibilným a hrubým ziskom
- pochopia, čo je cieľom výroby
- uvedú príklad, kedy má výrobok formu polovýrobku a kedy finálneho výrobku
- objasnia, čo znamená marketingový mix
- vysvetlia, aké prístupy uplatňuje podnik pri tvorbe cien

Obsahový štandard

- ekonomika podniku
- základné podnikové činnosti
- hospodárenie podniku
- postavenie podniku na trhu

Tematický celok: Svet práce

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- posúdia svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania, možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním
- vysvetliť na príklade postup pri uzatváraní pracovnej zmluvy a skončenie pracovného pomeru
- vyjadriť vlastnými slovami zabezpečenie základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny

Obsahový štandard

- základné pojmy vo svete práce
- voľba povolania
- pracovný trh
- pracovný pomer, pracovná zmluva
- ponuka a dopyt po pracovných miestach
- informačné, poradenské a sprostredkovateľské služby
- dôležitosť celoživotného vzdelávania

Tematický celok: Pravidlá riadenia osobných financií

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vysvetlia význam bánk v ekonomike
- vysvetlia vlastnými slovami podstatu zveľaďovania a ochrany svojho majetku
- naučia sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií
- stanovujú si finančné ciele a naplňujú si ich dosiahnutie
- rozvinú potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šetriť

Obsahový štandard

- zabezpečovanie základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny

- základné pravidlá riadenia vlastných financií
- finančné inštitúcie

*Tematický celok: **Výchova k podnikaniu***

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- popíšu základné právne formy podnikania a ich základné črty
- posúdia vhodné formy podnikania v svojom odbore
- opíšu na príklade základné povinnosti podnikateľa voči štátu

Obsahový štandard

- podstata podnikateľskej činnosti
- formy podnikania a ich charakteristika
- právna úprava pracovnoprávných vzťahov v podnikaní
- finančné zabezpečenie súkromného podnikania
- význam, štruktúra a obsah podnikateľského zámeru
- podnikateľská etika
- zodpovednosť podnikateľa voči spotrebiteľom a štátu

*Tematický celok: **Spotrebiteľská výchova***

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vysvetlia problematiku práv a povinností spotrebiteľa
- popíšu vplyv spotreby na životné prostredie
- vysvetlia pojmy reklama, zavádzajúca reklama, priamy predaj, gamblerstvo
- orientujú sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a sú schopní tieto práva uplatňovať

Obsahový štandard

- spotrebiteľská výchova a ochrana práv spotrebiteľa
- základné práva a povinnosti občana – spotrebiteľa
- základy reklamy z hľadiska spotrebiteľa
- spotreba a životné prostredie
- spotrebiteľská bezpečnosť

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné ekonomické pojmy	- rozhovor - sokratovský rozhovor - heuristická metóda - expozičná - vysvetľovanie	- skupinová práca - individuálna práca - práca s knihou
Podnik a jeho hospodárenie	- rozhovor - sokratovský rozhovor - heuristická metóda - metóda preverovania a hodnotenia vedomostí	- skupinová práca - individuálna práca - frontálna práca - práca s knihou
Svet práce	- rozhovor - brainstorming - heuristická metóda - expozičná - vysvetľovanie	- skupinová práca - individuálna práca - frontálna práca - práca s informáciami
Pravidlá riadenia osobných financií	- rozhovor - sokratovský rozhovor - heuristická metóda - metóda preverovania a hodnotenia vedomostí	- skupinová práca - individuálna práca - frontálna práca - práca s dokumentmi
Výchova k podnikaniu	- rozhovor	- skupinová práca

	- brainstorming - heuristická metóda - expozičná - vysvetľovanie	- individuálna práca - frontálna práca - práca s dokumentmi
Spotrebiteľská výchova	- rozhovor - sokratovský rozhovor - heuristická metóda - metóda preverovania a hodnotenia vedomostí	- skupinová práca - individuálna práca - frontálna práca - práca s informáciami

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Základné ekonomické pojmy	• Hartmannová, E., Jakubeková, M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SOU	DT: PC	Tlač, rozhlas, televízia	www.infovek.sk wikipedia.org
Podnik a jeho hospodárenie	• Hartmannová, E., Jakubeková, M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SOU	DT: PC	Tlač, rozhlas, televízia	www.infovek.sk www.wikipedia.org
Svet práce	• Hartmannová, E., Jakubeková, M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SOU • Učebnica: Úvod do sveta práce	DT: PC	Tlač, rozhlas, televízia	www.profesia.sk
Pravidlá riadenia osobných financií	• Hartmannová, E., Jakubeková, M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SOU	DT: PC	Daňové priznanie	www.socpoist.sk www.fininfo.sk www.dane.sk
Výchova k podnikaniu	• Hartmannová, E., Jakubeková, M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SOU • Živnostenský zákon • Obchodný zákonník	DT: PC	Živnostenský list Koncesná listina	www.zrsr.sk www.orsr.sk
Spotrebiteľská výchova	• Občiansky zákonník • Obchodný zákonník	DT: PC	Tlač, rozhlas, televízia	

Medzi predmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehĺbovaniu pojmov predmetu ekonomika, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom ekonomika a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

Prierezové témy

Predmetom ekonomika - jednotlivými tematickými celkami, sa prelínajú prierezové témy:

- **Mediálna výchova – MDV**, ktorej základným cieľom je osvojenie si kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi. Je dôležité, aby žiak vedel selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená viesť žiakov k lepšiemu chápaniu pravidiel fungovania „mediálneho sveta“. Prierezová téma **Mediálna výchova** v základnom vzdelávaní ponúka elementárne poznatky a zručnosti týkajúce sa mediálnej komunikácie a práce z poznatkov pre stále väčší okruh príjemcov. Pre uplatnenie jednotlivca v spoločnosti je potrebné spracovať, vyhodnotiť a využiť podnety, ktoré prichádzajú z okolitého sveta, čo si vyžaduje stále väčšiu schopnosť spracovať, vyhodnotiť a využiť podnety prichádzajúce z médií. Média sa stávajú dôležitým socializačným faktorom, majú výrazný vplyv na správanie jedinca a spoločnosti, na utváranie životného štýlu a na kvalitu života vôbec. Pritom informácie, ktoré sú médiami ponúkané, majú rôznorodý charakter, vyznačujú sa svojbytným vzťahom k prírodnej i sociálnej realite a sú vytvárané s rôznymi /nepriznanými a teda potencionálne manipulatívnymi/ zámermi. Správne vyhodnotenie týchto informácií /správ/ z hľadiska zámeru ich vzniku /informovať, presvedčiť, manipulovať, zabávať/ a z hľadiska ich vzťahu k realite /vecná správnosť, logická argumentačná skladba, hodnotová platnosť/ vyžaduje značnú prípravu.
- **Osobný a sociálny rozvoj – OSR** - prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakovi základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen akademický rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.
- **Environmentálna výchova – ENV** - environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Na realizácii prierezovej témy sa podieľajú viaceré vzdelávacie oblasti (učebné predmety). Vzájomným prepojením, rozšírením, upevňovaním a systematizáciou vedomostí, špeciálnych návykov a zručností upozorňujeme žiakov na súvislosti medzi poznatkami, ktoré si už osvojili na pochopenie problematiky zo širšieho pohľadu. Len tak dokážu skutočne pochopiť globálne problémy. Pochopenie je základnou podmienkou aktívneho prístupu žiakov k efektívnej ochrane a udržateľnému stavu životného prostredia.
- **Globálne rozvojové vzdelávanie (GRV)** je vzdelávací prístup, ktorý vedie k hlbšiemu porozumeniu rôznorodosti a nerovnosti vo svete, k príčinám ich existencie a možnostiam riešenia problémov s nimi spojených. Podnecuje všetkých zainteresovaných bez ohľadu na vek ku skúmaniu otázok ako napr. chudoba, a ich prepojenie s každodenným životom. Narúšaním stereotypov a podporou nezávislého samostatného myslenia sa snaží globálne rozvojové vzdelávanie pomôcť rozvíjať aj praktické zručnosti a prispieť k pozitívnym zmenám v lokálnom aj globálnom meradle.
- **Finančná gramotnosť – FG - Finančná gramotnosť** je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie. Vzhľadom na nedostatočné skúsenosti a ešte neosvojený požadovaný stupeň zodpovednosti, súčasný absolvent strednej školy nebude vykazovať rovnaký stupeň znalostí v oblasti osobných financií ako starší, finančne gramotný dospelý. Finančne gramotní absolventi stredných škôl by však mali aspoň vo všeobecnosti chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií. Títo absolventi budú mať istotu, že budú samostatne schopní nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných výzvach, zoči-voči ktorým sa môžu čas od času ocitnúť. Práve v súvislosti s týmto Národný štandard finančnej gramotnosti naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

Kritéria hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického pokynu č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Pri každom hodnotení budú použité všeobecné kritériá pre klasifikáciu uvedené v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov.

Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Pri hodnotení výsledkov za predmet ekonomika sa berie do úvahy najvýznamnejšia didaktická kategória – výchovno-vzdelávací cieľ. V ňom sú formulované očakávané výsledky, ktoré sa majú vyučovaním ekonomiky dosiahnuť, a to vo vedomostiach, činnostiach, návykoch žiakov a pod. Vzhľadom na to, že obsah učiva z ekonomiky udáva podstatu stanovených cieľov a je vlastne prostriedkom na ich dosiahnutie, predmetom hodnotenia má byť obsah učiva stanovený učebnými osnovami a konkretizovaný v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

Formy zisťovania vedomostí v ekonomike sú písomné a ústne.

Písomné formy sa používajú pri zisťovaní úrovne osvojenia správnej terminológie, základných faktov, porozumenia vzťahov, príčin a dôsledkov ekonomických vzťahov a väzieb. V ekonomike sa využíva aj ústna forma, každý žiak má byť v priebehu jedného školského polroka takýmto spôsobom minimálne dvakrát vyskúšaný. V porovnaní s písomnou formou poskytuje príležitosť zhodnotiť nielen úroveň vedomostí, ale aj intelektuálnych činností, názory a postoje.

K polročnej klasifikácii má teda žiak minimálne 3 známky.

Pri klasifikácii výsledkov v predmete ekonomika sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- kvalita výsledkov činnosti, celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka v predmete ekonomika sa vyjadrujú pomocou klasifikačnej stupnice

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických

a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať

Pri písomných previerkach a vedomostných testoch bude nasledovné hodnotenie:

Stupeň hodnotenia	Žiak získa z celkového počtu bodov:
1 – výborný	100% - 85%
2 – chváľitebný	menej ako 85% - 70%
3 – dobrý	menej ako 70% - 50%
4 – dostatočný	menej ako 50% - 33%
5 – nedostatočný	menej ako 33%

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Základné ekonomické pojmy	- vedel používať základné ekonomické pojmy - pochopil rozdiel medzi výrobkom a tovarom - pochopil význam konkurencie v podmienkach trhovej ekonomiky	- ústne skúšanie - písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová písomná práca
Podnik a jeho hospodárenie	- na príklade vysvetlil odpisovanie majetku - vedel sa orientovať v jednotlivých druhoch nákladov a výnosov - vysvetlil, kedy podnik dosahuje zisk a kedy stratu - uviedol prístupy pri stanovení ceny	- ústne skúšanie - písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová písomná práca ➤ didaktický test
Svet práce	- vedel, čo má obsahovať pracovná zmluva - vedel, akým spôsobom je možné ukončiť pracovný pomer - poznal svoje práva a povinnosti pri vzniku a ukončení pracovného pomeru	- ústne skúšanie - písomné cvičenie ➤ ústne odpovede

		➤ skupinová písomná práca • ústne skúšanie • písomné cvičenie
Pravidlá riadenia osobných financií	♦ orientoval sa v platobnom styku ♦ vyplnil doklady potrebné pri platobnom styku ♦ vybral najvýhodnejší poisťný produkt s ohľadom na svoje potreby poznal svoje základné práva v oblasti financií	➤ ústne odpovede ➤ skupinová písomná práca ➤ didaktický test
Výchova k podnikaniu	♦ vedel sa orientovať v právnych formách podnikania a charakterizoval ich základné črty ♦ posúdil vhodné formy podnikania vo svojom odbore ♦ na príklade popísal základné povinnosti podnikateľa voči štátu	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová písomná práca ➤ prezentácia
Spotrebiteľská výchova	♦ orientoval sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a je schopný tieto práva obhajovať	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová písomná práca ➤ didaktický test výstupný

9.2.2 ODBORNÉ KRESLENIE

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

ODBORNÉ KRESLENIE

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	Stolár
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H Stolár
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	3,3,2
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	258
Vyučovací jazyk	štátny jazyk

Charakteristika predmetu

Učivo predmetu odborné kreslenie tvoria poznatky o všeobecných pravidlách technického kreslenia a pravidlách kreslenia výkresov v odbore. Obsahom predmetu odborné kreslenie v prvom ročníku sú základné pravidlá kreslenia technických výkresov, poznatky o druhoch, názvosloví, rozmeroch, konštrukcii nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov. Neoddeliteľnou súčasťou vyučovania je nácvik zručností potrebných ku kresleniu a čítaniu technických výkresov (samostatné práce žiakov).

V druhom ročníku sú základy estetiky, všeobecné teórie potrebné pre konštruovanie nábytku, úložný nábytok, stolový nábytok, sedací nábytok, lôžkový nábytok a ich súčasti.

V treťom ročníku je rozdelenie a zobrazovanie stavebno-stolárskych výrobkov, dvere, okná, obklady stien a stropov, schody, zabudovaný nábytok, drevené deliace priečky a steny.

Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických zadaní.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborné kreslenie je získanie základných poznatkov o zásadách kreslenia technických výkresov, o typológii, konštrukcii a rozmeroch jednotlivých druhov nábytkárskych a stavebno-stolárskych výrobkov.

Cieľové vedomosti:

Žiak má:

- definovať odbornú terminológiu
- vysvetliť spôsoby kreslenia, zobrazovania predmetov v odbore,
- opísať kreslenie v mierke, kótovanie, grafické značenie a kreslenie v odbore,
- vysvetliť jednotlivé druhy konštrukčných spojov,
- charakterizovať základy estetiky a všeobecné pravidlá pre tvorbu a konštrukciu nábytku,
- charakterizovať jednotlivé druhy nábytku,

- opísať konštrukčné uzly jednotlivých druhov nábytku,
- charakterizovať jednotlivé druhy stavebno-stolárskych výrobkov,
- opísať konštrukčné uzly jednotlivých druhov stavebno-stolárskych výrobkov.

Cieľové zručnosti:

Žiak vie:

- čítať technický výkres,
- aplikovať základné pravidlá a normy pri tvorbe technických výkresov,
- zobraziť ľubovoľné teleso podľa zásad tvorby technických výkresov,
- zobrazovať jednotlivé druhy konštrukčných spojov,
- nakresliť jednotlivé druhy nábytkárskych výrobkov dreva,
- navrhnuť a nakresliť jednotlivé druhy stavebno-stolárskych výrobkov.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	<u>Žiak má:</u> - charakterizovať, rozdeliť, vyjadriť funkčnosť, navrhnuť rozmery, konštrukciu, použitý materiál pri výrobe drevárskeho výrobku, nakresliť ho a vyrobiť s dodržaním zásad bezpečnosti pri práci	- metóda demonštrovania a pozorovania - individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov - projekt	<u>Žiak:</u> - formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, - číta, rozumie, triedi a vytvára rôzne formy grafického znázornenia, - vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	<u>Žiak má:</u> - konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať návrhy a pozorne počúvať druhých	- kooperatívne vyučovanie - tímová spolupráca	- spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, - navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, - pri obhajobe svojho návrhu argumentuje, - je kritický no váži si prácu iných.

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu sa skladá z tematických celkov:

- Úvod
- Normalizácia v technickom kreslení
- Technické zobrazovanie
- Zobrazovanie na technických výkresoch
- Kreslenie a označovanie materiálov
- Tvorba technickej dokumentácie
- Čítanie výkresov
- Konštrukčné spoje
- Nábytok

- **Základy kreslenia stavebných výkresov**
- **Stavebno – stolárske výrobky**

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

1. ročník (3 hodiny týždenne, 99 hodín za rok)

Úvod – 2 hodiny

*Tematický celok: **Normalizácia v technickom kreslení** – 12 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- poznajú systém noriem STN, EN, ISO,
- vedia používať pomôcky pri kreslení technických výkresov,
- rozlišujú základné druhy a formáty výkresov, vedia poskladať výkres,
- používajú správne druhy čiar pri kreslení technických výkresov,
- vedia správne používať mierky,
- získali zručnosť v písaní technickým písmom,
- nadobudli vzťah k technickej estetike

Obsahový štandard

Význam technického kreslení, pomôcky pri kreslení technických výkresov, druhy, formáty a skladanie technických výkresov, mierky, druhy čiar, popisovanie technických výkresov, popisové pole, systematizácia TC

*Tematický celok: **Technické zobrazovanie** – 20 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- poznajú možnosti a spôsoby technického zobrazovania,
- vedia určiť základné pohľady zobrazovania,
- získali predstavivosť pri zobrazovaní telies v rôznych pohľadoch,
- precvičili si zručnosť pri kreslení telies v pravouhlom a kosouhlom zobrazení,
- možnosti zjednodušenia obrazu,
- nadobudli zručnosť a predstavivosť pri kreslení telies zložitých tvarov,
- uplatňujú zásady kreslenia v konkrétnom zadaní.

Obsahový štandard

Spôsoby technického zobrazovania, kosouhlé zobrazovanie, zobrazovanie hranatých telies, zobrazovanie rotačných telies, kreslenie výkresu – zad.č.1, pravouhlé zobrazovanie, zobrazovanie hranatých telies, zobrazovanie rotačných telies, kreslenie výkresu – zad. č. 2, systematizácia TC

*Tematický celok: **Zobrazovanie na technických výkresoch** – 20 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- ovládajú pravidlá technického zobrazovania ,
- vedia charakterizovať pojmy rez a prierez telesa,
- používajú základné pravidlá kótovania,
- vedia špecifikovať spôsoby kótovania a ich použitie,
- rozvíjajú vzťah k technickej estetike a zodpovednosti za svoju prácu,
- dokážu prezentovať a obhájiť svoju prácu,
- definujú tvar a rozmery výrobku na základe výkresov
- poznajú osobitosti kreslenia strojárskych súčiastok
- vedia nakresliť základné strojové súčiastky

Obsahový štandard

Zobrazovanie rezov a prierezov, zjednodušovanie obrazov, kreslenie rezov a prierezov, umiestňovanie obrazov na výkrese, pravidlá a spôsoby kótovania, precvičovanie kótovania, kreslenie výkresu – zad.č.3, kreslenie skrutiek a matic, kreslenie kolíkov a klinov, kreslenie pier, čapov a nitov, systematizácia TC

Tematický celok: Kreslenie a označovanie materiálov – 10 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- poznajú základné konštrukčné materiály a spojovacie prvky používané pri výrobe drevárskych výrobkov
- vedia vysvetliť značky základných konštrukčných materiálov a spojovacích prvkov na technických výkresoch
- dokážu označiť materiály, stupeň opracovania a povrchovú úpravu výrobku na technickom výkrese

Obsahový štandard

Základné konštrukčné materiály, označovanie reziva, označovanie konštrukčných dosiek, označovanie nedrevených materiálov, označovanie čalúnkových materiálov, označovanie spojovacích prvkov, označovanie povrchovej úpravy, Systematizácia TC

Tematický celok: Konštrukčné spoje – 20 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- vedia definovať používané konštrukčné spoje
- dokážu používať základné konštrukčné spoje pri riešení zadaní

Obsahový štandard

Rozdelenie spojov, spoje pri plošnom nadstavovaní, spoje pri dĺžkovom nadstavovaní, rámové spoje, osadenie výplne do rámu, rohové spoje, ostatné spoje, korpusové spoje opakovanie TC

Tematický celok: Tvorba technickej dokumentácie – 12 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- vedia vytvoriť technickú dokumentáciu k výrobku

- dokážu čítať technickú dokumentáciu výrobku

Obsahový štandard

Typovníkový list, výkresy, súpis položiek, technická podmienka

Tematický celok: Čítanie technických výkresov – 3 hodiny

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- vedia vytvoriť technickú dokumentáciu k výrobku na základe výkresu
- dokážu určiť jednotlivé rozmery výrobku z výkresu výrobku

Obsahový štandard

Čítanie technických výkresov

2. ročník (3 hodiny týždenne, 99 hodín za rok)

*Tematický celok: **Nábytok***

a.) Základy technickej estetiky – 8 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- poznajú možnosti využitia jednotlivých vied v praxi
- vedia odvodiť rozmery nábytku s využitím poznatkov antropometrie
- vedia definovať a využiť v praxi fyziologické požiadavky na konštrukciu nábytku
- dokážu využiť somatografiu pri konštrukcii výrobkov
- majú poznatky o historickom vývoji nábytku a vedia charakterizovať jednotlivé štýly

Obsahový štandard

Antropometria, rozmery nábytku, fyziológia a jej využitie, somatografia a jej využitie, historický vývoj nábytku

b.) Úložný nábytok – 27 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- vedia stanoviť základné druhy skriňového nábytku
- definujú základné rozmery úložného nábytku a najpoužívanejšie konštrukčné spoje
- poznajú základné konštrukčné materiály na výrobu skriňového nábytku
- poznajú a vedia použiť konštrukčné spoje pri konštruovaní skriňového nábytku
- vedia nakresliť skriňový nábytok na technický výkres, stanoviť rozmery a technické požiadavky
- od prezentujú a obhája svoju prácu

Obsahový štandard

Skriňový nábytok – účel, časti, rozdelenie, pod stavovanie nábytku, konštrukcia korpusov, osadenie chrbta, vnútorné vybavenie, uzatváranie korpusov, kreslenie výkresu – zad.č.1, systemizácia TC

c.) Stolový nábytok – 20 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- vedia stanoviť základné druhy stolového nábytku
- definujú základné rozmery stolového nábytku a najpoužívanejšie konštrukčné spoje
- poznajú základné konštrukčné materiály na výrobu stolového nábytku
- poznajú a vedia použiť konštrukčné spoje pri konštruovaní stolového nábytku
- vedia nakresliť stolový nábytok na technický výkres, stanoviť rozmery a technické požiadavky
- od prezentujú a obhája svoju prácu

Obsahový štandard

Stolový nábytok – účel, časti, rozdelenie, konštrukcia nosnej časti, stolová doska, zväčšovanie stolovej dosky, kreslenie výkresu – zad.č.2, systematizácia TC

d.) Sedací nábytok – 20 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- vedia stanoviť základné druhy sedacieho nábytku
- definujú základné rozmery sedacieho nábytku a najpoužívanejšie konštrukčné spoje
- poznajú základné konštrukčné materiály na výrobu sedacieho nábytku
- poznajú a vedia použiť konštrukčné spoje pri konštruovaní sedacieho nábytku
- vedia nakresliť sedací nábytok na technický výkres, stanoviť rozmery a technické požiadavky
- od prezentujú a obhája svoju prácu

Obsahový štandard

Sedací nábytok – účel, časti, rozdelenie, konštrukcia nosnej časti, konštrukcia sedadlovej časti, konštrukcia operadlovej časti, kreslenie výkresu – zad.č.3, systematizácia TC

e.) Lôžkový nábytok – 20 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- vedia stanoviť základné druhy lôžkového nábytku
- definujú základné rozmery lôžkového nábytku a najpoužívanejšie konštrukčné spoje
- poznajú základné konštrukčné materiály na výrobu lôžkového nábytku
- poznajú a vedia použiť konštrukčné spoje pri konštruovaní lôžkového nábytku
- vedia nakresliť lôžkový nábytok na technický výkres, stanoviť rozmery a technické požiadavky
- od prezentujú a obhája svoju prácu

Obsahový štandard

Lôžkový nábytok – účel, časti, rozdelenie, ložná plocha, ležadlá, posteľe, pohovky, ostatné posteľe, kreslenie výkresu – zad.č.1, systematizácia TC

Systemizácia učiva – 4 hodiny

3. ročník (2 hodiny týždenne, 60 hodín za rok)

Tematický celok: *Základy kreslenia stavebných výkresov – 4 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- vedia vyčítať zo stavebného výkresu rozmery stavebno-stolárskych výrobkov,
- poznajú spôsoby zakresľovania stavebno-stolárskych výrobkov v stavebných výkresoch

Obsahový štandard

Čítanie stavebných výkresov, Zakresľovanie stavebných otvorov pre dvere a okná

Tematický celok: Stavebno – stolárske výrobky – 52 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- definujú základné druhy stavebno – stolárskych výrobkov,
- vedia ich charakterizovať a vymenovať ich funkcie
- poznajú základné konštrukčné materiály na výrobu stavebno – stolárskych výrobkov
- nakreslia technický výkres stavebno – stolárskych výrobkov,
- navrhnu a nakreslia detaily konštrukčných spojov stavebno – stolárskych výrobkov,
- vytvoria kusovník a technickú podmienku stavebno – stolárskeho výrobku podľa výkresu

Obsahový štandard

Dvere - typológia dverí, Drevené zárubne - funkcia, druhy, časti, dverné krídla - funkcia, druhy, časti, technický výkres dverí – zad. č. 2,

Okná – typológia okien, rozdelenie, názvoslovie, okná starej konštrukcie, eurookná, technický výkres dverí – zad. č. 3,

Obklady stien a stropov - funkcie, časti, rozdelenie, konštrukcia obloženia, technický výkres dverí – zad. č. 4,

Drevené priečky - funkcie, časti, rozdelenie, konštrukcia drevených priečok,

Schody a podlahy - funkcie, časti, rozdelenie, konštrukcia drevených schodová podláh

Zabudovaný nábytok - funkcie, časti, rozdelenie, konštrukcia zabudovaného nábytku, technický výkres podlahy, schodov alebo zabudovaného nábytku podľa určenia – zad. č. 5, systemizácia TC

Systemizácia učiva – 4 hodiny

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Normalizácia v technickom kreslení	– výkladovo – ilustratívna – reproduktívna – prezentácia – praktická práca s normami	– frontálna práca – praktické cvičenie
Technické zobrazovanie	– výkladovo – ilustratívna – reproduktívna – prezentácia	– frontálna práca – praktické cvičenie
Zobrazovanie na technických výkresoch	– výkladovo – ilustratívna – reproduktívna – prezentácia	– frontálna práca – praktické cvičenie
Kreslenie a označovanie materiálov	– výkladovo – ilustratívna – reproduktívna – prezentácia	– frontálna práca – praktické cvičenie

Konštrukčné spoje	– výkladovo – ilustratívna – reproduktívna – prezentácia	– frontálna práca – praktické cvičenie
Tvorba technickej dokumentácie	– výkladovo – ilustratívna – reproduktívna – prezentácia	– frontálna práca – praktické cvičenie
Čítanie technických výkresov	– výkladovo – ilustratívna – reproduktívna – prezentácia	– frontálna práca – praktické cvičenie
Nábytok	– výkladovo – ilustratívna – reproduktívna – prezentácia	– frontálna práca – praktické cvičenie
Základy kreslenia stavebných výkresov	– výkladovo – ilustratívna – reproduktívna – prezentácia	– frontálna práca – praktické cvičenie
Stavebno – stolárske výrobky	– výkladovo – ilustratívna – reproduktívna – prezentácia	– frontálna práca – praktické cvičenie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Normalizácia v technickom kreslení	• Ondrejko, A.: Odborné kreslenie pre 1.,2.,3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press, Bratislava, 2005. ISBN 80-85454-85-8 • STN	Meotar PC, Dataprojektor	Premietacie fólie	Internet
Technické zobrazovanie	• Ondrejko, A.: Odborné kreslenie pre 1.,2.,3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press, Bratislava, 2005. ISBN 80-85454-85-8	Meotar PC, Dataprojektor	Premietacie fólie	Internet
Zobrazovanie na technických výkresoch	• Ondrejko, A.: Odborné kreslenie pre 1.,2.,3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press, Bratislava, 2005. ISBN 80-85454-85-8	Meotar PC, Dataprojektor	Premietacie fólie	Internet
Kreslenie a označovanie materiálov	• Ondrejko, A.: Odborné kreslenie pre 1.,2.,3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press, Bratislava, 2005. ISBN 80-85454-85-8	Meotar PC, Dataprojektor	Premietacie fólie	Internet

Konštrukčné spoje	Ondrejkoč, A.: Odborné kreslenie pre 1.,2.,3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press, Bratislava, 2005. ISBN 80-85454-85-8	Meotar PC, Dataprojektor	Premietacie fólie, Vzorky spojov, Vzorky kovania	Internet
Tvorba technickej dokumentácie	Ondrejkoč, A.: Odborné kreslenie pre 1.,2.,3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press, Bratislava, 2005. ISBN 80-85454-85-8	Meotar PC, Dataprojektor	Premietacie fólie	Internet
Čítanie technických výkresov	Ondrejkoč, A.: Odborné kreslenie pre 1.,2.,3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press, Bratislava, 2005. ISBN 80-85454-85-8	Meotar, PC, Dataprojektor	Premietacie fólie, Katalógy	Internet, prezentácia
Nábytok	Ondrejkoč, A.: Odborné kreslenie pre 1.,2.,3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press, Bratislava, 2005. ISBN 80-85454-85-8	Meotar PC, Dataprojektor	Premietacie fólie, Katalógy, Vzorky dielcov	Internet, prezentácia
Základy kreslenia stavebných výkresov	Ondrejkoč, A.: Odborné kreslenie pre 1.,2.,3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press, Bratislava, 2005. ISBN 80-85454-85-8	Meotar PC, Dataprojektor	Premietacie fólie, Katalógy, Vzorky dielcov	Internet, prezentácia
Stavebno – stolárske výrobky	Ondrejkoč, A.: Odborné kreslenie pre 1.,2.,3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press, Bratislava, 2005. ISBN 80-85454-85-8	Meotar PC, Dataprojektor	Premietacie fólie, Katalógy, Vzorky dielcov	Internet, prezentácie

Medzi predmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehľbovaniu pojmov predmetu odborné kreslenie, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom odborné kreslenie a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzi predmetové vzťahy s predmetmi:

- odborné predmety technického charakteru – všetky ročníky

Prierezové témy

Predmetom odborné kreslenie, jednotlivými tematickými celkami, sa prelínajú prierezové témy:

- environmentálna výchova – ENV
- ochrana života a zdravia – OZO
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti – TBZ

Kritéria hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického usmernenia MŠVVaŠ SR.

Pri každom hodnotení budú použité všeobecné kritériá pre klasifikáciu uvedené v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov.

Hodnotenie vyučujúci využíva priebežné Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov, priebežné, záverečné, formálne aj neformálne. Žiakov výkon nielen klasifikuje, ale aj slovom hodnotí. Vyučujúci uplatňuje humanizáciu hodnotenia: využíva individuálny prístup v hodnotení, zameriava sa na komplexnosť hodnotenia a pozitívnu orientáciu hodnotenia, vedie žiakov k sebahodnoteniu. Hodnotenie je sústavné a variabilné.

Výsledky žiakov zisťované testami budú hodnotené podľa percentuálnej úspešnosti výstupov žiakov.

Pri použití úloh všetkých úrovní osvojenia učiva, hodnotenie bude nasledovné:

Stupeň hodnotenia	Žiak získa z celkového počtu bodov:
1 – výborný	100% - 90%
2 – chváľitebný	menej ako 90% - 70%
3 – dobrý	menej ako 70% - 50%
4 – dostatočný	menej ako 50% - 30%
5 – nedostatočný	menej ako 30%

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka v predmete grafické systémy sa klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia žiaka
1 – výborný	- Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. - Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov zákonitostí. - Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. - Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. - Ústny a písomný prejav má správny presný a výstižný. - Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. - Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. - Vie diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. - Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni. - Je schopný samostatne študovať vhodné texty
2 – chváľitebný	- Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. - Pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. - Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. - Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. - Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. - Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni. - Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty
3 – dobrý	- Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami učiteľa. - Myslí vcelku správne, nie je vždy tvorivo. - Prejavuje svoju tvorivosť len s usmernením vyučujúceho. - Ústny a písomný prejav má čiastočne správny. - Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni - Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.
4 – dostatočný	- Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických zručností ja málo pohotový. - Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických praktických úloh zvládne iba

	- za aktívnej pomoci vyučujúceho. - Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni. - Jeho myslenie nie je tvorivé - Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. - Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.
5 –nedostatočný	- Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardami si neosvojil. - Vo vedomostiach a zručnostiach má závažné nedostatky. - Chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. - Neprejavuje samostatnosť v myslení. - Nevie samostatne študovať.

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Normalizácia v technickom kreslení	<u>Žiak:</u> - vysvetlil význam normalizácie v technickom kreslení - poznal druhy a formáty technických výkresov - zložil správne výkres daného formátu - vedel správne použiť jednotlivé druhy čiar - prepočítal rozmery dielca pre zobrazenie na výkrese v určenej mierke - písal technickým písmom na požadovanej grafickej úrovni	- ústne skúšanie - písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová písomná práca
Technické zobrazovanie	- poznal možnosti technického zobrazenia telies - poznal základné pohľady v pravouhlom premietaní - nakreslil zadaný výrobok v pravouhlom premietaní - nakreslil zadaný výrobok v kosouhlom premietaní - používal správnu odbornú terminológiu - kreslil podľa zásad technického kreslenia	- ústne skúšanie - grafické cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ individuálna grafická práca
Zobrazovanie na tech. výkresoch	- nakreslil prierez a rez zadaného telieska podľa noriem - zjednodušil obraz podľa noriem - čítal výkres a správne nakreslil a okótoval dielec - kreslil podľa zásad technického kreslenia vedel nakresliť strojovú súčiastku - dodržiaval zásady technického kreslenia - vedel čítať výkres súčiastky - dodržiaval zásady hygieny pri práci (čistota rúk a rysovacích pomôcok, osvetlenie...)	- ústne skúšanie - grafické cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ individuálna grafická práca
Kreslenie a označovanie materiálov	- vedel identifikovať značenie konštrukčných materiálov a spojovacích prvkov - definoval spojovacie prvky a ich parametre - vymenoval jednotlivé druhy povrchových úprav - graficky správne znázornil konštrukčné materiály a spojovacie prvky - graficky správne znázornil druhy povrchových úprav a opracovania dielca	- ústne skúšanie - grafické cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ individuálna grafická práca
Konštrukčné spoje	- vymenoval všetky spôsoby a význam spájania dreva - rozdělil konštrukčné spoje - vedel všetky možnosti použitia jednotlivých spojov, ich výhody a nevýhody - graficky správne znázornil konštrukčné spoje	- ústne skúšanie - grafické cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ individuálna grafická práca
Tvorba technickej dokumentácie	- charakterizoval a vymenoval všetky výrobky drevárskeho priemyslu - vysvetlil pojem antropometria a jej využitie - odvodil rozmery nábytku - vysvetlil využitie znalostí fyziologických potrieb človeka pri tvorbe	- ústne skúšanie - písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová

	a konštrukcii nábytku ♦ vysvetlil somatografické poznatky pre odvodenie rozmerov nábytku ♦ charakterizoval jednotlivé štýly historického nábytku ♦ začlenil správne historický nábytok do správneho obdobia	písomná práca
Čítanie technických výkresov	♦ poznal spôsoby zobrazovania otvorov pre stavebno-stolárske výrobky ♦ vedel z výkresu stanoviť rozmery výrobkov ♦ vedel z výkresu určiť špecifikácie a množstvá stavebno-stolárskych výrobkov	• ústne skúšanie • grafické cvičenie • písomná práca ➤ ústne odpovede ➤ individuálna grafická práca
Nábytok	♦ vymenoval všetky druhy nábytku ♦ vymenoval všetky funkcie nábytku ♦ popísal všetky konštrukčné materiály používané pri výrobe nábytku ♦ popísal všetky časti nábytku ♦ nakreslil zadaný nábytok podľa pravidiel technického zobrazenia ♦ dodržal všetky normované rozmery ♦ dodržal zásady technického kreslenia ♦ vedel čítať technický výkres nábytku ♦ dodržal zásady hygieny pri práci (čistota rúk a rysovacích pomôcok, osvetlenie...)	• ústne skúšanie • grafické cvičenie • písomná práca ➤ ústne odpovede ➤ individuálna grafická práca ➤ skupinová písomná práca
Základy kreslenia stavebných výkresov	♦ určil a charakterizoval všetky otvory pre stavebno-stolárske výrobky ♦ stanovil rozmery výrobkov podľa výkresu ♦ určil špecifikácie stavebnostolárskych výrobkov ♦ popísal požadované množstvá výrobkov z výkresu	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová písomná práca
Stavebno – stolárske výrobky	♦ vymenoval všetky druhy stavebno – stolárskych výrobkov ♦ vymenoval funkcie stavebno – stolárskych výrobkov ♦ popísal všetky časti stavebno – stolárskych výrobkov ♦ nakreslil stavebno - stolársky výrobok podľa pravidiel technického zobrazenia ♦ dodržal normované rozmery ♦ dodržal zásady technického kreslenia ♦ vedel čítať výkres ♦ dodržal zásady hygieny pri práci (čistota rúk a rysovacích pomôcok, osvetlenie...)	• ústne skúšanie • grafické cvičenie • písomná práca ➤ ústne odpovede ➤ individuálna grafická práca ➤ skupinová písomná práca

9.2.3 MATERIÁLY

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

MATERIÁLY

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠKVP	Stolár
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3335 H stolár
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	2,2,1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	195 hodín
Vyučovací jazyk	štátny jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborného vzdelávania – Teoretické vzdelanie“ ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP v rámci učebného plánu vyčlenil 6 hodín týždenne počas celého štúdia. Keďže odbor stolár je technický odbor, zvolili sme v súlade s bodom h) rámcového učebného plánu predmet materiály v dotácii pre prvý ročník 2 hodiny, druhý 2 hodiny a tretí ročník po 1 hodine. Učebná osnova predmetu materiály poskytuje žiakom základné poznatky o vlastnostiach, výbere a použití základných a pomocných materiálov v drevárskej, nábytkárskej a čalúnnickej výrobe.

Žiaci sa oboznámia so stavbou, zložením a vlastnosťami dreva a iných materiálov. Žiaci sa oboznámia s názvoslovím hlavných sortimentov dreva, s druhmi drevín a ich určovaním. V ďalších tematických celkoch žiaci získajú vedomosti o ochranných látkach na drevo a ich použití. Oboznámia sa s materiálmi na povrchovú úpravu dreva, s nábytkovými krytinami, čalúnnickými materiálmi, spojovacími materiálmi, plastmi, lepidlami a ďalšími materiálmi používanými v drevárskom a nábytkárskom priemysle. Súčasťou predmetu je aj oboznámenie žiakov so škodcami dreva, ich negatívnym vplyvom na drevnú surovinu, ako aj s chemickým spracovaním dreva a jeho dopadmi na životné prostredie a ekológiu.

Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, brainstorming, práca s informáciami pri využití IKT. Okrem osvojovania si nových poznatkov technické vzdelávanie poskytne žiakom možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj techniky a technológií s kvalitou výrobkov a s rozvojom a spôsobom života spoločnosti. Aplikácie materiálov budú realizované v predmete technológia, odborné kreslenie a odborný výcvik.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede, kde žiaci budú využívať názorné pomôcky, aj v odbornej učebni výpočtovej techniky, kde budú využívať IKT.

Ciele predmetu

Po absolvovaní predmetu materiály budú žiaci poznať druhy a vlastností drevín a drevných materiálov a ostatných materiálov používaných v odbore a posúdiť vhodnosť voľby použitých materiálov a nástrojov na ich opracovanie. Budú poznať princípy pôsobenia vlastností materiálov na technické, ekonomické, úžitkové a estetické vlastnosti výrobkov a jednotnú odbornú terminológiu a symboliku. Predmet vytvára nevyhnutné teoretické predpoklady na komplexné zvládnutie a osvojenie si učiva z príbuzných odborných predmetov – technológie, odborného kreslenia a odborného výcviku.

Žiaci budú poznať význam a odôvodnenosť zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	<u>Absolvent má:</u> formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy	- metóda demonštrovania a pozorovania - žiacke experimenty spojené s heuristickou diskusiou - individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	<u>Žiak:</u> - formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, - nachádza vzťahy medzi odbornými predmetmi, - číta, rozumie, triedi a vytvára rôzne formy grafického znázornenia, - vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	<u>Absolvent má:</u> konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých	- brainstorming - kooperatívne vyučovanie - tímová spolupráca	- spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, - navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, - pri obhajobe svojho návrhu argumentuje, - je kritický no váži si prácu iných.

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu sa skladá :

- tematické celky :
 - Surovinová základňa
 - Stavba dreva
 - Vlastnosti dreva
 - Chyby dreva
 - Druhy dreviny
 - Sortimenty drevnej suroviny
 - Veľkoplošné drevné materiály
 - Látky na ochranu dreva

- Lepidlá
- Materiály na povrchovú úpravu
- Spojovacie prostriedky a kovania
- Plasty
- Čalúnnické materiály
- Podlahoviny
- Obaly a ostatné materiály používané v DP

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

1. ročník (2 hodiny týždenne, 66 hodín za rok)

*Tematický celok: **Surovinová základňa – 5hodín***

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vysvetlia význam ekologickej produkcie lesa pre odvetvia drevospracujúceho priemyslu
- poznajú fyziologické pochody v strome a tvorbu drevnej hmoty

Obsahový štandard

Lesné hospodárstvo ,fyziológia stromu funkcie ,výživa stromu, tvorba drevnej hmoty

*Tematický celok: **Stavba dreva– 10hodín***

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú hlavné rezy kmeňom
- vysvetlia pojem anizotropia dreva
- vysvetlia makroskopickú stavbu dreva
- opíšu jednotlivé makroskopické znaky dreva, ich význam pre strom
- vysvetlia mikroskopickú stavbu dreva
- poznajú rozdiel medzi živou a odumretou bunkou
- poznajú základné typy buniek
- poznajú rozdiely v mikroskopickej stavbe ihličnatých a listnatých drevín
- vymenujú elementárne chemické prvky stavby dreva
- vymenujú hlavné a sprievodné zložky dreva

Obsahový štandard

Makroskopická stavba, Rezy a smery v dreve, Mikroskopická stavba ihličnatých drevín, Mikroskopická stavba listnatých drevín, Chemická stavba dreva

*Tematický celok :**Vlastnosti dreva** -12 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vysvetlia spôsoby zisťovania fyzikálnych vlastností dreva a rozdeliť ich
- definujú pojem anizotropia dreva
- opíšu jednotlivé fyzikálne vlastnosti dreva, ich význam pre prax
- vysvetlia druhy vody v dreve
- vysvetlia pojmy vysychanie, vlhkosťný spád, rovnovážna vlhkosť
- vysvetlia pojmy zosychanie a napúčanie, šúverenie
- vysvetlia spôsoby zisťovania mechanických vlastností dreva
- vysvetlia pojem anizotropia dreva
- charakterizovať jednotlivé mechanické vlastnosti dreva, ich význam pre prax

Obsahový štandard

Fyzikálne vlastnosti dreva, Rovnovážna vlhkosť dreva, Zmeny rozmerová tvaru dreva pôsobením vlhkosti,

*Tematický celok: **Chyby dreva** – 12 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vysvetlia pojem chyby dreva
- poznajú jednotlivé chyby dreva, príčiny vzniku, možnosti eliminácie ich dôsledkov pre praktické využitie
- vedia zatriediť chybu podľa príčiny vzniku
- poznajú zástupcov škodcov dreva

Obsahový štandard

Jednotlivé chyby dreva, Rastlinní škodcovia, Živočíšni škodcovia

*Tematický celok : **Druhy drevín** -12 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú všeobecnú charakteristiku ihličnatých drevín
- vedia rozdeliť ihličnaté dreviny
- poznajú jednotlivé druhy ihličnatého dreva podľa makroskopických znakov
- poznajú všeobecnú charakteristiku listnatých drevín
- vedia rozdeliť a charakterizovať druhy listnatých drevín
- poznajú jednotlivé druhy listnatého dreva podľa makroskopických znakov

Obsahový štandard

Ihličnaté dreviny, Listnaté dreviny, Praktické poznávanie jednotlivých druhov drevín

*Tematický celok : **Sortimenty drevnej suroviny**–10 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vysvetlia pojmy výrez, rezivo, prírez
- poznajú možnosti označovania reziva
- poznajú základné sortimenty reziva
- vysvetlia dopady technológií spracovania dreva na životné prostredie

Obsahový štandard

Surové drevo, Výrez, Prírezy , Škárovka, Dyhy

Systematizácia celoročného učiva – 4 hodiny

2. ročník(2 hodiny týždenne, 66 hodín za rok)

Tematický celok : Veľkoplošné drevné materiály -15hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vysvetlia pojmy preglejovaný materiál, aglomerovaný materiál
- poznajú možnosti a význam použitia jednotlivých materiálov
- poznajú základné druhy preglejovaných a aglomerovaných materiálov
- vysvetlia dopady využitia veľkoplošných materiálov na životné prostredie

Obsahový štandard

Preglejky, Latovky, Lamely, Ostatné preglejované materiály, DTD, TVD, MDF, OSBD,

Tematický celok : Látky na ochranu dreva -15 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vysvetlia pojmy ochrana dreva
- opíšu vlastnosti ochranných látok
- vedia rozdeliť ochrane látky
- poznajú pravidlá pre bezpečnú prácu s ochrannými látkami

Obsahový štandard

Ochrana dreva, Fungicídy, Insekticídy, Antipyrény, Predpisy BOZP

Tematický celok : Lepidlá -15 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú teóriu lepenia dreva
- opíšu zloženie lepidiel a funkcie jednotlivých zložiek
- poznajú spôsoby použitia a vlastnosti jednotlivých lepidiel
- poznajú pravidlá pre bezpečnú prácu s ochrannými látkami
- opíšu termoplastické a termoreaktívne lepidlá

Obsahový štandard

Teória lepenia , Zložky a požadované vlastnosti lepidiel, Rozdelenie lepidiel, Prírodné lepidlá, Syntetické termoreaktívne lepidlá, Syntetické termoplastické lepidlá, Novinky v lepidlách v DP, Použitie lepidiel z environmentálneho hľadiska

Tematický celok : Materiály na povrchovú úpravu dreva -15 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú význam povrchovej úpravy dreva
- vysvetlia úlohy jednotlivých typov materiálov
- poznajú vhodnosť použitia povrchovej úpravy pre rôzne výrobky
- poznajú spôsoby nanášania materiálov na povrchovú úpravu

Obsahový štandard

Materiály na povrchovú úpravu dreva, Brúsne a leštiace prostriedky, Tmely a plniče pórov, Bieliace prostriedky, Moridlá, Náterové látky , Dekoratívne lamináty, Ovrstvovacie fólie, Pásky na olepovanie bokov, Ostatné olepovacie materiály, Ekologickosť materiálov a likvidácia odpadov v DP

Systematizácia celoročného učiva – 5 hodiny

3. ročník (1hodiny týždenne, 30hodín za rok)

*Tematický celok : **Spojovacie prostriedky a kovania** - 6 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- popíšu rozdiely medzi spojovacími prostriedkami a kovaním
- rozdelia kovania podľa funkcie
- Poznajú jednotlivé nábytkové kovania a vhodnosť ich použitia pre konkrétny výrobok
- popíšu jednotlivé kovania a ich použitie na predložených vzorkách
- poznajú jednotlivé stavebno-stolárske kovania a vhodnosť ich použitia pre konkrétny výrobok

Obsahový štandard

Mechanické spájacie prostriedky, Nábytkové kovania , Doplnkové kovania, Vonkajšie a špeciálne kovania, Kovania stavebno-stolárskych výrobkov

*Tematický celok :**Plasty** -4hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vedia použiť jednotlivé plasty
- vysvetlia duromér, plastomér, elastomér

Obsahový štandard

Plasty - všeobecne, rozdelenie, Druhy plastických hmôt , Drevoplastové kombinácie

*Tematický celok :**Čalúnnické materiály** - 9 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú zloženie čalúnenia, jeho funkcie
- opíšu základné druhy čalúnnických materiálov
- navrhnu jednoduché čalúnenie podľa zadaného výrobku

Obsahový štandard

Čalúnnické materiály –všeobecne, Kostry, Nosné a pružiacie prvky, Izolačné materiály, Tvarovacie materiály, Špeciálne materiály a konštrukcie, Poťahové materiály, Pomocné materiály

*Tematický celok :**Podlahoviny** - 6 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vysvetlia pojem podlahoviny
- poznajú rôzne druhy podlahových materiálov
- opíšu jednotlivé podlahoviny na báze dreva a ich špecifické vlastnosti
- vedia použiť jednotlivé druhy podlahových materiálov

Obsahový štandard

Drevené podlahoviny, Palubové vlysy, Vlysové parkety, Lamelové parkety, Mozaikové parkety, Dvojvrstvové parkety, Veľkoplošné parkety, Novinky v podlahovinách

Tematický celok : **Obaly a ostatné materiály používané v DP** - 4hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznať druhy obalov používaných v DP
- zvoliť najvhodnejší materiál na balenie rôznych výrobkov
- poznať použitie ostatných materiálov v DP

Obsahový štandard

Obaly používané v DP, Sklo, výrobky zo skla, Ostatné materiály používané DP

Systematizácia celoročného učiva – 1 hodina

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Surovinová základňa	– sokratovský rozhovor – diskusia	– skupinová práca – frontálna práca
Stavba dreva	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda – DITOR – brainstorming – reproduktívna metóda – metóda demonštrovania a pozorovania – metóda riešenia úloh – diskusia	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – práca s knihou – práca s IKT – samostatná práca – vyučovanie orientované na problém – aktivizujúce formy
Vlastnosti dreva	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda – brainstorming – reproduktívna metóda – metóda demonštrovania a pozorovania – metóda riešenia úloh – diskusia	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – práca s knihou – práca s IKT – diferencované vyučovanie – samostatná práca – vyučovanie orientované na problém – aktivizujúce formy
Chyby dreva	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda – reproduktívna metóda – metóda demonštrovania a pozorovania – diskusia	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – práca s knihou – práca s IKT – samostatná práca

Druhy dreveniny	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda – reproduktívna metóda – metóda demonštrovania a pozorovania – diskusia	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – práca s knihou – práca s IKT – samostatná práca –
Sortimenty drevnej suroviny	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda – DITOR – brainstorming – reproduktívna metóda – metóda demonštrovania a pozorovania – diskusia	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – práca s knihou – práca s IKT – samostatná práca – vyučovanie orientované na problém –
Veľkoplošné drevné materiály	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda – DITOR – brainstorming – reproduktívna metóda – metóda demonštrovania a pozorovania – diskusia	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – práca s knihou – práca s IKT – samostatná práca –
Látky na ochranu dreva	– rozhovor – sokratovský rozhovor – DITOR – brainstorming – reproduktívna metóda – diskusia –	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – práca s knihou – práca s IKT – samostatná práca
Lepidlá	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda – DITOR – brainstorming – reproduktívna metóda – diskusia –	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – práca s knihou – práca s IKT – samostatná práca –
Materiály na povrchovú úpravu dreva	– rozhovor – sokratovský rozhovor – DITOR – brainstorming – reproduktívna metóda – metóda demonštrovania a pozorovania	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – práca s knihou – práca s IKT – samostatná práca –
Spojovacie prostriedky a kovania	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca

	– DITOR – brainstorming – reproduktívna metóda – metóda demonštrovania a pozorovania – diskusia	– práca s knihou – práca s IKT – samostatná práca vyučovanie orientované na problém –
Plasty	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda – DITOR – reproduktívna metóda – diskusia	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – práca s knihou – práca s IKT – samostatná práca
Čalúnnické materiály	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda – DITOR – reproduktívna metóda – metóda demonštrovania a pozorovania – diskusia	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – práca s knihou – práca s IKT – samostatná práca –
Podlahoviny	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda – DITOR – reproduktívna metóda – metóda demonštrovania a pozorovania – diskusia	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – práca s knihou – práca s IKT – samostatná prác
Obaly a ostatné materiály z dreva používané v DP	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda – DITOR – brainstorming – reproduktívna metóda – diskusia	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – práca s knihou – práca s IKT – samostatná práca – vyučovanie orientované na problém

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Surovinová základňa	Ing.Agustín Ondrejko Materiály pre 1.ročník Bratislava Proxima Press	Dataprotektor Videotechnika		Internet

	2004 . ISBN 80-85454-74-2	PC		
Stavba dreva		Dataprojektor Videotechnika PC	Vzorky dreva Mikroskop	Internet
Vlastnosti dreva		Dataprojektor Videotechnika PC	Vzorky dreva	Internet
Chyby dreva	Ing.Agustín Ondrejko Materiály pre 1.ročník Bratislava Proxima Press 2004 . ISBN 80-85454-74-2	Dataprojektor Videotechnika PC	Vzorky dreva	Internet
Druhy drevín	Ing.Agustín Ondrejko Materiály pre 1.ročník Bratislava Proxima Press 2004 . ISBN 80-85454-74-2 Bruno P. Kremer: Stromy Bratislava Ikar 1995 ISB 80-7118-177-3	Dataprojektor Videotechnika PC	Vzorky drevín	Internet
Sortimenty drevnej suroviny	Ing.Agustín Ondrejko Materiály pre 1.ročník Bratislava Proxima Press 2004 . ISBN 80-85454-74-2	Dataprojektor Videotechnika PC	Vzorky dreva, dýh	Internet
Veľkoplošné drevné materiály	Ing.Agustín Ondrejko Materiály pre 2.ročník Bratislava Proxima Press 2004 . ISBN 80-85454-74-2	Dataprojektor Videotechnika PC	Vzorky drevných materiálov	Internet
Látky na ochranu dreva	Ing.Agustín Ondrejko Materiály pre 1.ročník Bratislava Proxima Press 2004 . ISBN 80-85454-74-2 Uhlíř a.: Náuka o materiáloch pre 2.ročník študijných odborov drevárstvo a nábytkárstvo. Alfapress Bratislava 1992	Dataprojektor Videotechnika PC		Internet
Lepidlá	Ing.Agustín Ondrejko Materiály pre 2.ročník Bratislava Proxima Press 2004 . ISBN 80-85454-74-2 Uhlíř a.: Náuka o materiáli pre 2.ročník študijných odborov drevárstvo a nábytkárstvo. Alfapress Bratislava 1992	Dataprojektor Videotechnika PC		Internet
Materiály na povrchovú	Ing.Agustín Ondrejko Materiály pre 2.ročník Bratislava Proxima Press	Dataprojektor Videotechnika	Vzorky materiálov	Internet

úpravu dreva	2004 . ISBN 80-85454-74-2 Uhlíř a.: Náuka o materiáli pre 2.ročník študijných odborov drevárstvo a nábytkárstvo. Alfapress Bratislava 1992	PC		
Spojovacie prostriedky akovania	Ing.Agustín Ondrejkoč Materiály pre 3.ročník Bratislava Proxima Press 2004 . ISBN 80-85454-74-2	Datapojektor Videotechnika PC	Vzorky spájacích prostriedkov, kovaní	Internet
Plasty	Ing.Agustín Ondrejkoč Materiály pre 3.ročník Bratislava Proxima Press 2004 . ISBN 80-85454-74-2	Datapojektor Videotechnika PC		Internet
Čalúnnické materiály	Ing.Agustín Ondrejkoč Materiály pre 3.ročník Bratislava Proxima Press 2004 . ISBN 80-85454-74-2	Datapojektor Videotechnika PC	Vzorky čalúnnických materiálov	Internet
Podlahoviny	Ing.Agustín Ondrejkoč Materiály pre 3.ročník Bratislava Proxima Press 2004 . ISBN 80-85454-74-2	Datapojektor Videotechnika PC	Vzorky podlahovín	Internet
Obaly a ostatné materiály z dreva používané v DP	Ing.Agustín Ondrejkoč Materiály pre 3.ročník Bratislava Proxima Press 2004 . ISBN 80-85454-74-2	Datapojektor Videotechnika PC	Vzorky ostatných materiálov	Internet

Medzi predmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehľbovaniu pojmov predmetu materiály, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom materiály a inými odbornými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzi predmetové vzťahy s predmetmi:

1. odborné kreslenie
2. technológia
3. grafické systémy
4. odborný výcvik

Kritéria hodnotenia

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Surovinová	Žiak:	☐ ústne skúšanie ☐ orientačné

základňa	♦ poznal odvetvia drevospracujúceho priemyslu a ich sortiment ♦ vedel popísať význam ekologickej produkcie lesa pre odvetvia drevospracujúceho priemyslu ♦ poznal fyziologické pochody v strome a tvorbu drevnej hmoty ♦	- skúšanie - o písomné skúšanie - o ústna odpoveď - o krátka kontrolná práca
Stavba dreva	♦ ♦ rozpoznal hlavné rezy kmeňom ♦ definoval pojem anizotropia dreva ♦ definoval makroskopickú stavbu dreva ♦ vymenoval makroskopické znaky dreva ♦ poznal jednotlivé makroskopické znaky dreva, ich význam pre strom ♦ rozlíšil makroskopické znaky na vzorkách dreva ♦ definoval mikroskopickú stavbu dreva ♦ vysvetlil rozdiel medzi živou a odumretou bunkou ♦ charakterizoval pojem pletivo, stenčenina, stredná lamela ♦ poznal základné typy buniek ♦ poznal rozdiely v mikroskopickej stavbe ihličnatých a listnatých drevín	- o ústne skúšanie - o orientačné skúšanie - o písomné skúšanie - o praktické skúšanie - o ústna odpoveď - o krátka kontrolná práca - o didaktický test
Vlastnosti dreva	♦ ♦ ♦ vysvetlil spôsoby zisťovania fyzikálnych vlastností dreva a rozdelil ich ♦ definoval pojem anizotropia dreva ♦ charakterizoval jednotlivé fyzikálne vlastnosti dreva, ich význam pre prax ♦ vysvetlil druhy vody v dreve ♦ vysvetlil pojmy vysychanie, vlhkosťný spád, rovnovážna vlhkosť ♦ vysvetlil pojmy zosychanie a napúčanie a šúverenie ♦ vysvetlil spôsoby zisťovania mechanických vlastností dreva ♦ definoval pojem anizotropia dreva ♦ charakterizoval jednotlivé mechanické vlastnosti dreva, ich význam pre ♦ vymenoval elementárne chemické prvky stavby dreva ♦ vymenoval hlavné a sprievodné zložky dreva	- o ústne skúšanie - o orientačné skúšanie - o písomné skúšanie - o praktické skúšanie - o ústna odpoveď - o krátka kontrolná práca - o didaktický test
Chyby dreva	♦ ♦ definoval pojem chyby dreva ♦ poznal jednotlivé chyby dreva, príčiny vzniku, možnosti eliminácie ich dôsledkov pre praktické využitie ♦ vedel zatriediť chybu podľa príčiny vzniku ♦ vymenoval zástupcov škodcov dreva ♦ porovnal jednotlivé chyby z hľadiska výťažke, kvality	- o ústne skúšanie - o orientačné skúšanie - o písomné skúšanie - o praktické skúšanie - o ústna odpoveď - o krátka kontrolná práca - o didaktický test
Druhy drevín	♦ popísal všeobecnú charakteristiku ihličnatých drevín ♦ vedel rozdeliť ihličnaté dreviny ♦ poznal jednotlivé druhy ihličnatého dreva podľa jeho makroskopických znakov ♦ popísal všeobecnú charakteristiku listnatých drevín ♦ vedel rozdeliť a charakterizovať druhy listnatých drevín ♦ rozpoznal jednotlivé druhy listnatého dreva podľa makroskopických znakov ♦ vedel vysvetliť ich správne použitie v drevárskej výrobe	- o - o ústne skúšanie - o orientačné skúšanie - o písomné skúšanie - o praktické skúšanie - o ústna odpoveď - o krátka kontrolná práca - o didaktický test
Sortimenty	♦ vysvetlil pojmy výrez, surové drevo	o ústne skúšanie

drevnej suroviny	♦ popísal merania a značenia sortimentov dreva ♦ poznal základné sortimenty masívneho dreva ♦ popísal názvoslovie reziva ♦ poznal dopady technológií spracovania dreva na životné prostredie ♦ poznal základné sortimenty veľkoplošných materiálov ♦ poznal význam výroby veľkoplošných materiálov pre ekológiu a životné prostredie ♦ vedel vysvetliť ich správne použitie v drevárskej výrobe ♦ porovnal jednotlivé sortimenty z hľadiska technológie výroby	○ orientačné skúšanie ○ písomné skúšanie ○ praktické skúšanie ○ ústna odpoveď ○ krátka kontrolná práca ○ didaktický test
Veľkoplošné drevné materiály	♦ vysvetlil pojem preglejka, aglomerovaný materiál ♦ poznal základné sortimenty veľkoplošných materiálov ♦ rozdelil jednotlivé sortimenty podľa technológie výroby, vlastností ♦ poznal význam výroby veľkoplošných materiálov pre ekológiu a životné prostredie ♦ vedel vysvetliť ich správne použitie v drevárskej výrobe ♦ porovnal jednotlivé sortimenty podľa výroby, vlastností a použitia ♦ vysvetlil pojem ekodosky ♦ uviedol aspoň tri príklady použitia jednotlivých veľkoplošných materiálov	○ ústne skúšanie ○ orientačné skúšanie ○ písomné skúšanie ○ ústna odpoveď ○ krátka kontrolná práca ○ didaktický test
Látky na ochranu dreva	♦ definovať pojem ochrana dreva ♦ vysvetliť význam ochrany dreva ♦ vymenoval spôsoby ochrany dreva ♦ rozdelil ochranné látky podľa ochranných účinkov ♦ vysvetlil vlastnosti ochrannej latky ♦ poznal pravidlá pre bezpečnú prácu s ochrannými látkami ♦ uviedol aspoň tri spôsoby aplikácie ochrannej látky ♦ zhodnotil ochranné látky podľa vplyvu na zdravie človeka	○ ústne skúšanie ○ orientačné skúšanie ○ písomné skúšanie ○ ústna odpoveď ○ krátka kontrolná práca ○ didaktický test
Lepidlá	♦ poznal teóriu lepenia dreva ♦ vysvetli pojem kohézie a adhézie ♦ vysvetlil zloženie lepidiel a funkcie jednotlivých zložiek ♦ poznal spôsoby použitia a vlastnosti jednotlivých lepidiel ♦ vysvetli termoreaktívne a termoplastické lepidlá ♦ porovnal lepidlá podľa vlastností a aplikácie ♦ uviedol aspoň tri príklady konkrétneho použitia lepidla ♦ zhodnotil lepidla podľa vplyvu na zdravie človeka	○ ústne skúšanie ○ orientačné skúšanie ○ písomné skúšanie ○ ústna odpoveď ○ krátka kontrolná práca ○ didaktický test
Materiály na povrchovú úpravu dreva	♦ poznal význam povrchovej úpravy dreva ♦ vysvetlil úlohy jednotlivých typov materiálov ♦ rozdelil materiály na povrchovú úpravu ♦ poznal vhodnosť použitia povrchovej úpravy pre rôzne výrobky ♦ popísal spôsoby nanášania materiálov na povrchovú úpravu ♦ uviedol konkrétne príklady povrchovej úpravy ♦ porovnal jednotlivé materiály podľa troch kritérií ♦ vysvetlil pojem ekologické materiály ♦ uviedol najnovšie trendy v používaní materiálov na povrchovú úpravu	○ ústne skúšanie ○ orientačné skúšanie ○ písomné skúšanie ○ ústna odpoveď ○ krátka kontrolná práca ○ didaktický test
Spojovacie prostriedky a kovania	♦ popísal rozdiely medzi spojovacími prostriedkami a kovaním ♦ rozdelil kovania podľa funkcie ♦ poznal jednotlivé nábytkové kovania a vhodnosť ich použitia pre konkrétny výrobok	○ ústne skúšanie ○ orientačné skúšanie

	♦ vysvetlil z akých materiálov sa kovanie vyrábajú ♦ vedel rozdiel medzi nábytkovým kovaním a kovaním používaným v stavebno stolárskej výrobe ♦ uviedol najnovšie trendy v spojovacích prostriedkoch a kovaní ♦ vysvetlil pojem celoobvodové kovanie	○ písomné skúšanie ○ ústna odpoveď ○ krátka kontrolná práca ○ didaktický test
Plasty	♦ poznal spôsoby získavania plastov ♦ vysvetlil pojem duromér, plastomér, elastomér ♦ vysvetlil kde sa plasty využívajú ♦ porovnal použitie plastov s použitím kovu	○ ústne skúšanie ○ orientačné skúšanie ○ písomné skúšanie ○ ústna odpoveď ○ krátka kontrolná práca
Čalúnnické materiály	♦ definoval čo je čalúnenie ♦ vysvetlil vlastnosti čalúnenia ♦ poznal zloženie čalúnenia ♦ vysvetlil jeho funkcie ♦ vymenoval základné druhy čalúnnických materiálov ♦ vedel konkrétne materiály použiť ♦ porovnal čalúnenie dnes a v minulosti ♦ uviedol najnovšie trendy v čalúnnických materiáloch ♦ navrhol jednoduché čalúnenie pre zadaný výrobok ♦	○ ústne skúšanie ○ orientačné skúšanie ○ písomné skúšanie ○ ústna odpoveď ○ krátka kontrolná práca ○ didaktický test
Podlahoviny	♦ vysvetlil pojem podlahoviny ♦ rozdelil podlahoviny ♦ poznal rôzne druhy podlahových materiálov ♦ popísal jednotlivé podlahoviny a ich vlastnosti ♦ uviedol tri konkrétne príklady použitia podlahovín ♦ porovnal podlahoviny z viacerých hľadísk	○ ústne skúšanie ○ orientačné skúšanie ○ písomné skúšanie ○ ústna odpoveď ○ krátka kontrolná práca
Obaly a ostatné materiály z dreva používané v DP	♦ definoval čo je obal ♦ vysvetlil funkcie obalu ♦ poznal druhy obalov používaných v DP ♦ zvolil najvhodnejší materiál na balenie rôznych výrobkov ♦ vymenoval ostatné materiály používané DP ♦ poznal použitie ostatných materiálov v DP ♦	○ ústne skúšanie ○ orientačné skúšanie ○ písomné skúšanie ○ ústna odpoveď ○ krátka kontrolná práca

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického usmernenia MŠVVaŠ SR. Pri každom hodnotení budú použité všeobecné kritériá pre klasifikáciu uvedené v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).

Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov. Pri hodnotení kľúčových kompetencií bude vyučujúci využívať najmä formatívne hodnotenie, ktoré zabezpečí vhodnú spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Počas priebehu hodnoteného obdobia bude skúšajúci využívať priebežné hodnotenie a na konci skúšobného obdobia použije záverečné hodnotenie. Učiteľ využije počas hodnoteného obdobia ústnu aj písomnú formu hodnotenia tak, aby žiak mal možnosť prezentovať sa obidvoma formami. Odborné kompetencie bude učiteľ hodnotiť pomocou ústnej odpovede, projektu, simulovaných situácií prípadne pomocou osobného rozhovoru. Kognitívne kompetencie bude učiteľ hodnotiť pomocou ústnych a písomných odpovedí, alebo pomocou projektu. O súhrnných písomných prácach budú študenti informovaní vopred.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v sa klasifikujú:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia žiaka
1–výborný	Stupňom hodnotenia výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.
2–chválitebný	Stupňom hodnotenia chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.
3–dobrý	Stupňom hodnotenia dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.
4–dostatočný	Stupňom hodnotenia dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.
5–nedostatočný	Stupňom hodnotenia nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Súčasťou celkového hodnotenia žiaka je aj hodnotenie referátov, ich obsah, aktuálnosť, zaujímavosť, ako aj spôsob ich prezentácie. Žiak po dohode s učiteľom si môže pripraviť referáty (spracované podľa odborných článkov v náučnej literatúre, internete, časopise a pod.). Rozsah je 1 – 1,5 strany + obrázky. Obsah textu musí byť vecne a odborne správny, zaujímavý, nad rámec základného učiva a žiakovi zrozumiteľný.

Hodnotenie je:

- **stupňom výborný (1)** ak žiak referát prednesie samostatne alebo je téma vysoko aktuálna a text je dobre spracovaný,
- **stupňom chválitebný (2)** ak žiak text čiastočne prečíta a doplní svojím výkladom,

- **stupňom dobrý (3)** ak žiak text prečíta,
- **stupňom dostatočný (4)** ak text nie je dobre spracovaný a žiak mu celkom nerozumie,
- **stupňom nedostatočný (5)** ak žiak učiteľom zadany referát neodovzdá.

9.2.4 TECHNOLÓGIA

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

TECHNOLÓGIA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	STOLÁR
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3355 H stolár
Zameranie	
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	2 – 2,5 - 3
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	245
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborného vzdelávania – Teoretické vzdelanie“ ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP v rámcovom učebnom pláne vyčlenil 7,5 hodín týždenne počas celého štúdia. Keďže odbor stolár je technický odbor, zvolili sme v súlade s bodom h) rámcového učebného plánu predmet technológia v dotácii po 2, 2,5 a 3 hodiny postupne v prvom, druhom a treťom ročníku štúdia. Učebná osnova predmetu technológia poskytuje žiakom komplexné poznatky o ručnom a strojovom opracovaní materiálov, ich konštrukčnom spájaní a technologickej príprave.

Žiaci získajú poznatky z technológie piliarskej výroby, výroby veľkoplošných materiálov, o ochrane materiálov a spracovaní materiálov na nábytkárske a stavebno-stolárske výrobky. Učivo je zostavené tak, aby žiaci využívali poznatky získané z predmetov materiály, výrobné zariadenia a návyky získané na odbornom výcviku. Neoddeliteľnou súčasťou učiva sú predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a problematika tvorby a ochrany životného prostredia.

Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, brainstorming, práca s informáciami pri využití IKT. Okrem osvojovania si nových poznatkov technické vzdelávanie poskytne žiakom možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj techniky a technológií s kvalitou výrobkov a s rozvojom a spôsobom života spoločnosti. Aplikácie technológie budú realizované v predmete odborný výcvik.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede, kde žiaci budú využívať názorné pomôcky, aj v odbornej učebni výpočtovej techniky, kde budú využívať IKT, získané vedomosti si žiaci budú upevňovať pozorovaním počas odborných exkurzií uskutočňovaných v každom ročníku v rozsahu 12 – 14 hodín počas 2 dní.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu -

Po absolvovaní predmetu technológia by žiaci mali poznať vlastnosti drevných materiálov a ostatných materiálov používaných v odbore a posúdiť vhodnosť voľby použitých materiálov a nástrojov na ich opracovanie. Chápať základné technologické postupy a vedieť ich aplikovať na jednotlivé typy výrobkov prvovýroby a druhovýroby. Poznať základné technické parametre strojov a zariadení, ich obsluhu a využitie, funkciu a technologické možnosti strojov a zariadení, vedieť použiť jednotnú odbornú terminológiu a symboliku. Budú poznať význam a odôvodnenosť zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia. Budú vedieť vypracovať kompletnú technologickú dokumentáciu pre jednotlivé typy výrobkov a dokážu analyzovať kvalitu výrobkov z hľadiska výrobných a spotrebiteľských požiadaviek a chápať princíp a fungovania trhového mechanizmu a orientovať sa v oblasti ekonomiky podniku.

Výchovné a vzdelávacie stratégie -

Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✓ *Formou obhajoby ročníkových prác pred kolektívom triedy, aktívnym zapájaním sa do riešenia odborných prác v rámci Stredoškolskej odbornej činnosti.*
- ✓ *Vypracovaním odborných referátov ku jednotlivým tematickým celkom s využitím IKT a ich následnou obhajobou na vyučovacích hodinách.*
- ✓ *Besied so zástupcami firiem a podnikateľských subjektov z nášho regiónu*

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✓ *Rozširovanie vedomostí a zručností návštevou prezentačných a zaškoľovacích akcií firiem pracujúcich v oblasti spracovania dreva*
- ✓ *Možnosť porovnania a hodnotenia kvality výroby a výrobkov návštevou prezentačných výstav – možnosť využitia získaných skúseností*

Schopnosti riešiť problémy

- ✓ *rozpoznávať problémy v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, prepočty technologických parametrov, grafické schémy a nákresy a pod.),*
- ✓ *vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom vzdelávaní,*
- ✓ *hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu*

Spôsobilosti využívať strojné a technologické zariadenia v drevospracujúcom priemysle

9. *poznať základné typy strojov a zariadení, ich časti, používané nástroje a ich parametre pomocou praktických ukážok a predvádzania ich funkcie a činností*
10. *vedieť zásady obsluhy a nastavovania strojov a zariadení, poznať ich údržbu a údržbu drevorezných nástrojov*
11. *poznať zásady bezpečnosti pri práci na drevoobrábacích strojoch ich význam pre zdravie človeka, vedieť použiť správne ochranné pomôcky a prostriedky pri práci na týchto strojoch*

Spôsobilosti využívať informačné technológie

12. *pomocou IKT vedieť využiť nové informácie pre vypracovanie technickej dokumentácie výrobkov*

13. formou odborných zadaní využiť IKT pre textové aj grafické návrhy výrobkov pre súťaže a súťažné výstavy

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✓ vo vyučovacom procese formou diskusií vedieť tolerovať názor druhého a dokázať ho objektívne prehodnotiť a prijať prípadnú kritiku pre zlepšenie práce
- ✓ potláčanie všetkých prejavov rasizmu a antisemitizmu okamžitou diskusiou, osobným príkladom a nenásilnou formou

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	<u>Absolvent má:</u> – overovať a interpretovať získané údaje	– vysvetľovanie, rozhovor, diskusia, problémový výklad – názorná ukážka, prezentácia – individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	<u>Žiak:</u> – formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, – používa správnu odbornú terminológiu – nachádza vzťahy medzi javmi, – číta, rozumie, triedi a vytvára rôzne formy grafického znázornenia, – vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	<u>Absolvent má:</u> – konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých	– brainstorming – kooperatívne vyučovanie – tímová spolupráca	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, – navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, – pri obhajobe svojho návrhu argumentuje, – je kritický no váži si prácu iných.

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu sa skladá z dvoch častí:

- Spoločné vzdelávacie štandardy – určené ŠVP:
 - **Ekonomické vzdelávanie**
- Špecifické vzdelávacie štandardy (*Technologická príprava*):
 - **Úvod do predmetu**
 - **Delenie dreva a manipulácia s materiálom**
 - **Ručné opracovanie dreva**
 - **Konštrukčné spájanie dreva**
 - **Lepenie**
 - **Technologická príprava dreva**

- Technologické postupy pri strojnom opracovaní dreva
- Technológia tvarovania dielcov
- Ochrana dreva
- Povrchová úprava dreva a konštrukčných materiálov
- Montáž výrobkov
- Uskladňovanie a balenie výrobkov
- Technológia výroby prírezov
- Technologická príprava výroby
- Výroba v drevárskom priemysle
- Technické postupy v priemyselnej výrobe
- Skúšanie a hodnotenie výrobkov
- Výroba veľkoplošných materiálov
- Automatizované riadenie, mechanizované a čiastočne automatizované linky
- Priemyselné roboty a manipulátory

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

1. ročník (2 hodiny týždenne, 66 hodín za rok)

Tematický celok: Úvod do predmetu – 1 hodina

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú obsahovú náplň predmetu, požiadavky na študijnú literatúru a pomôcky

Obsahový štandard

Organizácia a obsahová náplň predmetu, charakteristika pojmu technológia.

Tematický celok: Delenie dreva a manipulácia s materiálom – 7 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú základné technologické pojmy
- rozlíšia jednotlivé sortimenty drevárskej výroby
- charakterizujú jednotlivé spôsoby obrábania dreva
- vysvetlia proces delenia dreva
- ovládajú odbornú terminológiu delenia dreva a manipulácie s materiálom

Obsahový štandard

Základné technologické pojmy, sortiment drevárskej výroby, spôsoby obrábania dreva, teória delenia dreva, manipulácia s materiálom.

Tematický celok: Ručné opracovanie dreva – 19 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- rozdeľujú ručné opracovanie dreva na jednotlivé spôsoby
- opíšu konkrétne typy ručného náradia a pomôcok
- navrhnu možnosti použitia konkrétnych nástrojov a náradia pri jednotlivých typoch opracovania dreva
- znázornia graficky konkrétny typ nástroja na ručné opracovanie dreva
- poznajú ručné elektrické náradie a možnosti jeho použitia

- popíšu postup pri ostrení nástrojov, zásady údržby nástrojov
- poznajú zásady BOZP pri ručnom opracovaní dreva
- ovládajú odbornú terminológiu a značenie v danej oblasti

Obsahový štandard

Výber materiálu, meranie a rysovanie, rezanie a vykružovanie, hobľovanie, vŕtanie, dlabanie, rašpľovanie a pilovanie, brúsenie a tmelenie, príprava, údržba a ostrenie nástrojov, práca s ručným elektrickým náradím, zásady BOZP.

Tematický celok: Konštrukčné spájanie dreva – 18 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- popíšu jednotlivé možnosti a spôsoby spájania dreva
- rozdelia konštrukčné spoje na jednotlivé typy
- poznajú vhodnosť použitia jednotlivých spojov na konkrétne konštrukcie
- poznajú technologický postup výroby jednotlivých konštrukčných spojov
- vysvetlia zásady pri spájaní lepením
- používajú odbornú terminológiu z danej oblasti

Obsahový štandard

Spájanie dreva pomocou spojovacích prostriedkov, rohové spoje, stredové spoje, spoje plošných dielcov, spoje lepených polovýrobov, jednoduchá montáž.

Tematický celok: Lepenie – 10 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- charakterizujú pojmy lepenie, lepidlo
- poznajú jednotlivé spôsoby lepenia dreva
- vysvetlia zásady a postup pri lepení jednotlivých drevárskych polovýrobov
- používajú odbornú terminológiu z oblasti lepenia dreva

Obsahový štandard

Teória lepenia, spôsoby lepenia dreva, konštrukčné lepenie, zosadzovanie, lepenie podkladových a dekoračných materiálov, lamelovanie.

Tematický celok: Technologická príprava dreva – 10 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vysvetlia pojmy sušenie dreva, hydrotermická úprava dreva
- poznajú požiadavky na vlhkosť dreva určeného na výrobu drevárskych, nábytkárskych a stavebno-stolárskych výrobkov
- vymenujú zásady ukladania reziva do kletky
- porovnávajú použitie, výhody a nevýhody prirodzeného a umelého sušenia reziva
- vysvetlia technologický postup pri parení a varení dreva
- používajú odbornú terminológiu z danej oblasti
- poznajú časti dopravníkov, manipulačných zariadení a vzduchotechnickej dopravy

Obsahový štandard

Požiadavky na vlhkosť dreva, prirodzené sušenie reziva, umelé sušenie reziva, varenie a parenie dreva.

Systematizácia celoročného učiva – 1 hodina

2. ročník (2,5 hodiny týždenne, 82,5 hodín za rok)

*Tematický celok: **Technologické postupy pri strojnóm opracovaní dreva** – 22 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- rozdelia obrábanie dreva na jednotlivé spôsoby a typy
- charakterizujú jednotlivé spôsoby strojového obrábania dreva
- poznajú príslušné typy strojov a nástrojov pre príslušný spôsob opracovania dreva
- určia činitele, ktoré ovplyvňujú kvalitu opracovaného materiálu, pri konkrétnom spôsobe opracovania dreva
- porovnávajú formy dreveného odpadu vznikajúceho pri jednotlivých technologických operáciách strojového opracovania dreva
- navrhnu parametre stroja a typ nástroja pre opracovanie materiálu konkrétnou operáciou strojového opracovania dreva
- používajú odbornú terminológiu z oblasti strojového opracovania dreva
- poznajú zásady BOZP pri strojovom opracovaní dreva

Obsahový štandard

Mechanické obrábanie dreva, nástroje drevoobrábacích strojov, geometria rezných nástrojov, rezanie pilami, frézovanie, dlabanie, vŕtanie, sústruženie, brúsenie, chyby pri opracovaní dreva, ostrenie a údržba nástrojov, zásady BOZP pri strojovom opracovaní dreva..

*Tematický celok: **Technológia tvarovania dielcov** – 6 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- rozlíšia trieskové a beztrieskové spôsoby tvarovania dreva
- poznajú technológiu ohýbania dreva
- vysvetlia technologický postup lamelovania dreva
- porovnajú možnosti použitia rezaných, ohýbaných a lamelovaných dielcov
- používajú odbornú terminológiu z danej oblasti

Obsahový štandard

Tvarovanie dreva trieskové a beztrieskové, ohýbanie dreva a plošných dielcov, lamelovanie dreva.

*Tematický celok: **Ochrana dreva** – 8 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- vysvetlia účel a funkciu ochrany dreva
- pomenujú možnosti poškodenia dreva
- poznajú spôsoby a možnosti ochrany dreva
- formulujú základné požiadavky na ochranné látky na drevo
- používajú správnu odbornú terminológiu

Obsahový štandard

Význam ochrany dreva, fyzikálna ochrana dreva, chemická ochrana dreva, BOZP pri práci s ochrannými látkami.

*Tematický celok: **Povrchová úprava dreva a konštrukčných materiálov** – 21 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- vysvetlia funkcie povrchovej úpravy dreva
- poznajú základné spôsoby povrchovej úpravy dreva
- porovnávajú jednotlivé spôsoby prípravy povrchu pred povrchovou úpravou
- ovládajú prípravu náterových hmôt pred nanášaním
- vysvetlia jednotlivé technologické postupy nanášania náterových hmôt
- porovnávajú technológie dyhovania, laminovania a fóliovania
- poznajú možnosti brúsenia a leštenia náterov
- používajú správnu odbornú terminológiu z danej oblasti

Obsahový štandard

Význam a druhy povrchovej úpravy dreva, príprava povrchu dreva pred PÚ, povrchová úprava mokrým spôsobom, brúsenie a leštenie náterov, dyhovanie, fóliovanie, laminovanie.

*Tematický celok: **Montáž výrobkov** – 6 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- poznajú význam a spôsoby montáže
- rozdelia montáž na jednotlivé etapy
- určia montážne zariadenia, náradie, prípravky a pomôcky, montážne a dopravné prostriedky
- vysvetlia postup pri montáži dielcov konkrétneho výrobku z dreva
- používajú správnu odbornú terminológiu z danej oblasti

Obsahový štandard

Charakteristika a etapy montáže, montážne a dopravné prostriedky, montáž výrobkov.

*Tematický celok: **Uskladňovanie a balenie výrobkov** – 6 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vysvetlia význam a funkcie balenia a skladovania výrobkov
- popíšu spôsoby uskladňovania a balenia výrobkov
- stanovujú podmienky pre správne skladovanie drevárskych a nábytkárskych výrobkov
- poznajú základné typy obalov a obalových prostriedkov a vhodnosť ich použitia
- určia náradie a pomôcky potrebné pri balení výrobkov
- používajú správnu odbornú terminológiu z danej oblasti

Obsahový štandard

Uskladňovanie výrobkov, materiálov, polotovarov, balenie výrobkov.

*Tematický celok: **Technológia výroby prírezov** – 11 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- rozlíšia pojmy rezivo a prírez
- poznajú spôsoby výroby reziva a základné porezové schémy
- vysvetlia význam výroby prírezov a určovanie ich rozmerov
- určia potrebné strojné zariadenie pre výrobu ihličnatých a listnatých prírezov
- popíšu technologický postup výroby eurohranolov
- používajú správnu odbornú terminológiu v danej oblasti

Obsahový štandard

Výroba reziva, výroba ihličnatých prírezov, výroba listnatých prírezov, výroba eurohranolov.

Systematizácia celoročného učiva – 2,5 hodiny

3 ročník (3 hodiny týždenne, 90 hodín za rok)

*Tematický celok: **Technická príprava výroby** – 10 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú význam a úlohy technickej prípravy výroby
- vysvetlia význam normalizácie
- orientujú sa v základných technických normách pre drevospracujúci priemysel
- pripraví samostatne potrebné dokumenty konštrukčnej prípravy výroby ku konkrétnemu výrobku
- vypracujú samostatne pracovný postup a nárezový plán ku konkrétnemu výrobku
- výpočtom určia orientačnú cenu vyrobeného výrobku po spočítaní nákladov na jeho výrobu
- používajú správnu odbornú terminológiu v danej oblasti
- zohľadňujú v technickej príprave výroby výrobku ekologické hľadisko voľby materiálu a šetrenia drevnej hmoty

Obsahový štandard

Normalizácia, technické normy, konštrukčná príprava výroby, technologická príprava výroby, ekonomická príprava výroby.

*Tematický celok: **Výroba v drevárskom priemysle** – 3 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú rozdielnosti v príprave výroby pre kusovú, sériovú a hromadnú výrobu
- určia rozdielnosti vo vybavení a voľbe strojov a zariadení pre kusovú, sériovú a hromadnú výrobu
- rozlíšia požiadavky na pracovníka v kusovej a sériovej výrobe

Obsahový štandard

Kusová výroba, sériová a hromadná výroba.

*Tematický celok: **Technické postupy v priemyselnej výrobe** – 56 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú sortiment nábytkárskej výroby a stavebno-stolárskej výroby
- zostavia pracovný postup pre výrobu konkrétného nábytkárskeho výrobku
- zostavia pracovný postup pre výrobu konkrétného stavebno-stolárskeho výrobku
- poznajú základné stroje a nástroje pre konštrukčné opracovanie nábytkárskych dielcov
- poznajú základné stroje a nástroje pre opracovanie dielcov stavebno-stolárskych výrobkov
- určia požiadavky na materiál určený pre výrobu uvedených výrobkov
- rozlíšia osobitosti pri výrobe a montáži bežného a vstavaného nábytku
- navrhnu čalúnenie a postup jeho prípravy a montáže pre konkrétny výrobok
- poznajú zásady BOZP a ochranné prostriedky pri výrobe uvedených výrobkov
- používajú správnu odbornú terminológiu v danej oblasti

Obsahový štandard

Výroba nábytku, úložný nábytok, sedací nábytok, stolový nábytok, lôžkový nábytok, čalúnený nábytok, výroba okien a dverí, výroba drevených obkladov, drevené schody, deliace priečky, drevené podlahy, zabudovaný – vstavaný nábytok.

*Tematický celok: **Skúšanie a hodnotenie výrobkov** – 2 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú zásady kontroly presnosti vypracovania výrobkov
- poznajú činnosť štátnej skúšobne a druhy vykonávaných skúšok pre výrobky nábytku a stavebno-stolárskej výroby
- vysvetlia význam certifikácie výrobkov

Obsahový štandard

Meranie rozmerov a tvarov, vyhotovenie a funkčnosť, kvalita materiálu.

*Tematický celok: **Výroba veľkoplošných materiálov** – 6 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- ovládajú terminológiu z oblasti výroby veľkoplošných materiálov
- poznajú sortiment veľkoplošných materiálov
- vysvetlia výrobu drevotrieskových dosiek
- vysvetlia výrobu drevovláknitých dosiek
- určia možnosti využitia konkrétnych veľkoplošných dosiek v praxi
- používajú správnu odbornú terminológiu v danej oblasti

Obsahový štandard

Technologický postup výroby DVD a DTD, technologický postup výroby dýh a preglejok.

*Tematický celok: **Automatizované riadenie, mechanizované a čiastočne automatizované linky** – 6 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú výhody automatizácie a zavádzania liniek v drevárskom priemysle
- poznajú princíp automatického riadenia výrobných operácií, výroby
- určia technické prostriedky automatizovaných zariadení
- charakterizujú činnosť a použitie obrábacích centier a CNC strojov
- používajú správnu odbornú terminológiu z danej oblasti

Obsahový štandard

Časti, tvary a rozdelenie liniek, riadenie liniek, automatizované systémy, technické prostriedky automatizovaných zariadení.

*Tematický celok: **Priemyselné roboty a manipulátory** – 3 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- popíšu možnosti použitia priemyselných robotov a manipulátorov pre konkrétny typ výroby
- určia príklady manipulačných zariadení a robotov

Obsahový štandard

Význam robotizácie, príklady manipulačných zariadení a robotov.

Systematizácia celoročného učiva – 4 hodiny

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	– rozhovor – vysvetľovanie	– frontálna práca
Delenie dreva a manipulácia s materiálom	– vysvetľovanie – problémový výklad – názorná ukážka	– frontálna práca
Ručné opracovanie dreva	– vysvetľovanie – rozhovor – diskusia	– frontálna práca – skupinová práca žiakov
Konštrukčné spájanie dreva	– vysvetľovanie – problémový výklad – názorná ukážka	– frontálna práca – skupinová práca žiakov – individuálna práca žiakov
Lepenie	– názorná ukážka – vysvetľovanie – problémový výklad – prezentácia	– frontálna práca – individuálna práca žiakov
Technologická príprava dreva	– vysvetľovanie – prezentácia	– frontálna práca
Technologické postupy pri strojnom opracovaní dreva	– prednáška – vysvetľovanie – prezentácia – názorná ukážka	– frontálna práca – skupinová práca žiakov – individuálna práca žiakov
Technológia tvarovania dielcov	– vysvetľovanie – prezentácia	– frontálna práca – skupinová práca žiakov
Ochrana dreva	– prednáška – vysvetľovanie	– frontálna práca
Povrchová úprava dreva a konštrukčných materiálov	– prednáška – vysvetľovanie – prezentácia	– frontálna práca – skupinová práca žiakov – individuálna práca žiakov
Montáž výrobkov	– prednáška – vysvetľovanie	– frontálna práca

Uskladňovanie a balenie výrobkov	– prednáška – vysvetľovanie	– frontálna práca
Technológia výroby prírezov	– prednáška – vysvetľovanie – problémový výklad – prezentácia	– frontálna práca – skupinová práca žiakov
Výroba v drevárskom priemysle	– vysvetľovanie – problémový výklad	– frontálna práca
Technické postupy v priemyselnej výrobe	– názorná ukážka – vysvetľovanie – problémový výklad – prezentácia	– frontálna práca – skupinová práca – individuálna práca žiakov
Skúšanie a hodnotenie výrobkov	– vysvetľovanie – prezentácia	– frontálna práca
Výroba veľkoplošných materiálov	– prednáška – vysvetľovanie – prezentácia	– frontálna práca
Automatizované riadenie, mechanizované a čiastočne automatizované linky	– prednáška – vysvetľovanie – prezentácia	– frontálna práca – skupinová práca žiakov
Priemyselné roboty a manipulátory	– vysvetľovanie – prezentácia	– frontálna práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu				
Delenie dreva a manipulácia s materiálom	• Ladislav Kukol' : Technológia. Bratislava Alfa plus, 1995. ISBN 80-967134-6-9.	Interaktívna tabuľa	vzorky rezov	Internet, prospekty
Ručné opracovanie dreva	• Ladislav Kukol' : Technológia. Bratislava Alfa plus, 1995. ISBN 80-967134-6-9.	Videotechnika	vzorky ručných nástrojov, náradia a pomôcok	Internet, katalógy, prospekty
Konštrukčné spájanie dreva	• Ladislav Kukol' : Technológia. Bratislava Alfa plus, 1995. ISBN 80-967134-6-9.	Dataprojektor, PC	vzorky konštrukčných spojov	prospekty, katalógy, internet
Lepenie	• Ing. Janka Rybárová – Ing. Marián Vargovič – Ing. Alena Galanová: Technológia 2.	Dataprojektor, PC	vzorky lepidiel	Internet, technické listy k lepidlám

	Bratislava, KONTAKT PLUS, 2005. ISBN 80-88855-59-4.			
Technologická príprava dreva	Ladislav Kukol' : Technologgia. Bratislava Alfa plus, 1995. ISBN 80-967134-6-9.	Datapojektor Videotechnika PC	sušiacie skúšobné vzorky	Internet, obrázky a schémy sušiarí
Technologické postupy pri strojnóm opracovaní dreva	Ing. Janka Rybárová – Ing. Marián Vargovič – Ing. Alena Galanová: Technologgia 2. Bratislava, KONTAKT PLUS, 2005. ISBN 80-88855-59-4.	Datapojektor Videotechnika PC	vzorky rezných nástrojov, ochranných prostriedkov a pomôcok	Internet, katalógy a prospekty
Technologgia tvarovania dielcov	Ladislav Kukol' : Technologgia. Bratislava Alfa plus, 1995. ISBN 80-967134-6-9.	Datapojektor Videotechnika PC Meotar	vzorky ohybov, lamiel	Internet, katalógy a prospekty, fólie
Ochrana dreva	Ladislav Kukol' : Technologgia. Bratislava Alfa plus, 1995. ISBN 80-967134-6-9.	Datapojektor Videotechnika PC	vzorky poškodeného dreva	Internet,
Povrchová úprava dreva a konštrukčných materiálov	Ing. Janka Rybárová – Ing. Marián Vargovič – Ing. Alena Galanová: Technologgia 2. Bratislava, KONTAKT PLUS, 2005. ISBN 80-88855-59-4.	Datapojektor Videotechnika PC Meotar	vzorky náterových látok, dýh, dekoračných materiálov, striekacia pištoľ	Internet katalógy a prospekty, fólie
Montáž výrobkov	Ing. Janka Rybárová – Ing. Marián Vargovič – Ing. Alena Galanová: Technologgia 2. Bratislava, KONTAKT PLUS, 2005. ISBN 80-88855-59-4.	Datapojektor Videotechnika PC	vzorky montážnych prostriedkov	Internet katalógy, prezentačné CD
Uskladňovanie a balenie výrobkov	Ing. Janka Rybárová – Ing. Marián Vargovič – Ing. Alena Galanová: Technologgia 2. Bratislava, KONTAKT PLUS, 2005. ISBN 80-88855-59-4.	Datapojektor PC	vzorky obalových prostriedkov	Internet
Technologgia výroby prírezov	Ing. Janka Rybárová – Ing. Marián Vargovič – Ing. Alena Galanová: Technologgia 2. Bratislava, KONTAKT PLUS, 2005. ISBN 80-88855-59-4.	Datapojektor PC	vzorky hranolčekov	Internet katalógy a prospekty,
Výroba v drevárskom priemysle	Ing. Janka Rybárová – Ing. Marián Vargovič – Ing. Alena Galanová: Technologgia 2. Bratislava, KONTAKT PLUS, 2005. ISBN 80-88855-59-4.			
Technické postupy v priemyselnej výrobe	Ing. Janka Rybárová – Ing. Marián Vargovič – Ing. Alena Galanová: Technologgia 2. Bratislava, KONTAKT PLUS, 2005. ISBN 80-88855-59-4.	Datapojektor Videotechnika PC Meotar	vzorky nábytkových spojov, eurohranol	Internet katalógy a prospekty, fólie

Skúšanie a hodnotenie výrobkov	Ing. Janka Rybárová – Ing. Marián Vargovič – Ing. Alena Galanová: Technológia 2. Bratislava, KONTAKT PLUS, 2005. ISBN 80-88855-59-4.	Meotar		fólie
Výroba veľkoplošných materiálov	Stanislav Prokeš a kolektív: Technológia. Bratislava, SNTL, 1983. ISBN 80-89004-45-8.	Datapojektor Videotechnika PC Meotar	vzorky DTD, DVD, OSB	Internet katalógy a prospekty, fólie
Automatizované riadenie, mechanizované a čiastočne automatizované linky	Ing. Janka Rybárová – Ing. Marián Vargovič – Ing. Alena Galanová: Technológia 2. Bratislava, KONTAKT PLUS, 2005. ISBN 80-88855-59-4.	Datapojektor PC		Internet, prospekty
Priemyselné roboty a manipulatory	Ing. Janka Rybárová – Ing. Marián Vargovič – Ing. Alena Galanová: Technológia 2. Bratislava, KONTAKT PLUS, 2005. ISBN 80-88855-59-4.	Datapojektor PC		Internet, prospekty

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehľbovaniu pojmov predmetu výrobné zariadenia, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom výrobné zariadenia a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:

- strojnictvo – vo všetkých ročníkoch
- technológia – vo všetkých ročníkoch

Prierezové témy

Predmetom fyzika, jednotlivými tematickými celkami, sa prelínajú prierezové témy:

- environmentálna výchova – ENV
- ochrana života a zdravia – OZO
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti – TBZ

Kritéria hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického usmernenia MŠVVaŠ SR.

Pri každom hodnotení budú použité všeobecné kritériá pre klasifikáciu uvedené v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov

Hodnotenie vyučujúci využíva priebežné Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov, priebežné, záverečné, formálne aj neformálne. Žiakov výkon nielen klasifikuje, ale aj slovné hodnotí. Vyučujúci uplatňuje humanizáciu hodnotenia: využíva individuálny prístup v hodnotení, zameriava sa na komplexnosť hodnotenia a pozitívnu orientáciu hodnotenia, vedie žiakov k sebahodnoteniu. Hodnotenie je sústavné a variabilné.

Vyučujúci zaraďuje do vyučovania didaktické testy – priebežné, výstupné – objektívne skórovateľné, na základe určenia špecifických cieľov urobí výber a určí formu úloh didaktického testu. Otázky v didaktickom

teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiaci budú pred administráciou testu oboznámení s bodovým hodnotením jednotlivých úloh. Didaktické testy môžu byť na rôznej úrovni osvojenia učiva. Výstupné didaktické testy budú obsahovať úlohy všetkých úrovní osvojenia učiva.

Výsledky žiakov zisťované testami budú hodnotené podľa percentuálnej úspešnosti výstupov žiakov.

Pri použití úloh všetkých úrovní osvojenia učiva, hodnotenie bude nasledovné:

Stupeň hodnotenia	Žiak získa z celkového počtu bodov:
1 – výborný	100% - 90%
2 – chváľitebný	menej ako 90% - 70%
3 – dobrý	menej ako 70% - 50%
4 – dostatočný	menej ako 50% - 30%
5 – nedostatočný	menej ako 30%

Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia. Pri sumatívnom hodnotení žiaka bude zohľadnený aj jeho prístup k výučbe a plneniu svojich študijných povinností.

Didaktické testy (priebežné aj výstupné) na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov, cieľové otázky pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci.

Stupeň prospechu v predmete sa neurčuje na základe priemeru známok v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe a dôležitosti jednotlivých známok.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka v predmete grafické systémy sa klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia žiaka
1 – výborný	- Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. - Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov zákonitostí. - Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. - Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. - Ústny a písomný prejav má správny presný a výstižný. - Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. - Vie diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. - Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni. - Je schopný samostatne študovať vhodné texty
2 – chváľitebný	- Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. - Pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. - Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. - Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. - Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. - Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni. - Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty
3 – dobrý	- Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami učiteľa. - Myslí vcelku správne, nie je vždy tvorivo.

	▪ Prejavuje svoju tvorivosť len s usmernením vyučujúceho. ▪ Ústny a písomný prejav má čiastočne správny. ▪ Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni ▪ Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.
4 –dostatočný	▪ Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických zručností ja málo pohotový. ▪ Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. ▪ Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni. ▪ Jeho myslenie nie je tvorivé ▪ Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. ▪ Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.
5 –nedostatočný	▪ Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardami si neosvojil. ▪ Vo vedomostiach a zručnostiach má závažné nedostatky. ▪ Chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. ▪ Neprejavuje samostatnosť v myslení. ▪ Nevie samostatne študovať.

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	<u>Žiak:</u> ♦ vysvetlil správne pojem technológia	• ústne skúšanie ➤ ústne odpovede
Delenie dreva a manipulácia s materiálom	<u>Žiak:</u> ♦ rozlíšil jednotlivé sortimenty drevárskej výroby ♦ charakterizoval jednotlivé spôsoby obrábania dreva ♦ vysvetlil proces delenia dreva ♦ graficky znázornil smery rezania dreva ♦ používal správne odbornú terminológiu delenia dreva a manipulácie s materiálom	• ústne skúšanie ➤ ústne odpovede
Ručné opracovanie dreva	<u>Žiak:</u> ♦ vysvetlil pojem opracovanie dreva ♦ rozdelil ručné opracovanie dreva na jednotlivé spôsoby ♦ opísal konkrétne typy ručného náradia a pomôcok ♦ navrhol možnosti použitia konkrétnych nástrojov a náradia pri jednotlivých typoch opracovania dreva ♦ znázornil graficky konkrétny typ nástroja na ručné opracovanie dreva ♦ poznal ručné elektrické náradie a možnosti jeho použitia ♦ popísal postup pri ostrení nástrojov, zásady údržby nástrojov ♦ poznal zásady BOZP pri ručnom opracovaní dreva ♦ používal správne odbornú terminológiu a značenie v danej oblasti	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ frontálna písomná práca
Konštrukčné spájanie dreva	<u>Žiak:</u> ♦ popísal jednotlivé možnosti a spôsoby spájania dreva ♦ rozdelil konštrukčné spoje na jednotlivé typy ♦ poznal vhodnosť použitia jednotlivých spojov na konkrétne konštrukcie ♦ poznal technologický postup výroby jednotlivých konštrukčných spojov ♦ vysvetlil pojem lepený spoj ♦ porovnal vhodnosť použitia jednotlivých spojov na konkrétne konštrukcie ♦ používal správne odbornú terminológiu z danej oblasti	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ frontálna písomná práca
Lepenie	<u>Žiak:</u> ♦ charakterizoval pojmy lepenie, lepidlo	• ústne skúšanie • písomné cvičenie

	♦ vysvetlil podmienky kvalitného lepeného spoja ♦ poznal jednotlivé spôsoby lepenia dreva ♦ vysvetlil zásady a postup pri lepení jednotlivých drevárskych polovýrobovkov ♦ vymenoval lepidlá vhodné na lepenie drevených konštrukcií ♦ používal správne odbornú terminológiu z oblasti lepenia dreva	➤ ústne odpovede ➤ skupinové odpovede
Technologická príprava dreva	<u>Žiak:</u> ♦ vysvetlil pojmy sušenie dreva, hydrotermická úprava dreva ♦ poznal požiadavky na vlhkosť dreva určeného na výrobu drevárskych, nábytkárskych a stavebno-stolárskych výrobkov ♦ vymenoval zásady ukladania reziva do kletky ♦ porovnal použitie, výhody a nevýhody prirodzeného a umelého sušenia reziva ♦ vysvetlil technologický postup pri parení a varení dreva ♦ používal správne odbornú terminológiu z danej oblasti ♦ určil čas základnej doby sušenia pre konkrétny typ a hrúbku reziva	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ písomné odpovede
Technologické postupy pri strojnom opracovaní dreva	<u>Žiak:</u> ♦ rozdelil obrábanie dreva na jednotlivé spôsoby a typy ♦ charakterizoval jednotlivé spôsoby strojového obrábania dreva ♦ navrhol príslušné typy strojov a nástrojov pre príslušný spôsob opracovania dreva ♦ určil činitele, ktoré ovplyvňujú kvalitu opracovaného materiálu, pri konkrétnom spôsobe opracovania dreva ♦ porovnal formy dreveného odpadu vznikajúceho pri jednotlivých technologických operáciách strojového opracovania dreva ♦ navrhol parametre stroja a typ nástroja pre opracovanie materiálu konkrétnou operáciou strojového opracovania dreva ♦ používal správne odbornú terminológiu z oblasti strojového opracovania dreva ♦ poznal zásady BOZP pri strojovom opracovaní dreva	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová písomná práca
Technológia tvarovania dielcov	<u>Žiak:</u> ♦ rozlíšil trieskové a beztrieskové spôsoby tvarovania dreva ♦ popísal technologický postup ohýbania dreva ♦ vysvetlil technologický postup lamelovania dreva ♦ porovnal možnosti použitia rezaných, ohýbaných a lamelovaných dielcov ♦ navrhol možnosti tvarovania veľkoplošných materiálov ohýbaním ♦ používal správne odbornú terminológiu z danej oblasti	• ústne skúšanie ➤ ústne odpovede
Ochrana dreva	<u>Žiak:</u> ♦ vysvetlil účel a funkciu ochrany dreva ♦ pomenoval možnosti poškodenia dreva ♦ popísal najčastejších škodcov dreva ♦ popísal spôsoby a možnosti ochrany dreva ♦ formuloval základné požiadavky na ochranné látky na drevo ♦ používal správnu odbornú terminológiu	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ frontálna písomná práca
Povrchová úprava dreva a konštrukčných materiálov	<u>Žiak:</u> ♦ vysvetlil funkcie povrchovej úpravy dreva ♦ poznal základné spôsoby povrchovej úpravy dreva ♦ porovnal jednotlivé spôsoby prípravy povrchu pred povrchovou úpravou ♦ popísal prípravu náterových hmôt pred nanášaním ♦ vysvetlil jednotlivé technologické postupy nanášania náterových hmôt ♦ porovnal technológie dyhovania, laminovania a fóliovania ♦ určil možnosti brúsenia a leštenia náterov ♦ používal správnu odbornú terminológiu z danej oblasti	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ písomné odpovede

Montáž výrobkov	<u>Žiak:</u> ♦ definoval význam a spôsoby montáže ♦ rozdelil montáž na jednotlivé etapy ♦ opísal montážne zariadenia, náradie, prípravky a pomôcky, montážne a dopravné prostriedky ♦ vysvetlil postup pri montáži dielcov konkrétneho výrobku z dreva ♦ používal správnu odbornú terminológiu z danej oblasti	• ústne skúšanie ➤ ústne odpovede
Uskladňovanie a balenie výrobkov	<u>Žiak:</u> ♦ vysvetlil význam a funkcie balenia a skladovania výrobkov ♦ popísal spôsoby uskladňovania a balenia výrobkov ♦ stanovil podmienky pre správne skladovanie drevárskych a nábytkárskych výrobkov ♦ poznal základné typy obalov a obalových prostriedkov a vhodnosť ich použitia ♦ navrhol náradie a pomôcky potrebné pri balení výrobkov ♦ používal správnu odbornú terminológiu z danej oblasti	• ústne skúšanie ➤ ústne odpovede
Technológia výroby prírezov	<u>Žiak:</u> ♦ rozlíšil pojmy rezivo a prírez ♦ vystihol význam výroby prírezov ♦ popísal spôsoby výroby reziva a základné porezové schémy ♦ vysvetlil význam výroby prírezov a určovanie ich rozmerov ♦ určil potrebné strojné zariadenie pre výrobu ihličnatých a listnatých prírezov ♦ popísal technologický postup výroby eurohranolov ♦ používal správnu odbornú terminológiu v danej oblasti	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ písomné odpovede
Technická príprava výroby	<u>Žiak:</u> ♦ vystihol význam a úlohy technickej prípravy výroby ♦ vysvetlil význam normalizácie ♦ orientoval sa v základných technických normách pre drevospracujúci priemysel ♦ pripravil samostatne potrebné dokumenty konštrukčnej prípravy výroby ku konkrétnemu výrobku ♦ vypracoval samostatne pracovný postup a nárezový plán ku konkrétnemu výrobku ♦ výpočtom určil orientačnú cenu vyrobeného výrobku po spočítaní nákladov na jeho výrobu ♦ používal správnu odbornú terminológiu v danej oblasti ♦ zohľadnil v technickej príprave výroby výrobku ekologické hľadisko voľby materiálu a šetrenia drevnej hmoty	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ písomné odpovede
Výroba v drevárskom priemysle	<u>Žiak:</u> ♦ poznal rozdielnosti v príprave výroby pre kusovú, sériovú a hromadnú výrobu ♦ určil rozdielnosti vo vybavení a voľbe strojov a zariadení pre kusovú, sériovú a hromadnú výrobu ♦ rozlíšil požiadavky na pracovníka v kusovej a sériovej výrobe	• ústne skúšanie ➤ ústne odpovede
Technické postupy v priemyselnej výrobe	<u>Žiak:</u> ♦ roztriedil sortiment nábytkárskej výroby a stavebno-stolárskej výroby ♦ zostavil pracovný postup pre výrobu konkrétneho nábytkárskeho výrobku ♦ zostavil pracovný postup pre výrobu konkrétneho stavebno-stolárskeho výrobku ♦ popísal činnosť základných strojov pre konštrukčné opracovanie nábytkárskych dielcov a ich nástrojov ♦ popísal činnosť základných strojov pre opracovanie dielcov stavebno-stolárskych výrobkov a ich nástrojov ♦ určil požiadavky na materiál určený pre výrobu uvedených výrobkov	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ frontálna písomná práca

	♦ rozlíšil osobitosti pri výrobe a montáži bežného a vstavaného nábytku ♦ navrhol čalúnenie a postup jeho prípravy a montáže pre konkrétny výrobok ♦ poznal zásady BOZP a ochranné prostriedky pri výrobe uvedených výrobkov ♦ používal správnu odbornú terminológiu v danej oblasti	
Skúšanie a hodnotenie výrobkov	<u>Žiak:</u> ♦ popísal zásady kontroly presnosti vypracovania výrobkov ♦ poznal činnosť štátnej skúšobne a druhy vykonávaných skúšok pre výrobky nábytku a stavebno-stolárskej výroby ♦ vysvetlil význam certifikácie výrobkov	• ústne skúšanie ➤ ústne odpovede
Výroba veľkoplošných materiálov	<u>Žiak:</u> ♦ ovládal terminológiu z oblasti výroby veľkoplošných materiálov ♦ roztriedil sortiment veľkoplošných materiálov ♦ vysvetlil postup výroby drevotrieskových dosiek ♦ vysvetlil postup výroby drevovláknitých dosiek ♦ určil možnosti využitia konkrétnych veľkoplošných dosiek v praxi	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ písomné odpovede
Automatizované riadenie, mechanizované a čiastočne automatizované linky	<u>Žiak:</u> ♦ vysvetlil výhody automatizácie a zavádzania liniek v drevárskom priemysle ♦ popísal princíp automatického riadenia výrobných operácií, výroby ♦ určil technické prostriedky automatizovaných zariadení ♦ charakterizoval činnosť a použitie obrábacích centier a CNC strojov ♦ používal správnu odbornú terminológiu z danej oblasti	• ústne skúšanie ➤ ústne odpovede
Priemyselné roboty a manipulátory	<u>Žiak:</u> ♦ popísal možnosti použitia priemyselných robotov a manipulátorov pre konkrétny typ výroby ♦ určil príklady manipulačných zariadení a robotov	• ústne skúšanie ➤ ústne odpovede

9.2.5 VÝROBNÉ ZARIADENIA

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

VÝROBNÉ ZARIADENIA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	STOLÁR
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3355 H stolár
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	1, 2, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	99
Vyučovací jazyk	štátny jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborné vzdelávanie – Technické vzdelávanie“ ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov.

Učivo predmetu tvoria poznatky o súčiastkach a mechanizmoch strojov a zariadení používaných pri výrobe nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov a poznatky o ich technických a technologických možnostiach.

Tematické celky predmetu možno doplniť exkurziami do výrobných podnikov a návštevou výstav odborného charakteru. Učivo nadväzuje na vedomosti žiakov získané na základnej škole v predmetoch technická výchova a tvorí nedeliteľný celok s učivom predmetov materiály, technológia, odborné kreslenie, strojnictvo a odborný výcvik. Výučba bude prebiehať v bežnej triede, kde žiaci budú realizovať jednoduché experimenty, i v odbornej učebni výpočtovej techniky, kde budú využívať IKT

Ciele predmetu

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na získanie prehľadu a predstavy o jednotlivých druhoch náradia, základných a špeciálnych strojoch, strojných zariadeniach, súčiastkach a prípravkoch používaných pri výrobe, montáži, manipulácii a doprave výrobkov v rozsahu daného odboru. Získajú vedomosti o tom, ako ich hospodárne využívať, používať a udržiavať v danom odbore.

Žiaci získajú prehľad o jednotlivých druhoch náradia, základných a špeciálnych strojoch a strojných zariadeniach a prípravkoch používaných pri výrobe, montáži, manipulácii a doprave výrobkov v rozsahu daného odboru. Získajú vedomosti o tom, ako ich hospodárne využívať, používať a udržiavať v danom odbore.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci:

- poznali funkciu jednotlivých drevoobrábacích strojov a zariadení
 - osvojili si jednotnú odbornú terminológiu a symboliku
 - rozvíjali svoje schopnosti myslieť logicky, technicky, kreatívne, kriticky
 - poznali základné technické parametre strojov a zariadení, ich technologické možnosti, obsluhu a využitie
 - chápali význam a odôvodnenosť zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
 - dokázali graficky znázorňovať kinematické schémy jednotlivých drevoobrábacích strojov
 - dokázali analyzovať možné príčiny chybného chodu drevoobrábacích strojov a zariadení
 - spracovali a prezentovali nové fakty z odboru rôznymi spôsobmi
 - ovládali prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať
-
- posudzovali vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovali k získaným informáciám a boli mediálne gramotný
 - vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	<u>Absolvent má:</u> – overovať a interpretovať získané údaje	– vysvetľovanie, rozhovor, diskusia, problémový výklad – názorná ukážka, prezentácia – individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	<u>Žiak:</u> – formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, – používa správnu odbornú terminológiu – nachádza vzťahy medzi javmi, – číta, rozumie, triedi a vytvára rôzne formy grafického znázornenia, – vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	<u>Absolvent má:</u> – konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých	– brainstorming – kooperatívne vyučovanie – tímová spolupráca	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, – navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, – pri obhajobe svojho návrhu argumentuje, – je kritický no váži si prácu iných.

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu:

Špecifické vzdelávacie štandardy :

- Úvod do predmetu
- Spojovacie súčiastky a spoje
- Súčiastky na prenášanie otáčavého pohybu
- Prevody
- Mechanizmy
- Elektrické stroje a zariadenia
- Sušiarne a zariadenia na parenie dreva
- Ručné stroje
- Výrobné zariadenia na výrobu nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov
- Dopravné stroje a zariadenia
- Automatizované stroje a zariadenia

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

1. ročník (1 hodina týždenne, 33 hodín za rok)

Tematický celok: Úvod do predmetu – 2 hodiny

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- poznajú obsahovú náplň predmetu, požiadavky na študijnú literatúru a pomôcky
- rozlíšia pojmy výrobné zariadenia, stroje, nástroje, zariadenia

Obsahový štandard

Organizácia a obsahová náplň predmetu, charakteristika výrobných zariadení.

Tematický celok: Spojovacie súčiastky a spoje – 6 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- rozdelia súčiastky a spoje na jednotlivé skupiny
- opíšu konkrétnu súčiastku, jej funkciu a použitie
- znázornia graficky konkrétnu spojovaciu súčiastku
- vysvetlia výhody a použitie konkrétneho spoja
- ovládajú odbornú terminológiu a značenie v danej oblasti

Obsahový štandard

Rozdelenie spojovacích súčiastok a spojov, skrutky, matice, podložky, skrutkové spoje, pružiny a pružné spoje, klíny, perá, kolíky a ich spoje, zverné, tlakové a nitové spoje, zvary a zvarové spoje, lepené spoje

Tematický celok: Súčiastky na prenášanie otáčavého pohybu – 5 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- popíšu súčiastky na prenášanie otáčavého pohybu

- poznajú funkciu a použitie spojok, hriadeľov, ložísk
- graficky znázornia jednoduchú schému konkrétnej súčiastky
- používajú odbornú terminológiu a označenia strojov, zariadení a ich častí

Obsahový štandard

Spojky, hriadele a ložiská.

*Tematický celok: **Prevody** – 4 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- ovládajú typológiu a rozdelenie prevodov
- poznajú rozdiel v použití jednotlivých typov prevodov
- graficky znázornia schému konkrétneho zariadenia
- používajú odbornú terminológiu a označenia strojov, zariadení a ich častí

Obsahový štandard

Typy prevodov, remeňové, reťazové, trecie prevody.

*Tematický celok: **Mechanizmy** – 5 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- poznajú funkciu a typológiu mechanizmov
- poznajú použitie jednotlivých typov mechanizmov v praxi
- používajú odbornú terminológiu a označenia mechanizmov

Obsahový štandard

Rozdelenie mechanizmov, kinematické, hydraulické, pneumatické, elektrické mechanizmy.

*Tematický celok: **Elektrické stroje a zariadenia** – 5 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- poznajú požiadavky na elektrické zariadenia
- poznajú zásady BOZP a PO pri práci s elektrickými zariadeniami
- vysvetlia rozdiel medzi strojmi na jednosmerný a dvojsmerný prúd a ich použitím v praxi
- vysvetlia princíp elektrického ohrevu a osvetlenia
- používajú odbornú terminológiu a označenia strojov, zariadení a ich častí

Obsahový štandard

Požiadavky na elektrické zariadenia, elektrické rozvody a ich súčasti, stroje na jednosmerný prúd, stroje na dvojsmerný prúd, elektrický ohrev, osvetlenie, BOZP a PO pri práci s elektrickými zariadeniami.

*Tematický celok: **Nástroje drevoobrábacích strojov** – 5 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- rozdelia drevoobrábacie nástroje na jednotlivé druhy a typy
- poznajú upínanie a použitie jednotlivých nástrojov pre konkrétne drevoobrábacie stroje
- určia parametre nástroja
- poznajú materiály na výrobu nástrojov drevoobrábacích strojov
- graficky znázornia geometriu ostria rezného nástroja
- používajú správnu odbornú terminológiu v danej oblasti

Obsahový štandard

Rozdelenie nástrojov, pílové kotúče, pásy a listy, frézy a nože, vrtáky, brúsne nástroje

Systematizácia celoročného učiva – 1 hodina

2. ročník (2 hodiny týždenne, 66 hodín za rok)

Tematický celok: Výrobné zariadenia na výrobu nábytku a stavebnostolárskych výrobkov – 18 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- charakterizujú jednotlivé typy drevoobrábacích strojov
- poznajú príslušné typy nástrojov a príslušenstva ku jednotlivým strojom
- ovládajú terminológiu z oblasti drevoobrábacích strojov a zariadení
- vysvetlia princíp fungovania uvedených strojov a zariadení
- ovládajú parametre jednotlivých strojov a zariadení
- graficky znázornia kinematickú schému konkrétneho typu drevoobrábacieho stroja
- poznajú časti, prvky a nastavovanie jednotlivých drevoobrábacích strojov

Obsahový štandard

Rozdelenie DOS, píly, frézovačky, vŕtačky, dlabačky, sústruhy, brúsky, združené drevoobrábacie stroje, ručné elektrické strojčeky.

Tematický celok: Sušiarne a zariadenia na parenie dreva – 8 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- poznajú funkciu a použitie sušiarň a zariadení na hydrotermickú úpravu dreva
- ovládajú typológiu a rozdelenie týchto zariadení
- graficky znázornia schému konkrétneho zariadenia
- používajú odbornú terminológiu a označenia strojov, zariadení a ich častí
- poznajú parametre týchto zariadení

Obsahový štandard

Typy sušiarň a ich vnútorné vybavenie, komorové sušiarne, tunelové sušiarne, špeciálne sušiarne, zariadenia na hydrotermickú úpravu, impregnačné kotly .

Tematický celok: Dopravné a manipulačné zariadenia – 8 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- charakterizujú jednotlivé možnosti dopravných spojení strojov
- poznajú typy dopravníkov a manipulačných zariadení
- ovládajú terminológiu z oblasti dopravných a manipulačných zariadení
- vysvetlia princíp fungovania uvedených zariadení
- ovládajú parametre jednotlivých zariadení a ich prvkov
- graficky znázornia kinematickú schému konkrétneho dopravníka alebo manipulačného zariadenia
- poznajú časti dopravníkov, manipulačných zariadení a vzduchotechnickej dopravy

Obsahový štandard

Vozíky a posuvne, dopravníky, otáčače a obracače, vkladáče a odkladače.

*Tematický celok: **Stroje a zariadenia na výrobu dýh, lepenie, lisovanie a dyhovanie** – 13 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- poznajú typy krájacích a lúpacích strojov, lisov, zostavovačiek na dyhy
- ovládajú terminológiu z oblasti strojov a zariadení
- vysvetlia princíp fungovania uvedených zariadení
- ovládajú parametre jednotlivých zariadení a ich prvkov
- graficky znázornia kinematickú schému lúpacieho alebo krájacieho noža, nožníc na dyhu, konkrétneho lisu, zostavovačky na dyhu alebo olepovačky bokov
- poznajú časti uvedených zariadení
- opíšu princíp vyvedenia tlaku pre konkrétny lis

Obsahový štandard

Krájacie a lúpacie stroje, nožnice na dyhy, nanášačky lepidla, lisy, zostavovačky na dyhy, olepovačky bokov.

*Tematický celok: **Stroje a zariadenia na povrchovú úpravu** – 11 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- poznajú typológiu strojov a zariadení na povrchovú úpravu
- ovládajú terminológiu z oblasti strojov a zariadení na povrchovú úpravu
- vysvetlia princíp fungovania uvedených zariadení
- ovládajú parametre jednotlivých zariadení a ich prvkov
- graficky znázornia kinematickú schému konkrétneho stroja alebo zariadenia na povrchovú úpravu
- poznajú časti uvedených zariadení

Obsahový štandard

Striekacie pištole, polievačky laku, valcové nanášačky, máčacie nanášačky, tmeliace stroje, leštičky, sušiarne a zariadenia na vytvrdzovanie náterových látok.

*Tematický celok: **Vzduchotechnické a hydraulické dopravné stroje a zariadenia** – 6 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- poznajú časti vzduchotechnickej dopravy
- vysvetlia funkciu a možnosti použitia jednotlivých zariadení
- opíšu princíp fungovania ventilátorov, odsávacích zariadení, kompresorov, čerpadiel
- používajú správnu odbornú terminológiu v uvedenej oblasti
- graficky znázornia kinematickú schému ventilátora, kompresora, čerpadla

Obsahový štandard

Vzduchotechnická doprava, ventilátory, kompresory, odsávacie zariadenia, čerpadlá, hydraulické pohony a obvody.

Systematizácia celoročného učiva – 2 hodiny

3. ročník (1 hodiny týždenne, 33 hodín za rok)

Tematický celok: Ostatné stroje a zariadenia na výrobu nábytku

– 11 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- charakterizujú stroje a zariadenia na delenie čalúnnických materiálov
- graficky znázornia kinematickú schému pásovej pily na delenie penových čalúnnických materiálov
- roztriedia stroje a zariadenia na balenie na jednotlivé typy
- vysvetlia princíp činnosti pneumatických zariadení
- graficky znázornia princíp činnosti pneumatických zariadení
- používajú správnu odbornú terminológiu z danej oblasti

Obsahový štandard

Stroje a zariadenia na delenie čalúnnických materiálov, navliekacia stroje a zariadenia, stroje a zariadenia na balenie výrobkov, pneumatické sponkovací a nastreľovacie zariadenia.

Tematický celok: Automatizačné prostriedky, čiastočne automatizované stroje a zariadenia, linky

– 20 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru :

- popíšu princíp činnosti a prvky automatických strojov a zariadení
- charakterizujú obrábacie centrá a CNC stroje
- poznajú princíp činnosti automatizovaných a CNC zariadení
- ovládajú terminológiu zariadení a ich častí v danej oblasti
- vysvetlia prednosti a vhodnosť použitia uvedených zariadení
- vysvetlia pojem linka, uzol, sústava
- charakterizujú jednotlivé typy liniek podľa charakteru technológie
- vysvetlia spôsoby signalizácie a zisťovania chýb v zariadeniach automatizovaných liniek
- ovládajú terminológiu z oblasti mechanizovaných a automatizovaných liniek
- vysvetlia funkciu, prednosti a vhodnosť využitia konkrétnej drevárskej linky
- graficky znázornia zostavu strojov a zariadení v konkrétnej drevárskej linke
- poznajú možnosti dopravných spojení pre jednotlivé uzly liniek

Obsahový štandard

Automatické stroje a zariadenia, obrábacie centrá, CNC stroje, štruktúra automatizovaných strojov a liniek, príklady automatizovaných liniek – linka na výrobu DTD, linka na obrábanie plošných dielcov, montážna linka, linka na povrchovú úpravu.

Systematizácia celoročného učiva – 2 hodiny

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania
-------------------------	----------------------

	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	– rozhovor – vysvetľovanie	– frontálna práca
Spojovacie súčiastky a spoje	– vysvetľovanie – problémový výklad – názorná ukážka	– frontálna práca – skupinová práca žiakov
Súčiastky na prenášanie otáčavého pohybu	– vysvetľovanie – rozhovor – diskusia	– frontálna práca – skupinová práca žiakov
Prevody	– prednáška – vysvetľovanie – problémový výklad – prezentácia	– frontálna práca – skupinová práca žiakov
Mechanizmy	– vysvetľovanie – problémový výklad – názorná ukážka	– frontálna práca – skupinová práca žiakov – individuálna práca žiakov
Elektrické stroje a zariadenia	– vysvetľovanie – problémový výklad	– frontálna práca
Nástroje drevoobrábacích strojov	– názorná ukážka – vysvetľovanie – problémový výklad – prezentácia	– frontálna práca – individuálna práca žiakov
Výrobné zariadenia na výrobu nábytku a stavebnostolárskych výrobkov	– prednáška – vysvetľovanie – prezentácia – názorná ukážka	– frontálna práca – skupinová práca žiakov – individuálna práca žiakov
Sušiarne a zariadenia na parenie dreva	– vysvetľovanie – prezentácia	– frontálna práca – skupinová práca žiakov
Dopravné a manipulačné zariadenia	– názorná ukážka – vysvetľovanie – problémový výklad – prezentácia	– frontálna práca – individuálna práca žiakov
Stroje a zariadenia na výrobu dýh, lepenie, lisovanie a dyhovanie	– prednáška – vysvetľovanie – prezentácia	– frontálna práca – skupinová práca žiakov
Stroje a zariadenia na povrchovú úpravu	– prednáška – vysvetľovanie – prezentácia	– frontálna práca – skupinová práca žiakov – individuálna práca žiakov
Vzduchotechnické a hydraulické dopravné stroje a zariadenia	– prednáška – vysvetľovanie – prezentácia	– frontálna práca – skupinová práca žiakov
Ostatné stroje a zariadenia na výrobu nábytku	– prednáška – vysvetľovanie – prezentácia	– frontálna práca – skupinová práca žiakov
Automatizačné prostriedky, čiastočne automatizované	– prednáška	– frontálna práca – skupinová práca žiakov

stroje a zariadenia, linky	– vysvetľovanie – prezentácia	– individuálna práca žiakov
----------------------------	----------------------------------	-----------------------------

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	Doleček J. - Holoubek, Z.: Strojníctvo pre 1. ročník SOU, ALFA, 1985			
Spojovacie súčiastky a spoje	Doleček J. - Holoubek, Z.: Strojníctvo pre 1. ročník SOU, ALFA, 1985	Interaktívna tabuľa	vzorky spojovacích súčiastok	Internet, prospekty
Súčiastky na prenášanie otáčavého pohybu	Doleček J. - Holoubek, Z.: Strojníctvo pre 1. ročník SOU, ALFA, 1985	Interaktívna tabuľa	vzorky hriadeľov a ložísk	Internet, katalógy
Prevody	Doleček J. - Holoubek, Z.: Strojníctvo pre 1. ročník SOU, ALFA, 1985	Dataprojektor, PC	prevodová reťaz	prospekty, katalógy, internet
Mechanizmy	Doleček J. - Holoubek, Z.: Strojníctvo pre 1. ročník SOU, ALFA, 1985	Dataprojektor, PC		Internet,
Elektrické stroje a zariadenia	Janiček a kol.: Výrobné zariadenia pre 2.a 3. ročník SOU stolár. Bratislava 2004	Interaktívna tabuľa	vzorky vodičov, elektroinštalačný materiál	Internet, katalógy a prospekty
Nástroje drevoobrábacích strojov	Janiček a kol.: Výrobné zariadenia pre 2.a 3. ročník SOU stolár. Bratislava 2004	Dataprojektor Videotechnika PC Meotar	vzorky nástrojov drevoobrábacích strojov	Internet, katalógy a prospekty, fólie
Výrobné zariadenia na výrobu nábytku a stavebnostolárskych výrobkov	Janiček a kol.: Výrobné zariadenia pre 2.a 3. ročník SOU stolár. Bratislava 2004	Dataprojektor Videotechnika PC Meotar	vzorky nástrojov drevoobrábacích strojov	Internet, katalógy a prospekty, fólie
Sušiarne a zariadenia na parenie dreva	Janiček a kol.: Výrobné zariadenia pre 2.a 3. ročník SOU stolár. Bratislava 2004	Dataprojektor Videotechnika PC, meotar		Internet, katalógy a prospekty, fólie
Dopravné a manipulačné zariadenia	Janiček a kol.: Výrobné zariadenia pre 2.a 3. ročník SOU stolár. Bratislava 2004	Dataprojektor Videotechnika PC		Internet, katalógy a prospekty
Stroje a zariadenia na výrobu dýh, lepenie, lisovanie a dyhovanie	Janiček a kol.: Výrobné zariadenia pre 2.a 3. ročník SOU stolár. Bratislava 2004	Dataprojektor Videotechnika PC	vzorky dýhy, nožov	Internet katalógy a prospekty, fólie

		Meotar		
Stroje a zariadenia na povrchovú úpravu	Janíček F.: Stroje a zariadenia, Alfa-press, Bratislava 1995	Dataproyektor Videotechnika PC Meotar	strieľacia pištoľ, valček	Internet katalógy a prospekty, fólie
Vzduchotechnické a hydraulické dopravné stroje a zariadenia	Janíček a kol.: Výrobné zariadenia pre 2.a 3. ročník SOU stolár. Bratislava 2004	Dataproyektor Videotechnika PC	odsávacie zariadenia v dielni	Internet
Ostatné stroje a zariadenia na výrobu nábytku	Janíček F.: Stroje a zariadenia, Alfa-press, Bratislava 1995	Dataproyektor Videotechnika PC	sponkovačky	Internet katalógy a prospekty, fólie
Automatizačné prostriedky, čiastočne automatizované stroje a zariadenia, linky	Sacharov M., D.: Automatizácia drevárskej výroby, ALFA, Bratislava 1984 Janíček F.: Stroje a zariadenia, Alfa-press, Bratislava 1995	Dataproyektor Videotechnika PC Meotar	CNC fréza, vzorky stopkových fréz	Internet katalógy a prospekty, fólie prezentačné CD

Medzi predmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehľbovaniu pojmov predmetu výrobné zariadenia, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom výrobné zariadenia a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzi predmetové vzťahy s predmetmi:

- strojnictvo – vo všetkých ročníkoch
- technológia – vo všetkých ročníkoch

Prierezové témy

Predmetom fyzika, jednotlivými tematickými celkami, sa prelínajú prierezové témy:

- environmentálna výchova – ENV
- ochrana života a zdravia – OZO
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti – TBZ

Kritéria hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického usmernenia MŠVVaŠ SR.

Pri každom hodnotení budú použité všeobecné kritériá pre klasifikáciu uvedené v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov

Hodnotenie vyučujúci využíva priebežné. Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov, priebežné, záverečné, formálne aj neformálne. Žiakov výkon nielen klasifikuje, ale aj slovné hodnotí. Vyučujúci uplatňuje humanizáciu hodnotenia: využíva individuálny prístup v hodnotení,

zameriava sa na komplexnosť hodnotenia a pozitívnu orientáciu hodnotenia, vedie žiakov k sebahodnoteniu. Hodnotenie je sústavné a variabilné.

Vyučujúci zaraďuje do vyučovania didaktické testy – priebežné, výstupné – objektívne skórovateľné, na základe určenia špecifických cieľov urobí výber a určí formu úloh didaktického testu. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiaci budú pred administráciou testu oboznámení s bodovým hodnotením jednotlivých úloh. Didaktické testy môžu byť na rôznej úrovni osvojenia učiva. Výstupné didaktické testy budú obsahovať úlohy všetkých úrovní osvojenia učiva.

Výsledky žiakov zisťované testami budú hodnotené podľa percentuálnej úspešnosti výstupov žiakov.

Pri použití úloh všetkých úrovní osvojenia učiva, hodnotenie bude nasledovné:

Stupeň hodnotenia	Žiak získa z celkového počtu bodov:
1 – výborný	100% - 90%
2 – chváľitebný	menej ako 90% - 70%
3 – dobrý	menej ako 70% - 50%
4 – dostatočný	menej ako 50% - 30%
5 – nedostatočný	menej ako 30%

Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia. Pri sumatívnom hodnotení žiaka bude zohľadnený aj jeho prístup k výučbe a plneniu svojich študijných povinností.

Didaktické testy (priebežné aj výstupné) na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov, cieľové otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci.

Stupeň prospechu v predmete sa neurčuje na základe priemeru známok v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe a dôležitosti jednotlivých známok.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka v predmete grafické systémy sa klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia žiaka
1 – výborný	▪ Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. ▪ Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov zákonitostí. ▪ Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. ▪ Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. ▪ Ústny a písomný prejav má správny presný a výstižný. ▪ Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. ▪ Vie diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. ▪ Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni. ▪ Je schopný samostatne študovať vhodné texty
2 – chváľitebný	▪ Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. ▪ Pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. ▪ Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. ▪ Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. ▪ Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. ▪ Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

	▪ Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty
3 – dobrý	▪ Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami učiteľa. ▪ Myslí vcelku správne, nie je vždy tvorivo. ▪ Prejavuje svoju tvorivosť len s usmernením vyučujúceho. ▪ Ústny a písomný prejav má čiastočne správny. ▪ Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni ▪ Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.
4 – dostatočný	▪ Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických zručností ja málo pohotový. ▪ Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. ▪ Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni. ▪ Jeho myslenie nie je tvorivé ▪ Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. ▪ Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.
5 – nedostatočný	▪ Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardami si neosvojil. ▪ Vo vedomostiach a zručnostiach má závažné nedostatky. ▪ Chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. ▪ Neprejavuje samostatnosť v myslení. ▪ Nevie samostatne študovať.

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	<u>Žiak:</u> ♦ vysvetlil správne pojem výrobné zariadenia, stroj, nástroj	• ústne skúšanie ➤ ústne odpovede
Spojovacie súčiastky a spoje	<u>Žiak:</u> ♦ vysvetlil funkciu a účel spojovacích súčiastok ♦ rozdelil správne jednotlivé spojovacie súčiastky na jednotlivé typy ♦ znázornil graficky konkrétnu súčiastku alebo spoj ♦ rozlíšil správne vzorky jednotlivých súčiastok ♦ používal správne odbornú terminológiu a označovanie súčiastok a spojov	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová písomná práca
Súčiastky na prenášanie otáčavého pohybu	<u>Žiak:</u> ♦ vysvetlil funkciu a účel súčiastok na prenášanie otáčavého pohybu ♦ charakterizoval jednotlivé typy súčiastok na prenášanie pohybu ♦ znázornil graficky konkrétnu súčiastku ♦ uviedol príklad na použitie jednotlivých typov súčiastok na prenos otáčavého pohybu ♦ používal správne odbornú terminológiu a označovanie súčiastok	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ frontálna písomná práca
Prevody	<u>Žiak:</u> ♦ vysvetlil funkciu a účel prevodov ♦ rozdelil správne prevody na jednotlivé typy ♦ porovnal princípy fungovania trecích, remeňových, reťazových prevodov a prevodov ozubenými kolesami ♦ graficky znázornil schému jednotlivých typov prevodov ♦ používal správne odbornú terminológiu a označovanie prevodov	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ písomné odpovede
Mechanizmy	<u>Žiak:</u> ♦ charakterizoval pojem mechanizmy ♦ rozdelil správne mechanizmy na jednotlivé typy ♦ znázornil graficky konkrétny typ mechanizmu ♦ uviedol príklady na použitie jednotlivých typov mechanizmov	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová

	♦ používal správne odbornú terminológiu a označovanie mechanizmov	písomná práca
Elektrické stroje a zariadenia	<u>Žiak:</u> ♦ vysvetlil funkciu a účel elektrických rozvodov a inštalácia ♦ charakterizoval elektrické stroje a zariadenia ♦ poznal všeobecný princíp fungovania a nastavovania elektrických strojov a zariadení ♦ poznal zásady bezpečnosti pri práci s elektrickým zariadením ♦ vysvetlil princíp elektrického ohrevu ♦ vysvetlil rozdiel medzi zariadením na jedno- a obojsmerný prúd ♦ používal správne odbornú terminológiu a označovanie elektrických zariadení	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová písomná práca
Nástroje drevoobrábacích strojov	<u>Žiak:</u> ♦ rozdelil drevoobrábacie nástroje na jednotlivé druhy a typy ♦ poznal konkrétne spôsoby upínania a použitia nástrojov pre konkrétne drevoobrábacie stroje ♦ určil parametre konkrétneho nástroja ♦ poznal materiály na výrobu nástrojov drevoobrábacích strojov ♦ graficky znázornil geometriu ostria rezného nástroja ♦ používal správnu odbornú terminológiu z danej oblasti	
Výrobné zariadenia na výrobu nábytku a stavebnostolárskych výrobkov	<u>Žiak:</u> ♦ rozdelil správne drevoobrábacie stroje ♦ znázornil graficky kinematickú schému konkrétneho drevoobrábacieho stroja ♦ navrhol vhodné použitie stroja pre konkrétnu operáciu vo výrobe ♦ rozlíšil správne jednotlivé súčiastky konkrétneho stroja ♦ poznal vhodné parametre stroja a spôsob ich nastavovania ♦ vysvetlil zrozumiteľne princíp fungovania konkrétneho stroja ♦ používal správnu odbornú terminológiu a značenie súčiastok	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová písomná práca
Sušiarne a zariadenia na parenie dreva	<u>Žiak:</u> ♦ rozdelil správne jednotlivé stroje a zariadenia ♦ opísal správne funkciu a použitie jednotlivých strojov a zariadení ♦ znázornil graficky kinematickú schému zariadenia na parenie dreva ♦ navrhol vhodné vnútorné vybavenie pre jednotlivé typy sušiarí ♦ rozlíšil správne jednotlivé súčiastky konkrétneho zariadenia ♦ poznal vhodné parametre strojov a zariadení a spôsob ich nastavovania ♦ vysvetlil zrozumiteľne princíp fungovania konkrétneho zariadenia ♦ používal správnu odbornú terminológiu a značenie súčiastok	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ frontálna písomná práca
Dopravné a manipulačné zariadenia	<u>Žiak:</u> ♦ definoval správne pojmy dopravné, manipulačné zariadenie ♦ rozdelil správne dopravné a manipulačné zariadenia na jednotlivé typy ♦ vysvetlil výstižne funkciu a možnosti použitia jednotlivých dopravných a manipulačných zariadení ♦ znázornil graficky kinematickú schému konkrétneho dopravného a manipulačného zariadenia ♦ rozlíšil správne jednotlivé súčiastky konkrétneho zariadenia ♦ poznal vhodné parametre stroja a dopravných zariadení a spôsob ich nastavovania ♦ vysvetlil zrozumiteľne princíp fungovania konkrétneho zariadenia ♦ používal správne odbornú terminológiu a označovanie mechanizmov dopravných a manipulačných zariadení	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ frontálna písomná práca
Stroje a zariadenia na výrobu dýh, lepenie, lisovanie a dyhovanie	<u>Žiak:</u> ♦ charakterizoval správne zariadenie na výrobu dýh, na lepenie, lisovanie a na dyhovanie ♦ rozdelil správne uvedené stroje a zariadenia na jednotlivé typy ♦ vysvetlil výstižne funkciu a možnosti použitia jednotlivých strojov a zariadení ♦ znázornil graficky kinematickú schému konkrétneho stroja, prípadne zariadenia na výrobu dýh, lepenie, lisovanie, dyhovanie	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ písomné odpovede

	♦ rozlíšil správne jednotlivé súčiastky konkrétneho zariadenia ♦ poznal vhodné parametre stroja a zariadenia a spôsob ich nastavovania ♦ vysvetlil zrozumiteľne princíp fungovania konkrétneho stroja alebo zariadenia ♦ používal správne odbornú terminológiu a označovanie súčiastok a mechanizmov strojov a zariadení na výrobu dýh, lepenie, lisovanie	
Stroje a zariadenia na povrchovú úpravu	<u>Žiak:</u> ♦ definoval správne pojmy dopravné, manipulačné zariadenie ♦ rozdelil správne dopravné a manipulačné zariadenia na jednotlivé typy ♦ vysvetlil výstižne funkciu a možnosti použitia jednotlivých dopravných a manipulačných zariadení ♦ znázornil graficky kinematickú schému konkrétneho dopravného a manipulačného zariadenia ♦ rozlíšil správne jednotlivé súčiastky konkrétneho zariadenia ♦ poznal vhodné parametre stroja a dopravných zariadení a spôsob ich nastavovania ♦ vysvetlil zrozumiteľne princíp fungovania konkrétneho zariadenia ♦ používal správne odbornú terminológiu a označovanie mechanizmov dopravných a manipulačných zariadení	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ písomné odpovede
Vzduchotechnické a hydraulické dopravné stroje a zariadenia	<u>Žiak:</u> ♦ charakterizoval vzduchotechnické a hydraulické zariadenie ♦ zadefinoval správne zariadenie do skupiny hydraulické, pneumatické ♦ vysvetlil výstižne funkciu a možnosti použitia jednotlivých dopravných a manipulačných zariadení ♦ znázornil graficky kinematickú schému čerpadla a ventilátora ♦ rozlíšil správne jednotlivé súčiastky konkrétneho zariadenia ♦ poznal vhodné parametre zariadení a spôsob ich nastavovania ♦ vysvetlil zrozumiteľne princíp fungovania konkrétneho zariadenia ♦ používal správne odbornú terminológiu a označovanie vzduchotechnických a hydraulických dopravných zariadení	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ písomné odpovede
Ostatné stroje a zariadenia na výrobu nábytku	<u>Žiak:</u> ♦ charakterizoval pneumatické stroje a zariadenia, zariadenia na balenie, stroje a zariadenia na delenie čalúnnických materiálov ♦ graficky znázornil kinematickú schému píly na delenie penových čalúnnických materiálov ♦ roztriedil stroje a zariadenia na balenie výrobkov na jednotlivé typy ♦ vysvetlil princíp činnosti pneumatických zariadení ♦ graficky znázornil schému pneumatickej sponkovacej pištole ♦ používal správnu odbornú terminológiu z danej oblasti	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ písomné odpovede
Automatizačné prostriedky, čiastočne automatizované stroje a zariadenia, linky	<u>Žiak:</u> ♦ vystihol správne rozdiel medzi mechanizovaným a automatizovaným zariadením ♦ opísal podrobne princíp činnosti a prvky automatických strojov a zariadení ♦ vysvetlil výstižne princíp automatického riadenia vŕtačky a skracovacej píly ♦ znázornil graficky jednoduchú schému konkrétneho automatizovaného zariadenia ♦ charakterizoval presne obrábacie centrá a CNC stroje ♦ poznal princíp činnosti automatizovaných a CNC zariadení ♦ vysvetlil zrozumiteľne prednosti a vhodnosť použitia uvedených zariadení ♦ používal správne odbornú terminológiu a označovanie zariadení a ich častí v danej oblasti ♦ opísal presne princíp nastavovania a ovládania CNC strojov ♦ definoval presne pojem linka, uzol, sústava ♦ rozdelil správne jednotlivé typy liniek podľa charakteru technológie ♦ opísal výstižne stupne automatizácie liniek	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ písomné odpovede

	♦ vhodné parametre stroja a dopravných zariadení a spôsob ich nastavovania ♦ poznal vhodné možnosti dopravných spojení pre jednotlivé uzly liniek	
--	--	--

9.2.6 ODBORNÝ VÝCVIK

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

ODBORNÝ VÝCVIK

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	STOLÁR
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva
Kód a názov študijného odboru	3355 H stolár
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	15,-15,-17,5
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	1515
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Praktickú zložku prípravy v učebnom odbore stolár zabezpečuje učebný predmet odborný výcvik. Žiaci si v ňom prakticky overujú celý okruh teoretických vedomostí získaných z matematicko - prírodovedných a odborných predmetov. Osvojené poznatky si žiaci v priebehu odborného výcviku upevňujú, prehľbujú a rozširujú. Žiaci sa naučia pracovným činnostiam, ktoré sú nevyhnutné pri vykonávaní budúceho povolania.

Obsah a členenie predmetu dáva tiež predpoklad pre ďalší profesionálny rozvoj žiaka. Žiaci si postupne osvojujú pracovné činnosti spojené s ručným opracovaním dreva, kovov a ostatných materiálov, získavajú zručnosti pri konštrukčnom spájaní materiálov, manipulácie a príprave dreva. Ďalej získajú praktické zručnosti pri technologických prácach spojených s lepením a lisovaním dielcov. Žiaci si osvojujú náročnejšie práce vo výrobe nábytkárskych a stavebno - stolárskych výrobkov a oboznamujú sa s prácou na niektorých vybraných typoch výrobných liniek.

Ciele predmetu

Po absolvovaní predmetu odborný výcvik by žiaci mali poznať vlastnosti drevných materiálov a ostatných materiálov používaných v odbore a posúdiť vhodnosť voľby použitých materiálov, zvládnuť strojové opracovanie dreva. Získať zručnosti a návyky potrebné pre strojové opracovanie drevných materiálov, podobne pri nastavovaní a obsluhu drevoobrábacích strojov a zariadení. Chápať základné technologické postupy a vedieť ich aplikovať na jednotlivé typy výrobkov. Poznať základné technické parametre strojov a zariadení, ich obsluhu a využitie, funkciu a technologické možnosti strojov a zariadení, ich prvkov a výrobných liniek jednotnú odbornú terminológiu a symboliku. Budú poznať význam a odôvodnenosť zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia. Budú vedieť vypracovať kompletnú technologickú dokumentáciu pre jednotlivé typy výrobkov a dokážu analyzovať kvalitu výrobkov z hľadiska výrobných a spotrebiteľských požiadaviek a chápať princíp a fungovania trhového mechanizmu a orientovať sa v oblasti ekonomiky podniku.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	<u>Absolvent má:</u> – formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy	– metóda demonštrovania a pozorovania – žiacke experimenty spojené s heuristickou diskusiou – individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	<u>Žiak:</u> – formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, – nachádza vzťahy medzi javmi, – číta, rozumie, triedi a vytvára rôzne formy grafického znázornenia, – vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	<u>Absolvent má:</u> – konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých	– brainstorming – kooperatívne vyučovanie – tímová spolupráca	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, – navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, – pri obhajobe svojho návrhu argumentuje, – je kritický no váži si prácu iných.

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu sa skladá z týchto častí:

- základné tematické celky – základ určený ŠVP:
 - **Oboznámenie sa s právnymi normami, BOZP a PPO**
 - **Ručné opracovanie dreva**
 - **Konštrukčné spoje**
 - **Technologická príprava a ochrana dreva**

Špecifikácia vzdelávacieho programu

1. ročník (15 hodín týždenne, 495 hodín za rok)

Tematický celok: Oboznámenie sa s právnymi normami, BOZP a PPO – 12 hodín

Výkonový štandard

Žiak po absolvovaní daného tematického celku ma :

- vedieť orientovať sa v predpisoch BOZP a PPO
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásady poskytovania prvej pomoci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia
- oboznámiť sa s vnútorným poriadkom školy

Obsahový štandard

Právne normy, Zákonník práce, Vyhlášky, Vnútny školský poriadok, Prvá pomoc, Protipožiarne predpisy

*Tematický celok: **Ručné opracovanie dreva** - 150 hodín*

Výkonový štandard

Žiak po absolvovaní daného tematického celku ma :

- osvojiť si správny postup s ručným stolárskym náradím
- naučiť sa dôslednosti a presnosti pri práci
- poznať svoje pracovné miesto
- poznať základné druhy ručného náradia pre opracovanie dreva
- vysvetliť použitie nástrojov
- osvojiť si zásady údržby nástrojov
- zhotoviť jednoduchý výrobok

Obsahový štandard

Popis pracovného miesta, Rozdelenie používaných materiálov, Práca s ručnou pílkou, hoblíkom, rašpľou, dlátom, Vŕtanie do dreva, Údržba a ostrenie nástrojov, Zhotovenie jednoduchého výrobku

*Tematický celok : **Konštrukčné spoje** – 306 hodín*

Výkonový štandard

Žiak po absolvovaní daného tematického celku ma :

- osvojiť si správne technologické postupy výroby
- poznať drevené a kovové spojovacie materiály
- vedieť navrhnúť správny druh spoja
- dokázať zhotoviť jednoduchý výrobok s využitím prebraných spojov

Obsahový štandard

Spojovanie drevenými spojovacími prostriedkami , Kolíkový spoj
Spojovanie kov. spojovacími prostriedkami, Klinevé spoje, Skrutkové spoje
Zhotovenie jednoduchého výrobku
Rohové spoje rámov
Stredové spojenie rámov
Spoje korpusov
Spoje predlžovacie a rozširovacie

*Tematický celok : **Technologická príprava a ochrana dreva** – 27 hodín*

Výkonový štandard

Žiak po absolvovaní daného tematického celku ma :

- poznať základy spôsoby sušenia dreva
- poznať zásady zakladania skladu reziva
- osvojiť si ukladanie reziva do kletky
- poznať činitele ovplyvňujúce čas sušenia

Obsahový štandard

Prirodzené a umelé sušenie dreva, Varenie a parenie dreva, Ohýbanie a impregnácia dreva

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu sa skladá z týchto častí:

- základné tematické celky – základ určený ŠVP:
 - **Oboznámenie sa s právnymi normami, BOZP a PPO**
 - **Opracovanie materiálu s ručným mechanizovaným náradím**
 - **Príprava strojov a nástrojov, nácvik obsluhy drevoobrábacích strojov**
 - **Využitie konštrukčných spojov pri výrobe náb. a stavebno-stolárskych výrobkov**
 - **Povrchová úprava dyhami a náterovými látkami**
 - **Opracovanie doplnkových materiálov (kov, sklo, plasty)**

2. ročník (15 hodiny týždenne, 495 hodín za rok)

*Tematický celok: **Oboznámenie sa s právnymi normami, BOZP a PPO** – 12 hodín*

Výkonový štandard

Žiak po absolvovaní daného tematického celku ma :

- vedieť orientovať sa v predpisoch BOZP a PPO
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásady poskytovania prvej pomoci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia
- oboznámiť sa s vnútorným poriadkom školy

Obsahový štandard

Právne normy, zákonník práce, vyhlášky, vnútorný školský poriadok, prvá pomoc, protipožiarne predpisy

*Tematický celok: **Opracovanie materiálu s ručným mechanizovaným náradím** – 30 hodín*

Výkonový štandard

Žiak po absolvovaní daného tematického celku ma:

- osvojiť si obsluhu el. drevoobrábacieho náradia
- poznať BOZP a PO pri práci s ruč. mech. náradím

Obsahový štandard

Elektrické píly, frézky, brúsky, vŕtačky, skrutkovače, BOZP a PO pri práci, rozdelenie, nastavenie

*Tematický celok: **Príprava strojov a nástrojov, nastavovanie a nácvik obsluhy drevoobrábacích – strojov** – 300 hodín*

Výkonový štandard

Žiak po absolvovaní daného tematického celku ma:

- osvojiť si nastavovanie a ovládanie jednotlivých obrábacích strojov
- zvládnuť správne postupy výmeny nástrojov

- poznať nástroje, ich parametre a údržbu
- vedieť vysvetliť postup jednotlivých operácií
- dokázať vypočítať vyťaž drevnej hmoty
- dodržiavať bezpečnostná predpisy pri práci na strojoch
- dokázať poskytnúť prvú pomoc pri úraze
- získať praktické skúsenosti jednoduchšími operáciami

Obsahový štandard

Základné rozdelenie drevoobrábacích strojov, STN, BOZP, PPO a rezné nástroje, Nastavenie a obsluha kotúčových píl, Frézovačiek, Pásových píl, Vŕtacích strojov, Kotúčových a pásových brúsok, Hrotových sústruhov, Údržba drevoobrábacích strojov

Tematický celok: *Využitie konštrukčných spojov pri výrobe nábytku a stavebno - stolárskych výrobkov* – 90 hodín

Výkonový štandard

Žiak po absolvovaní daného tematického celku ma:

- osvojiť si správne postupy a návyky pri práci na strojoch a ručným el. náradím pri zhotovovaní konštrukčných spojov
- dbať na presnosť spojov s dôrazom na šetrenie drevnou hmotou
- vedieť navrhnúť spoje pre skrinkový nábytok okno, dvere
- dokázať vypočítať spotrebu materiálu

Obsahový štandard

Využitie konštrukčných spojov pri výrobe nábytku, stavebno - stolárskych výrobkov, Zhotoviť jednoduchý výrobok popri zákazkovej činnosti

Tematický celok: *Povrchová úprava dyhami a náterovými látkami* - 30 hodín

Výkonový štandard

Žiak po absolvovaní daného tematického celku ma:

- poznať základné spôsoby nanášania náterov
- poznať pojem zosadenka
- využiť teoretické vedomosti o lepidlách
- zvládnuť prípravné práce pred ručným lisovaním
- poznať spôsoby výroby dýh

Obsahový štandard

Výroba dýh a ich rozdelenie, výroba zosadeniek, nanášanie náterovej látky pri výrobe náb. a stavebno – stolárskych výrobkov

Tematický celok: *Opracovanie doplnkových materiálov (kov, sklo, plasty)* - 33 hodín

Výkonový štandard

Žiak po absolvovaní daného tematického celku ma:

- poznať vlastnosti rôznych materiálov
- dokázať navrhnúť ich využitie pri konštrukcii nábytku
- rozoznať druhy náradia na ich opracovanie

Obsahový štandard

Opracovanie kovov, skla, plastov, Súborná práca – zákazková činnosť

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu sa skladá z týchto častí:

- základné tematické celky – základ určený ŠVP:
 - **Oboznámenie sa s právnymi normami, BOZP a PPO**
 - **Strojové opracovanie dreva pri výrobe rôznych druhov nábytku**
 - **Strojové opracovanie dreva pri výrobe stavebno – stolárskych výrobkov**

3. ročník (17,5 hodiny týždenne, 525 hodín za rok)

*Tematický celok: **Oboznámenie sa s právnymi normami, BOZP a PPO** – 14 hodín*

Výkonový štandard

Žiak po absolvovaní daného tematického celku ma:

- vedieť orientovať sa v predpisoch BOZP a PPO
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásady poskytovania prvej pomoci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia
- oboznámiť sa s vnútorným poriadkom školy

Obsahový štandard

Právne normy, Zákonník práce, Vyhlášky, Vnútorný školský poriadok, Prvá pomoc, Protipožiarne predpisy

*Tematický celok: **Strojové opracovanie dreva pri výrobe rôznych druhov nábytku** – 259 hodín*

Výkonový štandard

Žiak po absolvovaní daného tematického celku ma:

- osvojiť si prácu s veľkoplošným materiálom
- zdokonaľiť svoje zručnosti pri práci na drevoobrábacích strojoch
- poznať zásady BOZP a PPO pri práci
- vedieť rozdeliť nábytok na základné typy
- poznať rozmery nábytku
- poznať spôsoby výroby sedacieho nábytku
- dokázať vymenovať druhy lôžkového nábytku

Obsahový štandard

Strojové opracovanie dreva pri výrobe skriňového nábytku, Výroba stolového náb., Výroba lôžkového náb., Výroba sedacieho náb., Náročnejšie tvarové opracovanie dielcov, Povrchová úprava a montáž nábytku

*Tematický celok: **Strojové opracovanie dreva pri výrobe stavebno – stolárskych výrobkov** – 252 hodín*

Výkonový štandard

Žiak po absolvovaní daného tematického celku ma:

- poznať sortiment SSV
- osvojiť si terminológiu drevených dverí
- navrhnúť vhodný materiál na výrobu dverí, okien
- vedieť vypočítať spotrebu materiálu na drevený obklad
- vedieť postup povrchovej úpravy SSV
- navrhnúť spojovacie prostriedky na zhotovenie drevenej deliacej priečky

Obsahový štandard

Obloženie stien, stropov, Výroba a osadenie priečok. Zhotovenie okien, dverí, Zabezpečovacie práce pri osadzovaní stavebno – stolárskych výrobkov, Súborná práca

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania: **1.Ročník**

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Oboznámenie sa s právnymi normami, BOZP a PPO	– rozhovor – diskusia – opis – informačno-receptívna metóda	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca
Ručné opracovanie dreva	– rozhovor – demonštračná – praktická metóda – pozorovanie	– skupinová práca – individuálna práca
Konštrukčné spoje	– rozhovor – problémová metóda – opis – výklad	– skupinová práca – individuálna práca –
Technologická príprava a ochrana dreva	– rozhovor – motivačná – demonštračná – pozorovanie	– frontálna práca – individuálna práca

2.Ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Oboznámenie sa s právnymi normami, BOZP a PPO	– rozhovor – diskusia – opis – informačno-receptívna metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou – frontálna práca
Opracovanie materiálu s ručným mechanizovaným náradím	– rozhovor – demonštračná – praktická metóda – pozorovanie	– skupinová práca – individuálna práca
Príprava strojov a nástrojov, nastavovanie a nácvik obsluhy drevoobrábkových strojov	– rozhovor – demonštračná – praktická metóda – pozorovanie	– skupinová práca – individuálna práca – práca s STN
Využitie konštrukčných spojov pri výrobe nábytku a stavebno – stolárskych výrobkov	– opis – demonštračná – praktická metóda	– frontálna práca – individuálna práca – frontálna práca
Povrchová úprava dyhami a náterovými látkami	– rozhovor – diskusia – opis – reproduktívna metóda	– skupinová práca – individuálna práca

Opracovanie doplnkových materiálov (kov, sklo, plast)	– heuristická metóda – problémový výklad – praktická metóda	– skupinová práca – individuálna práca
--	---	---

3.Ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Oboznámenie sa s právnymi normami, BOZP a PPO	– rozhovor – heuristická metóda – motivačná metóda	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca
Strojové opracovanie dreva pri rôznych druhov nábytku	– opis – demonštračná – praktická metóda	– skupinová práca – individuálna práca
Strojové opracovanie dreva pri výrobe stavebno – stolárskych výrobkov	– rozhovor – motivačná metóda – praktické metódy – exkurzie	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: **1.Ročník**

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Oboznámenie sa s právnymi normami, BOZP a PPO	Zákony NRSR, Nariadenia vlády SR Všeobecno- bezpeč. predpisy pre stolárske dielne	Dataprotektor Videotechnika PC	UP: Bezpečná práca www.zbierka .sk hasiace prístroje hydranty	Internet dynamické a interaktívne prezentácie interaktívne cvičenia aplety
Ručné opracovanie dreva	L.KUKOL'- Technológia pre 1. roč. J.ŽÁK- Náuka o materiály pre 1. roč.	Dataprotektor Videotechnika PC	Meradlá, hoblice, ručné stolárske náradie, drevný materiál, schémy, obrázky	internet dynamické a interaktívne prezentácie interaktívne cvičenia aplety
Konštrukčné spoje	J. ŠVAGR - J. VOJTÍK – Technológia ručného spracovania kovov pre 1. roč.	Dataprotektor Videotechnika PC	Ručné náradie pre opracovanie kovov, plastov a skla, Kovový materiál, plech, plast, sklo normy STN, rysovacie potreby, výkresy	internet dynamické a interaktívne prezentácie interaktívne cvičenia aplety
Technologická príprava a ochrana dreva	Ing. Janka Rybárová – Ing. Marián Vargovič – Ing. Alena Galanová: Technológia 2. Bratislava, KONTAKT PLUS, 2005. ISBN 80-88855-59-4.	Dataprotektor Videotechnika PC	Tabuľky sušenia, vlhkomer, sušiareň, piliarsky sortiment	internet dynamické a interaktívne prezentácie interaktívne cvičenia aplety

2.Ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Oboznámenie sa s právnymi normami, BOZP a PPO	Zákony NRSR, Nariadenia vlády SR Všeobecno - bezpeč. predpisy pre stolárske dielne	Dataprotektor Videotechnika PC	Bezpečná práca, www.zbierka .sk, hasiace prístroje, hydranty, STN,	Internet dynamické a interaktívne prezentácie interaktívne cvičenia aplety
Opracovanie materiálu s ručným mechanizovaným náradím	F. JANÍČEK a kol. – Stroje a zariadenia v drevárstve J. TUMA – Elektro náradie	Dataprotektor Videotechnika PC	Ručné elektrické náradie, rezné nástroje, pílové kotúče, stopkové frézy	internet dynamické a interaktívne prezentácie interaktívne cvičenia aplety

Príprava strojov a nástrojov, nastavovanie a nácvik obsluhy drevoobracích strojov	JANÍČEK a kol. – Stroje a zariadenia v drevárstve	Dataprotektor Videotechnika PC	Strojné zariadenie stolárskej dielne, nástroje a náradie na údržbu	internet dynamické a interaktívne prezentácie
Využitie konštrukčných spojov pri výrobe nábytku a stavebno – stolárskych výrobkov	Ing. Janka Rybárová – Ing. Marián Vargovič – Ing. Alena Galanová: Technológia 2. Bratislava, KONTAKT PLUS, 2005. ISBN 80-88855-59-4..	Dataprotektor Videotechnika PC	Vzorky materiálov, makety výrobkov, vzorky podláh, spojovacích materiálov	internet dynamické a interaktívne prezentácie interaktívne cvičenia
Povrchová úprava dyhami a náterovými látkami	L. KUKOL' – Technológia J.ŽÁK – Náuka o materiály	Dataprotektor Videotechnika PC	Ručné lisy, sťahováky, dyhy, lepidlá, lisovacie platne, preglejky	internet dynamické a interaktívne prezentácie interaktívne cvičenia
Opracovanie doplnkových materiálov (kov, sklo, plast)	J. ŠVAGR - J. VOJTÍK – Technológia ručného spracovania kovov pre 1. roč.	Dataprotektor Videotechnika PC	Ručné náradie pre opracovanie kovov, plastov a skla, Kovový materiál, plech, plast, sklo normy STN, rysovacie potreby, výkresy	internet dynamické a interaktívne prezentácie interaktívne cvičenia aplety

3.Ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Oboznámenie sa s právnymi normami, BOZP a PPO	Zákony NRSR, Nariadenia vlády SR Všeobecno - bezpeč. predpisy pre stolárske dielne	Dataprotektor Videotechnika PC	Bezpečná práca, www.zbierka .sk, hasiace prístroje, hydranty, STN 496100, zákonník práce	Internet dynamické a interaktívne prezentácie interaktívne cvičenia
Strojové opracovanie dreva pri rôznych druhov nábytku	Stanislav Prokeš a kolektív : Technológia. Bratislava SNTL , 1983. ISBN 80-89004-45-8.	Dataprotektor Videotechnika PC	Katalógy nábytku, formátovacie píly, DTD dosky, masívne drevo, MDF dosky, DVD dosky, ručné el. náradie	internet dynamické a interaktívne prezentácie interaktívne cvičenia
Strojové opracovanie dreva pri výrobe stavebno – stolárskych výrobkov	Ing. Janka Rybárová – Ing. Marián Vargovič – Ing. Alena Galanová: Technológia 2. Bratislava, KONTAKT PLUS, 2005. ISBN 80-88855-59-4.	Dataprotektor Videotechnika PC	Vzorky materiálov, makety výrobkov, vzorky podláh, spojovacích materiálov	internet dynamické a interaktívne prezentácie interaktívne cvičenia

MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehĺbovaniu vedomostí v predmete odborný výcvik, zdôrazňuje význam odbornej terminológie. Vzťahy medzi predmetom odborný výcvik a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:

- odborné predmety technického charakteru – všetky ročníky
- matematika, fyzika – všetky ročníky
- základy elektrotechniky – prvý ročník
- informatika – všetky ročníky

KRITÉRIA HODNOTENIA

Pri každom hodnotení vyučovacieho dňa a tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie na úvod vyučovacieho dňa pripravuje MOV, MTZ v spolupráci s prípravou výroby.

Počas vyučovacieho dňa MOV zadáva problémové úlohy, priebežne hodnotí každého žiaka, čím odstraňuje nedostatky pri nácviku jednotlivých operácií. Pred ukončením vyučovacieho dňa MOV zhodnotí priebeh vyučovacieho dňa, individuálne hodnotí činnosť každého žiaka počas vyučovacieho dňa ako aj výsledný výrobok cvičnej práce. Na záver vyučovacieho dňa MOV porovnáva úroveň jednotlivých výrobkov v skupine (výkonové hodnotenie).

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiam, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiam, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia žiaka ako:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenia žiakov - v praktických činnostiam na odbornom výcviku

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia žiaka
1 – výborný	▪ Žiak má kladný vzťah k práci a praktickým činnostiam ▪ Využíva teoretické poznatky v praktických činnostiam ▪ Praktickú činnosť vykonáva pohotovo, zručne, bez pomoci majstra ▪ Pracuje bezpečne, vie si organizovať prácu ▪ Hospodárne využíva materiál, suroviny a energiu ▪ Vzorne obsluhuje stroje, nástroje, meradla
2 – chváľitebný	▪ Žiak pracuje samostatne no menej tvorivo a s menšou istotou ▪ Pracuje samostatne, ale s menšou istotou využíva teoretické vedomosti v praxi ▪ V praktických činnostiam dochádza k drobným nedostatkom ▪ Účelne si organizuje vlastnú prácu, vedome dodržiava bezpečnostné a protipožiarne predpisy ▪ Pri hospodárení s materiálom a energiou robí malé chyby ▪ Výrobné zariadenia obsluhuje a udržiava s drobnými nedostatkami ▪ Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou majstra
3 – dobrý	▪ Žiak vzťah k práci prejavuje prevažne kladne s menšími výkyvmi ▪ V praktických činnostiam sa dopúšťa chýb pri postupoch a spôsoboch práce ▪ Vlastnú prácu si organizuje menej účelne ▪ V menšej miere prispieva k ochrane životného prostredia ▪ Hospodárne využíva materiál a energiu len s pomocou majstra ▪ Pri obsluhu strojov a zariadení ho musí častejšie usmerňovať majster
4 – dostatočný	▪ Neprejavuje vzťah k práci a praktickým činnostiam ▪ Teoretické vedomosti v praxi využíva len za sústavnej pomoci majstra ▪ V praktických zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb

	▪ Pri práci, pracovných postupoch potrebuje sústavnú pomoc majstra ▪ Vo výsledkoch práce má závažne nedostatky ▪ Menej dbá na bezpečnosť pri práci, poriadok pracoviska ▪ Porušuje zásady hospodárenia s materiálom a energiou ▪ Pri obsluhu a údržbe strojov, prístrojov, náradia sa dopúšťa závažných nedostatkov
5 –nedostatočný	▪ Žiak neprejavuje záujem o profesiu ▪ Nevie ani s pomocou majstra zvládnuť pracovné postupy a teoretické poznatky v praxi ▪ Nedbá na poriadok pracoviska, nevie si organizovať prácu ▪ Neovláda bezpečnostné predpisy a neustále ich porušuje ▪ Nevyužíva hospodárne materiál a energiu ▪ Pri obsluhu pomôcok, náradia, strojov a meradiel má vážne nedostatky

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria: **1.Roč.**

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Oboznámenie sa s právnymi normami, BOZP a PPO	<u>Žiak:</u> - orientoval sa v predpisoch BOZP - vedel poskytnúť prvú pomoc pri úraze el. prúdom - poznal druhy hasiacich prístrojov - orientoval sa v STN	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová písomná práca
Ručné opracovanie dreva	- ovládal práce so zákl. ruč. náradím, ošetroval náradie - vedel zhotoviť jednoduchý výrobok - poznal základné spôsoby opracovania a delenia dreva - poznal zásady BOZP pri rezaní - analyzoval chyby vznikajúce pri ručnom opracovaní dreva	• ústne skúšanie • písomné cvičenie • demonštračná ➤ ústne odpovede ➤ precvičovanie
Konštrukčné spoje	- osvojil si správne technológ. postupy pri zhotovovaní jednoduchých spojov. - vedel zhotoviť jednoduchý výrobok - poznal spôsoby a význam spájania dreva - vedel rozdeliť konštrukčné spoje - poznal možnosti výroby jednotlivých spojov - poznal základné spojovacie prvky a ich parametre - poznal zásady lepenia dreva - vysvetlil postup jednoduchej montáže dielcov	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ nácvik zručnosti
Technologická príprava a ochrana dreva	- určil dôvody sušenia dreva - poznal druhy a pohyb vody v dreve - vysvetlil pojem práca dreva - správne použil odbornú terminológiu - poznal základné spôsoby sušenia dreva - charakterizoval prirodzené sušenie a umelé sušenie - poznal zásady zakladania skladu reziva - vysvetlil jednotlivé fázy umelého sušenia dreva	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová písomná práca

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria: **2.Roč.**

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Oboznámenie sa s právnymi normami, BOZP a PPO	<u>Žiak:</u> - orientoval sa v predpisoch BOZP - vedel poskytnúť prvú pomoc pri úraze el. prúdom - poznal druhy hasiacich prístrojov - orientoval sa v STN	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová písomná práca
Opracovanie materiálu s ručným mechanizovaným náradím	- poznal druhy ručného el. náradia - vedel ich priradiť k jednotlivým operáciám - zvládol výmenu nástrojov - poznal zásady správneho používania z hľadiska BOZP - poznal zásady lepenia dreva - vysvetlil postup jednoduchšej montáže dielcov	• ústne skúšanie • predvádzanie • cvičenia ➤ ústne odpovede ➤ pozorovanie ➤
Príprava strojov a nástrojov, nastavovanie a nácvik obsluhy drevoobrábkovacích strojov	- priradil správne nástroje ku jednotlivým operáciám - poznal základné zásady BOZP pri strojovom opracovaní dreva - správne použil odbornú terminológiu - volil správny postup výmeny nástroja	• ústne skúšanie • predvádzanie • pozorovanie ➤ ústne odpovede ➤ cvičenia
Využitie konštrukčných spojov pri výrobe nábytku a stavebno – stolárskych výrobkov	- osvojil si správne technológ. postupy pri zhotovovaní jednoduchých spojov. - vedel zhotoviť jednoduchý výrobok - poznal spôsoby a význam spájania dreva - vedel rozdeliť konštrukčné spoje - poznal možnosti výroby jednotlivých spojov - poznal základné spojovacie prvky a ich parametre - poznal zásady lepenia dreva - vysvetlil postup jednoduchšej montáže dielcov	• ústne skúšanie • demonštračná ➤ ústne odpovede praktická realizácia spojov
Povrchová úprava dyhami a náterovými látkami	- vysvetlil teóriu lepenia dreva - poznal základné spôsoby lepenia dreva - určil technológiu lepenia jednotlivých drevárskych polovýrobkov - používal správnu odbornú terminológiu - zhodnotil použitie rôznych typov lepidiel z hľadiska ekológie - poznal základné zásady BOZP pri lepení	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová písomná práca
Opracovanie doplnkových materiálov (kov, sklo, plast)	- spoznal základné práce s kovem a ostatným materiálom - vysvetlil princíp ohýbania plechu - správne používal odbornú terminológiu - volil správny postup opracovania kovov, skla, plastov	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede nácvik zručnosti

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria: **3.Roč.**

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Oboznámenie sa s právnymi normami,	<u>Žiak:</u> - orientoval sa v predpisoch BOZP - vedel poskytnúť prvú pomoc pri úraze el. prúdom	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede

BOZP a PPO	- poznal druhy hasiacich prístrojov - orientoval sa v STN	➤ skupinovú písomnú prácu
Strojové opracovanie dreva pri rôznych druhov nábytku	- poznal základné zásady BOZP pri strojovom opracovaní dreva - správne použil odbornú terminológiu - volil správny postup výmeny nástroja - osvojil si pracovné návyky na jednotlivých strojoch - používal správne zvolený nástroj k jednotlivým materiálom - zhotovil funkčný jednoduchý výrobok	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ cvičenia
Strojové opracovanie dreva pri výrobe stavebno – stolárskych výrobkov	- poznal sortiment stavebno-stolárskej výroby - vysvetlil postupnosť operácií pri výrobe stavebno-stolárskych výrobkov - správne používal odbornú terminológiu - vysvetlil postup pri montáži stavebno – stolárskych výrobkov - porovnal vlastnosti plastových a drevených okien a dverí - poznal základné zásady BOZP vysvetlil postup pri montáži stavebno – stolárskych výrobkov - porovnal vlastnosti plastových a drevených okien a dverí - poznal základné zásady BOZP	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ skupinovú písomnú prácu

9.3 Učebné osnovy voliteľných predmetov

Učebné osnovy voliteľných predmetov

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	STOLÁR
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3355 H stolár
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

9.3.1 GRAFICKÉ SYSTÉMY

GRAFICKÉ SYSTÉMY

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	Stolár
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3355 H Stolár
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	druhý, tretí
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	0, 1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	63
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Odborný voliteľný predmet grafické systémy pripravuje žiakov na možnosti využitia výpočtovej techniky pri technickej príprave výroby aj na zobrazovanie výkresovej dokumentácie pomocou grafických softvérov používaných v drevárskom odbore. Obsah predmetu vychádza z požiadaviek praxe.

Predmet rozvíja priestorovú predstavivosť žiakov a ich technické myslenie. Osvojujú si používanie moderných prostriedkov tvorby od návrhu výrobku, cez jeho kompletnú technickú dokumentáciu, kalkuláciu

ceny výrobku a jeho vizualizáciu pomocou výpočtovej techniky. Predmet využíva vedomosti a zručnosti získané v predmetoch odborné kreslenie, technológia, materiály, informatika a iné.

V predmete je dôraz kladený na základné pojmy grafických systémov a na kreslenie v 2D. Žiaci riešia rôzne odborné úlohy, pracujú na projektoch kde transformujú praktické vedomosti z odborného kreslenia do grafickej podoby. Projekt tvorí zadanie špecifické pre daný odbor.

Obsah predmetu je rámcový a bude sa konkretizovať podľa aktuálneho stavu v programových produktoch a možnostiach školy.

Predmet má charakter cvičení, trieda sa delí na skupiny v zmysle platných predpisov MŠ SR.

Ciele predmetu

Po absolvovaní predmetu grafické systémy budú žiaci poznať, chápať, vedieť využiť, uplatniť základy využívania grafických programov v odbornej praxi i v každodennom živote.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci:

- zvládli základnú odbornú terminológiu,
- vedeli pracovať s príslušným grafickým programom
- získavali, triedili, analyzovali a vyhodnocovali informácie z rozličných vedeckých a technologických zdrojov,
- uplatňovali svoje vedomosti a zručnosti prakticky pri riešení konkrétnych úloh odborného zamerania,
- spoznávali zásady ochrany životného prostredia človeka a ochrany jeho zdravia,
- získali zručnosti v ovládaní grafického programu,
- získali zručnosti v čítaní technických výkresov, navrhovaní nábytku a úprave interiéru,
- prepojili teóriu s praxou pri riešení konkrétnych úloh a výrobe konkrétneho výrobku,
- uplatnili svoje grafické výsledky aj pri práci s CNC strojmi,
- rozvíjali tvorivé myslenie.
- osvojovali ucelené poznatky o prírode a spoločnosti,
- rozvíjali schopnosť správne riešiť problémové situácie reálneho života
- pomáhali utvárať sústavu mravných hodnôt, životných cieľov a postojov

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	<u>Absolvent má:</u> – formulovať, charakterizovať, rozdeliť, vyjadriť funkčnosť, navrhnuť rozmery, použitý materiál pri výrobe drevárskeho výrobku, nakresliť ho s použitím IKT, s dôrazom na dodržiavanie zásad bezpečnosti pri práci, ochrany života a zdravia	– metóda demonštrovania a pozorovania – individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov – projekt	<u>Žiak:</u> – formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, – číta, rozumie, triedi a vytvára rôzne formy grafického znázornenia, – vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	<u>Absolvent má:</u> – konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať návrhy a pozorne počúvať druhých	– kooperatívne vyučovanie – tímová spolupráca	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, – navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, – pri obhajobe svojho

			návrhu argumentuje, – je kritický no váži si prácu iných.
--	--	--	---

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu sa skladá z tematických celkov:

- Úvod
- Kreslenie v 2D
- Projekt
- 3D modelovanie
- Projekt
- Systemizácia učiva

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

2. ročník (1, hodina týždenne, 33 hodín za rok)

Úvod – 4 hodiny

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú základné pojmy
- si osvojil základné informácie o programe
- pozná vzťah medzi kreslením a modelovaním

Obsahový štandard

Metodika práce v 2D a 3D systéme, vzťah medzi kreslením a modelovaním, softvérové produkty, technické prostriedky pre grafické systémy

Kreslenie v 2D – 16 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- dokážu popísať užívateľské rozhranie
- nastavujú užívateľské prostredie
- vedú pracovať v kresliacej ploche
- rozoznávajú súradnicové systémy
- vedú stanoviť a kresliť zákl. entity
- poznajú presné kreslenie entít
- pracujú s mierkami a vrstvami
- vedú pracovať s farbami a čiarami
- sú schopní nastaviť šrafovanie a šrafovať
- dokážu nastaviť kótovanie a kótovať
- robia kópie telies, úpravy telies
- používajú knižnice symbolov
- upravujú a formátujú texty

Obsahový štandard

Popis prostredia, nastavenie prostredia, kresliaca plocha, základné entity, presné kreslenie, mierky, vrstvy, farby, čiary, šrafovanie, kótovanie, použitie knižníc, editačné príkazy – presun, zrkadlenie, kopírovanie, rotácia, práca s textom, formáty, tlač

Projekt – 10 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vie samostatne pracovať na zadaní
- dokáže používať grafický program
- vie vytlačiť výkresy zostáv
- prezentovať svoje zadanie

Obsahový štandard

- Návrh a konštrukcia nábytku, kreslenie nábytku, kompletizácia výkresovej dokumentácie, tlač dokumentácie, prezentácia projektu, vyhodnotenie projektu

Systemizácia učiva – 3 hodiny

3. ročník (1, hodina týždenne, 30 hodín za rok)

3D modelovanie – 16 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vedia pravidlá práce v 3D
- popíšu prostredie programu
- poznajú súradnicový systém
- modelujú 3D objekty
- modelujú základné 3D objekty
- modelujú špeciálne vytvárané 3D objekty, objekty z profilov
- vymodelujú zostavu z dielcov
- nastaví a používajú vizualizáciu
- používajú renderovanie modelu
- nastaví svetlá
- nastaví lumináciu

Obsahový štandard

Základné pojmy, práca v 3D systéme, popis prostredia, súradnicový systém, modelovanie súčiastok, štandardné 3D objekty, špeciálne 3D objekty, objekty profilov, modelovanie zostáv, vizualizácia objektov, renderovanie, svetlá, luminácia.

Systemizácia učiva – 2 hodiny

Projekt – 12 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vie samostatne pracovať na zadaní
- dokáže používať grafický program
- vie vytlačiť výkresy zostáv
- prezentovať svoje zadanie

Obsahový štandard

Návrh a konštrukcia nábytku, modelovanie nábytku, vizualizácia stvárneného modelu, tlač dokumentácie, vyhodnotenie projektu

Systemizácia učiva – 2 hodiny

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	– rozhovor – výkladovo - ilustratívna – reproduktívna – praktická grafická práca – DITOR	– frontálna práca – individuálna práca – pracovné listy – práca s manuálom
Kreslenie v 2D	– výkladovo - ilustratívna – reproduktívna – praktická grafická práca – DITOR	– frontálna práca – individuálna práca – pracovné listy – práca s manuálom
Projekt	– motivačná – praktická grafická práca – projektová	– individuálna práca – pracovné listy – práca s manuálom
3D modelovanie	– výkladovo - ilustratívna – reproduktívna – praktická grafická práca – DITOR	– frontálna práca – individuálna práca – pracovné listy – práca s manuálom
Projekt	– motivačná – praktická grafická práca – projektová	– individuálna práca – pracovné listy – práca s manuálom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod	Manuál TurboCAD Pro v.15	Dataprojektor Videotechnika PC	pracovné listy	Internet
Kreslenie v 2D	Manuál TurboCAD Pro v.15	Dataprojektor Videotechnika PC	pracovné listy	Internet
Projekt	Manuál TurboCAD Pro v.15	Dataprojektor Videotechnika PC	pracovné listy	Internet
3Dmodelovanie	Manuál TurboCAD Pro	Dataprojektor	pracovné listy	Internet

	v.15	Videotechnika PC		
Projekt	Manuál TurboCAD Pro v.15	Dataprojektor Videotechnika PC	pracovné listy	Internet

Medzi predmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehĺbovaniu pojmov predmetu grafické systémy, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom grafické systémy a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzi predmetové vzťahy s predmetmi:

- odborné predmety technického charakteru – všetky ročníky
- informatika – prvý ročník

Prierezové témy

Predmetom grafické systémy, jednotlivými tematickými celkami, sa prelínajú prierezové témy:

- environmentálna výchova – ENV
- ochrana života a zdravia – OZO
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti – TBZ

Kritéria hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického usmernenia MŠVVaŠ SR.

Pri každom hodnotení budú použité všeobecné kritériá pre klasifikáciu uvedené v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov.

Hodnotenie vyučujúci využíva priebežné. Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov, priebežné, záverečné, formálne aj neformálne. Žiakov výkon nielen klasifikuje, ale aj slovom hodnotí. Vyučujúci uplatňuje humanizáciu hodnotenia: využíva individuálny prístup v hodnotení, zameriava sa na komplexnosť hodnotenia a pozitívnu orientáciu hodnotenia, vedie žiakov k sebahodnoteniu. Hodnotenie je sústavné a variabilné.

Výsledky žiakov zisťované testami budú hodnotené podľa percentuálnej úspešnosti výstupov žiakov.

Pri použití úloh všetkých úrovní osvojenia učiva, hodnotenie bude nasledovné:

Stupeň hodnotenia	Žiak získa z celkového počtu bodov:
1 <i>výborný</i> –	100% - 90%
2 <i>chválitebný</i> –	menej ako 90% - 70%
3 <i>dobrý</i> –	menej ako 70% - 50%

4 dostatočný –	menej ako 50% - 30%
5 nedostatočný –	menej ako 30%

Stupeň prospechu v predmete sa neurčuje na základe priemeru známok v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe a dôležitosti jednotlivých známok.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka v predmete grafické systémy sa klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Hodnotenia žiakov - základné pojmy, definície, teoretická časť učiva

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia žiaka
1 výborný –	- Žiak ovláda fakty, pojmy, definície celistvo a rozumie vzťahom medzi nimi - Pohotovo a tvorivo uplatňuje svoje vedomosti pri riešení úloh - Má správne logické myslenie, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. - Jeho ústny prejav je presný a výstižný - Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. - Vie diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. - Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni. - Je schopný samostatne študovať vhodné texty
2 chváľitebný –	- Žiak ovláda učivo celistvo, presne a úplne - Osvojené vedomosti uplatňuje s menšími podnetmi učiteľa - Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. - Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. - Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni. - Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty
3 dobrý –	- Žiak má nepodstatné medzery v celistvosti, presnosti a úplnosti učiva. - Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s korigovať s pomocou učiteľa - Prejavuje svoju tvorivosť len s usmernením vyučujúceho. - Ústny a písomný prejav má čiastočne správny. - Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni - Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.
4 dostatočný –	- Žiak má závažné medzery v celistvosti, presnosti a úplnosti učiva. - Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických zručností ja málo pohotový. - Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. - Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni, nie je tvorivé. - Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. - Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.
5 nedostatočný –	- Žiak neovláda učivo celistvo, presne a úplne. - Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardami si neosvojil. - Vo vedomostiach a zručnostiach má závažné nedostatky. - Chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. - Neprejavuje samostatnosť v myslení. - Nevie samostatne študovať.

Hodnotenia žiakov - grafické cvičenia, projekty

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia žiaka
1 <i>výborný</i>	- Výpočty, grafický prejav a závery cvičenia sú presné a výstižné. - Celková úprava cvičenia je na dobrej estetickú úrovni - Výsledky činnosti žiaka sú kvalitné. - Výstupy zadania sú kompletne a úplné.
2 <i>chválitebný</i>	- Žiak má menšie nedostatky v správnosti a presnosti výpočtov. - Výsledky a závery precvičovaných vedomostí sú bez podstatnejších nedostatkov. - Grafický prejav je bez väčších nedostatkov. - Estetická úroveň cvičenia je na dobrej úrovni. - Výstupy zadania sú kompletne a úplné.
3 <i>dobry</i>	- Žiak robí pri riešení úloh chyby nepodstatného charakteru. - Má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti cvičenia. - Jeho grafický prejav má menšie nedostatky a nepresnosti - Estetická úroveň cvičenia je priemerná - Výstupy zadania sú kompletne a úplné.
4 <i>dostatočný</i>	- Žiak robí pri riešení úloh chyby závažného charakteru. - Má chyby vo výpočtoch, v správnosti riešenia. - Grafický prejav je nepresný - Estetická úroveň cvičenia je slabá - Výstupy zadania nie sú kompletne a úplné
5 <i>nedostatočný</i>	- Žiak nevie uplatniť svoje vedomosti pri vypracovaní zadaných úloh - Robí chyby závažného charakteru - Grafický prejav je nepresný - Estetická úroveň cvičenia je slabá - Výstupy zadania nie sú kompletne a úplné

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Úvod	<u>Žiak:</u> - vysvetlil základné pojmy grafického zobrazovania telies - popísal kompletne užívateľské rozhranie grafického programu TurboCAD Pro v.15	- ústne skúšanie - písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová písomná práca
Kreslenie v 2D	- nakreslil správne 2D objekty podľa zadania - vyšrafoval a kotoval 2D objekt podľa noriem - zvolil vhodný postup pri tvorbe pohľadov - dodržiaval zásady pravouhlého premietania pri tvorbe tech. výkresu - dodržiaval zásady kótovania a označovania na tech. výkrese - správne vytvoril výkres zadaných pohľadov - vytlačil daný výkres zadania	- písomné cvičenie - grafické zadanie ➤ skupinová písomná práca ➤ individuálna grafická práca
Projekt	- navrhol konštrukciu zadaného výrobku podľa zásad a požadovaných rozmerov, - zvolil vhodný postup kreslenia zadaného výrobku - dodržiaval zásady technického kreslenia a kótovania - vytlačil výkres samostatného zadania	- grafické zadanie ➤ individuálna grafická práca
3D modelovanie	- vymenoval druhy kosouhlých pohľadov - vymodeloval 3D objekt podľa zadania - zvolil vhodný postup modelovania zadaného výrobku - dodržiaval zásady pravouhlého premietania pri tvorbe tech. výkresu - dodržiaval zásady kótovania a označovania na tech. výkrese - vytlačil výkres samostatného zadania	- písomné cvičenie - grafické zadanie ➤ skupinová písomná práca ➤ individuálna grafická práca
Projekt	navrhol konštrukciu zadaného výrobku podľa zásad a požadovaných rozmerov,	grafické zadanie

	♦ zvolil vhodný postup modelovania zadaného výrobku ♦ dodržal zásady technického kreslenia a kótovania ♦ vytlačil výkres samostatného zadania	➤ individuálna grafická práca
--	---	-------------------------------

9.3.2 APLIKOVÁ INFORMATIKA

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

APLIKOVANÁ INFORMATIKA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	Stolár
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3355 H Stolár
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	druhý, tretí
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	0,1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	63
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborné vzdelávanie technické a technologické“ škv 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Pre predmet aplikovaná informatika je v školskom vzdelávacom programe zvolená 1 vyučovacia hodina v 2. Ročníku a 3. ročníku ako voliteľný predmet.

Poslaním vyučovania odborného predmetu aplikovaná informatika v stredných odborných školách je budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu aplikovaná informatika a využitím informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania aplikovanej informatiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spoluporozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s internetom a riešenie problémových úloh na počítači. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s tematikou informačno-komunikačných technológií (IKT).

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu aplikovaná informatika proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu aplikovaná informatika patrí aj demonštrácia typových úloh učiteľom pomocou video dataprojektora, práca s internetom, elektronická komunikácia a vlastné praktické projekty.

Aplikovaná informatika logicky nadväzuje na učivo informatiky.

Výučba bude prebiehať v Laboratóriu výpočtovej techniky, kde žiaci budú realizovať jednoduché projekty. Pri cvičeniach sa trieda bude deliť na skupiny podľa platných predpisov.

Ciele predmetu

Zmyslom vyučovania predmetu aplikovaná informatika v stredných školách je žiadať od žiakov ovládanie základných pojmov, postupov a prostriedkov informatiky a výpočtovej techniky, vybudovať informatickú kultúru, t.j. viesť žiakov k efektívnemu využitiu prostriedkov informačnej civilizácie, pričom budú rešpektovať právne a etické zásady používania informačných technológií a produktov. Tento zmysel by sa mal odzrkadliť vo využívaní výsledkov znalostí predmetu informatika a aplikovaná informatika a znalostí aplikovania informačných technológií (IT) vo vyučovaní odborných, ale i všeobecnovzdelávacích predmetov a napokon aj v organizovaní a riadení školy.

Cieľom vyučovania predmetu aplikovaná informatika je zvládnuť základné pojmy a techniky práce, ktoré sa používajú pri spracovaní údajov a pochopiť tok informácií v počítačových systémoch. Nadstavbou predmetu informatika a aplikovaná informatika spolu s informačnými technológiami je efektívne využitie predmetu pre všetky ďalšie predmety.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci:

- Poznali základné nástroje grafického editora, ich použitie pri kreslení.
- Kreslili jednoduché tvary, ich úpravy
- Používali nástroje na tvorbu animácií.
- Vytvorili fotomontáž.

- Samostatne nakreslili zadanie, vytvorili animáciu podľa zadania a prezentovať projekt.
- Poznali užívateľské rozhranie programu.
- Vytvorili fotografiu na digitálnom fotoaparáte.
- Premiestnili fotografiu do počítača.
- Upravili fotografiu v programe IrfanView.
- Samostatne vypracovali projekt podľa zadania a prezentovať ho.
- Poznali základnú štruktúru web stránky, etiketu ,
- Poznali autorský zákon na ochranu osobných údajov.
- Vložili text do web stránky.
- Vložili a editovali obrázky na web stránke.
- Vložili odkaz na súbor, URL adresu.
- Vložili a upraviť tabuľku na webe.
- Vytvorili a naplnili rámce.
- Poznali spôsoby umiestnenia web stránky.
- Samostatne vytvorili vlastnú web stránku, umiestnili ju na internet.
- Poznali užívateľské rozhranie programu a pracovať s ním.
- Pracovali s webom a stránkou.
- Vytvorili štruktúru webu navigáciou, pomocou odkazov, s rámcami.
- Vkladali dynamické špeciálne efekty na stránke.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	<u>Absolvent má:</u> – používať IKT s využitím aplikačných programov používaných v praxi , pri dodržiavaní zásad bezpečnosti pri práci, ochrany života a zdravia	– metóda demonštrovania a pozorovania – individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	<u>Žiak:</u> – formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, – nachádza vzťahy medzi javmi, – číta, rozumie, triedi a vytvára rôzne formy grafického znázornenia, – vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	<u>Absolvent má:</u> – konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých	– brainstorming – kooperatívne vyučovanie – tímová spolupráca	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, – navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, – pri obhajobe svojho návrhu argumentuje, – je kritický no váži si prácu iných.

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu sa skladá z dvoch častí:

- základné tematické celky :

Grafika

Práca s fotografiou

Tvorba web stránok

Projekt – vytvorenie webstránky

Systemizácia učiva

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

2. ročník (1 hodina týždenne, 33 hodín za rok)

*Tematický celok: **Grafika** – 12 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- Rozlišujú analógový a digitálny prenos informácií.
- Poznajú základné nástroje grafického editora, ich použitie pri kreslení.
- Kreslia jednoduché tvary, ich úpravy
- Používajú nástroje na tvorbu animácií.
- Vytvoria fotomontáž.
- Samostatne nakreslia zadanie, vytvoria animáciu podľa zadania a prezentovať projekt.

Obsahový štandard

Poučenie o bezpečnosti pri práci. Základné pojmy. Logo Motion – užívateľské rozhranie. Logo Motion – kreslenie.

Tvorba animácií – nástroje. Vytvorenie fotomontáže. Projekt – zadanie, kreslenie. Projekt – animovanie. Vyhodnotenie projektu

*Tematický celok: **Práca s fotografiou** – 18 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- Poznajú užívateľské rozhranie programu.
- Vytvoria fotografiu na digitálnom fotoaparáte.
- Premiestnia fotografiu do počítača.
- Upravujú fotografiu v programe IrfanView.
- Samostatne vypracujú projekt podľa zadania a prezentujú ho.
-

Obsahový štandard

Program IrfanView. Fotografia – fotenie na digitálnom fotoaparáte. Fotografia – prenos fotografie do počítača. Fotografia – úprava. Projekt – zadanie, práca na zadaní. Projekt – práca na zadaní, vyhodnotenie projektu

*Tematický celok: **Systemizácia učiva** – 3 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- Poznajú technologické novinky v oblasti výpočtovej techniky, trendy v používaní IT a IKT.

Obsahový štandard

Technologické novinky. Systemizácia učiva

3. ročník (1 hodina týždenne, 30 hodín za rok)

*Tematický celok: **Tvorba web stránok** – 16 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- Poznajú základnú štruktúru web stránky, etiketu , Autorský zákon na ochranu údajov.
- Vložia text do web stránky.
- Vložia a editujú obrázky na web stránke.
- Vložia odkaz na súbor, URL adresu.
- Vložia a upravíť tabuľku na webe.
- Vytvorí a vedí naplniť rámce.
- Poznajú spôsoby umiestnenia web stránky.
- Samostatne vytvorí vlastnú web stránku, umiestniť ju na internet.
- Poznajú užívateľské rozhranie programu FrontPage a pracujú s ním.
- Pracujú s webom a stránkou.
- Vytvorí štruktúru webu navigáciou, pomocou odkazov, s rámcami.
- Vkládajú dynamické špeciálne efekty na stránke.

Obsahový štandard

Základná štruktúra web stránky. Tvorba textu do web stránky. Vkladanie obrázka. Hyperlink (odkaz). Tabuľka. Rámce. Umiestnenie web stránky. Projekt – návrh, práca na projekte. Projekt – práca , vyhodnotenie . Editory tvorby web stránky. FrontPage – užívateľské rozhranie. FrontPage - tvorba stránky. FrontPage - štruktúra stránky. FrontPage – špeciálne efekty.

*Tematický celok: **Projekt – vytvorenie webstránky** – 12 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- Samostatne vytvorí vlastnú web stránku v programe FrontPage, umiestni ju na internet a prezentovať ho.
- Prezentujú svoju webstránku

Obsahový štandard

Projekt – návrh. Projekt – práca na projekte. Projekt – práca na projekte, hodnotenie projektu.

*Tematický celok: **Systemizácia učiva** – 2 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- Poznajú technologické novinky v oblasti výpočtovej techniky, trendy v používaní IT a IKT.

Obsahový štandard

Technologické novinky. Systemizácia učiva

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Grafika	– výkladovo - ilustratívna – praktická práca – reproduktívna – prezentácia	– frontálna práca – individuálna práca – písomné a grafické dopĺňanie
Práca s fotografiou	– výkladovo - ilustratívna – praktická práca – reproduktívna – prezentácia – DITOR	– frontálna práca – individuálna práca – písomné a grafické zadanie
Systemizácia učiva	– výkladovo - ilustratívna – praktická práca – reproduktívna – prezentácia	– frontálna práca – individuálna práca – písomné a grafické zadanie
Tvorba web stránok	– výkladovo - ilustratívna – praktická grafická práca – reproduktívna – prezentácia – DITOR	– frontálna práca – individuálna práca – písomné a grafické zadanie
Projekt – vytvorenie webstránky	– výkladovo - ilustratívna – praktická grafická práca – reproduktívna – prezentácia	– frontálna práca – individuálna práca – písomné a grafické zadanie
Systemizácia učiva	– výkladovo - ilustratívna – praktická práca s normami – reproduktívna – prezentácia	– frontálna práca – individuálna práca – písomné a grafické zadanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Grafika	• LogoMotion - Manuál • Metodické listy	Dataprojektor PC	LogoMotion	Internet
Práca s fotografiou	• IrfanView - Manuál • Metodické listy	Dataprojektor PC	Irfan Wiev	Internet
Systemizácia učiva		Dataprojektor PC		Internet
Tvorba web stránok	• FrontPage - manuál • Metodické listy	Dataprojektor PC	Front Page	Internet
Projekt – vytvorenie webstránky	• FrontPage - manuál • Metodické listy •	PC	Front Page	Internet
Systemizácia učiva		Dataprojektor PC		Internet

Medzi predmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehĺbovaniu pojmov predmetu aplikovaná informatika, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom aplikovaná informatika a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzi predmetové vzťahy s predmetmi:

- odborné predmety technického charakteru – všetky ročníky
- informatika – 2. ročník

Prierezové témy

Predmetom technické kreslenie, jednotlivými tematickými celkami, sa prelínajú prierezové témy:

- ochrana života a zdravia – OZO
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti – TBZ

Kritéria hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického usmernenia MŠVVaŠ SR.

Pri každom hodnotení budú použité všeobecné kritériá pre klasifikáciu uvedené v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov.

Hodnotenie vyučujúci využíva priebežné. Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov, priebežné, záverečné, formálne aj neformálne. Žiakov výkon nielen klasifikuje, ale aj slovom hodnotí. Vyučujúci uplatňuje humanizáciu hodnotenia: využíva individuálny prístup v hodnotení, zameriava sa na komplexnosť hodnotenia a pozitívnu orientáciu hodnotenia, vedie žiakov k sebahodnoteniu. Hodnotenie je sústavné a variabilné.

Pri použití úloh všetkých úrovní osvojenia učiva, hodnotenie bude nasledovné:

Stupeň hodnotenia	Žiak získa z celkového počtu bodov:
1 – výborný	100% - 90%
2 – chválitebný	menej ako 90% - 70%
3 – dobrý	menej ako 70% - 50%
4 – dostatočný	menej ako 50% - 30%
5 – nedostatočný	menej ako 30%

Stupeň prospechu v predmete sa neurčuje na základe priemeru známok v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe a dôležitosti jednotlivých známok

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka v predmete technické kreslenie sa klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia žiaka
1 – výborný	▪ Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. ▪ Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov zákonitostí. ▪ Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. ▪ Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. ▪ Ústny a písomný prejav má správny presný a výstižný.

	- Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. - Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. - Vie diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. - Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni. - Je schopný samostatne študovať vhodné texty
2 – chváľitebný	- Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. - Pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. - Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. - Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. - Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. - Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni. - Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty
3 – dobrý	- Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami učiteľa. - Myslí vcelku správne, nie je vždy tvorivo. - Prejavuje svoju tvorivosť len s usmernením vyučujúceho. - Ústny a písomný prejav má čiastočne správny. - Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni - Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.
4 – dostatočný	- Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických zručností ja málo pohotový. - Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. - Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni. - Jeho myslenie nie je tvorivé - Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. - Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.
5 – nedostatočný	- Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardami si neosvojil. - Vo vedomostiach a zručnostiach má závažné nedostatky. - Chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. - Neprejavuje samostatnosť v myslení. - Nevie samostatne študovať.

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Grafika	<u>Žiak:</u> - vedel ukázať a použiť prvky užívateľského rozhrania programu Logo Motion - nakreslil zadané tvary a objekty - vedel vytvoriť animáciu, vypracoval daný projekt	- ústne skúšanie - písomné cvičenie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová písomná práca
Práca s fotografiou	- vedel ukázať a použiť prvky užívateľského rozhrania programu IrfanView - vedel pracovať s digitálnym fotoaparátom - vložil fotografiu do PC - podľa zadania upravil fotografiu - samostatne vypracoval daný projekt	- ústne skúšanie - písomné cvičenie - grafické zadanie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová písomná práca ➤ individuálna grafická práca
Systemizácia učiva	- vedel vymenovať niekoľko technologických novínok v oblasti výpočtovej techniky - odpovedal na zadané otázky z predchádzajúcich tém	- ústne skúšanie - písomné cvičenie - grafické zadanie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová písomná práca • individuálna grafická práca

Tvorba web stránok	♦ vedel ukázať a použiť prvky užívateľského rozhrania programu FrontPage ♦ vedel pracovať s webom ♦ poznal štruktúru webu ♦ vložil a editoval obrázok, tabuľku	• ústne skúšanie • písomné cvičenie • grafické zadanie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová písomná práca ➤ individuálna grafická práca
Projekt – vytvorenie webstránky	♦ samostatne vytvoril web stránku a umiestnil ju na Internet ♦ samostatne prezentoval svoj projekt	♦ grafické zadanie • individuálna grafická práca
Systemizácia učiva	♦ vedel vymenovať niekoľko technologických novínok v oblasti výpočtovej techniky ♦ odpovedal na zadané otázky z predchádzajúcich tém	• ústne skúšanie • písomné cvičenie • grafické zadanie ➤ ústne odpovede ➤ skupinová písomná práca ➤ individuálna grafická práca

9.3.3 ÚVOD DO SVETA PRÁCE

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

ÚVOD DO SVETA PRÁCE

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	STOLÁR
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	tretí
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	30
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet úvod do sveta práce poskytuje žiakom základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, žiaci sa naučia základnej orientácii na pracovnom trhu. Predmet vedie žiakov k aktívnemu a efektívnemu postupu pri hľadaní pracovného miesta po ukončení strednej školy.

Učivo predmetu je rozdelené do dvoch častí: v prvej časti sa žiaci oboznámia so základnými problémami pracovnoprávných vzťahov a zákonníkom práce, v druhej časti sa žiaci oboznámia s rôznymi spôsobmi a zásadami pri hľadaní zamestnania – prostredníctvom služieb zamestnanosti (sprostredkovateľské a poradenské služby), orientácie v inzerátoch a hľadania cez internet. Naučia sa písať profesijný, štruktúrovaný životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania, správne sa prezentovať u perspektívneho zamestnávateľa.

Odporúča sa spolupráca s úradmi práce, účasť na nimi organizovaných podujatiach (programy zamerané na prevenciu pred nezamestnanosťou, Burzy práce, návšteva Informačno-poradenských stredísk). Taktiež sa odporúčajú konzultácie s výchovným poradcom, školským psychológom, návšteva pedagogicko-psychologickej poradne. Dôraz je treba klásť na praktické cvičenia.

Vyučujúci pri výučbe predmetu využíva medzi predmetové vzťahy odborných ekonomických predmetov, občianskej a právnej náuky.

Ciele predmetu

Jedným zo základných cieľov je príprava takého absolventa, ktorý má nielen určitý odborný profil, ale ktorý sa vďaka nemu dokáže tiež úspešne presadiť na trhu práce i v živote.

Cieľom predmetu úvod do sveta práce je vybaviť žiaka vedomosťami a kompetenciami, ktoré mu pomôžu optimálne využiť svoje osobnostné a odborné predpoklady pre úspešné uplatnenie na trhu práce a pre budovanie profesijnej kariéry.

V rámci okruhu svet práce je žiak vedený k poznaniu významu vzdelania pre uplatnenie na trhu práce, uvedomuje si dôležitosť práce ako zdroja tvorby hodnôt, nástroja ekonomického zabezpečia rodiny i prostriedku vlastnej sebarealizácie. Žiak ďalej získava základné vedomosti a zručnosti v oblasti pracovnoprávných vzťahov, učí sa racionálne ekonomicky uvažovať i konať, je vedený k uvedomovaniu si zodpovednosti za vlastnú prácu, vo vzťahu k vlastnej osobe i vo vzťahu k svojmu zamestnávateľovi. Absolvent poznáva práva zamestnanca a vie tieto práva uplatňovať legitímnymi prostriedkami, chápe spoločenskú funkciu sociálnej pomoci a vie postupovať pri jej nárokaní. Žiak rozmyšľa o vzťahu medzi nadobúdaním hmotných statkov a zmyslom života, vie chrániť svoj majetok a uplatňuje vo svojom ekonomickom konaní princípy všeobecnej morálky.

Stále sa vyvíjajúca legislatíva a vzťahy na ekonomickom trhu i na trhu práce vyžadujú, aby absolvent dokázal teoretické vedomosti aplikovať v praxi. Preto kladie táto vzdelávacia oblasť veľký dôraz na praktickú aplikáciu získaných zručností, ktoré žiak získa riešením modelových situácií a prácou s autentickými materiálmi, s ktorými sa bežne stretne v médiách. To predpokladá schopnosť používať moderné informačné technológie, bez ktorých sa v súčasnom svete práce nezaobíde. Pretože je v tejto oblasti kontakt s realitou veľmi významný, môžu byť súčasťou ekonomického vzdelávania i besedy s prizvanými odborníkmi.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať	<i>Absolvent má:</i> – formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy	– metóda demonštrovania a pozorovania – žiacke experimenty spojené s heuristickou	<i>Žiak:</i> – formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, – nachádza vzťahy medzi javmi,

v štátnom, materinskom a cudzom jazyku		diskusiou – individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	– číta, rozumie, triedi a vytvára rôzne formy grafického znázornenia, – vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	<u>Absolvent má:</u> – konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých	– brainstorming – kooperatívne vyučovanie – tímová spolupráca	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, – navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, – pri obhajobe svojho návrhu argumentuje, – je kritický no váži si prácu iných.

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu sa skladá ::

- základné tematické celky :
- Pracovné právo
- Bezpečnosť práce
- Medzinárodný trh práce
- Voľba povolania

3. ročník (1 hodiny týždenne, 30 hodín za rok)

*Tematický celok: **Pracovné právo** –10 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú základné pojmy – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto
- vysvetlia pojem pracovno-právne vzťahy
- poznajú pramene pracovného práva
- osvoja si základné pojmy spojené s kolektívnym vyjednávaním
- rozumejú obsahu kolektívnej zmluvy,
- vedia sa orientovať v pracovno-právnych vzťahoch
- vedia uviesť príklad postupu, ako uzatvoriť pracovnú zmluvu a podať výpoveď

Obsahový štandard

Pracovno-právne vzťahy, Vnútroštátne pramene pracovného práva, Medzinárodné pramene pracovného práva, Kolektívne vyjednávanie, Kolektívne zmluvy. Sociálne partnerstvo, sociálny dialóg na jednotlivých úrovniach, Pracovný pomer, Základné práva a povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca, Vznik pracovného pomeru, Povinnosti zamestnávateľa pred vznikom pracovného pomeru, Pracovná zmluva a jej podstatné náležitosti, zásady jej uzatvárania medzi zamestnancom a zamestnávateľom, Zmeny pracovného pomeru, Skončenie pracovného pomeru, Pracovný čas, Čas odpočinku, Dovoľenka na zotavenie, Pracovné voľno, Pojem mzdy) a pramene ich právnej úpravy, Minimálna mzda, Všeobecné zásady poskytovania miezd a plátov, Prekážky v práci, Náhrady výdavkov poskytované zamestnancom v súvislosti s výkonom práce.

*Tematický celok: **Bezpečnosť práce** - 1 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú povinnosti zamestnávateľa poznajú práva zamestnanca

- vysvetlia povinnosti zamestnanca na zaistenie BOZP na pracovisku
- vedia vybrať bezpečné pracovné postupy s ohľadom na životné prostredie

Obsahový štandard

Povinnosti zamestnávateľa, Povinnosti zamestnancov.

Tematický celok: Medzinárodný trh práce -13 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vysvetlia pojmy politika zamestnanosti, dopyt po práci, proces sprostredkovania zamestnania
- poznajú problémy trhu práce
- vedia sa orientovať vo svete práce
- poznajú informačno-poradenské strediská
- vedia posúdiť profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním

Obsahový štandard

Pojem trhu práce, Orientácia vo svete práce, Povolanie – zamestnanie – pracovné miesta, Stratégia profesijného rozhodovania, Poznanie seba, poznanie sveta práce, možnosti uplatnenia sa na trhu práce, Služby zamestnanosti (sprostredkovanie zamestnania, poradenstvo), ponuka voľných pracovných miest na úradoch práce, Evidencia nezamestnaných, hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti, Informačno-poradenské strediská na úradoch práce, Sprostredkovanie zamestnania za úhradu (súkromné sprostredkovateľské služby). Výchovný /karierový poradca, školský psychológ, pedagogicko-psychologická poradňa.

Cvičenia:

- sebaopoznanie,
- využívanie interaktívnych programov,
- využívanie skupinovej dynamiky pri sebaopoznávaní, spätná väzba od iných ľudí (od spolužiakov, učiteľa, školského psychológa)
- práca s profesijnými informáciami (tlač, interaktívne programy, Internet)
- exkurzie v úrade práce, informačno-poradenskom stredisku úradu práce
- burzy práce

Tematický celok: Voľba povolania - 6 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- zvládnu napísať štruktúrovaný životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania
- dokážu porozumieť sebe samému a druhým (prierezová téma)
- vedia vhodne prezentovať vlastnú osobu a prácu
- vedia vhodne vystupovať pri prijímacom pohovore

Obsahový štandard

Životopis, Žiadosť o prijatie, Sebaopoznanie, Spôsob prezentácie u potencionálneho zamestnávateľa (aj konkurz, prijímací pohovor, ako telefonovať), zásady správania, zovňajšok, komunikácia.

Cvičenia.

- písanie životopisu, žiadosti
- práca s inzerátmi
- prehrávanie správania na prijímacom pohovore

- ako sa prezentovať ,ako telefonovať s personalistom - v rámci práce so skupinou využívať obľúbené "psychohry", pri výcviku a korekcii správania žiakov využívať spätnú väzbu od iných ľudí, vrstovníkov, učiteľa, kariérového poradcu atď.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Pracovné právo	– rozhovor – sokratovský rozhovor – DITOR – reproduktívna metóda – diskusia	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – práca s knihou – práca s IKT – samostatná práca – vyučovanie orientované na problém
Bezpečnosť práce	– rozhovor – sokratovský rozhovor – DITOR – reproduktívna metóda – diskusia	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – práca s knihou – práca s IKT – samostatná práca – vyučovanie orientované na problém
Medzinárodný trh práce	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda – DITOR – brainstorming – reproduktívna metóda – diskusia	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – práca s knihou – práca s IKT – diferencované vyučovanie – samostatná práca – vyučovanie orientované na problém – aktivizujúce formy
Voľba povolania	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda – DITOR – brainstorming – reproduktívna metóda – diskusia	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – práca s knihou – práca s IKT – diferencované vyučovanie – samostatná práca – vyučovanie orientované na problém

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Pracovné právo	PhDr. Marta Hargašová a kol. – Úvod do sveta práce , prvé vydanie 2006. EXPOL PEDAGOGIKA, spol. s.r.o., Bratislava, ISBN 80-8091-015-4 Zákonník práce	Dataprojektor Videotechnika PC		Internet
Bezpečnosť práce		Dataprojektor Videotechnika PC		Internet
Medzinárodný trh práce		Dataprojektor Videotechnika PC		Internet
Voľba povolania		Dataprojektor Videotechnika PC		Internet

Medzi predmetové vzťahy

Vyučujúci pri výučbe predmetu využíva medzi predmetové vzťahy odborných ekonomických predmetov, občianskej a právnej náuky.

Kritéria hodnotenia

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Pracovné právo	<u>Žiak:</u> ♦ definoval pracovný pomer, prvky pracovného pomeru, ♦ porozumel ako vzniká pracovný pomer a jeho zásady vzniku, ♦ vedel vymenovať druhy pracovných pomerov, ♦ vedel kedy a ako skončí pracovný pomer. ♦ vymenoval základné náležitosti pracovnej zmluvy. ♦ pochopil význam pojmu dovolenka a pracovné voľno ♦ definoval pojem pracovný čas, ♦ vedel vymenovať základné pravidlá pre poskytnutie dovolenky ♦ poznal formy mzdy, charakterizovať pojem mzda a ♦ vysvetlil kategórie prekážok v práci ♦ vysvetlil poskytovanie náhrad výdavkov, ktoré súvisia s výkonom práce	• ústne skúšanie - monologické - dialogické • orientačné skúšanie • písomné skúšanie ➤ ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor ➤ krátka kontrolná práca ➤ didaktický test - kombinovaný
Bezpečnosť		• ústne skúšanie

práce	♦ Charakterizoval Bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci ako prevencie negatívnych udalostí, ♦ vymenoval povinnosti zamestnávateľa i práva a povinnosti zamestnanca.	• písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď ➢ krátka kontrolná práca
Medzinárodný trh práce	♦ vymenoval možnosti uplatnenia sa na trhu práce pre absolventov škôl ♦ charakterizovať pojem absolventska prax ♦ definoval pojem rekvalifikácia, ♦ poznal rôzne kurzy a školenia zameraných na rekvalifikáciu ♦ osvojil si postup hľadania práce ♦ vedel vymenovať formy a nástroje politiky trhu práce ♦ poznal, kto a kde má na starosti sprostredkovanie zamestnania ♦ pochopil aký je súčasný stav zamestnanosti ♦ oboznámil sa s problémami trhu práce i sociálnym dopadom nezamestnanosti. ♦ uviedol tri základné typy nezamestnanosti, reakcie na nezamestnanosť a podstatu ich riešenia ♦ osvojil si pojem trh práce ♦ vysvetlil, kde získa informácie o ponuke pracovných miest ♦ poznal, ako prebieha evidencia uchádzačov o zamestnanie. ♦ Definoval pojem podpora v nezamestnanosti a jej významu. ♦ Vysvetlil ako fungujú sprostredkovateľské agentúry	• ústne skúšanie - monologické - dialogické • orientačné skúšanie • písomné skúšanie • praktické skúšanie ➢ ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor ➢ krátka kontrolná práca ➢ didaktický test - kombinovaný
Voľba povolania	♦ dokázal napísať svoj vlastný životopis ♦ dokáže porozumieť sebe samému a druhým ♦ vysvetlil čo má obsahovať štruktúrovaný životopis. ♦ Osvojil si, čo má obsahovať všeobecná žiadosť do zamestnania ♦ definoval základné pravidlá prijímacieho pohovoru ♦ Vedel rozlíšiť seriózne inzerát od pochybného.	♦ skupinová práca ♦ individuálna práca ♦ frontálna práca ♦ práca s knihou ♦ práca s IKT ♦ diferencované vyučovanie ♦ samostatná práca ♦ vyučovanie orientované na problém - aktivizujúce formy

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického usmernenia MŠVVaŠ SR.

Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov, priebežné, záverečné, formálne aj neformálne. Žiakov výkon nielen klasifikuje, ale aj slovné hodnotí. Vyučujúci uplatňuje humanizáciu hodnotenia: využíva individuálny prístup v hodnotení, zameriava sa na

komplexnosť hodnotenia a pozitívnu orientáciu hodnotenia, vedie žiakov k sebahodnoteniu. Hodnotenie je sústavné a variabilné.

Vyučujúci zaraďuje do vyučovania didaktické testy – priebežné, výstupné – objektívne skórovateľné, na základe určenia špecifických cieľov urobí výber a určí formu úloh didaktického testu. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiaci budú pred administráciou testu oboznámení s bodovým hodnotením jednotlivých úloh. Didaktické testy môžu byť na rôznej úrovni osvojenia učiva. Výstupné didaktické testy budú obsahovať úlohy všetkých úrovní osvojenia učiva.

Výsledky žiakov zisťované testami budú hodnotené podľa percentuálnej úspešnosti výstupov žiakov.

Pri použití úloh všetkých úrovní osvojenia učiva, hodnotenie bude nasledovné:

Stupeň hodnotenia	Žiak získa z celkového počtu bodov:
1 – výborný	100% - 90%
2 – chváľitebný	menej ako 90% - 70%
3 – dobrý	menej ako 70% - 50%
4 – dostatočný	menej ako 50% - 30%
5 – nedostatočný	menej ako 30%

Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia. Pri sumatívnom hodnotení žiaka bude zohľadnený aj jeho prístup k výučbe a plneniu svojich študijných povinností.

Didaktické testy (priebežné aj výstupné) na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov, cieľové otázky pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci.

Diagnostické testy nie sú hodnotené klasifikačným stupňom.

Stupeň prospechu v predmete sa neurčuje na základe priemeru známok v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe a dôležitosti jednotlivých známok.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka v predmete fyzika sa klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia žiaka
1 – výborný	▪ Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. ▪ Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov zákonitostí. ▪ Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. ▪ Ústny a písomný prejav má správny presný a výstižný. ▪ Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. ▪ Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. ▪ Vie diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. ▪ Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
2 – chváľitebný	▪ Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. ▪ Pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. ▪ Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. ▪ Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. ▪ Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. ▪ Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

3 – dobrý	▪ Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. ▪ Myslí takmer vždy správne. ▪ Prejavuje svoju tvorivosť len s usmernením vyučujúceho. ▪ Ústny a písomný prejav má čiastočne správny. ▪ Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.
4 –dostatočný	▪ Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických zručností ja málo pohotový. ▪ Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. ▪ Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni. ▪ Jeho myslenie nie je tvorivé.
5 –nedostatočný	▪ Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardami si neosvojil. ▪ Vo vedomostiach a zručnostiach má závažné nedostatky. ▪ Chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. ▪ Neprejavuje samostatnosť v myslení.

10 Účelové kurzy

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový kurz Ochrana života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimo vyučovacia záujmová činnosť žiakov. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Navrhované obsahové zameranie kurzu je zhodné pre všetky tri formy jeho realizácie – denné dochádzka, internátna forma alebo kombinácia predchádzajúcich foriem. Počas kurzu sa kladie dôraz aj na overenie výstupných vedomostí žiakov v poskytovaní zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody.

Účelové cvičenia

Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz a sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia.

Účelové cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch. Presný termín určí riaditeľ školy. Účasť žiakov je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmenenou pracovnou schopnosťou plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nález. Plán cvičenia určuje ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov školy do výkonových funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy, ako aj prípravu žiakov, materiálno, hygienicko-zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy. Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa započíta do času cvičenia.

Prehľad výkonových štandardov

Zdravotnícka príprava

1. Všeobecné zásady prvej pomoci

a) vedomosti

- 1.1 Popísať, ako organizujeme poskytnutie prvej pomoci pri poranení viacerých osôb.
- 1.2 Ako rozdeľujeme prvú pomoc a aké zásady treba dodržiavať pri jej poskytovaní?

2. Bezvedomie, porucha a zastavenie dýchania a zastavenie srdcovej činnosti

a) vedomosti

- 2.1 Ako poznáme stav, kedy človek nedýcha?
- 2.2 Popísať postup prvej pomoci osobám ktoré nedýchajú.
- 2.3 Ako poskytujeme prvú pomoc osobám v bezvedomí, ktoré dostatočne dýchajú?

b) zručnosti

- 2.4 Ukázať, ako ukladáme postihnutého do stabilizovanej polohy.
- 2.5 Vykonať správne umelé dýchanie a nepriamu masáž srdca na modeli (Resusci Anne).

3. Krvácanie a šok

a) vedomosti

- 3.1 Ako najrýchlejšie zastaviť krvácanie z veľkých tepien?
- 3.2 Aké sú príznaky vnútorného krvácania?
- 3.3 Popísať hlavné príčiny šoku.

b) zručnosti

- 3.4 Ošetriť „zranenú“ tepnu tlakovým obvazom.
- 3.5 Vykonať autotransfúziu zraneného.

4. Prvá pomoc pri poruchách pohybovej sústavy

a) vedomosti

- 4.1 Popísať postup pri ošetrení podvrtnutia.
- 4.2 Ako poskytujeme prvú pomoc pri otvorených zlomeninách?
- 4.3 Čo je improvizácia pri znehybnení?

b) zručnosti

- 4.4 Vykonať správne znehybnenie končatiny pomocou Kramerovej dlahy.
- 4.5 Vykonať správne znehybnenie hornej končatiny veľkým závesom pomocou trojrohej šatky.

5. Ochrana pred nákazlivými chorobami, prvá pomoc pri otravách

a) vedomosti

5.1 Vymenovať elementárne infekčné ochorenia.

5.2 Ako sa prejavuje ochorenie na besnotu a na tetanus?

5.3 Aké sú zásady ochrany ľudí pred nákazami?

5.4 Ako sa poskytuje prvá pomoc pri otravách?

5.5 Ako postupujeme pri podozrení na otravu alkoholom, drogami a žieravinami?

5.6 Aké sú príznaky otravy bojovými otravnými látkami a ako poskytujeme prvú pomoc pri ich užití?

6. Transport zranených

a) vedomosti

6.1 Aké platia zásady transportu zranených na nosidlách? Uviesť príklady improvizovaných nosidiel.

b) zručnosti

6.2 Ukázať, aká je správna poloha zranenej osoby na hrudníku a v bezvedomí pri transporte.

6.3 Ukázať polohu pri poranení brucha a pri šoku počas transportu

Riešenie mimoriadnych udalostí

1. Opatrenia školy v prípade mimoriadnych situácií

a) vedomosti

1.1 Vysvetliť pojmy mimoriadna situácia a mimoriadna udalosť.

1.2 Objasniť pojmy civilnej ochrany ukrytie a evakuácia.

1.3 Uviesť, akým spôsobom sa žiaci dozvedia o evakuácii.

1.4 Ktoré sú nevyhnutné opatrenia pri úniku nebezpečných látok?

1.5 Vymenovať varovné signály všeobecné ohrozenie a vzdušný poplach.

1.6 Aký signál znamená ukončenie ohrozenia?

2. Požiarna ochrana

a) vedomosti

2.1 Ktoré zápalné bojové prostriedky poznáme?

2.2 Aký je postup pri hasení požiarov týmito prostriedkami?

2.3 Čo sú to požiarne poplachové smernice a aký majú obsah na vašej škole?

2.4 Vymenovať improvizované hasiace prostriedky a uviesť príklady ručných hasiacich prístrojov.

3. Ochrana pred účinkami zbraní hromadného ničenia

a) vedomosti

3.1 Vymenovať druhy zbraní hromadného ničenia.

3.2 Aké sú druhy jadrových zbraní a ako sa určuje ich kaliber?

3.3 Ako sa chránime pred účinkami prenikavej radiácie a svetelným žiarením?

3.4 Ako delíme otravné látky podľa škodlivých účinkov?

3.5 Ako sa chránime pred účinkami otravných látok?

Pohyb a pobyt v prírode

1. Pohyb v prírode – topografia

a) vedomosti

1.1 Zistiť pomocou vrstevnice na mape nadmorskú výšku určeného stanovišťa.

1.2 Odmerať vzdialenosť medzi dvoma danými bodmi na mape.

1.3 Čo je azimut a ako ho meriame?

b) zručnosti

1.4 Orientovať mapu pomocou buzoly.

1.5 Určiť stanovište svojej školy na mape.

1.6 Určiť hlavné a vedľajšie svetové strany pomocou buzoly.

1.7 Urobiť jednoduchý náčrt z okolia školy.

2. Pobyt v prírode

2.1 Aké podmienky musíme rešpektovať pri výbere miesta pre stanový tábor?

2.2 Ktoré podmienky musia byť dodržané pri budovaní ohniska v prírode ?

Dopravná výchova

Vedomosti:

1.1 Poznať zásady prepravy osôb autobusmi, trolejbusmi a električkami,

- 1.2 Vedieť ako sa prepravujú osoby v ložnom priestore nákladného automobilu a nákladného prívesu traktora,
- 1.3 Vedieť ako sa prepravuje náklad,
- 1.4 Poznať dopravné značky a dopravné zariadenia,
- 1.5 Ovládať riadenie premávky svetelnými signálmi,
- 1.6 Ovládať práva a povinnosti chodcov v cestnej premávke

Obsah tvoria vhodne zostavené tematické celky v nasledujúcich blokoch:

1. Zdravotnícka príprava
2. Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana
3. Pohyb a pobyt v prírode a ochrana prírody
4. Technické činnosti a športy
5. Dopravná výchova

1.1. Zdravotnícka príprava (prvé cvičenie):

- všeobecné zásady prvej pomoci (prístup k zranenému, poradie naliehavosti ošetrovania) a zásada 4T (ticho, teplo, tlíšenie bolesti, transport),
- druhy a použitie zdravotníckeho materiálu (ukážky),
- zásady ošetrovania rany (precvičenie)
- poruchy dýchania, dusenie (prvá pomoc, zásady a spôsob umelého dýchania, nácvik s využitím resuscitačnej bábiky),
- masáž srdca (technika nepriamej masáže srdca - ukážka),
- prvá pomoc pri rôznych druhoch krvácania (precvičenie),
- stabilizovaná poloha na boku,
- šoky a proti šokové opatrenia (ukážky),
- základná obväzová technika (precvičenie),
- prvá pomoc pri poranení hlavy (precvičenie),
- prvá pomoc pri poranení hrudníka (precvičenie),
- prvá pomoc pri poranení brucha (precvičenie).

1.2. Zdravotnícka príprava (druhé cvičenie):

- prvá pomoc pri poruchách pohybovej sústavy (pomliaždeniny, vyvrtnutia, vytknutia, zlomeniny), použitie nafukovacej dlahy,
- znehybnenie zlomenín dolnej a hornej končatiny, použitie trojrohej šatky,
- ochrana proti besnote, príznaky zvierat s nákazlivými chorobami, likvidácia hlodavcov,
- rozlišovanie húb, prvá pomoc pri otrave hubami,
- prvá pomoc pri otravách alkoholom a pri použití drog,
- rozlišovanie zlomenín rebier a ich ošetrovanie,
- pomoc pri poranení chrčtice a panvy,
- odsun jednotlivcov a skupín zranených osôb, použitie zdravotníckych popruhov a zdravotníckych nosidiel, improvizované zdravotnícke prostriedky.

2.1. Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana (prvé cvičenie)

- opatrenia školy vyplývajúce zo zákona NR SR č. 42/1994 Z.z. o civilnej ochrane obyvateľstva v znení zákona č. 222/1996 Z.z. a zákona č. 117/1998 Z.z., zákona č. 252/2001 Z.z. a zákona č. 416/2001 Z.z. zohľadňujúce požiadavky teritória (precvičuje sa raz za 4 roky),
- detailné časti opatrení školy v civilnej ochrane podľa metodických smerníc platných pre CO,
- organizácia CO na škole, výdaj PIO,
- spôsoby spúšťania varovných signálov a vyhlasovanie doplnkových slovných informácií, činnosť po varovaní (systém monitorovania v SR),
- prostriedky individuálnej ochrany (ochranná maska, ochranný odev, ochranné rúško, čistenie a nosenie ochrannej masky – precvičovanie),
- typy úkrytov pre kolektívnu ochranu obyvateľstva (ukážka, správanie sa a povinnosti ukrývaných),
- história civilnej ochrany, história, vznik a vývoj medzinárodného humanitného práva, súčasné postavenie CO v spoločnosti, právna úprava CO,
- možné zdroje ohrozenia v mieste sídla školy – výpis z analýzy územia, v ktorom sa škola nachádza,
- definícia, delenie a charakteristika mimoriadnych udalostí. Príčiny vzniku mimoriadnych udalostí,
- kompletizácia ochrannej masky, jej ošetrovanie a skladovanie,
- čiastočná a úplná očista (ukážky s precvičovaním niektorých činností).

2.2 Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana (druhé cvičenie)

- riešenie následkov mimoriadnych udalostí v škole, v obci a okrese,
- záťažové situácie,
- identifikácia zápalných prostriedkov a látok,
- zoznámenie sa s technickými prostriedkami požiarnej ochrany v sídle školy,
- precvičenie hasenia požiarov v lokalite (škola, príroda),
- záchrana osôb pri požiari, poskytovanie prvej pomoci,
- ochrana obyvateľstva v okolí jadroveoenergetických zariadení,
- ochrana obyvateľstva v okolí vodohospodárskych diel,
- ochrana pred biologickými a chemickými zbraňami,
- záchranné, lokalizačné a likvidačné práce

3.1. Pohyb a pobyt v prírode a ochrana prírody (prvé cvičenie):

- určovanie svetových strán podľa prírodných javov v teréne,
- orientácia v teréne podľa mapy (usmernenie mapy),
- orientácia v teréne podľa buzoly,
- overovanie a rozširovanie poznávania topografických značiek,
- orientácia mapy podľa buzoly (precvičenie),
- určovanie azimutu na terénny bod (precvičenie),
- zisťovanie vlastného stanovišťa na mape (ukážka),
- precvičenie odhadu vzdialeností (odhad, šírková a výšková metóda),
- meranie azimutov na mape a ich prenášanie do terénu,
- precvičenie určovania stanovišťa na mape pomocou buzoly (spätne prenášanie azimutov),
- kreslenie pochodovej osi (náčrt podľa mapy s doplnením potrebných údajov).

3.2. Pohyb a pobyt v prírode a ochrana prírody (druhé cvičenie):

- precvičenie kótovania vo vrstevniciach, precvičenie doplnkových vrstevníc, zobrazenie terénnych tvarov vrstevnicami,
- určovanie nadmorskej výšky orientačného bodu v teréne na mape,
- zhotovenie topografického náčrtu,
- príprava a výber priestoru (stanovišť) pre orientačný (azimutov beh).

5.1. Dopravná výchova (tretie cvičenie)

- zásady prepravy osôb autobusmi, trolejbusmi a električkami,
- preprava osôb v ložnom priestore nákladného automobilu a nákladného prívěsu traktora,
- preprava nákladu,
- dopravné značky a dopravné zariadenia,
- riadenie premávky svetelnými signálmi,
- riadenie premávky pokynmi polície,
- oprávnenie na zastavovanie vozidiel,
- chodci, útvary chodcov,
- jazda na bicykli, so záprahovými vozidlami a ručnými vozíkmi
- spôsobilosť vozidiel na premávku, označenie vozidiel, vozidiel diplomatických a používaných na medzinárodnú premávku,
- oprávnenia na vedenie motorových vozidiel, výcvik žiadateľov o oprávnenie na vedenie motorových vozidiel,
- vodičské preukazy, povinnosti držiteľa vodičského preukazu,
- povinnosti a oprávnenia policajtov v doprave, priestupky na úseku dopravy,
- zákonné poistenie motorových vozidiel, poistenie účastníkov cestnej premávky.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dni po 6 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Riaditeľ školy určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov a účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie. Účasť žiakov na kurze je povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu. Kurz sa organizuje v spolupráci s Radou školy, zdravotníckymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami, s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany apod.). Realizuje sa internátnym spôsobom pobytu alebo dennou dochádzkou na zamestnanie. Odporúča sa podľa možnosti využívať internátny spôsob pobytu na kurze. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie kurzu aj kombinovať.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí,
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Prehľad obsahových štandardov

- 1) Teoretická príprava
- 2) Praktický výcvik
- 3) Mimo vyučovacie aktivity

Popis obsahových štandardov

Teoretická príprava

Teoretická príprava nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získaných v účelových cvičeniach. Žiaci sa oboznamujú s právnymi normami, ktoré upravujú povinnosti občanov na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti ako aj o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove. Získajú poznatky o dôležitých medzinárodných dohodách, o poslaní a funkcii ozbrojených síl, armády a civilnej ochrany v SR, o najnovších poznatkoch z dopravnej výchovy, zdravotvedy a ekológie, o technických športoch, sebaobrane, o právnych podmienkach vlastníctva a používania zbrane a iných prostriedkov sebaobrany. Teoretická príprava trvá 3 hodiny.

Praktický výcvik

Praktický výcvik sa zameriava na komplex týchto tematických celkov:

- Zdravotnícka príprava (5 hodín) dopĺňa učivo účelového cvičenia. Žiaci sa zdokonaľujú v poskytovaní prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch. Vedia zhotoviť improvizované nosidlá a určiť poradie naliehavosti ošetrovania zranených osôb ako je umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptania chemickými látkami, otravy a omrzniny.
- Mimoriadne udalosti – civilná ochrana (5 hodín) môže byť modelovaný na používanie signálov v priebehu činností. Žiaci sa naučia správne reagovať na požiar, výbuch plynu, zával alebo zosuv pôdy, letecké nešťastie, radiačnú haváriu, otravu potravinami a vodou.
- Pobyť v prírode (5 hodín) obsahuje komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora. Žiaci sa naučia pripravovať stravu v improvizovaných podmienkach a na provizórnych prostriedkoch, vybudovať a označiť trať pre orientačný beh, zrealizovať preteky podľa pravidiel. Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov, liečivých a chránených rastlín.
- Technické činnosti a športy (3 hodiny) sú zamerané na rôzne aktivity ako sú exkurzie do športových zariadení, kde majú možnosť sledovať ukážky športovej streľby, rádioamatérskej a spojovacej činnosti, športového potápania a vodáctva, modelárstva, leteckých športov a parašutizmu, horolezectva a týmto sa motivovať k aktívnejšej športovej činnosti. Zároveň získavajú prehľad o náročnosti športových výkonov, výkonovej obťažnosti, pravidlách a zásadách športovej činnosti.

Mimo vyučovacie aktivity

Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimo vyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok aj zdokonaľovací plavecký výcvik, rôzne športové súťaže podľa osobitných predpisov.

10.1 Kurz pohybových aktivít

Charakteristika pohybových aktivít v prírode

Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života

Organizáciu kurzu pohybových aktivít zabezpečuje riaditeľ alebo ním poverený pedagogický zamestnanec. Kurz pohybových aktivít vedie pedagogický zamestnanec, ktorý spĺňa podmienky odbornej spôsobilosti a pedagogickej spôsobilosti na vyučovací predmet telesná a športová výchova, alebo iný pedagogický zamestnanec s osvedčením o spôsobilosti viesť príslušný kurz pohybových aktivít. Organizácia lyžiarskeho kurzu a snoubordingového kurzu sa zabezpečuje v súlade s osobitným predpisom. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Podmienkou účasti kurzu pohybových aktivít v prírode je poistenie proti úrazom.

Kurz pohybových aktivít sa organizuje v prvom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní po 6 hodín. Počas kurzu iných športov alebo školského výletu tvorí skupinu jedného pedagogického zamestnanca najviac 25 žiakov. Jedno lyžiarske družstvo tvorí najviac 15 žiakov a jedno snoubordingové družstvo tvorí najviac 10 žiakov. Jedno plavecké družstvo tvorí najviac 10 žiakov.

Zdravotnú starostlivosť zabezpečuje vedúci kurzu spolu so zdravotníckym pracovníkom odborne spôsobilým k výkonu zdravotníckeho povolania.

Kurz plávania a lyžovania nadväzuje na výučbu základnej školy (ostatné kurzy v prípade, ak boli na ZŠ realizované). Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby plávania, turistiky, lyžovania a snowbordingu. Zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov

1) Plávanie

Absolvent má:

- zvládnuť techniku plaveckých spôsobov – kraul, znak, prsia, ľubovoľný spôsob, skoky do vody,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri záchrane topiaceho sa,
- vedieť vysvetliť význam plávania z hľadiska zdravia, prevencie pred utopením a pohybovej rekreácie,
- vedieť vysvetliť základné plavecké pojmy (plavecké spôsoby, obrátka, štartový skok),
- ovládať základné pravidlá plávania,
- preplávať technicky správne s príslušným štartovým skokom a obrátkou minimálne 50 m,
- v praxi uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti,
- vie vymenovať plavecké športy.

2) Turistika

Absolvent má:

- ovládať techniku základných pohybových zručností realizovaných aktivít v prírode,
- poznať pravidlá pohybu a bezpečnosti pri realizácii aktivít v prírode,
- poznať význam pobytu a pohybu v prírode,
- rozvíjať všetky pohybové schopnosti prostredníctvom sezónnych pohybových aktivít,
- vedieť chodiť rôznymi druhmi vzhľadom k povrchu a terénu,
- turistika zahŕňa komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora,
- žiaci sa naučia pripravovať stravu v improvizovaných podmienkach a na provizórnych prostriedkoch, vybudovať a označiť trať pre orientačný beh, zrealizovať preteky podľa pravidiel. Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov, liečivých a chránených rastlín,
- v praxi uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri turistických aktivitách.

3) Lyžovanie

Absolvent má:

- popísať a vysvetliť základné pojmy z názvoslovia a techniky (základné pohyby, obraty, chôdza, výstupy, zjazdy, skoky, brzdenie, zrýchľovanie zjazdu, zmeny smeru zjazdu), z lyžiarskeho vybavenia (lyže, viazanie, palice, obuv, oblečenie) a základné pravidlá lyžiarskych disciplín,
- správne pomenovať a ovládať lyžiarske pohyby tak, aby mohol plynule prekonávať stredne strmý svah rôznymi spôsobmi lyžiarskej zjazdovej techniky,
- popísať, ukázať a v teréne uplatniť základy správnej techniky:
 - a./ základných pohybov na lyžiach (obraty, chôdza, beh, výstupy);
 - b./ základných zjazdových pohybov (zjazd priamo, šikmo a cez terénne nerovnosti, brzdenie zjazdu, zrýchľovanie zjazdu,
 - c./ skok a zmeny smeru zjazdu - pluhovými oblúkmi a oblúkmi z pluhu,

- prejavíť takú úroveň osvojenia jednotlivých prvkov lyžiarskej zjazdovej techniky, že je schopný zísť stredne strmý svah oblúkmi plynule a bez pádu a na konci dráhy zastaviť,
- poukázať na základné chyby v technike jednotlivých prvkov u svojich spolužiakov,
- vysvetliť a v praxi uplatniť zásady úrazovej zábrany pri lyžovaní,
- rozlíšiť a ohodnotiť vhodné a nevhodné (alebo nebezpečné) správanie (svoje i iných) na lyžiarskych svahoch a terénoch,
- vysvetliť význam lyžovania pre pravidelnú športovú aktivitu a pohybovo-rekreačnú činnosť a otužovanie,
- v škole i vo voľnom čase prejavíť prirodzený záujem o lyžovanie.

4) Snowboarding

Absolvent má:

- popísať a vysvetliť základné pojmy z názvoslovie a techniky (základné postavenie, padanie a vstávanie, rovnováha, zosúvanie po spádnicí, jazda šikmo svahom, jazda po spádnicí, základný šmykový oblúk, rezaný oblúk (vykrojený, carving),
- správne pomenovať a ovládať snowboardové pohyby tak, aby mohol prekonávať stredne strmý svah plynule a bez pádu a na konci dráhy zastaviť,
- popísať, ukázať a v teréne uplatniť základy správnej techniky:
 - a./ základného postavenia, padania a vstávania, rovnováhy,
 - b./ základných snowboardových pohybov (zosúvanie po spádnicí, jazda šikmo svahom, jazda po spádnicí, základný šmykový oblúk, rezaný oblúk),
- poukázať na základné chyby v technike jednotlivých prvkov u svojich spolužiakov,
- vysvetliť a v praxi uplatniť zásady úrazovej zábrany pri snowbordingu.

Prehľad obsahových štandardov

1) Plávanie

- a) plavecké spôsoby,**
- b) záchrana topiaceho sa,**
- c) skoky do vody,**
- d) vodné pólo.**

2) Turistika

- a) pohybová zložka,
- b) kultúrno-poznávací zložka,
- c) zložka odbornotechnických vedomostí a zručností.

3) Lyžovanie

- a) základných pohybov na lyžiach (obraty, chôdza, beh, výstupy),
- b) základných zjazdových pohybov (zjazd priamo, šikmo a cez terénne nerovnosti, brzdenie zjazdu, zrýchľovanie zjazdu,
- c) skok a zmeny smeru zjazdu - pluhovými oblúkmi a oblúkmi z pluhu.

4) Snowboarding

- a) základná terminológia snowbordingu, výzbroj a výstroj,
- b) základné snowboardové pohyby (základné postavenie, padanie a vstávanie, rovnováha, zosúvanie po spádnicí, jazda šikmo svahom, jazda po spádnicí, základný šmykový oblúk, rezaný oblúk (vykrojený, carving), skoky.

Popis obsahových štandardov

Plávanie

Plávanie zvyšuje úroveň pohybových schopností žiakov, najmä vytrvalosti. Žiaci si osvojujú základné poznatky z teórie plávania, jeho špecifiká z hľadiska biomechaniky a fyziológie. Pôsobenie plávania na organizmus človeka je mimoriadne významné. Žiaci takto získavajú poznatky aj o využití svojho voľného času, informácie o kondičných cvičeniach, rehabilitačného a rekreačného plávania. Osvojujú si tiež pravidlá plávania a správneho dýchania. Hodnotia sa technika plávania, uzlové body v technike a zručnosti pri záchrane topiaceho sa.

Turistika

Obsah turistiky sa sformoval na základe jeho vývoja a tradícií. Vychádza zo snáh po aktívnom objavovaní a poznávaní prírody a všetkého, čo človek a ľudská spoločnosť vytvorili v priebehu vývoja. Vychádza z poznania významu pohybovej činnosti v prírode a jeho priaznivého vplyvu na organizmus človeka. Pohybová činnosť v turistike súvisí s pestrú škálou rozmanitých telesných cvičení.

1) Pohybová zložka

Pohybovú zložku obsahu turistiky tvoria **špeciálne telesné cvičenia** charakteristické pre presun v jednotlivých druhoch turistiky. K nim patria: turistická chôdza, lezenie (spojené so základnou horolezeckou technikou istenia), jazda na lyžiach (bežeckých, zjazdových, skialpinistických), jazda na bicykli, rôznych plavidlách, prípadne ďalšie telesné cvičenia spojené s aktívnym presunom a pobytom v prírode.

Pobyt v prírode je spätý s niektorými špecifickými telesnými cvičeniami, ktoré možno využívať v prírodnom prostredí. Ich obsah tvoria rôzne **telesné cvičenia v prírode**, ako chôdza, beh, lezenie, nosenie, prekonávanie prekážok, šplhanie, cvičenie na náradí s využitím napr. stromov, pohybové hry v prírode a ďalšie.

K športom, ktoré možno pestovať v prírode, patrí aj cyklistika, golf, horolezectvo, jachtárstvo, kanoistika, jazda na koni, orientačný beh, plávanie, potápanie, veslovanie, windsurfing, vodné lyžovanie, sánkovanie, korčuľovanie, lyžovanie a ďalšie. Do celkovej pohybovej činnosti v rámci pobytu v prírode patria aj táborové zručnosti napr.: výstavba táborových objektov, prípravu dreva na táborový oheň, nosenie výstroja a podobne.

Pobyt v prírode sa tiež spája s ovládaním základných pracovných nástrojov a s aktívnou telesnou prácou. Vzhľadom na zásady ochrany prírody a z toho vyplývajúceho len najnutnejšieho zásahu pri úpravách priestoru pobytu v prírode, vybavenosť stálych táborísk a podobne zložka aktívneho pohybu spojeného s telesnou prácou sa znižuje. Z toho dôvodu narastá význam pohybovej aktivity v rámci vlastnej turistickej činnosti.

Pre turistov je z turistiky najpríťažlivejší pohyb v atraktívnych krajinách. Na presun je možné využiť rôzne prostriedky. Najjednoduchšia je pešia turistika. Spravidla však nepriťahuje pre prílišnú stereotypnosť. Keď, tak v náročnejšom prostredí - horách. Bicykel získava stále viac záujemcov. Nie je nutný špeciálne vybavený bicykel. Úplne postačí dobrý "cesták". Príťažlivým prostriedkom sú lode - pramice, kanoe, kajaky, nafukovacie člny a i. Umožnia nám poznať krajiny z "modrých ciest". V zimnom období sú najvhodnejším prostriedkom lyže. Je možné kombinovať i peší presun so špeciálne upravenými saňami.

2) Odborno-technická zložka

Do tejto zložky patria vedomosti a zručnosti potrebné pre bezpečný a účelný pobyt v prírode, týkajúce sa napr. výstroja, topografie, využitia ohňa, hygieny, prvej pomoci.

3) Kultúrno-poznávacia zložka

Má vzdelávaciu a výchovnú funkciu: poznávanie prírodných krás, historických pamiatok, spoločenského a kultúrneho rozvoja.

Lyžovanie

Lyžovanie má nezastupiteľné miesto vo funkčnom a pohybovom zdokonaľovaní každého jednotlivca. Prispieva k upevneniu zdravia, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom, prispieva k psychického, sociálnemu a morálnemu vývinu mládeže. Žiaci by mali zvládnuť bezpečné ovládanie lyží v primeranom lyžiarskom teréne optimálnou lyžiarskou technikou. Výcvik by sa mal zamerať na zvládnutie znožného oblúka prestúpením v širšej stope, vyvážený dynamický postoj po spádnici a jazde šikmo svahom, správne rozloženie hmotnosti, postavenie a vytočenie trupu, prenášanie váhy z jednej lyže na druhú, pre pokročilých lyžiarov sa odporúča zvládnuť striedavý beh dvojkročnej a súpažnej techniky. Kurz poskytuje aj informácie o lyžiarskom výstroji a nebezpečenstvách zimného pobytu v horách.

Snowboarding

Túžba ľudí stále skúšať a objavovať niečo nové a nezvyčajné, spolu s novými technickými vymoženosťami, výrobnými technológiami a materiálmi, vyvoláva zákonite rozvoj nových športových odvetví. Na základe dosky a sklzu vznikli v posledných dvadsiatich rokoch dosť príbuzné športy: surfing, windsurfing, skateboarding a snowboarding. Snowboarding bol oficiálne zaregistrovaný len nedávno, ale razom sa rozšíril ako lavína nielen na alpských svahoch, ale začína sa sľubne rozvíjať aj u nás. Snowboarding sa stáva niečím viac ako športom. Charakterizuje nekonvenčnosť dnešnej mladej generácie a stáva sa jej životným štýlom. Na kurze sa preberá základná terminológia snowboardingu, poskytujú sa informácie výstroji a výstroji; prebieha nácvik snowboardových pohybov (základné postavenie, padanie a vstávanie, rovnováha, zosúvanie po spádnici, jazda šikmo svahom, jazda po spádnici, základný šmykový oblúk, rezaný oblúk (vykrojený, carving), skoky.

11 Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov školského vzdelávacieho programu	STOLÁR
Kód a názov štátneho vzdelávacieho programu	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3355 H stolár
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore **3355 H stolár**. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu **STOLÁR**. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek učebného odboru, aktuálnych cieľov a reálnych možností školy. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude tento školský vzdelávací program poskytovať, sú rozpracované v nasledujúcich bodoch.

11.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Lúčnej 1055, Vranov nad Topľou. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre učebný odbor **3355 H stolár**.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelárie zástupcu riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie,
kancelárie zástupcu riaditeľa školy pre praktické vyučovanie,
kancelária pre sekretariát,
kancelária vedúcej vychovávateľky,
kabinet pre výchovnú poradkyňu.

Pedagogickí zamestnanci školy:

a/ teoretické vyučovanie

zborovňa učiteľov ,
kabinety pre učiteľov (12),

b) odborná výchova

zborovňa pre majstrov odbornej výchovy a učiteľov praxe,
kancelária hlavných majstrov,
kancelárie majstrov odbornej výchovy,

kancelária prípravy výroby,

- dielenské priestory –
- zámočnícka dielňa pre ručné opracovanie kovov,
 - zámočnícka dielňa pre strojové opracovanie kovov,
 - dielňa pre autoopravárov mechanikov,

 - servisná dielňa pre autoopravárov,
 - zvaračská škola pre zváranie elektrickým oblúkom, plynom a CO₂
 - stolárske dielne pre ručné aj strojové opracovanie dreva a plastov
 - skladové priestory,
 - sušiareň dreva,
 - sklad chemikálií.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

Kancelárie pre sekretariát, ekonómov a hospodára,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
kotolňa,
vzduchotechnika.

Ďalšie priestory:

Skladové priestory,
archív školy,
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne,
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,
sklady náradia, strojov a zariadení,
sklady materiálov, surovín a polotovarov,
školská knižnica,
priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, spoločenská miestnosť.

Makrointeriéry:

Školská budova,
školský dvor,

Školský internát (súčasť školy)

49 izieb dvoj a troj–posteľové – bunkový systém – spoločné sprchy a sociálne zariadenie pre dve izby
10 izieb pre mimoriadne udalosti
Spoločenská miestnosť s kuchynkou
Študovne
Kancelárie – hospodársky a ekonomický úsek
Zubné oddelenie - prízemie
Posilňovňa - prízemie
Šatne pre žiakov - prízemie

Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou) o sociálnym zariadením

Vyučovacie interiéry

Akreditované testovacie centrum ECDL,
učebňa informatiky a výpočtovej techniky,
učebňa výpočtovej techniky a grafických systémov v drevárskych odboroch,
učebňa výpočtovej techniky a grafických systémov v strojárskych odboroch,
učebňa výpočtovej techniky so zameraním na ekonomiku a účtovníctvo,
odborná učebňa technického, odborného kreslenia a konštrukčných cvičení,
elektrotechnické laboratórium a výpočtovej techniky,
jazykové laboratórium – multimediálna učebňa s výpočtovou technikou pre žiakov,
učebňa administratívy a korešpondencie – elektronické písacie stroje,
odborná učebňa automobilovej techniky,
telocvičňa,
posilňovňa.

Vyučovacie exteriéry

Školské futbalové minihrisko s umelým trávnikom,
antukové volejbalové ihriská,

tenisové ihrisko,
atletická dráha,
vrh guľou,
skok do výšky a diaľky.

Kmeňové pracoviská odborného výcviku

Stolárske dielne pre ručné opracovanie dreva a plastov,
stolárske dielne pre strojové opracovanie dreva,
skladové priestory,
sušiareň dreva.

Zmluvné pracoviská:

Bukóza a.s.,
INSTAV, s.r.o.
Drevovýroba Dudáš
E. Michalov – stolárstvo a čalúnnictvo
DOOR-WOOD, s.r.o.
Falko – Nižný Hrabovec
DOMO – Š. Humeník
Stolárske a tesárske práce – Rusnák
Stolárstvo - Čorba

11.2 Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, hospodár, mzdová účtovníčka, personálna pracovníčka, vedúca školskej jedálne, kuchárky, upratovačky, informátori, údržbári a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha

kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

11.3 Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov v učebnom odbore 3355 H stolár je organizované ako trojročné štúdium.

Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané v dvojtyždňových cykloch. Teoretické vyučovanie začína spravidla o 7.55 hod. vo výnimočných prípadoch o 7.00 hod. a odborný výcvik začína o 7.55 hod., vo výnimočných prípadoch o 7.15 hod., na pracoviskách organizácií v súlade s ich pracovnou dobou. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku a Vyhlášky č. 314/2008 Z. z. o stredných školách.

Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj v kmeňových a zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba sa realizuje pod vedením majstrov odbornej výchovy, v zmluvných pracoviskách zamestnávateľov pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľmi. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborná výchova nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch. Ak to vyžaduje charakter výcviku, odborný výcvik sa spája do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.

Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj v Školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.

Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované na začiatku školského roka v priebehu septembra, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si priestory školy (teoretické vyučovanie, dielenské priestory, školská jedáleň) a školský internát.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania opravných a maturitných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška pozostáva písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická skúška trvá najviac 3 pracovné dni. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list.

Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci časovej rezervy v rozsahu týždňov podľa prehľadu využitia týždňov uvedenom za učebným plánom. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Účelové cvičenia sa realizujú v 1. a 2. ročníku v každom polroku v rozsahu 6 vyučovacích hodín, Kurz na ochranu zdravia a života sa organizuje v treťom ročníku v rozsahu 5 pracovných dní 7 hodín

denne externou alebo internou formou podľa záujmu žiakov. Telovýchovný výcvikový kurz sa realizuje internou alebo externou formou podľa podmienok v regióne školy alebo aj mimo regiónu. V 1. ročníku sa realizuje plavecký výcvik a v druhom ročníku lyžiarsky výcvik v rozsahu 5 dní. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania. Zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni (účasť na výstave Mladý učeň, súťaž zručnosti, celoslovenská prehliadka Stredoškolskej odbornej činnosti, ...).

11.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie zodpovedajú platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, majstri odbornej výchovy, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy, alebo sa nerealizujú v prípade, ak riziko ne je možné eliminovať alebo odstrániť. Používanie týchto prostriedkov sa prísne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná vo Vnútornej školskom poriadku, povinnostiach týždenníkov, dielenských bezpečnostných predpisoch a pracovných poriadkoch a laboratórnych poriadkoch teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. S jej obsahom sú žiaci dokázateľným spôsobom oboznámení. Bezpečnostné predpisy sú verejne prístupné na všetkých pracoviskách a v Školskom internáte.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení na vstupnej inštrukcii v 1. ročníku a následne na začiatku každého polroka o čom je urobený zápis v Zápisníku bezpečnosti práce. Problematicou bezpečnosti práce sa pedagogickí pracovníci zaoberajú priebežne aj na vyučovacích hodinách s aktualizáciou k preberanej téme. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore mechanik strojov a zariadení v rozsahu žiakmi vykonávanej činnosti. Na jednotlivých pracoviskách sú umiestnené lekárníčky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a žiakov, knihy drobných poranení, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci,

o požiarom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi priebežne dokázateľným spôsobom.

12 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov školského vzdelávacieho programu	STOLÁR
Kód a názov štátneho vzdelávacieho programu	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3355 H stolár
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v učebnom odbore 3355 H stolár vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým

zdravotným stavom. Podrobnosti o zdravotných požiadavkách sú rozpracované v bode **4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka**.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

V podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehĺbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním.

Veľkým hendikepom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôbiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nezvládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovochovatelní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifičnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku.

Integrácia tejto skupiny žiakov do učebného odboru 3355 H stolár musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- + budú integrovaní do bežných tried a ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- + pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- + škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne,
- + škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že ich bude priebežne informovať písomne alebo telefonicky o výkyvoch v správaní, dochádzke na vyučovanie a študijných výsledkoch,
- + škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- + všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v odbore mechanik strojov a zariadení je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- + žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- + ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do školského internátu so súhlasom zákonného zástupcu,
- + v prípade mimoriadnych podmienok a situácií pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj v skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- + umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- + podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- + pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,
- + pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- + vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- + v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- + škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami, pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- + škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- + všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

13 Vnútný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov školského vzdelávacieho programu	STOLÁR
Kód a názov štátneho vzdelávacieho programu	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3355 H stolár
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Stredná odborná škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

13.1 Kontrola a hodnotenie

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Splňa **funkcie**:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

Formy hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorazovo na konci vyučovacieho obdobia.

4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6) podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v OVP je založené na **hodnotiacom štandarde**. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

- **Kritériá hodnotenia** zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.
- **Spôsoby a postupy hodnotenia** môžu byť rôzne. Pre OVP ich rozdeľujeme podľa nasledovných kritérií:

- a) podľa počtu skúšaných žiakov
 - ⇒ individuálne
 - ⇒ skupinovo
 - ⇒ frontálne
- b) podľa časového zaradenia
 - ⇒ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - ⇒ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - ⇒ záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
- c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - ⇒ ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - ⇒ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - ⇒ praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
- d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúčame zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. *Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch. Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

ODBORNÉ KOMPETENCIE	VŠEOBECNÉ (KOGNITÍVNE) KOMPETENCIE
Praktické cvičenia	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
Simulované situácie	Písomné odpovede (testy)
Úloha hrou	Projekt
Ústne odpovede	Zistenie
Projekt	Stanovenie (niečo určiť)
Zistenie	Porovnanie
Stanovenie (niečo určiť)	Prípadová štúdia
Prípadová štúdia	Školská práca
Zapisovanie do pracovnej knihy	Úlohy a cvičenia
Protokoly	
Správy	
Osobný rozhovor	
Dotazník	

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- ✓ praktické, ústne a písomné overovanie sa bude používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
- ✓ písomné overovanie sa bude používať tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
- ✓ portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.
- **Organizačné a metodické pokyny** sa týkajú platných predpisov, dokumentácie a pravidiel pre maturitnú skúšku.

V oblasti OVP bude systematické hodnotenie žiakov v kombinácii ústnej a písomnej formy, v praktickej príprave bude prevažovať riešenie praktických úloh a riešenie odborných problémových situácií.

13.2 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiaka

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení výkonov žiakov sa postupuje podľa **Hodnotiaceho štandardu pre učebný odbor 3355 H stolár**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vztahuje sa na hodnotenie:

✚ **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzi predmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

• **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

• **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Osvojil si potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na

rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) *Sebahodnotenie kľúčových kompetencií*

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a oceňím druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

b) *Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov*

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad tým, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učelia - vyučujúci si pripravia Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná forma, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole**: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy**: podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu**: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov**: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie**: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- **Denne**.
- **Mesačne**.
- **Štvrťročne**.
- **Polročne**.
- **Ročne**.

✚ **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeš

Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia alebo pokarhania od triedneho učiteľa, majstra odbornej výchovy, od riaditeľa školy, podmienené vylúčením zo štúdia, vylúčením zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčania psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení

správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

✚ **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **Stolár formou záverečnej skúšky**. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť,
- praktická časť,
- ústna časť.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na učebný odbor 2487 2 autoopravár. Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy záverečnej skúšky

Témy ZS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške. Pri ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa učebného odboru 3355 H stolár,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,

- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

14. Záverečná skúška

. Cieľom záverečnej skúšky (ďalej len „ZS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a overenie, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností na ktoré sa pripravujú.

Predmetom ZS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
- ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- ☐ písomná časť
- ☐ praktická časť
- ☐ ústna časť.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme. Jednotlivé časti ZS musia vychádzať z cieľových požiadaviek schváleného štátneho vzdelávacieho programu, pričom ich obsah je koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia. Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov. ZS pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu s aplikáciou na konkrétny učebný odbor.

Ďalšie podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

14.1 Témy záverečnej skúšky

Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom absolventov učebných odborov. Vykonaním ZS získajú absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Pri ZS má žiak využívať a aplikovať vedomosti, zručnosti a kompetencie z rôznych predmetov komplexne. Pri ZS sa sleduje nielen jeho schopnosť využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kritériálneho hodnotenia výkonov. Vzdelávací štandard určuje vzdelávací výstup ako stupeň stanovenia vedomostí, zručností a/alebo postojov a hodnotovej orientácie, ktoré má žiak preukázať po ukončení vzdelávania. Určuje merateľnosť a hodnotenie vzdelávacích výsledkov. Popisuje produkt výučby, nie jej proces. Odpovedá na otázku, čo sa od žiaka očakáva, aby preukázal svoju kompetenciu a úspešne ukončil štúdium. Je základom pre sumatívne hodnotenie založené na výkonových kritériách. Vymedzenie metód a prostriedkov hodnotenia by sa malo urobiť v tom istom čase, kedy sa formulujú vzdelávacie výstupy. Skompletizovanie tém na záverečné skúšky znamená identifikáciu vzdelávacích výstupov. Každý vzdelávací výstup má priamy vzťah k výkonovým a obsahovým štandardom.

Postup prác na témach pre ZS je účelné rozložiť do niekoľkých etáp a etapy do logicky usporiadaných krokov. Téma pre ZS je konkrétny odborný problém alebo problémová situácia komplexného charakteru, ktorý/ktorú má žiak v priebehu ZS riešiť. Mala by sa formulovať v podobe konkrétnej úlohy, činnosti, ktoré sú obdobou pracovnej činnosti na danej pracovnej pozícii priamo na pracovisku v rámci daného povolania (alebo skupín povolani).

Téma ZS (ďalej len „téma“) je integratívna. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy.

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov pre odborné vzdelávanie (hodnotenie absolútneho výkonu na základe kritérií) a zabezpečiť, aby výkonové štandardy uvedené v profile absolventa komplexne pokryli všetky témy ZS,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť odborného vzdelávania na základe obsahových štandardov),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania.

Pri tvorbe tém sa musíme vyvarovať nasledovnému:

- netvoriť tému podľa predmetov (téma bude v takom prípade nekonzistentná, odtrhnutá od profilového odborného problému, ktorý sa má v téme ZS komplexne riešiť, nebude vytvárať možnosti pre aplikačné a tvorivé schopnosti žiaka),
- extrémom, akým je buď príliš malé alebo príliš rozsiahle množstvo informácií. Ak stanovíme malý rozsah, žiak ťažko porozumie zmysluplnosti problému. Nebude mať potrebné množstvo zásadných a podporných informácií. Na druhej strane príliš rozsiahla téma sa môže prejavovať pre žiaka ako nezrozumiteľná, neriešiteľná a frustrujúca,
- nestanovovať tému iba mechanickým popisovaním bez uplatnenia výkonových štandardov,
- téma nesmie viesť žiakov k pamäťovému memorovaniu a reprodukovaniu osvojených poznatkov v priebehu štúdia.

Pri tvorbe podtém musia byť ich formulácie jasné, jednoznačné, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Odvodzujú sa od obsahových štandardov. Orientujú a podporujú žiaka na preukázanie požadovaného výkonu a determinujú jeho výkonovú úroveň. Podtémy sa vzťahujú na všetky profilové - prioritné, aplikačné - príbuzné a dopĺňajúce informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

Pri tvorbe tém v danom ŠKVP odporúčame používať relevantnú metodiku. ŠVP poskytuje iba odporúčania na tvorbu ŠKVP.

Súčasťou tém pre praktickú časť ZS musia byť aj jasne deklarované podmienky, za ktorých môže byť daná téma vykonaná. Týka sa to

- ☐ materiálnych podmienok,
- ☐ priestorových podmienok,
- ☐ pomôcok.

14.2 Hodnotenie vzdelávacích výstupov založené na výkonových kritériách

Hodnotenie ZS je proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiakov. Špecifikuje, aké dôkazy o výkone žiaka sa majú vytvoriť, ako majú byť interpretované výstupné informácie a akým spôsobom sa majú zaznamenať. Je konečným rozhodnutím o výkone žiaka a ich cieľom je certifikácia.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vzdelávania, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Kontrola vzdelávania sa skladá:

- zo zisťovania výsledkov vzdelávania, preverovanie alebo skúšanie žiakov, počas ktorého meriame ich výkon a zisťujeme, čo žiak vie, a čo nevie alebo čo by mal vedieť. Ide o zisťovanie stupňa cieľov vzdelávania – skúšanie žiakov,
- posúdenie výsledkov vzdelávania, hodnotenie, čiže porovnanie výsledkov činnosti žiakov zistených preverovaním podľa určených požiadaviek, noriem, kritérií, atď. – hodnotenie žiakov.

V systéme hodnotenia výsledkov ZS sa sledujú:

- vedomosti (fakty, pojmy, princípy, zákony, teória, atď.) sú osvojené (pochopené, zapamätané), poznatky o cieľoch, spôsoboch, požadovaných výsledkoch akejkoľvek cieľavedomej činnosti,
- zručnosti ako schopnosť vykonávať určitú pracovnú činnosť alebo súbor pracovných činností. Sú súborom relevantných vedomostí a skúseností potrebných pre výkon špecifickej práce alebo úlohy. Sú všeobecné (generické, základné), špecifické odborné, spôsobilosti (kompetencie)
- sú schopností vykonávať určitú pracovnú činnosť alebo súbor činností na určitej úrovni výkonu. Sú preto súhrnom vedomostí, zručností a postojov.

Vzdelávacie výstupy:

Predstavujú základ pre kritériálne hodnotenie vedomostí žiaka. Vymedzenie metód a prostriedkov hodnotenia by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Záznam o výkone žiaka pri ZS sa môže pripraviť niekoľkými spôsobmi:

1. Skupinovo

Príklad pre ústnu časť ZS

Škola:

Trieda:

Školský rok:

Učebný odbor:

Zoznam výkonových kritérií

Porozumenie téme

Správna odborná terminológia

Samostatnosť prejavu

Schopnosť aplikácie

Správnosť a vecnosť odpovede

Komplexnosť témy

Odborné kritéria – počet podľa potreby

SUMÁR

P.č. Zoznam žiakov Číslo

TZS

TZS – téma ZS A – áno N – Nie

Ak sme stanovili napr. 10 zásadných výkonových kritérií na hodnotenie výkonu žiaka (vyhláška uvádza iba doporučujúce kritériá, učitelia si sami vytvoria kritériá, hlavne tie, ktoré sa týkajú odborných kompetencií v zmysle komplexného prístupu k hodnoteniu témy ZS – profilová časť, aplikačná časť), ktoré nám pomôžu hodnotiť celkový výkon žiaka z rôznych aspektov, môžeme ich zhodnotiť rôznym spôsobom:

známkou, percentuálne, slovom, atď. V našom príklade sme využili slovné hodnotenie : zvládol žiak kritérium? (áno, nie). Zvolíme stupnicu úspešnosti, napr.: Dosiahnutá úspešnosť (áno)

Známka

10 - 9 1

8 - 7 2

6 - 5 3

4 - 3 4

2 - 1 5

2. Jednotlivo

Škola:

Trieda:

Školský rok:

Učebný odbor:

Meno a priezvisko absolventa:

Forma: napr. ústna časť ZS

Názov témy ZS:

Hodnotenie:

Zoznam výkonových kritérií 1 2 3 4 5 Sumár

Porozumenie téme

Používanie odbornej terminológie

Samostatnosť prejavu

Schopnosť aplikácie

Správnosť a vecnosť odpovede

Atd.

Sumár = vážený aritmetický priemer

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

14.2.1 Cieľové požiadavky na záverečnú skúšku

Cieľom je preveriť dosiahnuté výsledky podľa výkonových štandardov – profilu absolventa.

14.2.2 Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Rozsah a obsah úloh záverečnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretickej a praktickej prípravy.

Ústna časť ZS

1. porozumenie téme,
2. správne používanie odbornej terminológie,
3. vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede,
4. samostatnosť prejavu,
5. schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov.

Praktická časť ZS

1. pochopenie úlohy,
2. analýza úlohy,
3. voľba postupu,
4. správny výber náradia, materiálov, surovín a pod. ,prístrojov, strojov a zariadení,
5. organizácia práce na pracovisku,
6. dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,
7. ochrana životného prostredia,
8. výsledok práce.

14.2.3 Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Materiálne a priestorové podmienky sú v jednotlivých učebných odboroch rozdielne, preto je potrebné ich konkretizovať a spresniť pre každý učebný odbor osobitne.

Priestory:

1. odborné učebne,
2. strediská praktického vyučovania (podľa učebného odboru),
3. ostatné priestory podľa konkrétneho učebného odboru.

Povolené pomôcky:

1. počítač,
2. kalkulačka,
3. odborná literatúra,

4. vlastné písomné práce vypracované počas štúdia (ich použitie je podľa rozhodnutia komisie).

15 Záznamy o platnosti a revidovaní Školského vzdelávacieho programu

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska Lúčna 1055, Vranov nad Topľou
Názov školského vzdelávacieho programu	STOLÁR
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3355 H stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1.9.2016	31.8.2017	-doplnenie a aktualizácia v časti Finančná gramotnosť z dôvodu schválenia Národného štandardu finančnej gramotnosti zo dňa 21.3.2017.