STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA DREVÁRSKA

Lúčna 1055, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

POČÍTAČOVÉ TECHNOLÓGIE

Študijný odbor:

2682 K mechanik počítačových sietí

Platný od 1.9 2013

začínajúc I. ročníkom

(tretie revidované vydanie)

OBSAH

1 Úvodné identifikačné údaje ... 4
2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania ... 5
3 Vlastné zameranie školy ... 6
3.1 Mesto Vranov nad Topľou ... 6
3.2 História školy ... 8
3.3 Súčasný profil školy ... 9
3.4 Charakteristika školy ... 12
3.4.1 Plánované aktivity školy ... 13
3.5 Charakteristika pedagogického zboru ... 17
3.6 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy ... 17
3.7 Medzinárodná spolupráca ... 18
3.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi ... 19
4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu (dĺžka štúdia, forma výchova a vzdelávania, vyučovací jazyk, spôsoby a podmienky ukončovania štúdia, doklad o získanom vzdelaní) ... 21
4.1 Popis vzdelávacieho programu ... 21
4.2 Základné údaje o štúdiu ... 21
4.3 Organizácia výučby ... 22
4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka ... 22
4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu práce ... 23
5 Kompetencie (profil) absolventa študijného odboru 2682 K Mechanik počítačových sietí ... 23
5.1 Celková charakteristika absolventa ... 23
5.2 Kompetencie absolventa ... 24
5.2.1 Kľúčové kompetencie ... 24
5.2.2 Všeobecné kompetencie ... 25
5.2.3 Odborné kompetencie ... 29
6 Učebný plán ... 32
7 Učebné osnovy pre všetky predmety ... 35
7.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov ... 36
7.1.1 SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ... 36
7.1.2 ANGLICKÝ JAZYK ... 110
7.1.3 NEMECKÝ JAZYK ... 138
7.1.4 KONVERZÁCIA V NEMECKOM JAZYKU ... 182
7.1.5 ETICKÁ VÝCHOVA ... 197
7.1.6 NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – katolícka ... 203
7.1.7 NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – evanjelická ... 226
7.1.8 DEJEPIS ... 242
7.1.9 OBČIANSKA NÁUKA ... 261
7.1.10 FYZIKA ... 276
7.1.11 MATEMATIKA ... 287

7.1.12 TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA 308
7.2 Učebné osnovy odborných predmetov 328
7.2.1 EKONOMIKA 328
7.2.2 ELEKTROTECHNIKA 337
7.2.3 ELEKTRONIKA 355
7.2.4 ELEKTRICKÉ MERANIA 364
7.2.5 TECHNICKÉ VYBAVENIE POČÍTAČOV 371
7.2.6 PROGRAMOVÉ VYBAVENIE 396
7.2.7 POČÍTAČOVÉ SIETE 410
7.2.8 TECHNOLÓGIA 421
7.2.9 ODBORNÝ VÝCVIK 427
8 VZDELÁVACIE OBLASTI 462
8.1 Teoretické vzdelávanie 462
8.2 Praktická príprava 462
8.3 Účelové kurzy/učivo 463
8.3.1 Ochrana života a zdravia 463
8.3.2 Kurz pohybových aktivít v prírode 468
8.3.3 Odborná spôsobilosť 471
9 Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu v študijnom odbore 2682 K mechanik počítačových sietí 472
9.1 Materiálne podmienky 472
9.2 Personálne podmienky 474
9.3 Organizačné podmienky 475
9.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní 476
10 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 2682 K mechanik počítačových sietí 478
10.1 Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia 478
10.2 Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov 479
11 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru 2682 K mechanik počítačových sietí 480
11.1 Kontrola a hodnotenie 480
11.2 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiaka 482
11.3 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy 487
11.4 Hodnotenie školy 488
12 Maturitná skúška 490
12.1 Témy maturitnej skúšky 490
12.2 Hodnotenie vzdelávacích výstupov 491
12.2.1 Cieľové požiadavky na maturitnú skúšku 491
12.2.2 Hodnotenie vzdelávacích výstupov 491
12.2.3 Kritéria hodnotenia praktickej časti maturitnej skúšky 493
12.2.4 Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky 506

13 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:..... 507
Príloha 1 509
Príloha 2 516
Príloha 3 519

1 Úvodné identifikačné údaje

Názov a adresa školy	**Stredná odborná škola** Lúčna 1055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov školského vzdelávacieho programu	**Počítačové technológie**
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	**2682 K mechanik počítačových sietí**
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2013
Miesto vydania	SOŠD Lúčna 1055, Vranov nad Topľou
Platnosť ŠkVP	1. september 2013 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Igor Šesták	Riaditeľ školy	057 4423862 +421905 844 544	057 44621755	skola@sosdvv.edu.sk sestak@centrum.sk	
Ing. Michal Šulič	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	057 4462755 +421905 346243	057 44621755	skola@sosdvv.edu.sk	
Ing. Pavol Molnár	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	057 4462755 +421905 861 287	057 44621755	skola@sosdvv.edu.sk pamol@centrum.sk	
Ing. Anna Bujková	Zástupca riaditeľa pre technicko-ekonomické činnosti	057 4421758 +421905 946 661	057 44621755	skola@sosdvv.edu.sk	
PaedDr. Jana Kováčová	Výchovný poradca	057 4462755 +421905693062	057 44621755	skola@sosdvv.edu.sk	

Zriaďovateľ:

Prešovský samosprávny kraj

Odbor školstva

Námestie mieru 2

080 01 Prešov

Tel.: 051/ 7460 455

Fax: 051/ 7460 469

e-mail: skolstvo@vucpo.sk

Vranov nad Topľou, 30. 08. 2013

Ing. Igor Šesták

riaditeľ školy

2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor **2682 K mechanik počítačových sietí** vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 26 Elektrotechnika. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- *Posilnenie výchovnej funkcie školy* so zámerom:
  - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
  - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
  - podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
  - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
  - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
  - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
  - poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

- *Realizáciu stratégie rozvoja školy* s dôrazom na:

  a) ***prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov*** s cieľom:
  - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
  - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka aktívnym využívaním jazykového laboratóriá, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre prípadnú spoluprácu so školou podobného typu v zahraničí,
  - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií vo vytvorených počítačových učebniach a softwarového vybavenia, uplatňovaním grafických systémov vo vyučovaní jednotlivých odborov, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
  - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijných a učebných odborov školy,
  - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
  - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
  - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,

  b) ***posilnene úlohy a motivácie učiteľov***, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
  - rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
  - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
  - pripraviť podmienky pre plynulý nábeh kariérneho rastu pedagógov na škole
  - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

  c) ***podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka*** s cieľom:
  - rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi pedagógom - žiakom – rodičom,
  - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
  - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe l vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,

- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) ***skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami*** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti vo Vranove nad Topľou a našom regióne,
- spolupracovať sa podnikmi profesijného zamerania v oblasti drevárstva a nábytkárstva, strojárstva, autoopravárenstva, správy počítačových sietí a iných elektroodborov vo vranovskom regióne
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúseností a poznatky,
- aktívne sa zapájať do súťaží v športe, SOČ, vedomostných a súťaží zručnosti, zdravo sa zapájať do konfrontácie medzi školami v regióne,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) ***zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia*** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- doplniť vybavenie troch špeciálnych odborných učební pre praktickú prípravu žiakov v odbore mechanik počítačových sietí
- zrekonštruovať športoviská v škole,
- vybudovať gymnastickú telocvičňu s posilňovňou,
- pokračovať v rekonštrukcii sociálnych zariadení a hygienických priestorov školy a školského internátu,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činnosti školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty, pravidelne sa starať o úpravu okolia školy a školského areálu.

3 Vlastné zameranie školy

Stredná odborná škola drevárska, ul. Lúčna 1055 sa nachádza v južnej časti mesta Vranov nad Topľou, kde je najvyššia koncentrácia obyvateľstva nášho mesta. Obklopuje ju Sídlisko juh, Sídlisko lúčna a nachádza sa asi 200 metrov od kruhovej križovatky na hlavnom cestnom spojení Vranov nad Topľou, Michalovce, Svidník, Humenné. Je dostupná mestskou hromadnou dopravou.)

3.1 Mesto Vranov nad Topľou

Pôvodom starobylé zemplínske mesto Vranov nad Topľou, leží vo východnej časti Slovenska, v oblasti horného Zemplína. Administratívne patrí do Prešovského samosprávneho kraja a je administratívnym a hospodárskym centrom okresu s rozvinutými službami a sociálnym, spoločensko-kultúrnym a rekreačným zázemím.

Pohľad na južnú časť mesta Vranov nad Topľou **Budova našej SOŠD, ul. Lúčna 1055**

Väčšia časť mesta sa rozprestiera na rovine v povodí rieky Topľa. Hlavným odvetvím priemyslu je drevársky a textilný priemysel. Okrem nich je zastúpený strojársky priemysel, stavebníctvo a stavebná výroba, výroba plastov a potravinársky priemysel.

Historickou dominantou mesta je neskorogotický rímskokatolícky kostol Narodenia Panny Márie. Hrad Čičva, týčiaci sa neďaleko mesta, pripomína niekdajšiu príslušnosť mesta k hradnému panstvu Čičva. **Dobré podmienky na rekreáciu a oddych** nie len pre obyvateľov mesta a regiónu, ale aj návštevníkov z iných krajín, poskytuje rekreačná oblasť priehradnej nádrže Domaša a Slanské vrchy. Pri prevažne zalesnených vyše 40 km dlhých brehoch **Domaše** sa nachádzajú rekreačné strediská aj malebné zákutia vhodné pre rybolov, hubárčenie, turistiku aj cykloturistiku. Zo západnej strany je región Vranova ohraničený hrebeňom **Slanských vrchov**, ktoré ukrývajú mnoho prírodných i technických zaujímavostí (Dubnické opálové bane, studený gejzír v Herľanoch, skalné útvary, minerálne pramene). Ponúka sa tu mnoho možností na aktívnu rekreáciu, individuálnu turistiku a agroturistiku v pokojnom lesnom prostredí v lete i v zime.

V meste a regióne sa zachovali **bohaté ľudové tradície**. Folklór zemplínskeho a šarišského regiónu s temperamentnými piesňami a tancami je všeobecne obľúbený. Zárukou zachovania folklóru do budúcnosti je jeho obľuba u mladých ľudí, ktorí ho s veľkými úspechmi šíria vo svete. Na každoročnej prehliadke folklóru v auguste počas Hornozemplínskych folklórnych slávností sa schádzajú súbory z regiónu i zo zahraničia. V meste je bohatý **hudobný život** zastúpený pestrou paletou hudobných podujatí i záujmovou činnosťou. Veľmi obľúbený je v meste zborový spev. Jeho každoročnou prehliadkou za účasti zahraničných zborov sú Vranovské zborové slávnosti. Bohatou činnosťou sa prezentujú kvalitné spevácke zbory, niektoré z nich dosahujú celoslovenské i medzinárodné úspechy. Celoslovenská súťaž amatérskych spevákov populárnej piesne Zlatý gaštan nadväzuje na súťaž detských spevákov Gaštanček. Každoročne sa v meste koná koncert v rámci medzinárodného hudobného festivalu Pontes - Mosty medzi mestami pod záštitou Českej komisie pre UNESCO. Mesto má výhodu **blízkeho spojenia s tromi okolitými štátmi** – Poľskom, Ukrajinou a Maďarskom. Vranovský región je **súčasťou Karpatského euroregiónu** a rozvíja partnerskú spoluprácu s mestami susedných krajín.

Pohľad na mesto Vranov nad Topľou

Z pohľadu tradícií a profesijného zastúpenia podnikateľskej sféry dominuje tomuto regiónu drevársky priemysel (predovšetkým chemické spracovanie dreva), aj keď jeho dominancia v posledných rokoch poklesla. Nová vlastnícka štruktúra a manažment najväčšieho zamestnávateľa v regióne – Bukóza Holding a.s. Hencovce však dáva predpoklad opätovnému vzostupu tohto odvetvia v regióne. Ďalším plusom je rozvíjajúca sa výstavba priemyselného parku vo Vranove nad Topľou a etablovania sa nových firiem v tomto

parku, čo je pre našu strednú odbornú školu s danou štruktúrou študijných a učebných odborov výrazný prínos, ale aj záväzok zároveň.

3.2 História školy

História SOŠ drevárskej vo Vranove nad Topľou siaha ešte do obdobia pred rokom 1976 kedy škola po prvý krát otvorila svoje brány študentom. Už v šesťdesiatych rokoch padli prvé úvahy o potrebe zriadiť výchovno – vzdelávacie zariadenie pre prípravu kvalifikovaných robotníkov pre potreby podniku Bukóza. V tom čase sa totiž na príprave budúcich pracovníkov Bukózy podieľali odborné učilištia sesterských podnikov z Ružomberka, Žarnovice, Zvolena, Svitu a Humenného. Vzhľadom na neustále narastajúce potreby kvalifikovaných profesií pre Bukózu, jej vedenie sa rozhodlo vytvoriť podmienky pre zabezpečenie ich prípravy vo vlastnom OU vo Vranove nad Topľou. Po príprave stavebnej dokumentácie a schválení rozhodnutí sa výstavba objektu začala v roku 1970, ktorej realizátorom bol n. p. Chemkostav. Objekt bol ku kolaudácii pripravený v polovici roku 1976.
Škola teda začala svoju činnosť ako Odborné učilište pri n. p. Bukóza 1.9.1976, kedy do prvého ročníka nastúpilo133 žiakov dvoj a trojročných učebných odborov v profesiách – sústružník kovov, prevádzkový zámočník, chemik, stolár, prevádzkový elektromontér a strojník papierenskej výroby. Kapacitne škola bola pripravená pre 300 žiakov a tak pripravovala podmienky pre ďalších študentov.
V školskom roku 1978/79 sa po prvý krát otvára 4-ročný študijný odbor „chemik – operátor“ ukončený maturitnou skúškou, čím škola začala poskytovať úplné stredné odborné vzdelanie a pripravovať absolventov nielen pre odbornú prax, ale aj pre prípadné ďalšie vzdelávanie na vysokých školách. Na základe tejto zmeny a vytvoreného materiálneho a personálneho zázemia sa 1.9.1979 OU premenovalo na stredné odborné učilište papierenské, ako jedno z prvých SOU v kraji i na Slovensku. Postupné zvyšovanie počtu žiakov (v šk. roku 1982-83 ich už bolo 525), si postupne vyžiadalo skvalitňovanie podmienok prístavbou dielenských častí a odborných učební, úpravou interiéru školy, výstavbou nových ihrísk. V roku 1995 bola ukončená nadstavba školy vytvorením štyroch nových učební, v roku 1997 vznikla Zváračská škola a v tom istom roku si škola vybudovala aj vlastnú kotolňu. V roku 2002 bola dokončená rekonštrukcia podkrovia školy, kde vzniklo ďalších deväť odborných a klasických učební. Zvýšený záujem o štúdium na tejto škole však vyžaduje vytváranie ďalších priestorov pre vyučovanie telesnej výchovy a odbornej praxe.
Spoločensko-ekonomické zmeny v spoločnosti zasiahli aj do života školy. V roku 1991 sa od 1.januára SOU papierenské odčlenilo od š. p. Bukóza Vranov a stalo sa príspevkovou organizáciou s právnou subjektivitou. Zriaďovateľom školy sa stalo Ministerstvo lesného a vodného hospodárstva SR a v druhej polovici roka 1992 Ministerstvo hospodárstva SR. V roku 2001 sa stal zriaďovateľom školy Krajský úrad v Prešove a po prenesení výkonu štátnej správy v školstve na samosprávy to je od roku 2002 Prešovský samosprávny kraj.
Ďalším významným medzníkom v živote školy bol aj vznik dcérskej školy na pôde SOUP - Strednej priemyselnej školy drevárskej, ktorá od 1.9.1993 privítala prvých svojich študentov. Bol to logický krok k zvyšovaniu odbornej úrovne budúcich jej absolventov.
Obe školy – SOU papierenské a SPŠ drevárska boli „pod jednou strechou“, mali jedno vedenie a personálne zabezpečenie. Nadväzne preto zlúčením týchto škôl vzniká na podnet zriaďovateľa od 1.9.2004 Združená stredná škola drevárska vo Vranove nad Topľou.
Kontinuita zvyšovania kvality ďalšieho odborného vzdelávania priniesla v septembri 2006 po viacerých rokovaniach s vedením Technickej univerzity vo Zvolene zriadenie konzultačného strediska Drevárskej fakulty tejto školy práve na pôde ZSŠD vo Vranove nad Topľou, čím sa umožnilo externou formou nielen pre absolventov ZSŠD získať priamo vo Vranove nad Topľou prvý stupeň vysokoškolského štúdia. Zároveň sa vytvorili predpoklady pre ďalší odborný a vedecký rast pedagógov ZSŠ drevárskej.
Nový zákon o výchove a vzdelávaní priniesol pre život školy ďalšiu významnú zmenu, ktorá sa prejavila aj v názve školy, keď zriaďovateľ školy prostredníctvom Odboru školstva ÚPSK dodatkom k zriaďovacej listine od 1.9.2008 mení názov školy na Stredná odborná škola. Na základe žiadosti o zmenu názvu sa od 1.1.2009 škola premenovala na **Strednú odbornú školu drevársku**. Počas svojej existencie pripravila pre odbornú prax naša škola vyše 2150 absolventov.

Najvýraznejšie historické udalosti SOŠD vo Vranove nad Topľou:

- 1970 -1976 výstavba školy,
- 30. 8. 1976 slávnostné otvorenie Odborného učilišťa pri n.p. Bukóza,
- 1.9.1976 začiatok prvého školského roka OU (nástup 133 žiakov),
- 1.9.1978 prvý študijný, štvorročný odbor s maturitou na škole,
- 1.9.1979 premenovanie OU na Stredné odborné učilište papierenské,
- 1.1.1991 odčlenenie školy na samostatnú príspevkovú organizáciu v zriaďovateľskej pôsobnosti ML a VH SR,
- r. 1992 zmena zriaďovateľa školy – Ministerstvo hospodárstva SR,
- 1.9.1993 vznik SPŠ drevárskej na pôde SOU papierenského,

- r. 1995 dokončenie vybudovania nadstavby školy (vznik 4 nových učební),
- r. 1997 vznik zváračskej školy,
- r. 2001 zmena zriaďovateľa školy – Krajský úrad v Prešove,
- r. 2002 zmena zriaďovateľa školy – Prešovský samosprávny kraj,
- r. 2003 dokončenie rekonštrukcie podkrovia školy (vznik 9 nových učební),
- 1.9.2004 spojenie SOU papierenského a SPŠ drevárskej do Združenej strednej školy drevárskej vo Vranove nad Topľou,
- 17. 6. 2005 vybudovanie futbalového miniihriska s umelým trávnikom v areáli školy (projekt MŠ SR, SFZ a UEFA),

od 1. 9. 2006 realizácia rozsiahleho školského projektu ESF „ Svet nás potrebuje “ (do septembra 2008),

- 21. 9. 2006 zriadenie Konzultačného strediska Drevárskej fakulty Technickej univerzity Zvolen na pôde ZSŠD, slávnostný zápis študentov,
- 1. 9. 2008 premenovanie ZSŠ drevárskej na SOŠ,
- 1. 1. 2009 premenovanie SOŠ na SOŠ drevárska,
- 4. 3 2009 zapojenie SOŠD do globálnej vzdelávacej iniciatívy – Sieťového akademického programu CISCO, otvorenie špecializovanej učebne vybudovanej v rámci uvedeného programu,
- január 2013 - pripojenie školy na optickú internetovú sieť a zapojenie do akademickej počítačovej siete SANET v rámci projektu SANET do škôl,
- 17. Jún – 1. júl 2013 – výstava výrobkov žiakov SOŠD v reprezentačných priestoroch v sídle Európskej komisie v Bruseli na samostatnej výstave s názvom "Minulosť a budúcnosť očami slovenských študentov" pod patronátom predsedu vlády SR Róberta Fica a podpredsedu EK a slovenského komisára európskeho kabinetu Maroša Šefčoviča.

3.3 Súčasný profil školy

Stredná odborná škola drevárska na ul. Lúčnej vo Vranove nad Topľou je jedinou strednou školou komplexného drevárskeho zamerania v Prešovskom samosprávnom kraji. Rozsahom študijných a učebných odborov tak škola vytvára predpoklady pre prípravu predovšetkým v drevárskych profesiách, ktoré v tomto regióne majú tradíciu, ale aj perspektívu ďalšieho napredovania. Navyše vďaka tomu, že na pôde školy pôsobí aj konzultačné stredisko Drevárskej fakulty Technickej univerzity Zvolen, majú tak možnosť absolventi študijných odborov SOŠD pokračovania vo vysokoškolskom štúdiu externou formou priamo na pôde domovskej školy.
Zameranie školy vďaka štruktúre odborov v poslednom období však výrazne zasahuje do profesijného rozvoja aj v strojárskych, ale predovšetkým elektrotechnických odborov zavedením perspektívneho odboru mechanik počítačových sietí. Taktiež máme triedy s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy so zameraním na futbal, kde si žiaci môžu rozvíjať svoj športový talent. Napriek celospoločenskému útlmu klasických profesií či klesajúcej populačnej krivke sa škole mnohými aktivitami a kvalitou vzdelania darí udržiavať záujem verejnosti o štúdium.
V súčasnej dobe študuje v SOŠD - 300 žiakov. Škola má zaradené v sieti nasledovné študijné a učebné odbory:

1. študijné odbory
   - 2413 K mechanik strojov a zariadení,
   - 2682 K mechanik počítačových sietí,
   - 2848 M chemická informatika,
   - 3336 M 01 drevárstvo a nábytkárstvo – drevárstvo,
   - 3336 M 02 drevárstvo a nábytkárstvo – nábytkárstvo,
   - 3336 M 04 drevárstvo a nábytkárstvo – manažment v drevárstve,
   - 3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby,
   - 3760 M prevádzka a ekonomika dopravy,
   - 3917 M 12 technické a informatické služby – spracúvanie dreva,
   - 3918 M technické lýceum,
   - 8269 M tvorba nábytku a interiéru,
2. učebné odbory
   - 2466 H 02 mechanik opravár – stroje a zariadenia
   - 2487 H 01 autoopravár – mechanik
   - 2487 H 02 autoopravár – elektrikár
   - 2683 H 11 elektromechanik – silnoprúdová technika
   - 2889 H 01 chemik – chemickotechnologické procesy
   - 3355 H stolár
   - 3663 H tesár
   - 8541 H umelecký kováč a zámočník

3. nadstavbové štúdium
    - 2414 L 01 strojárstvo – výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení
    - 2675 L 02 elektrotechnika – výroba a prevádzka strojov a zariadení
    - 3347 L drevárska a nábytkárska výroba
    - 3757 L dopravná prevádzka
4. pomaturitné štúdium
    - 6292 N hospodárska informatika

V nasledujúcom období napriek klesajúcej demografickej krivke populácie a všeobecne klesajúcemu záujmu o štúdium v stredných odborných školách na Slovensku stabilizovať tento počet študentov a zamerať sa na skvalitnenie výchovy a vzdelávania, zlepšovanie materiálno – technického vybavenia a priestorových podmienok školy.
Škola je veľmi dobre vybavená výpočtovou technikou. Pracovalo tu školiace centrum Infoveku pre vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti výpočtovej techniky. Žiaci školy v rámci projektu ESF bezplatne získavali certifikát ECDL, čo je medzinárodne uznávaný certifikát v rámci Európskej únie ako štandard základnej informačnej gramotnosti, pracujú na grafických softvéroch pri navrhovaní dizajnu výrobkov a kreslení výkresovej dokumentácie.
V súčasnosti je škola zapojená do globálnej vzdelávacej iniciatívy – Sieťového akademického programu Cisco, v rámci ktorého zriadila špecializovanú učebňu, ktorej zriadenie je príkladom úspešnej modelovej spolupráce súkromných a štátnych inštitúcií pri implementácií progresívnych komunikačných technológií do vzdelávacích programov stredných a vysokých škôl. Je tiež jedným z praktických naplnení Memoranda o spolupráci medzi Ministerstvom školstva Slovenskej republiky a spoločnosťou Cisco Systems, a.s. v rámci globálnej vzdelávacej iniciatívy programu Sieťových akadémií Cisco.
Výrazným krokom vpred je zapojenie školy do projektu SANET do škôl, teda programu akademickej počítačovej siete SANET, v ktorom škola získala optické pripojenie na internet 100Mbps, čo výrazne ovplyvní zvýšenie prenosovej rýchlosti dát z internetu a skvalitnenie výučby v oblasti PC. Cieľom projektu je rozšíriť infraštruktúru akademickej dátovej siete SANET. Projekt sa zaoberá vytvorením vysokorýchlostnej optickej infraštruktúry.
Jednou z najhodnotnejších akcií školy bola výstava drevárskych a strojárskych výrobkov v júni 2013 v Bruseli, kde sa prezentovali nápady a šikovnosť našich žiakov a majstrov odbornej výchovy aj učiteľov. Nechýbali drevené modely motoriek, tradičné truhlice, hrací stolík, kocka Tomi pre deti alebo drevená mapa Európy.
Nádherné dizajnové diela z dreva a kovu boli prezentované priamo v reprezentačných priestoroch v sídle Európskej komisie v Bruseli na samostatnej výstave s názvom "Minulosť a budúcnosť očami slovenských študentov" pod patronátom predsedu vlády SR Róberta Fica a podpredsedu EK a slovenského komisára európskeho kabinetu Maroša Šefčoviča. Výstava vyvrcholila počas summitu lídrov krajín Európskej únie v dňoch 27. – 28. júna 2013. Výstava sa vďaka agentúre TA-DE-S, OZ Talentované deti Slovenska, Prešovskému samosprávnemu kraju a kancelárii podpredsedu EK M. Šefčoviča konala pri príležitosti 20. výročia vzniku Slovenskej republiky.
Vyvrcholením výstavy 28. 6. 2013 bolo spoločné stretnutie slovenských diplomatov pôsobiacich v Bruseli s ich zahraničnými partnermi a autormi výstavy za účasti predsedu vlády SR Róberta Fica.
Škola organizuje vo svojich priestoroch zaujímavú akciu pod názvom „Deň remesiel“, prehliadku tvorivosti, fantázie, umu a šikovnosti ľudských rúk. Zaujímavé a pestré celodenné podujatie, ktoré ponúka netradičný pohľad na tradičné remeslá až po súčasnú modernú podobu technológií opracovania materiálov a výroby výrobkov. Ukážky remeselných zručností sú prezentované priamo ľudovými majstrami. Cieľom školy je podporiť oživenie remesiel a zvýšenie záujmu žiakov a verejnosti o remeslá.

Množstvo záujmových krúžkov umožňuje rozvíjať záujmové ale aj tvorivé a odborné schopnosti žiakov. Každoročne sa žiaci zúčastňujú na celoslovenskom kole stredoškolskej odbornej činnosti a umiestňujú sa na popredných miestach. So svojou prácou drevoorechová doska DODO sa žiaci zúčastnili na výstave ESE 2004 v Drážďanoch a na súťaži mladých vedcov EÚ v Dubline.

SOŠD veľmi úzko spolupracuje s podnikateľskou sférou. V súčasnej dobe sa zintenzívnila spolupráca s novým manažmentom najväčšieho podniku v regióne, akciovou spoločnosťou Bukóza Holding, a.s. Hencovce, ktorá má záujem o odborné vzdelanie a prípravu žiakov. Uplatnenie v tejto spoločnosti nájdu nielen absolventi drevárskych odborov, ale predovšetkým odboru chemická informatika, ktorý práve pre potreby Bukózy Holding a.s. chceme v najbližšej dobe opäť verejnosti ponúknuť. Výrazne pomôcť regiónu by

mal aj v súčasnej dobe budovaný priemyselný park, v ktorom by sa mali etablovať mnohé firmy v rôznej profesijnej skladbe. Pripraviť kvalifikovaných odborníkov pre tieto subjekty je teda našou prioritnou úlohou.
Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitosti pre našich absolventov v rôznych profesiách. Všetky zistenia a použité prostriedky prieskumu sú uvedené vo SWOT analýze, ktorá je pravidelne podľa zmien vonkajších a vnútorných vplyvov aktualizovaná. Vychádzajúc z uvedenej SWOT analýzy:

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- škola je stále strednou školou s najvyšším počtom študijných odborov drevárskeho zamerania v Prešovskom kraji a s komplexnosťou štúdia – učebné odbory – študijné odbory – nadstavbové štúdium – konzultačné stredisko DF TU Zvolen,
- záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- výborné výsledky v celoslovenských súťažiach SOČ (1. a. 3 miesto, zvláštne ocenenie) a v súťažných prehliadkach Amavet, ESE v Drážďanoch (Nemecko) a Dubline (Írsko),
- kvalitné vybavenie školy výpočtovou technikou, s vlastnou sieťou a Internetom s optickým pripojením,
- komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, školský internát, športový areál), blízkosť 4 základných škôl a dvoch sídlisk,
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- dobrá spolupráca so SOŠD vo Zvolene, Spišskej Novej Vsi a drevárskou fakultou Technickej univerzity vo Zvolene,
- dobré vybavenie štandardných a odborných učební, kabinetov (mnohé učebne sú využívané v čase mimo vyučovania),
- zabezpečenie odborného výcviku v kmeňových a zmluvných podnikateľských subjektoch,
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
- možnosť čiastočného materiálno – technického zabezpečenia školy aj vlastnou výrobnou činnosťou.

Slabou stránkou školy je

- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební, telocvične, dielní a školského internátu,
- sociálne a ekonomicky slabší región,
- chýbajúce vhodné priestory pre knižnicu,
- chýbajúca gymnastická (malá) telocvičňa,
- slabšie využitie školskej jedálne a školského internátu.

Príležitostí školy signalizujú

- región je bohatý na množstvo drevnej hmoty, pričom tu prevláda priemysel na spracovanie dreva, čo je predpoklad pre uplatnenia našich absolventov,
- výstavba priemyselného parku vo Vranove nad Topľou,
- fungujúce partnerstvo s podobnými školami,
- otvorenie nových študijných odborov – mechanik počítačových sietí, chemická informatika, technické lýceum, prevádzka a ekonomika dopravy a elektromechanik so zameraním na silnoprúdovú techniku,
- možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce vo Vranove nad Topľou (zváračské kurzy),
- dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- nadštandardná spolupráca s najväčším zamestnávateľom v regióne – Bukóza Holding, a.s. Hencovce.

Prekážky v rozvoji školy (ohrozenia) sú

- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy a na modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu,
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- nízka priemerná mzda v regióne,
- klesajúci záujem rodičov a žiakov o vyučenie sa v profesiách, resp. o štúdium v SOŠ na Slovensku,
- slabá spolupráca s rodičmi problémových žiakov pre nezáujem rodičov.

3.4 Charakteristika školy

Na škole, ktorá je 3 podlažná s pribudovaným podkrovím, v súčasnosti študuje celkom 310 žiakov v 14 triedach, z toho je 17 tried študijných odborov, 4 triedy učebných odborov. Okrem klasických tried škola disponuje pomerne širokou škálou odborných učební: - učebňa cudzích jazykov (komplexne vybavená audiovizuálnou a výpočtovou technikou), laboratórium elektrotechniky, učebňa pre cvičné firmy, učebňa strojopisu, učebňa pre technické kreslenie a konštrukčné cvičenia, a tri učebne výpočtovej techniky – pre účtovníctvo, grafické systémy a vyučovanie informatiky a výpočtovej techniky. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, spoločenskú miestnosť, telocvičňu a ihrisko s umelou trávou, dve tenisové ihriská, atletickú antukovú 100 metrovú dráhu, odpočinkový altánok s grilom. Škola má aj vlastný školský 5–poschodový internát, v ktorý je jediným školským internátom v okrese Vranov nad Topľou. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú kabinety a zborovňu. Škola je veľmi dobre vybavená technikou PC, audiovizuálnou technikou a dataprojektormi. Na škole sú tri miestnosti s interaktívnou tabuľou. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné v súčasnosti zrekonštruované hygienické priestory a sprchy. Škola má všetky okná budovy plastové, zároveň výmena okien a zateplenie bolo realizované v kovoobrábacích dielňach a priľahlých šatniach. V roku 2010 bola realizovaná rekonštrukcia telocvične (úprava palubovky, výmena okien, obnova náterov, uteplenie vonkajšieho plášťa). Súčasne boli rekonštruované sociálne zariadenia v školskej časti na prízemí a už spomínaná rekonštrukcia šatní a hygienických zariadení pri telocvični.

Väčšina priestorov školského internátu bola zrekonštruovaná, na konci roka 2009 boli zrealizované 3 odborné učebne vybavené modernou výpočtovou a audiovizuálnou technikou pre realizáciu odborného výcviku v študijnom odbore mechanik počítačových sietí, bola zriadená jedna oddychová miestnosť pre žiakov a návštevy rodičov. Máme vypracovanú realizačnú projektovú dokumentáciu na ďalšiu rekonštrukciu súčasnej telocvične a výstavbu gymnastickej telocvične s posilňovňou.

Dielne praktického vyučovania sú stavebne pripojené k budove školy. Majú adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Obsahujú dve kovoobrábacie dielne, tri dielne pre odbor autoopravár, päť učební pre odbor mechanik počítačových sietí, tri oddelenia pre ručné opracovanie dreva, veľkú dielňu strojového opracovania dreva, priestor pre povrchovú úpravu dreva, pomerne rozsiahle skladové priestory. Naším cieľom je postupne vybaviť všetky dielne modernejším strojovým a diagnostickým zariadením. V súčasnosti bolo realizované utepľovanie stropov dielenského vyučovania.

Škola zároveň disponuje Zváračskou školou, kde žiaci, ale aj široká verejnosť môže získať všetky bežné druhy zváračských oprávnení, vrátane kurzu zvárania plastov. V areáli akciovej spoločnosti Bukóza Holding,

a.s. Hencovce má škola vlastné dielenské priestory pre opracovanie dreva vrátane zrekonštruovaných šatní a sociálnych priestorov, ktoré však vzhľadom na pokles počtu žiakov v súčasnosti nevyužíva.
Školský internát má v súčasnosti vzhľadom na nízky počet ubytovaných žiakov pozastavenú činnosť. Budova je súčasťou školy a je s ňou prepojená. Kapacita pre ubytovanie je takmer 150 osôb. Samostatné bunky obsahujú dve izby štandardne vybavené s vlastným hygienickým kútikom (WC, 2 umývadlá, sprchový kút). Je to 5-poschodová budova. Voľné ubytovacie kapacity sú využívané ako kancelárske priestory školy, ale aj cudzích subjektov a taktiež ako ubytovňa pre firemné ubytovanie. Budova má vlastnú spoločenskú miestnosť s televízorom a domácim kinom, internetovú miestnosť, študovňu a posilňovňu. Cena za ubytovanie je od 8,50 až po 19,90 (apartmán) na osobu. .
Pri škole pracuje **Rada školy**, ktorá má 11 členov. Podieľa sa na riadení školy, vyjadruje sa k zásadným koncepčným otázkam výchovno-vzdelávacieho procesu a smerovania školy.
Žiacka školská rada na našej škole zastupuje záujmy žiakov.

3.4.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Záujmové aktivity:

Budú prebiehať predovšetkým uplatňovaním vzdelávacích poukazov v širokej ponuke záujmových krúžkov:

Por. číslo	Názov krúžku	Oblasť
1.	Krúžok anglického jazyka I	Cudzie jazyky
2.	Krúžok anglického jazyka II	Cudzie jazyky
3.	Nemčina s úsmevom	Cudzie jazyky
4.	Programovanie a Arduino	Výpočtová technika
5.	Bity a bajty	Výpočtová technika
6.	Futbalová miniliga I	Šport
7.	Futbalová miniliga II	Šport
8.	Florbalový krúžok	Šport
9.	Krúžok boxu a posilňovania	Šport
10.	Krása kovu I	Výrobky z kovov
11.	Mladý konštruktér	Výrobky z dreva
12.	Motokárový krúžok	Šport
13.	Counter-Strike	PC hry

Súťaže:

Škola je organizátorom viacerých súťaží a zároveň sa so svojimi žiakmi aktívne zapája do súťaží miestneho, obvodného a celoštátneho významu. V nedávnej minulosti žiaci našej školy reprezentovali Slovenskú republiku na Súťaži mladých vedcov EÚ v Írsku a Európskom fóre mladých vedcov v Nemecku. Od roku 1994 sa žiaci našej školy pravidelne zúčastňovali na celoslovenskej prehliadke SOČ, kde niekoľkokrát vystúpili aj na stupne víťazov. Na súťaži Mladý tvorca Nitra 2008 získali žiaci školy ocenenie TOP výrobok v drevárskych výrobkoch. Úspešná bola škola v minulosti aj v športových súťažiach, kde súťažila v rezortných celoštátnych súťažiach vo volejbale (1981–Ostrava-1.miesto, 1989- Pardubice - 2.miesto, Súťaž MH SR – 1996 a 1997 zhodne 1. miesto v SR), a v stolnom tenise (1993 -1998 – nepretržite účasť v celoslovenskom finále, 2 krát víťazi celoslovenského kola).

V roku 2011 v súťaži Lastovičky v akcii vo využití Hoffmannovho prístroja pri vyhotovovaní rôznych typov spojov (pomocou lastovičiek) obsadil žiak školy 1. miesto v rámci Slovenska s prácou „Kufrík“. V rámci výstavy Mladý tvorca 2011 získala škola 3 ocenenia TOP výrobok v kategóriách drevospracujúca výroba za Prezentačnú drevenú motorku, elektrotechnika a energetika za Mikrorúru a panel na simuláciu PC sietí, ktorý získal aj ocenenie Ministra hospodárstva SR. V športových súťažiach najvýraznejší úspech zaznamenali žiaci školy obsadením 5. miesta na Majstrovstvách SR v atletike v behu na 1500 metrov a 3000 metrov.

Na všetky tieto úspechy chceme nadväzovať aj v nasledujúcom období a preto budeme organizovať aj tieto školské súťaže:

1./ Olympiáda v anglickom jazyku
2./ Olympiáda v nemeckom jazyku
3./ Matematický kvíz
4./ Matematická súťaž
5./ Olympiáda ľudských práv
6./ Hviezdoslavov Kubín
7./ Mladý účtovník
8./ S O Č
9./ Športové súťaže vo futbale, volejbale, stolnom tenise a basketbale
10./ Súťaž zručnosti o najlepšieho žiaka v učebných a študijných odboroch v jednotlivých ročníkoch
11./ Súťaž OBP pre žiakov školy
12./ Lastovičky v akcii

Majstri SR vo volejbale v pôsobnosti MH SR(r. 1996 a 1997)

Žiaci školy pri nakrúcaní relácie „Urob si sám“ s hercom a moderátorom relácie M. Dočolomanským

Športovo-turistické akcie

Okrem športových školských súťaží chceme pripraviť pre žiakov školy aj rôzne športovo-turistické podujatia, ktoré by napomáhali rozvíjať nielen fyzickú zdatnosť žiakov, ale aj spolupatričnosť a vzájomné kolektívne spolunažívanie. Časť podujatí vyplýva aj z učebných osnov vyučovacích predmetov a plánov predmetovej komisie telesnej a športovej výchovy školy a environmentálnej výchovy a zdravého životného štýlu. Budú to predovšetkým tieto podujatia:

- účelové cvičenia zamerané na ochranu života a zdravia pre žiakov I. a II. ročníka,
- kurz pohybových aktivít – lyžiarsky alebo snowboardingový pre žiakov I. ročníka v rozsahu 5 dní po 6 hodín,
- kurz pohybových aktivít - plavecký alebo turistický pre žiakov II. ročníka v rozsahu 5 dní po 6 hodín,
- školská liga vo futbale žiakov,
- realizácia aktivít v súvislosti so zapojením školy do projektu Otvorená škola – oblasť športu,
- olympijský festival detí a mládeže Slovenska,
- realizácia kurzu na ochranu života a zdravia pre žiakov III. ročníkov študijných odborov a II. ročníkov učebných odborov v rozsahu 3 dni po 6 hodín s rešpektovaním výstupného vzdelávacieho štandardu učiva „Ochrana života a zdravia“.

Exkurzie

Exkurzie sú dôležitým nástrojom nielen pre fixáciu poznatkov získaných na hodinách teoretického a praktického vyučovania, ale aj pre poznanie nových poznatkov, technických, technologických riešení, ktoré sa uplatňujú v aktuálnom čase v profesijnej praxi. V najbližšom období budeme realizovať pre žiakov nasledovné exkurzie:

- Vranov - okresná knižnica - pre žiakov prvého ročník študijných odborov,
- Nitra – „ Autosalón “ - pre žiakov študijného odboru prevádzka a ekonomika dopravy a dopravná prevádzka a učebného odboru autopravár,
- Nitra – „ Výstava nábytku “ - pre žiakov študijných a učebných drevárskych odborov,
- Nitra (Brno) – Strojársky veľtrh pre žiakov študijných a učebných strojárskych odborov,
- Prešov – výrobná strojárska organizácia pre žiakov študijných a učebných strojárskych odborov,
- **Bánovce nad Ondavou - Literárne múzeum P. Horova pre žiakov končiacich maturitných ročníkov,**
- Michalovce – spoločnosť Siemens - pre žiakov učebných odborov autopravár,
- Vranov – Š - Autoservis - pre žiakov študijného odboru prevádzka a ekonomika dopravy a dopravná prevádzka a učebného odboru autopravár,
- Vranov – okresné múzeum – pre žiakov 2. ročníka denného a 1. ročníka nadstavbového štúdia,
- Košice - U. S. STEEL - pre žiakov študijných a učebných strojárskych odborov,
- Prešov /Košice/ - Divadelné predstavenie – študijné odbory SOŠD,
- Košice – divadelné predstavenie v anglickom jazyku,
- Michalovce – Hvezdáreň – žiaci 1.ročníka,
- **Michalovce – Zemplínske múzeum – žiaci 1.ročníka,**
- Sabinov – Sanas, a.s. - pre žiakov 1.ročníka študijných drevárskych odborov,
- Snina - Píla Beky - pre žiakov 1.ročníka študijných drevárskych odborov,
- Košice – Centroglob - prezentácia drevárskych strojov a materiálov - pre žiakov 1.ročníka študijných a učebných drevárskych odborov,
- Vranov – Okresný súd – návšteva súdneho pojednávania pre žiakov 2. ročníka SOŠD,
- Vranov – firmy regiónu - pre žiakov 1.ročníka študijných drevárskych odborov.
- exkurzia žiakov študijného odboru mechanik počítačových sietí na Fakulte elektroniky a informatiky TU v Košiciach - 3D monitor zobrazujúci bez použitia ďalších pomôcok, zobrazenie virtuálnej 3D reality, nastavovanie parametrov počítačovej siete.

Spoločenské a kultúrne podujatia

Takéto podujatia stmeľujú spolupatričnosť žiakov a zamestnancov školy a sú najvýraznejším propagačným nástrojom školy vo vzťahu k verejnosti. Upevňujú kultúrne, estetické a etické hodnoty, rozvíjajú tvorivosť žiakov. Plánujeme realizovať tieto podujatia:

- spoločensko-športové podujatie „ Európskeho dňa rodičov a školy “,
- hudobný výchovný koncert v MsDK Vranov nad Topľou,
- Deň otvorených dverí SOŠD,
- Deň remesiel,
- výstava výrobkov žiakov školy vo vestibule SOŠD,
- propagačné výstavy a prehliadky činnosti učebných a študijných odborov SOŠD v základných školách okresu,
- účasť na Burzách práce,
- spoluorganizácia celoslovenskej Abilympiády pre ľudí s diagnózou Sclerosis multiplex v priestoroch SOŠD,
- slávnostný zápis študentov 1. ročníka Konzultačného strediska Drevárskej fakultu TU Zvolen v priestoroch SOŠD (v prípade otvorenia ročníka).

Mediálna propagácia

Jednou z najhodnotnejších akcií školy bola výstava drevárskych a strojárskych výrobkov v júni 2013 v Bruseli, kde sa prezentovali nápady a šikovnosť našich žiakov a majstrov odbornej výchovy aj učiteľov. Nechýbali drevené modely motoriek, tradičné truhlice, hrací stolík, kocka Tomi pre deti alebo drevená mapa Európy.
Nádherné dizajnové diela z dreva a kovu boli prezentované priamo v reprezentačných priestoroch v sídle Európskej komisie v Bruseli na samostatnej výstave s názvom "Minulosť a budúcnosť očami slovenských študentov" pod patronátom predsedu vlády SR Róberta Fica a podpredsedu EK a slovenského komisára európskeho kabinetu Maroša Šefčoviča. Výstava vyvrcholila počas summitu lídrov krajín Európskej únie v dňoch 27. – 28. júna 2013. Výstava sa vďaka agentúre TA-DE-S, OZ Talentované deti Slovenska, Prešovskému samosprávnemu kraju a kancelárii podpredsedu EK M. Šefčoviča konala pri príležitosti 20. výročia vzniku Slovenskej republiky.

Mediálna propagácia pomáha aktuálne informovať verejnosť, rodičov a žiakov školy o dianí v škole, jej profilácií a úspechoch. Mediálna propagácia bude realizovaná nasledovnými aktivitami :
- aktualizácia www stránky školy (www.sosdvv.edu.sk, www.sosdvv.edupage.sk) a www stránok predmetových komisií a výchovného poradenstva,
- pravidelné články o podujatiach a úspechoch školy v regionálnych týždenníkoch Vranovské noviny, Novinky, Spektrum a v regionálnej televízii,
- propagačný videoklip o odboroch školy v regionálnej televízii a televízii MSDN,
- PR článok a propagácia študijných a učebných odborov školy v denníku Korzár,

- propagácia školy v komorovom **Mesačníku OPH RK SOPK** (Obchod-Priemysel-Hospodárstvo), ktorý vydáva SOPK.

Besedy a pracovné stretnutia

Škola bude organizovať a aktívne sa zúčastňovať besied, ktoré majú upevňovať výsledky výchovno – vzdelávacieho procesu. Budú to predovšetkým besedy a pracovné stretnutia na nasledujúce témy:

- boj proti rasizmu, diskriminácii, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie,
- rasovej znášanlivosť a xenofóbia,
- Medzinárodný týždeň vzdelávania,
- Svetový deň boja proti AIDS,
- Deň eura,
- Európsky deň jazykov,
- Európsky týždeň udržateľnej energie,
- Svet high-tech technológií,
- Európsky týždeň miestnej demokracie,
- Európsky týždeň BOZP,
- beseda s pracovníkom OR PZ na tému protidrogová prevencia a kriminalita mládeže,
- beseda s pracovníkmi Úradu práce pre žiakov tried končiacich ročníkov,
- v rámci triednických aktivity (prednášky, interaktívne tréningy, vzťahy v triede) k výchove k manželstvu a rodičovstvu (Sex, AIDS a vzťahy, On a ona dokonalí, Komunikácia, riešenie konfliktov), prevencii drogových závislostí (Drogy, Sebahodnota), prevencii násilia a prevencii nezamestnanosti (Boj proti rasizmu, Pracovať sa oplatí, Ako byť úspešný, Hľadáme si zamestnanie), ľudským právam, .

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi, pedagogicko–psychologickej poradne, Akadémie vzdelávania a pod. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Vítame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.5 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odbornej výchovy a vychovávateľov tvorí 54 pedagogických zamestnancov (25 učiteľov a 12 majstrov odbornej výchovy), z ktorých niektorí pracujú aj na čiastočný pracovný úväzok a štyria vyučujúci náboženskej výchovy ako externí zamestnanci. Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Všetci pedagógovia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa školy a členovia vedenia školy majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu. Mnohí pedagogickí zamestnanci už v minulosti absolvovali rôzne formy ďalšieho vzdelávania vrátane I. a II. kvalifikačnej skúšky. V súčasnosti sú pracovníci podľa karierového stupňa zaradení nasledovne:

a) samostatný pedagogický zamestnanec - 18
b) pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou - 15
c) pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou - 4

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a tréneri. Chod školy zabezpečuje okrem pedagogického zboru aj 22 nepedagogických zamestnancov. V škole pracuje 7 predmetových komisií.

3.6 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou plánu kontinuálneho vzdelávania a adaptačného vzdelávania školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

uvádzanie začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe,

príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT,

príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,

motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,

zdokonaľovanie osobnostných vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,

sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,

príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.,

príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.,

príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami, interaktívnou tabuľou a pod.,

príprava pedagogických zamestnancov na interaktívne vyučovanie s využívaním dostupných portálov ako jen Digipédia, zborovňa, bez kriedy, naučte viac, ...,

príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými softvérmi z oblasti grafických systémov, diagnostiky áut a údržby počítačových sietí,

zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,

sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,

príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,

príprava pedagogických zamestnancov pre prácu v tvorivom humanistickom duchu.

3.7 Medzinárodná spolupráca

Manažment školy sa bude v najbližšom období snažiť o opätovné nadviazanie spolupráce so školou v Poľsku (Zeszpol szkol drzewnych v Lesku), ktorá po rokoch spolupráce bez bližšieho udania dôvodu v roku 2003 sa odmlčala a prerušila kontakty s našou školou. Pokiaľ sa to nepodarí, formou výzvy cezhraničnej spolupráce nadviažeme kontakty s inou školou podobného zamerania v Poľskej republike, ale aj v Českej republike. Pre rozvoj jazykových schopností žiakov aj pedagógov sa budeme snažiť nadviazať kontakty so školou v európskej neslovanskej teritoriálnej oblasti.
Škola sa v prípade úspešnosti projektu zapojí do projektu Comenius Mobility (školské partnerstvá), v rámci ktorých chceme dať žiakom našej školy možnosť zdokonaliť sa v komunikácii v anglickom jazyku, spoznať odlišné kultúry, zvyky a tradície a oboznámiť sa s rôznymi typmi škôl a ich žiakmi v zahraničí. Žiaci by dostali možnosť pracovať s rovesníkmi z iných krajín v zahraničí a rozšírili si svoje vedomosti a zručnosti v anglickom jazyku. Jedným z dôvodov tejto aktivity bude odstrániť predsudky v chápaní rôznych kultúr a aktívne sa začleniť do procesu globalizácie.
V rámci projektu Leonardo chceme poskytnúť žiakom rôznych odborov možnosť trojtýždňových zahraničných stáží vo výrobných podnikoch.

3.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú najvýznamnejším partnerom školy. Bez tejto spolupráce ďalší rozvoj školy nie je možný. Rodičia rozhodujú o umiestnení dieťaťa na našu školu a preto majú právo zaujímať sa o jej ďalšie napredovanie. Spoluprácu školy s rodičmi si nepredstavujeme iba podporou školských aktivít formou príspevku z rodičovskej rady, ale predovšetkým aktívnou spoluprácou pri tvorbe strategických dokumentov SOŠD určujúcich smer napredovania školy. V súčasnosti každá trieda školy má svojho zástupcu v Rodičovskej rade a štyria zástupcovia rodičov sú aj v Rade školy. Manažment školy chce ponúknuť rodičom svoje technické zabezpečenie (učebne z PC), personálnu vybavenosť pre osobnostný rozvoj samotných rodičov. Ponúka rodičom spoločné podujatia na športoviskách aj v spoločenských priestoroch školy. Často pri neformálnych stretnutiach vznikajú podnety pre ďalšiu spoluprácu a prehlbujú vzťah medzi školou a rodičmi. Príkladom by mali byť aj podujatia Európskeho dňa rodičov a školy. Dôležitý je osobný a neustály kontakt rodiča s triednym učiteľom. Práve takáto úzka spolupráca je najlepším predpokladom predchádzania negatívnych javov, záškoláctva, zhoršovania prospechu. Spoločným cieľom je spokojnosť žiaka, rodiča aj pedagóga.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje so zamestnaneckými organizáciami v regióne. Zameriava sa podľa profilácie školy na firmy a organizácie z oblasti drevospracujúceho priemyslu, strojárskeho priemyslu a autoopravárenstva. V súčasnej dobe sa vyhľadávajú organizácie spravujúce počítačové systémy a siete pre odbor mechanik počítačových sietí. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. V poslednom roku po vstupe nových majiteľov do najväčšieho podniku v regióne – akciovej spoločnosti **Bukóza Holding, a.s. Hencovce** sa výrazne zlepšila spolupráca medzi školou a touto spoločnosťou. Manažment spoločnosti si uvedomuje akútnu potrebu kvalifikovanej sily pre jej rozvoj. Požiadavky tejto spoločnosti na to, čím všetkým by mal absolvent školy disponovať preto v spolupráci s pedagogickým zborom školy sa pretavujú do obsahu učiva. V nadväznosti na túto skutočnosť sa uskutočnilo 23. 10. 2010 slávnostné podpísanie zmluvy o vzájomnej spolupráci, ktorá vytvára rámec na nadštandardnú spoluprácu SOŠD a najväčším zamestnávateľom v regióne, akciovou spoločnosťou Bukóza Hencovce, aj v oblasti materiálno-technického vybavenia.
Okrem a.s. Bukóza Holding, a.s. Hencovce škola aktívne spolupracuje aj s inými firmami z oblasti stolárstva – ORMIA – Vladislav Oravec Vranov, nábytkárstva a čalúnnictva – Čalúnnictvo Truchan-Michalov, autoservisov - Š–autoservis Vranov, SAD Vranov, PK moto, s.r.o. Vranov, Softy Motors, s.r.o. Vranov, Pneuservis J. Kažík Vranov, Autoškola Madura Vranov, RBPP Trreding LUKAS Vranov, TEKOL Baranová Vranov, Autoservis KA-MI-ON, s.r.o. Vyšný Žipov, PEMANG-VT, s.r.o., strojárskeho priemyslu (Tecák – KOVO Vranov, LPH Vranov, Štýl Ivanov, s.r.o. Vranov), výpočtovej techniky – ITPROF – Roman Košč, ZŠ a MŠ Rakovec a iných oblastí – Pozemstav Čemerné. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori, sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov. Vďaka členstvu školy v Slovenskej obchodnej a priemyselnej komore sa zástupcovia zamestnávateľských organizácii zúčastňujú ako členovia komisií záverečných a maturitných skúšok.

Iní partneri

K životu školy patrí spolupráca s ďalšími partnermi. V prvom rade sú to okolité **základné školy** : ZŠ Juh, ZŠ ul. Bernolákova, ZŠ ul. Lúčna, CZŠ ale aj ďalšie ZŠ vo Vranove nad Topľou – ZŠ sídlisko II. a ZŠ ul. Kukučínova. Tieto školy sú partnermi pri príprave žiakov pre našu školu a podieľajú sa pri ich

výbere SŠ. Ďalšími partnermi sú **stredné školy** regiónu: SOŠ ul. A. Dubčeka, Spojená škola v Čaklove, Obchodná akadémia a Gymnázium vo Vranove nad Topľou, ktoré spolupracujú pri koordinácii rôznych podujatí, ale aj vzdelávacích postupov. Spolupracujúcimi partnermi sú aj **vysoké školy**, ktoré časť našich absolventov neskôr navštevuje. Najvýraznejšia úzka spolupráca je predovšetkým s Drevárskou fakultou Technickej univerzity vo Zvolene, ktorá na pôde SOŠD má aj svoje konzultačné stredisko pre externých študentov fakulty.
Ďalšími partnermi vo výchovno–vzdelávacej a poradenskej funkcii sú Centrum voľného času, Pedagogicko-psychologická poradňa, Akadémia vzdelávania, zriaďovateľ školy Úrad PSK - predovšetkým Odbor školstva, Krajský školský úrad, Mestský športový klub, Mestský futbalový klub, Mestský dom kultúry, Okresné vlastivedné múzeum, Slovenská obchodná a priemyselná komora a ďalší. Každý z týchto partnerov má nezastupiteľné miesto pri organizácii života školy.

4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu (dĺžka štúdia, forma výchova a vzdelávania, vyučovací jazyk, spôsoby a podmienky ukončovania štúdia, doklad o získanom vzdelaní)

4.1 Popis vzdelávacieho programu

Štátny vzdelávací program (ďalej len „ŠVP“) zameraný na výchovu a vzdelávanie v skupine študijných odborov 26 Elektrotechnika umožňuje absolventom získať úplné stredné odborné vzdelanie v oblasti elektrotechnických odborov. ŠVP poskytuje štandardy stredoškolského vzdelávania a výchovy, ktorého cieľom sú základné odborné vedomosti, schopnosti a zručnosti absolventa pre výkon povolaní elektrotechnických odborov s nižším podielom praktickej prípravy. Absolvent je spôsobilý na výkon náročnejších pracovných činností, zvláda metódy a postupy práce, využíva správne pracovné prostriedky.
ŠVP v skupine odborov 26 Elektrotechnika je vytvorený na celoštátnej úrovni a vymedzuje štátom garantované povinné vzdelávacie štandardy. Je určený aj pre žiakov s čiastočným zrakovým (nie farbosleposť), sluchovým, resp. iným telesným postihnutím, ako aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Stanovuje základné cieľové požiadavky na kompetencie absolventov a od nich odvodené výkonové a obsahové štandardy všeobecného a odborného vzdelávania. ŠVP stanovuje profil absolventa, základné podmienky realizácie programu, pravidlá a zásady pre tvorbu školských vzdelávacích programov a iné pravidlá. Výstupným certifikátom vzdelávania je maturitné vysvedčenie a výučný list. Štátny vzdelávací program na tomto stupni je určený pre stredné odborné školy s možnosťami úzkej spolupráce so zamestnávateľskou sférou formou vykonávania odborného výcviku na pracoviskách právnických a fyzických osôb.
Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia všetky ustanovenia uvedené v tomto štátnom vzdelávacom programe. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy. Úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy (nižšie stredné vzdelanie). Zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie o maturitnej skúške Výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie Klasifikácia stupňov vzdelania podľa ISCED - 3A
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Študijný odbor pripravuje absolventov na výkon činnosti technika, samostatného technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Študijné odbory nadstavbového štúdia pre absolventov štvorročných učebných odborov, vysokoškolské bakalárske alebo inžinierske vzdelávanie v príbuzných odboroch, pomaturitné špecializačné vzdelávanie, špeciálne kurzy na získanie medzinárodných certifikátov (CCNA, CNAP a iné)

4.3 Organizácia výučby

Študijný odbor 2682 K mechanik počítačových sietí pripravuje absolventa so všeobecno-vzdelávacím základom, nevyhnutným pre pochopenie odborných teoretických vedomostí a získanie praktických zručností tak, aby absolvent bol schopný samostatne vykonávať činnosti pri ručnom a strojovom obrábaní materiálov, pri zváraní a rezaní kyslíkom, pri výrobe a montáži strojových súčiastok, zostavovaní, opravovaní a oživovaní strojových výrobkov. Absolvent má vedieť diagnostikovať a odstraňovať poruchy na zložitých strojoch a zariadeniach.
Príprava v školskom vzdelávacom programe POČÍTAČOVÉ TECHNOLÓGIE v študijnom odbore 2682 K mechanik počítačových sietí zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná v dvojtýždňových cykloch .
V 1. a 2. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania. V treťom a štvrtom ročníku dominujú predmety odborného zamerania.
Všeobecné vzdelávanie určuje skladba povinných všeobecnovzdelávacích predmetov. Charakteristika obsahových štandardov je definovaná Štandardom stredoškolského odborného vzdelávania 3A.
V jazykovej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na všeobecné a komunikatívne kompetencie zo slovenského jazyka a cudzieho jazyka.
V spoločenskovednej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na obsah učiva humanitných a spoločenskovedných disciplín.
V prírodovednej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na obsah učiva, ktoré umožňuje preniknúť do dejov, ktoré prebiehajú v živej i neživej prírode a sú nevyhnutné pre zvládnutie učiva odbornej zložky vzdelávania.
Odborné vzdelávanie určuje skladba povinných a voliteľných odborných predmetov s výrazným podielom praktického vyučovania. Praktické vyučovanie sa uskutočňuje formou odborného výcviku. Charakteristika obsahových zložiek štandardov je definovaná Štandardom stredoškolského odborného vzdelávania pre stupeň 3A.
Praktická príprava sa realizuje v 1. ročníku jeden deň v týždni v rozsahu 6 vyučovacích hodín, v 2. ročníku dva dni v rozsahu po 6 vyučovacích hodín a v 3. a vo 4. ročníku 2 dni v týždni v rozsahu po 7 vyučovacích hodín.
Predmet odborný výcvik sa vyučuje v škole v odborných dielňach v areáli praktického vyučovania školy, v areáli podniku Bukóza, a.s. a priamo na pracoviskách zamestnávateľov, pričom má učebná skupina maximálne 12 žiakov. Žiaci pracujú pod dozorom majstra odbornej výchovy alebo inštruktora (zamestnanec podniku). Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre prácu s počítačmi a počítačovými sieťami, ich správu a riešenie problémov s nimi súvisiacich. Absolvent má tiež základné predpoklady pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít. Žiaci sa v priebehu štúdia dostanú na rôzne pracoviská, nakoľko ich práca sa strieda.
Absolvent má mať všeobecné vedomosti z programového a technického vybavenia počítačov, diagnostikovanie, a odstraňovanie porúch počítačov a počítačových sietí. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností musí mať absolvent nevyhnutne všeobecné vzdelanie, logické myslenie, schopnosť, aplikovať vedomosti a schopnosti pri riešení problémov, schopnosť samostatne pracovať a trvalo sa zaujímať o vývoj svojho odboru. Obsah vzdelávania je stanovený tak, aby žiaci mohli po úspešnom absolvovaní štúdia a po ukončení praxe kvalifikovane vykonávať funkciu technika výpočtovej techniky alebo počítačovej siete, alebo aby boli pripravení pre štúdium na vysokej škole.
Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR. Podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu a učebných osnov.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Prijatie uchádzača do zvoleného odboru ŠVP pre skupinu študijných odborov 26 Elektrotechnika je podmienené kladným posúdením zdravotného stavu všeobecným lekárom na prihláške na štúdium pre zvolený odbor.
Prijatiu uchádzača do elektrotechnických odborov z hľadiska zdravotného stavu prekážajú najmä zrakové postihnutie (farbocitlivosť), ťažké poruchy sluchu, poruchy nosného a pohybového systému, ktoré obmedzujú dobrú pohybovú funkciu a prácu vo výškach.

Ďalej sú to postihnutia dolných a horných končatín obmedzujúce manuálnu spôsobilosť, srdcové chyby, choroby nervového systému, onemocnenia sprevádzané poruchami pohybových funkcií a koordinácií a záchvatové stavy.
V prípade zmenenej pracovnej schopnosti je treba odporúčanie všeobecného lekára. Prístupnosť jednotlivých elektrotechnických odborov pri výkone povolania z hľadiska veku je daná špecifickými pracovnými podmienkami jednotlivých odborov a ich pracovnou náplňou. U zamestnancov v odvetví elektrotechniky okrem odborných skúšok (vyhláška MPSVaR SR č.508/2009 Z. z. na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a bezpečnosti technických zariadení), sú potrebné vstupné a preventívne prehliadky u lekára zamerané na overenie zdravotnej spôsobilosti pre výkon povolania s apeláciou hlavne na porúch pohybového systému (práca vo výškach), poruchy horných a dolných končatín (manuálna spôsobilosť nebezpečenstvo úrazu elektrickým prúdom), poruchy sluchu a najmä zraku (rozlíšenie farieb - farbocitlivosť).
Najčastejšie choroby a ohrozenia zdravia v dôsledku výkonu povolaní v odboroch 26 elektrotechnika vznikajú pri nedodržaní bezpečnosti práce, hlavne pri zariadeniach vysokého napätia a pri prácach na zariadeniach pod napätím. Medzi hlavné faktory vzniku ohrozenia zdravia môžeme zaradiť neodbornú manipuláciu, nedodržanie bezpečných vzdialeností od živých častí, nedostatočné zabezpečenie pracoviska pri práci na vn a vvn zariadeniach, svojvoľné a neodborné porušenie, zábran a krytov elektrických zariadení, používanie poškodeného pracovného naradia a pod.
Pri priamom alebo sprostredkovanom vodivom dotyku so živou časťou elektrického zariadenia v závislosti od spôsobu dotyku, môže nastať úraz elektrickým prúdom, ktorého priamy následok je daný veľkosťou a časovou dĺžkou prechádzajúceho prúdu postihnutou časťou ľudského organizmu.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu práce

Dôsledky úrazu elektrickým prúdom možno zjednodušene charakterizovať v rozsahu od popálenín, srdečnej zástavy až po úrazy s následkom smrti. Tieto úrazy sú výnimočné a sú priamym dôsledkom nepozornosti a nedodržania základných pravidiel bezpečnosti práce. Preto nie je potrebné charakterizovať povolania tejto skupiny elektrotechnických odborov ako „nebezpečnejšie“ než iné povolania. Ďalšie choroby vznikajúce priamym výkonom týchto povolaní nie sú pre skupinu týchto odborov charakteristické viac, ako pre iné druhy povolaní.
Študijný odbor 2682 K mechanik počítačových sietí pripravuje absolventa so všeobecno-vzdelávacím základom, nevyhnutným pre pochopenie odborných teoretických vedomostí a získanie praktických zručností tak, aby absolvent bol schopný samostatne vykonávať práce pri projektovaní, konštrukcii, výrobe, montáži, ako aj v prevádzke a údržbe elektrotechnických inštalácií a elektrických zariadení. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získava absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou, logickým myslením a schopnosťou aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení problémov samostatne aj v tíme. Príprava v školskom vzdelávacom programe ELEKTROTECHNIKA v študijnom odbore 2682 K mechanik počítačových sietí zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná v dvojtýždňových cykloch.
V 1. a 2. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania. V treťom a štvrtom ročníku dominujú predmety odborného zamerania.

5 Kompetencie (profil) absolventa študijného odboru 2682 K Mechanik počítačových sietí

5.1 Celková charakteristika absolventa

Absolvent skupiny odborov 26 Elektrotechnika je kvalifikovaný pracovník schopný samostatne vykonávať práce pri projektovaní, konštrukcii, výrobe, montáži, ako aj v prevádzke a údržbe elektrotechnických inštalácií a elektrických zariadení. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získava absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou, logickým myslením a schopnosťou aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení problémov samostatne aj v tíme. Rozsah získaných vedomostí mu umožňuje sústavne sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov, používať racionálne metódy práce technika a využívať odborné manuálne spôsobilosti. Získané vzdelanie dáva absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami

spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Po nástupnej praxi je pripravený na výkon technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch. Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje svoje zručnosti a vedomosti, čím si zvyšuje svoju odbornú kvalifikáciu. Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami :

5.2 Kompetencie absolventa

5.2.1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.
V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:
- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje, - identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku (kompetencia spoločná pre všetky vyučovacie predmety)

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností.
Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:
- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručnosti, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

Absolvent má:
- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým,
- riešiť elektrotechnické a elektronické obvody,
- definovať funkcie, výrobu a prevádzku elektrických zariadení a systémov,
- definovať prvky výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky,
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania,
- poznať princíp, konštrukciu a činnosti jednotlivých častí ako aj celého systému elektronických PC vrátane periférnych zariadení,
- poznať vzťah technických a programových prostriedkov
- poznať systémy všetkých typov počítačových sietí
- konfigurovať počítačové siete,
- poznať meranie a testovanie zariadení pre spracovanie dát a komunikačných systémov.

5.2.2 Všeobecné kompetencie

Vo vyučovacích všeobecno-vzdelávacích predmetoch využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- kriticky hodnotiť informácie (časopisy, internet, televízia),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- dokázať identifikovať hlavné zložky (komponenty) problému a hľadať vzťahy medzi nimi,
- uplatňovať základné myšlienkové operácie (porovnávanie, triedenie, analýza, syntéza, indukcie, dedukcia, abstrakcia, zovšeobecnenie, fantáziu, vytvára asociácie),
- zvažovať vhodnosť každého z riešení – požiadavky a dôsledky/následky,
- orientovať sa v novovzniknutých situáciách a flexibilne na ne reaguje.
- korigovať nesprávne riešenie problému.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- poznať možnosti, slovník, postupy a techniku IKT, využíva ich pri riešení,
- používať vhodné pracovné a problémy riešiace stratégie,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu problémov alebo si osvojiť nové poznatky.

Funkčná gramotnosť

- chápať matematiku ako dôležité a nevyhnutnú súčasť ľudskej spoločnosti a kultúry,
- získať schopnosť používať matematiku v osobnom, občianskom a pracovnom živote,
- rozvíjať svoje presné myslenie, argumentáciu, používanie algoritmov,
- chápať zmysel textu, rozlišuje podstatné od doplňujúceho, dedukuje neznáme zo známeho,
- dokázať vyhľadávať a nachádzať zmysel slova, výrazu, grafu, tabuľky, fotografie, ...,
- využívať údaje verbálneho alebo neverbálneho charakteru, ktoré vyplývajú z kontextu.

Rozvoj osobnosti

- poznať a pochopiť svoje myšlienkové postupy,
- spôsobilosť uplatňovať rôzne stratégie učenia a efektívne si osvojovať poznatky,
- reflektovať svoju identitu vo vzťahu k spoločnosti,
- spôsobilosť zodpovedne sa rozhodovať, konať a znášať dôsledky,
- spôsobilosť sebaregulovať sa a cieľavedome riadiť vlastný život.

informačné kompetencie

a) informačná gramotnosť:

- lokalizovať rôzne zdroje (knižné, počítačové), ktoré obsahujú potrebné informácie,
- nájsť v týchto zdrojoch potrebné informácie,
- vedieť tieto informácie kriticky zhodnotiť (ich užitočnosť, prínos, pravdivosť, spoľahlivosť, aktuálnosť),
- použiť získané informácie na riešenie problémov,
- chápať a rešpektovať ekonomické, právne, sociálne a kultúrne problémy spojené s využívaním informácií,
- efektívne sprostredkovať informácie iným v rôznych podobách (slovne, písomne, graficky), a to tak v priamom styku, ako prostredníctvom rôznych technológií (vrátane informačných a komunikačných);

b) počítačová gramotnosť:

- poznať, rozumieť a vysvetliť základné pojmy z oblasti informačných technológií (softvér, hardvér, druhy počítačov, hlavné časti osobného počítača, atď.),
- používať osobný počítač a pracovať so súbormi údajov (zapnúť, reštartovať a vypnúť PC; voliť a pracovať s ikonami obrazovky PC, vyhľadať požadovaný program PC, vymazať nepotrebné údaje, robiť kópie, vytlačiť požadované údaje a pod.),
- pracovať s textovým editorom,
- tvoriť a pracovať s tabuľkami, grafmi, číselnými údajmi,
- vytvárať a pracovať s databázami,
- tvoriť prezentácie,
- získavať informácie a komunikovať prostredníctvom PC (pracovať s internetom, vytvárať www stránky, ovládať elektronickú poštu;

učebné

- motivovať sa pre vzdelávanie a sebavzdelávanie,
- byť aktívny na vyučovaní,
- racionálne, samostatne sa učiť;

kognitívne

- riešiť problémy,
- rozvíjať tvorivé myslenie;

interpersonálne

- efektívne žiť a pracovať s inými ľuďmi, učiť sa s nimi a od nich,
- vážiť si, rešpektovať, akceptovať a tolerovať odlišnosti iných ľudí, pomáhať im v prípade potreby, dobre s nimi vychádzať;

komunikačné

- voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie;

personálne

- poznať a hodnotiť sám seba,
- ovládať vlastné pocity a nálady,
- byť iniciatívny, podnikavý,
- vedieť sa presadiť

Poznávacie a rečové kompetencie

Verejná prezentácie textu, verejný prejav
- pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a intonáciu
- reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne).

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:
- zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
- vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
- na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.
- usporiadať známe javy do tried a systémov.
- aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty.
- pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu.

Analytické a syntetické zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:
- uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy.
- odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text.
- odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov.

Tvorivé zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).
- ústne prezentovať vlastný text.
- samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh).
- porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči.
- dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo.
- zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text.

Informačné zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- používať jazykovedné slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty.
- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov.

Komunikačné zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu.
- neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu.
- verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.

Poznávacie a čitateľské kompetencie

Technika čítania a verejná prezentácia textu
Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovať básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu,
- plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť,
- recitovať prozaické a básnické diela,
- pri spoločnom dramatizovanom čítaní prezentovať text postavy dramatického diela a modulovať hlas podľa zmyslu textu.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
- vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
- na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.
- usporiadať známe javy do tried a systémov.
- aplikovať literárnovedné vedomosti na štrukturálne odlišné literárne texty
- integrovať literárnoteoretické a literárnohistorické vedomosti a čitateľské skúsenosti
- s teoretickými a historickými vedomosťami a recepčnými skúsenosťami z iných druhov umenia.

Analytické a interpretačné zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- odlíšiť medzi sebou epické, lyrické a dramatické texty.
- reprodukovať dejovú líniu epického diela.
- odlíšiť dejový a významový plán umeleckého diela, resp. identifikovať neprítomnosť významového plánu v diele.
- chápať umelecké dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o svete.
- analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu týchto prvkov pre dejový a významový plán diela.
- uvádzať fakty a citovať iné interpretačné zdroje.
- hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku.
- hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte.

- vo forme diskusného príspevku alebo referátu napísať/verejne predniesť ucelenú analýzu,
- interpretáciu a hodnotenie umeleckého diela.

Tvorivé zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:
- zhustiť dej epického (básnického, prozaického alebo dramatického) diela.
- transformovať text diela do iného literárneho druhu, formy alebo žánru.
- samostatne napísať básnický text, poviedku, scenár pre videofilm alebo iný kratší text
- primerane náročného žánru.
- inscenovať kratší dramatický text.

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- primerane ústne a písomne sa vyjadrovať
- osvojiť si stratégie čítania a porozumenia textov
- riešiť problémové úlohy a situácie
- rozvíjať schopnosti komunikovať v cudzom jazyku

5.2.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,
- ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami,
- poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení,
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení,
- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike,
- poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie,
- mať základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky,
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania,
- bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred zásahom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie,
- poznať základné pojmy z ekonomiky podniku, trhového mechanizmu, riadenie podniku a firmy, organizáciu dielenskej výroby, mzdovú problematiku, oceňovanie a predaj hotových výrobkov, zásady hospodárnosti,
- poznať funkciu základných súčastí PC,
- poznať základy práce s operačnými systémami
- poznať spôsoby výroby, rozvodu a využitia elektrickej energie,
- poznať základné princípy elektrických rozvodov a ďalších zariadení v oblasti elektrického tepla a svetla
- poznať princíp výkonových polovodičových meničov a ich riadiacich systémov,
- poznať základy projektovania a konštruovania elektrických zariadení a schém na PC,
- poznať princíp, konštrukciu a činnosti jednotlivých častí ako aj celého systému elektronických PC vrátane periférnych zariadení,
- poznať spôsoby uplatnenia výpočtovej techniky pri modelovaní a simulácii regulačných pochodov i uplatnenia v samotnom riadiacom procese,
- poznať zásady práce v oblasti informačných zdrojov a uplatnenia výpočtovej techniky v tejto oblasti,
- poznať informovanie a informatické služby v modernej spoločnosti od komunikácií až po multimediálne dokumenty,
- poznať princíp činnosti zariadení pre spracovanie televízneho signálu a komunikačných systémov,
- poznať princípy činnosti riadiacich jednotiek v zariadeniach spotrebnej elektroniky konštruovaných na báze jednočipových mikroprocesorov,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,

- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste,
- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi.
- pracovať s normami, elektrotechnickými tabuľkami a katalógmi.
- základy práce s operačnými systémami a základy programovania vo vyššom programovacom jazyku,
- ovládať základné práce pri montáži, oprave, diagnostike a údržbe PC
- aplikovať mikroprocesorové systémy,
- urobiť návrh počítačových systémov a konfigurácií s dôrazom na spoluprácu v počítačových sieťach.
- realizovať automatizáciu kancelárskych prác a informatické služby v rozľahlých sieťach,
- využívať a pracovať s novými IT,
- prakticky aplikovať počítačové siete,
- integrovať výpočtovú, kancelársku techniku,
- navrhnúť a projektovať konkrétne informatické systémy.
- poznať funkciu, konštrukciu, technológiu výroby, meranie a testovanie zariadení pre spracovanie televízneho signálu a komunikačných systémov,
- poznať základné softwarové vybavenie na úpravu obrazu a zvuku,
- vybrať a pripraviť potrebné náradie, prístroje, stroje a zariadenia, materiál a suroviny potrebné pre konkrétny technologický proces,
- postupovať podľa schválených postupov, dodržiavať technologickú disciplínu, technické a technologické normy, legislatívu vrátane hygienických bezpečnostných a preventívnych opatrení,
- získať informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovať ich do praxe,
- aplikovať programové prostriedky pri tvorbe technickej a technologickej dokumentácie v elektronickej podobe,
- vykonať údržbu zariadení výpočtovej techniky, opravy podľa požiadaviek profilu absolventa,
- vykonať všetky základné práce v konkrétnom odvetvi, či úseku, kvalifikovane a racionálne riešiť jednoduché problémové situácie v odborných činnostiach,
- riešiť praktické úlohy využívaním informačných technológií,
- navrhnúť a zhotoviť dátovú sieť,
- vyhľadať poruchy v sieťach,
- vykonať demontáž, opravy a montáž zostáv a podzostáv elektrotechnických zariadení a ich servis,
- navrhnúť a vyrobiť elektrické a elektronické obvody.
- vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba,
- charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru,
- vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku,
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním,
- popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb,
- stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie,
- popísať riziká spojené s riadením vlastných financií,
- popísať základné pojmové znaky podnikania,
- vysvetliť hlavné princípy právnej úpravy podnikania v SR,
- vysvetliť pojmy živnosť, živnostenské oprávnenie, neoprávnené podnikanie,
- navrhnúť jednoduchý podnikateľský zámer – obchodný a finančný plán malého podniku.
- charakterizovať spotrebiteľa a predávajúceho,
- popísať postup pri vybavovaní reklamácie,
- vymenovať, ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa,
- popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- zhotovovať základnú projektovú dokumentáciu elektrických zariadení a inštalácií, určiť elektrotechnický materiál podľa účelu zariadenia so zreteľom na vlastnosti a spôsob spracovania,

- vykonať samostatný rozbor a riešenie jednoduchých problémov z elektrotechnickej praxe, riešiť základné obvody jednosmerného a striedavého prúdu,
- zvoliť s ohľadom na technické a ekonomické požiadavky správne postupy riešenia,
- obsluhovať na primeranej úrovni IT,
- diagnostikovať prevádzkyschopnosť a funkčnosť systémov prostredníctvom meracej techniky,
- obsluhovať a prevádzkovať zariadenia podľa prípravy ,
- využívať aplikačné programy na spracovanie textu, tabuľkového procesora, tvorbu prezentácie, databáz, grafiky a technickej dokumentácie v elektrotechnike a príbuzných odboroch,
- orientovať sa v globálnych informačných sieťach.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- algoritmickým myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

6 Učebný plán

Učebný plán študijného odboru

Škola (názov a adresa)	**Stredná odborná škola drevárska,** Lúčna 1055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov školského vzdelávacieho programu	**POČÍTAČOVÉ TECHNOLÓGIE**
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	**2682 K mechanik počítačových sietí**
Zameranie	**00**
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Cieľové zložky vzdelávania	**Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium**
Všeobecné vzdelávanie	**46**
Odborné vzdelávanie	**62**
Disponibilné hodiny	**24**

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**					
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**	
					RUP/*	**DH/***
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	**15**	**14**	**12**	**11**	**46**	**6**
Jazyk a komunikácia	***6***	***6***	***7***	***7***	**24**	**2**
- slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12	
- cudzí jazyk a) d)	3	3	4	4	14	
Človek a hodnoty	***1***	***1***	**-**	**-**	**2**	
- etická výchova/náboženská výchova e)	1	1	-	-	2	
Človek a spoločnosť	***2***	***2***	***1***	**-**	**5**	
- dejepis	1	1	-	-	2	
- občianska náuka	1	1	1	-	3	
Človek a príroda	***2***	***1***	**-**	**-**	**3**	
- fyzika f) i)	2	1	-	-	3	
Matematika a práca s informáciami	***2***	***2***	***2***	***2***	**6**	**2**
- matematika	2	2	2	2	8	
Zdravie a pohyb	***2***	***2***	***2***	***2***	**6**	**2**
- telesná a športová výchova a) f) g)	2	2	2	2	8	
Disponibilné hodiny					**6**	
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	**18**	**19**	**20**	**21**	**62**	**16**
Teoretické vzdelávanie	***12***	***7***	***6***	***7***	**18**	**14**
- ekonomika	-	-	-	2	2	
- elektrotechnika f) i)	3	-	-	-	3	
- elektronika	2	1	-	-	3	

- elektrické merania a) f)	-	2	-	-	2	
- programové vybavenie počítačov	4	2	2	2	10	
- technické vybavenie počítačov	2	2	2	3	9	
- počítačové siete	-	-	3	-	2	
- technológia	1	-	-	-	1	
Praktická príprava	***6***	***12***	***14***	***14***	**44**	**2**
- odborný výcvik a) h) i)	6	12	14	14	46	
Disponibilné hodiny			**1**	**1**	**16**	
VOLITEĽNÉ PREDMETY h)	**-**	**-**	**1**	**1**		**2**
- konverzácia v cudzom jazyku a)	-	-	1	1	0-2	
- programovanie a) f) i)	-	-	1	1	0-2	
- právna náuka	-	-	1	-	1	
Disponibilné hodiny					**2**	
Spolu	**33**	**33**	**34**	**33**	**132**	

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**Poznámka**
Vyučovanie podľa rozpisu	**33**	**33**	**33**	**30**	
Maturitná skúška n)	**-**	**-**	**-**	**1**	
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a iné)	**6**	**5**	**5**	**5**	
Účasť na odborných akciách	**-**	**1**	**1**	**-**	
Kurz ochrany života a zdravia k)	**-**	**-**	**1**	**-**	
Kurz pohybových aktivít l)	**1**	**1**	**-**	**-**	
Príprava na maturitnú skúšku	**-**	**-**	**-**	**1**	
Spolu týždňov	**40**	**40**	**40**	**37**	

/* - RUP – minimálny týždenný počet vyučovacích hodín podľa Rámcového Učebného Plánu

- **DH – Disponibilné Hodiny**
- **„+“ – hodiny navýšené oproti RUP+DH**

Poznámky k učebnému plánu:

a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa **potrieb odboru štúdia a podmienok školy**.

b) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do dvojhodinových celkov, vo vyučovacom predmete prax aj do viachodinových. V predmetoch, ktorých súčasťou sú praktické cvičenia, sa môžu vyučovacie hodiny praktických cvičení spájať do dvojhodinových celkov.

c) **Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.**

d) Vyučuje sa jeden z jazykov: anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk. Podľa podmienok a potreby školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa realizuje s dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

e) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

f) Predmet má charakter cvičení, alebo cvičenia sú súčasťou predmetu.

g) Predmet **telesná a športová výchova** možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do maximálne dvojhodinových celkov.

h) Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať povinné voliteľné predmety (ak to učebný plán umožňuje). Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried alebo ročníkov. Voliteľné predmety sa klasifikujú.

i) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Najvyšší počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy určuje osobitný predpis.1).

j) Žiaci **v priebehu štúdia** absolvujú exkurzie na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie alebo majster odbornej výchovy. Pedagogický dozor a počty žiakov sa riadia **všeobecne záväznými právnymi predpismi**.

k) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je účelové učivo „**Ochrana života a zdravia**“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku **vo vyučovacom čase** v rozsahu 6 hodín **v každom polroku školského roka raz** a sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dni po 6 hodín výcviku**.** Je súčasťou plánu práce školy.

l) V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný kurz pohybových aktivít. V 1. ročníku sa organizuje kurz so zameraním na zimné športy (lyžiarsko-výcvikový kurz alebo snowboardingový) v rozsahu 5 dní (6 hodín denne). V 2. ročníku sa organizuje so zameraním na letné športy (plavecký výcvik, turistický výcvik) a realizuje sa 5 dní (6 hodín denne), najmenej však v rozsahu 15 hodín.

m) Vyučujúci sú povinní zohľadňovať otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosti o životné prostredie.

n) Školské výlety sa môžu organizovať raz v školskom roku a trvajú najviac dva vyučovacie dni s možnosťou rozšírenia o dva dni pracovného pokoja.

o) Maturitná skúška sa organizuje podľa **všeobecne záväzných právnych predpisov**.

p) Učivo „**Odborná spôsobilosť v elektrotechnike**“ bude obsahom predmetu odborný výcvik vo 4. ročníku v rozsahu 33 vyučovacích hodín. Absolvovanie je prípravou žiakov na vykonanie skúšok z odbornej spôsobilosti v elektrotechnike, ktoré žiaci vykonajú po absolvovaní maturitnej skúšky.

r) Vo 4. ročníku žiaci absolvujú odborný výcvik v rozsahu 7 hodín týždenne v prevádzkach a 7 hodín v dielenských priestoroch školy s dôrazom na prípravu žiakov na absolvovanie CISCO CCNA 2 a prípravu na skúšky odbornej spôsobilosti podľa bodu p).

s) V prípade, že sa vyučovanie uskutočňuje v triede, v ktorej sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania, zvyšuje sa minimálny počet týždenných disponibilných hodín vo vzdelávacom programe za štúdium na 28 hodín, minimálny celkový počet disponibilných hodín za štúdium na 896 hodín a vyučovanie všetkých žiakov triedy sa uskutočňuje podľa vzorového učebného plánu a vzorových učebných osnov.

---

[1] Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 64/2015 Z. z. o sústave odborov vzdelávania a o vecnej pôsobnosti k odborom vzdelávania.

7 Učebné osnovy pre všetky predmety

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	**Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**	**Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku**	**Spôsobilosť komunikovať v rôznorodých skupinách**
Prehľad názvov predmetov	**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**		
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety			
slovenský jazyk a literatúra		☺	☺
anglický jazyk		☺	☺
nemecký jazyk		☺	☺
etická/náboženská výchova		☺	☺
dejepis	☺	☺	
občianska náuka	☺	☺	
fyzika		☺	☺
matematika		☺	☺
informatika		☺	☺
telesná a športová výchova		☺	☺
Povinné odborné predmety			
ekonomika		☺	☺
elektrotechnika		☺	☺
elektronika		☺	☺
elektrické merania		☺	☺
programové vybavenie počítačov		☺	☺
technické vybavenie počítačov		☺	☺
počítačové siete		☺	☺
technológia		☺	☺
odborný výcvik		☺	☺
Voliteľné predmety			
konverzácia v cudzom jazyku		☺	☺
programovanie			
právna náuka			
Účelové kurzy			
Kurz ochrany života a zdravia		☺	☺
Kurz pohybových aktivít		☺	☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

Výchovnovzdelávacie stratégie sú v školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

7.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

7.1.1 SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola drevárska,** Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	**POČÍTAČOVÉ TECHNOLÓGIE**
Kód a názov ŠVP	**26 Elektrotechnika**
Kód a názov učebného odboru	**2682 K mechanik počítačových sietí**
Zameranie	--------
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	3,3,3,3
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	387
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá a stredné odborné školy zo vzdelávacej oblasti *„Jazyk a komunikácia“* . Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne v každom ročníku štúdia v súlade s poznámkou f) rámcového učebného plánu.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sú zamerané na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Učivo sa skladá z poznatkov z jazyka a slovenskej a svetovej literatúry. Žiaci si musia uvedomiť, že slovenský jazyk a literatúra im poskytuje nielen nové poznatky, ale im pomáha osvojiť si schopností ústneho vyjadrovania, rozvíja schopnosti súvislo a samostatne písomne sa vyjadrovať na základe osvojených jazykových prostriedkov, grafických, pravopisných a gramatických noriem a pravidiel, jednoduchých kompozičných a slohových postupov a útvarov. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk vníma ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných a kognitívnych kompetencií (spôsobilostí) považujeme za východisko kvalitnejších výsledkov celého školského systému a následnej schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostane analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii.

Analýza a interpretácia jazykových prejavov poskytne žiakom priestor na sebauvedomenie: dá šancu objaviť a následne prejaviť pozitívny vzťah k sebe a iným, nadobudnúť primeranú sebadôveru, schopnosť dokázať hodnotiť svoje prednosti i nedostatky, umožní dokázať vyjadrovať svoje pocity a hodnotiť svoj vlastný citový stav, dokázať hodnotiť svoje správanie a jeho dôsledky.

Cieľom jazykového vyučovania je, aby si žiaci uvedomovali jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Komunikačná gramotnosť sa má však cieľavedome budovať a rozvíjať vo všetkých vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby.

Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Popri čitateľskej výchove sa rozvíjajú celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre. Dôraz sa kladie na poznanie modernej, najmä súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého a filozoficko–etického prínosu staršej literatúry, uvedomenie si rozvoja literárnej tvorivosti nášho národného písomníctva.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby sa učili samostatne tvoriť prejavy , vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, súvislo hovoriť na danú tému.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania slovenského jazyka a literatúry majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele predmetu

Prvotným cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore je komunikatívny cieľ, t.j. osvojenie si komunikatívnej kompetencie s cieľom rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti. Okrem toho má poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o komunikácii, o slohových postupoch, o prostriedkoch súčasného spisovného jazyka, o jazykových prostriedkoch so zreteľom na vyučovanie cudzích jazykov, o morfológii, syntaxi, o vzniku jazyka, vedieť interpretovať texty, aplikovať samostatné racionálne štúdium z odborných kníh a časopisov, vyjadrovať sa kultivovane ,tvoriť rozličné druhy textov, poznatky a činnosti nadobudnuté pri vyučovaní slovenského jazyka a literatúry aplikovať v ostatných učebných odboroch a naopak. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si spisovný jazyk a základné poznatky zo slovenskej a svetovej literatúry. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov , že jazykové a literárne poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi. Vyučovanie slovenského jazyka má podstatný význam pre rozvoj interkultúrnej komunikačnej schopnosti, vzájomnému pôsobeniu medzi národmi a toleranciu k iným kultúram prostredníctvom iných poznatkov z rôznych oblastí života.

V oblasti environmentálnej výchovy je potrebné formovať vzťah žiakov k ochrane životného prostredia, prírody a života na zemi vôbec a vytvoriť predpoklady pre uplatnenie ekologických princípov v ich každodennom živote.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Poznávacie a rečové kompetencie

Verejná prezentácie textu, verejný prejav

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:
- pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a intonáciu
- reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne).

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:
- zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
- vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
- na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.
- usporiadať známe javy do tried a systémov.
- aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty.
- pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu.

Analytické a syntetické zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:
- uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy.
- odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text.
- odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov.

Tvorivé zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:
- vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).
- ústne prezentovať vlastný text.
- samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh).
- porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči.
- dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo.
- zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text.

Informačné zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:
- používať jazykovedné slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty.
- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov.

Komunikačné zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:
- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu.
- neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu.
- verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.

Poznávacie a čitateľské kompetencie

Technika čítania a verejná prezentácia textu

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:
- rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovať básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu,
- plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť,
- recitovať prozaické a básnické diela,
- pri spoločnom dramatizovanom čítaní prezentovať text postavy dramatického diela a modulovať hlas podľa zmyslu textu.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

♦zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
♦vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
♦na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.
♦usporiadať známe javy do tried a systémov.
♦aplikovať literárnovedné vedomosti na štrukturálne odlišné literárne texty
♦integrovať literárnoteoretické a literárnohistorické vedomosti a čitateľské skúsenosti
♦s teoretickými a historickými vedomosťami a recepčnými skúsenosťami z iných druhov
♦umenia.

Analytické a interpretačné zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:
♦odlíšiť medzi sebou epické, lyrické a dramatické texty.
♦reprodukovať dejovú líniu epického diela.
♦odlíšiť dejový a významový plán umeleckého diela, resp. identifikovať neprítomnosť
♦významového plánu v diele.
♦chápať umelecké dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o svete.
♦analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu
♦týchto prvkov pre dejový a významový plán diela.
♦uvádzať fakty a citovať iné interpretačné zdroje.
♦hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku.
♦hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte.
♦vo forme diskusného príspevku alebo referátu napísať/verejne predniesť ucelenú analýzu,
♦interpretáciu a hodnotenie umeleckého diela.

Tvorivé zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:
♦zhustiť dej epického (básnického, prozaického alebo dramatického) diela.
♦transformovať text diela do iného literárneho druhu, formy alebo žánru.
♦samostatne napísať básnický text, poviedku, scenár pre videofilm alebo iný kratší text
♦primerane náročného žánru.
♦inscenovať kratší dramatický text.

Informačné zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:
♦orientovať sa vo verejnej knižnici a jej službách.
♦pracovať s údajmi o knižnom fonde v lístkovej a elektronickej podobe.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- preukázať schopnosť tímovej práce
- demonštrovať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných
- naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty, ľudské práva a slobody

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v rámci komunikácie s využitím osvojených gramatických javov
- analyzovať a stanoviť efektívne postupy pri vyhodnocovaní konkrétnych situácií
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, ak doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- rozvíjať základné kompetencie pri práci s osobným počítačom
- využívať rôzne informačné zdroje a komunikačné technológie
- zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti a tým zabezpečia tým zabezpečiť aj osobnostný rast žiakov

Funkčná gramotnosť

- Rozvíjať kontaktné rečové funkcie
- Rozvíjať hodnotiace rečové funkcie
- Rozvíjať regulačné rečové funkcie

- Rozvíjať informatívne rečové funkcie

Rozvoj osobnosti

- Rozvíjať poznávacie schopnosti
- Využívať kreativitu
- Dodržiavať psychohygienu

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- umožniť žiakom žiť plnohodnotný sociálny život
- zdokonaliť sebapoznávanie, sebakontrolu, sebaregulácia pre prácu v kolektíve
- prijať zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	*Absolvent má:* • vyjadrovať sa v spisovnom štátnom jazyku v písomnej a hovorovej forme	✓metóda demonštrovania a pozorovania ✓brainstorming • individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	*Žiak:* ✓komunikuje v štátnom jazyku, ✓rieši problémové úlohy a situácie, • vie sa vyjadrovať v ústnej i písomnej forme..
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	*Absolvent má:* • spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi	• brainstorming • kooperatívne vyučovanie • tímová spolupráca	✓spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, ✓ovplyvňuje iných ľudí, presviedča, prehovára, • rozpráva o problémoch v rámci komunikácie.

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu tvoria základné tematické celky- základ určený ŠVP

Jazyková zložka

Úvod

Výkonový vzdelávací štandard je sekundárny pedagogický dokument vypracovaný na základe **obsahového vzdelávacieho štandardu** v tabuľkovej podobe. Zahŕňa v sebe novo zavádzané pojmy a príslušné zručnosti uvedené v obsahovom vzdelávacom štandarde. Samostatne uvádza predpísané žánre na kontrolné slohové práce pre ISCED3.

Výkonový štandard tvorí text, v ktorom sú štandardizované obsahové prvky usporiadané na základe jednotlivých komunikačných jazykových kompetencií s prihliadnutím na systematizáciu jazykového učiva.

Východiskovú didaktickú koncepciu, o ktorú sa opiera koncepcia predmetu slovenský jazyk a literatúra spolu s koncepciou pedagogickej dokumentácie, treba hľadať v princípoch *didaktického konštruktivizmu*, ktorý jednoznačne stavia na podnecovaní žiaka objavovať svet a získavať vedomosti, zručnosti a postoje osobným bádaním a tvorivosťou.

Konštruktivizmus je čitateľný aj v použitej štruktúre tabuľky predstavujúcej výkonový štandard. Na prvé miesto (prvý stĺpec tabuľky) sa dostali kompetencie, ktoré sa majú vo vyučovacom procese kreovať, na druhé miesto (druhý stĺpec tabuľky) výkon, ktorý sa od žiaka očakáva (na optimálnej i minimálnej

úrovni), až na tretie miesto (tretí stĺpec tabuľky) sa dostali nevyhnutné pojmy, ktoré budovanie danej kompetencie vyžaduje, a napokon štvrtý stĺpec tabuľky uvádza odporúčaný tematický celok, v ktorom sa logicky ponúka dané kompetencie zavádzať do vyučovacieho procesu. Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie.

Stručný náčrt didaktického usporiadania obsahu slovenského jazyka

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk sa vníma ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných a kognitívnych kompetencií (spôsobilostí) považujeme za východisko kvalitnejších výsledkov celého školského systému a následnej schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostane analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii.

Analýza a interpretácia jazykových prejavov poskytne žiakom priestor na sebauvedomenie: dá šancu objaviť a následne prejaviť pozitívny vzťah k sebe a iným, nadobudnúť primeranú sebadôveru, schopnosť hodnotiť svoje prednosti i nedostatky, umožní vyjadrovať svoje pocity a hodnotiť svoj vlastný citový stav, hodnotiť svoje správanie a jeho dôsledky.

K cieľom jazykového vyučovania patrí aj to, aby si žiaci uvedomovali jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Komunikačná gramotnosť sa má však cieľavedome budovať a rozvíjať vo všetkých vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby.

Predpísané žánre na kontrolné slohové práce pre ISCED3 – beletrizovaný životopis, umelecký opis, charakteristika osoby, úvaha, výklad, diskusný príspevok, rozprávanie, slávnostný prejav. *

Kontrolné diktáty – 8 za ISCED 3

Zmena v ***sústave vzdelávacích cieľov*** úzko súvisí s novou štrukturáciou všeobecných cieľov vzdelávania, ktoré sa orientujú na kompetenčno-pojmový model výchovy a vzdelávania. Jazyková a slohová časť predmetu rozvíja predovšetkým interaktívne využívanie komunikačných nástrojov. Veľa tém ale slúži aj na rozvoj sociálnej interakcie v rámci heterogénnych skupín a formovanie autonómneho správania.

V ***obsahovom usporiadaní predmetu*** sa do popredia dostávajú komunikačné spôsobilosti a zároveň sa pre žiakov didakticky dotvára relatívne ucelený systém jazyka. Pojmovo presýtený obsah sa zredukoval v prospech aktivít žiakov, ktorí majú v čo najväčšom rozsahu interpretačno-hodnotiacim spôsobom pracovať s jazykovými komunikátmi. Najväčší akcent sa pritom kladie na vlastnú tvorbu *jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať* ap.

V ***realizačnej rovine vzdelávania*** sa ako najefektívnejší ukazuje konštruktivistický prístup k učeniu. Znamená to, že riešením úloh žiak sám prichádza na základe učiteľom usmerňovaného zážitkového vyučovania na nové poznatky, ktoré systematizuje a zovšeobecňuje. Veľkú pozornosť treba venovať získavaniu komplexných kompetencií, napr. dotvárať schopnosť žiakov interpretovať rôzne druhy súvislých aj nesúvislých textov (je nutná spolupráca aj s inými vyučovacími predmetmi, ktoré budú Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie rozvíjať ďalšie stratégie čítania s porozumením orientované na texty špecifické pre dané predmety). Veľký dôraz je na vlastnej produkcii ústnych aj písaných prejavov samotnými žiakmi.

Štruktúra pedagogického dokumentu, ktorý spája výkonový a obsahový štandard

Zmeny v predmete slovenský jazyk a literatúra sa vzťahujú nielen na obsahovú stránku, ale aj na koncepciu pedagogickej dokumentácie, o čom svedčí aj samotná štruktúra pedagogického dokumentu spájajúceho výkonový a obsahový štandard, ktorý nepredstavuje súvislý text, ale tabuľku.

V prvom stĺpci tabuľky sú uvedené kľúčové kompetencie rozvíjané vzdelávacou oblasťou Jazyk a komunikácia.

V druhom stĺpci tabuľky sú uvedené vlastné výkonové vzdelávacie štandardy, pričom pri danej kľúčovej kompetencii sú verbalizované očakávané výkony na optimálnej úrovni (v školskej praxi hodnotené klasifikačným stupňom výborný) a identická kompetencia má tiež verbalizované aj výkony na minimálnej úrovni (v školskej praxi hodnotené klasifikačným stupňom dostatočný). Proti každému optimálnemu výkonu je zadefinovaný aj príslušný minimálny variant naplnenia danej kompetencie, preto pri každej kompetencii je uvedené dvakrát to isté číslovanie výkonov. Optimálny výkon je označený červeným písmom – kurzívou so sivým pozadím, minimálny výkon je označený tyrkysovým normálnym písmom bez farebného pozadia. Na základe opísaného optimálneho a minimálneho výkonu si učiteľ sám odvodí mieru výkonu na klasifikačný stupeň chválitebný, dobrý a nedostatočný. Teoreticky stupňovanie vychádza zo všeobecne akceptovaných taxonómií (Bloom/Anderson) a výkon

žiaka sa opisuje v pojmoch zručností, ktoré sú zahrnuté v cieľoch predmetu slovenský jazyk a literatúra, sú zaradené do obsahového štandardu a explicitne uvedené v tabuľke pedagogického dokumentu.

V treťom stĺpci tabuľky sú uvedené pojmy z obsahového štandardu zavádzané v ISCED 3 potrebné na dosiahnutie opísaného výkonu v predchádzajúcom, t. j. v druhom stĺpci tabuľky. Samozrejme, na dosiahnutie požadovaného výkonu musí žiak Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie využiť aj iné pojmy, ktoré by mal nadobudnúť už predchádzajúcim štúdiom. Úplný zoznam pojmov uvádza obsahový štandard slovenského jazyka a literatúry.

V poslednom stĺpci tabuľky je vymedzený tematický celok, v ktorom je vhodné budovať základy danej kompetencie. Pritom platí, že väčšina kompetencií sa dá rozvíjať vo viacerých tematických celkoch, dokonca vo viacerých vzdelávacích oblastiach, čo zodpovedá integrovanému prístupu vo vyučovaní.

Základom koncepcie pedagogického dokumentu spájajúceho výkonový a obsahový štandard pre ISCED3 sa teda stávajú komunikačné jazykové kompetencie: čítanie s porozumením, písanie, aktívne počúvanie a dve ďalšie kľúčové kompetencie – učiť sa, ako sa učiť, a cieľavedome riadiť vlastný život, ktoré štruktúrujú obsah učiva (pojmový štandard) a výkon (výkonový štandard) do relatívne uzavretých celkov. Uvedené komunikačné kompetencie je možné rozvíjať samostatne alebo ich vzájomne kombinovať. Postupnosť rozvíjania komunikačných jazykových kompetencií je v právomoci učiteľa.

Kompetencie definované v rámci komunikačných jazykových kompetencií predstavujú cieľ, ktorý má učiteľ napĺňať vo vzdelávacom procese. Počas celého školského roka musí učiteľ rozvíjať všetky spôsobilosti stanovené v pedagogickom dokumente. Kompetencie majú činnostný charakter a sú napĺňané zručnosťami a obsahovým vymedzením učiva.

Pojmy uvádzané v pedagogickom dokumente, ktorý spája výkonový a obsahový štandard, sú presne vymedzené v obsahovom vzdelávacom štandarde pre predmet slovenský jazyk a literatúra a predstavujú znalosti, ktoré má žiak nadobudnúť. Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie.

Tematický celok

Jazykoveda

Komunikácia

Zvuková rovina jazyka

Kľúčové kompetencie rozvíjané vzdelávacou oblasťou

1.1 Vedieť sa vyjadrovať adekvátne komunikačnej situácii – **ústne** (vhodná forma a obsah).

Výkonový štandard pre oblastné kompetencie (na *optimálnej úrovni* **a na** minimálnej úrovni**)**

1.1.1 Dokáže sa pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou.
1.1.2 Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti, správne artikuluje.
1.1.3 Dokáže vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu.
1.1.4 Pozná jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka, a ich základné jednotky.
1.1.5 Dokáže aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave.

1.1.1 Dokáže sa zorientovať v danej komunikačnej situácii a reagovať na počutý text tak, že poslucháč pochopí obsah jeho výpovede.
1.1.2 Uvedomuje si spisovnosť a nespisovnosť vo svojom prejave a vo verejných prejavoch sa snaží používať spisovnú výslovnosť.
1.1.3 Dokáže začať, viesť a ukončiť komunikáciu.
1.1.4 Odlišuje zvukovú a písomnú podobu reči a vie pomenovať jej základné jednotky.

Pojmy z obsahového štandardu

Poznámka*: kompletný zoznam predpísaných pojmov je uvedený v dokumente Obsahové vzdelávacie štandardy pre gymnázium a stredné odborné školy. Slovenský jazyk a literatúra. Časť: slovenský jazyk*

- systém slovenských hlások

- fonetika, fonológia
- samohlásková skupina
- fonéma, graféma, hláska
- znelostná asimilácia
- diakritické znamienka – dve bodky
- interpunkčné znamienka – dvojbodka, apostrof, lomka, tri bodky

Tematický celok
Jazykoveda

Lexikálna rovina jazyka

Kľúčové kompetencie rozvíjané vzdelávacou oblasťou
1.2 Vedieť sa vyjadrovať adekvátne komunikačnej situácii – **ústne a písomne** (vhodná forma a obsah).

Výkonový štandard pre oblastné kompetencie (na *optimálnej úrovni* **a na** minimálnej úrovni**)**

1.2.1 Pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch.

1.2.2 Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby, napr. využíva synonymá, vyhýba sa tým stereotypnému vyjadrovaniu.

1.2.3 Pozná rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka, cielene si rozširuje vlastnú aktívnu slovnú zásobu z dostupných zdrojov – slovníky, beletria, odborná literatúra, internet ap.

1.2.4 Pozná všetky slovotvorné postupy a využíva ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov

1.2.1 Vie vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch.
1.2.2 Používa obmedzený repertoár slovnej zásoby s častým opakovaním slov.
1.2.3 Pozná rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka. Rozširuje si vlastnú aktívnu slovnú zásobu čítaním beletrie a štúdiom slovníkovej a encyklopedickej literatúry.
1.2.4 Používa vo svojich jazykových prejavoch skratky, značky, odvodené a zložené slová.
1.2.5 Vo vlastných jazykových prejavoch vhodne využíva ľudové frazeologizmy.

Pojmy z obsahového štandardu
- lexikológia
- sémantický trojuholník
- lexikálny význam slova, gramatický význam slova
- opozitá
- homonymá
- slovníky – prekladový, terminologický
- slovná zásoba národného jazyka – individuálna slovná zásoba
- aktívna slovná zásoba, pasívna slovná zásoba
- jadro slovnej zásoby
- expresívne slová – pejoratíva, vulgarizmy
- neologizmy
- internacionalizácia
- spôsoby obohacovania slovnej zásoby – prenášaním významu

Tematický celok
Morfologická rovina jazyka

Kľúčové kompetencie rozvíjané vzdelávacou oblasťou
1.2 Vedieť sa vyjadrovať adekvátne komunikačnej situácii – **ústne a písomne** (vhodná forma a obsah).

Výkonový štandard pre oblastné kompetencie (na *optimálnej úrovni* **a na** minimálnej úrovni**)**
1.2.6 Vie určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte.
1.2.7 Správne uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov.
1.2.8 Ovláda klasifikáciu slovných druhov: plnovýznamové – neplnovýznamové; ohybné – neohybné; s vetnočlenskou platnosťou – bez vetnočlenskej platnosti.
1.2.9 Vie v texte odlíšiť jednotlivé druhy neplnovýznamových slovies.
1.2.6 Vie odlíšiť jednotlivé slovné druhy v texte.
1.2.7 S malými chybami, napr. tvary vymedzovacích zámen *sám – samý,* osobných zámen *oni – ony,* násobných číslovíek *päťkrát – päť ráz,* uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov.
1.2.8 Vie v texte odlíšiť plnovýznamové slovné druhy od neplnovýznamových.
1.2.9 Vie v texte odlíšiť plnovýznamové slovesá od neplnovýznamových.

Pojmy z obsahového štandardu
- gramatický tvar
- podstatné mená – plnovýznamový slovný druh; vetnočlenská platnosť; vzor: kuli; gazdiná
- menné gramatické kategórie
- stupeň
- singulár, plurál
- nominatív, genitív, datív, akuzatív, vokatív, lokál, inštrumentál
- prídavné mená – plnovýznamový slovný druh;
- vetnočlenská platnosť
  - zámená – plnovýznamový slovný druh; vetnočlenská platnosť; druhy zámen; zvratné zámená – základné, privlastňovacie; vymedzovacie zámená; neurčité zámená
  - číslovky – plnovýznamový slovný druh; vetnočlenská platnosť; druhy číslovíek; skupinové číslovky
  - slovesá – plnovýznamový slovný druh; vetnočlenská platnosť; slovesné gramatické kategórie – rod; historický prézent; slovesá – sponové, modálne, fázové, činnostné, stavové, rod – činný, trpný; prechodník, príčastie
  - príslovky – plnovýznamový slovný druh; vetnočlenská platnosť
  - predložky – neplnovýznamový slovný druh; vetnočlenská platnosť
  - spojky – neplnovýznamový slovný druh; vetnočlenská platnosť; priraďovacie – zlučovacie, stupňovacie; vylučovacie, odporovacie, podraďovacie
  - častice – neplnovýznamový slovný druh; vetnočlenská platnosť
  - citoslovcia – neplnovýznamový slovný druh; vetnočlenská platnosť

Tematický celok
Syntaktická rovina jazyka

Kľúčové kompetencie rozvíjané vzdelávacou oblasťou
1.2 Vedieť sa vyjadrovať adekvátne komunikačnej situácii – **ústne a písomne** (vhodná forma a obsah).

Výkonový štandard pre oblastné kompetencie (na *optimálnej úrovni* **a na** minimálnej úrovni**)**
1.2.10 Pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky syntaxe.
1.2.11 Vie zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie.
1.2.12 Vie transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak. Funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch.
1.2.13 Vie v texte nájsť odchýlky od vetnej stavby – elipsu a vsuvku a funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch.
1.2.14 Dodržiava interpunkciu v jednoduchej vete, v jednoduchom súvetí a v zloženom súvetí.
1.2.15 Vie určiť druh jednoduchého súvetia – priraďovacie a podraďovacie. Vie určiť druh priraďovacieho súvetia a druh vedľajšej vety v podraďovacom súvetí.

1.2.10 Pri tvorbe syntakticky jednoduchých viet dodržiava pravidlá a požiadavky syntaxe.
1.2.11 Vie vysvetliť funkciu prísudku, podmetu, predmetu, príslovkového určenia a prívlastku vo vete.
1.2.12 Odlišuje jednoduchú vetu od súvetia a funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch. Podľa vzoru dokáže transformovať jednoduché vety na súvetia a naopak.

1.2.13 Vie v texte nájsť odchýlku od vetnej stavby – vsuvku.
1.2.14 S malými chybami, napr. čiarka pred zlučovacími spojkami *či, alebo* ap., dodržiava interpunkciu v jednoduchej vete a v jednoduchom súvetí.

Pojmy z obsahového štandardu

- vety podľa modálnosti
- hlavné vetné členy; vetný základ – slovesný, neslovesný; rozvíjacie vetné členy – priamy predmet, nepriamy predmet; doplnok
- priraďovací sklad; určovací sklad
- polovetná konštrukcia – s prechodníkom, s príčastím, s neurčitkom
- významový, gramatický a rytmický činiteľ slovosledu
- odchýlky od vetnej stavby – elipsa, vsuvka
- priraďovacie súvetie – zlučovacie, stupňovacie, odporovacie, vylučovacie
- podraďovacie súvetie – vedľajšia veta: prísudková, podmetová, predmetová, príslovková miestna, príslovková časová, príslovková príčinná, príslovková spôsobová, prívlastková, doplnková
- zložené súvetie

Tematický celok

Jazykoveda

Sloh

Komunikácia

Kľúčové kompetencie rozvíjané vzdelávacou oblasťou

1.2 Vedieť sa vyjadrovať adekvátne komunikačnej situácii – **ústne a písomne** (vhodná forma a obsah).

Výkonový štandard pre oblastné kompetencie (na *optimálnej úrovni* **a na** minimálnej úrovni**)**

1.2.18 Vie vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov a správne ich aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch.
1.2.19 Vie si na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvorí požadovaný text.
1.2.20 Vie prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie.
1.2.21 Dokáže upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu celého textu.

1.2.18 Vie vymenovať základné štýlotvorné činitele. Pri tvorbe vlastných jazykových prejavov dodržiava predovšetkým tému, pričom zohľadňuje funkciu prejavov.
1.2.19 Na základe posúdenia komunikačnej situácie vie stanoviť vhodný slohový útvar administratívneho štýlu a s malými formálnymi chybami, napr. chybné grafické rozmiestnenie textu, prehodenie záväzných informácií v texte ap., dokáže podľa vzoru vytvoriť – žiadosť, zápisnicu, splnomocnenie a informačný leták. Dokáže vyplniť dotazník, objednávku a potvrdenie. Dokáže odlíšiť administratívny životopis od beletrizovaného a s pomocou učiteľa dokáže oba typy vytvoriť. Vie odlíšiť (vlastný) výkladový slohový postup od úvahového slohového postupu. Dokáže odlíšiť priamu a nepriamu charakteristiku.
1.2.20 Na základe komunikačnej situácie vie použiť vhodnú slovnú zásobu.
1.2.21 S pomocou učiteľa dokáže pochopiť chyby v poradí viet vo vlastnom texte a následne ich dokáže opraviť.

Pojmy z obsahového štandardu

- štylistika
- beletrizovaný životopis1
- priama a nepriama charakteristika – charakteristika osoby1
- úvahový slohový postup – úvaha1
- štýlotvorné činitele – téma, autor, situácia, funkcia, adresát
- slohotvorný proces
- slohové útvary – žiadosť, dotazník, objednávka, potvrdenie, informačný leták, predtlače –

zápisnica, splnomocnenie
- analýza textu – obsah textu, forma textu, autorský zámer
- kľúčové slová
- súvislé texty – nesúvislé texty
- efektívna komunikácia
- umelecký opis1

Kľúčové kompetencie rozvíjané vzdelávacou oblasťou

1.3 Čítať s porozumením súvislé aj nesúvislé texty.

Výkonový štandard pre oblastné kompetencie (na *optimálnej úrovni* **a na** minimálnej úrovni**)**

1.3.1 Vie výrazne čítať umelecký text.
1.3.2 Vie čítať umelecký a vecný text s porozumením.
1.3.3 Vie rozlíšiť a charakterizovať umelecký a vecný text po obsahovej i formálnej stránke.
1.3.4 Vie v texte analyzovať využité výrazové prostriedky, napr. terminológiu, synonymá, kompozíciu ap., z hľadiska autorovho zámeru a funkcie textu.
1.3.5 Dokáže identifikovať kľúčové slová textu.
1.3.6 Vie rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších, podstatné informácie od nepodstatných.
1.3.7 Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu.
1.3.8 Dokáže spracovať text – vytvoriť z neho konspekt, osnovu z prečítaného textu, tézy. Vo vlastných jazykových prejavoch funkčne používa presnú citáciu, voľnú citáciu a parafrázu, pričom dodržiava pravidlá ich formálneho stvárnenia.1.3.10 Dokáže zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry.
1.3.9 Dokáže posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený.
1.3.10 Dokáže zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry.

Pojmy z obsahového štandardu

- jazyk
- jazykový znak
- jazykový systém
- reč
- dorozumievacia/komunikatívna funkcia jazyka
- estetická funkcia jazyka
- poznávacia/kognitívna funkcia jazyka
- text, obsah textu, forma textu
- autorský zámer
- súvislé texty, nesúvislé texty
- kontext
- argumentácia
- informácia
- vedľajšia informácia v texte
- spôsoby spracovania informácií – presná citácia, voľná citácia, parafráza
- osnova z prečítaného textu, tézy
- hlavná myšlienka
- kľúčové slová
- funkcia prejavu

- *zdroje informácií – titulok, marginálie, resumé, anotácia, abstrakt, bibliografia, bibliografický záznam, menný a vecný register, masmediálne komunikačné prostriedky, poznámky pod čiarou, vysvetlivky*

Tematický celok

Sloh
Práca s informáciami

Kľúčové kompetencie rozvíjané vzdelávacou oblasťou

1.3 Čítať s porozumením súvislé aj nesúvislé texty.

Výkonový štandard pre oblastné kompetencie

1.3.1 Po príprave dokáže plynulo prečítať umelecký a vecný text.
1.3.2 Vie čítať s porozumením veku primerané umelecké a jednoduché vecné texty, ktoré podávajú jemu blízku problematiku.
1.3.3 Vie na základe funkcie rozlíšiť umelecký a vecný text.
1.3.4 Vie v texte identifikovať výrazové prostriedky, ktoré určujú text buď ako umelecký alebo ako vecný, napr. termíny, resp. obrazné pomenovania.
1.3.5 S pomocou učiteľa dokáže vybrať kľúčové slová textu.
1.3.6 Vie rozlíšiť v texte kľúčové myšlienky od vedľajších.
1.3.7 Na základe vlastného spracovania informácií v texte dokáže sformulovať jeho hlavnú myšlienku.

1.3.8 Dokáže spracovať text – vytvoriť z neho konspekt. Odlišuje citované myšlienky od vlastných.
1.3.9 Vie určiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený.
1.3.10 Dokáže posúdiť spisovnosť použitých jazykových prostriedkov v texte.
1.3.11 Dokáže posúdiť subjektívnu využiteľnosť vecného textu.
1.3.12 Vie vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu.
1.3.13 Dokáže využiť dostupné zdroje informácií (najmä slovníky a internet) pri práci s vlastným i cudzím textom.
1.3.14 Vie identifikovať problémy nastolené textom.
1.3.15 Dokáže vyjadriť svoj názor na využitie prečítaného textu na riešenie reálnych problémov.

Pojmy z obsahového štandardu

- jazyk
- jazykový znak
- jazykový systém
- reč
- dorozumievacia/komunikatívna funkcia jazyka
- estetická funkcia jazyka
- poznávacia/kognitívna funkcia jazyka
- text, obsah textu, forma textu
- autorský zámer
- súvislé texty, nesúvislé texty
- kontext
- argumentácia
- informácia
- vedľajšia informácia v texte
- spôsoby spracovania informácií – presná citácia, voľná citácia, parafráza
- osnova z prečítaného textu, tézy
- hlavná myšlienka
- kľúčové slová
- funkcia prejavu

- *zdroje informácií – titulok, marginálie, resumé, anotácia, abstrakt, bibliografia, bibliografický záznam, menný a vecný register, masmediálne komunikačné prostriedky, poznámky pod čiarou, vysvetlivky*

Tematický celok

Sloh
Práca s informáciami

Kľúčové kompetencie rozvíjané vzdelávacou oblasťou

1.4 Vedieť aktívne počúvať.

Výkonový štandard pre oblastné kompetencie

1.4.1 Dokáže porozumieť počutému textu, t. j. je schopný vystihnúť hlavnú myšlienku textu a niekoľko kľúčových slov. Pochopí a roztriedi vypočuté informácie. V počutom texte dokáže odlíšiť pôvodné informácie autora textu od citovaných a parafrázovaných informácií.
1.4.2 Vie vysvetliť význam počutého textu vzhľadom na širší významový kontext.
1.4.3 Je schopný zhodnotiť silu hlasu a identifikovať hlavný vetný prízvuk, dôraz a prestávky v reči účastníkov komunikácie.
1.4.4 Dokáže z hľadiska spisovnosti rozlíšiť vhodnosť, resp. nevhodnosť použitých slov a slovných spojení v ústnom jazykovom prejave v bežných komunikačných situáciách i v rámci masmediálnej komunikácie.
1.4.5 Odlišuje štylisticky primerané jazykové prostriedky od štylisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od danej komunikačnej situácie.

Pojmy z obsahového štandardu

- jazyk
- jazykový znak
- jazykový systém
- reč
- dorozumievacia/komunikatívna funkcia jazyka
- estetická funkcia jazyka
- poznávacia/kognitívna funkcia jazyka
- text, obsah textu, forma textu
- autorský zámer
- súvislé texty, nesúvislé texty
- argumentácia
- informácia
- vedľajšia informácia v texte
- spôsoby spracovania informácií – presná citácia, voľná citácia, parafráza
- osnova z počutého textu
- hlavná myšlienka
- kľúčové slová
- funkcia prejavu

- *zdroje informácií – masmediálne komunikačné prostriedky*

<u>Tematický celok</u>

Sloh
Práca s informáciami

Kľúčové kompetencie rozvíjané vzdelávacou oblasťou

1.4 Vedieť aktívne počúvať.

Výkonový štandard pre oblastné kompetencie

1.4.1 Dokáže postrehnúť hlavnú myšlienku počutého textu. V počutom texte dokáže odlíšiť pôvodné informácie autora textu od citovaných informácií.
1.4.2 Vie rozpoznať kontext počutej komunikačnej situácie s pomocou učiteľa, ktorý ho upozorní na významové vzťahy kontextu.
1.4.3 Je schopný identifikovať dôraz a prestávky v reči účastníkov komunikácie.
1.4.4 Dokáže z hľadiska spisovnosti rozlíšiť vhodnosť, resp. nevhodnosť použitých slov a slovných spojení v ústnom jazykovom prejave v bežných komunikačných situáciách.
1.4.5 Vie poukázať na štylisticky neprimerané jazykové prostriedky v závislosti od danej komunikačnej situácie.
1.4.6 Pozná zásady spoločenskej rétoriky, ale len zriedka ich dokáže dodržiavať vo vlastnej komunikácii.

Pojmy z obsahového štandardu

- jazyk
- jazykový znak
- jazykový systém
- reč
- dorozumievacia/komunikatívna funkcia jazyka
- estetická funkcia jazyka
- poznávacia/kognitívna funkcia jazyka
- text, obsah textu, forma textu
- autorský zámer
- súvislé texty, nesúvislé texty
- kontext
- argumentácia
- informácia
- vedľajšia informácia v texte
- spôsoby spracovania informácií – presná citácia, voľná citácia, parafráza
- osnova z počutého textu
- hlavná myšlienka
- kľúčové slová
- funkcia prejavu
- *zdroje informácií – masmediálne komunikačné prostriedky*

Tematický celok

Sloh
Práca s informáciami

Kľúčové kompetencie rozvíjané vzdelávacou oblasťou

2. Schopnosť učiť sa učiť.

Výkonový štandard pre oblastné kompetencie

2.1 Samostatne sa učí a zaujíma sa o podnety na učenie z rôznych zdrojov, pozná svoj učebný štýl.
2.1 Učí sa s pomocou učiteľa alebo spolužiakov. Intuitívne využíva rôzne spôsoby učenia sa.

Pojmy z obsahového štandardu

- učebný štýl
- faktory ovplyvňujúce učenie sa
- *efektívne zapamätávanie*

Tematický celok

Učenie sa

Kľúčové kompetencie rozvíjané vzdelávacou oblasťou

3. Schopnosť cieľavedome riadiť vlastný život.

Výkonový štandard pre oblastné kompetencie

3.1 Vie vytvoriť plán svojej činnosti, postupovať podľa neho a kontrolovať ho.
3.2 Je schopný klásť sebe, učiteľom i spolužiakom podnetné otázky pri plánovaní svojej činnosti.
3.1. Dokáže s pomocou učiteľa vytvoriť jednoduchý plán vlastnej činnosti a snaží sa podľa neho

postupovať.
3.2 Je schopný požiadať o pomoc pri plánovaní svojej činnosti.

Pojmy z obsahového štandardu

- kontrola plnenia plánu
- projektovanie vlastnej budúcnosti

Tematický celok

Učenie sa

Kľúčové kompetencie rozvíjané vzdelávacou oblasťou
1.1 Vedieť sa vyjadrovať adekvátne komunikačnej situácii – ústne (vhodná forma a obsah).

Výkonový štandard pre oblastné kompetencie

1.1.1 Dokáže sa pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou.
1.1.2 Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá spisovnej slovenskej výslovnosti, správne artikuluje. Vo svojich ústnych prejavoch uplatňuje vhodnú intonáciu, v ktorej dodržiava významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovanie výpovede a vhodnú moduláciu hlasu.
1.1.3 Pozná jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú a písomnú podobu reči, a ich základné jednotky.

1.1.1 Dokáže sa zorientovať v danej komunikačnej situácii a reagovať na počutý text tak, že poslucháč pochopí obsah jeho výpovede.

Pojmy z obsahového štandardu

- intonácia
- pauza – fyziologická, významová
- vedľajší slovný prízvuk
- tempo reči
- frázovanie, modulácia hlasu
- ortoepia
- ortografia

Tematický celok

Jazykoveda
Komunikácia
Zvuková rovina jazyka

Kľúčové kompetencie rozvíjané vzdelávacou oblasťou

1.2 Vedieť sa vyjadrovať adekvátne komunikačnej situácii – ústne a písomne (vhodná forma a obsah).

Výkonový štandard pre oblastné kompetencie

1.2.1 Pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch.
1.2.2 Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby.
1.2.3 Odlišuje v písaných i počutých prejavoch nárečové slová od spisovných a vhodne zaraďuje

nárečové slová do vlastných jazykových prejavov s cieľom štylisticky ich dotvárať.
1.2.1 Vie vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch.
1.2.2 Používa obmedzený repertoár slovnej zásoby s častým opakovaním slov.
1.2.3 Odlišuje v písaných i počutých prejavoch nárečové slová od spisovných a vo verejných jazykových prejavoch sa snaží využívať spisovné slová.

Pojmy z obsahového štandardu

- nárečové slová
- odborné názvy/termíny
- básnické slová

Tematický celok

Jazykoveda
Významová/ *lexikálna rovina jazyka*

Kľúčové kompetencie rozvíjané vzdelávacou oblasťou

1.2 Vedieť sa vyjadrovať adekvátne komunikačnej situácii – ústne a písomne (vhodná forma a obsah).

Výkonový štandard pre oblastné kompetencie

1.2.4 Vo vlastných jazykových prejavoch používa na vyjadrenie vyššej miery vlastností či okolností deja správne tvary stupňovania prídavných mien a príslovíek.
1.2.5 Vie vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine.
1.2.6 Je schopný vyhľadať v cudzom texte a uplatniť vo vlastnom jazykovom prejave obsahové, jazykové i mimojazykové konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu.
1.2.7 Je schopný nájsť chyby v logickom poradí viet v cudzích jazykových prejavoch a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava logické poradie viet v súvetiach, pričom rešpektuje významový činiteľ výstavby výpovede.

1.2.5 Vie vytvoriť názov textu, rozčleniť text na odseky a na úvod, jadro a záver. Pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch sa dopúšťa chýb v logickej nadväznosti viet.

Pojmy z obsahového štandardu

- *stupeň (prídavné mená a príslovky)*
- *súdržnosť textu – konektory*
- vetosled

Tematický celok

Tvarová/ *morfologická rovina jazyka*
Nadvetná syntax
Kľúčové kompetencie rozvíjané vzdelávacou oblasťou

1.2 Vedieť sa vyjadrovať adekvátne komunikačnej situácii – ústne a písomne (vhodná forma a obsah).

Výkonový štandard pre oblastné kompetencie

1.2.8 Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava aktuálnu jazykovú normu a zároveň je schopný zvoliť vhodné štylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii aj vtedy, ak by tým porušil jazykovú normu.
1.2.9 Dokáže vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a slohových útvarov a vo vlastných jazykových prejavoch vie odôvodniť využitie výrazových prostriedkov hybridizácie

1.2.10 Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu dodržiava, resp. prispôsobuje si jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú prezentáciu.
1.2.11 Pri ústnej prezentácii jazykového prejavu aktívne využíva vhodné mimojazykové prostriedky, ktorými umocňuje celkové vyznenie svojho prejavu.
1.2.12 Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie.
1.2.13 Vo svojej jazykovej praxi sa vedome vyhýba devalvujúcej komunikácii.
1.2.14 Dokáže sa rozhodnúť pre vhodný slohový útvar/žáner v súlade s cieľom komunikácie.
1.2.15 Vie samostatne transformovať text z jedného žánru do druhého.
1.2.16 Vie vysvetliť rozdiely medzi rôznymi spôsobmi šírenia informácií (propagácia, propaganda a agitácia) a je pripravený na možnú prítomnosť dezinformácií v jazykových prejavoch. Dokáže vyjadriť svoj názor na ne.
1.2.17 Pomocou analýzy textov dokáže nájsť ich spoločné a rozdielne znaky, ktoré využíva pri interpretácii.
1.2.18 Vie vysvetliť typické znaky príležitostných, náučných a agitačných prejavov a dokáže tieto žánre samostatne vytvoriť.
1.2.19 Pozná rôzne druhy otázok a vo vlastných jazykových prejavoch ich aktívne a vhodne využíva.
1.2.20 Vie vysvetliť rozdiel medzi národným, cieľovým, cudzím, úradným (štátnym) jazykom a jazykmi národnostných menšín a dokáže vysvetliť ich základné funkcie.
1.2.21 Pozná a pri tvorbe vlastných jazykových prejavov aktívne využíva platné kodifikačné príručky.

Pojmy z obsahového štandardu

- *jazyková norma*
- *slohový útvar – žáner*
- *hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov, slohových útvarov*
- *fázy tvorenia prejavu*
- *prezentácia prejavu*
- *mimojazykové prostriedky – gestika, proxemika*
- *spoločenské zásady jazykovej komunikácie*
- *devalvujúca komunikácia*
- *druhy otázok*
- *príležitostné prejavy – slávnostné otvorenie podujatia*
- *náučný prejav – prednáška, referát*
- *agitačný prejav – politická reč, súdna reč*
- *diskusný príspevok*
- *interpretácia textu*
- *spoločné a rozdielne znaky textov*
- *propagácia*
- *propaganda*
- *agitácia*
- *dezinformácia*
- *národný jazyk*
- *cieľový jazyk*
- *cudzí jazyk*
- *úradný (štátny) jazyk*
- *jazyky národnostných menšín*
- *kodifikácia spisovného jazyka*
- *A. Bernolák – kultúrna západoslovenčina*
- *Ľ. Štúr – stredoslovenské nárečie, štúrovčina*
- *M. Hatala*
- *platné kodifikačné príručky*
- *požiadavky slovenskej štátnej normy na vybrané písomnosti administratívneho štýlu (úradný list)*

Tematický celok

Jazykoveda
Sloh
Komunikácia

LITERATÚRA
VZDELÁVACÍ ŠTANDARD
ÚVOD
Stručný náčrt didaktického usporiadania obsahu literárnej výchovy

Zmena obsahovej koncepcie literárnej výchovy tvorí súčasť celkovej reformy vzdelávania, ktorá mení podiel zodpovednosti za obsah a realizáciu vzdelávania medzi štátom a školou, resp. učiteľom. Táto legislatívna inovácia umožňuje učiteľom (ale zároveň ich aj núti) dopracovať načrtnutý a len vo všeobecnosti spracovaný obsah predmetu (vrátane časovej dotácie) do definitívnej podoby. Do tejto novej situácie v školskom vzdelávaní prichádza aj *radikálna premena osnovania obsahu literárnej výchovy*.

Nastupujúci model opustil tzv. *historické usporiadanie* obsahu literárnej výchovy, ktoré určovalo jej podstatu od r. 1922 a ktoré sa – podobne ako vo väčšine ostatných predmetov – chápalo ako didakticky upravená vedná disciplína. V našom prípade išlo o literárnu históriu. Konštruktivisticky orientované učebné osnovy neprinášajú nejakú drobnú, kozmetickú úpravu predmetu, ale zásadne menia jeho podstatu. Učivo nie je zamerané na sprostredkovanie informácií o spisovateľoch a ich dielach, ale je koncipované ako *vzostupný program rozvíjania žiakových čitateľských a interpretačných zručností*, čo je spojené s osvojovaním si základných teoretických poznatkov o literárnom umení, resp. skvalitňovaním kognitívnych funkcií a esteticko-emocionálnych potenciálov žiaka. Poznatky žiak nemá preberať hotové, ale do podoby svojich vedomostí ich konštruuje sám na základe podnetov, ktoré mu Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie pripravuje učiteľ. Pretože sa tento proces tvorby, upevňovania a systematizácie získaných vedomostí uskutočňuje v pracovných skupinách, vedie aj k rozvoju sociálnych väzieb žiaka a k rozvoju schopností kooperácie, a pretože kooperácia sa uskutočňuje v bohatých komunikačných väzbách, prispieva tento spôsob vyučovania aj k vývinu žiakových schopností sebavyjadrenia ústnou a písomnou formou.

Ide teda o zásadnú zmenu v obsahu literárnej výchovy, formách jej realizácie a spôsobe hodnotenia a klasifikácie žiaka.

Predmet slovenský jazyk a literatúra je stále všeobecným maturitným predmetom, a preto treba upozorniť aj na to, že tzv. nová maturita (vrátane didaktických testov) bola od samého začiatku vedená v duchu vyššie spomenutej didaktickej úpravy literárnej výchovy, takže koncepcia maturity aktuálnu reformu vzdelávania vlastne predbehla. Po naznačených zmenách v obsahu a realizácii predmetu sa však vzájomná prepojenosť obsahu a realizačných foriem literárnej výchovy a maturitnej skúšky ešte upevní.

Obsahové usporiadanie (časti) predmetu *literárna výchova*, ktoré je založené na rozvoji zručností, a nie na literárnohistorickej chronológii, poskytuje školám a učiteľom pomerne veľký priestor na vlastné usporiadanie učiva. Vzhľadom na to, že v štátnom vzdelávacom programe je učivo usporiadané *podľa vzostupnosti čitateľských, analytických a interpretačných nárokov* na žiaka, je dôležité, aby učitelia nemenili poradie tematických celkov v rámci tematických modulov. Iná vec je organizácia tematických celkov v rámci školského roka. Učitelia vôbec nemusia začať modulom *Epická poézia*, ktorý je v osnovách uvedený ako prvý, ale ktorýmkoľvek iným, ktorý sa im zdá na začiatku štvorročného kurzu vhodnejší (próza, lyrická poézia, dráma atď.). Jediné, čo nemožno odporúčať, je začať vyučovanie záverečným obsahovým modulom (Dejiny umenia a umeleckej literatúry), pretože obsah a rozsah tohto syntetizujúceho bloku má jednoznačne charakter prehľadu. Začať ním by znamenalo od začiatku pribrzdiť to, čo nová koncepcia chce priniesť do učeného procesu ako hlavnú inováciu: orientáciu na čitateľský zážitok žiaka, na vytvorenie tvorivej atmosféry na hodinách literatúry atď.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

Zoznam tematických celkov

1. Epická poézia – veršový systém.
2. Krátka epická próza – poviedka.
3. Lyrická poézia – metrum.
4. Krátka epická próza – novela.
5. Epická poézia – jamb.
6. Veľká epická próza – román.
7. Lyrická poézia – štylizácia.
8. Dramatická literatúra – všeobecné otázky.

9. Lyrická a epická poézia – časomiera.
10. Krátka epická próza – vnútorný monológ.
11. Lyrická poézia – druhy lyriky.
12. Dramatická literatúra – komická dráma.
13. Veľká epická próza – druhy románu.
14. Krátka epická próza – nespoľahlivý rozprávač.
15. Lyrická poézia – voľný verš.
16. Veľká epická próza – reťazový kompozičný postup.
17. Dramatická literatúra – tragická dráma.
18. Lyrická poézia – čistá lyrika.
19. Netradičná epická próza – prúd autorovho vedomia.
20. Lyrická poézia – automatický text.
21. Dramatická literatúra – absurdná dráma.
22. Veľká epická próza – retrospektívny kompozičný postup.
23. Súčasná lyrická poézia.
24. Súčasná epická próza – postmoderna
25. Súčasná epická próza – fantastická literatúra
26. Súčasná epická próza – detektívny román
27. Všeobecné otázky literatúry
28. Dejiny umenia a umeleckej literatúry.

Zoznam tematických modulov zoskupených podľa obsahových súvislostí tematických celkov

1. Tematický modul: Epická poézia
1.1 Epická poézia – veršový systém
1.2 Epická poézia – jamb
1.3 Epická poézia – časomiera

2. Tematický modul: Krátka epická próza
2.1 Krátka epická próza – poviedka
2.2 Krátka epická próza – novela
2.3 Krátka epická próza – vnútorný monológ
2.4 Krátka epická próza – nespoľahlivý rozprávač

3. Tematický modul: Lyrická poézia
3.1 Lyrická poézia – metrika
3.2 Lyrická poézia – štylizácia
3.3 Lyrická poézia – druhy lyriky
3.4 Lyrická poézia – voľný verš
3.5 Lyrická poézia – čistá lyrika
3.6 Lyrická poézia – automatický text
3.7 Súčasná lyrická poézia

4. tematický modul: Veľká epická próza
4.1 Veľká epická próza – román
4.2 Veľká epická próza – druhy románu
4.3 Veľká epická próza – reťazový kompozičný postup
4.4 Netradičná epická próza – prúd autorovho vedomia
4.5 Veľká epická próza – retrospektívny kompozičný postup
4.6 Súčasná epická próza – postmoderna
4.7 Súčasná epická próza – fantastická literatúra
4.8 Súčasná epická próza – detektívny román

5. tematický modul: : Dramatická literatúra
5.1 Dramatická literatúra – všeobecné otázky
5.2 Dramatická literatúra – komická dráma
5.3 Dramatická literatúra – tragická dráma
5.4 Dramatická literatúra – absurdná dráma

6. tematický modul: Všeobecné otázky literatúry

7. tematický modul: Dejiny umenia a literatúry
7.1 Grécka antická literatúra

7.2 Rímska antická literatúra
7.3 Stredoveká kresťanská a rytierska literatúra
7.4 Renesancia
7.5 Barok
7.6 Klasicizmus
7.7 Romantizmus
7.8 Realizmus
7.9 Moderna a avantgarda
7.10 Povojnové obnovenie naratívnej a intencionálnej literatúry
7.11 Absurdná dráma proti totalitnému režimu

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu

Aplikácia – tvorba ústnej výpovede.
Tvorba prosociálneho hodnotového systému.
Kritické myslenie.
Vytváranie pozitívneho vzťahu k vlastnému národu.
Akceptovanie odlišnosti iných.

1. TEMATICKÝ CELOK
VECNÝ OBSAH/UČEBNÁ LÁTKA
1.1 Epická poézia – veršový systém

A) *Fyzikálny pojem rytmu. Vyvodenie rytmickej zviazanosti reči básne. Rytmus na princípe počtu slabík a prestávok. Určenie sylabického veršového systému. Rytmická analýza verša u H. Gavloviča a štúrovcov. Vlastná tvorba sylabických veršov, napr. dvanásťslabičných.*

B) Konštrukcia nových literárnych poznatkov. Vyvodenie **anafory** ako a) rytmického, b) štylistického a významového činiteľa. Identifikácia **básnického prirovnania** v texte. Vytvorenie poučky o prirovnaní. Vyvodenie **metafory** z prirovnania; identifikácia metafor v konkrétnych textoch. Vlastná tvorba jednotlivých sylabických veršov s prirovnaniami a ***metaforami.***
Vonkajšia kompozícia: nadpis, strofa, verš – spev.

C) Čítanie a interpretácia sylabických epických básní. Analýza vybraných epických básní z hľadiska vonkajšej kompozície. **Štylisticko-lexikálna analýza textu a významová interpretácia vybraných epických sylabických básní.** Verbalizácia vlastného čitateľského zážitku a hodnotenie básne, obhajoba svojho stanoviska, resp. jeho analýza a kritika v triede.

Povinní autori a diela: **H. Gavlovič: Valaská škola** – vlastný výber; **S. Chalupka: Mor ho!; J. Botto: Smrť Jánošíkova.**

Odporúčaní autori: J. Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko; A. Sládkovič: Detvan; K. H. Mácha: Máj.

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu

Analýza, indukcia, zovšeobecňovanie – definícia pojmov.
Aplikácia vedomostí.
Porovnávanie.
Aplikácia – jednoduchý transfer.
Čítanie s porozumením.
Analýza štruktúry.
Funkčná analýza textu.
Tvorba ústnej výpovede, dialóg a monológ, argumentácia.

Výkonový vzdelávací štandard – Epická poézia – veršový systém

Minimálna úroveň výkonu žiaka

Rytmus, sylabický veršový systém
Žiak vie definovať termín rytmus a sylabický veršový systém. Vie určiť dĺžku slabičného verša a prečítať známe verše so správnou rytmickou intonáciou.

Anafora, básnické prirovnanie

Žiak dokáže vyhľadať v texte známej básne anaforu a prirovnanie a reprodukovať poučku o ich podstate. Chápe a vie vysvetliť ich význam v texte básne.

Metafora
Žiak rozumie podstate metafory a vie reprodukovať jej definíciu. Dokáže metaforu určiť v texte známej básne a dokáže vysvetliť jej význam pre estetické vyznenie umeleckého textu.

Optimálna úroveň výkonu žiaka

Rytmus, sylabický veršový systém
Žiak vie *definovať* termín rytmus a sylabický veršový systém, určiť dĺžku slabičného verša a miesto vnútroveršových prestávok. Dokáže *identifikovať* sylabickú organizáciu verša v akejkoľvek neznámej básni. Vie *prečítať* akýkoľvek sylabický verš so správnou rytmickou intonáciou. *Dokáže vytvoriť na sylabickom princípe jednotlivé verše.*

Anafora, básnické prirovnanie
Žiak dokáže reprodukovať *definíciu a* vysvetliť *štylistickú podstatu anafory a prirovnania a ich význam pre významovú a estetickú stránku diela. Vie* vyhľadať *tieto štylistické prostriedky v akejkoľvek básni a vysvetliť ich rytmotvornú a významovú funkciu v konkrétnom texte. Vie vytvoriť sylabický verš obsahujúci prirovnanie.*

Metafora
Žiak rozumie *podstate metafory, vie* zopakovať *jej poučku a* vysvetliť *vo všeobecnosti genézu metafory. Vie* identifikovať *metaforu v akomkoľvek umeleckom (i neumeleckom) texte, vysvetliť jej genézu a verejne* prezentovať svoju interpretáciu *významovej a estetickej funkcie tejto metafory v konkrétnom texte. Vie vytvoriť sylabický verš obsahujúci metaforu.*

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu

Chápanie umeleckého diela *ako autorovho modelu sveta.*
Tvorba prosociálneho hodnotového systému.
Kritické myslenie.
Schopnosť vcítiť sa do vnútorného života iných ľudí.
Schopnosť medziľudského dorozumenia.

2. TEMATICKÝ CELOK
VECNÝ OBSAH/UČEBNÁ LÁTKA
2.1 Krátka epická próza – poviedka

A) Charakteristika prózy z hľadiska jazyka. Vyvodenie pojmu **rytmicky neviazaná reč.** Vyvodenie podstaty epickosti literárnych diel. Vyvodenie pojmu **vševediaci rozprávač** a **literárna postava.** Vyvodenie pojmu **vnútorná kompozícia** (*kompozičná osnova*) a *kompozičné fázy* diela (**expozícia, zápletka, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie**).

B) Čítanie a interpretácia poviedok. Identifikácia rozprávača. Analýza vonkajšej a vnútornej kompozície poviedky.
Autorská koncepcia postáv a identifikácia ich úlohy v autorovom ideovo-estetickom zámere. Štylisticko-lexikálna analýza jazyka a určenie významu identifikovaných jazykových prvkov textu pre myšlienkové posolstvo a estetickú pôsobivosť diela. Verbalizácia vlastného čitateľského zážitku a hodnotenie prečítaného diela, obhajoba svojho stanoviska počas jeho analýzy a kritiky v triede.

Povinní autori a diela: **M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie; J. G. Tajovský: Maco Mlieč.**
Odporúčaní autori a diela: M. Kukučín: Mišo, Regrúti; Timrava: Pomocník, Za koho ísť?; *J. G. Tajovský: Mamka Pôstková.*

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu

Analýza, indukcia, zovšeobecnenie – definícia pojmov.

Čítanie s porozumením.
Aplikácia – jednoduchý transfer.
Interpretácia významu.
Funkčná analýza celku.
Tvorba ústnej výpovede, monológ a dialóg, diskusia, argumentácia.

Výkonový vzdelávací štandard – Krátka epická próza – poviedka

Minimálna úroveň výkonu žiaka

Neviazaná reč
Žiak dokáže odlíšiť princíp viazanej reči od neviazanej.

Rozprávač, literárna postava, kompozícia

Vie *reprodukovať* poučky o vševediacom rozprávačovi a literárnej postave a *vymenovať* kompozičné fázy v dejovej osnove literárnych diel. V známom diele dokáže *identifikovať* jednotlivé fázy. *Vie v ňom určiť niektoré príznakové lexikálne a štylistické prvky.*

Verbálna zručnosť
Aspoň veľmi stručne vie sformulovať svoj čitateľský zážitok.

Optimálna úroveň výkonu žiaka

Neviazaná reč
Žiak vie odlíšiť viazanú reč od neviazanej a vysvetliť rozdiely medzi nimi aj pri aplikácii na konkrétne dielo.

Rozprávač, literárna postava, kompozícia
Žiak chápe funkciu rozprávača, dokáže určiť *vševediaceho rozprávača v akomkoľvek, teda aj v neznámom diele a bez ohľadu na formu rozprávania.*
Vie vymedziť *pojem literárna postava a dokáže* charakterizovať *jednotlivé postavy z čitateľského hľadiska (prípadne aj z hľadiska autorovej koncepcie diela).*
Vie vysvetliť *podstatu jednotlivých kompozičných fáz epického (a dramatického) diela a* určiť *tieto fázy v akomkoľvek diele s klasickou chronologickou kompozíciou.*
Pri štylistickej a lexikálnej analýze známeho diela dokáže zhodnotiť príspevok jednotlivých jazykových prvkov k významu a estetickej pôsobnosti diela.

Verbálna zručnosť
Svoj názor na prečítané dielo dokáže zreteľne *vyjadriť a doložiť* niekoľkými analytickými poznatkami.
Pri obhajobe svojho stanoviska sa dokáže citovo a spoločensky ovládať.

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu

Chápanie umeleckého diela ako autorovho modelu sveta.
Tvorba prosociálneho hodnotového systému.

3. TEMATICKÝ CELOK
VECNÝ OBSAH/UČEBNÁ LÁTKA
3.1 Lyrická poézia – metrika

A) Vyvodenie pojmu *lyrickosť* z obsahovej analýzy konkrétnych básní.
Vyvodenie **sylabicko-tonického (prízvučného**) princípu rytmickej zviazanosti verša. Vysvetlenie základných teoretických poučiek o prízvuku v slovenskom jazyku. Analýza rytmickej štruktúry prízvučných veršov a vyvodenie pojmu **stopa**. Identifikácia **trocheja** a **daktylu** vo vybraných veršoch. Vlastná tvorba jednotlivých daktylských a trochejských veršov.
Vyvodenie pojmu **metonymia** z konkrétnych básní.
Vlastná tvorba jednotlivých sylabicko-tonických veršov s použitím metonymie.

B) Čítanie a interpretácia lyrických básní slovenských autorov, resp. prekladov cudzojazyčných básní do slovenčiny a sylabicko-tonického veršového systému. Štylisticko-lexikálna analýza textu a výklad pochopenia lyrického posolstva básne. Verbalizácia vlastného čitateľského zážitku a hodnotenia básne a jeho obhajoba počas jeho analýzy a kritiky v triede.

Odporúčaní autori: P. O. Hviezdoslav, S. H. Vajanský, A. S. Puškin, M. J. Lermontov, G. Byron, J. W. Goethe, S. Petőfi – podľa vlastného výberu.

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu

Analýza, indukcia, zovšeobecňovanie – definícia pojmov.
Aplikácia – jednoduchý transfer.
Čítanie s porozumením.

Interpretácia významu.
Tvorba ústnej výpovede, monológ a dialóg, argumentácia.
Výkonový vzdelávací štandard – Lyrická poézia – metrika
Minimálna úroveň výkonu žiaka

Sylabicko-tonický veršový systém
Žiak *vie vysvetliť* rytmické vlastnosti slovenčiny, *odlíšiť* prízvučné a neprízvučné slabiky, dokáže *definovať* sylabicko-tonický veršový systém a *chápe* význam prízvuku v básňach. Na základe intuície *prečíta* pravidelnú sylabicko-tonickú báseň so správne rozloženými prízvukmi.
Metonymia
Žiak *rozumie* princípu obraznosti v jazyku a *vie určiť* podstatu metonymie. Dokáže *reprodukovať* vysvetlenie funkcie, ktorú metonymia v poézii (umení) zastáva.
Na úrovni reprodukcie *vie vysvetliť* rozdiel medzi metaforou a metonymiou. V známej básni dokáže metonymiu *identifikovať*.
Čítanie a analýza
Žiak vie výrazne *prečítať* sylabicko-tonické verše, *vysvetliť* obsahové posolstvo známej básne a *poukázať* na niektoré jazykové prostriedky, ktorými básnik *vyjadril* svoj umelecký odkaz.
Verbálna produkcia
Žiak vie v jednoduchej podobe prezentovať *svoj čitateľský zážitok.*
Optimálna úroveň výkonu žiaka

Sylabicko-tonický veršový systém
Žiak *pozná* rytmické vlastnosti slovenčiny, *dokáže definovať* sylabicko-tonický veršový systém a *chápe význam* prízvuku v básňach. *Rozumie* pojmom stopa, daktyl a trochej a *dokáže ich identifikovať* v akomkoľvek (pravidelnom) daktylskom/trochejskom verši. Intuitívne, alebo aj na základe analýzy rytmu, dokáže rytmicky správne *prečítať* pravidelnú sylabicko-tonickú báseň a teoreticky *vysvetliť* svoj spôsob čítania. Žiak *dokáže vytvoriť* jednotlivé daktylské/trochejské verše.
Metonymia
Žiak rozumie *princípu obraznosti v jazyku,* vie určiť *podstatu metonymie a* dokáže vysvetliť *jej genézu.* Vie vysvetliť *rozdiel medzi metaforou a metonymiou.* Dokáže vyhľadať *metonymiu v akejkoľvek básni (texte) a* uplatniť *poznanie jej sémantiky pri vysvetlení obsahovej a estetickej stránky básne. Dokáže vytvoriť* metonymiu a *uplatniť* ju v modelovom verši (napr. sylabicko-tonickom).
Čítanie a analýza
Žiak vie výrazne prečítať *sylabicko-tonické verše. Dokáže v texte* identifikovať *známe jazykové prostriedky. Dokáže (aspoň čiastočne)* vystihnúť vzťah *medzi týmito umeleckými prostriedkami a celkovým vyznením básne.*
Verbálna produkcia
Žiak vie jasne *sformulovať* svoj čitateľský dojem, na obhajobu svojho stanoviska *dokáže použiť* ako argumenty niektoré poznatky získané analýzou básne. Psychicky a aj eticky *zvládne* túto situáciu.

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu

Chápanie umeleckého diela ako autorovho modelu sveta.
Tvorba prosociálneho hodnotového systému.
Identifikácia s vlastnou skupinou.
Vytváranie pozitívneho vzťahu k odlišným sociálnym skupinám.

4. TEMATICKÝ CELOK
VECNÝ OBSAH/UČEBNÁ LÁTKA
2. 2 Krátka epická próza – novela

A) Určenie slohových postupov *rozprávanie, opis, úvaha*. Vyvodenie *chronológie* v epickom diele (*epický čas*). Učiteľský výklad **hĺbkového členenia diela:**
a) dejový plán (*rovina*) **diela;**
b) významový (*myšlienkový*) **plán** (*rovina*) diela.
Vyvodenie pojmu **novela.**
Porovnávacia analýza a klasifikácia prozaických žánrových foriem v rámci krátkej umeleckej prózy.

B) Čítanie a interpretácia poviedok a noviel.
Kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza a určenie významu identifikovaných jazykových prvkov textu pre myšlienkové zameranie a estetickú pôsobivosť zvolených poviedok a noviel. Analýza a hodnotenie autorskej koncepcie postáv v rámci myšlienkového zamerania celého diela.
Interpretácia významovej roviny diela.

Verbalizácia vlastného čitateľského zážitku a hodnotenie diela. Obhajoba svojho stanoviska počas jeho analýzy a kritiky v triede. Tvorba a prezentácia vlastných krátkych poviedok.

Povinný autor: **Timrava: Ťapákovci.**

Odporúčaní autori a diela: J. M. Hurban: Od Silvestra do Troch kráľov; J. Kalinčiak: Púť lásky; M. Kukučín: Tichá voda, Neprebudený; Mladé letá; Timrava: Bez hrdosti, U Kanátov; J. G. Tajovský: Kosec Môcik; T. Vansová: Vlčia tma, Suplikant; J. Jesenský: Slovo lásky, Elenka; B. Bjőrnson: Synnőve zo Solbakkenu; L. N. Tolstoj: Kozáci.

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu

Analýza, indukcia, zovšeobecňovanie – tvorba pojmov.
Porovnávanie, klasifikácia.
Čítanie s porozumením.
Funkčná analýza celku.
Interpretácia významu.
Tvorba ústnej výpovede, monológ a dialóg .
Tvorivosť – špecifický transfer.
Hlasné čítanie – ortoepia.

Výkonový vzdelávací štandard – Krátka epická próza – novela

Minimálna úroveň výkonu žiaka

Vertikálne členenie diela

Žiak chápe *hĺbkové členenie umeleckého diela, vie* charakterizovať *jej podstatu a* pomenovať *obe roviny.* Pri známom literárnom diele vie veľmi stručne *zopakovať* základnú významovú orientáciu diela a *uviesť vzťah* tejto „skrytej“ roviny k deju.

Novela

Žiak *vie vysvetliť* znaky novely, pri známych novelách *určiť* ich žáner a niekoľko jeho znakov. *Chápe a vie vysvetliť* rozdiel medzi poviedkou a novelou (príp. aj rozprávkou).

Čítanie, analýza a interpretácia

Žiak dokáže plynulo *prečítať* text prozaického diela. *Vie aplikovať* na známy text vedomosti o vonkajšej kompozícii a teoreticky *reprodukovať* poznatky o vnútornej kompozícii diela. Dokáže v známom texte *určiť* niektoré príznakové štylistické a lexikálne prvky. Dokáže *charakterizovať* postavy iba z hľadiska ich pozície v dejovom pláne diela. Svoje intuitívne stanovisko *dokáže prezentovať* stručne a bez vecnej argumentácie.

Optimálna úroveň výkonu žiaka

Vertikálne členenie diela

Žiak *chápe* hĺbkové členenie umeleckého diela a v akomkoľvek prečítanom diele s jednoznačným autorským posolstvom dokáže sám *identifikovať* významovú rovinu, *vysvetliť* jej prepojenie s dejovou rovinou a autorskou koncepciou postáv.

Novela

Žiak vie vysvetliť *znaky novely,* určiť *žáner neznámeho diela (novely) a* uviesť *charakteristické žánrové znaky tohto diela.. Dokáže vytvoriť* klasifikáciu krátkych epických prozaických útvarov, vrátane tých, ktoré sa preberali na základnej škole, a *určiť* ich rozhodujúce diskriminačné znaky. Svoj produkt *dokáže vysvetliť* a obhájiť.

Čítanie, analýza a interpretácia

Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať *text prozaického diela. Vie aplikovať* vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékoľvek prečítané dielo (novelu), aspoň v náznaku *zachytiť* prítomnosť významového plánu. Výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv, štylistických a lexikálnych prostriedkov dokáže aspoň čiastočne *zapojiť* do vysvetľovania vzťahov oboch vertikálnych rovín diela. Tieto poznatky *vie prezentovať* v triede, podložiť svoj názor argumentmi a *obhájiť* ho v diskusii. Pri kritike proti názoru *nenapáda* osobu oponenta a emocionálne *zvláda* situáciu.

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu

Chápanie umeleckého diela ako autorovho modelu sveta.
Tvorba prosociálneho hodnotového systému.
Identifikácia s vlastnou skupinou. Vytváranie pozitívneho vzťahu k iným sociálnym skupinám.

5. TEMATICKÝ CELOK

VECNÝ OBSAH/UČEBNÁ LÁTKA

1. 2 Epická poézia – jamb

A) Vyvodenie **epiky** ako **literárneho druhu**.

Vyvodenie **jambickej stopy** analýzou veršov. Učiteľský výklad *anakrúzy* (**predrážka**). Tvorba

jednotlivých jambických veršov a veršov s anakrúzou. Vyvodenie pojmu **rým**. Učiteľský výklad vzťahu medzi rytmickou štruktúrou a rýmom. Tvorba sylabicko-tonických dvojverší so združenými rýmami.

B) Čítanie a interpretácia sylabických a sylabicko-tonických básní.
Kompozičná a štylistiko-lexikálna analýza zvolených básní. Identifikácia „druhého“, myšlienkového plánu diela. Analýza a hodnotenie autorskej koncepcie postáv v rámci myšlienkového zamerania celého diela. Verbalizácia vlastného čitateľského zážitku a hodnotenia diela, obhajoba vlastného stanoviska počas jeho analýzy a kritiky v triede.

Odporúčaní autori a diela: J. Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko; A. Sládkovič: Detvan; S. Chalupka; J. Botto a S. H. Vajanský (podľa vlastného výberu); P. O. Hviezdoslav: Hájnikova žena, Ežo Vlkolínsky; M. Rázus: balady (vlastný výber); A. S. Puškin: Eugen Onegin; S. Jesenin: Anna Sneginová.

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu

Aplikácia vedomostí – jednoduchý transfer.
Aplikácia vedomostí .
Čítanie s porozumením.
Interpretácia významu.
Funkčná analýza celku, interpretácia významu.
Tvorba ústnej výpovede, monológ a dialóg, argumentácia

Výkonový vzdelávací štandard – Epická poézia – jamb
Minimálna úroveň výkonu žiaka
Epika, jamb, rým
Žiak vie *reprodukovať* definíciu epiky a určiť literárnodruhovú príslušnosť známych epických literárnych diel. Intuitívne dokáže rytmicky správne nahlas *prečítať* jambický verš. Rozumie zvukovej podstate rýmu a dokáže ju vysvetliť.
Anakrúza/predrážka
- 0 –
Čítanie, analýza, interpretácia
Žiak dokáže jazykovo správne a rytmicky výrazne prečítať *akúkoľvek sylabickú alebo sylabicko-tonickú báseň. V známej básni vie uplatniť vedomosti o vonkajšej kompozícii a* určiť *aspoň niektoré fázy vo vnútornej kompozícii diela. V známom texte vie* identifikovať *aspoň niektoré príznakové štylistické a lexikálne prvky. Postavy* charakterizuje *iba z hľadiska ich pozície v dejovom pláne diela. Svoje intuitívne pociťované stanovisko dokáže* prezentovať *stručne a bez vecnej argumentácie.*
Optimálna úroveň výkonu žiaka
Epika, jamb, rým
Žiak rozumie podstate epiky a vie *určiť* literárnodruhovú príslušnosť akéhokoľvek epického básnického diela, ktoré prečítal. Vie, čo je jamb, dokáže ho *identifikovať* vo verši, *napísať* jeho metrickú schému a výrazne rytmicky *prečítať* tento verš. Vie *vytvoriť* modelový jambický verš. *Rozumie* podstate rýmu, pozná väzbu rýmu na metrum básne a dokáže *vytvoriť* združene rýmované dvojveršia (s akoukoľvek z preberaných stôp).
Anakrúza/predrážka
Žiak *rozumie* podstate predrážky a vie *určiť* rytmický základ „nepravého“ jambického verša. Dokáže *vytvoriť* modelový verš s takýmto metrom. *Anakrúza/predrážka.* Žiak *rozumie* podstate predrážky a vie *určiť* rytmický základ „nepravého“ jambického verša. Dokáže *vytvoriť* modelový verš s takýmto metrom.
Čítanie, analýza a interpretácia
Žiak dokáže jazykovo správne a rytmicky výrazne *prečítať* akúkoľvek sylabickú a sylabicko-tonickú báseň. Vie *aplikovať* vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akúkoľvek prečítanú epickú báseň, aspoň v náznaku zachytiť prítomnosť významového plánu. Výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv, štylistických a lexikálnych prostriedkov dokáže aspoň čiastočne *zapojiť* do vysvetľovania vzťahov oboch vertikálnych rovín diela. *Na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti* chápe a vie vysvetliť *spoločenský a umelecký prínos konkrétneho (slovenského) epického básnického diela pre národnú kultúru.* Svoje názory a stanoviská vie *prezentovať* v triede, podoprieť svoj názor argumentmi a obhájiť ho v korektnej diskusii.

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu
Chápanie umeleckého diela ako autorovho modelu sveta.
Tvorba prosociálneho hodnotového systému.
Schopnosť vcítiť sa do vnútorného života iných ľudí, schopnosť medziľudského dorozumenia.

6. TEMATICKÝ CELOK
VECNÝ OBSAH/UČEBNÁ LÁTKA
4. 1. Veľká epická próza – román

A) Vyvodenie pojmu **román;** porovnávacia analýza a klasifikácia žánrových foriem v rámci umeleckej prózy. Vyvodenie pojmu **priamy (subjektívny) rozprávač**. Horizontálne členenie textu: **pásmo rozprávača** a **pásmo postáv. Monológ, dialóg.** Transformácia úryvku s dialógmi postáv do reči rozprávača.

B) Čítanie a interpretácia románov.
Analýza vonkajšej kompozície a vnútornej kompozície, t. j. identifikácia fáz kompozičnej osnovy románu. Identifikácia vševediaceho a priameho rozprávača. Štylisticko-lexikálna analýza jazyka diela a vysvetlenie funkcie jazykových prvkov v celkovej myšlienkovej a estetickej pôsobnosti diela. Interpretácia významovej roviny diela. Verbalizácia vlastného čitateľského zážitku a hodnotenia diela, obhajoba svojho stanoviska, resp. jeho analýza a kritika v triede.

Povinní autori a diela: **A. S. Puškin: Kapitánova dcéra; M. Kukučín: Dom v stráni.**
Odporúčaní autori a diela: J. M. Hurban: Olejkár; J. W. Goethe: Utrpenie mladého Werthera; V. Hugo: Chrám Matky Božej v Paríži; S. H. Vajanský: Suchá ratolesť; T. Vansová: Sirota Podhradských; G. de Maupassant: Miláčik; H. Balzac: Otec Goriot, Ch. Dickens: Veľké nádeje; A. Jirásek: Filozofská história.

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu

Analýza, indukcia, zovšeobecňovanie – definícia pojmov. Klasifikácia.
Štrukturálna transformácia.
Čítanie s porozumením.
Funkčná analýza celku.
Funkčná analýza celku.
Interpretácia významu.
Tvorba ústnej výpovede, monológ a dialóg, hodnotenie, argumentácia.

Výkonový vzdelávací štandard – Veľká epická próza – román
Minimálna úroveň výkonu žiaka
Román, priamy rozprávač
Žiak vie definovať *román a* vysvetliť *odlišnosti medzi poviedkou, novelou a románom. Tieto vedomosti dokáže* aplikovať *na známe literárne dielo. Pozná* pojem priamy rozprávač a dokáže ho *identifikovať* v známom literárnom diele, resp. *uviesť* niektoré základné jazykové prvky v diele, ktoré tento typ rozprávača charakterizujú.
Autorská reč, reč postáv
Žiak dokáže *odlíšiť* obe pásma textu i obe formy priamej reči v akomkoľvek diele a vie ich obsahovo, formálne a pravopisne *vymedziť*. Dokáže *transformovať* reč postáv do autorskej reči.
Čítanie, analýza a interpretácia
Žiak vie plynulo a jazykovo správne prečítať *prozaický text. Vie* určiť *vonkajšiu kompozíciu akéhokoľvek prozaického diela, resp. uviesť a* vysvetliť *aspoň niektoré fázy zo známeho diela.* Dokáže *reprodukovať* informáciu o autorskom zámere v známom diele a *uviesť* niektoré štylistické a lexikálne prvky, ktoré dokázal v diele určiť a ktoré chápe ako spojené s autorským zámerom. Svoje stanovisko k významovej a estetickej stránke diela vie *formulovať* len stručne a na základe subjektívneho pocitu.
Kooperácia pri učení
Žiak s*polupracuje* s ostatnými a snaží sa využiť pomoc úspešnejších spolužiakov. *Zaujíma* sa o poznatky, ku ktorým skupina dospela.
Optimálna úroveň výkonu žiaka
Román, priamy rozprávač
Žiak vie definovať *román a* vysvetliť *odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou a tieto vedomosti* aplikovať *na akékoľvek prozaické dielo. Analýzou* dokáže extrahovať *prvky príznačné pre jednotlivé žánre a* použiť *ich v rámci argumentácie. Pri dielach, ktoré nie sú žánrovo jednoznačne zaraditeľné,* dokáže pripustiť *viacznačnosť, ale zároveň* vie argumentovať *v prospech svojho stanoviska.*
Pozná pojem priamy rozprávač a *dokáže ho identifikovať* v akomkoľvek prozaickom diele tohto typu.
Autorská reč, reč postáv
Žiak dokáže odlíšiť *obe pásma textu i obe formy priamej reči v akomkoľvek diele, a to aj vtedy, keď rozprávačom je zúčastnená postava, a obsahovo, formálne a pravopisne ich vymedziť.* Dokáže *transformovať* reč postáv do autorskej reči, ako aj autorskú reč do reči postáv. Zmeny v stvárnení textu vie *dať do súladu* s požiadavkami slovenského pravopisu.
Čítanie, analýza a interpretácia
Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať *text prozaického diela.* Vie

aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékoľvek dielo, *určiť* v príslušnom diele subjektívneho rozprávača a svoj výrok odôvodniť. Výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv, funkcie subjektívneho rozprávača a štylistických i lexikálnych prostriedkov dokáže aspoň čiastočne *zapojiť* do vysvetľovania vzťahov oboch vertikálnych rovín diela. Na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti *chápe* a *vie vysvetliť* spoločenský a umelecký prínos konkrétneho (slovenského) prozaického diela pre národnú kultúru. Svoje poznatky *vie prezentovať* v triede, pričom *dodržiava* etiku a etiketu diskusie.
Kooperácia pri učení
Žiak spolupracuje *s ostatnými,* organizuje *prácu skupiny,* prináša podnety a pomáha *ostatným pri riešení problémov radou.* Vie zhrnúť *výsledky spoločného bádania a* prezentovať *výsledky pred triedou. V prípade protinázoru* dokáže sformulovať *argument v prospech vlastnej skupiny alebo* priznať *správnosť protinázoru.*

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu

Chápanie umeleckého diela ako autorovho posolstva.
Tvorba prosociálneho hodnotového systému.
Kritické myslenie.
Identifikácia s vlastnou skupinou, vytváranie pozitívneho vzťahu k odlišným sociálnym skupinám.

7. TEMATICKÝ CELOK
VECNÝ OBSAH/UČEBNÁ LÁTKA
3. 2 Lyrická poézia – štylizácia

A) Vyvodenie pojmu **symbol** ako prostriedku štylizácie básnického textu. Odlíšenie literárneho symbolu od symbolu ako znaku s dohodnutým významom. Vyvodenie básnických žánrových foriem **sonet** a *óda.* Kompozícia lyrickej básne. Vyvodenie pojmu **epiteton** ako atribútu s obraznou, tropickou funkciou v básnickom texte. Tvorba jednotlivých sylabicko-tonických veršov s využitím epitet.

B) Čítanie a interpretácia lyrických básní.
Štylisticko-lexikálna analýza básne, vysvetlenie významu jednotlivých jazykových prvkov pre celkové vyznenie básne. Interpretácia nálady, emocionálneho zafarbenia básne. Výklad pochopenia lyrického posolstva básne, interpretácia diela. Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenia diela a jeho obhajoba počas jeho analýzy a kritiky v triede.

Povinný autor: **I. Krasko –** vlastný výber.
Odporúčaní autori: F. Petrarca, P. O. Hviezdoslav, S. H. Vajanský,V. Roy, M. Rázus, E. B. Lukáč, S. Petőfi, A. S. Puškin, M. J. Lermontov,*J. V. Sládek – podľa vlastného výberu.*

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu
Analýza, indukcia, zovšeobecňovanie – definícia pojmov. Porovnávanie.
Aplikácia vedomostí.
Čítanie s porozumením.
Funkčná analýza celku a interpretácia významu.
Tvorba ústnej a písomnej výpovede, monológ a dialóg, hodnotenie, argumentácia.
Výkonový vzdelávací štandard – Lyrická poézia – štylizácia
Minimálna úroveň výkonu žiaka
Symbol, epiteton
Žiak vie definovať *symbol. V známom texte dokáže* vyhľadať *symboly a zapojiť ich do reprodukcie výkladu básne, ktorý sa uskutočnil na predchádzajúcej vyučovacej hodine. Žiak* chápe *epiteton ako prívlastok použitý v básni.*
Sonet
Žiak *pozná* vonkajšiu kompozičnú štruktúru sonetu a *rozpozná* formu sonetu aj v neznámej básni. Vie *určiť* jeho rýmovú schému.
Čítanie, analýza a interpretácia
Žiak vie po predchádzajúcej príprave jazykovo správne a výrazne *prečítať* sylabicko-tonické verše, *vysvetliť* obsahové posolstvo *známej* básne, a ak ide o sonet, vie *určiť* jeho formu a rým a *vyhľadať* niektoré štylistické postupy (metafory, metonymie, prirovnania, epitetá, symboly), ktorými básnik vyjadril svoj umelecký odkaz.
Kooperácia pri učení
Žiak na podnet učiteľa spolupracuje *s ostatnými v skupine a* snaží sa využiť *pomoc úspešnejších žiakov. Zaujíma sa o poznatky, ku ktorým skupina dospela a usiluje sa ich primeraným spôsobom* zaznamenať. *Prejavuje snahu* osvojiť si *niektoré spoločne objavené poznatky.*

Optimálna úroveň výkonu žiaka
Symbol, epiteton
Žiak vie *vysvetliť* podstatu symbolu, chápe jeho konotatívnu funkciu a na jej základe vie *vysvetliť* rozdiel medzi symbolom a trópmi. V texte neznámej básne *dokáže určiť* symbol a s jeho pomocou *identifikovať* sémanticko-emocionálne vyznenie básne. Žiak *chápe* obraznú podstatu epiteta, vie ho *odlíšiť* od gramatického prívlastku a *dokáže vystihnúť* jeho úlohu vo vecnom a emocionálnom vyznení básne. Takéto epitetá dokáže aj *vytvoriť a použiť* pri tvorbe vlastných jednotlivých veršov.
Sonet
Žiak *pozná* vonkajšiu kompozičnú štruktúru sonetu a *rozpozná* formu sonetu aj u neznámej básne. *Vie určiť* jeho rýmovú schému. *Pozná* štandardný trojstupňový typ vnútornej kompozície sonetu a dokáže ho *identifikovať a vysvetliť* v akomkoľvek sonete s takouto štruktúrou.
Čítanie, analýza a interpretácia
Žiak vie jazykovo správne a rytmicky výrazne *prečítať* sylabicko-tonické verše. Dokáže *vystihnúť vzťah* medzi umeleckými jazykovými prostriedkami a celkovým vyznením básne. *Vie vysvetliť*, akým spôsobom sa vyrovnáva jeho osobný hodnotový rámec s autorovou koncepciou človeka, prírody a spoločnosti. Vie jasne *sformulovať* svoj čitateľský dojem a poznatky zo štylistickej a kompozičnej analýzy básne a na obhajobu svojho stanoviska *dokáže* vo verejnej diskusii *použiť* argumenty z tejto analýzy. Vie kriticky posúdiť mienku iných a *polemizovať* s ňou; emocionálne a aj eticky *dokáže zvládnuť* takúto situáciu.
Kooperácia pri učení
Žiak *spolupracuje* s ostatnými, *organizuje* prácu skupiny, *prináša podnety a pomáha* ostatným pri riešení problémov. *Vie zhrnúť* výsledky spoločného bádania a *prezentovať* výsledky pred triedou. V prípade protinázoru dokáže *sformulovať* argument v prospech riešenia vlastnej skupiny alebo *rozpoznať* správnosť protinázoru. Získané poznatky vie vhodne a prehľadne *zaznamenať*; dokáže *vysvetliť,* či a do akej miery *môže akceptovať* nové poznatky ako súčasť svojho vedomostného systému.

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu
Tvorba prosociálneho hodnotového systému.
Kritické myslenie.
Identifikácia s vlastnou skupinou.
Vytváranie pozitívnych vzťahov k odlišným sociálnym skupinám.

8. TEMATICKÝ CELOK
VECNÝ OBSAH/UČEBNÁ LÁTKA
5. 1 Dramatická literatúra – všeobecné otázky
A) Vyvodenie pojmu **divadelnej hry** ako literárnej formy (učiteľské vysvetlenie možnosti chápať drámu aj ako literárny druh). Aplikácia pojmu vnútornej kompozície epického diela v dráme. Vonkajšia kompozícia drámy (**dejstvo, výstup**). Ďalšie horizontálne členenie drámy (*dramatická postava,* **replika,** *monológ, dialóg*, **autorská poznámka**). Vyvodenie pojmov súvisiacich s inscenáciou: **herec, režisér, dramaturgia**. **Inscenačné formy**: *divadelné predstavenie*, *film, televízna hra, rozhlasová hra.*
B) Čítanie a interpretácia dramatických textov.
Dramatizované čítanie, resp. deklamácia textu drámy. Analýza kompozície dramatického diela (kompozičnej osnovy), identifikácia dramatickej línie diela. Štylisticko-lexikálna analýza jazyka diela a určenie funkcie jednotlivých jazykových prvkov v celkovej umeleckej pôsobnosti diela.
Verbalizácia vlastného čitateľského (diváckeho) zážitku a hodnotenia diela počas jeho analýzy a kritiky v triede.
Povinní autori a diela: **W. Shakespeare: Hamlet; J. G. Tajovský: Statky-zmätky.**
Odporúčaní autori a diela: F. Schiller: Úklady a láska; V. Hugo: Hernani
Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu
Analýza, indukcia, zovšeobecňovanie – definícia pojmov.
Čítanie s porozumením.
Funkčná analýza celku.
Interpretácia významu.
Tvorba ústnej a písomnej výpovede, monológ a dialóg, hodnotenie, argumentácia
Výkonový vzdelávací štandard – Dramatická literatúra – všeobecné otázky
Minimálna úroveň výkonu žiaka
Kompozícia divadelnej hry (drámy)
Žiak vie *uviesť* charakteristické črty vonkajšej kompozície divadelnej hry (drámy), vie *reprodukovať* jej

definíciu a v známej hre *určiť* jednotlivé prvky vonkajšej kompozície. *Pozná* fázy vnútornej kompozičnej osnovy klasickej drámy a *dokáže určiť* niektorú fázu v literárnom texte alebo inscenácii známej divadelnej hry. Žiak vie *odlíšiť* pojmy monológ, dialóg, replika a autorská poznámka.
Herec, režisér, dramaturg (-ia)
Žiak vie reprodukovať *definície funkcií týchto osôb pri inscenácii divadelnej hry (alebo scenára). Aspoň stručne* dokáže *na príklade* vysvetliť *podstatu hercovej tvorivosti pri stvárnení postavy zo známej divadelnej hry, televíznej inscenácie alebo filmu.* Žiak *pozná* najznámejšie inscenačné formy divadelných hier (alebo scenárov).
Čítanie, analýza a interpretácia
Žiak vie, po predchádzajúcej príprave, výrazne prečítať *text divadelnej hry a* zúčastniť *sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu.* Dokáže *reprodukovať* fázy kompozičnej osnovy klasického dramatického textu a *určiť* v ňom alebo v jeho inscenácii (resp. videozázname) niektoré kompozičné fázy. V písomnom alebo inscenovanom texte hry, ktorá sa preberala na predchádzajúcej vyučovacej hodine, dokáže *určiť* niektoré príznakové štylisticko-lexikálne prvky a *charakterizovať* ich význam pre celkové vyznenie diela. Na obhajobu svojho stanoviska sa snaží *uviesť* argumenty.
Optimálna úroveň výkonu žiaka
Kompozícia divadelnej hry (drámy)
Žiak vie *uviesť* charakteristické črty vonkajšej kompozície divadelnej hry (drámy) a *určiť* prvky vonkajšej kompozície v akejkoľvek hre. Dokáže *vysvetliť* spoločné a odlišné kompozičné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní s veršovanou, resp. neveršovanou epikou. *Pozná* fázy vnútornej kompozície divadelnej hry a vie ich *určiť* v akomkoľvek texte klasicky skomponovanej divadelnej hry alebo v jej inscenácii. Vie *odlíšiť* pojmy monológ, dialóg a replika a *vysvetliť* zmysel autorskej poznámky, resp. *doplniť* text divadelnej hry vlastným návrhom autorskej poznámky.
Herec, režisér, dramaturg (-ia)
Žiak vie *vysvetliť* definície funkcií týchto osôb pri inscenácii divadelnej hry (alebo scenára). Dokáže na príklade *objasniť* podstatu hercovej tvorivosti pri stvárnení postavy z akejkoľvek divadelnej hry a *vysvetliť* príspevok režiséra k inscenácii. Žiak *pozná* najznámejšie inscenačné formy dramatických diel a vie *vysvetliť* ich spoločné znaky, resp. ich odlišnosti.
Čítanie, analýza a interpretácia
Žiak vie výrazne *čítať* text divadelnej hry a *zúčastniť sa* ako postava na dramatizovanom čítaní textu. V texte divadelnej hry alebo jej inscenácie dokáže *určiť* fázy kompozičnej osnovy klasického diela a *vysvetliť* dôvody pre tento výklad na základe vzostupnosti dramatickej línie hry. Dokáže *identifikovať* v texte hry umelecké jazykové prostriedky a *vysvetliť* ich príspevok k vyzneniu diela. Vie *vysvetliť* autorovu koncepciu postáv v zmysle celkového zamerania hry a dokáže ako argumenty *uviesť* poznatky z analýzy diela. Hodnotové prvky tejto koncepcie dokáže *konfrontovať* s vlastným hodnotovým systémom. Svoje stanovisko vie *obhájiť* vo vecnej a etickej diskusii, alebo prejaviť úsilie o rozumný kompromis, alebo *rozpoznať* správnosť odlišného názoru.

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu
Vytváranie pozitívneho vzťahu k vlastnému národu.
Akceptovanie odlišnosti iných.
Tvorba prosociálneho hodnotového systému.

9. TEMATICKÝ CELOK
VECNÝ OBSAH/UČEBNÁ LÁTKA
1. 3 Epická poézia – časomiera
A) Vyvodenie rytmického princípu pri striedaní prirodzene dlhých a krátkych slabík, zavedenie pojmu **časomiera**. Učiteľský výklad uplatnenia časomiery v starogréckej a rímskej poézii, v stredovekej literatúre (humanizmus) a novoveku (klasicizmus). Vlastná tvorba jednotlivých daktylsko-trochejských časomerných veršov (iba na základe prirodzenej dĺžky – bez vysvetľovania úplnej definície dĺžky v klasickej poézii).
B) Učiteľský výklad pojmu **epos,** vysvetlenie štandardného kompozičného a štylistického stvárnenia textu antického a klasicistického eposu. Učiteľský výklad spoločenského a ideového významu niektorého eposu, napr. Hollého Svatopluka. Intuitívne čítanie časomerných veršov, zažitie pocitu presného rytmu časomerného verša.
C) Čítanie s porozumením a interpretácia básne.
(Rytmicky) intuitívne hlasné čítanie Predspevu z Kollárovej Slávy dcéry. Prevod textu do prózy a do súčasného jazyka. Myšlienková interpretácia Predspevu. Učiteľský výklad spoločenského významu skladby Slávy dcéra.
Povinný autor a dielo: **J. Kollár: Predspev zo Slávy dcéry.**
Odporúčaný autor: J. Hollý: Svätopluk – vlastný výber z eposu

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu
Analýza, indukcia, zovšeobecňovanie – definícia pojmov.
Aplikácia – jednoduchý transfer.
Ústny prejav – ortoepia.
Čítanie s porozumením.
Transformácia.
Interpretácia významu.
Výkonový vzdelávací štandard – Epická poézia – časomiera
Minimálna úroveň výkonu žiaka
Časomiera
Žiak *pozná* základnú charakteristiku časomiery ako rytmickej organizácie verša. Po predchádzajúcom prednese učiteľa dokáže (hoci aj s výraznými chybami) *napodobiť* rytmus časomerného verša v známom úryvku z básnického textu (Kollárov Predspev).
Reprodukcia
Žiak vie na základe predchádzajúceho učiteľovho výkladu *zopakovať* hlavné Kollárove idey obsiahnuté v Predspeve a stručne *charakterizovať* význam Slávy dcéry v slovenskej, príp. aj českej literatúre.
Epos
Žiak vie reprodukovať všeobecné poznatky o epose.
Optimálna úroveň výkonu žiaka
Časomiera
Žiak teoreticky ovláda *zjednodušený princíp časomiery a intuitívne dokáže (po predchádzajúcej príprave a s prípadnými chybami) nahlas* prečítať *akýkoľvek úryvok z básnického textu J. Kollára alebo iného odučeného autora časomernej poézie.* Vie *vytvoriť* cvičný časomerný verš (daktyl, trochej) založený na princípe prirodzených dlhých a krátkych slabík. Text básnického diela dokáže *pretransformovať* do prózy a súčasnej slovenčiny (lexika, morfológia, syntax).
Analýza, reprodukcia a interpretácia
Žiak vie *analyzovať* Kollárov Predspev a *uviesť argumenty* pri vysvetlení kultúrno-historického a umeleckého významu Slávy dcéry pre slovenskú, českú a prípadne aj inú slovanskú kultúru.
Epos
Žiak dokáže na základe predchádzajúceho učiteľovho výkladu *vysvetliť* podstatu eposu, charakterizovať prvky jeho historicky ustálenej kompozície a uviesť príklady z antickej, resp. slovenskej klasicistickej literatúry.

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu
Chápanie umeleckého diela ako autorovho modelu sveta.
Tvorba prosociálneho hodnotového systému.
Kritické myslenie.
Tvorba, získavanie a systemizácia relevantných informácií.

10. TEMATICKÝ CELOK
VECNÝ OBSAH/UČEBNÁ LÁTKA
2. 3 Krátka epická próza – vnútorný monológ
A) **Vyvodenie pojmu** vnútorný monológ. **Porovnanie fáz vnútornej kompozície v známych žánrových formách krátkej epiky (poviedka, novela).**
B) Čítanie a interpretácia diel krátkej epiky.
Kompozičná analýza zvolených diel. Identifikácia dejového a významového plánu diela. Identifikácia druhu rozprávača. Autorská koncepcia postáv a určenie ich úlohy vo významovej rovine umeleckého diela. Štylisticko-lexikálna analýza jazyka a určenie funkcie jazykových prvkov v celkovej myšlienkovej a estetickej pôsobnosti diela. Verbalizáca vlastného čitateľského zážitku a hodnotenia diela, obhajoba vlastného stanoviska počas jeho analýzy a kritiky v triede.
Odporúčaní autori a diela: M. Urban: Výkriky bez ozveny – vlastný výber; S. H. Vajanský – vlastný výber; J. Jesenský: Slovo lásky, Koniec lásky; J. Hrušovský a I. Horváth – vlastný výber; A. P. Čechov: Dom s mezanínom; K. Hamsun: Viktória; R. Rolland: Peter a Lucia; T. Mann: Smrť v Benátkach.
Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu
Indukcia, zovšeobecňovanie. Porovnávanie, klasifikácia.
Čítanie s porozumením.
Funkčná analýza celku.

Funkčná analýza celku.
Tvorba ústnej a písomnej výpovede, monológ a dialóg, hodnotenie, argumentácia.
Výkonový vzdelávací štandard – Krátka epická próza – vnútorný monológ
Minimálna úroveň výkonu žiaka
Krátka epická próza
Žiak vie *reprodukovať* definíciu krátkych žánrových foriem prozaických diel. *Dokáže jazykovo správne* čítať *text známej prózy.* Na základe predchádzajúceho učiteľovho výkladu vie v literárnych dielach *určiť* prvky *vonkajšej* kompozície a *identifikovať* niektoré fázy *vnútornej* kompozičnej osnovy. Dokáže *reprodukovať* stručnú podobu autorského zámeru diela, ale bez konkrétnych odkazov na text. V známom diele dokáže *určiť* vševediaceho, resp. priameho rozprávača. V známom diele dokáže s pomocou učiteľa *určiť* príznakové lexikálne a štylistické jazykové prostriedky a *zvážiť* ich estetický prínos. Je schopný aspoň stručne *vyjadriť* svoj čitateľský zážitok a dokáže ho obhajovať, ak sa v triede stretne s odlišným názorom.
Optimálna úroveň výkonu žiaka
Krátka epická próza
Žiak vie *porovnať* prozaické diela podľa určeného znaku (napr. podľa počtu tematických línií). Dokáže plynulo, výrazne a jazykovo správne *čítať* akékoľvek prozaické dielo. Žiak chápe podstatu vnútorného monológu a vie vysvetliť jeho funkciu v známom i neznámom umeleckom diele. Pri rozbore krátkej epickej prózy vie podať vnútorne štruktúrovaný výklad *vonkajšej* kompozície diela a pohotovo *aplikovať* klasický model *vnútornej* kompozície, vrátane prípadu, že vo výstavbe deja niektorá fáza absentuje. Žiak pri interpretácii významovej roviny v horizontálnom členení literárneho diela dokáže *vysvetliť*, že ide o autorovu koncepciu človeka a sveta, a nie o samotnú realitu. V texte je schopný *určiť* druh rozprávača a *odôvodniť* svoje rozhodnutie. Chápe a *vie dokumentovať*, že obraz postavy tvorí intencionálnu súčasť autorského zámeru. Jazykové a kompozičné prvky v diele vie *využiť ako argumenty* pre svoj výklad. Svoje stanovisko vie *prezentovať* pokojne a presvedčivo, ale *zvažuje* aj argumenty oponentov a nevyhýba sa možnosti *akceptovať* ich.

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu
Chápanie umeleckého diela ako autorovho modelu sveta.
Tvorba prosociálneho hodnotového systému.
Schopnosť vcítiť sa do vnútorného života iných ľudí.

11. TEMATICKÝ CELOK
VECNÝ OBSAH/UČEBNÁ LÁTKA
3. 3. Lyrická poézia – druhy lyriky
A) Vyvodenie pojmu **spoločenská lyrika** a **ľúbostná lyrika**. Vyvodenie pojmu (básnický) **protiklad (kontrast**). Vyvodenie pojmu *významový paralelizmus.* Vlastná tvorba jednotlivých veršov s využitím kontrastu, resp. paralelizmu.
B) Čítanie a interpretácia lyrických básní. Štylisticko-lexikálna analýza textu a výklad pochopenia lyrického posolstva básne. Zatriedenie básne podľa druhu lyriky. Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenia básne, obhajoba vlastného stanoviska počas jeho analýzy a kritiky v triede.
Povinní autori a diela: **A. Sládkovič: Marína** – podľa vlastného výberu**; I. Krasko –** podľa vlastného výberu.
Odporúčaní autori: J. Botto, S. H. Vajanský, J. Jesenský a M. Rázus – podľa vlastného výberu. S. Jesenin; E. Ady – podľa vlastného výberu; E. Browningová: Portugalské sonety; F. Šrámek: Splav oboje – vlastný výber.
Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu
Analýza, indukcia, zovšeobecňovanie – definícia pojmov.
Aplikácia vedomostí – jednoduchý transfer.
Čítanie s porozumením.
Interpretácia významu.
Klasifikácia.
Tvorba ústnej a písomnej výpovede, monológ a dialóg, hodnotenie, argumentácia.
Výkonový štandard – Lyrická poézia – druhy lyriky
Minimálna úroveň výkonu žiaka
Spoločenská a ľúbostná lyrika, protiklad
Žiak *vie vymedziť* pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika a *aplikovať* ich na známe lyrické básne s týmto zameraním. *Vie*, čo je (básnický) protiklad a *dokáže ho určiť* v známej básni. Je schopný *vysvetliť* význam kontrastu a jeho funkciu v známej lyrickej básni.

Čítanie, analýza, interpretácia
Žiak vie výrazne a jazykovo správne prečítať *známu báseň,* vysvetliť *jej lyrický odkaz a* vyhľadať *niektoré štylistické prostriedky (metafory, metonymie, prirovnania, epitetá, symboly a kontrasty), ktorými básnik vyjadril svoje posolstvo.* Dokáže *vyjadriť* stanovisko k názoru iných na vecnú a hodnotovú stránku básne.
Čítanie, analýza, interpretácia
Žiak vie výrazne a jazykovo správne prečítať *známu báseň,* vysvetliť *jej lyrický odkaz a* vyhľadať *niektoré štylistické prostriedky (metafory, metonymie, prirovnania, epitetá, symboly a kontrasty), ktorými básnik vyjadril svoje posolstvo.* Dokáže *vyjadriť* stanovisko k názoru iných na vecnú a hodnotovú stránku básne.
Optimálna úroveň výkonu žiaka
Spoločenská a ľúbostná lyrika, protiklad
Žiak vie vymedziť *pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika,* aplikovať *ich na akúkoľvek lyrickú báseň s týmto zameraním a* vysvetliť *svoje dôvody. Žiak vie, čo je (básnický) protiklad a dokáže ho* určiť *aj v neznámom prozaickom alebo básnickom texte. Dokáže* vytvoriť *jednotlivé sylabické alebo sylabicko-tonické verše a* použiť *v nich básnické protiklady.*
Čítanie, analýza, interpretácia
Žiak vie jasne sformulovať *svoj čitateľský dojem a* vysvetliť *svoje chápanie lyrického odkazu básne. Dokáže* využiť *poznatky zo štylistickej a kompozičnej analýzy básne a* argumentovať *nimi na podporu svojho názoru na vecný, emocionálny a estetický význam diela.* Vie kriticky *posúdiť* mienku iných, *formulovať* a *obhajovať* svoj názor. Chápe však, že lyrické dielo možno *vysvetľovať* viacerými odlišnými spôsobmi a je schopný túto skutočnosť aj *akceptovať.*
Kooperácia pri učení
Žiak spolupracuje *s inými,* organizuje *prácu skupiny,* prináša podnety *a* pomáha *ostatným pri riešení problémov. Vie* zhrnúť *výsledky spoločného bádania a* prezentovať *ich pred triedou. V prípade protinázoru dokáže* sformulovať *argument v prospech riešenia vlastnej skupiny alebo* rozpoznať *správnosť odlišného stanoviska a* prijať ho. *Získané poznatky vie vhodne a prehľadne* zaznamenať *a* používať *ich pri ďalšej práci/odpovedi. Nové poznatky dokáže* zapracovať *do vlastného systému vedomostí a pohotovo ich* využívať *v školskej práci.*

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu
Tvorba prosociálneho hodnotového systému.
Kritické myslenie.
Chápanie umeleckého diela ako autorovho modelu sveta.
Identifikácia s vlastnou skupinou. Vytváranie pozitívneho vzťahu k iným sociálnym skupinám.

12. TEMATICKÝ CELOK
VECNÝ OBSAH/UČEBNÁ LÁTKA
5. 2 Dramatická literatúra – komická dráma
A) Vyvodenie pojmu **komédia (veselohra**). Učiteľský výklad pojmu *fraška.* Vyvodenie pojmu **humor** a **hyperbola (zveličenie**). **Charakterový typ** postavy.
B) Čítanie a interpretácia veseloherných textov. Dramatizované čítanie, resp. deklamácia textu divadelnej hry. Analýza vnútornej kompozičnej osnovy dramatického diela, posúdenie zovretosti, resp. uvoľnenosti dramatickej línie deja. Štylisticko-lexikálna analýza jazyka diela a určenie funkcie jednotlivých jazykových prvkov v celkovej umeleckej pôsobnosti diela (s dôrazom na komickosť). Verbalizácia čitateľského, resp. diváckeho zážitku a hodnotenia diela a/alebo jeho inscenácie, obhajoba vlastného stanoviska počas jeho analýzy a kritiky v triede.
C) Modelová inscenácia vybraných výstupov alebo scén z určenej veselohry v triede. Návrh režijnej koncepcie celej hry. Návrh dekorácií a kostýmov.
D) Dramatizácia textu krátkej humoristickej poviedky (napr. M. Kukučín, E. Šándor, J. Jesenský, G. K. Zechenter-Laskomerský, F. Karinthy, S. Leacock, K. Čapek.)
Povinní autori a diela: **J. Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch; Molière: Lakomec.**
Odporúčaní autori a diela: J. Hollý: Geľo Sebechlebský, Kubo; J. G. Tajovský: Ženský zákon; I. Stodola: Čaj u pána senátora; W. Shakespeare: Skrotenie čertice; O. Wilde: Je dôležité mať Filipa; G. B. Shaw: Pygmalion.
Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu
Analýza, zovšeobecňovanie – definícia pojmov.
Čítanie s porozumením.
Ústny prejav – ortoepia.

Funkčná analýza celku.
Tvorba ústneho prejavu, monológ a dialóg, hodnotenie, argumentácia.
Tvorivosť – špecifický transfer.
Tvorba písomného prejavu – špecifický transfer.
Výkonový vzdelávací štandard – Dramatická literatúra – komická dráma
Minimálna úroveň výkonu žiaka
Komédia, humor, hyperbola
Žiak vie *definovať* podstatu veselohry a v známej hre *uviesť príklady* na komické sformovanie postavy a situačný humor. Žiak *pozná* pojem charakterový typ postavy a *dokáže uviesť* jeho príklad v známej divadelnej hre. Žiak *vie definovať* pojem humor, *pozná* štylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu (vrátane hyperboly), a dokáže ich *vyhľadať* v texte známej hry.
Analýza a interpretácia
Žiak vie aplikovať *vedomosti o fázach vnútornej kompozície hry na známe dramatické dielo a* vystihnúť *estetické a etické smerovanie tejto hry.* Vie stručne *prezentovať* svoj čitateľský/divácky zážitok a v prípade inscenácie *posúdiť* schopnosť hercov stvárniť postavu a zaujať/pobaviť divákov.
Čítanie, dramatizácia, inscenácia
Žiak sa po predchádzajúcej príprave dokáže zapojiť *do dramatizovaného čítania, plynulo a jazykovo správne* prečítať *určený text z hry.* Vie *zdramatizovať* malú časť textu humoristickej prózy.
Optimálna úroveň výkonu žiaka
Komédia, humor, hyperbola
Žiak vie vysvetliť *podstatu veselohry a dokáže* aplikovať *túto vedomosť na akúkoľvek divadelnú hru veseloherného zamerania*. Pozná *pojem charakterový typ postavy a vie ho* aplikovať *na akúkoľvek divadelnú hru s daným typom postavy.* Chápe *komickosť postáv ako súčasť autorovej koncepcie príbehu a toto autorské zameranie dokáže* prepojiť *s významovým plánom, pokiaľ ho hra obsahuje.* Chápe *situačný humor v divadelnej hre a v texte akejkoľvek hry vie* určiť *štylistické jazykové prostriedky (vrátane hyperboly), ktoré navodzujú humorný charakter diela.*
Analýza a interpretácia
Žiak vie aplikovať *vedomosti o fázach kompozičnej osnovy na akúkoľvek veselohru a* posúdiť*, do akej miery jednotlivé fázy diela udržujú, resp. rozbíjajú dramatickú súdržnosť diela.* Svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže *prezentovať* v triede (písomne alebo ústne) a *obhájiť* ho v diskusii. Vie *zhodnotiť* režijnú koncepciu inscenácie a výkon hercov. V diskusii o svojom stanovisku je schopný *uviesť* argumenty z textu hry alebo z inscenácie.
Čítanie, dramatizácia, inscenácia
Žiak sa vie zapojiť *do dramatizovaného čítania, plynulo, výrazne a jazykovo správne dokáže* prezentovať *text niektorej postavy.* Dokáže *navrhnúť* celkové režijné poňatie hry a *navrhnúť* inscenáciu niektorých scén z hry. Dokáže *zdramatizovať* text humoristickej prózy alebo epickej poézie, vhodne *využiť* monológ a dialóg a *preniesť* do nich humornú náplň predlohy.

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu
Chápanie umeleckého diela ako autorovho modelu sveta.
Tvorba prosociálneho hodnotového systému.
Schopnosť vcítiť sa do vnútorného života iných ľudí.

13. TEMATICKÝ CELOK
VECNÝ OBSAH/UČEBNÁ LÁTKA
4. 2. Veľká epická próza – druhy románu
A) Vyvodenie druhov románu - **sociálny román** a **psychologický román**. **Sociálny typ** postavy. Vyvodenie pojmu **autorská štylizácia reality**. Klasifikácia prebraných žánrových foriem a druhov románu.
B) Čítanie a interpretácia románov. Analýza horizontálnej kompozície diela (kompozičná osnova) románu. Identifikácia druhu rozprávača. Analýza autorskej koncepcie postáv v rámci myšlienkového zamerania celého diela. Štylisticko-lexikálna analýza jazyka a hľadanie funkcie jazykových prvkov v celkovej myšlienkovej a estetickej pôsobnosti diela. Interpretácia myšlienkovej a estetickej zameranosti diela (druhý významový plán). Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenia diela, obhajoba svojho stanoviska počas jeho analýzy a kritiky v triede.

Povinní autori a diela: **M. Kukučín: Dom v stráni; J. C. Hronský: Jozef Mak, E. M. Remarque: Na západe nič nového**
Odporúčaní autori a diela: S. H. Vajanský: Suchá ratolesť, Letiace tiene; Milo Urban: Živý bič; G. Vámoš: Odlomená haluz; L. N. Tolstoj: Vojna a mier, Anna Kareninová; F. M. Dostojevskij: Zločin a

trest; Zs. Móricz: Šťastný človek; J. London: Martin Eden; F. Werfel: Štyridsať dní Musa Daghu; F. Mauriac: Thérèse Desqueyruoxová; E. M. Remarque: Víťazný oblúk.

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu

Analýza, indukcia, definícia pojmov. Klasifikácia.
Čítanie s porozumením.
Funkčná analýza celku.
Funkčná analýza celku.
Interpretácia významu.
Tvorba ústnej výpovede, monológ a dialóg, hodnotenie, argumentácia.

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu

14. TEMATICKÝ CELOK

VECNÝ OBSAH/UČEBNÁ LÁTKA

2. 4 Krátka epická próza - nespoľahlivý rozprávač

A) Vyvodenie pojmu **nespoľahlivý rozprávač**. Využitie pásma nespoľahlivého rozprávača vo vertikálnej kompozícii diela (významový plán diela). Klasifikácia druhov rozprávača. Začlenenie vnútorného monológu do obsahovej a myšlienkovej koncepcie diela: vnútorný monológ ako komentár k deju, resp. vnútorný monológ ako reflexia (úvaha). Tvorba krátkej poviedky s využitím vnútorného monológu.

B) Čítanie a interpretácia krátkej prózy. Kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza poviedok a noviel. Identifikácia druhu rozprávača. Analýza autorskej koncepcie postáv v rámci celkového myšlienkového zamerania diela. Interpretácia myšlienkovej a estetickej pôsobnosti diela. Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenia diela, jeho obhajoba, resp. analýza a kritika v triede.

Povinní autori a diela: **Timrava: Ťapákovci; J. G. Tajovský: Maco Mlieč;**

Odporúčaní autori a diela: Timrava: Bez hrdosti; J. G. Tajovský: Apoliena; G. Vámoš: Editino očko**;** J. Škvorecký: Príma sezóna; Belo Kapolka: Možno ho ešte stretnem, v zbierke Kanadské smreky; E. Hemingway: Starec a more.

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu

Analýza, indukcia, zovšeobecňovanie – definícia pojmov.
Klasifikácia.
Tvorivosť, špecifický transfer.
Čítanie s porozumením.
Funkčná analýza celku.
Interpretácia významu.
Tvorba ústnej výpovede, monológ a dialóg, hodnotenie, argumentácia.

Výkonový vzdelávací štandard – Krátka epická próza – nespoľahlivý rozprávač

Minimálna úroveň výkonu žiaka

Nespoľahlivý rozprávač

Žiak vie vysvetliť *podstatu vnútorného monológu,* objasniť *rozdiel medzi monológom v próze a dráme. Vnútorný monológ vie* určiť *v známom diele.* Žiak vie *reprodukovať* poučku o nespoľahlivom rozprávačovi a i*dentifikovať* tento typ rozprávača v známom prozaickom diele s týmto typom rozprávača. Dokáže *vytvoriť* jednoduchú klasifikáciu všetkých troch typov rozprávača.

Kooperácia pri učení

Žiak *spolupracuje* s ostatnými v skupine a snaží sa *využiť* príklad a pomoc úspešnejších spolužiakov. *Zaujíma sa* o poznatky, ku ktorým skupina dospela, a vie ich primeraným spôsobom *zaznamenať.* Prejavuje snahu *osvojiť si* niektoré spoločne získané poznatky. Pri prezentácii svojho stanoviska *vie uviesť* aj cudzí názor alebo informáciu, ktorú získal z informačného prameňa.

Optimálna úroveň výkonu žiaka

Nespoľahlivý rozprávač

Žiak *pozná* podstatu vnútorného monológu, vie *vysvetliť* rozdiel medzi monológom v próze a dráme, *chápe* a *vie demonštrovať* na akomkoľvek texte jeho funkciu z hľadiska obsahového zamerania diela. Dokáže *rozlíšiť* vnútorný monológ od vnútornej repliky postavy. Žiak *pozná* typ nespoľahlivého rozprávača, dokáže ho *identifikovať* v akomkoľvek epickom diele s takýmto typom rozprávača a *vysvetliť* jeho využitie vo vzťahu k významovému plánu diela. Dokáže pri tom *uplatniť* výsledky štylistickej analýzy textu. Okrem základného (jednofaktorového) triedenia typov rozprávača dokáže *vytvoriť* klasifikáciu z viacerých hľadísk (napr. podľa formy rozprávania, resp. podľa vzťahu k významovej rovine diela/autorovi).

Kooperácia pri učení

Žiak organizuje *prácu skupiny,* prináša podnety *pri riešení úloh,* pomáha *ostatným radou a ukážkami vlastných postupov. Vie* zhrnúť *výsledky spoločného bádania a* prezentovať *výsledky pred triedou.* V

prípade protinázoru dokáže *sformulovať* argument v prospech riešenia vlastnej skupiny alebo *rozpoznať* správnosť odlišného stanoviska a *prijať* ho. Medzi svoje argumenty dokáže *zahrnúť* aj poznatky získané štúdiom informačných zdrojov. Informácie *dokáže vyhľadať, vybrať, spracovať a zaradiť* do svojho systému vedomostí a hodnôt.

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu
Schopnosť vcítiť sa do vnútorného života iných ľudí.
Tvorba prosociálneho hodnotového systému.
Kritické myslenie.
Tvorba, získavanie a systemizácia relevantných informácií.

15. TEMATICKÝ CELOK
VECNÝ OBSAH/UČEBNÁ LÁTKA
3. 4 Lyrická poézia – voľný verš
A) Vyvodenie pojmu **voľný verš**. Identifikácia náhradných rytmotvorných činiteľov (opakovacie figúry, medziveršové pauzy, dôrazové vrcholy veršov, rytmizovaná intonácia – frázovanie). Učiteľský výklad pojmu *pásmo.* Vyvodenie pojmu *impresionizmus* a *senzualizmus* v poézii. Vyvodenie pojmu **reflexívna lyrika, duchovná** (*náboženská*) **lyrika.** Klasifikácia druhov lyriky.
B) Čítanie a interpretácia lyrických básní.
Štylisticko-lexikálna analýza textu a určovanie funkcie jazykových prvkov v lyrickom posolstve diela. Interpretácia lyrického odkazu básne. Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenia diela, obhajoba vlastného názoru počas jeho analýzy a kritiky v triede.
C) Tvorba krátkej úvahy s dôrazom na štylistickú originalitu.
Povinní autori: **J. Smrek, R. Dilong** – vlastný výber.
Odporúčaní autori: E. B. Lukáč, L. Novomeský, J. Kostra, V. Beniak, A. Rimbaud, S. Mallarmé, P. Valéry, W. Whitman, J. Wolker, J. Seifert – všetci podľa vlastného výberu.
Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu
Analýza, indukcia, zovšeobecňovanie – definícia pojmov.
Klasifikácia.
Čítanie s porozumením.
Funkčná analýza celku.
Interpretácia významu.
Tvorba ústnej výpovede.
Tvorba písomnej výpovede – špecifický transfer; tvorivosť.
Výkonový vzdelávací štandard – Lyrická poézia – voľný verš
Minimálna úroveň výkonu žiaka
Voľný verš
Žiak vie reprodukovať *poučku o voľnom verši a* uviesť *jeho charakteristické* znaky. *Niektoré z týchto znakov dokáže* určiť *v známej básni.* Text tejto básne *vie* jazykovo správne *prečítať.* Vie *charakterizovať* reflexívnu a duchovnú lyriku. Známe básne dokáže *priradiť* k jednotlivým druhom lyriky.
Analýza, interpretácia
Žiak porozumie *niektoré časti básnickej výpovede, dokáže* identifikovať *náladu známej lyrickej básne a* vyhľadať *v texte štylistické jazykové prostriedky, ktoré ju vyvolávajú. Dokáže* zopakovať *myšlienkové a citové zameranie známej básne.* Svoj výklad obsahu básne dokáže *sformulovať* do krátkej písomnej úvahy.
Kooperácia pri učení
Žiak spolupracuje *s ostatnými v skupine,* zaujíma sa *o poznatky, ku ktorým skupina dospela, a vie ich primeraným spôsobom* zaznamenať *a* dotvoriť *pre vlastnú potrebu.* V diskusii sa snaží *vysvetliť* svoje chápanie básne a použiť pri tom aj výsledky spoločnej analýzy textu alebo svoj písomný podklad.
Optimálna úroveň výkonu žiaka
Voľný verš
Žiak rozpozná *vlastnosti voľného verša akejkoľvek relevantnej básne a vie na jej príklade* demonštrovať *rozdiely medzi voľným a metricky viazaným veršom. Chápe* a *vie vysvetliť* estetickú pôsobivosť voľného verša a takto napísanú báseň dokáže *čítať* jazykovo správne, výrazne a so subjektívnym frázovaním. Svoj spôsob frázovania dokáže aj vysvetliť. Vie *charakterizovať* podstatu reflexívnej a duchovnej poézie, *chápe* a *vie vysvetliť* prekrývanie sa jednotlivých druhov lyriky v konkrétnych dielach.
Analýza, interpretácia
Žiak chápe *otvorenosť básnickej výpovede pri lyrickej poézii, ale zároveň* dokáže tlmočiť *svoj osobný*

výklad významového a estetického vyznenia akejkoľvek básne tohto druhu. V texte básne vie identifikovať *lexikálne, štylistické, kompozičné a rytmotvorné prostriedky, ktoré vytvárajú posolstvo básne. Svoje porozumenie myšlienkového a citového posolstva básne dokáže* usporiadať *do osnovy a potom* prepracovať *do uceleného výkladového textu. Túto prvú verziu textu dokáže štylisticky* dotvoriť, *urobiť ju ucelenou a esteticky pôsobivejšou. Žiak vie* vyhľadať *relevantné informácie v inom výkladovom texte a pôsobivo ich* zakomponovať *do svojho textu.*
Kooperácia pri učení
Žiak vie nové poznatky vhodne a prehľadne zaznamenať *a* používať *pri ďalšej práci alebo pri odpovedi. Dokáže ich* zapracovať *do vlastného systému vedomostí. Súčasťou jeho prípravy na prezentáciu je analytické štúdium vzorového textu rozboru nejakej lyrickej básne.* Svoje chápanie určeného textu vie *prezentovať* (aj s pomocou pripravenej úvahy na tému spoločnú s básňou) v triede, dokáže *sledovať* odlišné interpretácie a *uvažovať* o tom, či sú kompatibilné s jeho hľadiskom, alebo či ich považuje za dezinterpretácie. V diskusii je pohotový, citlivý k iným účastníkom.

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu
Chápanie umeleckého diela ako autorovho modelu sveta.
Tvorba prosociálneho hodnotového systému.
Kritické myslenie.
Identifikácia s vlastnými skupinami, vytváranie pozitívneho vzťahu k odlišným skupinám.

16. TEMATICKÝ CELOK
VECNÝ OBSAH/UČEBNÁ LÁTKA
4.3 Veľká epická próza – reťazový kompozičný postup
Vyvodenie pojmu *reťazová kompozícia* (**reťazový kompozičný postup**). Učiteľský výklad oslabenej organizácie sujetu v dielach s reťazovou kompozíciou. Porovnanie diel s klasickou (päťfázovou) kompozičnou osnovou a diel s reťazovou kompozíciou. Identifikácia lyrizácie štýlu epickej prózy. Vyvodenie pojmu *lyrizovaná próza.* Vyvodenie pojmu *monumentalizácia* (osôb, prírodných javov), **idealizácia postáv**, *animizácia zvierat a vecí* a vyvodenie pojmu *personifikácia v próze.*

A) Tvorba umeleckého opisu prírodnej scenérie alebo človeka prostredníctvom jazyka s prvkami lyrizmu (*poetizácia*).
B) Čítanie a interpretácia románov. Analýza a hodnotenie autorskej koncepcie postáv v rámci celkového myšlienkového zamerania diela. Interpretácia myšlienkovej a estetickej pôsobnosti diela. Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenia diela, jeho obhajoba počas jeho analýzy a kritiky v triede.

Povinní autori a diela: **D. Chrobák: Drak sa vracia; J. C. Hronský: Jozef Mak.**
Odporúčaní autori: M. Urban: Živý bič; Ľ. Ondrejov: Zbojnícka mladosť, Jerguš Lapin; M. Figuli: Tri gaštanové kone; J. Giono: Spev sveta; *Ch. Ramuz: Pastvina Derborence; J. Linnankoski: Pieseň o červenom kvete; E. Claes: Herman Coene; K. Hamsun: Požehnanie zeme; M. Gorkij: Makar Čudra; J. F. Cooper: Stopár; J. Conrad: Srdce temnôt.*
Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu
Analýza, indukcia, zovšeobecňovanie – definícia pojmov. Porovnávanie.
Tvorba písomného prejavu.
Čítanie s porozumením.
Funkčná analýza celku.
Interpretácia významu.
Tvorba ústnej výpovede, monológ a dialóg, hodnotenie, argumentácia.

Výkonový vzdelávací štandard – Veľká epická próza – reťazový kompozičný postup
Minimálna úroveň výkonu žiaka
Reťazový kompozičný postup
Žiak vie charakterizovať klasický päťfázový i reťazový kompozičný postup a identifikovať príslušné kompozičné osnovanie v známych prozaických dielach.
Štylizácia textu
Žiak vie *určiť* niektoré jazykové prostriedky lyrizovanej prózy a u*viesť* niektoré *príklady* v texte známeho diela. Vie *uviesť* niektoré prostriedky (opis, dejové situácie) idealizácie postáv v známom diele. *Pozná* pojem personifikácia a vie ho *uplatniť* pri štylisticko-lexikálnej analýze príslušných prozaických (a básnických) textov. *Dokáže napísať krátky prírodný opis s prvkami poetizácie.*
Interpretácia
Poznatky získané analýzou známeho prozaického diela s prvkami lyrizácie jazyka dokáže uplatniť na

vysvetlenie významovej roviny daného diela a zaujať k jeho postavám osobné stanovisko. Aspoň čiastočne dokáže vnímať zápas týchto hrdinov o vlastnú identitu s nežičlivým okolím.

Optimálna úroveň výkonu žiaka

Reťazový kompozičný postup

Žiak ovláda klasický päťfázový i reťazový kompozičný postup. Vie uviesť ich charakteristické prvky v akomkoľvek epickom diele (prozaickom, básnickom i dramatickom). Vie vysvetliť rozdiely v dramatickej línii rozprávania pri použití odlišných kompozičných postupov.

Štylizácia textu

Žiak *chápe* podstatu lyrizácie rozprávania a dokáže v texte akéhokoľvek diela *nájsť a určiť* jazykové prostriedky použité na poetizáciu diela. *Vie*, čo je idealizácia (a monumentalizácia) postáv, dokáže *určiť* prostriedky, ktoré na ňu použil autor, a to tak štylisticko-lexikálne, ako aj situačné (dejové). Na základe analógie dokáže *preniesť* tieto vedomosti aj na obraz zvierat a neživej prírody. Vie vysvetliť štylistickú podstatu personifikácie a vie *poukázať* na jej významovú funkčnosť a umeleckú pôsobivosť v kontexte diel lyrizovanej prózy. *Všetky tieto vedomosti dokáže uplatniť pri tvorbe lyrizovaného opisu alebo pri napísaní kratšieho epického útvaru.*

Interpretácia

Poznatky získané analýzou jazyka diela lyrizovanej prózy dokáže uplatniť pri vysvetlení významovej roviny daného diela, objasniť autorskú koncepciu postáv a autorovo chápanie sveta a konfrontovať ho s vlastným videním sveta a ľudí. Rozumie a dokáže vysvetliť osudovú vyhranenosť hrdinov diela a chápe autorov prístup k ich zápasu o nezávislosť, identitu a vlastné ideály. Rozumie podstate boja medzi dobrom a zlom a dokáže ho aplikovať na toto dielo. Konflikt pozitívnych a negatívnych síl vníma síce aj v duchu autorovho podania, ale zároveň dokáže prekonať sugestibilitu textu a pokúša sa zaujať aj stanovisko odvodené z vlastných hodnôt.

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu

Tvorba prosociálneho hodnotového systému.
Kritické myslenie.
Tvorba, získavanie a systemizácia relevantných informácií.
Schopnosť pracovať *v skupine.*

17. TEMATICKÝ CELOK
VECNÝ OBSAH/UČEBNÁ LÁTKA
5. 3. Dramatická literatúra - tragická dráma

A) Vyvodenie pojmu *tragické,* **tragédia**. Učiteľský výklad o antickom divadle a antickej tragédii. Učiteľský výklad dramatických princípov *jednoty* (nemennosti) *miesta*, (ohraničenosti) *času* a (stálosti) *charakterov postáv.* Učiteľský výklad pojmu *osudovosť* ako určujúceho princípu dramatickej línie antickej tragédie.
B) Čítanie a interpretácia dramatických textov. Dramatické čítanie, resp. deklamácia textu divadelnej hry. Analýza vnútornej kompozície dramatického diela a určenie funkcie jednotlivých jazykových prvkov v celkovom myšlienkovom zameraní a estetickej účinnosti diela (s dôrazom na tragickosť). Verbalizácia čitateľského, resp. diváckeho zážitku a hodnotenia diela a/alebo inscenácie, obhajoba vlastného stanoviska počas jeho analýzy a kritiky v triede.
C) Inscenácia vybraných výstupov alebo scén z určenej tragédie v triede. Návrh režijnej koncepcie hry. Návrh dekorácií a kostýmov.
D) Dramatizácia textu krátkej poviedky s tragickým zameraním (napr. od Tajovského, Timravy, Gašpara , Urbana, Čechova, Hemingwaya atď.). Vlastný preklad určeného výstupu z anglického, nemeckého, francúzskeho, španielskeho, talianskeho alebo ruského originálu. Posúdenie vecnej správnosti a štylistickej účinnosti prekladu v triede.

Povinní autori a diela: **Sofokles: Antigona; W. Shakespeare: Hamlet; I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva.**

Odporúčaní autori a diela: W. Shakespeare: Romeo a Júlia; P. Corneille: Cid; F. Schiller: Úklady a láska, Mária Stuartová; V. Hugo: Hernani; A. S. Puškin: Boris Godunov; E. O'Neill: Túžba pod brestmi; P. O. Hviezdoslav: Herodes a Herodias; I. Stodola: Bačova žena; J. Barč-Ivan: Matka.

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu

Analýza, indukcia, zovšeobecňovanie – definícia pojmov.
Čítanie s porozumením.
Ústny prejav, ortoepia.
Funkčná analýza celku.
Tvorba ústneho prejavu.
Tvorivosť – špecifický transfer.

Tvorba písomnej *výpovede.*
Výkonový vzdelávací štandard – Dramatická literatúra - tragická dráma
Minimálna úroveň výkonu žiaka
Tragédia
Žiak vie *reprodukovať* definíciu tragédie a *určiť* (čistý typ) divadelnej hry ako tragédiu alebo komédiu. *Pozná klasickú kompozičnú osnovu, vie ju aplikovať na známe hry.*
Analýza, interpretácia
Žiak dokáže v texte divadelnej hry *určiť* komunikačné formy, na základe analýzy *poukázať* na príznakové štylistické jazykové prostriedky v známej hre. Dokáže v známom diele *charakterizovať* postavy ako súčasť epického deja. *Stručne vie prezentovať svoj čitateľský/divácky zážitok a v prípade inscenácie posúdiť schopnosť hercov stvárniť postavu a intelektuálne i citovo zaujať divákov. Svoje stanovisko sa usiluje obhájiť aj v triede.*
Čítanie, dramatizácia, inscenácia
Žiak sa vie zapojiť *do dramatizovaného čítania a jazykovo správne* prečítať *určený text z hry.* Dokáže *navrhnúť* javiskové stvárnenie zvolenej scény zo známej hry. *Vie zdramatizovať časť poviedky, funkčne využiť monológ, dialóg a vytvoriť scénické poznámky.*
Optimálna úroveň výkonu žiaka
Tragédia
Žiak pozná *podstatu tragédie a dokáže z hľadiska dichotomie tragédia/komédia* určiť *akúkoľvek hru, ktorú čítal alebo ktorej inscenáciu videl. Na základe kritickej úvahy dokáže* zaujať *hodnotiace stanovisko aj k obsahovo zmiešaným, resp. nevyhraneným typom divadelných hier. Pozná klasickú kompozíciu drámy a vie ju aplikovať na akékoľvek dramatické dielo s takouto dejovou štruktúrou a vie vysvetliť svoj názor.*
Analýza, interpretácia
Žiak dokáže v texte divadelnej hry určiť komunikačné formy. V akomkoľvek dramatickom diele je schopný vysvetliť stvárnenie postavy z hľadiska autorovej koncepcie a významového zamerania diela. Štylisticko-lexikálnou analýzou dokáže určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela. Svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže verejne prezentovať v triede. Vie zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a prácu hercov, svoj názor verejne prezentovať v triede a v diskusii je schopný uviesť relevantné prvky z textu hry alebo z inscenácie ako argumenty.
Čítanie, dramatizácia, inscenácia

Žiak sa vie *zapojiť* do dramatizovaného čítania, plynulo, výrazne a jazykovo správne dokáže *prezentovať* text niektorej postavy. Dokáže *navrhnúť* celkové režijné poňatie hry a inscenáciu niektorých výstupov z hry. Vie *navrhnúť* výtvarne zaujímavé stvárnenie javiskového priestoru. *Dokáže zdramatizovať text kratšieho prozaickéh alebo epického básnického diela, vhodne využiť monológ a dialóg, sformulovať scénické a inscenačné poznámky. Vie využiť jazykové prostriedky na dosiahnutie dramatického napätia a estetického dojmu.*

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu
Chápanie umeleckého diela ako autorovho modelu sveta.
Tvorba prosociálneho hodnotového systému.
Kritické myslenie.
Schopnosť vcítiť sa *do vnútorného života iných ľudí.*

18. TEMATICKÝ CELOK
VECNÝ OBSAH/UČEBNÁ LÁTKA
3. 5 Lyrická poézia – čistá lyrika
A) Vyvodenie pojmu **čistá lyrika** (*absolútna, neintencionálna lyrika*) a **zvukomaľba**.
B) Čítanie a interpretácia významovo (sémanticky) otvorených lyrických básní. Individuálny prístup k hlasnej prezentácii polytematickej a neintencionálnej básne. Štylisticko-lexikálna a zvuková analýza textu a vyvodzovanie lyrického posolstva diela priamo z jazyka básne. Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenia diela, realizácia hermeneutického kruhu na základe podnetov z diskusie v triede.
Povinní autori: **I. Krasko, R. Dilong** – vlastný výber.
Odporúčaní autori: J. Kostra, V. Beniak, Š. Moravčík, P. Verlaine, S. Jesenin, Ch. Morgenstern – podľa vlastného výberu.
Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu
Analýza, zovšeobecňovanie, definícia pojmov.
Čítanie s porozumením.

Ústny prejav, ortoepia.
Funkčná analýza celku.
Tvorba ústnej výpovede, monológ a dialóg, hodnotenie, argumentácia.
Výkonový vzdelávací štandard – Lyrická poézia – čistá lyrika
Minimálna úroveň výkonu žiaka
veľkú sémantickú a gramatickú uvoľnenosť. Text básne vie *prečítať* jazykovo správne.
Analýza, interpretácia
Žiak vie *preniknúť* do významu niektorých segmentov lyrickej básne, dokáže i*dentifikovať* náladu známej básne a *vyhľadať* v texte slová a štylistické jazykové prostriedky, ktoré ju vyvolávajú. Aspoň v náznaku sa *pokúša o syntézu* básnickej výpovede známeho diela.
Kooperácia pri učení
Žiak sa snaží aktívne pracovať *v skupine a* robí si záznamy *spoločne získaných poznatkov.* V diskusii sa usiluje *vysvetliť* svoje chápanie niektorej časti básne.
Optimálna úroveň výkonu žiaka
Jednotu lyrickej výpovede s veľkou tematickou a gramatickou uvoľnenosťou a náročným imaginatívnym jazykom. Text dokáže *čítať* jazykovo správne, výrazne a s osobne podmieneným frázovaním. Svoj spôsob frázovania *dokáže odôvodniť*.
Analýza, interpretácia
Žiak chápe *otvorenosť básnickej výpovede pri čistej lyrike a dokáže* tlmočiť *svoj výklad významového a estetického vyznenia akejkoľvek básne tohto druhu. V texte básne vie* identifikovať *lexikálne, štylistické, kompozičné a rytmotvorné činitele, a na ich základe vie* odôvodniť *svoje chápanie diela.* Pri básňach s výraznou zvukovou organizáciou dokáže *vybadať* tento znak básnickej reči a *predostrieť* svoj výklad estetickej pôsobivosti veršov.
Kooperácia pri učení
Žiak dokáže pozitívne *ovplyvňovať* spolužiakov v skupine pri riešení úloh, získané poznatky vhodne a prehľadne *zaznamenať a používať* pri ďalšej práci alebo pri odpovedi. Súčasťou jeho prípravy je aj analytické štúdium odborného textu zameraného na rozbor lyrickej básne. Svoje chápanie určeného textu vie *prezentovať* v triede, dokáže *sledovať* odlišné interpretácie a hodnotenia a u*važovať* o tom, či ich môže *považovať za kompatibilné* so svojím hľadiskom. Dokáže sa vrátiť k relatívne uzavretému hodnoteniu diela a na základe nových poznatkov *rozšíriť, prehĺbiť* alebo *pozmeniť* svoje doterajšie stanovisko.

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu
Chápanie umeleckého diela ako autorovho modelu sveta.
Tvorba prosociálneho hodnotového systému.
Kritické myslenie.
Tvorba, získavanie a systemizácia relevantných informácií.

19. TEMATICKÝ CELOK
VECNÝ OBSAH/UČEBNÁ LÁTKA
4. 4. Netradičná epická próza – prúd autorovho vedomia
A) Učiteľský výklad pojmu *hlbinná psychológia.* Vyvodenie pojmu **asociácia.** Učiteľský výklad pojmov **prúd autorovho vedomia** *a bezsujetová próza.*
B) Čítanie a interpretácia prozaických diel. Analýza horizontálnej kompozičnej štruktúry diela. Identifikácia druhu rozprávača. Štylisticko-lexikálna analýza textu a identifikácia dejového plánu textu. Interpretácia významového plánu textu. Hodnotenie esteticko- spoločenského prínosu diela vo svetle súčasných spoločenských názorov a hodnôt. Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenia diela, jeho obhajoba počas posudzovania tohto stanoviska v triede.
Povinní autori a diela: **D. Dušek: Kufor na sny.**
Odporúčaní autori a diela: Alain-Fournier: Veľký Meaulnes; F. Kafka: Proces; F. Kafka: Premena; W. Faulkner: Neodpočívaj v pokoji; A. Camus: Cudzinec, Mor; T. Capote: Raňajky u Tiffanyho; J. C.-Hronský: Pisár Gráč; D. Tatarka: Panna zázračnica; R. Sloboda: Narcis; M. Mitana: Psie dni.
Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu
Analýza, indukcia, definícia pojmov.
Čítanie s porozumením.
Funkčná analýza celku.
Hodnotenie.
Tvorba ústnej výpovede, monológ a dialóg, hodnotenie, argumentácia.
Výkonový štandard vzdelávací štandard – Netradičná epická próza – prúd autorovho vedomia
Minimálna úroveň výkonu žiaka

Asociácia
Žiak vie na základe predchádzajúceho poučenia poukázať na zmeny v spôsoboch rozprávania v netradičnej próze. Dokáže vysvetliť princíp voľných asociácií v rozprávaní a uviesť príklady zo známeho textu.
Analýza, interpretácia
Žiak v známom diele dokáže *vysvetliť* netradičnú kompozičnú organizáciu deja a *uviesť príklady* na štylistické experimenty v jazyku diela. *Uvedomuje si bizarnosť nadprirodzených, zdeformovaných non-realistických postáv a v známom diele dokáže objasniť ich funkciu a obrazný charakter.*
Optimálna úroveň výkonu žiaka
Asociácia
Žiak chápe asociáciu ako vedomú alebo podvedomú formu organizácie jednotlivých segmentov prozaického textu, ktorý sa nezakladá primárne na rozprávaní príbehu. Aspoň približne dokáže vystihnúť súvislosť medzi uvoľneným prúdom rozprávania a estetickým účinkom na čitateľa a zhodnotiť ju.
Analýza, interpretácia
Žiak chápe a vie vysvetliť *princíp neurčitosti v rozprávaní a identifikuje výrazové prostriedky, na ktorých je táto neurčitosť vybudovaná. V texte* identifikuje *segmenty, ktoré spolu síce spolu obsahovo súvisia, ale v štruktúre textu sú umiestnené bez časovej a logickej súvislosti. Je schopný* objaviť *kompozičný princíp aj v netypicky organizovanom neznámom diele a aspoň čiastočne* vysvetliť *jeho estetickú účinnosť. Pri vertikálnej analýze dokáže* odlíšiť *diela so skrytým významovým plánom od diel, v ktorých absentuje alebo je potlačená dejová rovina. Rozumie koncepcii non-realistických, bizarných a nadprirodzených postáv či netradičných rozprávačov a v akokoľvek diele dokáže vystihnúť ich zmysel v celkovom zameraní diela.*

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu
Chápanie umeleckého diela ako autorovho modelu sveta.
Tvorba prosociálneho hodnotového systému.
Kritické myslenie.
Schopnosť vcítiť sa do *vnútorného života iných ľudí.*

20. TEMATICKÝ CELOK
VECNÝ OBSAH/UČEBNÁ LÁTKA
3. 6 Lyrická poézia – automatický text
A) Vyvodenie pojmu *asociatívny básnický text* a **automatický text.** Vyvodenie pojmu *expresívnosť, básnická slovná hračka, eufónia* (*ľubozvučnosť*). Vyvodenie pojmu *optická báseň, kaligram.* Vytvorenie optických textov (hoci aj prozaických) na základe analógie medzi obsahom textu a jeho priestorovým stvárnením. Vytvorenie jednotlivých veršov so zvukovými efektmi. Štylistická hra: vytvorenie krátkeho automatického textu z novinových výstrižkov alebo iným náhodným výberom.
B) Čítanie a interpretácia lyrických básní. Prezentácia individuálneho hlasového stvárnenia polytematickej, neintencionálnej básne. Štylisticko-lexikálna a zvuková analýza textu a vyvodzovanie lyrického posolstva priamo z jazyka básne. Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenia diela a jeho obhajoba. Realizácia hermeneutického kruhu (špirálový vývoj poznatkov v triede) na základe podnetov z diskusie.
Povinní autori: **R. Dilong –** vlastný výber.
Odporúčaní autori: R. Fabry, P. Bunčák, J. Stacho, Š. Moravčík – vlastný výber; *G. Apollinaire: Pásmo; V. Chlebnikov: Deň modrých medveďov; J. Suchý – texty piesní, vlastný výber.*
Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu
Analýza, indukcia, zovšeobecňovanie – definícia pojmov.
Tvorba – špecifický transfer.
Čítanie s porozumením.
Ústny prejav, ortoepia.
Funkčná analýza celku.
Tvorba ústnej výpovede, monológ a dialóg, hodnotenie, argumentácia.
Výkonový vzdelávací štandard – Lyrická poézia – automatický text
Minimálna úroveň výkonu žiaka
Asociatívny text, automatický text, zvukomaľba
Žiak *pozná* voľný verš, vie *uviesť* jeho charakteristické znaky a *určiť* ich v známej básni. Vie *reprodukovať* poučku o automatickom texte. *Na základe učiteľovho pokynu dokáže vyhľadať v texte známej básne jednotlivé prvky, ktoré možno chápať ako esteticky účinné.*

Čítanie, tvorba
Žiak vie výrazne a jazykovo správne čítať asociatívny básnický text a pokúša sa o jeho osobné frázovanie. Chápe dôležitosť vnútorných a medziveršových prestávok vo voľnom verši a pri hlasnom čítaní ich dodržiava.
Optimálna úroveň výkonu žiaka
Asociatívny text, automatický text, zvukomaľba
Žiak *vie určiť* voľný verš v akejkoľvek básni, ktorá je na ňom vybudovaná. *Chápe* asociatívnosť ako vedomú alebo podvedomú formu radenia jednotlivých segmentov básnickej výpovede. Na základe rozumovej úvahy a/alebo intuície dokáže *vystihnúť* logické, vecné, citové alebo zvukové väzby medzi týmito segmentmi a *priradiť* im *vlastné subjektívne významy*. Je schopný tieto osobne pociťované významy *prezentovať* v triede. *Chápe* možnosť odlišných výkladov ako vnútornú vlastnosť otvoreného básnického textu. Vie *vysvetliť* princíp vzniku automatického textu, ktorý *chápe* ako najkrajnejšiu formu komponovania uvoľnenej básnickej výpovede. *Žiak si uvedomuje, že obsahovo, syntakticky a morfologicky uvoľnený básnický text rezignoval na existenciu intencionálnej významovej roviny a že jeho výpovedná sila spočíva v rovine výrazu. Aspoň približne vie identifikovať zvukové, štylistické a lexikálne prvky vystupujúce ako signály významu básne.*
Čítanie, tvorba
Žiak vie výrazne, jazykovo správne a s osobne pociťovaným frázovaním čítať asociatívny básnický text. Hlasné čítanie jednotlivých segmentov básne realizuje na základe svojho racionálneho a/alebo intuitívneho pochopenia ich vnútorných väzieb v rámci verša (príp. v celej básni). V diskusii sa usiluje nájsť argumenty na zdôvodnenie svojho prístupu k dielu.

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu
Chápanie umeleckého diela ako autorovho antimodelu sveta.
Kritická analýza vlastného hodnotového systému.
Schopnosť akceptovať aj veľmi odlišných ľudí.
Schopnosť pracovať *v skupine.*

21. TEMATICKÝ CELOK
VECNÝ OBSAH/UČEBNÁ LÁTKA
5.4 Dramatická literatúra – absurdná dráma
A) Vyvodenie literárnych pojmov *nonsens, gag,* **pointa**. Vyvodenie *slovnej hračky* ako prostriedka humoru a satiry. Vyvodenie pojmu **absurdná dráma** (*absurdné divadlo*). Výklad pojmu **irónia.** Vyhľadanie a prezentácia tzv. „absolútnych anekdot“ a vysvetlenie zmyslu ich pointy.
B) Čítanie a interpretácia tzv. absurdných dramatických textov. Dramatizované čítanie textu absurdnej divadelnej hry. Analýza dramatického diela – identifikácia logických zlomov medzi replikami ako prostriedku štruktúry absurdnej drámy. Štylisticko-lexikálna analýza jazyka a určenie funkcie jednotlivých jazykových prostriedkov vzhľadom na myšlienkové posolstvo a estetickú pôsobivosť diela (pokiaľ vôbec nejaký jednotiaci princíp v hry existuje). Verbalizácia vlastného čitateľského/diváckeho zážitku a diela a/alebo inscenácie, obhajoba vlastného názoru, resp. realizácia hermeneutického kruhu v triede.
C) Modelová inscenácia vybraných výstupov a scén z určenej hry v triede. Návrh režijnej koncepcie inscenovania hry.
D) Dramatická úprava „absolútnej anekdoty“ na krátku jednoaktovku.
Povinní autori a dielo: **M. Lasica – J. Satinský: Soirée.**
Odporúčaní autori: V. Havel, S. Štepka, S. Beckett: Čakanie na Godota.
Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu
Analýza, indukcia, zovšeobecňovanie – definícia pojmov.
Čítanie s porozumením.
Funkčná analýza celku.
Funkčná analýza celku, interpretácia významu.
Tvorba ústnej výpovede, hodnotenie, argumentácia.
Tvorivosť – špecifický transfer.
Výkonový vzdelávací štandard – Dramatická literatúra - absurdná dráma
Minimálna úroveň výkonu žiaka
Absurdná dráma, pointa
Žiak chápe *podstatu absurdnej drámy, t. j. v texte známej hry* dokáže určiť *niektoré miesta logických zlomov a* označiť *viacvýznamové slová a slovné spojenia, ktoré vytvárajú podstatu nonsensových dialógov. Žiak chápe humor známej absolútnej anekdoty, vie určiť jej pointu a dokáže ju prezentovať v triede.*

Dramatizácia, inscenácia
Žiak vie sformulovať *na subjektívnej báze čitateľské/divácke hodnotenie textu/inscenácie absurdnej drámy,* posúdiť *kvalitu inscenácie a úroveň hereckých výkonov. V diskusii o tomto hodnotení* berie do úvahy *aj odlišné stanoviská a snaží sa s nimi vecne aj osobne* vyrovnať. *Žiak vie navrhnúť inscenáciu a herecké (hlasové) stvárnenie dialógu. Vie posúdiť text krátkej jednoaktovky vytvorenej spolužiakmi na základe absolútnej anekdoty.*
Optimálna úroveň výkonu žiaka
Absurdná dráma, pointa
Žiak *chápe* absurdnú drámu ako aplikáciu asociatívneho princípu štylizácie textu na divadelný dialóg. V akejkoľvek hre *vie určiť* alogické spojenia medzi replikami a aj vnútri replík. *Rozumie* využitiu viacvýznamovosti slov alebo účelovo nekorektného pochopenia niektorých slov a slovných spojení zo strany postavy v hre a *vie určiť* funkciu týchto prostriedkov v nonsensovom dialógu. Ak má absurdná hra skrytý významový plán, vie ho *identifikovať a interpretovať*. *Rozumie* funkcii tzv. narážok a aj *vystihnúť* ich účasť na tvorbe významu. *Chápe humornú stránku tzv. absolútnych anekdot, kondenzovane štylizovaných aforizmov, rozumie a vie vysvetliť ich kultúrny význam.*
Dramatizácia, inscenácia
Žiak vie sformulovať *svoje stanovisko k textu absurdnej drámy a* posúdiť*, ako režisér a herci v inscenácii stvárnili tento text. Svoje stanovisko dokáže v triede* obhajovať *aj za pomoci argumentov z textovej analýzy. V diskusii* je otvorený *aj voči názorom iných účastníkov, dokáže ich* analyzovať *a kriticky* zhodnotiť *a zohľadnením týchto názorov* doplniť*,* pozmeniť či zlepšiť *svoj doterajší pohľad na dielo/inscenáciu. Dokáže vytvoriť krátky dialóg so znakmi absurdnosti – gagmi, slovnými hračkami, nonsensovou štylizáciou a alogickými väzbami v syntaxi a vonkajšej kompozícii.*

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu
Chápanie umeleckého diela ako autorovho modelu sveta.
Tvorba prosociálneho hodnotového systému.
Kritické myslenie.
Vytváranie pozitívneho vzťahu k vlastnému národu.
Akceptovanie odlišnosti iných skupín.

22. TEMATICKÝ CELOK
VECNÝ OBSAH/UČEBNÁ LÁTKA
4. 5 Veľká epická próza – retrospektívny kompozičný postup
A) Vyvodenie pojmu **retrospektívny kompozičný postup**. Zobrazenie kompozície diel pomocou plošných modelov. Význam narušania epickej chronológie, spätosť kompozičnej organizácie sujetu s dejovou, estetickou a myšlienkovou stránkou diela. Učiteľský výklad dôležitosti opakovaného čítania, štrukturálnej analýzy, individuálnej interpretácie a hodnotenia diela pre jeho plnohodnotnú recepciu (vysvetlenie princípu *hermeneutického kruhu* – bez zavedenia tohto pojmu).
B) Čítanie a interpretácia prozaických diel. Analýza kompozičnej osnovy diela, zobrazenie nechronologického usporiadania kompozičných jednotiek diela plošným modelom a vysvetlenie myšlienkovo-estetickej funkcie kompozičnej štruktúry konkrétneho diela. Identifikácia rozprávača. Štylisticko-lexikálna analýza jazyka diela a určenie funkcie jednotlivých jazykových prostriedkov pre myšlienkové posolstvo a estetickú pôsobivosť diela. Interpretácia významu diela. Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenia diela a) s ohľadom na autorský zámer a dobový (skupinový) umelecko-estetický program, b) z hľadiska hodnotovej orientácie čitateľa, c) vo svetle spoločenskej tradície. Obhajoba vlastného stanoviska, resp. jeho analýza a kritika v triede.
*Povinní autori a diela**: A. Bednár: Kolíska; L. Mňačko: Ako chutí moc; J. D. Salinger: Kto chytá v žite.***
Odporúčaní autori a diela: A. Bednár: Susedia, Sklený vrch; L. Mňačko: Smrť sa volá Engelchen; J. C. Hronský: Svet na Trasovisku; L. Ťažký: Pivnica plná vlkov.
Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu
Analýza, indukcia, zovšeobecňovanie – definícia pojmov, modelovanie.
Čítanie s porozumením.
Funkčná analýza celku.
Dedukcia, hodnotenie.
Tvorba ústnej výpovede, monológ a dialóg, argumentácia.
Výkonový vzdelávací štandard – Veľká epická próza – retrospektívny kompozičný postup
Minimálna úroveň výkonu žiaka
Retrospektívna kompozícia
Žiak *pozná* retrospektívny kompozičný postup, vie ho *identifikovať* v známom epickom diele a *odlíšiť*

od chronologického usporiadania s klasickou osnovou. Štruktúru týchto dvoch kompozičných usporiadaní *vie zobraziť* aj graficky.
Analýza, interpretácia, prezentácia
Žiak dokáže *podrobiť* známe dielo čiastkovej analýze z hľadiska kompozície, štylizácie alebo obsahu a výsledok *prezentovať* v triede ako spôsob poznania diela. Vie *zaujať hodnotiaci postoj* na základe subjektívneho čitateľského zážitku a v triede dokáže *obhajovať* svoj názor aspoň na základe pocitových argumentov. Je však schopný *prijať* aj odlišné/kritické mienky iných žiakov v triede a usiluje sa ich *akceptovať* vo svojom hodnotovom systéme a v sústave vedomostí.
Optimálna úroveň výkonu žiaka
Retrospektívna kompozícia
Žiak p*ozná* chronologický a retrospektívny kompozičný postup, dokáže *vysvetliť* rozdiely medzi nimi a *dokumentovať* ich použitie v akomkoľvek epickom (prozaickom, dramatickom) diele. Vie *objasniť* koncepčný zmysel retrospektívy a *zobraziť* jej usporiadanie grafickou metódou. *Rozumie* estetickej funkcii retrospektívy, vie *poukázať na jej dôsledky* v dramatickosti rozprávania, koncepcii postáv a vo vyústení diela do rozuzlenia (pointy). Aj pri diele s jedinečným kompozičným postupom dokáže *zostaviť* fabulu a *rekonštruovať* z nej klasickú osnovu vnútornej kompozície (ak tam taká potencionálne existuje).
Analýza, interpretácia, prezentácia
Žiak *dokáže pochopiť* dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej), *identifikovať* rovinu deja a rovinu významu (ak sa v diele nachádza) a ich vzájomnú spojitosť. Svoj hodnotový systém dokáže *konfrontovať* s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a *zaujať* kritické alebo sebakritické stanovisko k výsledku tejto kognitívnej operácie. Vie *reagovať* na otázky a kritické poznámky z triedy, *vyhodnotiť ich* a *uvažovať* o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov. Hodnoty a významy obsiahnuté v diele dokáže *posúdiť* aj v sociálno-kultúrnom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo, aj s ohľadom na premeny tohto kontextu uskutočnené počas „života“ diela až po žiakovu súčasnosť.
Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu
Chápanie umeleckého diela ako autorovho modelu sveta.
Tvorba prosociálneho hodnotového systému.
Schopnosť vcítiť sa do *vnútorného života iných ľudí.*

23. TEMATICKÝ CELOK
VECNÝ OBSAH/UČEBNÁ LÁTKA
3. 7 Súčasná lyrická poézia
A) Interpretácia básne a jej individuálne vyjadrenie formou hlasného čítania. Štylisticko-lexikálna a zvuková analýza textu a vyvodzovanie lyrického posolstva diela a estetického zážitku priamo z textu básne.
B) Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenia básne, realizácia hermeneutického kruhu na základe opakovaného čítania a podnetov z diskusie v triede.
C) Vyvodenie pojmu **populárna pieseň.**
Povinní autori a diela: **M. Válek: Dotyky** (báseň); **M. Rúfus** – vlastný výber.
Odporúčaní autori a diela: P. Bunčák: Prostá reč; J. Stacho: Dvojramenné čisté telo; V. Turčány, J. Urban, D. Hevier – vlastný výber.
Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu
Čítanie s porozumením.
Tvorba ústnej výpovede – ortoepia.
Interpretácia významu.
Tvorba ústnej výpovede, monológ a dialóg, hodnotenie, argumentácia.
Výkonový vzdelávací štandard – Súčasná lyrická poézia
Minimálna úroveň výkonu žiaka
Čítanie, analýza, interpretácia
Žiak vie výrazne a jazykovo správne prečítať *akýkoľvek známy básnický text.* Chápe *zmysel frázovania a usiluje sa ho* uplatniť *pri hlasnom čítaní. Vo voľnom verši pritom* zohľadňuje *vnútroveršové a medziveršové prestávky.* V známom texte dokáže *identifikovať* niektoré básnické trópy, zvukové a štylistické figúry, s ohľadom na ne *opísať* náladu básne, rozpoznať jej význam a *vyjadriť* svoj názor. V diskusii dokáže aspoň stručne *objasniť* svoje stanovisko a po jej odznení vie *doplniť, rozšíriť,* resp. *pozmeniť* svoje predchádzajúce hodnotenie diela. Ak dostane k dispozícii jednoduchý odborný text, dokáže z neho *vybrať* niektoré potrebné informácie a *zahrnúť* ich do svojej sústavy vedomostí a postojov. *Vie analyzovať text populárnej piesne z hľadiska obsahu a vyjadriť osobné hodnotiace hľadisko na jej kvalitu.*

Optimálna úroveň výkonu žiaka
Čítanie, analýza, interpretácia
Žiak vie výrazne a jazykovo správne *prečítať* text akejkoľvek básne a *uplatniť* pri tom vlastné frázovanie. Svoj spôsob čítania dokáže *odôvodniť*. Rozumie princípu voľného priraďovania lyrických pasáží v básni, dokáže *vystihnúť* vnútornú spojitosť v kompozícii básnickej výpovede a svoj názor vie v relatívne ucelenej podobe verbálne *prezentovať* v diskusii. Vie argumentmi zo zvukovej, lexikálnej, syntaktickej a štylistickej analýzy veršov *obhajovať* svoje stanovisko, ale zároveň *chápe* relatívnosť a vysokú subjektívnosť tejto syntézy a hodnotenia. Po diskusii sa dokáže *vrátiť* k svojmu stanovisko a na základe prijatých informácií *rozšíriť*, *prehĺbiť* alebo *pozmeniť* svoju pôvodnú mienku. V diskusii je uvoľnený, ústretový a *rešpektuje* názory svojich spolužiakov. *Vie z poetologického hľadiska analyzovať a zhodnotiť text akejkoľvek populárnej piesne a vysvetliť rytmický a prozodický vzťah textu a melódie.*

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu
Chápanie umeleckého diela ako autorovho modelu sveta.
Tvorba prosociálneho hodnotového systému.
Kritické myslenie.
Identifikácia s vlastnou *skupinou, vytváranie pozitívneho vzťahu k iným skupinám.*

24. TEMATICKÝ CELOK
VECNÝ OBSAH/UČEBNÁ LÁTKA
4. 6 Súčasná epická próza – postmoderna
A) Učiteľský výklad pojmu *postmoderna.* Učiteľský výklad pojmov *palimsest* a *persifláž.* Vyvodenie pojmu **satira** ako štylistického javu a žánru. Vytvorenie klasifikácie žánrových foriem epiky.
B) Čítanie a interpretácia postmoderného prozaického diela. Identifikácia kompozície diela, výklad deformácie epického času a chronológie. Autorská koncepcia postáv a určenie ich úlohy v autorovom myšlienkovo-estetickom zámere. Štylisticko-lexikálna analýza jazyka diela a určenie funkcie jednotlivých jazykových prostriedkov pre myšlienkové posolstvo a estetickú pôsobnosť diela. Identifikácia prvkov absurdnosti a nonsensu v sujete. Interpretácia diela. Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenia diela, obhajoba vlastného stanoviska počas jeho analýzy a kritiky v triede.

Odporúčaní autori a diela: D. Tatarka: Démon súhlasu; Ľ. Feldek: Van Stiphout; J. Lenčo: Rozpamätávanie; R. Sloboda: Narcis; M. Mitana: Psie dni; D. Dušek: Kufor na sny; L. Mňačko: Súdruh Műnchhausen.

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu
Analýza, indukcia, zovšeobecňovanie – definícia pojmov.
Klasifikácia.
Čítanie s porozumením.
Funkčná analýza celku.
Interpretácia významu.
Tvorba ústnej výpovede, monológ a dialóg, hodnotenie, argumentácia.

Výkonový vzdelávací štandard – Súčasná epická próza - postmoderna
Minimálna úroveň výkonu žiaka
Postmoderná próza
Žiak vie *reprodukovať* poučenie o podstate postmoderného diela, ktoré nezobrazuje realitu priamočiaro (t. j. so zámerom o presné a správne opísanie skutočnosti). *V známom diele sa dokáže aspoň čiastočne orientovať, vie poukázať na autorove experimenty s epickým časom a priestorom.*

Optimálna úroveň výkonu žiaka
Postmoderná próza
Žiak *chápe* aspoň základné vymedzenie postmoderného prozaického diela, ktoré nezobrazuje realitu v priamočiarom zmysle. *Rozumie* imaginatívnemu prístupu autora k časovým a priestorovým súvislostiam, je schopný *pochopiť* alebo aspoň *vycítiť* alegorické prvky v dejovom pláne diela. *Pozná* (hoci aj bez znalosti terminológie) metódu preberania motívov z diel iných autorov a iných umeleckých období, *chápe* parafrázovanie ustálených a všeobecne známych spôsobov vyjadrovania predchádzajúcich autorov (médií, vedeckých diel), vie *identifikovať* v texte prvky štylistického nonsensu, alogickosti, ironickej hyperboly atď. *Zároveň prejavuje schopnosť brániť sa sugestívnosti literárneho textu a dokáže alebo sa aspoň usiluje nahliadnuť za exhibície v rovine deja a výrazu a rozpoznať prítomnosť, resp. absenciu významového plánu v diele.*

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu

Chápanie umeleckého diela ako autorovho modelu sveta.
Tvorba prosociálneho hodnotového systému.
Rozvoj kritického myslenia.
Tvorba, získavanie a systemizácia relevantných informácií.

25. TEMATICKÝ CELOK
VECNÝ OBSAH/UČEBNÁ LÁTKA
4.7 Súčasná epická próza – fantastická a sci-fi prózy
Vyvodenie pojmov *fantastická* a *sci-fi próza (vedecko-fantastická próza)*. Čítanie a interpretácia *fantastickej a sci-fi prózy*. Štylisticko-lexikálna analýza jazyka diela a určenie funkcie jednotlivých jazykových prostriedkov pre myšlienkové posolstvo a estetickú pôsobnosť diela. Určenie druhu rozprávača. Identifikácia kompozície diela, deformácie epického času a priestoru v rámci diela. Komparácia kompozície ľudovej rozprávky, mýtu, starovekého eposu a fantastickej literatúry. Využívanie jazykových a kompozičných prostriedkov charakteristických pre rozprávku, staroveký epos a stredoveký román vo fantastickej literatúre. Autorská koncepcia postáv a určenie ich úlohy v autorovom myšlienkovo-estetickom zámere. Komparácia koncepcie postáv a deja fantasy literatúry s koncepciou postáv a deja v starovekom epose, v stredovekej literatúre (motív stredovekého hrdinu v rytierskych románoch, motív hrdinu bojujúceho s nadprirodzenými bytosťami a pod.). Fantastický cestopis ako predchodca sci-fi literatúry. Utopistické a globalistické tendencie sci-fi literatúry – výklad učiteľa. *Moderné technológie v sci-fi literatúre. Sci-fi a fantastická literatúra v počítačových hrách.Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenia diela, obhajoba Vlastného stanoviska počas jeho analýzy a kritiky v triede. Napísanie fantastickej poviedky s využitím prvkov ľudovej rozprávky.*
Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu
Analýza, indukcia, zovšeobecňovanie – definícia pojmov.
Funkčná analýza celku.
Štrukturálna analýza.
Tvorba ústnej výpovede, monológ a dialóg, hodnotenie, argumentácia. Tvorivosť – špecifický transfer.
Výkonový vzdelávací štandard – Súčasná epická próza – fantasy, sci-fi
Minimálna úroveň výkonu žiaka
Žiak vie charakterizovať *sci-fi a fantastickú prózu.* V známom diele *dokáže určiť* jeho myšlienkové zameranie. V známom diele vie určiť kompozičné a štylistické prostriedky prevzaté z ľudovej rozprávky. Vie určiť postavy prevzaté z ľudovej rozprávky.
Analýza, interpretácia, prezentácia
Žiak dokáže podrobiť známe dielo čiastkovej analýze z hľadiska kompozície, štylizácie alebo obsahu a výsledok prezentovať v triede ako spôsob poznania diela. Vie zaujať hodnotiaci postoj na základe subjektívneho čitateľského zážitku a v triede dokáže obhajovať svoj názor aspoň na základe pocitových argumentov. Je však schopný prijať aj odlišné/kritické názory iných žiakov v triede a usiluje sa ich akceptovať vo svojom hodnotovom systéme a v sústave vedomostí.
Optimálna úroveň výkonu žiaka
Žiak vie vysvetliť pojmy sci-fi a fantastická literatúra a vie vystihnúť rozdiely medzi nimi. Vie vysvetliť *autorovu myšlienkovú a estetickú koncepciu diela a pri jej výklade* zohľadňuje *výsledky jeho štylistickej analýzy.* Vie určiť deformácie epického času a priestoru v sci-fi a fantastickej próze. *Chápe fantastickú literatúru ako kompozičnú aplikáciu ľudovej rozprávky, starovekého eposu alebo stredovekej literatúry a vie to dokumentovať výsledkami analýzy.* Vie *porovnať a posúdiť* koncepciu postáv ľudovej rozprávky, mýtu, starovekého eposu a stredovekej literatúry s postavami fantastickej literatúry. Vie napísať fantastickú poviedku s využitím prvkov ľudovej rozprávky a sci-fi poviedku.
Analýza, interpretácia, prezentácia
Žiak *dokáže pochopiť* dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej), *identifikovať* rovinu deja a rovinu významu (ak sa v diele nachádza) a ich vzájomnú spojitosť. Svoj hodnotový systém dokáže *konfrontovať* s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a *zaujať* kritické alebo sebakritické stanovisko k výsledku tejto kognitívnej operácie. Vie *reagovať* na otázky a kritické poznámky z triedy, *vyhodnotiť ich* a *uvažovať* o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov. *Hodnoty a významy obsiahnuté v diele dokáže posúdiť aj v sociálno-kultúrnom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo, aj s ohľadom na premeny tohto kontextu uskutočnené počas „života“ diela až po žiakovu súčasnosť.*

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu
Chápanie umeleckého diela ako autorovho modelu sveta.
Tvorba prosociálneho hodnotového systému.

Rozvoj kritického myslenia.
Tvorba, získavanie a systemizácia relevantných informácií.

26. TEMATICKÝ CELOK
VECNÝ OBSAH/UČEBNÁ LÁTKA
4. 8 Súčasná epická próza – detektívny román
Vyvodenie pojmu detektívny román. Čítanie a interpretácia detektívnych románov. nemu. Identifikácia špecifickej kompozície románu s tajomstvom a vplyvu sociálneho a psychologického románu na detektívku: motivácia zločinu a motivácia boja proti nemu.Určenie druhu rozprávača. Identifikácia druhého, významového plánu v detektívke, posúdenie problému etiky v tejto žánrovej forme románu. Štylisticko-lexikálna analýza jazyka diela a určenie funkcie jednotlivých jazykových prostriedkov pre myšlienkové posolstvo a estetickú pôsobivosť diela. Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenia diela, jeho obhajoba, resp. analýza a kritika v triede.
Odporúčaní autori a diela: R. Chandler: Dáma v jazere; D. Hammet: Sklený kľúč; J. Upfield: Zánik jazera; V. Astafiov: Smutná detektívka.
Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu
Čítanie s porozumením.
Štrukturálna analýza.
Interpretácia významu.
Funkčná analýza celku.
Tvorba ústnej výpovede, monológ a dialóg, hodnotenie, argumentácia.
Výkonový vzdelávací štandard – Súčasná veľká epická próza – detektívny román
Minimálna úroveň výkonu žiaka
Detektívny román
Žiak vie charakterizovať *detektívny román ako literárny žáner s tajomstvom a v známom diele je schopný* identifikovať *vnútrokompozičnú osnovu. Dokáže z nej* extrahovať *zápletku a rozuzlenie a* vysvetliť *ich kľúčový význam v príbehu. V známom diele dokáže určiť jeho myšlienkové zameranie a vysvetliť autorov postoj k dramatickým stránkam života spoločnosti zobrazeným v diele.*
Optimálna úroveň výkonu žiaka
Detektívny román
Žiak chápe *detektívny román ako kompozičnú aplikáciu románu s tajomstvom. V akomkoľvek diele vie* identifikovať *vnútornú osnovu a* vysvetliť *špecifickú funkciu zápletky a rozuzlenia. V umelecky hodnotnej detektívke dokáže určiť významovú rovinu diela. Vie vysvetliť autorovu myšlienkovú a estetickú koncepciu diela a pri jej výklade zohľadňuje výsledky štylistickej analýzy jazyka. Vie posúdiť ako autor umelecky individualizoval žánrovo štandardizovanú postavu Veľkého detektíva, vybudoval jej vnútorný ľudský profil a zapojiť túto postavu do sociálneho kontextu.*

Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu
Vytvorenie kognitívnej predstavy o estetickej funkcii umenia a estetickom zážitku.
Chápanie umeleckej literatúry ako druhu umenia.
Vytvorenie ucelenej predstavy o pojmovom systéme literatúra.

27. TEMATICKÝ CELOK
VECNÝ OBSAH/UČEBNÁ LÁTKA
6. Všeobecné otázky literatúry
Vyvodenie pojmu **text.** Učiteľský výklad pojmu **literatúra,** *vecná literatúra*, *odborná* a **populárno-náučná literatúra.** Vyvodenie pojmu **umelecká literatúra** na základe zohľadnenia jej estetickej a poznávacej funkcie. Zavedenie pojmu *estetický zážitok* (učiteľský výklad/vyvodenie žiakmi). Literatúra a umenie. Systemizácia pojmov **poézia** a **próza**, ich definícia z hľadiska rytmickej organizácie reči. Zaradenie pojmov **fantastická** a **vedecko-fantastická literatúra** (*sci-fi*) do pojmového systému ***literatúra.*** *Učiteľský výklad podstaty literatúry faktu. Učiteľská informácia o pojmoch ústne texty (ústne šírená slovesnosť) a písané texty.*
Kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu
Tvorba definícií odborných názvov.
Tvorba jednoduchých vzťahových modelov.
Klasifikácia a systemizácia javov.
Tvorba ústnej výpovede, monológ a dialóg, obhajoba vlastného stanoviska, argumentácia.
Výkonový vzdelávací štandard – Všeobecné otázky literatúry
Minimálna úroveň výkonu žiaka

Žiak *rozumie* definíciám, ktoré sa vytvorili počas vyučovania, vie ich *zopakovať* a *vysvetliť* ich zmysel. *Pozná* klasifikáciu literárnych javov, ktoré sa preberali na vyučovaní, *chápe* zmysel horizontálneho a vertikálneho triedenia literárnych javov, resp. literárnovedným termínov. *Vie vymedziť podstatu umeleckého literárneho diela na základe jeho poznávacej a estetickej funkcie a dokáže tieto termíny použiť pri reprodukcii analýzy a interpretácie diel, ktoré sa preberali počas vyučovania.*

Optimálna úroveň výkonu žiaka

Žiak na základe analýzy konkrétnych literárnych javov pohotovo *vytvára* vecne a jazykovo správne definície literárnych pojmov a *dokáže* ich kriticky *porovnať* s vedeckými definíciami uvedenými v učebnici alebo dostupnej odbornej literatúre. *Vie* kriticky *posúdiť* návrhy definícií svojich spolužiakov a poukázať na ich prednosti a nedostatky, resp. navrhnúť úpravy v texte. *Chápe* zásady klasifikácie pojmov a *vie zaradiť* literárny javy do tried na základe určených spoločných, resp. rozdielnych vlastností. Tieto vedomosti *vie využiť* pri ktoromkoľvek literárnom jave, ktorý sa vytvoril na vyučovaní.*Chápe estetický zmysel umenia a umeleckej literatúry a vie charakterizovať podstatu estetického zážitku. Rozumie estetickej a poznávacej funkcii umeleckého diela a vie tieto pojmy uplatniť pri interpretácii akéhokoľvek primeraného literárneho diela.*

28. TEMATICKÝ CELOK

VECNÝ OBSAH/UČEBNÁ LÁTKA

7. Dejiny literatúry

7. 1 Grécka antická literatúra

Grécka epická poézia, sformovanie homérskeho **eposu.** Kanonizovaná postava hrdinu - bojovníka. Sila osudu (predurčenosť) ako hlavný kompozičný princíp výstavby sujetu. Grécke divadlo. Grécka tragédia. Sofokles, Euripides.

7. 2 Rímska antická literatúra

Rímsky klasický epos, jeho vonkajšia kompozičná štruktúra. Vergilius a jeho Aeneis. Rímska ľúbostná a reflexívna lyrika: Ovidius, Horatius.

7. 3 Kresťanská a rytierska literatúra

Rytierska epika, koncepcia postavy bojovníka v službách cirkvi a kráľa. Duchovná lyrika ako prejav kresťansky motivovanej reflexie. Sv. František, jeho piesne a modlitby. Kresťanská epická próza, **legenda** o svätcovi ako náboženský, historický a umelecký žáner. Veľkomoravské legendy o sv. Konštantínovi a sv. Metodovi. Staroslovienčina – prvý kultúrny jazyk Slovanov na Veľkej Morave, Balkáne a v Rusku.

7. 4 Renesancia

Renesancia – zjednotenie humanistického myslenia a antickej tradície. Rozvoj renesančnej ľúbostnej lyriky. Petrarca a rozvinutie umenia sonetu. Danteho kresťansko-renesančný epos Božská komédia. Alžbetínske divadlo, prínos W. Shakespeara do dramatickej literatúry.

7. 5 Barok

Umelecká literatúra v období rozpadu jednotnej kresťanskej cirkvi. Duchovný epos s biblickými motívmi – J. Milton: Stratený raj. Aristokratická literatúra, rozmach spoločenského a pastorálneho románu. M. de la Fayettová: Kňažná de Clèves. Básnická tvorba v tzv. kultúrnej slovenčine – H. Gavlovič, jeho moralizátorská epicko-lyrická skladba Valaská škola mravúv stodola.

7. 6 Klasicizmus

Odraz osvieteneckého spôsobu myslenia v klasicistickej literatúre. Hľadanie ideálu večnej a dokonalej krásy, inšpirácia antikou. Význam miery, pravidelnosti a zákonitosti vo výstavbe umeleckého diela. Aristokratická tragédia a dráma ako stelesnenie „vysokej“ literatúry. Kanonizácia vznešeného a ďalších aristokratických cností. Corneillov Cid – súboj diváckej popularity so strážcami estetických kánonov klasicizmu. Komédia ako „nízka“ literatúra pre meštianstvo a prostý ľud: C. Goldoni a J. P. Molière. Zakladateľ slovenskej veselohry J. Chalupka. Vznešená epika a lyrika v klasicizme: G. R. Deržavin a jeho ódy. Osvietenecká koncepcia štátu a jej využitie v anglickej alegorickej satire: J. Swift: Gulliverove cesty. Víťazstvo racionalizmu, cieľavedomosti a kresťanskej mravnosti nad osamelosťou a divou prírodou u D. Defoa: Robison Crusoe. Cestopis Jozefa I. Bajzu René mláďenca príhodi a skúsenosťi, prvý slovenský pokus o román. Národnobuditeľské eposy J. Hollého, revitalizácia antického epického dedičstva a prozódie. J. Kollár: Slávy dcera, posledný pokus o udržanie češtiny ako literárneho jazyka na Slovensku.

7. 7 Romantizmus

Romantizmus ako výraz zmenenej filozofie človeka a života: vyzdvihnutie spontánnosti, citovosti a mravných zásad. Individualizácia človeka ako prejav neohraničenosti jeho prirodzenej slobody. Idealizácia a monumentalizácia postáv v ich boji so sebou samými, so spoločnosťou, osudom i Bohom. Protiklad ideálneho a démonického. Byron, jeho démonizmus a titanizmus. Vývin V. Huga od

romantickej vášnivosti a pátosu (Hernani) k mravnému imperatívu (Bedári, Deväťdesiattri). Príspevok J. W. Goetheho k formovaniu romantickej literatúry (Utrpenie mladého Werthera, Faust). Umelecký obraz vnútornej rozpoltenosti ruského aristokratického hrdinu (A. S. Puškin, M. J. Lermontov, I. S. Turgenev). Dramatický boj Poliakov za osobnú a národnú slobodu u A. Mickiewicza. Máj K. H. Máchu ako naplnenie romantického kánonu o prírode a vášňach. Dramatická tvorba F. Schillera. Význam Štúrovej školy pre rozvoj jazyka, literatúry, vedy a politiky na Slovensku. Básnici-štúrovci. J. Kalinčiak a J. M. Hurban – tvorcovia historickej i súčasnej umeleckej prózy.

7. 8 Realizmus

Prínos pozitivizmu a demokratizmu k novému chápaniu prírody a spoločnosti. Realizmus ako vyvrcholenie, a tým aj vyčerpanie možností mimetického princípu umeleckého stvárnenia skutočnosti. Vnútorný rozpor v stvárňovaní tzv. životnej pravdy v umení a literatúre. Razantný vpád poznatkov prírodovedy (naturalizmus), psychológie a sociológie do literatúry. Nárast napätia medzi poznávacou a estetickou funkciou umenia a literatúry v období realizmu. L. N. Tolstoj, tvorca protoypu sociálneho románu. Mravný imperatív a svedomie v obraze psychicky nevyrovnaných ľudí v Dostojevského dielach Zločin a trest, Idiot, Diablom posadnutí. Balzacov svet ľudí posadnutých peniazmi a spoločenskou prestížou: Plukovník Chabert, Eugénia Grandetová. Prekonávanie sociálnych nerovností sebectvom a aroganciou – G. de Maupasant: Miláčik, A. Kielland: Jakub, K. Mikszáth: Prípad mladého Noszthyho s Marikou Tóthovou. Kombinácia biologického a sociálneho determinizmu ako zdroj ľudskej tragédie – E. Zola: Nana, J. London: Martin Eden. Škandinávska dráma: H. Ibsen, A. Stridberg. S. H. Vajanský a jeho spolupracovníci: presadenie realizmu v slovenskej poézii (P. O. Hviezdoslav) a próze (M. Kukučín, Timrava, J. G. Tajovský, T. Vansová). Tajovského podiel na modernizácii sociálno-psychologickej drámy na Slovensku.

7. 9 Moderna a avantgarda

Ústup mimetického princípu *zobrazenia a klasickej narácie (rozprávania) v umeleckej literatúre. Poézia* ***impresionizmu a symbolizmu****, totálny útlm epickej poézie – P. Verlaine, A. Rimbaud, G. Appolinaire, P. Valéry, O. Březina, E. Ady, A. Blok, S. Jesenin. Objav čistej lyriky, sformovanie zásad avantgardnej prózy a drámy. Vplyv freudizmu na poéziu (****surrealizmus****, absolútna lyrika – Ch. Morgenstern, V. Chlebnikov) a* experimentálnu prózu *(rozprávač ako realizátor prúdu vedomia, uplatnenie polysémantického a simultánneho rozprávania vo veľkej epike) J. Joyce: Portrét mladého umelca, W. Faulkner: Absolon, Absolon!, J. C. Hronský: Pisár Gráč. Udomácnenie moderny prostredníctvom poézie I. Kraska a V. Roya. Nástup poézie so znakmi expresionizmu. Sformovanie skupiny surrealistov.* Pretrvávanie realistického románu a jeho úsilie o zachytenie totálneho obrazu spoločnosti a človeka (generačné romány, román rieka atď.) Modernizácia realistického románu v dielach naturistov a expresionistov. Impresionistické a **expresionistické** prvky v próze: R. Musil: Zmätky chovanca Tőrlessa, F. Werfel: Verdi, Pieseň o Bernadette, A. P. Čechov: Dom s mezanínom, I. Bunin: Miťova Láska, R. Radiquet: Diabol v tele, Alain-Fournier: Veľký Meaulnes, K. Hamsun: Viktória, V. Mrštík: Rozprávka mája, F. Šrámek: Strieborný vietor. Vrcholné zjavy *ruralizmu* poľského (W. Reymont: Sedliaci), francúzskeho (H. Bosco: Teotimov majer), flámskeho (E. Claes: Herman Coene). Vrchársky **naturizmus** v Nórsku (T. Gulbranssen: Večne spievajú lesy), Fínsku (Linnankoski: Pieseň o červenom kvete) a v Čechách (K. Klostermann: V raji šumavskom). J. Conrad – básnik mora (Mladosť, Lagúna). Psychologická dráma a secesná veselohra: A. P. Čechov, O. Wilde. Avantgardná dráma: E. O´Neill: Túžba pod brestmi. Veľký úspech vrchárskeho naturizmu na Slovensku: M. Urban, Ľ. Ondrejov, D. Chrobák, M. Figuli, F. Švantner. Modernizácia slovenskej drámy (I. Stodola, J. Barč-Ivan).

7. 10 Povojnové obnovenie naratívnej a intencionálnej prózy

Revitalizácia spoločenskej funkcie umenia a literatúry ako dôsledok vojnovej tragédie ľudstva a obnovenia pocitu kolektívnej zodpovednosti ľudí za svoje osudy. Nekonečná rozmanitosť výpovedí o vojne a správaní sa ľudí v jej priebehu: N. Monssarat: Kurté more; V. Nekrasov: V stalingradských zákopoch; V. Tendriakov: Stretnutie s Nefertiti; V. Lipatov: Ešte pred vojnou; E. M. Remarque: Čas žitia, čas umierania, Iskra života; W. Saroyan: Ľudská komédia; E. Lambert: Veteráni; J. Škvorecký: Zbabelci. Slepá ulička socialistického realizmu: pokus o zlúčenie realizmu a idealizmu v umení totalitnej spoločnosti. Umenie a literatúra ako nástroje štátnej politiky. Angažovaná literatúra v boji s totalitnými režimami: G. Orwell: 1984; A. Solženicyn: V prvom kruhu; J. Škvorecký: Tankový prápor. Socialistická poézia a budovateľský román: D. Tatarka, V. Mináč, F. Hečko, P. Karvaš. Literárny existencializmus – intencionálna transformácia filozofického chápania prózy a drámy: J.-P. Sartre: Múr, Väzni z Altony; F. Saganová: Máte radi Brahmsa?; A. Moravia: Opovrhnutie.

Povojnový psychologický a sociálny realizmus v úsilí o prekonanie následkov vojnovej traumy európskej a americkej spoločnosti. Súboj povojnovej skepsy s novými nádejami: W. Heinrich: Druhá garnitúra božia; T. Capote: Raňajky u Tiffanyho; J. Braine: Miesto hore; J. Wain: Zima v horách; L. Vaculík: Sekera; J. Aldridge: Lovec; T. Williams: Mačka na horúcej plechovej streche. Pokus o vzburu

vnútri socialistického realizmu na Slovensku (A. Bednár: Hodiny a minúty, reportáže a romány L. Mňačka, D. Tatarka: Démon súhlasu). Vplyv militantného anarchizmu, globalizmu a mediálnej manipulácie spoločnosti, najmä mládeže, na umenie a literatúru od polovice 50. rokov; od „rebelov bez príčiny“ k sformovaniu revoltujúcej mládeže ako relatívne vyčlenenej spoločenskej skupiny s vlastnou subkultúrou: hnutie červených gárd, hippies, beatnictvo v 60. – 70. rokoch a jeho priemet do literatúry: J. D. Salinger: Kto chytá v žite; J. Keruac: Na ceste. Odpatetizovaný pohľad na mladú generáciu na Slovensku: J. Blažková: Nylonový mesiac, poviedky a novely; Ľ. Feldek: Van Stiphout. Postupný vznik postmoderny. Snaha o nivelizáciu a relativizáciu tradičných spoločenských hodnôt, dekompozícia literárnej výpovede o svete: J. Fowler: Milenka francúzskeho poručíka; M. Frisch: Homo faber; J. Farrell: Nepokoje; M. Kundera: Žart; U. Eco: Meno ruže. Absurdná próza a dráma: S. Beckett: Čakanie na Godota. Nástup literatúry zábavy, hravosti a nonsensu; programové odmietanie umeleckej literatúry ako užitočného nástroja spoločenskej autoregulácie a uchovávania tradičných kultúrnych hodnôt: J. M. Simmel: Láska sú len písmená; J. Heller: Hlava XXII; E. Jelineková: Klavíristika, V. Nabokov: Lolita.

7. 11 Absurdná dráma proti totalitnému režimu

V.Havel, M. Lasica a J. Satinský, S. Štepka

Štandardizovaní autori a literárne diela

Slovenská literatúra

Poézia

H. Gavlovič: Valaská škola – mravúv stodola (vlastný výber)
J. Kollár: Předzpěv zo Slávy dcery
S.Chalupka: Mor ho!
A. Sládkovič: Marína (vlastný výber)
J. Botto: Smrť Jánošíkova
I.Krasko (vlastný výber)
J. Smrek (vlastný výber)
R. Dilong (vlastný výber)
M. Válek: (vlastný výber)
M. Rúfus (vlastný výber)
J. Urban (vlastný výber)

Próza

M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie
J. G. Tajovský: Maco Mlieč
Timrava: Ťapákovci
M. Kukučín: Dom v stráni
J. Cíger Hronský: Jozef Mak
D. Chrobák: Drak sa vracia
A. Bednár: Kolíska
L. Mňačko: Ako chutí moc
D. Dušek: Kufor na sny

Dráma

J. Palárik: Dobrodružstvo pri obžinkoch
J. G. Tajovský: Statky-zmätky
I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva
M. Lasica – J. Satinský: Soirèe

Inojazyčná literatúra

Sofokles: Antigona
W. Shakespeare: Hamlet
Molière: Lakomec
E. M. Remarque: Na západe nič nového
A. S. Puškin: Kapitánova dcéra
J. D. Salinger: Kto chytá v žite

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania

	Metódy	Formy práce
Jazykoveda	-rozhovor -heuristická metóda	-skupinová práca -individuálna práca - práca s knihou
Komunikácia. Zvuková rovina jazyka	- rozhovor -heuristická metóda	-skupinová práca -individuálna práca - práca s knihou
Lexikálna rovina jazyka	-rozhovor -heuristická metóda	-skupinová práca -individuálna práca - práca s knihou
Morfologická rovina jazyka	-rozhovor -heuristická metóda	-skupinová práca -individuálna práca - práca s knihou
Syntaktická rovina jazyka	-rozhovor -heuristická metóda	-skupinová práca -individuálna práca - práca s knihou
Nadvetná syntax	-rozhovor -heuristická metóda	-skupinová práca -individuálna práca - práca s knihou
Sloh a komunikácia	-rozhovor -heuristická metóda	-skupinová práca -individuálna práca - práca s knihou
Práca s informáciami	-rozhovor -heuristická metóda	-skupinová práca -individuálna práca - práca s knihou
Učenie sa	-rozhovor -heuristická metóda	-skupinová práca -individuálna práca - práca s knihou
Epická poézia – veršový systém	-rozhovor -heuristická metóda	-skupinová práca -individuálna práca - práca s knihou
Krátka epická próza - poviedka	-rozhovor -heuristická metóda	-skupinová práca -individuálna práca - práca s knihou
Lyrická poézia - metrum	-rozhovor -heuristická metóda	-skupinová práca -individuálna práca - práca s knihou
Krátka epická próza - novela	-rozhovor -heuristická metóda	-skupinová práca -individuálna práca - práca s knihou
Epická poézia - jamb	-rozhovor -heuristická metóda	-skupinová práca -individuálna práca - práca s knihou
Veľká epická próza -	-rozhovor -heuristická metóda	-skupinová práca

román		-individuálna práca - práca s knihou
Lyrická poézia - štylizácia	-rozhovor -heuristická metóda	-skupinová práca -individuálna práca - práca s knihou
Dramatická literatúra – všeobecné otázky	-rozhovor -heuristická metóda	-skupinová práca -individuálna práca - práca s knihou
Lyrická a epická poézia - časomiera	-rozhovor -heuristická metóda	-skupinová práca -individuálna práca - práca s knihou
Krátka epická próza – vnútorný monológ	-rozhovor -heuristická metóda	-skupinová práca -individuálna práca - práca s knihou
Lyrická poézia – druhy lyriky	-rozhovor -heuristická metóda	-skupinová práca -individuálna práca - práca s knihou
Dramatická literatúra – komická dráma	-rozhovor -heuristická metóda	-skupinová práca -individuálna práca - práca s knihou
Veľká epická próza – druhy románu	-rozhovor -heuristická metóda	-skupinová práca -individuálna práca - práca s knihou
Krátka epická próza – nespoľahlivý rozprávač	-rozhovor -heuristická metóda	-skupinová práca -individuálna práca - práca s knihou
Lyrická poézia – voľný verš	-rozhovor -heuristická metóda	-skupinová práca -individuálna práca - práca s knihou
Veľká epická próza – reťazový kompozičný postup	-rozhovor -heuristická metóda	-skupinová práca -individuálna práca - práca s knihou
Dramatická literatúra – tragická dráma	-rozhovor -heuristická metóda	-skupinová práca -individuálna práca - práca s knihou
Lyrická poézia – čistá lyrika	-rozhovor -heuristická metóda	-skupinová práca -individuálna práca - práca s knihou
Netradičná epická próza – prúd autorovho vedomia	-rozhovor -heuristická metóda	-skupinová práca -individuálna práca - práca s knihou
Lyrická poézia – automatický text	-rozhovor -heuristická metóda	-skupinová práca -individuálna práca - práca s knihou

Dramatická literatúra – absurdná dráma	-rozhovor -heuristická metóda	-skupinová práca -individuálna práca - práca s knihou
Lyrická poézia - metrum	-rozhovor -heuristická metóda	-skupinová práca -individuálna práca - práca s knihou
Veľká epická próza – retrospektívny kompozičný postup	-rozhovor -heuristická metóda	-skupinová práca -individuálna práca - práca s knihou
Súčasná lyrická poézia	-rozhovor -heuristická metóda	-skupinová práca -individuálna práca - práca s knihou
Súčasná epická próza - postmoderna	-rozhovor -heuristická metóda	-skupinová práca -individuálna práca - práca s knihou
Všeobecné otázky literatúry	-rozhovor -heuristická metóda	-skupinová práca -individuálna práca - práca s knihou
Dejiny umenia a umeleckej literatúry	-rozhovor -heuristická metóda	-skupinová práca -individuálna práca - práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Jazykoveda	○Caltíková M. A kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník str.škôl, Orbis Pictus Bratislava 2006	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Zvuková rovina jazyka	○Caltíková M. A kol.: Slovenský jazyk pre 3. ročník str.škôl, Orbis Pictus Bratislava 2010	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Lexikálna rovina jazyka	○Caltíková M. A kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník str.škôl, Orbis Pictus Bratislava 2006	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Morfologická rovina jazyka	○Caltíková M. A kol.: Slovenský jazyk pre 2. ročník str.škôl, Orbis Pictus Bratislava 2006	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Syntaktická rovina jazyka	○Caltíková M. A kol.: Slovenský jazyk pre 2. ročník str.škôl, Orbis Pictus Bratislava 2006	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač,	Slovníky,mapy, letáky	Internet

		notebook		
Nadvetná syntax	○Caltíková M. A kol.: Slovenský jazyk pre 2. ročník str.škôl, Orbis Pictus Bratislava 2006	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Sloh a kominikácia	○Caltíková M. A kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník str.škôl, Orbis Pictus Bratislava 2006	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Práca s informáciami	○Caltíková M. A kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník str.škôl, Orbis Pictus Bratislava 2006	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Učenie sa	○Obert, V. a kol.: Literatúra pre 1. ročník str. škôl, Litera Bratislava 1994 Ihnátková N. A kol. : Čítanka pre 1. ročník str. Škôl, Litera	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Epická poézia – veršový systém	○Obert, V. a kol.: Literatúra pre 1. ročník str. škôl, Litera Bratislava 1994 Ihnátková N. A kol. : Čítanka pre 1. ročník str. Škôl, Litera	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Krátka epická próza - poviedka	○Obert, V. a kol.: Literatúra pre 1. ročník str. škôl, Litera Bratislava 1994 Ihnátková N. A kol. : Čítanka pre 1. ročník str. Škôl, Litera ○Žilka V. a kol. : Teória literatúry, Litera Bratislava 1996. 215	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Lyrická poézia - metrum	○Obert, V. a kol.: Literatúra pre 1. ročník str. škôl, Litera Bratislava 1994 ○Ihnátková N. A kol. : Čítanka pre 1. ročník str. Škôl, Litera Bratislava 1994 ○Žilka V. a kol. : Teória literatúry, Litera Bratislava 1996. 215	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Krátka epická próza - novela	○Obert, V. a kol.: Literatúra pre 1. ročník str. škôl, Litera Bratislava 1994 ○Ihnátková N. A kol. : Čítanka pre 1. ročník str. Škôl, Litera Bratislava 1994 ○Žilka V. a kol. : Teória literatúry, Litera Bratislava 1996. 215	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Epická poézia - jamb	○Obert, V. a kol.: Literatúra pre 1. ročník str. škôl, Litera Bratislava 1994 ○Ihnátková N. A kol. : Čítanka pre 1. ročník str. Škôl, Litera Bratislava 1994 ○Žilka V. a kol. : Teória literatúry, Litera Bratislava 1996. 215	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Veľká epická	○Obert, V. a kol.: Literatúra pre 1. ročník str. škôl, Litera	Dataprojektor	Slovníky,mapy, letáky	Internet

próza - román	Bratislava 1994 ○Ihnátková N. A kol. : Čítanka pre 1. ročník str. Škôl, Litera Bratislava 1994 ○Žilka V. a kol. : Teória literatúry, Litera Bratislava 1996. 215	Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook		
Lyrická poézia - štylizácia	○Obert, V. a kol.: Literatúra pre 2. ročník str. škôl, Litera Bratislava 1994 ○Ihnátková N. A kol. : Čítanka pre 2. ročník str. Škôl, Litera Bratislava 1994 ○Žilka V. a kol. : Teória literatúry, Litera Bratislava 1996. 215	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Dramatická literatúra – všeobecné otázky	○Obert, V. a kol.: Literatúra pre 2. ročník str. škôl, Litera Bratislava 1994 ○Ihnátková N. A kol. : Čítanka pre 2. ročník str. Škôl, Litera Bratislava 1994 ○Žilka V. a kol. : Teória literatúry, Litera Bratislava 1996. 215	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Lyrická a epická poézia - časomiera	○Obert, V. a kol.: Literatúra pre 2. ročník str. škôl, Litera Bratislava 1994 ○Ihnátková N. A kol. : Čítanka pre 2. ročník str. Škôl, Litera Bratislava 1994 ○Žilka V. a kol. : Teória literatúry, Litera Bratislava 1996. 215	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Krátka epická próza – vnútorný monológ	○Obert, V. a kol.: Literatúra pre 2. ročník str. škôl, Litera Bratislava 1994 ○Ihnátková N. A kol. : Čítanka pre 2. ročník str. Škôl, Litera Bratislava 1994 ○Žilka V. a kol. : Teória literatúry, Litera Bratislava 1996. 215	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Lyrická poézia – druhy lyriky	○Obert, V. a kol.: Literatúra pre 2. ročník str. škôl, Litera Bratislava 1994 ○Ihnátková N. A kol. : Čítanka pre 2. ročník str. Škôl, Litera Bratislava 1994 ○Žilka V. a kol. : Teória literatúry, Litera Bratislava 1996. 215	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Dramatická literatúra – komická dráma	○Obert, V. a kol.: Literatúra pre 2. ročník str. škôl, Litera Bratislava 1994 ○Ihnátková N. A kol. : Čítanka pre 2. ročník str. Škôl, Litera Bratislava 1994 ○Žilka V. a kol. : Teória literatúry, Litera Bratislava 1996. 215	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Veľká epická próza -druhy románu	○Gregorová, I – Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, SPN Bratislava 2011 ○Žilka, V. a kol.: Teória literatúry , Litera Bratislava 1996.216 s.	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet

Krátka epická próza – nespoľahlivý rozprávač	○Gregorová, I – Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, SPN Bratislava 2011 ○Žilka, V. a kol.: Teória literatúry , Litera Bratislava 1996.216 s.	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Lyrická poézia – voľný verš	○Gregorová, I – Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, SPN Bratislava 2011 ○Žilka, V. a kol.: Teória literatúry , Litera Bratislava 1996.216 s.	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Veľká epická próza - reťazový kompozičný postup	○Gregorová, I – Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, SPN Bratislava 2011 ○Žilka, V. a kol.: Teória literatúry , Litera Bratislava 1996.216 s.	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Dramatická literatúra – tragická dráma	○Gregorová, I – Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, SPN Bratislava 2011 ○Žilka, V. a kol.: Teória literatúry , Litera Bratislava 1996.216 s.	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Lyrická poézia – čistá lyrika	○Gregorová, I – Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, SPN Bratislava 2011 ○Žilka, V. a kol.: Teória literatúry , Litera Bratislava 1996.216 s.	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Netradičná epická próza – prúd autorovho vedomia	○Gregorová, I – Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, SPN Bratislava 2011 ○Žilka, V. a kol.: Teória literatúry , Litera Bratislava 1996.216 s.	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Lyrická poézia – automatický text	○Gregorová, I – Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, SPN Bratislava 2011 ○Žilka, V. a kol.: Teória literatúry , Litera Bratislava 1996.216 s.	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Dramatická literatúra – absurdná dráma	○Gregorová, I – Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, SPN Bratislava 2011 ○Žilka, V. a kol.: Teória literatúry , Litera Bratislava 1996.216 s.	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Veľká epická próza – retrospektívny kompozičný postup	○Gregorová, I – Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, SPN Bratislava 2011 ○Žilka, V. a kol.: Teória literatúry , Litera Bratislava 1996.216 s.	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet

Súčasná lyrická poézia	○Gregorová, I – Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, SPN Bratislava 2011 ○Žilka, V. a kol.: Teória literatúry , Litera Bratislava 1996.216 s. –Zmaturuj z literatúry 1 –Zmaturuj z literatúry 2	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Súčasná epická próza - postmoderna	○Gregorová, I – Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, SPN Bratislava 2011 ○Žilka, V. a kol.: Teória literatúry , Litera Bratislava 1996.216 s. –Zmaturuj z literatúry 1 –Zmaturuj z literatúry 2	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Všeobecné otázky literatúry	○Gregorová, I – Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, SPN Bratislava 2011 ○Žilka, V. a kol.: Teória literatúry , Litera Bratislava 1996.216 s. –Zmaturuj z literatúry 1 –Zmaturuj z literatúry 2	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Dejiny umenia a umeleckej literatúry	○Gregorová, I – Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, SPN Bratislava 2011 ○Žilka, V. a kol.: Teória literatúry , Litera Bratislava 1996.216 s. –Zmaturuj z literatúry 1 –Zmaturuj z literatúry 2	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehlbovaniu pojmov predmetu slovenský jazyk a literatúra, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom slovenský jazyk a literatúra a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:
-humanitné predmety – všetky ročníky
-ekológia- všetky ročníky
-informatika- všetky ročníky

Prierezové témy

–Predmetom slovenský jazyk a literatúra, jednotlivými tematickými celkami, sa prelínajú **prierezové témy**:
-multikultúrna výchova – MUV -
mediálna výchova – MDV -
osobný a sociálny rozvoj – OSR -
environmentálna výchova – ENV -
ochrana života a zdravia – OZO -
tvorba projektu a prezentačné zručnosti – TBZ

Kritériá hodnotenia

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie žiakov sa bude riadiť metodických pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v slovenskom jazyku a literatúre sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

○V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.
○Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.
○Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 4 až 8 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
(1) (4) Stupňom1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, konkretizácia ,zároveň vecne argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

(2) (5)Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

(3) (6)Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

(4) (7)Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže

jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

(5) (8)Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

Formy zisťovania vedomostí v slovenskom jazyku a literatúre sú ústne a písomné, podľa časového zaradenia priebežné, orientačné a tematické, podľa počtu žiakov individuálne, frontálne a kombinované. Najčastejšie sa realizuje systematické hodnotenie žiakov v kombinácii ústnej a písomnej formy. Využívať budeme vstupné a neštandardizované didaktické testy. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou testu. Výsledky testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Pri písomných previerkach a didaktických testoch bude následovné hodnotenie:
100% - 90% úspešnosť – 1
89% -75% úspešnosť – 2
74% -54% úspešnosť – 3

53% - 33% úspešnosť – 4
Menej ako 33% úspešnosť – 5

Kritériá hodnotenia

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritériá:

Názov tematického celku	Kritéra hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Jazykoveda	*Žiak:* Čl. 1osvojil si pojem jazykoveda Čl. 2vedel charakterizovať jazykovedné disciplíny Čl. 3vedel vymenovať jazykovedné disciplíny	○ústne skúšanie ○písomné skúšanie ○ústne odpovede ○prezentácia projektu ○písomná práca
Zvuková rovina jazyka	Čl. 4vedel vymenovať zvukové stránky jazyka Čl. 5vedel používať jednotlivé zvuky Čl. 6dokázal správne vyslovovať hlásky Čl. 7vedel pracovať s hlasom	○ústne skúšanie ○písomné skúšanie ○ústne odpovede ○prezentácia projektu ○písomná práca
Lexikálna rovina jazyka	Čl. 8vedel vymenovať lexikálnu stránku jazyka Čl. 9vedel tvoriť synonymá Čl. 10vedel použiť správne slová Čl. 11vedel rozdeliť slovnú zásobu Čl. 12vedel sformulovať frazeologizmy	○ústne skúšanie ○písomné skúšanie ○ústne odpovede ○prezentácia projektu ○písomná práca
Morfologická rovina jazyka	✓osvojil si slovné druhy ✓vedel určovať gramatické kategórie ✓vedel charakterizovať vetné členy ✓osvojil si použitie slov vo vete	○ústne skúšanie ○písomné skúšanie ○ústne odpovede ○prezentácia projektu ○písomná práca
Syntaktická rovina jazyka	✓vedel pomenovať druhy viet ✓charakterizoval súvetia ✓vedel použiť správny slovosled ✓vedel členiť text	○ústne skúšanie ○písomné skúšanie ○ústne odpovede ○prezentácia projektu ○písomná práca

Nadvetná syntax	✓vedel pomenovať formy nadvetnej syntaxe ✓naučil sa tvoriť odseky ✓vedel vytvoriť súvislý text	○ústne skúšanie ○písomné skúšanie ○ústne odpovede ○prezentácia projektu ○písomná práca
Práca s informáciami	Čl. 13vedel pomenovať druhy informácií ✓vedel odkiaľ získať informácie ✓dokázal charakterizovať zdroje informácií ✓vedel používať získané informácie	○ústne skúšanie ○písomné skúšanie ○ústne odpovede ○prezentácia projektu ○písomná práca
Sloh a komunikácia	Čl. 14vedel pomenovať druhy komunikácie ✓vedel pojem komunikácia ✓dokázal charakterizovať jednotlivé druhy	○ústne skúšanie ○písomné skúšanie ○ústne odpovede ○prezentácia projektu ○písomná práca
Epická poézia- veršový systém, jamb	Čl. 15vedel pomenovať žánre ✓ovládal veršový systém ✓vedel vysvetliť jamb ✓vedel charakterizovať rým ✓vedel vysvetliť stopy	○ústne skúšanie ○písomné skúšanie ○ústne odpovede ○prezentácia projektu ○písomná práca
Krátka epická próza – poviedka	Čl. 16osvojil si literárne druhy ✓vedel charakterizovať poviedku ✓vedel uviesť znaky poviedky ✓vedel rozobrať jednotlivé poviedky	○ústne skúšanie ○písomné skúšanie ○ústne odpovede ○prezentácia projektu ○písomná práca
Lyrická poézia- metrum, štylizácia	Čl. 17vedel vymenovať literárne druhy ✓vedel charakterizovať lyriku ✓vedel pojem metrum	○ústne skúšanie ○písomné skúšanie ○ústne odpovede ○prezentácia projektu ○písomná práca
Veľká epická próza – román, druhy románu	Čl. 18osvojil si veľkú epickú prózu ✓vedel rozlíšiť druhy románu ✓naučil sa rozoberať romány ✓vedel charakterizovať román ✓vedel sformulovať ideu diela	○ústne skúšanie ○písomné skúšanie ○ústne odpovede ○prezentácia projektu ○písomná práca
Dramatická literatúra – všeobecné otázky	Čl. 19vedel vymenovať dramatické žánre ✓vedel rozlíšiť znaky literárnych druhov ✓vedel charakterizovať drámu	○ústne skúšanie ○písomné skúšanie ○ústne odpovede ○prezentácia projektu ○písomná práca
Lyrická a epická poézia - časomiera	Čl. 20osvojil si pojem poézia ✓vedel vyjadriť hlavnú myšlienku ✓dokázal charakterizovať časomieru	○ústne skúšanie ○písomné skúšanie ○ústne odpovede ○prezentácia projektu ○písomná práca
Krátka epická próza -vnútorný monológ,	Čl. 21osvojil si pojem nespoľahlivý rozprávač ✓vedel rozoznať vnútorný monológ ✓dokázal rozoznať monológ a dialóg	○ústne skúšanie ○písomné skúšanie ○ústne odpovede ○prezentácia projektu ○písomná práca

nespoľahlivý rozprávač		
Lyrická poézia – druhy lyriky	Čl. 22vedel vymenovať druhy lyriky ✓vedel rozlíšiť jednotlivé druhy ✓dokázal sformulovať tému	○ústne skúšanie ○písomné skúšanie ○ústne odpovede ○prezentácia projektu ○písomná práca
Dramatická literatúra - komická dráma	Čl. 23vedel vymenovať dramatické žánre ✓vedel vyjadriť ideu ✓dokázal charakterizovať komédiu ✓ovládal znaky komédie ✓vedel rozoberať diela	○ústne skúšanie ○písomné skúšanie ○ústne odpovede ○prezentácia projektu ○písomná práca
Lyrická poézia – voľný verš,čistá lyrika	Čl. 24vedel charakterizovať voľný verš ✓vedel vymenovať znaky lyriky ✓dokázal charakterizovať čistú lyriku	○ústne skúšanie ○písomné skúšanie ○ústne odpovede ○prezentácia projektu ○písomná práca
Veľká epická próza – reťazový kompozičný postup	Čl. 25vedel charakterizovať veľkú epickú prózu ✓vedel uviesť znaky postupu ✓dokázal charakterizovať reťazový kompozičný postup	○ústne skúšanie ○písomné skúšanie ○ústne odpovede ○prezentácia projektu ○písomná práca
Dramatická literatúra – tragická dráma	Čl. 26vedel charakterizovať tragédiu ✓vedel vymenovať dramatické žánre ✓ovládal znaky drámy ✓vedel rozobrať tragédie ✓vedel určiť tému	○ústne skúšanie ○písomné skúšanie ○ústne odpovede ○prezentácia projektu ○písomná práca
Netradičná epická próza – prúd autorovho vedomia	Čl. 27vedel vymenovať znaky netradičnej prózy ✓ovládal pojem prúd vedomia ✓dokázal charakterizovať prúd autorovho vedomia	○ústne skúšanie ○písomné skúšanie ○ústne odpovede ○prezentácia projektu ○písomná práca
Lyrická poézia- automatický text	Čl. 28vedel charakterizovať automatický text ✓ovládal znaky automatického textu ✓ovládal lyriku ✓dokázal pracovať s textom	○ústne skúšanie ○písomné skúšanie ○ústne odpovede ○prezentácia projektu ○písomná práca
Dramatická literatúra – absurdná dráma	Čl. 29vedel charakterizovať absurdnú drámu ✓ovládal dramatické žánre ✓vedel rozobrať diela ✓dokázal pracovať s textom	○ústne skúšanie ○písomné skúšanie ○ústne odpovede ○prezentácia projektu ○písomná práca
Súčasná lyrická poézia	Čl. 30vedel sa orientovať v súčasnej poézii ✓ovládal súčasných básnikov ✓vedel pracovať s textom ✓vedel sformulovať ideu básne	○ústne skúšanie ○písomné skúšanie ○ústne odpovede ○prezentácia projektu ○písomná práca

Súčasná epická próza - postmoderna	Čl. 31vedel vymenovať znaky postmoderny ✓ dokázal rozlíšiť epické žánre ✓ovládal jednotlivé diela ✓dokázal charakterizovať postmodernu	○ústne skúšanie ○písomné skúšanie ○ústne odpovede ○prezentácia projektu ○písomná práca
Veľká epická próza – reťazový kompozičný postup	Čl. 32vedel vymenovať epické žánre ✓ dokázal vyjadriť postoj autora ✓dokázal charakterizovať reťazový kompozičný postup ✓vedel sformulovať ideu	○ústne skúšanie ○písomné skúšanie ○ústne odpovede ○prezentácia projektu ○písomná práca
Krátka epická próza - novela	Čl. 33vedel porozprávať príbeh ✓ovládal priamu reč ✓vedel sformulovať znaky novely ✓dokázal charakterizovať novelu ✓vedel sformulovať tému	○ústne skúšanie ○písomné skúšanie ○ústne odpovede ○prezentácia projektu ○písomná práca
Všeobecné otázky literatúry	Čl. 34vedel charakterizovať literárne druhy ✓vedel porovnávať literárne žánre ✓vedel rozprávať o dielach ✓dokázal pracovať s textom	○ústne skúšanie ○písomné skúšanie ○ústne odpovede ○prezentácia projektu ○písomná práca
Dejiny umenia a umeleckej literatúry	Čl. 35vedel charakterizovať literárne smery ✓vedel zaradiť autorov ✓ovládal prácu s textom ✓dokázal interpretovať diela	○ústne skúšanie ○písomné skúšanie ○ústne odpovede ○prezentácia projektu ○písomná práca

Kritériá hodnotenia maturitných tém:

Žiak musí získať zo slovenského jazyka buď viac ako 25 % z PFIČ MS alebo viac ako 33 % z EČ MS, ak z ústnej časti maturitnej skúšky bude odpovedať aspoň na známku dobrý. Ak bude hodnotený na ústnej časti MS z cudzích jazykov známkou dostatočný, musí získať viac ako 25 % z PFIČ MS a súčasne viac ako 33 % z EČ MS.

Každý študent povinne maturuje zo SJL.Táto maturitná skúška (MS) pozostáva z:
1. externej časti (test - trvanie: 90 minút; formát úloh: 40 úloh s výberom odpovede, 24 úloh s krátkou odpoveďou),

2. internej časti - a/ písomná forma (PF IČ),
b/ ústna forma (ÚF IČ).

A/ PF IČ MS
trvanie: 150 minút
formát úloh: Súbor štyroch tém, príp. východiskové texty a určené žánrové formy, z ktorých si žiak vyberie a vypracuje iba jednu.

Slohové útvary na písomnú MS:
- rozprávanie,
- diskusný príspevok,
- slávnostný prejav,
- beletrizovaný životopis,
- umelecký opis,
- charakteristika osoby,
- výklad,
- úvaha.

Kritériá hodnotenia PF IČ :

Výsledné hodnotenie sa vyjadruje v **percentách**. Táto percentuálna hodnota sa uvedie na maturitnom vysvedčení žiaka v stĺpci Interná časť - písomná forma. Ak žiak získa v písomnej forme internej časti menej ako 25%, môže mať z ústnej formy IČ najhoršiu známku 3, ináč nezmaturoval.
Príklad:
Za PF IČ je možné dosiahnuť max. 28 bodov.

počet bodov	**percent**
28	100
27	96,4
26	92,9
25	89,3
24	85,7
23	82,1
22	78,6
21	75
20	71,4
19	67,9
18	64,3
17	60,7
16	57,1
15	53,6
14	50
13	**46,4**
12	42,9
11	39,3
10	35,7
9	32,1
8	28,6
7	25
6	21,4
5	17,9
4	14,3
3	10,7
2	7,1
1	3,6
0	0

Hodnotenie úvahy

1. Vonkajšia forma

.....

4 body

♦**celková úprava**

- prepísanie práce z konceptu do čistopisu
- čitateľnosť (zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržiavanie diakritických znamienok)
- zreteľné grafické členenie odsekov
- čistota textu - bez škrtania
- dodržiavanie okrajov

dodržanie rozsahu

- min. 1,5 – max. 3 strany

1. Vnútorná forma

.....

20 body

obsah

.....

4 body

- dodržanie témy
- aktualizácia
- používanie hodnotiacich prvkov na úrovni zodpovedajúcej úrovni veku študenta
- subjektívnosť

✓**kompozícia**

.....

4 body

- uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu (dodržanie žánrovej formy)
- nadväznosť a logickosť textu
- členenie textu

♦**jazyk**

.....

4 body

- správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový postup, resp. žánrovú formu (slohový útvar)
- syntaktická a morfologická správnosť použitých jazykových prostriedkov
- syntaktické prostriedky (napr. jednočlenné vety, príčinno-následkové vety, slovosled, rôzna modálnosť a dĺžka viet)

•**pravopis**

.....

4 body

- 0 - 4 chyby ..... 4 body
- 5 - 8 chýb ..... 3 body
- 9 - 12 chýb ..... 2 body
- 13 - 16 chýb ..... 1 bod
- 17 a viac chýb ..... 0 bodov

•**štýl**

.....

4 body

- tvorivé využitie lexiky všetkých štýlov (vyšší, stredný, nižší)
- subjektívnosť (použitie 1. os. sg. alebo 1. os. pl.)
- originálnosť, nie frázovitosť

3. Celkový dojem

.....

4 body

- **celkové vyznenie práce**

práca by nemala obsahovať
- nelogické názory
- protispoločenské postoje
- antihumánne a neetické názory
- názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia
- iné

Hodnotenie výkladu

1. Vonkajšia forma
.....
4 body

- **celková úprava**
  - prepísanie práce z konceptu do čistopisu
  - čitateľnosť (zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržiavanie diakritických znamienok)
  - zreteľné grafické členenie odsekov
  - čistota textu - bez škrtania
  - dodržiavanie okrajov
- **dodržanie rozsahu**
  - min. 1,5 – max. 3 strany

1. Vnútorná forma
.....
20 body

- **obsah**
  .....
  4 body

  - dodržanie témy
  - jasné vysvetlenie problému
  - používanie argumentov (tvrdenie s dôkazmi), citátov, bibliografických záznamov a p.
  - objektívnosť
- **kompozícia**
  .....
  4 body

  - uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu (dodržanie žánrovej formy)
  - nadväznosť a logickosť textu
  - členenie textu
- **jazyk**
  .....
  4 body

  - správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový postup, resp. žánrovú formu (slohový útvar)
  - syntaktická a morfologická správnosť použitých jazykových prostriedkov
  - syntaktické prostriedky (napr. zložené súvetia, polovetné konštrukcie a i.)
- **pravopis**
  .....
  4 body

  - 0 - 4 chyby ..... 4 body
  - 5 - 8 chýb ..... 3 body
  - 9 - 12 chýb ..... 2 body
  - 13 - 16 chýb ..... 1 bod
  - 17 a viac chýb ..... 0 bodov

- **štýl**
  .....
  4 body

  - tvorivé využitie lexiky typickej pre daný jazykový štýl (napr. odborné termíny, neutrálnosť jazyka a i.
  - objektívnosť (použitie 1. os. pl. alebo 3. os. sg.)

3. Celkový dojem
.....
4 body

- **celkové vyznenie práce**
- **práca by nemala obsahovať**

  - nelogické názory
  - protispoločenské postoje
  - antihumánne a neetické názory
  - názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia
  - iné

Hodnotenie rozprávania

1. Vonkajšia forma
.....
4 body

- **celková úprava**
  - prepísanie práce z konceptu do čistopisu
  - čitateľnosť (zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržiavanie diakritických znamienok)
  - zreteľné grafické členenie odsekov
  - čistota textu - bez škrtania
  - dodržiavanie okrajov
- **dodržanie rozsahu**
  - min. 1,5 – max. 3 strany

1. Vnútorná forma
.....
20 body

- **obsah**
  .....
  4 body

  - dodržanie témy
  - príbeh s pointou
- **kompozícia**
  .....
  4 body

  - uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu (dodržanie žánrovej formy)
  - vnútorná stavba epického diela (zápletka, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; pri jednoduchom rozprávaní - úvod, jadro, záver, t.j. udalosť zachytená v časovom slede)
  - členenie textu na pásmo rozprávača a pásmo postáv
- **jazyk**
  .....
  4 body

  - správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový postup, resp. žánrovú formu (slohový útvar)

- syntaktická a morfologická správnosť použitých jazykových prostriedkov
- rôznorodosť syntaktických prostriedkov
- použitie častíc, citoslovies

- **pravopis**
  .....
  4 body

  - 0 - 4 chyby ..... 4 body
  - 5 - 8 chýb ..... 3 body
  - 9 - 12 chýb ..... 2 body
  - 13 - 16 chýb ..... 1 bod
  - 17 a viac chýb ..... 0 bodov

- **štýl**
  .....
  4 body

  - rôznorodosť modálnej stavby viet
  - tvorivé využitie lexiky všetkých štýlov (vyšší, stredný, nižší)
  - pútavosť

3. Celkový dojem
.....
4 body

- **celkové vyznenie práce**
- **práca by nemala obsahovať**
  - nelogické názory
  - protispoločenské postoje
  - antihumánne a neetické názory
  - názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia
  - iné

Hodnotenie charakteristiky osoby

1. Vonkajšia forma
.....
4 body

- **celková úprava**
  - prepísanie práce z konceptu do čistopisu
  - čitateľnosť (zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržiavanie diakritických znamienok)
  - zreteľné grafické členenie odsekov
  - čistota textu - bez škrtania
  - dodržiavanie okrajov
- **dodržanie rozsahu**
  - min. 1,5 – max. 3 strany

1. Vnútorná forma
.....
20 body

- **obsah**
  .....
  4 body

  - dodržanie témy
  - enumerácia vlastností osoby vo vzťahu k sebe, k okoliu, k práci a p.
  - komplexná charakteristika osoby, t. j. vlastnosti človeka z viacerých uhlov pohľadu

- **kompozícia**
  .....
  4 body

- uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu (dodržanie žánrovej formy)
- dodržanie zvoleného kompozičného plánu

- **jazyk**
  .....
  4 body
  - správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový postup, resp. žánrovú formu (slohový útvar)
  - syntaktická a morfologická správnosť použitých jazykových prostriedkov
  - syntaktické prostriedky (napr. vety s viacnásobným vetným členom)
  - použitie prídavných mien, prísloviek; synoným

- **pravopis**
  .....
  4 body

  - 0 - 4 chyby ..... 4 body
  - 5 - 8 chýb ..... 3 body
  - 9 - 12 chýb ..... 2 body
  - 13 - 16 chýb ..... 1 bod
  - 17 a viac chýb ..... 0 bodov

- **štýl**
  .....
  4 body

  - tvorivé využitie lexiky všetkých štýlov (vyšší, stredný, nižší)
  - využitie štylistických prostriedkov priamej a nepriamej charakteristiky

3. Celkový dojem
.....
4 body

- **celkové vyznenie práce**
- **práca by nemala obsahovať**
  - nelogické názory
  - protispoločenské postoje
  - antihumánne a neetické názory
  - názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia
  - iné

Hodnotenie umeleckého opisu

1. Vonkajšia forma
.....
4 body

- **celková úprava**

  - prepísanie práce z konceptu do čistopisu
  - čitateľnosť (zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržiavanie diakritických znamienok)
  - zreteľné grafické členenie odsekov
  - čistota textu - bez škrtania
  - dodržiavanie okrajov

- **dodržanie rozsahu**
  - min. 1,5 – max. 3 strany

1. Vnútorná forma
.....
20 body

- **obsah**
  .....

4 body

- dodržanie témy
- enumerácia zobrazovaných javov
- subjektívnosť pohľadu na zobrazované javy

- **kompozícia**
  .....
  4 body

  - uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu (dodržanie žánrovej formy)
  - dodržanie zvoleného kompozičného plánu
  - logické členenie textu

- **jazyk**
  .....
  4 body
  - správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový postup, resp. žánrovú formu (slohový útvar)
  - syntaktická a morfologická správnosť použitých jazykových prostriedkov
  - syntaktické prostriedky (napr. vety s viacnásobným vetným členom)
  - použitie prídavných mien, prísloviek; synoným

- **pravopis**
  .....
  4 body

  - 0 - 4 chyby ..... 4 body
  - 5 - 8 chýb ..... 3 body
  - 9 - 12 chýb ..... 2 body
  - 13 - 16 chýb ..... 1 bod
  - 17 a viac chýb ..... 0 bodov

- **štýl**
  .....
  4 body

  - pestrosť použitých jazykových prostriedkov
  - tvorivé využitie umeleckých jazykových prostriedkov
  - emocionálnosť

3. Celkový dojem
.....
4 body

- **celkové vyznenie práce**
- **práca by nemala obsahovať**

  - nelogické názory
  - protispoločenské postoje
  - antihumánne a neetické názory
  - názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia
  - iné

Hodnotenie beletrizovaného životopisu

1. Vonkajšia forma
.....
4 body

- **celková úprava**

  - prepísanie práce z konceptu do čistopisu
  - čitateľnosť (zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržiavanie

diakritických znamienok)
- zreteľné grafické členenie odsekov
- čistota textu - bez škrtania
- dodržiavanie okrajov

- **dodržanie rozsahu**
  - min. 1,5 – max. 3 strany

1. Vnútorná forma
.....
20 body

- **obsah**
  .....
  4 body

  - dodržanie témy
  - príbehovosť
  - faktografickosť - umelecké zakomponovanie najdôležitejších faktov (minimálne 5), napr. narodenie, rodinné zázemie, štúdium, záujmy, schopnosti, ambície do budúcnosti a p.

- **kompozícia**
  .....
  4 body

  - uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu (dodržanie žánrovej formy)
  - členenie textu
  - časová postupnosť podľa vopred zvoleného plánu

- **jazyk**
  .....
  4 body

  - správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový postup, resp. žánrovú formu (slohový útvar)
  - syntaktická a morfologická správnosť použitých jazykových prostriedkov

- **pravopis**
  .....
  4 body

  - 0 - 4 chyby ..... 4 body
  - 5 - 8 chýb ..... 3 body
  - 9 - 12 chýb ..... 2 body
  - 13 - 16 chýb ..... 1 bod
  - 17 a viac chýb ..... 0 bodov

- **štýl**
  .....
  4 body

  - tvorivé využitie lexiky typickej pre daný jazykový štýl (najmä umelecké jazykové prostriedky)
  - originálnosť

3. Celkový dojem
.....
4 body

- **celkové vyznenie práce**
- **práca by nemala obsahovať**

  - nelogické názory
  - protispoločenské postoje
  - antihumánne a neetické názory

- názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia
- iné

Hodnotenie diskusného príspevku

1. Vonkajšia forma
.....
4 body

- **celková úprava**

  - prepísanie práce z konceptu do čistopisu
  - čitateľnosť (zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržiavanie diakritických znamienok)
  - zreteľné grafické členenie odsekov
  - čistota textu - bez škrtania
  - dodržiavanie okrajov

- **dodržanie rozsahu**

  - min. 1,5 – max. 3 strany

1. Vnútorná forma
.....
20 body

- **obsah**
  .....
  4 body

  - dodržanie témy
  - vlastné hodnotenie problémov s využitím aktuálnych poznatkov o danej problematike (subjektívno-objektívny prístup)
  - používanie argumentov (tvrdenia s dôkazmi) a citátov s cieľom presvedčiť poslucháčov

- **kompozícia**
  .....
  4 body

  - uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu (dodržanie žánrovej formy)
  - nadväznosť a logickosť textu
  - členenie textu (oslovenie, úvod, jadro, záver, poďakovanie)

- **jazyk**
  .....
  4 body

  - správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový postup, resp. žánrovú formu (slohový útvar)
  - syntaktická a morfologická správnosť použitých jazykových prostriedkov
  - syntaktické prostriedky (napr. zložené súvetia - príčinno-následkové, dôsledkové a p., polovetné konštrukcie a i.vo výkladovej časti príspevku a pestrá modalita v úvahovej časti príspevku)

- **pravopis**
  .....
  4 body

  - 0 - 4 chyby ..... 4 body
  - 5 - 8 chýb ..... 3 body
  - 9 - 12 chýb ..... 2 body
  - 13 - 16 chýb ..... 1 bod
  - 17 a viac chýb ..... 0 bodov

- **štýl**
  .....
  4 body

- tvorivé využitie lexiky typickej pre daný jazykový štýl (napr. odborné termíny)

- použitie presviedčacích prvkov (podnecujúce a motivujúce poslucháčov, napr. rečnícke otázky)

- subjektívna interpretácia objektívnych faktov (použitie 1. os. sg. alebo 1. os pl.)

3. Celkový dojem

.....

4 body

- **celkové vyznenie práce**
- **práca by nemala obsahovať**

  - nelogické názory
  - protispoločenské postoje
  - antihumánne a neetické názory
  - názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia
  - iné

Hodnotenie slávnostného prejavu

1. Vonkajšia forma

.....

4 body

- **celková úprava**

  - prepísanie práce z konceptu do čistopisu
  - čitateľnosť (zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržiavanie diakritických znamienok)
  - zreteľné grafické členenie odsekov
  - čistota textu - bez škrtania
  - dodržiavanie okrajov
- **dodržanie rozsahu**

  - min. 1,5 – max. 3 strany

1. Vnútorná forma

.....

20 body

- **obsah**

  .....

  4 body

  - dodržanie témy
  - vlastné hodnotenie aktuálnych javov (subjektívno-objektívny prístup)
- **kompozícia**

  .....

  4 body

  - uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu (dodržanie žánrovej formy)
  - nadväznosť a logickosť textu
  - členenie textu (oslovenie, úvod, jadro, záver)
- **jazyk**

  .....

  4 body

  - správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový postup, resp. žánrovú formu (slohový útvar)
  - syntaktická a morfologická správnosť použitých jazykových prostriedkov
  - pestrá modalita viet vo vyjadrovaní
- **pravopis**

  .....

4 body

- 0 - 4 chyby ..... 4 body
- 5 - 8 chýb ..... 3 body
- 9 - 12 chýb ..... 2 body
- 13 - 16 chýb ..... 1 bod
- 17 a viac chýb ..... 0 bodov

- **štýl**
  .....
  4 body

  - využitie emocionálne pôsobiacich prvkov
  - parafrázovanie a citovanie, využitie okrídlených výrazov, exempiel, aforizmov, bonmotov a pod.
  - tvorivé využitie lexiky
  - subjektívnosť pohľadu
  - originálnosť vo vyjadrovaní, nie frázovitosť

3. Celkový dojem
.....
4 body

- **celkové vyznenie práce**
- **práca by nemala obsahovať**

  - nelogické názory
  - protispoločenské postoje
  - antihumánne a neetické názory
  - názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia
  - iné

B/ ÚF IČ MS

Odpoveď z ústnej skúšky trvá 20 minút .

Hodnotenie

a/ Predmetová maturitná komisia hodnotí obsahovú kvalitu a jazykovú správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatickú správnosť, štylistickú pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti.
b/ Každá úloha maturitného zadania sa hodnotí známkou 1 - 5.
Ak žiak získa v externej časti MS (test) menej ako 33%, môže mať z ústnej formy IČ najhoršiu známku 3, ináč nezmaturoval.

VŠEOBECNÉ POKYNY
A. Maturitné zadania pre ústnu zložku internej časti

Maturitné zadania musia vychádzať z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti pre daný maturitný predmet.
Každé maturitné zadanie sa skladá aspoň z dvoch samostatných úloh.
Úlohy v jednotlivých maturitných zadaniach sa musia týkať rozdielnych tematických celkov.
Obsah maturitných zadaní musí zohľadňovať aj predpísaný čas určený na trvanie skúšky a jej prípravu. Maturitné zadania pripravuje príslušná predmetová maturitná komisia školy, schvaľuje riaditeľ školy.Počet zadaní je 30. Každé zadanie sa môže použiť v jeden deň iba raz.
Žiaci nesmú vopred vedieť znenia maturitných zadaní.

B. Pomôcky

Pre každý maturitný predmet rozdeľujeme pomôcky do dvoch skupín – všeobecné a konkrétne. Pod všeobecnými rozumieme pomôcky, ktoré musí mať každý žiak na každej škole k dispozícii počas konania príslušnej časti alebo zložky skúšky. Konkrétne sú tie pomôcky, ktoré priamo súvisia s príslušným zadaním.

Každá škola musí zabezpečiť žiakovi prístup k všeobecným pomôckam v danom maturitnom predmete. Každá konkrétna pomôcka musí byť spomenutá v príslušnom maturitnom zadaní.

C. Hodnotenie maturitnej skúšky

Externá časť a každá zložka internej časti sa hodnotia osobitne a toto hodnotenie bude aj na maturitnom vysvedčení. Externá časť sa hodnotí percentami, jednotlivé zložky internej časti sa hodnotia známkou alebo percentami. Ak sa robí medzihodnotenie iba bodmi, výsledné hodnotenie sa uvádza v percentách (nevyjadruje sa známkou).
Ak má maturitná skúška v danom predmete viac častí alebo zložiek, výsledné hodnotenie sa neurčuje. Určuje sa len, či v danom predmete maturant zmaturoval alebo nezmaturoval. Každá úloha v maturitnom zadaní sa hodnotí predmetovou maturitnou komisiou samostatne. Pre každý maturitný predmet, ktorý má v maturitnom zadaní aspoň dve úlohy musí byť vyjadrená ich váha vzhľadom na celkové hodnotenie. Celkové hodnotenie sa potom určí ako vážený priemer hodnotení všetkých úloh v zadaní. Pritom sa vážený priemer pri hodnotení vyjadrenom
známkou zaokrúhľuje na celé číslo (hodnotenie n,5 sa zaokrúhľuje na n), percentami zaokrúhľuje na desatiny (hodnotenie 91,57 % sa zaokrúhľuje na 91,6 %). Žiak môže konať ústnu zložku internej časti maturitnej skúšky bez ohľadu na výsledok externej časti a písomnej zložky internej časti. Skúšajúci citlivo riadi rozhovor so žiakom, kladie pomocné a stimulačné otázky, vyjadruje súhlas alebo nesúhlas s tvrdeniami študenta, pričom ho vedie k tomu, aby svoje názory podopieral argumentmi a využíval pri tom písomnú prípravu a tiež vlastné poznatky, získané počas prípravy na maturitnú skúšku. Členovia predmetovej maturitnej komisie dbajú na to, aby žiak mohol na ich podnety reagovať plynulo a mal dosť času a pokoja na vyjadrenie svojich myšlienok.

Interná časť

Ústna zložka internej časti pozostáva zo žiakovej ústnej odpovede pred predmetovou maturitnou komisiou, pričom si žiak žrebuje jedno zo schválených maturitných zadaní. Každé maturitné zadanie obsahuje dve úlohy a súvisiace východiskové texty. Prvá úloha obsahuje učivo zo slovenského jazyka. Druhá úloha obsahuje učivo z literatúry.

Charakteristika úloh maturitných zadaní

Úloha č. 1 - Úloha je zameraná tak, aby žiak pri odpovedi prejavil pripravenosť komunikovať v štátnom jazyku, schopnosť jazykovo, kompozične a štylisticky analyzovať a interpretovať text a znalosť teoretického systému slovenského jazyka v rozsahu určenom katalógom cieľových požiadaviek a vzdelávacím štandardom. Zároveň má žiak preukázať schopnosť pohotovo reagovať na podnety, argumentovať a kriticky hodnotiť text; uplatňuje sa forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie.

Úloha č. 2 - Úloha je zameraná na schopnosť analyzovať, interpretovať a esteticky hodnotiť umelecký text a pritom uplatňovať vedomosti z literárnej teórie a literárnej histórie; uplatňuje sa forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie.

Zastúpenie jednotlivých tematických okruhov v úlohách maturitných zadaní je takéto:

Úlohy z jazyka
zvuková rovina jazyka a pravopis,
významová/lexikálna rovina jazyka,
tvarová/morfologická rovina jazyka,
skladobná/syntaktická rovina jazyka,
sloh,
jazykoveda,
jazyk a reč,
učenie sa,
práca s informáciami,
jazyková kultúra,
komunikácia.

Úlohy z literatúry
všeobecné pojmy,
literárne obdobia a smery,
literárne druhy,
literárne žánre,
štruktúra literárneho diela,
štylizácia textu,
metrika.

Všeobecné pomôcky
Krátky slovník slovenského jazyka
Synonymický slovník slovenčiny
Pravidlá slovenského pravopisu

Hodnotenie

a) Predmetová maturitná komisia hodnotí obsahovú kvalitu a úroveň jazykovej kultúry, t.j. jazykovú a gramatickú správnosť odpovede, rozsah slovnej zásoby, štylistickú pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti.
b) Každá úloha maturitného zadania sa hodnotí stupňom prospechu 1 až 5.
c) Váha hodnotenia jednotlivých úloh je 3: 2 alebo 1: 1. Pri výpočte stupňa prospechu sa používa vzorec

$$z = \frac{3.z1 + 2.z2}{5},$$

alebo vzorec

$$z = \frac{z1 + z2}{2},$$

pričom z je po zaokrúhlení výsledný stupeň prospechu, z1 je známka za úlohu č. 1 a z2 je známka za úlohu č. 2. Príslušný vzorec je určený predmetovou komisiou pre jednotlivé triedy podľa formulácie maturitných zadaní.
d) Váha hodnotenia jednotlivých úloh pre gymnáziá s osemročným vzdelávacím programom môže byť aj v pomere 2: 3. Pri výpočte stupňa prospechu sa používa vzorec

$$z = \frac{2.z1 + 3.z2}{5},$$

pričom z je po zaokrúhlení výsledný stupeň prospechu, z1 je známka za úlohu č. 1 a z2 je známka za úlohu č. 2.
Ustanovenie tohto písmena sa uplatňuje do 31. augusta 2015.

7.1.2 ANGLICKÝ JAZYK

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola drevárska,** Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	Počítačové technológie
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	**2682 K mechanik počítačových sietí**
Zameranie	
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	3,3,4,4
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	450
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Primárnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií.

Cieľové kompetencie cudzích jazykov majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností cudzieho jazyka, ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácií vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre, disponovať schopnosťami, používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami. Vzdelávanie v cudzom jazyku zodpovedá výstupnej úrovni Spoločného európskeho referenčného rámca jazykovej spôsobilosti.

Absolventi škôl na úrovni ISCED 3A vstupujúci do praxe by mali byť vybavení aspoň základmi odborného cudzieho jazyka, aby sa mohli uchádzať o prácu v rámci Európskej únie. Ich kompetencie v cudzom jazyku samozrejme ovplyvnia aj používanie odborného cudzieho jazyka. Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno – komunikatívnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Je nevyhnutné využívať aktivizujúce didaktické metódy, organizovať činnosti podporujúce zvýšenú myšlienkovú aktivitu žiakov, vytvárať pre žiakov stratégie učenia, ktoré zodpovedajú ich učebným predpokladom, podporovať ich sebadôveru, samostatnosť a iniciatívnosť, ale aj sebakontrolu a sebahodnotenie.

Výučba cudzích jazykov by sa mala orientovať viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti a postupné skvalitňovanie jazykového prejavu. Vyučovací proces by mal smerovať k motivácií žiakov k štúdiu jazykov. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu

Prvotný cieľ jazykového vyučovania je komunikatívny cieľ, t.j. osvojenie si komunikatívnej kompetencie s cieľom rozvíja osvojenie si komunikatívnej kompetencie s cieľom rozvíja všetky štyri rečové zručnosti. Vyučovanie cudzieho jazyka má podstatný význam pre rozvoj interkultúrnej komunikačnej schopnosti, vzájomnému pôsobeniu medzi národmi a toleranciu k iným kultúram prostredníctvom iných poznatkov z rôznych oblastí života. Okrem toho vyučovanie cudzích jazykov

formuje kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť, motiváciu žiakov k dosiahnutiu čo najvyššej jazykovej úrovne, samostatnosti v učení sa a zodpovednosti za študijné výsledky.

V oblasti enviromentálnej výchovy je potrebné formovať vzťah žiakov k ochrane životného prostredia, prírody a života na zemi vôbec a vytvoriť predpoklady pre uplatnenie ekologických princípov v iich každodennom živote.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✓ primerane ústne a písomne sa vyjadrovať
- ✓ osvojiť si stratégie čítania a porozumenia textov
- ✓ riešiť problémové úlohy a situácie
- ✓ rozvíjať schopnosti komunikovať v cudzom jazyku

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✓ preukázať schopnosť tímovej práce
- ✓ demonštrovať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných
- ✓ naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty, ľudské práva a slobody

Schopnosti riešiť problémy

- ✓ rozpoznávať problémy v rámci komunikácie s využitím osvojených gramatických javov
- ✓ analyzovať a stanoviť efektívne postupy pri vyhodnocovaní konkrétnych situácií
- ✓ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, ak doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✓ rozvíjať základné kompetencie pri práci s osobným počítačom
- ✓ využívať rôzne informačné zdroje a komunikačné technológie
- ✓ zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti a tým zabezpečia tým zabezpečiť aj osobnostný rast žiakov

Funkčná gramotnosť

- ✓ Rozvíjať kontaktné rečové funkcie
- ✓ Rozvíjať hodnotiace rečové funkcie
- ✓ Rozvíjať regulačné rečové funkcie
- ✓ Rozvíjať informatívne rečové funkcie
- ✓ ***Rozvoj osobnosti***
- ✓ Rozvíjať poznávacie schopnosti
- ✓ Využívať kreativitu
- ✓ Dodržiavať psychohygienu

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✓ umožniť žiakom žiť plnohodnotný sociálny život
- ✓ zdokonaliť sebapoznávanie, sebakontrolu, sebaregulácíu pre prácu v kolektíve
- ✓ prijať zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných

Inštitucionálne ciele anglického jazyka

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	*Absolvent má:* – vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorovej forme	– metóda demonštrovania a pozorovania – individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	*Žiak:* – komunikuje v cudzom jazyku, – rieši problémové úlohy i situácie, – vie sa vyjadrovať v ústnej i písomnej forme..
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	*Absolvent má:* – prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje	– brainstorming – kooperatívne vyučovanie – tímová spolupráca	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, – ovplyvňuje iných ľudí, presviedča, prehovára, – rozpráva o problémoch v rámci komunikácie.

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu tvoria základné tematické celky- základ určený ŠVP

1. ročník
- Úvod
- Rodina a priatelia
- Trávenie voľného času
- Život v škole
- Čas na večierok
- Základné geografické črty

2. ročník
- V meste
- Krajiny sveta
- Jedálny lístok
- Cestovanie
- Práca a povolania
- Osobnosti
- Výhry a prehry

3. ročník
- Mesto a vidiek
- V kine
- V obchode
- Technológia
- Kultúry a zvyky
- Celosvetové problémy
- Človek a spoločnosť
- Masmédia
- Móda

4. ročník
- Spomienky na minulosť
- Svet práce
- Telo a myseľ
- Naša budúcnosť
- Rozprávanie príbehov

- Vzťahy
- Peniaze a financie

Výkonové štandardy
Žiak má byť schopný:

a) v oblasti jazykovej kompetencie poznať a používať:
- zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka,
- slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov,
- vybraní morfologické a syntaktické javy,
- základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov),
- vybrané javy z oblasti štylistiky.

b) v oblasti pragmatickej kompetencie:
- používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom.

c) s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť:
- vhodne reagovať na partnerove podnety,
- odhadovať významy neznámych výrazov,
- používať kompenzačné vyjadrovanie,
- pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje.

e) v oblasti socio-lingvistickej kompetencie vedieť:
- komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, v bežných komunikatívnych situáciách používať verbálne i neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio – kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti,
- preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov,
- preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

Charakteristika obsahových štandardov
1. Počúvanie s porozumením
2. Čítanie s porozumením
3. Písomný prejav
4. Ústny prejav

1. Počúvanie s porozumením
Žiak v autentickom dialogickom, monologickom alebo kombinovanom ústnom prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

2. Čítanie s porozumením
Žiak v automatickom monologickom, dialogickom alebo kombinovanom texte (rôzne funkčné štýly a slohové útvary) vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijne čítanie), globálne rozumieť textu, pochopiť tému, vedieť vyhľadať základné informácie, vystihnúť (určiť) špecifické informácie a dôležité detaily, rozlíšiť viacerých hovoriacich, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, funkčný štýl, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať prostriedky komunikačnej stratégie, odhadovať významy neznámych výrazov, využívať ilustrácie, tabuľky, schémy, používať slovníky, jazykové a iné príručky. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

3. Písomný prejav
V písomnom prejave žiak vie zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory, vyplniť dotazníky a úradné formuláre, napísať pozdrav, blahoželanie, želanie a odpoveď naň, pozvanie (oznámenie) a odpoveď naň, list (súkromný, oficiálny) a odpoveď naň, žiadosť, sťažnosť, reklamáciu inzerát a odpoveď naň, životopis, poznámky k prečítanému textu (osnovu, anotáciu, tézy, resumé), zápis z rokovania či besedy, rozprávanie,

referát na danú tému, úvahu, návod, prácu na danú tému vychádzajúc z cudzojazyčných prameňov, opis osoby (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, psychický a fyzický stav) predmetu, miesta, činnosti, situácie, reprodukovať prečítaný alebo vypočutý autentický text (oznam, rozprávanie, opis a pod.), používať kompenzačné vyjadrovanie. Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

4. Ústny prejav

Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácií reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situácia, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň). Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

1.ročník (3 týždenne, 99 hodín za rok)

- **1.Tematický** celok: Úvod – 17 hodín

  Ciele

  Žiak má
  - zvládnuť používanie slovesa byť a mať
  - oboznámiť sa so zámenami a číslovkami
  - oboznámiť sa so základnými pojmami dní, mesiacov a ročných období

Výkonový štandard:

Žiak ovláda pojmy:

- anglická abeceda, osobné zámená, sloveso byť, privlastňovacie zámená, ukazovacie zámená, sloveso mať, dni, mesiace, ročné obdobie, číslovky

Obsahový štandard:

Anglická abeceda, zoznamovanie sa , osobné zámená, sloveso byť, privlastňovacie zámená, ukazovacie zámená, sloveso mať, dni, mesiace, ročné obdobie, základné číslovky, vyjadrovanie času

2. Tematický celok: Rodina a priatelia – 18 hodín

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou z oblasti rodina priatelia
- aktívne ovládať jednoduchý prítomný čas, privlastňovací pád, množné číslo podstatných mien
- vedieť sformulovať jednoduchý neformálny list

Výkonový štandard:

Žiak je schopný tolerovať odlišné záujmy a schopnosti druhých – prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:

- rodina, priatelia, privlastňovací pád podstatných mien, množné číslo podstatných mien, jednoduchý prítomný čas, domáce práce a rodinný život, neformálny list

Obsahový štandard:

Rodinní príslušníci, privlastňovací pád, množné číslo podstatných mien, jednoduchý prítomný čas, kráľovská rodina, rodinný život a domáce práce, neformálny list

- predsudky

3. Tematický celok: Trávenie voľného času – 19 hodín

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa s rôznymi formami trávenia voľného času
- oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou z oblasti športu a ostatných foriem voľno časových aktivít

Výkonový štandard:
Žiak pomenuje potrebu vlastného životného štýlu a vie vysvetliť pojem zdravý životný štýl v súvislosti s hodnotami mediálnej stratégie- prierezová téma
Žiak ovláda pojmy:
- šport, voľno časové aktivity, bojové umenia, príslovky častosti deja

Obsahový štandard:

Športy, voľno časové aktivity, príslovky častosti deja, jednoduchý prítomný čas, opytovacie zámená, príslovky častosti deja, bojové umenia, oznam

- zdravý životný štýl prezentovaný médiami

4. Tematický celok: Život v škole - 18 hodín

Ciele

Žiak má

- oboznámiť sa so základnými pojmami z oblasti školy a organizácie vyučovania
- osvojiť si tvorbu a používanie existenčnej väzby, slovesa musieť a slovesa musieť

Výkonový štandard:

Žiak ovláda pojmy:
- škola, školské predmety, členy, existenčná väzba, sloveso musieť, opis

Obsahový štandard:

Školské predmety, členy, existenčná väzba, školstvo v Anglicku, sloveso musieť, učenie sa doma, nasmerovanie osoby pri hľadaní istého miesta, opis

5. Tematický celok: Čas na večierok – 15 hodín

Ciele:

Žiak má

- osvojiť si slovnú zásoby týkajúcu sa odievania a rôznych druhov večierkov
- naučiť sa používať prítomný priebehový čas a sloveso môcť
- vedieť sformulovať jednoduchú pozvánku na spoločenské podujatie

Výkonový štandard:
Žiak si osvojí postoj nekonfliktnosti v multikultúrnej spoločnosti- prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:
- druhy odevov, prítomný priebehový čas, sloveso môcť, dohoda, pozvánka

Obsahový štandard:

Druhy odievania, prítomný priebehový čas, hudobné festivaly, sloveso môcť, plánovač večierkov, robenie dohôd, pozvánka

- konflikty

6. Tematický celok: Geografia – 12 hodín

Ciele:

Žiak má

- oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou z oblasti geografie
- oboznámiť sa s tvorbou 2. a 3. stupňa prídavných mien

- vedieť napísať pohľadnicu a zrealizovať telefonický hovor

Výkonový štandard:

Význam lesa- prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:

- Základné geografické črty, stupňovanie prídavných mien, fauna a flóra, telefonický hovor, pohľadnica

Obsahový štandard:

Základné geografické črty, prídavné mená, národné parky, fauna a flóra, telefonický hovor

-Ekosystémy

2. ročník (3 hodiny týždenne, 99 hodín za rok)

7. Tematický celok: V meste – 16 hodín

Ciele:

Žiak má

- oboznámiť sa s názvami budov v meste
- oboznámiť sa s tvorbou jednoduchého minulého času
- vedieť sa orientovať v meste
- vedieť prevziať odkaz

Výkonový štandard:

Žiak ovláda pojmy:

- mesto, jednotlivé druhy budov, jednoduchý minulý čas , turistické informácie, odkaz

Obsahový štandard:

Budovy v meste, jednoduchý minulý čas, turistické informácie, na telefóne, odkaz

8. Tematický celok: Krajiny sveta – 14 hodín

Ciele:

Žiak má

- Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou súvisiacou s problematikou krajín sveta
- oboznámiť sa s tvorbou jednoduchého minulého času nepravidelných slovies
- oboznámiť sa so zásadami písania emailu

Výkonový štandard:
6iak si osvojí znalosti o rôznych etnických kultúrnych skupinách žijúcich v Európskej spoločnosti- prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:

- krajiny sveta, minulý čas nepravidelných slovies, vynálezy, emailové správy

Obsahový štandard:

Krajiny sveta, na mape, jednoduchý minulý čas nepravidelných slovies, vynálezy, rozprávanie o víkende, emailové správy

- etnické skupiny

9. Tematický celok: Jedálny lístok – 16 hodín

Ciele:

Žiak má

- Oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti stravovania
- oboznámiť sa s problematikou počítateľnosti podstatných mien, zásadami používania členov
- oboznámiť sa so zásadami písania formálneho listu

Výkonový štandard:
Žiak pristupuje k informáciám šírenými médiami kriticky, analyticky, objektívne- prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:
- slovnú zásobu týkajúcu sa stravovania, neurčité zámená, určité a neurčité členy, formálny list

Obsahový štandard:

Raňajky, neurčité zámená, tradičné kuchyne, členy, zdravé stravovanie, jedenie ako šport, v reštaurácii, úradný list

- fakt alebo názor

10. Tematický celok: Cestovanie – 13 hodín

Ciele:

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti cestovania
- oboznámiť sa s problematikou tvorenia predprítomného času
- oboznámiť sa s postupom kupovania lístka na stanici

Výkonový štandard:
Žiak vie šetriť energiami – prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:
- druhy cestovania, predprítomný čas, minulé príčastie trpné, multikultúrna spoločnosť, cestovný lístok, email z dovolenky

Obsahový štandard:

Spôsoby cestovania, predprítomný čas, minulé príčastie trpné, multikultúrna spoločnosť, počasie, kupovanie cestovného lístka na stanici, email z dovolenky

-vzťah človeka k prostrediu

11. Tematický celok: Práca a povolania – 14 hodín

Ciele:

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti práce
- oboznámiť sa so spôsobmi vyjadrovania budúcnosti a dávania rád
- oboznámiť sa s postupom pri písaní žiadosti

Výkonový štandard:
Žiak pochopí, ako sa orientovať v mediálnom svete reklamy- prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:

- druhy povolaní, blízka budúcnosť, jednoduchý budúci čas, dávanie rád, žiadosť

Obsahový štandard:

Druhy povolaní, blízka budúcnosť, práce pre tínedžerov, jednoduchý budúci čas, rok v cudzine, dávanie rád, žiadosť

- ako, komu, čo

12. Tematický celok: Osobnosti – 11 hodín

Ciele:

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti charakteristiky človeka
- oboznámiť sa s kontrastom v používaní jednoduchého prítomného a prítomného priebehového času
- oboznámiť sa so slovesnými tvarmi

Výkonový štandard:

Žiak ovláda pojmy:

- profil osobnosti, jednoduchý prítomný čas, prítomný priebehový čas, slovesné tvary, sociálne skupiny, názor

Obsahový štandard:

Charakterové vlastnosti, kombinácia prítomného jednoduchého a priebehového času, voľný čas, slovesné tvary, vzhľad človeka, vyjadrovanie názoru, osobnostný profil.

13. Tematický celok: Výhry a prehry – 16 hodín

Ciele:

Žiak má

- oboznámiť sa so základnými pojmami z oblasti športovej terminológie
- oboznámiť sa s kontrastom v používaní jednoduchého minulého a minulého priebehového času
- osvojiť princípy písania článku

Výkonový štandard:

Žiak ovláda pojmy:

- šport a jeho druhy, minulý jednoduchý čas, minulý priebehový čas, článok

Obsahový štandard:

Športový fanúšik, jednoduchý minulý čas, minulý priebehový čas, surfovanie, rozprávanie o minulých udalostiacj, článok v časopise

3. ročník (4 hodiny týždenne, 132 hodín za rok)

14. Tematický celok: Mesto a vidiek – 12 hodín

Ciele:

Žiak má

- oboznámiť sa so základnými pojmami z oblasti mesta a vidieka
- oboznámiť sa s orientáciou v meste
- osvojiť princípy používania neurčitých zámen a členov
- oboznámiť sa so zásadami písania letáku

Výkonový štandard:

- populačná explózia – prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:

- mesto a vidiek, neurčité zámená, členy, predložky spojené s pohybom, leták
- základnú terminológiu pre orientáciu v meste

Obsahový štandard:

Základné črty mesta a dediny, neurčité výrazy, život na vidieku, členy, malé mestečko, orientácia v meste, leták

- problémy životného prostredia

15. Tematický celok: V kine – 13 hodín

Ciele:

Žiak má

- oboznámiť sa s problematikou filmového priemyslu
- oboznámiť sa s spôsobmi porovnávania ľudí, vecí a zvierat
- osvojiť si princípy písania filmovej kritiky

Výkonový štandard:

Žiak je schopný tolerovať odlišné záujmy, názory a schopnosti druhých- prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:

- druhy filmov, stupňovanie prídavných mien, porovnávacie výrazy, filmový priemysel, kino, filmová kritika

Obsahový štandard:

Druhy filmov, stupňovanie prídavných mien, britský agent, porovnávacie výrazy, filmový priemysel, kupovanie lístkov v kine, filmová kritika

- predsudky

16. Tematický celok: V obchode – 14 hodín

Ciele:

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti nakupovania
- oboznámiť sa s kontrastom predprítomného a jednoduchého minulého času
- osvojiť si princípy správneho nakupovania

- oboznámiť sa so zásadami písania neformálneho listu

Výkonový štandard:

Žiak ovláda pojmy:

- druhy obchodov, predprítomný čas, cirkevné sviatky, kontrast jednoduchého minulého a predprítomného času, monumentálne dary, neformálny list

Obsahový štandard:

Druhy obchodov, predprítomný čas, cirkevné sviatky v Británii, kombinácia predprítomného a jednoduchého minulého času, monumentálne dary, nakupovanie, neformálny list

17. Tematický celok: Technológia – 17 hodín

Ciele:

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti technológie
- oboznámiť sa s kontrastom budúcich časov
- osvojiť si princípy správneho písania textových správ
- oboznámiť sa so zásadami tvorenia podmienkových viet a vyjadrovania možností
- oboznámiť sa so zásadami písania formálneho listu

Výkonový štandard:
Žiak si osvojí základné pojmy a produkty internetu- prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:

- technika, technológia, vynálezy, budúce časy, textové správy, podmienkové vety, možnosť, formálny list

Obsahový štandard:

Užitočné vynálezy, vyjadrovanie budúcnosti, textové správy, podmienkové vety, vyjadrovanie možností, nanotechnológia, stretnutia, úradný list

- internet- anonymné médium

18. Tematický celok: Kultúry a zvyky – 16 hodín

Ciele:

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti reči tela
- oboznámiť sa s o zásadami slušného správania sa
- osvojiť si princípy tvorenia podmienkových viet
- oboznámiť sa so zásadami tvorenia pozvania

Výkonový štandard:
Žiak si dokáže uvedomiť dopady verbálnych a neverbálnych prejavov- prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:

- reč tela, gestá, postoje, mimika, symboly, spôsobové slovesá, sviatky, podmienkové vety, pozvanie

Obsahový štandard:

Reč tela, spôsobové slovesá, deň Vďakyvzdania, podmienkové vety, nezvyčajné sviatky, pozvanie, odpoveď na pozvania

- stereotypy

19. Tematický celok: Celosvetové problémy – 14 hodín

Ciele:

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti problémov sveta
- oboznámiť sa s o zásadami tvorenia podmienkových viet
- osvojiť si princípy tvorenia želacích viet a dávania rád
- oboznámiť sa so zásadami písania eseje

Výkonový štandard:

Žiak ovláda pojmy:

- celosvetové problémy, podmienkové vety, životné prostredie, želanie, katastrofa, esej

Obsahový štandard:

Problémy sveta, podmienkové vety, životné prostredie, vety prianí, katastrofa, dávanie rád, esej

20. Tematický celok: Človek a spoločnosť – 16 hodín

Ciele:

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti spoločenských problémov
- oboznámiť sa s o zásadami tvorenia predminulého času
- osvojiť si princípy tvorenia nepriamej reči
- oboznámiť sa so zásadami písania príbehu

Výkonový štandard:

Žiak ovláda pojmy:

- zločin, zločinci, kriminalita, predminulý čas, nepriama reč, príbeh

Obsahový štandard:

Človek a spoločnosť, zločiny a zločinci, predminulý čas, Sherlock Holmes, počítačový zločin, na polícii, príbeh

21. Tematický celok: Masmédia – 16 hodín

Ciele:

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti písaného slova
- oboznámiť sa s o zásadami tvorenia trpný rod
- osvojiť si princípy písania literárnej kritiky

Výkonový štandard:

Žiak ovláda pojmy:

- masmédia, tlač, trpný rod, spisovateľ, knihy, literárna kritika

Obsahový štandard:

Tlač, trpný rod, William Shakespeare, mladý spisovateľ, kupovanie kníh, literárna kritika

22. Tematický celok: Móda – 14 hodín

Ciele:

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti módy a módneho priemyslu
- oboznámiť sa s kontrastom v prítomných časoch
- osvojiť si princípy používania slovesných tvarov
- oboznámiť sa so zásadami neformálneho listu

Výkonový štandard:

Žiak ovláda pojmy:

- móda, druhy odevov, vzory, tvar, textúra, materiály, stereotypy, prítomné časy, slovesné tvary, fotografia, list

Obsahový štandard:

Móda, Kontrast prítomných časov, stereotypy, slovesné tvary, sledovanie, rozprávanie o fotografiách, neformálny list

4. ročník (4 hodiny týždenne, 120 hodín za rok)

23.Tematický celok: Spomienky na minulosť – 17 hodín

Ciele:

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti vyjadrovania pocitov
- oboznámiť sa s kontrastom v minulých časoch
- osvojiť si princípy vyjadrovania zvyklostí
- oboznámiť sa so štruktúrou správneho rozprávania

Výkonový štandard:

Žiak ovláda pojmy:

- pocit, spomienka, minulosť, minulé časy, zvyklosť, rozprávanie

Obsahový štandard:

Pocity, kontrast minulých časov, deň divých makov, zvyklosť, stratený v New Yorku, rozprávanie príbehov, písanie príbehov

24.Tematický celok: Svet práce – 13 hodín

Ciele:

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti pracovnej sféry
- oboznámiť sa s problematikou vzťažných viet
- osvojiť si princípy správneho pracovného pohovoru
- oboznámiť sa so štruktúrou žiadosti o prijatia do zamestnania

Výkonový štandard:
Žiak vie selektovať informácie šírené médiami – prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:
- zamestnanie, inzerát, pohovor, vzťažné vety, žiadosť

Obsahový štandard:

Pracovné inzeráty, vzťažné vety definujúce, práca v zahraničí, vzťažné vety nedefinujúce, práca žien a mužov, pracovný pohovor, žiadosť

- fakt alebo názor

25. Tematický celok: Telo a myseľ – 17 hodín

Ciele:

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti ľudského tela a rôznych chorôb
- oboznámiť sa s problematikou jednoduchého minulého a predprítomného času
- osvojiť si princípy správneho stravovania
- oboznámiť sa s problematikou predprítomného priebehového času

Výkonový štandard:

Žiak ovláda pojmy:
- telo, choroba, myseľ, lekár, jedlo, predprítomný priebehový čas, neformálny list

Obsahový štandard:

Časti ľudského tela, kontrast jednoduchého minulého a predprítomného času, rýchle občerstvenie, predprítomný priebehový čas, všetko je v našej mysli, u doktora, neformálny list

26. Tematický celok: Naša budúcnosť – 17 hodín

Ciele:

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti počítačovej techniky

- oboznámiť sa s problematikou budúcich časov

Výkonový štandard:
Žiak si uvedomí vyčerpateľnosť energetických a surovinových zdrojov- prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:
- počítačová technika, budúci priebehový čas, predbudúci čas, životné prostredie, plány do budúcnosti, esej

Obsahový štandard:

Počítačová technika, rozprávanie o budúcnosti, zelenšia budúcnosť, predbudúci a budúci priebehový čas, výzie do budúcnosti, rozprávanie o plánoch, esej

- problémy životného prostredia

27. Tematický celok: Rozprávanie príbehov – 15 hodín

Ciele:

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti rozprávania príbehov
- oboznámiť sa s problematikou nepriamej reči
- schopnosť vyjadriť návrh na trávenie voľného času
- oboznámiť sa so štruktúrou rezervácie prostredníctvom formálneho listu

Výkonový štandard:

Žiak ovláda pojmy:
- rozprávanie, príbeh, nepriama reč, mýty, skutočnosť, návrhy, rezervácia

Obsahový štandard:

Vražda v knižnici, nepriama reč, mýty alebo skutočnosť, bol to naozaj on, robenie návrhov, formálny list- rezervácia

28. Tematický celok: Vzťahy – 16 hodín

Ciele:

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti medziľudských vzťahov
- oboznámiť sa s problematikou prídavných mien
- schopnosť vyjadriť možnosti vyjadrovania nereálnych situácií
- oboznámiť sa so štruktúrou správneho vedenia konverzácie

Výkonový štandard:
Žiak je schopný viesť zodpovednosť za svoje správanie a konanie – prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:
- medziľudské vzťahy, prídavné mená, nereálne situácie, internet, konverzácia

Obsahový štandard:

Medziľudské vzťahy, druhý stupeň prídavných mien, W.B. Yeats, rozprávanie o nereálnych situáciách, internetové vzťahy, robenie rozhovoru, neformálny list

- intolerancia

29. Tematický celok: Peniaze a financie – 25 hodín

Ciele:

Žiak má

- oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti finančnej gramotnosti
- oboznámiť sa s problematikou „dať si niečo urobiť"
- schopnosť vyjadriť podmienkové vety
- oboznámiť sa s problematikou vyjadrovania argumentov

Výkonový štandard:
Žiak získa základné poznatky z oblasti finančnej gramotnosti – prierezová téma

Žiak ovláda pojmy:

- finančná gramotnosť, peniaze, platba, akciové ceny, tretí kondicionál, lotéria, argumentácia
  - finančný systém

Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Rodina a priatelia	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Trávenie voľného času	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Čas na večierok	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Geografia	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Školský život	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Mesto	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Krajiny sveta	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Jedálny lístok	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Cestovanie	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Práca a povolania	– rozhovor	– skupinová práca – individuálna práca

	– heuristická metóda	– práca s knihou
Opis osoby	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Výhry a prehry	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Mesto a vidiek	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
V obchode	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Technológia	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Reč tela	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Celosvetové problémy	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Človek a spoločnosť	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Masovo- komunikačné prostriedky	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Spomienky na minulosť	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Svet práce	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Telo a myseľ	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Naša budúcnosť	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Rozprávanie príbehov	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Vzťahy	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Peniaze a financie	– rozhovor – heuristická metóda	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary,Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A.Caltíková,C.Toft,S.Preložníková:Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Rodina a priatelia	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary,Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A.Caltíková,C.Toft,S.Preložníková:Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Trávenie voľného času	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary,Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A.Caltíková,C.Toft,S.Preložníková:Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Školský život	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary,Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A.Caltíková,C.Toft,S.Preložníková:Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Čas na večierok	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary,Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A.Caltíková,C.Toft,S.Preložníková:Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Geografia	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary,Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A.Caltíková,C.Toft,S.Preložníková:Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Mesto	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary,Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A.Caltíková,C.Toft,S.Preložníková:Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Krajiny sveta	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary,Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A.Caltíková,C.Toft,S.Preložníková:Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Jedálny lístok	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary,Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A.Caltíková,C.Toft,S.Preložníková:Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Cestovanie	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary,Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A.Caltíková,C.Toft,S.Preložníková:Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Práca a povolania	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary,Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A.Caltíková,C.Toft,S.Preložníková:Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač,	Slovníky,mapy, letáky	Internet

	89132-50-8	notebook		
Opis osoby	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary,Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A.Caltíková,C.Toft,S.Preložníková:Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Výhry a prehry	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary,Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A.Caltíková,C.Toft,S.Preložníková:Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Mesto a vidiek	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary,Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A.Caltíková,C.Toft,S.Preložníková:Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
V kine	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary,Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A.Caltíková,C.Toft,S.Preložníková:Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
V obchode	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary,Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A.Caltíková,C.Toft,S.Preložníková:Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Reč tela	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary,Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A.Caltíková,C.Toft,S.Preložníková:Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Celosvetové problémy	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary,Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A.Caltíková,C.Toft,S.Preložníková:Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Človek a spoločnosť	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary,Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A.Caltíková,C.Toft,S.Preložníková:Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Masovo-komunikačné prostriedky	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary,Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A.Caltíková,C.Toft,S.Preložníková:Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Móda	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary,Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A.Caltíková,C.Toft,S.Preložníková:Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Spomienky na minulosť	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary,Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A.Caltíková,C.Toft,S.Preložníková:Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Svet práce	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary,Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A.Caltíková,C.Toft,S.Preložníková:Angličtina	Dataprojektor Videotechnika PC, CD	Slovníky,mapy, letáky	Internet

	nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	prehrávač, notebook		
Telo a myseľ	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary,Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A.Caltíková,C.Toft,S.Preložníková:Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Naša budúcnosť	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary,Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A.Caltíková,C.Toft,S.Preložníková:Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Rozprávanie príbehov	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary,Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A.Caltíková,C.Toft,S.Preložníková:Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Vzťahy	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary,Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A.Caltíková,C.Toft,S.Preložníková:Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet
Peniaze a financie	Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions, Elementary,Pre-Intermedite, Intermediate, Oxford New York, A.Caltíková,C.Toft,S.Preložníková:Angličtina nová maturita, Enigma 2008 ISBN 978-80-89132-50-8	Dataprojektor Videotechnika PC, CD prehrávač, notebook	Slovníky,mapy, letáky	Internet

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehlbovaniu pojmov predmetu fyzika, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom fyzika a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:
- humanitné predmety – všetky ročníky
- ekológia- všetky ročníky
- informatika- všetky ročníky

Kritéria hodnotenia

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie žiakov sa bude riadiť metodických pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.
Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Kritériá klasifikácie sú v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka B1 a podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky a musia zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať

problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

Formy zisťovania vedomostí v cudzom jazyku sú ústne a písomné, podľa časového zaradenia priebežné, orientačné a tematické, podľa počtu žiakov individuálne, frontálne a kombinované. Najčastejšie sa realizuje systematické hodnotenie žiakov v kombinácii ústnej a písomnej formy. Po ukončení tematického celku sa pripraví didaktický test na zisťovanie kvantity i kvality vedomostí a zručností žiakov. Ich úlohy môžu naraz riešiť všetci žiaci triedy alebo viacerých tried. Využívať budeme vstupné a neštandardizované didaktické testy. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou testu. Výsledky testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Pri písomných previerkach a didaktických testoch bude následovné hodnotenie:

100% - 90% úspešnosť – 1

89% - 80% úspešnosť – 2

79% - 60% úspešnosť – 3

59% - 40% úspešnosť – 4

Menej ako 39% úspešnosť – 5

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Úvod	*Žiak:* ♦ osvojil si časovanie slovesa byť a mať ♦ vedel charakterizovať privlastňovacie a ukazovacie zámená ♦ vedel opísať osobu, pomenovať dni, mesiace a ročné obdobia	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Rodina a priatelia	♦ vedel pomenovať členov rodiny ♦ vedel používať jednoduchý prítomný čas ♦ dokázal opísať svoju rodinu ♦ vedel napísať neformálny list	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Trávenie voľného času	♦ vedel pomenovať voľno časové aktivity ♦ vedel tvoriť otázky v prítomnom čase ♦ vedel použiť príslovky častosti deja ♦ vedel vyjadriť svoj názor ♦ vedel sformulovať oznam	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Školský život	♦ osvojil si slovnú zásobu z oblasti školstva ♦ vedel použiť existenčnú väzbu ♦ vedel charakterizovať školský systém v Anglicku ♦ osvojil si použitie opisného tvaru slovesa musieť ♦ vedel sa orientovať v priestore a opísať svoju školu	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Čas na večierok	♦ vedel pomenovať oblečenie a druhy večierkov ♦ ovládal prítomný čas ♦ charakterizoval hudobné festivaly ♦ vedel použiť sloveso môcť ♦ vedel tvoriť príslovky ♦ vedel plánovať spoločenské stretnutia ♦ vedel sformulovať pozvánku	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Geografia	♦ vedel pomenovať geografické črty ♦ vedel stupňovať prídavné mená ♦ naučil sa viesť telefonický hovor ♦ vedel napísať pohľadnicu	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Mesto	♦ vedel pomenovať budovy v meste ♦ vedel minulý čas slovesa byť a môcť ♦ dokázal charakterizovať život v meste ♦ vedel používať jednoduchý minulý čas pravidelných slovies ♦ vedel napísať oznam	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Krajiny sveta	♦ vedel pomenovať krajiny sveta ♦ vedel minulý čas nepravidelných slovies ♦ dokázal charakterizovať vynálezy ♦ vedel opísať víkend, napísať e-mailovú správu	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Jedálny lístok	♦ vedel pomenovať jedlá a nápoje ♦ ovládal počítateľné a nepočítateľné podstatné mená ♦ vedel použiť neurčité zámená a výrazy ♦ vedel charakterizovať tradičné Britské jedlá ♦ ovládal použitie členov ♦ vedel vyjadriť svoj názor na nezdravé jedenie ♦ vedel si objednať jedlo v reštaurácii, vedel sformulovať list	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Cestovanie	♦ osvojil si druhy cestovania ♦ vedel použiť predprítomný čas ♦ vedel opísať klímu jednotlivých ročných období ♦ vedel si zakúpiť cestovný lístok	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Práca a povolania	♦ vedel vymenovať druhy povolaní ♦ vedel použiť blízku budúcnosť, jednoduchú budúcnosť ♦ vedel charakterizovať prácu v zahraničí ♦ vedel poradiť ♦ napísať prihlášku	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca

Opis osoby	♦ osvojil si prídavné mená ♦ vedel rozlíšiť prítomné časy ♦ naučil sa používať slovesné t vary ♦ vedel opísať osobu ♦ vedel sformulovať osobnostný profil	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Výhry a prehry	♦ vedel vymenovať športy ♦ vedel rozlíšiť minulé časy ♦ vedel napísať článok do časopisu	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Mesto a vidiek	♦ osvojil si geografické črty mesta a vidieka ♦ vedel vyjadriť neurčité množstvo ♦ dokázal charakterizovať život na vidieku ♦ vedel napísať leták	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
V kine	♦ osvojil si základné druhy filmov ♦ vedel tvoriť používať prídavné mená ♦ dokázal použiť výrazy vyjadrujúce množstvo a mieru ♦ vedel napísať filmovú kritiku	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
V obchode	♦ vedel pomenovať druhy obchodov a služieb ♦ vedel rozlíšiť použitie predprítomného a jednoduchého minulého času ♦ vedel správne nakupovať ♦ dokázal sformulovať ďakovný list	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Technológia	♦ vedel pomenovať vynálezy 20. storočia ♦ vedel vyjadriť budúcnosť ♦ dokázal napísať textovú správu ♦ ovládal podmienkové vety a vyjadrovanie možnosti a istoty ♦ vedel napísať list	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Reč tela	♦ vedel charakterizovať postoje a gestá ♦ vedel používať spôsobové slovesá ♦ dokázal charakterizovať netradičné sviatky ♦ vedel napísať odpoveď na pozvanie	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Celosvetové problémy	♦ vedel charakterizovať problémy sveta ♦ vedel používať podmienkové vety ♦ dokázal charakterizovať životné prostredie ♦ vedel napísať vety prianí a esej	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Človek a spoločnosť	♦ vedel charakterizovať spoločenské triedy ♦ vedel vymenovať zločiny ♦ ovládal predminulý čas a posúvať časy v nepriamej reči ♦ vedel nahlásiť zločin na polícii ♦ vedel napísať krátky príbeh	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Masovo-komunikačné prostriedky	♦ vedel vymenovať publikácie ♦ ovládal trpný rod ♦ ovládal technologický postup pri výrobe papiera ♦ dokázal charakterizovať Shakespearovu tvorbu ♦ vedel napísať kritiku na vybranú publikáciu	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Móda	♦ vedel charakterizovať súčasnú módu ♦ ovládal prítomné časy ♦ ovládal slovesné vzory ♦ dokázal sformulovať list	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Spomienky na	♦ vedel charakterizovať svoje pocity ♦ ovládal minulé časy	• ústne skúšanie • písomné skúšanie

minulosť	♦ vedel opísať svoje zvyky v minulosti ♦ dokázal porozprávať príbeh	➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Svet práce	♦ vedel sa orientovať v ponukách na prácu ♦ ovládal vzťažné vety ♦ vedel opísať mužskú a ženskú prácu ♦ vedel sa pripraviť na pracovný pohovor ♦ vedel sformulovať žiadosť o prijatie do zamestnania	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Telo a myseľ	♦ vedel vymenovať časti tela ♦ dokázal rozlíšiť minulý a predprítomný čas ♦ Ovládal predprítomný priebehový čas ♦ dokázal charakterizovať príznaky chorôb	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Naša budúcnosť	♦ vedel vymenovať komponenty počítača ♦ dokázal vyjadriť budúcnosť ♦ vyjadriť svoje predstavy o budúcnosti ♦ dokázal charakterizovať svoje plány ♦ vedel sformulovať esej	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Rozprávanie príbehov	♦ vedel porozprávať príbeh ♦ ovládal nepriamu reč ♦ vedel sformulovať písomnú rezerváciu ♦ dokázal charakterizovať svoje plány ♦ vedel sformulovať esej	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Vzťahy	♦ vedel charakterizovať vzťahy medzi ľuďmi ♦ vedel porovnávať ♦ vedel rozprávať o imaginárnych situáciách ♦ dokázal sa zoznámiť cez internet ♦ vedel sformulovať odpoveď na pozvanie	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca
Peniaze a financie	♦ vedel charakterizovať peňažný systém ♦ vedel použiť výraz „ dať si niečo urobiť “ ♦ ovládal podmienkové vety ♦ dokázal sa opýtať na informácie	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústne odpovede ➢ prezentácia projektu ➢ písomná práca

Zoznam tém na maturitnú skúšku pre úroveň A1 až B2

- **Rodina a spoločnosť**
- Osobné údaje
- Rodina - vzťahy v rodine
- Národnosť/štátna príslušnosť
- Tlačivá/dokumenty
- Vzťahy medzi ľuďmi
- Náboženstvo
- **Domov a bývanie**
- Môj dom/byt
- Zariadenie bytu
- Domov a jeho okolie
- Bývanie v meste a na dedine
- Spoločnosť a životné prostredie
- Spoločnosť a jej životný štýl
- **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**
- Ľudské telo
- Fyzické charakteristiky
- Charakterové vlastnosti človeka
- Choroby a nehody
- Hygiena a starostlivosť o telo

- Zdravý spôsob života
- Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie
- **Doprava a cestovanie**
- Dopravné prostriedky
- Osobná doprava
- Príprava na cestu a cestovanie
- Turistika a cestovný ruch
- **Vzdelávanie a práca**
- Škola a jej zariadenie
- Učebné predmety
- Pracovné činnosti a profesie
- Školský systém
- Celoživotné vzdelávanie
- Pracovné podmienky
- **Človek a príroda**
- Zvieratá/fauna
- Počasie
- Rastliny/flóra
- Klíma
- Človek a jeho životné prostredie
- Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
- **Voľný čas a záľuby**
- Záľuby
- Knihy a čítanie
- Rozhlas, televízia a internet
- Výstavy a veľtrhy
- Kultúra a jej vplyv na človeka
- Umenie a rozvoj osobnosti
- **Stravovanie**
- Stravovacie návyky
- Mäso a mäsové výrobky
- Zelenina a ovocie
- Nápoje
- Cestoviny a múčne výrobky
- Mliečne výrobky
- Stravovacie zariadenia
- Príprava jedál
- Kultúra stolovania
- Zdravá výživa
- **Multikultúrna spoločnosť**
- Cudzie jazyky Rodinné sviatky
- Cudzojazyčná komunikácia
- Štátne a cirkevné sviatky
- Zvyky a tradície v rôznych krajinách
- Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
- **Obliekanie a móda**
- Základné druhy oblečenia
- Odevné doplnky
- Výber oblečenia na rôzne príležitosti
- Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy
- **Šport**
- Druhy športu: zimné a letné, individuálne a
- kolektívne
- Športové disciplíny
- Význam športu pre rozvoj osobnosti
- Nové trendy v športe
- Fair play športového zápolenia

- **Obchod a služby**
- Nákupné zariadenia
- Pošta a telekomunikácie
- Druhy a spôsoby nákupu a platenia
- Hotely a hotelové služby
- Centrá krásy a zdravia
- (kaderníctva, fitnes, ...)
- Kultúra nakupovania a služieb
- **Krajiny, mestá a miesta**
- Krajiny a svetadiely
- Moja krajina a moje mesto
- Geografický opis krajiny
- Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
- **Kultúra a umenie**
- Druhy umenia
- Kultúra a jej formy
- Umenie – spoločnosť – kultúra
- **Človek a spoločnosť; komunikácia**
- Jazyk ako dorozumievací prostriedok
- Formy komunikácie
- Kultúra komunikácie
- **Mládež a jej svet**
- Aktivity mládeže
- Vzťahy medzi rovesníkmi
- Generačné vzťahy
- Predstavy mládeže o svete
- **Zamestnanie**
- Pracovné pomery a kariéra
- Platové ohodnotenie
- Nezamestnanosť
- **Veda a technika v službách ľudstva**
- Technické vynálezy
- Vedecký pokrok
- **Vzory a ideály**
- Človek, jeho vzory a ideály
- Pozitívne a negatívne vzory
- **Slovensko**
- Geografické údaje
- História
- Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície
- **Krajina, ktorej jazyk sa učím**
- Geografické údaje
- História
- Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície.

Kritéria hodnotenia maturitných tém:

Žiak musí získať z cudzích jazykov buď viac ako 25 % z PFIČ MS alebo viac ako 33 % z EČ MS, ak z ústnej časti maturitnej skúšky bude odpovedať aspoň na známku dobrý. Ak bude hodnotený na ústnej časti MS z cudzích jazykov známkou dostatočný, musí získať viac ako 25 % z PFIČ MS a súčasne viac ako 33 % z EČ MS.

VŠEOBECNÉ POKYNY

A. Maturitné zadania pre ústnu zložku internej časti

· Maturitné zadania musia vychádzať z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti pre daný maturitný predmet.

· Každé maturitné zadanie sa skladá aspoň z dvoch samostatných úloh.

· Úlohy v jednotlivých maturitných zadaniach sa musia týkať rozdielnych tematických celkov.

· Obsah maturitných zadaní musí zohľadňovať aj predpísaný čas určený na trvanie skúšky a jej prípravu.

· Pre každú úroveň musia byť pripravené samostatné súbory zadaní.

· Maturitné zadania pre obidve úrovne pripravuje príslušná predmetová maturitná komisia školy, schvaľuje riaditeľ školy.

· Minimálny počet zadaní je 25, počet zadaní však musí najmenej o 10 prekračovať počet žiakov maturujúcich z daného maturitného predmetu a úrovne v danej komisii v príslušnom školskom roku. Každé zadanie sa môže použiť v školskom roku iba raz.

· Žiaci nesmú vopred vedieť znenia maturitných zadaní.

B. Pomôcky

· Pre každý maturitný predmet rozdeľujeme pomôcky do dvoch skupín – všeobecné a konkrétne. Pod všeobecnými rozumieme pomôcky, ktoré musí mať každý žiak na každej škole k dispozícii počas konania príslušnej časti alebo zložky skúšky. Konkrétne sú tie pomôcky, ktoré priamo súvisia s príslušným zadaním.

· Každá škola musí zabezpečiť žiakovi prístup k všeobecným pomôckam v danom maturitnom predmete.

· Každá konkrétna pomôcka musí byť spomenutá v príslušnom maturitnom zadaní.

C. Hodnotenie maturitnej skúšky

· Externá časť a každá zložka internej časti sa hodnotia osobitne a toto hodnotenie bude aj na maturitnom vysvedčení. Externá časť sa hodnotí percentami, jednotlivé zložky internej časti sa hodnotia známkou alebo percentami. Ak sa robí medzihodnotenie iba bodmi, výsledné hodnotenie sa uvádza v percentách (nevyjadruje sa známkou).

· Ak má maturitná skúška v danom predmete viac častí alebo zložiek, výsledné hodnotenie sa neurčuje. Určuje sa len, či v danom predmete maturant zmaturoval alebo nezmaturoval.

· Každá úloha v maturitnom zadaní sa hodnotí predmetovou maturitnou komisiou samostatne.

· Pre každý maturitný predmet, ktorý má v maturitnom zadaní aspoň dve úlohy musí byť vyjadrená ich váha vzhľadom na celkové hodnotenie. Celkové hodnotenie sa potom určí ako vážený priemer hodnotení všetkých úloh v zadaní. Pritom sa vážený priemer pri hodnotení vyjadrenom

- známkou zaokrúhľuje na celé číslo (hodnotenie n,5 sa zaokrúhľuje na n),

- percentami zaokrúhľuje na desatiny (hodnotenie 91,57 % sa zaokrúhľuje na 91,6 %).

· Žiak môže konať ústnu zložku internej časti maturitnej skúšky bez ohľadu na výsledok externej časti a písomnej zložky internej časti.

· Skúšajúci citlivo riadi rozhovor so žiakom, kladie pomocné a stimulačné otázky, vyjadruje

súhlas alebo nesúhlas s tvrdeniami študenta, pričom ho vedie k tomu, aby svoje názory podopieral argumentmi a využíval pri tom písomnú prípravu a tiež vlastné poznatky, získané

počas prípravy na maturitnú skúšku.

· Členovia predmetovej maturitnej komisie dbajú na to, aby žiak mohol na ich podnety reagovať plynulo a mal dosť času a pokoja na vyjadrenie svojich myšlienok.

Interná časť

Ústna zložka internej časti pozostáva zo žiakovej ústnej odpovede pred predmetovou maturitnou komisiou, pričom si žiak žrebuje jedno zo schválených maturitných zadaní. Každé zadanie (pre obe úrovne) sa skladá z troch úloh.

Tematické okruhy (pre obe úrovne sú rovnaké) sú uvedené v cieľových požiadavkách

z anglického (nemeckého) jazyka.

Charakteristika úloh maturitných zadaní:

Úloha č. 1 – Vizuálny podnet (obrázok, fotografia, komiks, graf, schéma a pod.)

Žiak opíše predložený obrázok a nachádza súvislosti medzi obrázkom a danou maturitnou témou. Komisia hodnotí komplexnosť opisu, argumentáciu, použité jazykové prostriedky.

Úloha č. 2 – Tematický okruh

Úlohou žiaka je zaujať stanovisko k téme a odôvodniť ho v rozhovore so skúšajú-

cimi, ktorí vedú rozhovor podľa zásad uvedených v metodických pokynoch pre odborné skúšobné komisie. Komisia hodnotí vyjadrenie stanoviska, vecnú argumentá-

ciu, výber faktov a informácií, gramatiku.

Úloha č. 3 – Situačná úloha, dialóg s rozdelenými úlohami (pre odborné školy aj rôzne modelové situácie, ktoré sú profesijne zamerané)

Žiak dostane opis konkrétnej situácie, v ktorej má zahrať určitú rolu, napr. je na stanici a má sa informovať o najvýhodnejšom vlakovom spojení do nejakého mesta.

Skúšajúci preberie rolu partnera v rozhovore.

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

7.1.3 NEMECKÝ JAZYK

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola drevárska,** Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	**POČÍTAČOVÉ TECHNOLÓGIE**
Kód a názov ŠVP	**26 Elektrotechnika**
Kód a názov študijného odboru	**2682 K mechanik počítačových sietí**
Zameranie	**00**
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	3,3,4,4
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	450
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.
Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Primárnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií.

Cieľové kompetencie cudzích jazykov majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností cudzieho jazyka, ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácií vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre, disponovať schopnosťami, používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami. Vzdelávanie v cudzom jazyku zodpovedá výstupnej úrovni Spoločného európskeho referenčného rámca jazykovej spôsobilosti.

Absolventi škôl na úrovni ISCED 3A vstupujúci do praxe by mali byť vybavení aspoň základmi odborného cudzieho jazyka, aby sa mohli uchádzať o prácu v rámci Európskej únie. Ich kompetencie v cudzom jazyku samozrejme ovplyvnia aj používanie odborného cudzieho jazyka. Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno – komunikatívnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Je nevyhnutné využívať aktivizujúce didaktické metódy, organizovať činnosti podporujúce zvýšenú myšlienkovú aktivitu žiakov, vytvárať pre žiakov stratégie učenia, ktoré zodpovedajú ich učebným predpokladom, podporovať ich sebadôveru, samostatnosť a iniciatívnosť, ale aj sebakontrolu a sebahodnotenie.

Výučba cudzích jazykov by sa mala orientovať viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti a postupné skvalitňovanie jazykového prejavu. Vyučovací proces by mal smerovať k motivácií žiakov k štúdiu jazykov. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.
Žiaci:
Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

Všeobecné ciele vyučovania predmetu

Prvotný cieľ jazykového vyučovania je komunikatívny cieľ, t.j. osvojenie si komunikatívnej kompetencie s cieľom rozvíja osvojenie si komunikatívnej kompetencie s cieľom rozvíja všetky štyri rečové zručnosti. Vyučovanie cudzieho jazyka má podstatný význam pre rozvoj interkultúrnej komunikačnej schopnosti, vzájomnému pôsobeniu medzi národmi a toleranciu k iným kultúram prostredníctvom iných poznatkov z rôznych oblastí života. Okrem toho vyučovanie cudzích jazykov formuje kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť, motiváciu žiakov k dosiahnutiu čo najvyššej jazykovej úrovne, samostatnosti v učení sa a zodpovednosti za študijné výsledky

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete Nemecký jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- primerane ústne a písomne sa vyjadrovať
- osvojiť si stratégie čítania a porozumenia textov
- riešiť problémové úlohy a situácie
- rozvíjať schopnosti komunikovať v cudzom jazyku

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- preukázať schopnosť tímovej práce
- demonštrovať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných
- naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty, ľudské práva a slobody

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v rámci komunikácie s využitím osvojených gramatických javov
- analyzovať a stanoviť efektívne postupy pri vyhodnocovaní konkrétnych situácií
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, ak doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu
- tvorivo riešiť problém, vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- rozvíjať základné kompetencie pri práci s osobným počítačom
- využívať rôzne informačné zdroje a komunikačné technológie
- zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti a tým zabezpečia tým zabezpečiť aj osobnostný rast žiakov

Funkčná gramotnosť

- chápať estetiku písania ako dôležité a nevyhnutnú súčasť ľudskej spoločnosti a kultúry
- rozvíjať svoje presné myslenie a argumentáciu
- využívať údaje verbálneho alebo neverbálneho charakteru, ktoré vyplývajú z kontextu

Rozvoj osobnosti

- poznať a pochopiť svoje myšlienkové postupy
- spôsobilosť uplatňovať rôzne stratégie učenia a efektívne si osvojovať poznatky
- spôsobilosť zodpovedne sa rozhodovať, konať a znášať dôsledky
- spôsobilosť sebaregulovať sa a cieľavedome riadiť vlastný život

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- umožniť žiakom žiť plnohodnotný sociálny život
- zdokonaliť sebapoznávanie, sebakontrolu, sebaregulácíu pre prácu v kolektíve
- prijať zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných
- uvedomovať si vlastnú kultúru, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých

Prehľad obsahových štandardov

1. Počúvanie s porozumením
2. Čítanie s porozumením
3. Písomný prejav
4. Ústny prejav

Popis obsahových štandardov

Počúvanie s porozumením

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovací proces by mal smerovať aj k prekladu jednoduchých textov. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Čítanie s porozumením

V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovia a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis. Žiak v automatickom monologickom, dialogickom alebo kombinovanom texte (rôzne funkčné štýly a slohové útvary) vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné čítanie), globálne rozumieť textu, pochopiť tému, vedieť vyhľadať základné informácie, vystihnúť (určiť) špecifické informácie a dôležité detaily, rozlíšiť viacerých hovoriacich, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, funkčný štýl, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať prostriedky komunikačnej stratégie, odhadovať významy neznámych výrazov, využívať ilustrácie, tabuľky, schémy, používať slovníky, jazykové a iné príručky. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Písomný prejav

Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť

o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod. V písomnom prejave žiak vie zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory, vyplniť dotazníky a úradné formuláre, napísať pozdrav, blahoželanie, želanie a odpoveď naň, pozvanie (oznámenie) a odpoveď naň, list (súkromný, oficiálny) a odpoveď naň, žiadosť, sťažnosť, reklamáciu inzerát a odpoveď naň, životopis, poznámky k prečítanému textu (osnovu, anotáciu, tézy, resumé), zápis z rokovania či besedy, rozprávanie, referát na danú tému, úvahu, návod, prácu na danú tému vychádzajúc z cudzojazyčných prameňov, opis osoby (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, psychický a fyzický stav) predmetu, miesta, činnosti, situácie, reprodukovať prečítaný alebo vypočutý autentický text (oznam, rozprávanie, opis a pod.), používať kompenzačné vyjadrovanie. Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Ústny prejav

Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň). Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfologické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.
    - v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
    - v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
    - budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
    - dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
    - budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

Vzdelávací štandard:
Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:

Receptívne jazykové činnosti a stratégie

Žiaci:

- Porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav.
- Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď., vrátane krátkych rozprávaní.
- Sledujú hlavnú líniu krátkej, jednoducho členenej prednášky na známu tému v spisovnom jazyku.
- Porozumejú podrobným pokynom.
- Porozumejú opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom.
- Zbežne prečítajú a pochopia kratšie aj dlhšie texty, nájdu v nich potrebné informácie.
- Nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty.
- V textoch pochopia argumentačnú líniu v prezentovanej problematike a rozoznajú hlavné závery, i keď nie vždy do podrobností.

Produktívne jazykové činnosti a stratégie

• Jasne sa vyjadrujú k rôznym témam, o ktoré sa zaujímajú, rozvíjajú svoje myšlienky a dopĺňajú ich o argumenty a príklady.
• Systematicky rozvíjajú opis a prezentáciu so zvýraznením hlavných myšlienok a uvedením podrobností.
• Argumentujú a svoju argumentáciu primerane rozvinú ďalšími argumentmi a prípadnými podrobnosťami.
• Vysvetlia svoj názor na aktuálny problém, uvedú výhody a nevýhody rôznych postojov.
• Napíšu jasný text na témy, ktoré ich zaujímajú, pričom syntetizujú a vyhodnocujú informácie a argumenty z celého radu zdrojov.
• Podrobne opíšu udalosti a zážitky, skutočné alebo vymyslené príbehy.
• Vyjadria vzťah medzi myšlienkami v produkovanom texte pomocou vhodných konektorov.
• Dodržiavajú formálne znaky daného žánru.
• Napíšu referát na zadanú tému.

Interaktívne jazykové činnosti a stratégie

• Zapoja sa do konverzácie na väčšinu všeobecných tém, dokonca aj v hlučnom prostredí.
• V diskusii presne vyjadria a objasni a svoje myšlienky a názory a argumentačne ich zdôvodnia.
• Spoľahlivo porozumejú a konajú podľa podrobných pokynov a inštrukcií.
• Jasne načrtnú situáciu alebo problém, uvažujú o príčinách alebo následkoch a diskutujú o výhodách alebo nevýhodách rôznych riešení.
• Spoľahlivo získajú a odovzdajú podrobné informácie z viacerých zdrojov.
• Podrobne opíšu, vysvetlia a argumentujú postupy rôznych činností.
• Vyžiadajú si alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú
.• Vedú osobnú a úradnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity, postoje a udalosti.

Všeobecné kompetencie

• Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou.
• Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa.
• (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie).
• Identifikujú rôzne stratégie, ktoré sú potrebné na kontakt s nositeľmi iných kultúr.
• Spoľahlivo plnia úlohu kultúrneho sprostredkovateľa medzi vlastnou a cudzou kultúrou.
• Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií.
• Osvojujú si jazyk na základe uplatnenia komparácie, kognitívnych procesov a činnostných aktivít.
• Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu.
• Stanovia vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.

Jazykové kompetencie

• Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby vedeli opísať situácie a vysvetliť myšlienky alebo problémy.
• Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby mohli podať zrozumiteľný opis.
• Prípadné medzery v ovládaní lexikálnych jednotiek kompenzujú pomocou synoným a opisných vyjadrení.
• Dobre ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk).
• Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je zrozumiteľný.

• V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku

Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede
• Používajú širokú škálu jazykových prostriedkov rôznych funkčných štýlov relevantne danej situácii.
• Komunikujú s rodenými hovoriacimi a správajú sa v súlade so spoločenskými a kultúrnymi konvenciami danej jazykovej komunity.
• Prispôsobia svoj jazykový prejav situácii a príjemcovi výpovede.
• Použijú cieľu primerané jazykové prostriedky a ak si to situácia vyžaduje, dokážu ich preformulovať a adaptovať.
• V logickom slede sa vyjadria k rôznym témam a situáciám v ústnej aj písomnej forme, pričom dokážu rozvinúť hlavné kompozičné zložky opisu a doložiť ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi.
• Účinne využívajú rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami a v texte ich štandardne usporiadali a začlenil i do odsekov.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	*Absolvent má:* – vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorovej forme	– metóda demonštrovania a pozorovania – individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	*Žiak:* – komunikuje v cudzom jazyku, – rieši problémové úlohy i situácie, – vie sa vyjadrovať v ústnej i písomnej forme..
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	*Absolvent má:* – prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje	– brainstorming – kooperatívne vyučovanie – tímová spolupráca	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, – ovplyvňuje iných ľudí, presviedča, prehovára, – rozpráva o problémoch v rámci komunikácie.

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu tvoria základné tematické celky – základ určený ŠVP:

- **Kam dnes večer?**
- **Máš priateľa?**
- **Vyučovanie sa začína**
- **Náš byt**
- **Naša rodina**
- **Opakujeme – hľadám priateľa na dopisovanie**
- **Kde? Kam?**
- **V meste**
- **Pred Vianocami**
- **Pozvanie do reštaurácie**
- **Petra má veľa práce**
- **Petrin deň**
- **Frank je chorý**
- **Buď presná, Gabi!**

2. ročník:

- **Prázdniny v Nemecku**
- **Darčeky pre rodinu**

- **Štyri ročné obdobia**
- **Čo je na večeru?**
- **Život v našom meste**
- **O Slovensku**
- **Koníčky**
- **Opäť v škole I.**
- **Opäť v škole II.**
- **Baví Vás vyučovanie?**
- **Technická revolúcia**

3. ročník:

- **Je voľný čas voľným časom?**
- **Monika má party**
- **Rodina Novákova na cestách**
- **Šaty robia človeka**
- **Vianoce stoja predo dvermi**
- **Obhliadka nemeckých miest**
- **Športujete?**
- **Cestujeme na veľtrh?**
- **Porucha**
- **Víkend v Tatrách**
- **Najmenšia nemecky hovoriaca krajina**
- **Pozvanie do Bratislavy**
- **V knižnici**
- **Na návšteve vo Viedni**
- **Cesta do Salzburgu**
- **Školský rok je za nami**

4. ročník:

- **Voľný čas, koníčky**
- **Cestovanie**
- **Šport – nové nemecké dejiny**
- **Hľadáme prácu....**
- **Človek a príroda**
- **Sviatky – Oslavy – Zvyky**
- **Jedlo**
- **Mestá – miesta**
- **Nákupy – Móda a oblečenie**
- **Zdravie – starostlivosť o chorého**
- **Hospodárstvo SRN**
- **Ešte niečo zaujímavé...**
- **Prehliadka mesta a výlety**
- **Hudba – Rakúsko**
- **Šťastnú cestu do Berlína!**

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

1. ročník (3 hodiny týždenne, 99 hodín za rok)

Tematický celok: ***Kam dnes večer?****– 7 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa s prízvukom, pravopisom a nemeckom výslovnosťou
- naučia sa so základné pozdravy, časovanie pravidelných slovies a poradie slov v nemeckej vete,
- dokážu porozumieť sebe samému a druhým – prierezová téma,
- oboznámia sa so základnými pojmami k danej téme.

Obsahový štandard

Výslovnosť, pravopis, prízvuk, Pozdrav, Pozdravenie, Sebapoznanie, Časovanie pravidelných slovies v prítomnom čase,
Vykanie a tykanie v nemčine, Opytovacia veta

Tematický celok: ***Máš priateľa?*** *– 7 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa s nadväzovaním kontaktu,
- dokážu prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo ňu – prierezová téma,
- naučia sa s časovaním pomocných slovies (haben a sein), poradím slov v nemeckej jednoduchej vete,
- naučia sa skloňovať podstatné mená v nominatíve a akuzatíve,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard
Nadviazanie kontaktu, Spoznávanie, Časovanie pomocných slovies haben a sein v prítomnom čase, Poradie vetných členov v jednoduchej vete, Skloňovanie podstatných mien v nominatíve a akuzatíve

Tematický celok: ***Vyučovanie sa začína*** *– 6 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa s jednoduchým formulárom, opisom osoby,
- naučia sa prídavné meno v prísudku,
- oboznámia sa s tvorbou imperatívu,
- vedia pracovať s jednoduchým budúcim časom,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Opis osoby, osobné údaje, Prídavné meno v prísudku, Rozkazovací spôsob, Vyjadrenie budúceho času prítomným časom

Tematický celok: ***Náš byt*** *– 7 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- opíšu byt, dom,
- oboznámia sa s nemeckým záporom,
- naučia sa so skloňovať podstatné mená v datíve,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard
Opis bytu, Zápor nein a nicht, Skloňovanie podstatných mien v datíve

Tematický celok: ***Naša rodina*** *– 8 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- vedia pomenovať jednotlivých členov rodiny,
- uvedomujú si hodnotu spolupráce – prierezová téma,
- oboznámia sa s privlastňovacími zámenami,
- osvoja si zvratné privlastňovacie zámená v nemčine,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Rodina, zamestnanie, Empatia, Doch v odpovedi na zápornú otázku, Privlastňovacie zámená, Zvratné privlastňovacie zámeno v nemčine

Tematický celok: ***Opakujeme – Hľadám priateľa na dopisovanie*** *– 6 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa s časovými obdobiami a dňami v týždni,
- dokážu prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo ňu – prierezová téma,
- naučia sa skloňovať osobné zámená v akuzatíve,
- spoznajú plurál podstatných mien v nemčine,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Časove obdobia, Spoznávanie, Skloňovanie osobných zámen v akuzatíve, Plurál podstatných mien

Tematický celok: ***Kde, Kam*** *– 7 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- osvoja si časové údaje,
- naučia sa predložky v akuzatíve a datíve,
- vedia časovať slovesa wissen,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Časové obdobia, Predložky s akuzatívom a datívom,
Časovanie slovesa wissen

Tematický celok: ***V meste*** *– 10 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- vedia pomenovať niektoré budovy v meste,
- naučia sa skloňovať podstatné mená v datíve plurálu,
- naučia sa s datív osobných zámen,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Prehliadka mesta, Skloňovanie podstatných mien v datíve
plurálu, Datív osobných zámen, Predložky s datívom

Tematický celok: ***Pred Vianocami*** *– 7 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- vedia pomenovať niektoré sviatky a rodinné h oslavy,
- dokážu napísať pozdrav ku Vianociam a Novému roku,
- dokážu komunikovať v skupine s príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín – prierezová téma,
- naučia sa s časovať nepravidelné slovesá,
- oboznámia sa so záporom kein,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Sviatky, Kresťania a rôzne konfesie, korešpondencia, Časovanie nepravidelných slovies , Zápor kein

Tematický celok: ***Pozvanie do reštaurácie*** *– 9 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- poznajú slovné výrazy týkajúce sa objednania si jedla v reštaurácii,

- vedia skloňovať podstatné mená v genitíve,
- poznajú vlastné podstatné mená,
- vedia používať číslovky 1 - 100,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

V reštaurácii, Skloňovanie podstatných mien v genitíve, Vlastné podstatné mená v genitíve, Číslovky od 1 - 100

Tematický celok: ***Petra má veľa práce****– 11 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- poznajú názvy niektorých krajín a jej obyvateľov,
- vie si uvedomiť hodnotu spolupráce – prierezová téma,
- naučia sa s predložky v akuzatíve,
- vedia časovať spôsobové slovesá müssen, können a wissen,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Krajiny a jej obyvatelia, Empatia, Predložky s datívom, modálne slovesá müssen, können a wissen

Tematický celok: ***Petrin všedný deň*** *– 11 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- vedia určovať čas a časti dňa,
- dokážu pomenovať činností v každodennom živote,
- časujú slovesá s odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Všedný deň, Určovanie času, Odlučiteľné predpony, Neodlučiteľné predpony

Tematický celok: ***Frank je chorý*** *– 6 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- rozprávajú o svojich problémoch a ťažkostiach,
- oboznámia sa so slovnými spojeniami k téme Zdravie,
- naučia sa ďalšie modálne slovesá,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Zdravie, Ďalšie modálne slovesá

Tematický celok: ***Buď presná, Gabi!*** *– 6 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa so slovnými spojeniami k téme Kultúra - divadlo,
- naučia sa slovesá so zvratným zámenom v akuzatíve,
- oboznámia sa s es a man vo funkcii formálneho podmetu,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

V divadle, Slovesá so zvratným zámenom v akuzatíve, Es a man vo funkcii formálneho podnetu, Aký program by si dnes chcel vidieť?

2. ročník (3 hodiny týždenne, 99 hodín za rok)

Tematický celok: ***Prázdniny v Nemecku*** *– 10 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa so slovnými spojeniami k téme Nemecko,
- naučia sa s tvorbu perfekta pravidelných slovies,
- naštudujú préteritum slovesa sein a haben,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

SRN, Perfektum pravidelných slovies, Sloveso sein a haben v préterite

Tematický celok: ***Darčeky pre rodinu*** *– 10 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa so slovnými spojeniami k téme Nákupy a darčeky,
- vysvetlia vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním
- životných potrieb – prierezová téma,
- chápu funkciu peňazí ako prostriedku na ich zabezpečenie – prierezová téma,
- naučia sa s číslovky od 100 a určovanie veku,
- naštudujú si préteritum pravidelných slovies,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Nákupy, Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia, Určovanie veku, Číslovky nad 100, Préteritum pravidelných slovies

Tematický celok: ***Štyri ročné obdobia*** *– 9 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa s charakteristikou ročných období,
- oboznámia sa s témou Počasie,
- pracujú so zvratnými slovesami so zámenom v datíve,
- naučia sa zámená dieser, diese, dieses, welcher, welche, welches,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme

Obsahový štandard

Počasie, Zvratné slovesá so zámenom v datíve, Zámená dieser, welcher

Tematický celok: ***Čo je na večeru?*** *– 8 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa s názvami niektorých potravín a jedál,
- naučia sa väzbu es gibt,
- naštudujú vynechávanie člena,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Pri stole, Väzba es gibt, Vynechávanie člena

Tematický celok: ***Život v meste*** *– 11 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa s názvami miest a inštitúcií v meste,
- naštudujú polohu inštitúcií a pamiatok v meste,
- naučia sa, čo sa v meste nachádza,
- osvoja si priraďovacie súvetie,
- naučia sa bezspojkové vety,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Život v meste, Priraďovacie súvetie, Bezspojkové vety

Tematický celok: ***Po Slovensku*** *– 10 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa s krásami Slovenska,
- oboznámia sa s obyvateľmi žijúcimi na našom území,
- naučia sa skloňovať niektoré podstatné mená v mužskom rode,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Slovensko, Skloňovanie niektorých podstatných mien

Tematický celok: ***Koníčky*** *– 12 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa s jednotlivými druhmi koníčkov a rozprávať, čo ich baví,
- naučia sa slová opačného významu,
- oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Koníčky, Protiklady

Tematický celok: ***Opäť v škole I.*** – 8 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa so slovnými spojeniami k téme Prázdniny a vedia rozprávať o tom, ako ich prežijú,
- naučia sa zložené slová, ich tvorbou,
- naštudujú tvorbu perfekta nepravidelných slovies,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Prázdniny, dovolenka, Zložené slovesá, Perfektum nepravidelných slovies, Sviatky

Tematický celok: ***Opäť v škole II.*** – 10 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa so slovnými spojeniami k téme Prázdniny a vedia rozprávať o nich,
- naučia sa s perfektum ďalších nepravidelných slovies,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Škola a prázdniny, Perfektum doteraz prebraných slovies

Tematický celok: ***Baví Vás vyučovanie?*** – 10 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa so slovnými spojeniami k téme Škola,
- rozprávajú o činnostiach týkajúcich sa školského života,
- naučia sa s predmety v škole, informujú o svojom rozvrhu,
- skloňujú prídavné mená bez člena a po číslovkách,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Škola a štúdium II, Skloňovanie adjektív bez člena, Skloňovanie adjektív po číslovkách, Školský systém

Tematický celok: ***Technická revolúcia*** –11 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa so slovnými spojeniami k téme Technika v domácnosti,
- naučia sa hlavné časti počítača,
- osvoja si základné pojmy a produkty internetu – prierezová téma,
- naštudujú si vedľajšie vety so spojkami dass a weil,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Technická revolúcia, Svet počítačov, Internet – anonymné médium, Vedľajšie vety so spojkami dass, weil

3. ročník (4 hodiny týždenne, 132 hodín za rok)

Tematický celok: ***Je voľný čas voľným časom?*** – 12 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa so slovnými spojeniami k téme Koníčky a voľný čas,,
- oboznámia sa so slovnými spojeniami k téme Televízia,
- naštudujú stupňovanie prídavných mien,
- naučia sa zložené substantíva,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Voľný čas, Sledovanie televízie, Druhý stupeň prídavných mien a prísloviek, Zložene substantíva

Tematický celok: ***Monika má party*** – 9 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa so slovnými spojeniami k téme Príprava na party,
- osvoja si slovné spojenia k téme Rodina,
- skloňujú adjektíva v prívlastku,
- naučia sa skloňovanie prídavných mien po zámenách dieser, -e, -es,
- oboznámia sa s adjektívami v nominatíve a akuzatíve plurálu,
- osvoja si so základnú slovnú zásobu k danej téme.

Obsahový štandard

Rodinný život, Skloňovanie adjektív v prívlastku, Skloňovanie adjektív po zámenách, Adjektíva v nominatíve a akuzatíve plurálu

Tematický celok: ***Rodina Novákova na cestách*** – 9 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa so slovnými spojeniami k téme Dovolenka,
- osvoja si tretí stupeň adjektív v adverbií,
- naučia sa radové číslovky a určovanie dátumu,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Cestovanie – ubytovanie, Tretí stupeň adjektív a adverbií, Radové číslovky, určovanie dátumu

Tematický celok: ***Šaty robia človeka*** – 9 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa so slovnými spojeniami k téme Móda,
- vedia skloňovať adjektíva po neurčitom člene,
- osvoja si adjektíva po privlastňovacích zámenách a po kein,
- naučia sa predložkové väzby s časovým významom,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Móda, oblečenie, farby, Nominatív a akuzatív adjektív po neurčitom člene, Adjektíva po privlastňovacích zámenách a po kein, Predložkové väzby s časovým významom

Tematický celok: ***Vianoce stoja predo dvermi*** – 9 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa so slovnými spojeniami k téme Vianoce – sviatky,
- dokážu komunikovať v skupine s príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín – prierezová téma,
- osvoja si préteritum nepravidelných slovies,
- oboznámia sa so slovesom werden ako plnovýznamovým slovesom,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Sviatky, Národnostné menšiny, Kresťania a rôzne konfesie, Préteritum nepravidelných slovies, Sloveso werden, Slovesá s odlučiteľnou a neodlučiteľnou predponou

Tematický celok: ***Obhliadka nemeckých miest*** – 9 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa so slovnými spojeniami k téme Nemecko,
- oboznámia sa s miestnymi názvami,
- skloňujú adjektíva a radové číslovky v genitíve a datíve singuláru i plurálu,
- vedia tvoriť názvy obyvateľov i adjektív odvodených od zemepisných názvov,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Nemecko, Miestne názvy, Skloňovanie adjektív a radových čísloviek v genitíve I datíve singuláru a plurálu, Názvy obyvateľov, Adjektíva odvodené od zemepisných názvov

Tematický celok: ***Športujete?*** – 9 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa so slovnými spojeniami k téme Šport a športová činnosť,

- vedia tvoriť vedľajšie vety opytovacie a vzťažné,
- vedia tvoriť trpný rod v prítomnom čase,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.
-

Obsahový štandard

Športová činnosť, Vedľajšie vety opytovacie a vzťažné, Trpný rod v prítomnom čase

Tematický celok: ***Cestujeme na veľtrh?*** – 9 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa so slovnými spojeniami k téme Čítanie,
- vedia časovať nepravidelné sloveso tun,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.
-

Obsahový štandard

Čítanie, Nepravidelné sloveso tun

Tematický celok: ***Porucha*** – 9 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa so slovnými spojeniami k téme Auto, šoférovať,
- vedia si uvedomiť hodnotu spolupráce – prierezová téma,
- vedia tvoriť vety so spojkami als a wenn,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Viesť auto, Empatia, šoférovať, Vety so spojkami als a wenn

Tematický celok: ***Víkend v Tatrách*** – 9 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa so slovnými spojeniami k téme Počasie,
- oboznámiť sa so zámennými príslovkami, rekciou niektorých slovies,
- naučia sa najčastejšie predložkovými slovesnými väzbami s datívom i akuzatívom,
- oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Počasie, Zámenné príslovky, Rekcia niektorých slovies, Najčastejšie predložkové väzby v D, Predložkové väzby s akuzatívom

Tematický celok: ***Najmenšia nemecky hovoriaca krajina*** – 9 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- oboznámia sa so slovnými spojeniami k téme Lichtenštajnsko,
- oboznámia sa so slovnou zásobou Pošta,
- naučia sa so skloňovať vzťažné zámená v akuzatíve a datíve,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Najmenší nemecky hovoriaci štát, Skloňovanie vzťažných zámen v akuzatíve a datíve, Téma: Na pošte

Tematický celok: ***Pozvanie do Bratislavy*** – 8 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- oboznámia sa so slovnými spojeniami k téme Slovenská republika a jej hlavné mesto Bratislava,
- vedia vyjadriť budúci čas,
- osvoja si skratky a skratkové slová,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Bratislava, Slovensko, Skratky a skratkové slová, Najbežnejšie skratky

Tematický celok: ***V knižnici*** – 8 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa so slovnými spojeniami k téme Kniha – môj priateľ,
- naučia sa používať infinitív s zu i jednoduchý infinitív,
- osvoja si infinitív závislý od slovies,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Kniha – môj priateľ, Jednoduchý infinitív, Infinitív závislý od slovies

Tematický celok: ***Na návšteve vo Viedni*** – 8 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa so slovnými spojeniami k téme Rakúsko, Viedeň,
- naučia sa pracovať s konjunktívom préterita pomocných a modálnych slovies,
- osvoja si zložené slová, zložené prídavné mená,
- vedia tvoriť antonymá,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard
Rakúsko, Viedeň, Konjunktív préterita modálnych a pomocných slovies, Zložené slová, Prídavné mená, Antonymá

Tematický celok: ***Cesta do Salzburgu*** – 8 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa so slovnými spojeniami k pamiatkami mesta Salzburg,
- vedia napísať súkromný a obchodný list,
- osvoja si tvorbu trpného rodu (pasívum) a préterita pasíva,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Cesta do Salzburgu, Súkromný a obchodný list, Trpný rod, Préteritum pasíva

Tematický celok: ***Školský rok sa končí*** – 8 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- osvoja si slovné spojenia k téme Prázdniny,
- oboznámia sa so slovnými spojeniami k téme EÚ,
- osvoja si tvorbu podmieňovacieho spôsobu plnovýznamových slovies,
- oboznámia sa so spojkami während a bis,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Plány na prázdniny, EÚ, Podmieňovací spôsob

4. ročník (4 hodiny týždenne, 120 hodín za rok)

Tematický celok: ***Voľný čas, koníčky*** – 8 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa so slovnými spojeniami k téme Prázdniny,
- zopakujú si modálne slovesá,
- oboznámia sa s mestom Wernigerode,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Plány na prázdniny, List priateľom, Modálne slovesá, Vítajte vo Wernigerode

Tematický celok: ***Cestovanie*** – 8 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa so slovnými spojeniami k téme Cestovanie,
- uvedomujú si zásahy ľudskej činnosti do životného prostredia (doprava) – prierezová téma,
- zopakujú si poradie vetných členov vo vetách,
- osvoja si slovesné podstatné mená,
- precvičia si perfektum modálnych slovies a ďalších slovies,
- oboznámia sa históriou mesta Bratislava a témou Slovensko,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Cestovanie, Cestovanie vzdeláva, Problémy životného prostredia, Slovesné podstatné mená, Modálne slovesá – perfektum, Hlavné mesto SR Bratislava – prehliadka

Tematický celok: ***Šport – nové nemecké dejiny*** – 8 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa so slovnými spojeniami k téme Šport,
- osvoja si vzťažné zámená a vzťažné vety,
- oboznámia sa s významovým i pomocným slovesom werden,
- doplnia si poznatky histórie Nemecka,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Šport, Čo Vás napadá, keď počujete „Nemecko“?, Vzťažné zámená, vzťažné vety, Významové a pomocné sloveso werden, Nemecko – dejiny a súčasnosť

Tematický celok: ***Hľadáme prácu*** – 8 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa so slovnými spojeniami k téme Práca,
- vedia tvoriť slová,
- zopakujú trpný rod,
- oboznámia sa s trpným rodom tvoreným pomocným slovesom sein
- priblížia si tému Švajčiarsko,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Práca, povolania, Nezamestnanosť – vo Švajčiarskom hodinárskom regióne, Tvorba slov, Trpný rod, Perfektum trpného rodu, Trpný rod tvorený pomocným slovesom, Švajčiarsko

Tematický celok: ***Človek a príroda*** – 8 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa so slovnými spojeniami k téme Ochrana prírody,
- vážia si životné prostredie (význam vody, ovzdušia i pôdy) – prierezová téma,
- identifikujú príčiny environmentálnych problémov (znečisťovanie ovzdušia, pôdy a vôd) – prierezová téma,
- vedia nahrádzať podstatné mená s členom ein a podstatné mená bez člena zámenom,
- zopakujú infinitív trpného rodu po modálnych slovesách,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Človek a príroda, Základné podmienky života, Problémy životného prostredia, Päť minút pred dvanástou, Tvorba slov, Nahradzovanie podstatného mena s členom ein a bez člena zámenom, Infinitív trpného rodu po modálnych slovesách, V znamení sovy

Tematický celok: ***Sviatky – Oslavy – Zvyky*** – 8 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa so slovnými spojeniami k téme Sviatky,
- sú schopní uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva druhých, chápať a tolerovať odlišné záujmy, názory i schopnosti druhých – prierezová téma,
- zopakujú podmieňovací spôsob,
- naučia sa nahrádzať vetné členy vedľajšími vetami,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.
-

Obsahový štandard

Sviatky, oslavy, zvyky, Národnostné menšiny, List z Berlína – blížia sa Vianoce, Naše sviatky, Podmieňovací spôsob, Nahradzovanie vetných členov vedľajšími vetami, Človek má oslavovať sviatky tak, ako idú za sebou

Tematický celok: ***Jedlo*** – 8 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa so slovnými spojeniami k téme Jedlo,
- zopakujú prídavné mená - opakovanie a doplnenie,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Jedlo , Stretnutie v Bratislave, Prídavné meno – opakovanie a doplnenie, Odvodzovanie prídavných mien, Morská špecialita, Jedlo a pitie

Tematický celok: ***Mestá a miesta*** – 8 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa s niektorými nemeckými mestami,
- zopakujú si infinitív s zu,
- naučia sa s väzbu infinitívu s zu a vedľajšími vetami so spojkou dass,
- oboznámia sa s účelovými vetami so spojkami damit a s infinitívom s um – zu,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Mestá a miesta, Malý kvíz o mestách, Infinitív s zu, Väzba infinitívu s zu a vedľajšie vety so spojkou dass, Účelové vety so spojkou damit a s infinitívom s um – zu, Listoví priatelia

Tematický celok: ***Nákupy – Móda a oblečenie*** – 8 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa s témou nákupy– oblečenie,
- zopakujú príslovky miesta,
- oboznámia sa s používaním trpného rodu,
- osvoja si opis trpného rodu,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Nákupy, Zimný výpredaj vo Viedni, Príslovky miesta, Trpný rod – použitie, Trpný rod – opis, K téme Móda

Tematický celok: ***Zdravie – starostlivosť o chorých*** – 8 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa s so slovnými spojeniami k téme: Choroby,
- osvoja si spôsobové vety,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Zdravie, A opäť spieva, Spôsobové vety, Návšteva chorého

Tematický celok: ***Hospodárstvo SRN*** – 8 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa s so slovnými spojeniam k téme Hospodárstvo v Nemecku,
- zopakujú haben a sein s infinitívom s zu,
- osvoja si skratky a skratkové slová,,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Hospodárstvo SRN, Haben a sein s infinitívom s zu, Skratky a skratkové slová, Albert Einstein – vedec

Tematický celok: ***Ešte niečo zaujímavé...*** – 8 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa s so slovnými spojeniam k téme Nemecko,
- zopakujú číslovky – opakovanie a doplnenie,
- osvoja si číslovky ako podstatné mená,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Ešte niečo k téme Nemecko, Číslovky – opakovanie a doplnenie, Číslovky ako podstatné mená, Nová tvár

Tematický celok: ***Obhliadky miest a výlety*** – 8 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa s so slovnými spojeniami k téme Obhliadka mesta,
- zopakujú zlomky, desatinné čísla a percentá,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Obhliadka mesta a výlety, Prechádzka mestom Halle, Zlomky, desatinné čísla, percentá, Berlínski turistickí priatelia

Tematický celok: ***Hudba - Rakúsko*** – 8 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa s so slovnými spojeniami k téme Klasická hudba,
- zopakujú si väzbu prídavných mien,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme

Obsahový štandard

Hudba – Rakúsko, Vypočujme si klasiku...., Väzba prídavných mien s akuzatívom a datívom, Väzba prídavných mien s predložkovou väzbou, Porušenie vetného rámca

Tematický celok: ***Šťastnú cestu do Berlína!*** – 8 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa s so slovnými spojeniami k téme Prázdniny v Berlíne,
- vedia tvoriť synonymá,
- zopakujú si funkciu spojovníka a čiarky v hlavnej vete,
- oboznámia sa so základnou slovnou zásobou k danej téme.

Obsahový štandard

Šťastnú cestu!, Synonymá, Berlín – Alexanderplatz, Najkrajšia prechádzka v Berlíne, Spojovník, Čiarka v hlavnej vete

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Kam dnes večer?	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Máš priateľa?	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Vyučovanie začína	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Náš byt	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Naša rodina	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Opakujeme. Hľadám listového priateľa	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Kde? Kam?	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
V meste	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Pred Vianocami	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Pozvanie do reštaurácie	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Petra má veľa práve	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Petrin všedný deň	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou

	expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	
Frank je chorý	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Buď presná, Gabi!	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou

2. ročník

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Prázdniny v Nemecku	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Darčeky pre rodinu	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Štyri ročné obdobia	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Čo je na večeru?	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Život v meste	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Po Slovensku	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Koníčky	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Opäť v škole I.	Motivačná – Drilova metóda motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Opäť v škole II.	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy,	– skupinová práca – individuálna práca

	motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– práca s knihou
Baví Vás vyučovanie?	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Technická revolúcia	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou

3. ročník

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Je voľný čas voľným časom?	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Monika má party	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Rodina Novákova na cestách	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Šaty robia človeka	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Vianoce stoja predo dvermi	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Obhliadka nemeckých miest	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Športujete?	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Pocestujeme na veľtrh?	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Porucha	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor	– skupinová práca – individuálna práca

	expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– práca s knihou
Víkend v Tatrách	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Najmenšia nemecky hovoriaca krajina	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Pozvanie do Bratislavy	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
V knižnici	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Na návšteve vo Viedni	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Cesta do Salzburgu	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Školský rok je za nami	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou

4. ročník

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Voľný čas, koníčky	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Cestovanie	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Šport – nové nemecké dejiny	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou

Hľadáme prácu....	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Človek a príroda	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Sviatky – Oslavy - Zvyky	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Jedlo	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Nákupy – Móda a oblečenie	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Zdravie – Starostlivosť o chorého	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Hospodárstvo SRN	Motivačná – Drilova metóda motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Ešte niečo zaujímavé...	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Obhliadka miest a výlety	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Hudba - Rakúsko	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Šťastnú cestu do Berlína!	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Kam dnes večer?	Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl a stredných odborných učilíšť. Autorry: doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, prof. PhDr. Věra Höppnerová, DrSc. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 5. 10. 2004 pod číslom 30826/2004 92 ako učebnicu stredných škôl a zaradilo ju do zoznamu odporúčaných učebníc pre stredné školy	Dataprojektor PC	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet CD prezentácie časopis
Máš priateľa?	Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl a stredných odborných učilíšť. Autorry: doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, prof. PhDr. Věra Höppnerová, DrSc. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 5. 10. 2004 pod číslom 30826/2004 92 ako učebnicu stredných škôl a zaradilo ju do zoznamu odporúčaných učebníc pre stredné školy	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	pracovné listy	Internet prezentácie CD časopis
Vyučovanie začína	Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl a stredných odborných učilíšť. Autorry: doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, prof. PhDr. Věra Höppnerová, DrSc. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 5. 10. 2004 pod číslom 30826/2004 92 ako učebnicu stredných škôl a zaradilo ju do zoznamu odporúčaných učebníc pre stredné školy	Dataprojektor PC	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet prezentácie CD
Náš byt	Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl a stredných odborných učilíšť. Autorry: doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, prof. PhDr. Věra Höppnerová, DrSc. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 5. 10. 2004 pod číslom 30826/2004 92 ako učebnicu stredných škôl a zaradilo ju do zoznamu odporúčaných učebníc pre stredné školy	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	pracovné listy	Internet prezentácie CD časopis
Naša rodina	Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl a stredných odborných učilíšť. Autorry: doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, prof. PhDr. Věra Höppnerová, DrSc. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 5. 10. 2004 pod číslom 30826/2004 92 ako učebnicu stredných škôl a zaradilo ju do zoznamu odporúčaných učebníc pre stredné školy	Dataprojektor PC	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet prezentácie CD
Opakujeme – Hľadám listového priateľa	Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl a stredných odborných učilíšť. Autorry: doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, prof. PhDr. Věra Höppnerová, DrSc. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 5. 10. 2004 pod číslom 30826/2004 92 ako učebnicu stredných škôl a zaradilo ju do zoznamu odporúčaných učebníc pre stredné školy	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	pracovné listy	Internet prezentácie CD časopis
Kde? Kam?	Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl a stredných odborných učilíšť. Autorry: doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, prof. PhDr. Věra Höppnerová, DrSc.	Dataprojektor PC	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový,	Internet prezentácie CD

	Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 5. 10. 2004 pod číslom 30826/2004 92 ako učebnicu stredných škôl a zaradilo ju do zoznamu odporúčaných učebníc pre stredné školy		frazeologický	
V meste	Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl a stredných odborných učilíšť. Autorry: doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, prof. PhDr. Věra Höppnerová, DrSc. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 5. 10. 2004 pod číslom 30826/2004 92 ako učebnicu stredných škôl a zaradilo ju do zoznamu odporúčaných učebníc pre stredné školy	Dataprojektor Interaktívna tabuľa Tabuľa	pracovné listy	Internet prezentácie CD časopis
Pred Vianocami	Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl a stredných odborných učilíšť. Autorry: doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, prof. PhDr. Věra Höppnerová, DrSc. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 5. 10. 2004 pod číslom 30826/2004 92 ako učebnicu stredných škôl a zaradilo ju do zoznamu odporúčaných učebníc pre stredné školy	Dataprojektor PC	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet prezentácie CD
Pozvanie do reštaurácie	Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl a stredných odborných učilíšť. Autorry: doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, prof. PhDr. Věra Höppnerová, DrSc. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 5. 10. 2004 pod číslom 30826/2004 92 ako učebnicu stredných škôl a zaradilo ju do zoznamu odporúčaných učebníc pre stredné školy	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	pracovné listy	Internet prezentácie CD časopis
Petra má veľa práce	Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl a stredných odborných učilíšť. Autorry: doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, prof. PhDr. Věra Höppnerová, DrSc. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 5. 10. 2004 pod číslom 30826/2004 92 ako učebnicu stredných škôl a zaradilo ju do zoznamu odporúčaných učebníc pre stredné školy	Dataprojektor PC	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet prezentácie CD
Petrin všedný deň	Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl a stredných odborných učilíšť. Autorry: doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, prof. PhDr. Věra Höppnerová, DrSc. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 5. 10. 2004 pod číslom 30826/2004 92 ako učebnicu stredných škôl a zaradilo ju do zoznamu odporúčaných učebníc pre stredné školy	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet prezentácie CD
Frank je chorý	Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl a stredných odborných učilíšť. Autorry: doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, prof. PhDr. Věra Höppnerová, DrSc. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 5. 10. 2004 pod číslom 30826/2004 92 ako učebnicu stredných škôl a zaradilo ju do zoznamu odporúčaných učebníc pre stredné školy	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet prezentácie CD
Buď presná, Gabi!	Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl a stredných odborných učilíšť. Autorry: doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr.	Dataprojektor PC Interaktívna	pracovné listy	Internet prezentácie

	Ľudmila Čulenová, prof. PhDr. Věra Höppnerová, DrSc. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 5. 10. 2004 pod číslom 30826/2004 92 ako učebnicu stredných škôl a zaradilo ju do zoznamu odporúčaných učebníc pre stredné školy	tabuľa Tabuľa		CD časopis

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Prázdniny v Nemecku	Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl a stredných odborných učilíšť. Autorry: doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, prof. PhDr. Věra Höppnerová, DrSc. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 5. 10. 2004 pod číslom 30826/2004 92 ako učebnicu stredných škôl a zaradilo ju do zoznamu odporúčaných učebníc pre stredné školy	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet prezentácie CD
Darčeky pre rodinu	Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl a stredných odborných učilíšť. Autorry: doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, prof. PhDr. Věra Höppnerová, DrSc. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 5. 10. 2004 pod číslom 30826/2004 92 ako učebnicu stredných škôl a zaradilo ju do zoznamu odporúčaných učebníc pre stredné školy	Dataprojektor PC	pracovné listy	Internet prezentácie CD časopis
Štyri ročné obdobia	Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl a stredných odborných učilíšť. Autorry: doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, prof. PhDr. Věra Höppnerová, DrSc. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 5. 10. 2004 pod číslom 30826/2004 92 ako učebnicu stredných škôl a zaradilo ju do zoznamu odporúčaných učebníc pre stredné školy	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet prezentácie CD
Čo je na večeru?	Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl a stredných odborných učilíšť. Autorry: doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, prof. PhDr. Věra Höppnerová, DrSc. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 5. 10. 2004 pod číslom 30826/2004 92 ako učebnicu stredných škôl a zaradilo ju do zoznamu odporúčaných učebníc pre stredné školy	Dataprojektor PC	pracovné listy	Internet prezentácie CD časopis
Život v meste	Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl a stredných odborných učilíšť. Autorry: doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, prof. PhDr. Věra Höppnerová, DrSc. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 5. 10. 2004 pod číslom 30826/2004 92 ako učebnicu stredných škôl a zaradilo ju do zoznamu odporúčaných učebníc pre stredné školy	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet prezentácie CD
Po Slovensku	Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl a stredných odborných učilíšť. Autorry: doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, prof. PhDr.	Dataprojektor PC	pracovné listy	Internet prezentácie CD

	Věra Höppnerová, DrSc. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 5. 10. 2004 pod číslom 30826/2004 92 ako učebnicu stredných škôl a zaradilo ju do zoznamu odporúčaných učebníc pre stredné školy			časopis
Koníčky	Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl a stredných odborných učilíšť. Autorry: doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, prof. PhDr. Věra Höppnerová, DrSc. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 5. 10. 2004 pod číslom 30826/2004 92 ako učebnicu stredných škôl a zaradilo ju do zoznamu odporúčaných učebníc pre stredné školy	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet prezentácie CD časopis
Opäť v škole I.	Doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, doc. PhDr. Anna Krenčeyová, CSc. Nemecký jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá,s.r.o.,Sasinkova5, 815 19 Bratislava, ISBN 978-80-10-01242-8	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet prezentácie CD časopis
Opäť v škole II.	Doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, doc. PhDr. Anna Krenčeyová, CSc. Nemecký jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá,s.r.o.,Sasinkova5, 815 19 Bratislava, ISBN 978-80-10-01242-8	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet prezentácie CD časopis
Baví Vás vyučovanie?	Doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, doc. PhDr. Anna Krenčeyová, CSc. Nemecký jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá,s.r.o.,Sasinkova5, 815 19 Bratislava, ISBN 978-80-10-01242-8	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet prezentácie CD časopis
Technická revolúcia	Doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, doc. PhDr. Anna Krenčeyová, CSc. Nemecký jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá,s.r.o.,Sasinkova5, 815 19 Bratislava, ISBN 978-80-10-01242-8	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet prezentácie CD časopis

3. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Je voľný čas voľným časom?	Doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, doc. PhDr. Anna Krenčeyová, CSc. Nemecký jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá,s.r.o.,Sasinkova5, 815 19 Bratislava, ISBN 978-80-10-01242-8	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet prezentácie CD
Monika má party	Doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, doc. PhDr. Anna Krenčeyová, CSc. Nemecký jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá,s.r.o.,Sasinkova5, 815	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet prezentácie CD časopis

	19 Bratislava, ISBN 978-80-10-01242-8			
Rodina Novákova na cestách	Doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, doc. PhDr. Anna Krenčeyová, CSc. Nemecký jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá,s.r.o.,Sasinkova5, 815 19 Bratislava, ISBN 978-80-10-01242-8	Dataprojektor PC	pracovné listy	Internet prezentácie interaktívne cvičenia
Šaty robia človeka	Doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, doc. PhDr. Anna Krenčeyová, CSc. Nemecký jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá,s.r.o.,Sasinkova5, 815 19 Bratislava, ISBN 978-80-10-01242-8	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet prezentácie CD
Vianoce stoja predo dvermi	Doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, doc. PhDr. Anna Krenčeyová, CSc. Nemecký jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá,s.r.o.,Sasinkova5, 815 19 Bratislava, ISBN 978-80-10-01242-8	Dataprojektor PC	pracovné listy	Internet prezentácie interaktívne cvičenia časopis
Obhliadka nemeckých miest	Doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, doc. PhDr. Anna Krenčeyová, CSc. Nemecký jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá,s.r.o.,Sasinkova5, 815 19 Bratislava, ISBN 978-80-10-01242-8	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet prezentácie interaktívne cvičenia časopis
Športujete?	Doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, doc. PhDr. Anna Krenčeyová, CSc. Nemecký jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá,s.r.o.,Sasinkova5, 815 19 Bratislava, ISBN 978-80-10-01242-8	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	pracovné listy	Internet prezentácie interaktívne cvičenia časopis
Cestujeme na veľtrh?	Doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, doc. PhDr. Anna Krenčeyová, CSc. Nemecký jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá,s.r.o.,Sasinkova5, 815 19 Bratislava, ISBN 978-80-10-01242-8	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet prezentácie interaktívne cvičenia časopis
Porucha	Doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, doc. PhDr. Anna Krenčeyová, CSc. Nemecký jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá,s.r.o.,Sasinkova5, 815 19 Bratislava, ISBN 978-80-10-01242-8	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	pracovné listy	Internet prezentácie interaktívne cvičenia časopis
Víkend v Tatrách	Doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, doc. PhDr. Anna Krenčeyová, CSc. Nemecký jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá,s.r.o.,Sasinkova5, 815 19 Bratislava, ISBN 978-80-10-01242-8	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet prezentácie interaktívne cvičenia časopis
Najmenšia nemecky hovoriaca krajina	Doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, doc. PhDr. Anna Krenčeyová, CSc. Nemecký jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá,s.r.o.,Sasinkova5, 815 19 Bratislava, ISBN 978-80-10-01242-8	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	pracovné listy	Internet prezentácie interaktívne cvičenia časopis
Pozvanie do	Doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, doc. PhDr. Anna Krenčeyová, CSc.	Dataprojektor PC	pracovné listy Nemecké slovníky	Internet

Bratislavy	Nemecký jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá,s.r.o.,Sasinkova5, 815 19 Bratislava, ISBN 978-80-10-01242-8	Magnetická tabuľa Tabuľa	– synonimický, prekladový, frazeologický	prezentácie interaktívne cvičenia časopis
V knižnici	Doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, doc. PhDr. Anna Krenčeyová, CSc. Nemecký jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá,s.r.o.,Sasinkova5, 815 19 Bratislava, ISBN 978-80-10-01242-8	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	pracovné listy	Internet prezentácie interaktívne cvičenia časopis
Na návšteve vo Viedni	Doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, doc. PhDr. Anna Krenčeyová, CSc. Nemecký jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá,s.r.o.,Sasinkova5, 815 19 Bratislava, ISBN 978-80-10-01242-8	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet prezentácie interaktívne cvičenia časopis
Cesta do Salzburgu	Doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, doc. PhDr. Anna Krenčeyová, CSc. Nemecký jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá,s.r.o.,Sasinkova5, 815 19 Bratislava, ISBN 978-80-10-01242-8	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	pracovné listy	Internet prezentácie interaktívne cvičenia časopis
Školský rok sa končí	Doc. PhDr. Eva Ondrčková, CSc., PhDr. Ľudmila Čulenová, doc. PhDr. Anna Krenčeyová, CSc. Nemecký jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá,s.r.o.,Sasinkova5, 815 19 Bratislava, ISBN 978-80-10-01242-8	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet prezentácie CD

4. ročník

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje**
Voľný čas, koníčky	PhDr. Alexander Kupkovič, 2006 Nemecký jazyk pre 3. ročník stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s.r.o., Sasinkova 5, 815 19 Bratislava ,ISBN 80-10-00911-3	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet prezentácie CD časopis
Cestovanie	PhDr. Alexander Kupkovič, 2006 Nemecký jazyk pre 3. ročník stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s.r.o., Sasinkova 5, 815 19 Bratislava ,ISBN 80-10-00911-3	Dataprojektor PC	pracovné listy	Internet prezentácie interaktívne cvičenia
Šport – nové nemecké dejiny	PhDr. Alexander Kupkovič, 2006 Nemecký jazyk pre 3. ročník stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s.r.o., Sasinkova 5, 815 19 Bratislava ,ISBN 80-10-00911-3	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet prezentácie CD
Hľadáme prácu....	PhDr. Alexander Kupkovič, 2006 Nemecký jazyk pre 3. ročník stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo –	Dataprojektor PC	pracovné listy	Internet prezentácie

	Mladé letá, s.r.o., Sasinkova 5, 815 19 Bratislava ,ISBN 80-10-00911-3			interaktívne cvičenia časopis
Človek a príroda	PhDr. Alexander Kupkovič, 2006 Nemecký jazyk pre 3. ročník stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s.r.o., Sasinkova 5, 815 19 Bratislava ,ISBN 80-10-00911-3	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet prezentácie interaktívne cvičenia časopis
Sviatky – Oslavy - Zvyky	PhDr. Alexander Kupkovič, 2006 Nemecký jazyk pre 3. ročník stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s.r.o., Sasinkova 5, 815 19 Bratislava ,ISBN 80-10-00911-3	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Satelit	pracovné listy	Internet prezentácie interaktívne cvičenia časopis
Jedlo	PhDr. Alexander Kupkovič, 2006 Nemecký jazyk pre 3. ročník stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s.r.o., Sasinkova 5, 815 19 Bratislava ,ISBN 80-10-00911-3	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet prezentácie interaktívne cvičenia časopis
Mestá - miesta	PhDr. Alexander Kupkovič, 2006 Nemecký jazyk pre 3. ročník stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s.r.o., Sasinkova 5, 815 19 Bratislava ,ISBN 80-10-00911-3	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	pracovné listy	Internet prezentácie interaktívne cvičenia časopis
Nákupy – Móda a oblečenie	PhDr. Alexander Kupkovič, 2006 Nemecký jazyk pre 3. ročník stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s.r.o., Sasinkova 5, 815 19 Bratislava ,ISBN 80-10-00911-3	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet prezentácie interaktívne cvičenia časopis
Zdravie – Starostlivosť o chorého	PhDr. Alexander Kupkovič, 2006 Nemecký jazyk pre 3. ročník stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s.r.o., Sasinkova 5, 815 19 Bratislava ,ISBN 80-10-00911-3	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	pracovné listy	Internet prezentácie interaktívne cvičenia časopis
Hospodárstvo SRN	PhDr. Alexander Kupkovič, 2006 Nemecký jazyk pre 3. ročník stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s.r.o., Sasinkova 5, 815 19 Bratislava ,ISBN 80-10-00911-3	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet prezentácie interaktívne cvičenia časopis
Ešte niečo zaujímavé....	PhDr. Alexander Kupkovič, 2006 Nemecký jazyk pre 3. ročník stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s.r.o., Sasinkova 5, 815 19 Bratislava ,ISBN 80-10-00911-3	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	pracovné listy	Internet prezentácie interaktívne cvičenia časopis
Obhliadky miest a výlety	PhDr. Alexander Kupkovič, 2006 Nemecký jazyk pre 3. ročník stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s.r.o., Sasinkova 5, 815 19 Bratislava ,ISBN 80-10-00911-3	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet prezentácie interaktívne cvičenia časopis
Hudba - Rakúsko	PhDr. Alexander Kupkovič, 2006 Nemecký jazyk pre 3. ročník stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s.r.o., Sasinkova 5, 815 19 Bratislava ,ISBN 80-10-00911-3	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	pracovné listy	Internet prezentácie interaktívne cvičenia časopis
Šťastnú cestu do Berlína!	PhDr. Alexander Kupkovič, 2006 Nemecký jazyk pre 3. ročník stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s.r.o., Sasinkova 5, 815 19 Bratislava ,ISBN 80-10-00911-3	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet prezentácie CD

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehlbovaniu pojmov predmetu nemecký jazyk, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom nemecký jazyk a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:
- Slovenský jazyk a literatúra – všetky ročníky
- Občianska náuka – všetky ročníky
- Etická výchova – všetky ročníky

Kritéria hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického usmernenia MŠVVaŠ SR.

Pri každom hodnotení budú použité všeobecné kritériá pre klasifikáciu uvedené v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov.

Hodnotenie žiakov sa bude riadiť metodických pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.
Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Kritériá klasifikácie sú v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka B1 a podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky a musia zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak

dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

Formy zisťovania vedomostí v cudzom jazyku sú ústne a písomné, podľa časového zaradenia priebežné, orientačné a tematické, podľa počtu žiakov individuálne, frontálne a kombinované. Najčastejšie sa realizuje systematické hodnotenie žiakov v kombinácii ústnej a písomnej formy. Po ukončení tematického celku sa pripraví didaktický test na zisťovanie kvantity i kvality vedomostí a zručností žiakov. Ich úlohy môžu naraz riešiť všetci žiaci triedy alebo viacerých tried. Využívať budeme vstupné a neštandardizované didaktické testy. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou testu. Výsledky testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Pri písomných previerkach a didaktických testoch bude nasledovné hodnotenie:

100% - 90% úspešnosť – 1

89% - 80% úspešnosť – 2

79% - 60% úspešnosť – 3

59% - 40% úspešnosť – 4

Menej ako 39% úspešnosť – 5

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	**Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy a prostriedky hodnotenia**
Kam dnes večer?	*Žiak:* ♦ naučil sal čítať nemecké texty, správne vyslovovať, ♦ vedel pozdraviť nemecky hovoriacich ľudí, ♦ dokázal vyčasovať pravidelné slovesá, ♦ vedel tvoriť opytovacie vety a odpovedať na ne, ♦ naučil sa slovnú zásobu k danej téme.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Máš priateľa?	♦ vedel nadviazať kontakt s inými ľuďmi, ♦ časoval pomocné slovesá haben a sein, ♦ dokázal tvoriť jednoduché vety, ♦ oboznámil sa so skloňovaním podstatného meno v akuzatíve, ♦ naučil sa slovnú zásobu k danej téme.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Vyučovanie sa začína	♦ opísal jednoduchým spôsobom osobu, ♦ používal prídavné meno v prísudku, ♦ tvoril rozkazovací spôsob, ♦ vedel vyjadrovať budúci čas prítomným, ♦ naučil sa slovnú zásobu k danej téme.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Náš byt	♦ dokázal opísať byt a jednotlivé izby v ňom, ♦ používal vety so záporom nicht, ♦ skloňovať podstatné meno v datíve, ♦ oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Naša rodina	♦ rozprával o sebe i svojej rodine, ♦ vedel používať vety so privlastňovacími zámenami, ♦ osvojil si slovnú zásobu k danej téme.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná

		práca
Opakujeme. Hľadám priateľa na dopisovanie	♦ rozprával o sebe, o ročných obdobiach, ktoré má rád, ♦ dokázal utvoriť jednoduché vety v pluráli, ♦ naučil sa slovnú zásobu k danej téme.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Kde? Kam?	♦ dokázal dohodnúť sa s priateľom, kde a o koľkej sa stretnú, ♦ správne používal predložky s datívom a akuzatívom ♦ časoval sloveso wissen, ♦ osvojil si slovnú zásobu k danej téme.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
V meste	♦ rozprával o svojom meste a významných budovách v ňom, ♦ používal datív plurálu podstatných mien ♦ naučil sa skloňovať osobné zámená v datíve, ♦ oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Pred Vianocami	♦ vedel napísať pozdrav ku Vianociam a k Novému roku, ♦ dokázal rozprávať o trávení voľného času počas vianočných sviatkov, ♦ osvojil si časovanie niektorých nepravidelných slovies, ♦ naučil sa slovnú zásobu k danej téme.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Pozvanie do reštaurácie	♦ vedel si objednať jedlo a popriať inému dobrú chuť, ♦ naučil sa pracovať s číslovkami, počítať jednoduché príklady a udať cenu, ♦ osvojil si slovnú zásobu k danej téme	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Petra má veľa práce	♦ rozprával o svojich činnostiach počas týždňa, ♦ osvojil si predložky s akuzatívom, ♦ časoval modálne slovesá, oboznámil sa s ich ic významom, ♦ naučil sa slovnú zásobu k danej téme.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Petrin všedný deň	♦ rozprával o svojom dni, vedel určovať čas i časti dňa, ♦ menoval činnosti v každodennom živote, ♦ osvojil si slovesá s odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami, ♦ pracoval so slovnou zásobou k danej téme.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Frank je chorý	♦ rozprával o svojich ťažkostiach a problémoch, ♦ rozprával o tom, čo má robiť, aby predchádzal jednotlivým chorobám, ♦ používal modálne slovesá sollen, wollen, dürfen. ♦ osvojil si slovnú zásobu k danej téme.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Buď presná, Gabi!	♦ porozprával o svojej návšteve v divadle alebo kine, ♦ osvojil si slovesá so zvratným zámenom v akuzatíve, ♦ pochopil podstatu es a man vo funkcii formálneho podmetu,. ♦ naučil sa slovnú zásobu k danej téme.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca

2. ročník

Názov tematického celku	**Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy a prostriedky hodnotenia**
Prázdniny v Nemecku	♦ naučil sa základné informácie o SRN, o jej kultúrnych krásach ♦ oboznámil sa s niektorými mestami v SRN, ♦ naučil sa tvoriť perfektum a vedel ho využívať vo vetách, ♦ tvoril préteritum slovies sein a haben a vedel ho použiť, ♦ pochopil rozdiel medzi perfektom a préteritom.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca

Darčeky pre rodinu	♦ naučil sa základné slovné spojenia súvisiace s témou Darčeky a vedel porozprávať, ktoré darčeky sa hodia pre koho, ♦ oboznámil sa s číslovkami od 100, ♦ naučil sa odpovedať na otázku, kto má koľko rokov, ♦ naučil sa tvoriť préteritum pravidelných slovies.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Štyri ročné obdobia	♦ naučil sa základné slovné spojenia súvisiace s témou Počasie a Ročné obdobia, ♦ osvojil si časovanie slovies so zvratným zámenom v datíve , ♦ vedel používať zámená dieser, -e, es a welcher, -e, es.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Čo je na večeru?	♦ vedel objednať si jedlo v reštaurácii, ♦ používal väzbu es gibt, ♦ oboznámil sa s vynechávaním členov. ,	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Život v meste	♦ naučil sa rozprávať, čo sa v meste nachádza, vedel pomenovať názvy miest a niektorých inštitúcií, popísať ich polohu, ♦ naučil sa vytvárať bezspojkové vety, ♦ tvoril vety priraďovacieho súvetia.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Po Slovensku	♦ naučil sa porozprávať o Slovensku a jeho obyvateľoch ako i prírodných a kultúrnych krásach, ♦ skloňoval niektoré podstatné mená mužského rodu.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Koníčky	♦ vedel porozprávať o koníčkoch kamarátov ale aj o svojich, vyjadrovať záľuby, ♦ naučil sa tvoriť slová opačného významu.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Opäť v škole I.	♦ naučil sa porozprávať o spôsobe a forme trávenia prázdnin i o prioritách v súvislosti s prázdninami iných osôb, ♦ tvoril zložené slová, ♦ tvoril perfektum niektorých silných slovies, ♦ oboznámil sa s názvami niektorých sviatkov v SR.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Opäť v škole II.	♦ naučil sa porozprávať o spôsobe a forme trávenia prázdnin i o prioritách v súvislosti s prázdninami iných osôb, ♦ naučil sa tvoriť perfektum niektorých silných slovies, ♦ vedel menovať niektoré sviatky v SR.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Baví Vás vyučovanie?	. ♦ naučil sa porozprávať o škole, školskom živote, obľúbených predmetoch, rozvrhu hodín, ♦ skloňoval prídavné mená bez člena a po číslovkách. ,	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Technická revolúcia	♦ naučil sa porozprávať o pomocníkoch v domácnosti, o svojej práci na počítači, ♦ tvoril vedľajšie vety po spojkách dass a weil.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca

3. ročník

Názov tematického celku	**Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy a prostriedky hodnotenia**
Je voľný čas voľným časom?	♦ porozprával o svojich koníčkoch i o trávení voľného času svojich kamarátov, ♦ tvoril 2. a 3. stupeň prídavných mien a prísloviek, ♦ naučil sa tvoriť zložené substantíva.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná

		práca
Monika má party	♦ *Žiak:* ♦ naučil sa rozprávať o svojich členov rodiny a o vzťahoch v nej i o príprave pozvania na party, ♦ skloňoval adjektíva v prívlastku, ♦ skloňoval adjektíva po zámenách dieser, -e, -es, ♦ vedel skloňovať prídavné mená v pluráli.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Rodina Novákova na cestách	♦ naučil sa porozprávať o svojich dovolenkových či prázdninových cieľoch, o spôsobe prepravy a opýtať sa na hotel, ♦ vedel tvoriť tretí stupeň adjektív a adverbií, ♦ tvoril radové číslovky a určovať dátum.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Šaty robia človeka	. ♦ naučil sa rozprávať o obliekaní a o móde, ♦ skloňoval adjektíva po člene neurčitom, po privlastňovacích zámenách a po kein, ♦ vedel používať predložkové väzby s časovým významom.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Vianoce stoja predo dvermi	♦ naučil sa rozprávať o najkrajších sviatkoch ľudstva – o Vianociach, ♦ tvoril préteritum nepravidelných slovies, ♦ pracoval so slovesom werden, ♦ naučil sa používať slovesá s odlučiteľnými i neodlučiteľnými predponami.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Obhliadka nemeckých miest	. ♦ naučil sa rozprávať o najväčšej krajine Európy – o Nemecku, o jeho polohe, ♦ tvoril miestne názvy, názvy obyvateľov i adjektív odvodených od zemepisných názvov, ♦ skloňoval adjektíva a radové číslovky v genitíve a datíve singuláru i plurálu.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Športujete?	♦ naučil sa rozprávať o druhoch športu a jeho význame pre nás, ♦ tvoril trpný rod v prítomnom čase, ♦ pracoval s vedľajšími vetami opytovacími a vzťažnými.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Cestujeme na veľtrh?	♦ naučil sa rozprávať o knihách, o tom, čo číta a čomu dáva prednosť, ♦ časoval nepravidelné sloveso tun.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Porucha	♦ naučil sa opísať udalosť, (nehodu) a vyjadriť jej postupnosť, ♦ používal vety so spojkami als a wenn.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Víkend v Tatrách	♦ rozprával o počasí i o víkende v Tatrách, ♦ používal zámenné príslovky v otázkach i odpovediach, ♦ oboznámil sa s najčastejšími predložkovými slovesnými väzbami s datívom i akuzatívom.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Najmenšia nemecky hovoriaca krajina	♦ rozprával o Lichtenštajnsku, o jeho polohe, ♦ naučil sa slovné spojenia k téme Pošta, ♦ skloňoval vzťažné zámená v akuzatíve i datíve.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Pozvanie do Bratislavy	♦ rozprával o Slovensku a o jeho hlavnom meste, ♦ používal skratky a čítal skratkové slová, ako aj porozumel ich významu, ♦ naučil sa budúci čas pomocou slovesa werden.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
V knižnici	♦ rozprával o knihách, o jeho vzťahu ku knihám, ♦ naučil sa používať jednoduchý infinitív a infinitív s zu.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca

Na návšteve vo Viedni	♦ rozprával o Rakúskej republike i jej hlavnom meste, ♦ tvoril konjunktív préterita modálnych i pomocných slovies, ♦ tvoril zložené podstatné i prídavné mená, ♦ vedel tvoriť antonymá.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Cesta do Salzburgu	♦ rozprával o pamiatkach mesta Salzburg, ♦ naučil sa napísať súkromný list, oboznámil sa s formou písania obchodného listu, ♦ tvoril pasívum i préteritum pasíva.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Školský rok sa končí	♦ rozprával o svojich plánoch na prázdniny, ♦ tvoril podmieňovací spôsob plnovýznamových slovies, ♦ vedel tvoriť vedľajšie vety so spojkami während a als.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca

4. ročník

Názov tematického celku	**Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy a prostriedky hodnotenia**
Voľný čas koníčky	♦ *Žiak:* ♦ naučil sa rozprávať o svojich plánoch na prázdniny, ♦ časoval modálne slovesá.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Cestovanie	♦ naučil sa rozprávať o cestovaní – ciele, dopravné prostriedky, možnosti prenocovania, ♦ tvoril vety, slovesné podstatné mená, perfektum modálnych a ďalších slovies, ♦ rozprával o Slovensku i jeho hlavnom meste.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Šport – Nové nemecké dejiny	. ♦ rozprával o športe a o jeho význame pre človeka, ♦ tvoril vzťažné vety a pracovať so slovesom werden, ♦ naučil sa rozprávať o Nemecku i jeho hlavnom meste.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Hľadáme prácu...	♦ rozprával o povolaniach a potrebe pracovať, ♦ tvoril nemecké slová pomocou predpôn a prípon, ♦ naučil sa tvoriť trpný rod, ♦ rozprával o Švajčiarsku.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Človek a príroda	. ♦ rozprával o prírode a jej ochrane, ♦ nahrádzal podstatné mená s členom ein a bez člena zámenami, ♦ tvoril infinitív trpného rodu po modálnych slovesách.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Sviatky – Oslavy - Zvyky	♦ rozprával o jednotlivých sviatkoch, ♦ tvoril podmieňovací spôsob, ♦ naučiť sa nahrádzať vetné členy vedľajšími vetami.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Jedlo	♦ vedel rozprávať o jedlách a nápojoch, ♦ naučil sa pracovať s prídavnými menami.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Mestá a miesta	♦ rozprával o niektorých mestách v Nemecku i na Slovensku, ♦ vedel používať infinitív s zu.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca

Nákupy – Móda a oblečenie	♦ vedel rozprávať o nákupoch, ♦ pracoval s príslovkami miesta, ♦ naučil sa trpný rod – použitie, opis.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Zdravie – Starostlivosť o chorého	♦ naučil sa rozprávať o chorobách a ich predchádzaniu, ♦ používal spôsobové vety.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Hospodárstvo SRN	♦ rozprával o hospodárstve SRN, ♦ používal slovesá haben a sein s infinitívom s zu, ♦ vedel používať skratky a skratkové slová.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Ešte niečo zaujímavé...	♦ naučil sa rozprávať o Nemecku, ♦ používal číslovky.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Obhliadka mesta a výlety	♦ naučil sa rozprávať o meste – čo sa tam nachádza, ♦ používal zlomky, desatinné čísla a percentá..	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Hudba - Rakúsko	♦ rozprával o meste Viedeň a hudobných skladateľoch tohto mesta, ♦ používal prídavné mená vo väzbe s akuzatívom, datívom, a s predložkovou väzbou.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Šťastnú cestu do Berlína	♦ rozprával o meste Berlín, ♦ vedel používať synonymá niektorých slov, ♦ naučil sa funkciu spojovníka v nemeckej vete.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

- **Rodina a spoločnosť**
- Osobné údaje
- Rodina - vzťahy v rodine
- Národnosť/štátna príslušnosť
- Tlačivá/dokumenty
- Vzťahy medzi ľuďmi
- Náboženstvo
- **Domov a bývanie**
- Môj dom/byt
- Zariadenie bytu
- Domov a jeho okolie
- Bývanie v meste a na dedine
- Spoločnosť a životné prostredie
- Spoločnosť a jej životný štýl
- **Ľudské telo,**
- **starostlivosť o zdravie**
- Ľudské telo
- Fyzické charakteristiky
- Charakterové vlastnosti človeka
- Choroby a nehody

- Hygiena a starostlivosť o telo
- Zdravý spôsob života
- Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie
- **Doprava a cestovanie**
- Dopravné prostriedky
- Osobná doprava
- Príprava na cestu a cestovanie
- Turistika a cestovný ruch

Vzdelávanie a práca

- Škola a jej zariadenie
- Učebné predmety
- Pracovné činnosti a profesie
- Školský systém
- Celoživotné vzdelávanie
- Pracovné podmienky
- **Človek a príroda**
- Zvieratá/fauna
- Počasie
- Rastliny/flóra
- Klíma
- Človek a jeho životné prostredie
- Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
- **Voľný čas a záľuby**
- Záľuby
- Knihy a čítanie
- Rozhlas, televízia a internet
- Výstavy a veľtrhy
- Kultúra a jej vplyv na človeka
- Umenie a rozvoj osobnosti
- **Stravovanie**
- Stravovacie návyky
- Mäso a mäsové výrobky
- Zelenina a ovocie
- Nápoje
- Cestoviny a múčne výrobky
- Mliečne výrobky
- Stravovacie zariadenia
- Príprava jedál
- Kultúra stolovania
- Zdravá výživa
- **Multikultúrna spoločnosť**
- Cudzie jazyky Rodinné sviatky
- Cudzojazyčná komunikácia
- Štátne a cirkevné sviatky
- Zvyky a tradície v rôznych krajinách
- Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
- **Obliekanie a móda**
- Základné druhy oblečenia
- Odevné doplnky
- Výber oblečenia na rôzne príležitosti
- Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy
- **Šport**
- Druhy športu: zimné a letné, individuálne a
- kolektívne
- Športové disciplíny
- Význam športu pre rozvoj osobnosti

- Nové trendy v športe
- Fair play športového zápolenia
- **Obchod a služby**
- Nákupné zariadenia
- Pošta a telekomunikácie
- Druhy a spôsoby nákupu a platenia
- Hotely a hotelové služby
- Centrá krásy a zdravia
- (kaderníctva, fitnes, ...)
- Kultúra nakupovania a služieb
- **Krajiny, mestá a miesta**
- Krajiny a svetadiely
- Moja krajina a moje mesto
- Geografický opis krajiny
- Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
- **Kultúra a umenie**
- Druhy umenia
- Kultúra a jej formy
- Umenie – spoločnosť – kultúra
- **Človek a spoločnosť; komunikácia**
- Jazyk ako dorozumievací prostriedok
- Formy komunikácie
- Kultúra komunikácie
- **Mládež a jej svet**
- Aktivity mládeže
- Vzťahy medzi rovesníkmi
- Generačné vzťahy
- Predstavy mládeže o svete
- **Zamestnanie**
- Pracovné pomery a kariéra
- Platové ohodnotenie
- Nezamestnanosť
- **Veda a technika v službách ľudstva**
- Technické vynálezy
- Vedecký pokrok
- **Vzory a ideály**
- Človek, jeho vzory a ideály
- Pozitívne a negatívne vzory
- **Slovensko**
- Geografické údaje
- História
- Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície
- **Krajina, ktorej jazyk sa učím**
- Geografické údaje
- História
- Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície.

Kritéria hodnotenia maturitných tém:

VŠEOBECNÉ POKYNY

A. Maturitné zadania pre ústnu zložku internej časti

· Maturitné zadania musia vychádzať z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti pre daný maturitný predmet.
· Každé maturitné zadanie sa skladá aspoň z dvoch samostatných úloh.
· Úlohy v jednotlivých maturitných zadaniach sa musia týkať rozdielnych tematických celkov.
· Obsah maturitných zadaní musí zohľadňovať aj predpísaný čas určený na trvanie skúšky a jej prípravu.
· Pre každú úroveň musia byť pripravené samostatné súbory zadaní.
· Maturitné zadania pre obidve úrovne pripravuje príslušná predmetová maturitná komisia školy, schvaľuje riaditeľ školy.
· Minimálny počet zadaní je 25, počet zadaní však musí najmenej o 10 prekračovať počet žiakov maturujúcich z daného maturitného predmetu a úrovne v danej komisii v príslušnom školskom roku. Každé zadanie sa môže použiť v školskom roku iba raz.
· Žiaci nesmú vopred vedieť znenia maturitných zadaní.

B. Pomôcky

· Pre každý maturitný predmet rozdeľujeme pomôcky do dvoch skupín – všeobecné a konkrétne. Pod všeobecnými rozumieme pomôcky, ktoré musí mať každý žiak na každej škole k dispozícii počas konania príslušnej časti alebo zložky skúšky. Konkrétne sú tie pomôcky, ktoré priamo súvisia s príslušným zadaním.
· Každá škola musí zabezpečiť žiakovi prístup k všeobecným pomôckam v danom maturitnom predmete.
· Každá konkrétna pomôcka musí byť spomenutá v príslušnom maturitnom zadaní.

C. Hodnotenie maturitnej skúšky

· Externá časť a každá zložka internej časti sa hodnotia osobitne a toto hodnotenie bude aj na maturitnom vysvedčení. Externá časť sa hodnotí percentami, jednotlivé zložky internej časti sa hodnotia známkou alebo percentami. Ak sa robí medzihodnotenie iba bodmi, výsledné hodnotenie sa uvádza v percentách (nevyjadruje sa známkou).
· Ak má maturitná skúška v danom predmete viac častí alebo zložiek, výsledné hodnotenie sa neurčuje. Určuje sa len, či v danom predmete maturant zmaturoval alebo nezmaturoval.
· Každá úloha v maturitnom zadaní sa hodnotí predmetovou maturitnou komisiou samostatne.
· Pre každý maturitný predmet, ktorý má v maturitnom zadaní aspoň dve úlohy musí byť vyjadrená ich váha vzhľadom na celkové hodnotenie. Celkové hodnotenie sa potom určí ako vážený priemer hodnotení všetkých úloh v zadaní. Pritom sa vážený priemer pri hodnotení vyjadrenom
- známkou zaokrúhľuje na celé číslo (hodnotenie n,5 sa zaokrúhľuje na n),
- percentami zaokrúhľuje na desatiny (hodnotenie 91,57 % sa zaokrúhľuje na 91,6 %).
· Žiak môže konať ústnu zložku internej časti maturitnej skúšky bez ohľadu na výsledok externej časti a písomnej zložky internej časti.
· Skúšajúci citlivo riadi rozhovor so žiakom, kladie pomocné a stimulačné otázky, vyjadruje súhlas alebo nesúhlas s tvrdeniami študenta, pričom ho vedie k tomu, aby svoje názory podopieral argumentmi a využíval pri tom písomnú prípravu a tiež vlastné poznatky, získané počas prípravy na maturitnú skúšku.
· Členovia predmetovej maturitnej komisie dbajú na to, aby žiak mohol na ich podnety reagovať plynulo a mal dosť času a pokoja na vyjadrenie svojich myšlienok.

Interná časť

Ústna zložka internej časti pozostáva zo žiakovej ústnej odpovede pred predmetovou maturitnou komisiou, pričom si žiak žrebuje jedno zo schválených maturitných zadaní. Každé zadanie (pre obe úrovne) sa skladá z troch úloh.
Tematické okruhy (pre obe úrovne sú rovnaké) sú uvedené v cieľových požiadavkách z nemeckého jazyka.

Charakteristika úloh maturitných zadaní:

Úloha č. 1 – Vizuálny podnet (obrázok, fotografia, komiks, graf, schéma a pod.)
Žiak opíše predložený obrázok a nachádza súvislosti medzi obrázkom a danou maturitnou témou. Komisia hodnotí komplexnosť opisu, argumentáciu, použité jazykové prostriedky.
Úloha č. 2 – Tematický okruh

Úlohou žiaka je zaujať stanovisko k téme a odôvodniť ho v rozhovore so skúšajúcimi, ktorí vedú rozhovor podľa zásad uvedených v metodických pokynoch pre odborné skúšobné komisie. Komisia hodnotí vyjadrenie stanoviska, vecnú argumentáciu, výber faktov a informácií, gramatiku.
Úloha č. 3 – Situačná úloha, dialóg s rozdelenými úlohami (pre odborné školy aj rôzne modelové situácie, ktoré sú profesijne zamerané)
Žiak dostane opis konkrétnej situácie, v ktorej má zahrať určitú rolu, napr. je na stanici a má sa informovať o najvýhodnejšom vlakovom spojení do nejakého mesta. Skúšajúci preberie rolu partnera v rozhovore.

Hodnotenie

a) Externej časti
· Hodnotí sa percentami.
b) Písomnej zložky internej časti
· Hodnotí sa percentami.
c) Ústnej zložky internej časti
· Základom hodnotenia je rozsah slovnej zásoby, používanie gramatických štruktúr, stupeň jazykovej pohotovosti, obsahová stránka prejavu a pod.
· Predmetová maturitná komisia hodnotí obsahovú a jazykovú správnosť odpovede, štruktúru
- začiatok, vedenie a ukončenie rozhovoru.
· Každá úloha maturitného zadania sa hodnotí známkou 1 – 5.
· Hodnotenie úlohy č. 1 sa skladá z 2 samostatných hodnotení. Hodnotí sa:

a) obsahová primeranosť,
b) jazyková správnosť.

Výsledné hodnotenie úlohy č. 1 získame ako aritmetický priemer oboch čiastkových hodnotení.
Hodnotenie úlohy č. 2 sa skladá z 6 samostatných hodnotení. Hodnotí sa:

a) plynulosť vyjadrovania,
b) výslovnosť a intonácia,
c) obsah – náročnosť spracovania/kvalita rozhovoru,
d) lexikálny rozsah,
e) argumentácia,
f) gramatická presnosť.

Výsledné hodnotenie úlohy č. 2 získame ako aritmetický priemer všetkých šiestich čiastkových hodnotení.

Hodnotenie úlohy č. 3 sa skladá z 2 samostatných hodnotení. Hodnotí sa:

a) obsahová a jazyková správnosť,
b) pohotovosť vyjadrovania.

Výsledné hodnotenie úlohy č. 3 získame ako aritmetický priemer oboch čiastkových hodnotení.
Váha hodnotenia jednotlivých úloh ústnej zložky je 1 : 3 : 1. Pri výpočte váženého priemeru pre obe úrovne sa používa vzorec

$$Z = 2.z1 + 6.z2 + 2.z3 : 10$$

pričom z je po zaokrúhlení výsledná známka a zi je známka za úlohu č. i.

Žiak úspešne zmaturuje z predmetu nemecký jazyk, ak jeho hodnotenie z ústnej zložky internej časti maturitnej skúšky

- nebude horšie ako 3 – dobrý (bez ohľadu na hodnotenie písomnej zložky internej časti a externej časti), alebo
- bude 4 – dostatočný a v písomnej zložke internej časti získa viac ako 25 % z celkového počtu bodov a súčasne v externej časti získa viac ako 33 % z celkového počtu bodov.

Výsledné hodnotenie PFIČ MS sa vyjadruje v percentách a uvádza sa na maturitnom vysvedčení žiaka v stĺpci Interná časť – písomná forma %.
Za PFIČ MS z príslušného cudzieho jazyka je možné získať maximálne 20 bodov. Výsledné

hodnotenie PFIČ MS žiaka je percentuálne vyjadrenie podielu bodov, ktoré žiak získal a maximálneho počtu bodov 20.

V PFIČ MS z príslušného cudzieho jazyka sa hodnotia nasledujúce oblasti:
• obsah textu,
• členenie a stavba textu,
• gramatika (morfológia, syntax, pravopis),
• slovná zásoba.
Za každú oblasť môže žiak získať maximálne 5 bodov. Rozsah PFIČ MS pre úroveň B1 160 – 180 slov. Hodnotí sa iba práca napísaná na hárku pre PFIČ MS.

Žiak musí získať z cudzích jazykov buď viac ako 25 % z PFIČ MS alebo viac ako 33 % z EČ MS, ak z ústnej časti maturitnej skúšky bude odpovedať aspoň na známku dobrý. Ak bude hodnotený na ústnej časti MS z cudzích jazykov známkou dostatočný, musí získať viac ako 25 % z PFIČ MS a súčasne viac ako 33 % z EČ MS.

7.1.4 KONVERZÁCIA V NEMECKOM JAZYKU

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola drevárska,** Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	**POČÍTAČOVÉ TECHNOLÓGIE**
Kód a názov ŠVP	**26 Elektrotechnika**
Kód a názov študijného odboru	**2682 K mechanik počítačových sietí**
Zameranie	**00**
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	tretí, štvrtý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	1,1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	63
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.
Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Primárnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií.

Cieľové kompetencie cudzích jazykov majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností cudzieho jazyka, ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácií vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre, disponovať schopnosťami, používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami. Vzdelávanie v cudzom jazyku zodpovedá výstupnej úrovni Spoločného európskeho referenčného rámca jazykovej spôsobilosti.

Absolventi škôl na úrovni ISCED 3A vstupujúci do praxe by mali byť vybavení aspoň základmi odborného cudzieho jazyka, aby sa mohli uchádzať o prácu v rámci Európskej únie. Ich kompetencie v cudzom jazyku samozrejme ovplyvnia aj používanie odborného cudzieho jazyka. Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno – komunikatívnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Je nevyhnutné využívať aktivizujúce didaktické metódy, organizovať činnosti podporujúce zvýšenú myšlienkovú aktivitu žiakov, vytvárať pre žiakov stratégie učenia, ktoré zodpovedajú ich učebným predpokladom, podporovať ich sebadôveru, samostatnosť a iniciatívnosť, ale aj sebakontrolu a sebahodnotenie.

Výučba cudzích jazykov by sa mala orientovať viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti a postupné skvalitňovanie jazykového prejavu. Vyučovací proces by mal smerovať k motivácií žiakov k štúdiu jazykov. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Ciele predmetu

Prvotný cieľ jazykového vyučovania je komunikatívny cieľ, t.j. osvojenie si komunikatívnej kompetencie s cieľom rozvíja osvojenie si komunikatívnej kompetencie s cieľom rozvíja všetky štyri rečové zručnosti. Vyučovanie cudzieho jazyka má podstatný význam pre rozvoj interkultúrnej komunikačnej schopnosti, vzájomnému pôsobeniu medzi národmi a toleranciu k iným kultúram prostredníctvom iných poznatkov z rôznych oblastí života. Okrem toho vyučovanie cudzích jazykov formuje kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť, motiváciu žiakov k dosiahnutiu čo najvyššej jazykovej úrovne, samostatnosti v učení sa a zodpovednosti za študijné výsledky.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete Nemecký jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- primerane ústne a písomne sa vyjadrovať
- osvojiť si stratégie čítania a porozumenia textov
- riešiť problémové úlohy a situácie
- rozvíjať schopnosti komunikovať v cudzom jazyku

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- preukázať schopnosť tímovej práce
- demonštrovať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných
- naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty, ľudské práva a slobody

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v rámci komunikácie s využitím osvojených gramatických javov
- analyzovať a stanoviť efektívne postupy pri vyhodnocovaní konkrétnych situácií
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, ak doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu
- tvorivo riešiť problém, vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- rozvíjať základné kompetencie pri práci s osobným počítačom
- využívať rôzne informačné zdroje a komunikačné technológie
- zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti a tým zabezpečia tým zabezpečiť aj osobnostný rast žiakov

Funkčná gramotnosť

- chápať estetiku písania ako dôležité a nevyhnutnú súčasť ľudskej spoločnosti a kultúry
- rozvíjať svoje presné myslenie a argumentáciu
- využívať údaje verbálneho alebo neverbálneho charakteru, ktoré vyplývajú z kontextu

Rozvoj osobnosti

- poznať a pochopiť svoje myšlienkové postupy
- spôsobilosť uplatňovať rôzne stratégie učenia a efektívne si osvojovať poznatky
- spôsobilosť zodpovedne sa rozhodovať, konať a znášať dôsledky
- spôsobilosť sebaregulovať sa a cieľavedome riadiť vlastný život

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- umožniť žiakom žiť plnohodnotný sociálny život
- zdokonaliť sebapoznávanie, sebakontrolu, sebaregulóciu pre prácu v kolektíve
- prijať zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných
- uvedomovať si vlastnú kultúru, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých

Prehľad obsahových štandardov

5. Počúvanie s porozumením
6. Čítanie s porozumením
7. Písomný prejav
8. Ústny prejav

Popis obsahových štandardov

Počúvanie s porozumením

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovací proces by mal smerovať aj k prekladu jednoduchých textov. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Čítanie s porozumením

V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovia a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis. Žiak v automatickom monologickom, dialogickom alebo kombinovanom texte (rôzne funkčné štýly a slohové útvary) vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné čítanie), globálne rozumieť textu, pochopiť tému, vedieť vyhľadať základné informácie, vystihnúť (určiť) špecifické informácie a dôležité detaily, rozlíšiť viacerých hovoriacich, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, funkčný štýl, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať prostriedky komunikačnej stratégie, odhadovať významy neznámych výrazov, využívať ilustrácie, tabuľky, schémy, používať slovníky, jazykové a iné príručky. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Písomný prejav

Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod. V písomnom prejave žiak vie zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory, vyplniť dotazníky a úradné

formuláre, napísať pozdrav, blahoželanie, želanie a odpoveď naň, pozvanie (oznámenie) a odpoveď naň, list (súkromný, oficiálny) a odpoveď naň, žiadosť, sťažnosť, reklamáciu inzerát a odpoveď naň, životopis, poznámky k prečítanému textu (osnovu, anotáciu, tézy, resumé), zápis z rokovania či besedy, rozprávanie, referát na danú tému, úvahu, návod, prácu na danú tému vychádzajúc z cudzojazyčných prameňov, opis osoby (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, psychický a fyzický stav) predmetu, miesta, činnosti, situácie, reprodukovať prečítaný alebo vypočutý autentický text (oznam, rozprávanie, opis a pod.), používať kompenzačné vyjadrovanie. Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Ústny prejav

Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň). Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfologické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.
    - v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
    - v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
    - budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
    - dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
    - budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

Vzdelávací štandard:
Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:

Receptívne jazykové činnosti a stratégie

Žiaci:

- Porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav.
- Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď., vrátane krátkych rozprávaní.

- Sledujú hlavnú líniu krátkej, jednoducho členenej prednášky na známu tému v spisovnom jazyku.
- Porozumejú podrobným pokynom.
- Porozumejú opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom.
- Zbežne prečítajú a pochopia kratšie aj dlhšie texty, nájdu v nich potrebné informácie.
- Nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty.
- V textoch pochopia argumentačnú líniu v prezentovanej problematike a rozoznajú hlavné závery, i keď nie vždy do podrobností.

Produktívne jazykové činnosti a stratégie

• Jasne sa vyjadrujú k rôznym témam, o ktoré sa zaujímajú, rozvíjajú svoje myšlienky a dopĺňajú ich o argumenty a príklady.
• Systematicky rozvíjajú opis a prezentáciu so zvýraznením hlavných myšlienok a uvedením podrobností.
• Argumentujú a svoju argumentáciu primerane rozvinú ďalšími argumentmi a prípadnými podrobnosťami.
• Vysvetlia svoj názor na aktuálny problém, uvedú výhody a nevýhody rôznych postojov.
• Napíšu jasný text na témy, ktoré ich zaujímajú, pričom syntetizujú a vyhodnocujú informácie a argumenty z celého radu zdrojov.
• Podrobne opíšu udalosti a zážitky, skutočné alebo vymyslené príbehy.
• Vyjadria vzťah medzi myšlienkami v produkovanom texte pomocou vhodných konektorov.
• Dodržiavajú formálne znaky daného žánru.
• Napíšu referát na zadanú tému.

Interaktívne jazykové činnosti a stratégie

• Zapoja sa do konverzácie na väčšinu všeobecných tém, dokonca aj v hlučnom prostredí.
• V diskusii presne vyjadria a objasni a svoje myšlienky a názory a argumentačne ich zdôvodnia.
• Spoľahlivo porozumejú a konajú podľa podrobných pokynov a inštrukcií.
• Jasne načrtnú situáciu alebo problém, uvažujú o príčinách alebo následkoch a diskutujú o výhodách alebo nevýhodách rôznych riešení.
• Spoľahlivo získajú a odovzdajú podrobné informácie z viacerých zdrojov.
• Podrobne opíšu, vysvetlia a argumentujú postupy rôznych činností.
• Vyžiadajú si alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú
.• Vedú osobnú a úradnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity, postoje a udalosti.

Všeobecné kompetencie

• Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou.
• Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa
• (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie).
• Identifikujú rôzne stratégie, ktoré sú potrebné na kontakt s nositeľmi iných kultúr.
• Spoľahlivo plnia úlohu kultúrneho sprostredkovateľa medzi vlastnou a cudzou kultúrou.
• Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií.
• Osvojujú si jazyk na základe uplatnenia komparácie, kognitívnych procesov a činnostných aktivít.
• Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu.
• Stanovia vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.

Jazykové kompetencie

• Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby vedeli opísať situácie a vysvetliť myšlienky alebo problémy.
• Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby mohli podať zrozumiteľný opis.
• Prípadné medzery v ovládaní lexikálnych jednotiek kompenzujú pomocou synoným a opisných vyjadrení.
• Dobre ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk).
• Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je zrozumiteľný.
• V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede

• Používajú širokú škálu jazykových prostriedkov rôznych funkčných štýlov relevantne danej situácii.
• Komunikujú s rodenými hovoriacimi a správajú sa v súlade so spoločenskými a kultúrnymi konvenciami danej jazykovej komunity.
• Prispôsobia svoj jazykový prejav situácii a príjemcovi výpovede.
• Použijú cieľu primerané jazykové prostriedky a ak si to situácia vyžaduje, dokážu ich preformulovať a adaptovať.
• V logickom slede sa vyjadria k rôznym témam a situáciám v ústnej aj písomnej forme, pričom dokážu

rozvinúť hlavné kompozičné zložky opisu a doložiť ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi.
• Účinne využívajú rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami a v texte ich štandardne usporiadali a začlenil i do odsekov.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	*Absolvent má:* – vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorovej forme	– metóda demonštrovania a pozorovania – individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	*Žiak:* – komunikuje v cudzom jazyku, – rieši problémové úlohy i situácie, – vie sa vyjadrovať v ústnej i písomnej forme.
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	*Absolvent má:* – prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje	– brainstorming – kooperatívne vyučovanie – tímová spolupráca	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, – ovplyvňuje iných ľudí, presviedča, prehovára, – rozpráva o problémoch v rámci komunikácie.

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu tvoria základné tematické celky – základ určený ŠVP:

3. ročník:

- **Obchod a služby**
- **Vzťahy medzi ľuďmi**
- **Vedecko –technický rozvoj**
- **Človek a spoločnosť**
- **Komunikácia a jej formy**
- **Masmédiá**

4. ročník:

- **Mládež a jej svet**
- **Multikultúrna spoločnosť**
- **Mestá a miesta**
- **Vzory a ideály**
- **Krajina, ktorej jazyk sa učím**
- **Slovensko – moja vlasť**

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

3. ročník (1 hodina týždenne, 33 hodín za rok)

Tematický celok: ***Obchod a služby*** – 6 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa s názvami obchodov a prevádzok a druhov tovaru, poskytovať informácie o plánovaných nákupoch, popísaním polohy objektu,
- oboznámia sa so základnými pojmami k danej téme.

Obsahový štandard

Nákupné zariadenia, Služby, Reklama a vplyv reklamy na zákazníkov

Tematický celok: ***Vzťahy medzi ľuďmi*** – 5 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa s hodnotovým systémom priateľstva a lásky,
- uvedomujú si hodnotu spolupráce – prierezová téma,
- dokážu prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo ňu - prierezová téma,
- oboznámia sa s niektorými spoločenskými problémami (bezdomovci, postihnutí,....),
- oboznámia sa s medziľudskými vzťahmi v rodine, škole, susedskými a generačnými problémami.

Obsahový štandard

Medziľudské vzťahy, Empatia, Spoznávanie, Priateľstvo a láska, Spoločenské problémy

Tematický celok: ***Vedecko–technický rozvoj*** – 5 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa s významnými objavmi a vynálezmi aj osobnosťami v tomto okruhu, s prístrojmi, ktoré nám uľahčujú náš každodenný život,
- osvoja si základné pojmy a produkty internetu – prierezová téma,
- oboznámia sa so základnými pojmami k danej téme.

Obsahový štandard

Život kedysi a dnes, Pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky, Veda a technika v službách človeka, Internet – anonymné médium

Tematický celok: ***Človek a spoločnosť*** – 5 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa s podstatou morálky – správaním sa mladých ľudí a starších, podstatou etickej výchovy na školách, so základmi spoločenskej etikety a normami a ich porušovaním,
- utvárajú si pozitívny postoj k sebe samému a k druhým – prierezová téma,
- oboznámi sa so základnými pojmami k danej téme.

Obsahový štandard

Morálka, Spoločenská etiketa, Normy a ich porušovanie, Sebauvedomenie

Tematický celok: ***Komunikácia a jej formy*** – 6 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa s jednotlivými druhmi komunikácie a o potrebe komunikovať i o jej kultúre,

- oboznámia sa so základnými pojmami k danej téme.

Obsahový štandard

Typy komunikácie a jej význam, Komunikácia v rôznych situáciách, Moderné formy komunikácie

Tematický celok: ***Masmédiá*** – 6 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa s typmi masovokomunikačných prostriedkov, tlačou, rozhlasom a televíziou,
- vedia orientovať sa v širokých ponukách internetového média, pričom si uvedomujú klady a zápory obľúbeného média – prierezová téma,
- oboznámia sa so základnými pojmami k danej téme.

Obsahový štandard

Typy masovokomunikačných prostriedkov, Tlač, Rozhlas, televízia, Internet – anonymné médium

4. ročník (1 hodina týždenne, 30 hodín za rok)

Tematický celok: ***Mládež a jej svet*** – 5 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa s aktivitami mládeže, vzťahmi medzi rovesníkmi i k rodičom či starým rodičom, problémoch, ktoré ju trápia,
- oboznámia sa so základnými pojmami k danej téme.

Obsahový štandard

Charakteristika mladých, Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy, Postavenie mladých v spoločnosti

Tematický celok: ***Multikultúrna spoločnosť*** – 5 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa s kultúrou a zvyklosťami a tradíciami iných národov, so spolunažívaním ľudí v spoločnosti a zbližovaním sa jednotlivých kultúr,
- sú schopní uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva druhých, chápať a tolerovať odlišné záujmy, názory i schopnosti iných – prierezová téma,
- oboznámia sa so základnými pojmami k danej téme.

Obsahový štandard

Spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine, Sviatky, zvyky a tradície v rôznych krajinách, Zbližovanie kultúr, Národnostné menšiny

Tematický celok: ***Mestá a miesta*** – 5 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- oboznámia sa s názvami krajín, niektorými mestami a ich kultúrnymi pamiatkami, rozprávať o svojom rodnom meste,
- oboznámia sa so základnými pojmami k danej téme.

Obsahový štandard

Dôležité miesta v mojom živote, Sprevádzanie turistov, Turisticky zaujímavé miesta

Tematický celok: ***Vzory a ideály*** – 5 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa s významnými osobnosťami, ktoré pozitívne ovplyvňujú náš život,
- rozumejú sebe samým aj druhým – prierezová téma,
- sú schopní utvárať si pozitívny postoj k sebe samým i k druhým – prierezová téma,
- oboznámia sa so základnými pojmami k danej téme.

Obsahový štandard

Človek, ktorého si vážim, Pozitívne a negatívne vzory charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritéria hodnôt, Sebapoznanie, Sebauvedomenie, Skutoční a literárni hrdinovia

Tematický celok: ***Krajina, ktorej jazyk sa učím*** – 5 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa so základnými geografickými údajmi, obyvateľstvom, zvykmi a tradíciami Nemcov,
- oboznámia sa so základnými pojmami k danej téme.

Obsahový štandard

Krajina a obyvatelia, Miesto, ktoré by som rád navštívil, Výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie

Tematický celok: ***Slovensko – moja vlasť*** – 5 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa so základnými geografickými údajmi, obyvateľstvom, zvykmi a tradíciami Slovákov,
- oboznámia sa so základnými pojmami k danej téme.

Obsahový štandard

Krajina a obyvatelia, Miesta, ktoré by som odporučil cudzincom, Zvyky, tradície a konvencie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Obchod a služby	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Vzťahy medzi ľuďmi	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor	– skupinová práca – individuálna práca

	expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– práca s knihou
Vedecko-technický rozvoj	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Človek a spoločnosť	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Komuníkácia a jej formy	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Masmédiá	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou

4. ročník

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Mládež a jej svet	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Multikultúrna spoločnosť	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Mestá a miesta	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Vzory a ideály	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou
Slovensko – moja vlasť	Motivačná – Drilova metóda, Brainstorming, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor expozičná – vysvetľovanie fixačná - opakovací rozhovor problémová	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Obchod a služby	Mgr. Dvorecký, Ing. Menzlová, Mag. Paar, Nemčina – nová maturita – príručka pre maturantov, ENIGMA, Nitra, 2008, J. Röhr, M. Röhr, Němčina, Maturitní slovní zásoba, INFOA, 2008, Nová 141, Dubicko, ISBN: 978-80-7240-584-8	Dataprojektor PC	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet CD prezentácie časopis
Vzťahy medzi ľuďmi	H. Justová, Wir wiederholen fűrs Abitur, FRAGMENT,1997, Pujmanové 1220, Praha 4, ISBN 80-85768-44-5, M. Alzin, Němčina – testy a cvičení, Grada Publishing, a.s.,2009, ISBN 978-80-247-2655-7, PhDr. I. Lenčová, PhD., Mgr. J. Gregprová, Testy z nemeckého jazyka,Príroda, s.r.o., Bratislava 2009, ISBN 978-80-07-01693-4	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	pracovné listy	Internet prezentácie CD časopis
Vedecko-technický rozvoj	Mgr. Dvorecký, Ing. Menzlová, Mag. Paar, Nemčina – nová maturita – príručka pre maturantov, ENIGMA, Nitra, 2008, J. Röhr, M. Röhr, Němčina, Maturitní slovní zásoba, INFOA, 2008, Nová 141, Dubicko, ISBN: 978-80-7240-584-8	Dataprojektor PC	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet prezentácie CD
Človek a spoločnosť	H. Justová, Wir wiederholen fűrs Abitur, FRAGMENT,1997, Pujmanové 1220, Praha 4, ISBN 80-85768-44-5, M. Alzin, Němčina – testy a cvičení, Grada Publishing, a.s.,2009, ISBN 978-80-247-2655-7, PhDr. I. Lenčová, PhD., Mgr. J. Gregprová, Testy z nemeckého jazyka,Príroda, s.r.o., Bratislava 2009, ISBN 978-80-07-01693-4	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	pracovné listy	Internet prezentácie CD časopis
Komunikácia a jej formy	Mgr. Dvorecký, Ing. Menzlová, Mag. Paar, Nemčina – nová maturita – príručka pre maturantov, ENIGMA, Nitra, 2008, J. Röhr, M. Röhr, Němčina, Maturitní slovní zásoba, INFOA, 2008, Nová 141, Dubicko, ISBN: 978-80-7240-584-8	Dataprojektor PC	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet prezentácie CD
Masmédiá	H. Justová, Wir wiederholen fűrs Abitur, FRAGMENT,1997, Pujmanové 1220, Praha 4, ISBN 80-85768-44-5, M. Alzin, Němčina – testy a cvičení, Grada Publishing, a.s.,2009, ISBN 978-80-247-2655-7, PhDr. I. Lenčová, PhD., Mgr. J. Gregprová, Testy z nemeckého jazyka,Príroda, s.r.o., Bratislava 2009, ISBN 978-80-07-01693-4	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	pracovné listy	Internet prezentácie CD časopis

4. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Mládež a jej svet	Mgr. Dvorecký, Ing. Menzlová, Mag. Paar, Nemčina – nová maturita – príručka pre maturantov, ENIGMA, Nitra, 2008, J. Röhr, M. Röhr, Němčina, Maturitní slovní zásoba, INFOA, 2008, Nová 141, Dubicko, ISBN: 978-80-7240-584-8	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet prezentácie CD
Multikultúrna spoločnosť	H. Justová, Wir wiederholen fűrs Abitur, FRAGMENT,1997, Pujmanové 1220, Praha 4, ISBN 80-85768-44-5, M. Alzin, Němčina – testy a cvičení, Grada Publishing, a.s.,2009, ISBN 978-80-247-2655-7, PhDr. I. Lenčová, PhD., Mgr. J. Gregprová, Testy z nemeckého jazyka,Príroda, s.r.o., Bratislava 2009, ISBN 978-80-07-01693-4	Dataprojektor PC	pracovné listy	Internet prezentácie CD časopis
Mestá a miesta	Mgr. Dvorecký, Ing. Menzlová, Mag. Paar, Nemčina – nová maturita – príručka pre maturantov, ENIGMA, Nitra, 2008, J. Röhr, M. Röhr, Němčina, Maturitní slovní zásoba, INFOA, 2008, Nová 141, Dubicko, ISBN: 978-80-7240-584-8	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet prezentácie CD
Vzory a ideály	H. Justová, Wir wiederholen fűrs Abitur, FRAGMENT,1997, Pujmanové 1220, Praha 4, ISBN 80-85768-44-5, M. Alzin, Němčina – testy a cvičení, Grada Publishing, a.s.,2009, ISBN 978-80-247-2655-7, PhDr. I. Lenčová, PhD., Mgr. J. Gregprová, Testy z nemeckého jazyka,Príroda, s.r.o., Bratislava 2009, ISBN 978-80-07-01693-4	Dataprojektor PC	pracovné listy	Internet prezentácie CD časopis
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Mgr. Dvorecký, Ing. Menzlová, Mag. Paar, Nemčina – nová maturita – príručka pre maturantov, ENIGMA, Nitra, 2008, J. Röhr, M. Röhr, Němčina, Maturitní slovní zásoba, INFOA, 2008, Nová 141, Dubicko, ISBN: 978-80-7240-584-8	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet prezentácie CD
Slovensko – moja vlasť	H. Justová, Wir wiederholen fűrs Abitur, FRAGMENT,1997, Pujmanové 1220, Praha 4, ISBN 80-85768-44-5, M. Alzin, Němčina – testy a cvičení, Grada Publishing, a.s.,2009, ISBN 978-80-247-2655-7, PhDr. I. Lenčová, PhD., Mgr. J. Gregprová, Testy z nemeckého jazyka,Príroda, s.r.o., Bratislava 2009, ISBN 978-80-07-01693-4	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	pracovné listy Nemecké slovníky – synonimický, prekladový, frazeologický	Internet prezentácie CD

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehlbovaniu pojmov predmetu nemecký jazyk, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom nemecký jazyk a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:

- Slovenský jazyk a literatúra – všetky ročníky
- Občianska náuka – všetky ročníky
- Etická výchova – všetky ročníky

Kritéria hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického usmernenia MŠVVaŠ SR.

Pri každom hodnotení budú použité všeobecné kritériá pre klasifikáciu uvedené v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov.

Hodnotenie žiakov sa bude riadiť metodických pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.
Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Kritériá klasifikácie sú v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka B1 a podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky a musia zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

Formy zisťovania vedomostí v cudzom jazyku sú ústne a písomné, podľa časového zaradenia priebežné, orientačné a tematické, podľa počtu žiakov individuálne, frontálne a kombinované. Najčastejšie sa realizuje systematické hodnotenie žiakov v kombinácii ústnej a písomnej formy. Po ukončení tematického celku sa pripraví didaktický test na zisťovanie kvantity i kvality vedomostí a zručností žiakov. Ich úlohy môžu naraz riešiť všetci žiaci triedy alebo viacerých tried. Využívať budeme vstupné a neštandardizované didaktické testy. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou testu. Výsledky testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Pri písomných previerkach a didaktických testoch bude nasledovné hodnotenie:

100% - 90% úspešnosť – 1

89% - 80% úspešnosť – 2

79% - 60% úspešnosť – 3

59% - 40% úspešnosť – 4

Menej ako 39% úspešnosť – 5

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	**Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy a prostriedky hodnotenia**
Obchod a služby	*Žiak:* ♦ rozprával o službách a o obchodoch i o nákupoch pre domácnosť, ♦ ovládal slovnú zásoby k danej téme.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Vzťahy medzi ľuďmi	♦ rozprával o vzťahoch medzi ľuďmi, priateľstve a láske i o spoločenských problémoch. ♦ ovládal slovnú zásobu k danej téme.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Vedecko-technický rozvoj	♦ rozprával o najvýznamnejších objavoch a vynálezoch, o osobnostiach z oblasti vedy a techniky a o domácich pomocníkoch. ♦ ovládal slovnú zásobu k danej téme.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Človek a spoločnosť	♦ rozprával o. správaní sa mladých s starších ľudí, o výchove v rodine a v škole, o stretnutiach, morálke a zákone, o konfliktoch a nedorozumeniach, ♦ ovládal slovnú zásobu k danej téme.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Komunikácia a jej formy	♦ rozprával o druhoch komunikácie, potrebe komunikovať s ostatnými i o kultúre vyjadrovania sa, ♦ ovládal slovnú zásobu k danej téme.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Masmédiá	♦ rozprával o . typoch masovokomunikačných prostriedkov – ich využití, o čítaní časopisov, novín – obľúbených článkoch, obľúbených typoch televíznych programov. ♦ ovládal slovnú zásobu k danej téme.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca

4. ročník

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Mládež a jej svet	♦ rozprával o mladých ľuďoch, móde, ich záujmoch a typických vlastnostiach, o postavení mladých ľudí v spoločnosti i o ich vzťahoch k iným ľuďom, ♦ ovládal slovnú zásobu k danej téme.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Multikultúrna spoločnosť	♦ rozprával o národoch a národnostiach žijúcich v jednej krajine, o rešpektovaní ich tradícií a sviatkov, ♦ ovládal slovnú zásobu k danej téme.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Mestá a miesta	♦ rozprával o svojom meste, o našom hlavnom meste a o miestach, ktoré sú lákavé a zdôvodniť to, ♦ vedel slovnú zásobu k danej téme.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Vzory a ideály	♦ rozprával o významných osobnostiach nášho života, o ich vlastnostiach, talente a úspešnosti. ♦ vedel slovnú zásobu k danej téme.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Krajina, ktorej jazyk sa učím	♦ rozprával o základných geografických údajoch, obyvateľstve, zvykoch a tradíciách Nemcov, ♦ vedel slovnú zásobu k danej téme.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Slovensko – moja vlasť	♦ rozprával o základných geografických údajoch, obyvateľstve, zvykoch a tradíciách Slovákov, ♦ ovládal slovnú zásobu k danej téme.	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

7.1.5 ETICKÁ VÝCHOVA

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola drevárska,** Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	**POCÍTAČOVÉ TECHNOLÓGIE**
Kód a názov ŠVP	**26 Elektrotechnika**
Kód a názov študijného odboru	**2682 K mechanik počítačových sietí**
Zameranie	--------
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	66
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa využíva primárne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.
Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných…/ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevenciu porúch správania a učenia.
Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, na pracovisku a k spoločenským skupinám. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania. Budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k zákazníkovi (odberateľovi).
Tento ŠVP etickej výchovy je určený pre a päťročné študijné odbory.

Ciele predmetu

Cieľom etickej výchovy na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- nadobudli komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusie, kultivované vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie,
- rozvíjali sebaoceňovanie a sebaovládanie,
- uznávali za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja,
- pochopili pravidlá vzájomného spolužitia rodiny,
- naplánovali si aktívnu participáciu na živote svojej rodiny,
- preberali zodpovednosť za svoje rozhodnutia,
- akceptovali inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr,
- pochopili dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií,
- osvojili si poznanie metód regulácie počatia,
- porozumeli hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
- pochopili riziká spojené s predčasným sexuálnym životom,
- osvojili si rešpektovanie etických zásad v práci,
- osvoja si prosociálne správanie ako jednu z podmienok naplneného života.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	*Absolvent má:* – formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy	– individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	*Žiak:* – formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, – nachádza vzťahy medzi javmi, – formuluje (jednoznačne) vlastný názor a záver, – kriticky hodnotí informácie (časopis, internet), – vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	*Absolvent má:* – konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých	– brainstorming – kooperatívne vyučovanie – tímová spolupráca	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, – navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, – pri obhajobe svojho návrhu argumentuje, – je kritický no váži si prácu iných.

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu je rozdelený do šiestich tematických celkov:

1. **Komunikácia**
2. **Dobré vzťahy v rodine**
3. **Dôstojnosť ľudskej osoby**
4. **Etika sexuálneho života**
5. **Etika práce**
6. **Prosociálne správanie**

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

1. ročník (1 hodina týždenne, 33 hodín za rok)

Tematický celok: ***Komunikácia*** *– 9 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- vedia začať, udržať, rozvíjať i ukončiť rozhovor v súlade so zásadami spoločenskej komunikácie,
- dokážu kultivovane vyjadrovať svoje city.

Obsahový štandard

Dialóg, diskusia, empatia v komunikácii. Nadviazanie, udržovanie a ukončenie rozhovoru. Rozhovor a pravidlá rozhovoru. City a pocity. Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov.

Tematický celok: ***Dobré vzťahy v rodine*** *– 8 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- aplikujú základné komunikačné spôsobilosti vo vlastnej rodine,
-participujú pozitívne na živote rodiny.

Obsahový štandard

Rodinné pravidlá, spoločný priestor, intimita. Odpúšťanie, empatia, zdieľanie a blízkosť. Pomoc, špecifiká členov rodiny – otec, matka, súrodenec, starý rodič, širšia rodina. Funkcie rodiny, komunikácia v rodine. Rodinné dedičstvo, zvyky, kultúra, jedinečnosť.

Tematický celok: ***Dôstojnosť ľudskej osoby*** *– 5 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- preukazujú sebaúctu v bežných situáciách,
- vysvetlia dôvody rešpektu voči ľudskej osobe.

Obsahový štandard

Sebaúcta, sebaovládanie, rešpekt voči iným. Princíp jedinečnosti, neopakovateľnosti a nenahraditeľnosti ľudskej osoby. Akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore, sexuálnej orientácii, zvykoch, kultúre.

Tematický celok: ***Etika sexuálneho života*** *– 6 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- vymenujú zásady etiky sexuálneho života,
- vysvetlia tri metódy regulácie počatia,
- rozpoznajú príčiny a dôsledky pohlavných chorôb,
- hovoria úctivo o otázkach sexuality,
- prejavujú rozvahu pri nadväzovaní intímnych vzťahov.

Obsahový štandard

Počatie života, prenatálny život, embryo. Fyziologická a emocionálna príťažlivosť opačných pohlaví. Predčasný sex, etika sexuálneho života. Promiskuita, pohlavné choroby, AIDS. Regulácia počatia, metódy antikoncepcie, prirodzené metódy regulácie počatia.

Tematický celok: ***Etika práce*** *– 5 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- uvedú príklad zásad v etickom kódexe zamestnanca,
- rešpektujú pravidlá „fair play“ pri spoločnej práci v škole,
- vyriešia jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníkovi (odberateľovi práce).

Obsahový štandard

Profesijná etika, zodpovednosť, šetrnosť, ochota, úcta, vytrvalosť, trpezlivosť, loajalita. Etický kódex zamestnanca.

2. ročník (1 hodina týždenne, 33 hodín za rok)

Tematický celok: ***Komunikácia*** *– 8 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- vymenujú pravidlá konštruktívnej kritiky,
– rozlišujú manipuláciu v komunikácii,
- správajú sa asertívne.

Obsahový štandard

Manipulácia, typy manipulátorov, spôsob odmietnutia manipulácie. Asertívne práva a manipulačné povery.

Tematický celok: ***Dobré vzťahy v rodine*** *– 4 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- zaujímajú sa o členov širšej rodiny,

-vysvetlia pôvod a zmysel rodových stereotypov.

Obsahový štandard

Rodové stereotypy, ich pôvod a zmysel.

Tematický celok: ***Dôstojnosť ľudskej osoby*** *– 6 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- objasnia význam dôstojnosti ľudskej osoby,
- rozlišujú silné a slabé stránky svojej osobnosti,
- uznávajú dôležitosť autority,
-akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr.

Obsahový štandard
Pôvod dôstojnosti ľudskej osoby. Autorita, jej pôvod a dôvody.

Tematický celok: ***Prosociálne správanie*** *– 15 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- rozlišujú medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania,
- rozlišujú jasne dobro od zla,
- aplikujú v žiackom, kamarátskom kolektíve a v rodine prosociálne správanie,
- vytvoria rebríček hodnôt prosociálneho človeka.
.

Obsahový štandard

Druhy prosociálneho správania: spolupráca, pomoc, dávanie, delenie sa, priateľstvo. Znaky prosociálneho správania: nezištnosť, osobné zaangažovanie, akceptácia prijímateľom. Nezištnosť v medziľudských vzťahoch.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Komunikácia **Dobré vzťahy v rodine** **Dôstojnosť ľudskej osoby** **Etika sexuálneho života** **Etika práce** **Prosociálne správanie**	**Metódy:** o rozhovor o sokratovský rozhovor o heuristická metóda o dialóg a diskusia o heuristický rozhovor o personalizované učenie o problémová o objavovanie poznatkov žiakmi o brainstorming o expozičná o fixačná o diagnostická o objavovanie **Postupy:** • deduktívny • induktívny • analytický • genetický	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou – samostatná práca – zážitkové učenie

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Komunikácia	• Miedzgová J.: Základy etiky	Dataprojektor Videotechnika PC		www. tahaky – referaty. sk Spoloč. vedy – etika • Lencz L. : Pedagogika etickej výchovy • Lencz L. a kol.: Metodický materiál II. k predmetu etická výchova • Lencz L., Ivanová E. : Metodický materiál III. k predmetu etická výchova
Dobré vzťahy v rodine	• Miedzgová J.: Základy etiky • Prevendárová J., Kubíčková G.: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy •	Dataprojektor Videotechnika PC		www. tahaky – referaty. sk Spoloč. vedy – etika • Lencz L. : Pedagogika etickej výchovy • Lencz L. a kol.: Metodický materiál II. k predmetu etická výchova • Lencz L., Ivanová E. : Metodický materiál III. k predmetu etická výchova
Dôstojnosť ľudskej osoby	• Miedzgová J.: Základy etiky	Dataprojektor Videotechnika PC		www. tahaky – referaty. sk Spoloč. vedy – etika • Lencz L. : Pedagogika etickej výchovy • Lencz L. a kol.: Metodický materiál II. k predmetu etická výchova • Lencz L., Ivanová E. : Metodický materiál III. k predmetu etická výchova
Etika sexuálneho života	• Miedzgová J.: Základy etiky • Prevendárová J., Kubíčková G.: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy	Dataprojektor Videotechnika PC		www. tahaky – referaty. sk Spoloč. vedy – etika • Lencz L. : Pedagogika etickej výchovy • Lencz L. a kol.: Metodický materiál II. k predmetu etická výchova • Lencz L., Ivanová E. : Metodický materiál III. k predmetu etická výchova

Etika práce	• Miedzgová J.: Základy etiky	Dataprojektor Videotechnika PC		web stránky http://sk.wikipedia.org; www.google.sk • Lencz L., Ivanová E. : Metodický materiál III.k predmetu etická výchova
Prosociálne správanie	• Sopóci J.: Základy sociológie	Dataprojektor Videotechnika PC		web stránky http://sk.wikipedia.org; www.google.sk

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehlbovaniu pojmov predmetu etická výchova, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom etická výchova a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:

– občianska náuka

Kritéria hodnotenia

Na hodine etickej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známkou. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

7.1.6 NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – katolícka

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola drevárska** Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	**POČÍTAČOVÉ TECHNOLÓGIE**
Kód a názov ŠVP	**26 Elektrotechnika**
Kód a názov študijného odboru	**2682 K mechanik počítačových sietí**
Zameranie	**-**
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	66
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
- uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
- prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

- kompetencie k učeniu sa - žiak vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie, žiak vníma udalosti svojho života a spracováva ako životnú skúsenosť, tj. je schopný na základe reflexie prežitých udalostí, transformovať svoje konanie v budúcnosti.
- kompetencie k riešeniu problémov – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania.
- komunikačné kompetencie – žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne sa zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.
- sociálne a interpersonálne kompetencie – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje sa a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

- občianske kompetencie – žiak rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo, žiak rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty, je otvorený kultúrnej etnickej a náboženskej rôznorodosti, žiak pozná spoločné základy viery aj špecifiká kresťanských cirkví a je pripravený v ekumenickom duchu s nimi spolupracovať, žiak rozumie rozdielom a spoločným prvkom v učení svetových náboženstiev a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu svojho konania, žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti a akceptuje skutočnosť existencie objektívnej pravdy, žiak si uvedomuje svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, Dekalóg vníma (IV- X) ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziľudských vzťahov

- pracovné kompetencie – žiak si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, žiak vníma prácu nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet
- kultúrne kompetencie – žiak si osvojí tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz, literatúra, stavba, hudba, literárne žánre), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície, žiak cez umelecké diela rozvíja chápanie biblického textu a jeho posolstva, žiak nadobudne zodpovedné postoje a kritické myslenie k súčasnej kultúrnej ponuke a k médiám
- existenciálne kompetencie – žiak akceptuje existenciu nemennej pravdy, žiak uznáva hodnotu individuálneho ľudského života, objavuje zmysel života, preberá sebariadenie, preberá

zodpovednosť za sebaurčenie, žiak rozumie psychickým, sociálnym a historickým súvislostiam, ktoré podmieňujú hľadanie zmyslu života a je otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku, žiak je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov /priateľstva, manželstva, rodiny/, chápe význam manželstva a rodiny a posúdi ich prínos pre spoločnosť, chápe zmysel vernosti, žiak sa dokáže konfrontovať s vlastnou vinou, je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie, žiak aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky kresťanskej spirituality, je otvorený pre vnímanie rozmeru večnosti vo svojom živote

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kompetencie k učeniu sa

- rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka a jazyka cirkvi, integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavovať ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote

Komunikačné kompetencie

- porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva
- vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie

Kompetencie k riešeniu problémov

- rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácii, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok
- hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu

Sociálne a interpersonálne kompetencie

- pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce
- prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu

Občianske kompetencie

- porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie
- prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu
- postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite

Pracovné kompetencie

- chápaním dôstojnosti človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu, rozvíjať zdravý postoj k požiadavkám na výkon zo strany súčasnej spoločnosti

Kultúrne kompetencie

- prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry

- integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave

Existenciálne kompetencie

- prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera

Stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť *motivačné metódy*, ako je *motivačné rozprávanie* (približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), *motivačnú demonštráciu* (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva*), rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), *demonštračná metóda* (demonštrácia obrazov), *pozorovanie* (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), *manipulácia s predmetmi* (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto majú *problémové metódy*, ku ktorým patrí *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbore problému, tvorbe a výberu možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité *aktivizujúce metódy*, z nich je vhodná *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), *filozofická diskusia* je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, *situačná metóda* (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), *inscenačná metóda* (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), *didaktické hry* (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), *kooperatívne vyučovanie* (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), d*ramatizácia* (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.) s*imulácia (*simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), *kompozícia (*vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.),"A propos": konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života. Typické autentické rozhovory.

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy).

Žiaci počas hodín NV sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil.

Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Učebné zdroje

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym peagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a precovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície žiakov a iné okolnosti.

K neodmysliteľným zdrojom patrí : Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

Obsah predmetu náboženská výchova 1. ročník

Žiaka charakterizuje potreba priateľstva, vzťahu s opa čným pohlavím a postupné odpútavanie sa od rodičov. Základný motív h ľadania Boha je vnútorný ako potreba „sebadoplnenia“ - v priateľstve, vo vzťahu chlapec - dievča aj vo vzťahu k Bohu (Korherr). Môže mať formu neistoty, hľadania istôt, čo vedie k záujmu o otázky zmyslu a hodnôt. Žiak si v tomto období potrebuje nájsť odpoveď na otázky: Kam smerujem? Kto som? Čo chcem dosiahnuť?

Pre mladého človeka je dôležité, aby vzťah k Bohu napomáhal zbližovaniu ľudí. V tomto období mladí ľudia vnímajú Boha často ako vzťah. Boh nie je chápaný ako osoba ale ako dej, ako vzťah, ktorý sa odohráva medzi ľuďmi a v nich samých. Preto je potrebné trpezlivo objasňovať medziľudské vzťahy, aby sa práve v nich ukázalo otvorenie človeka Bohu, lebo človek si sám sebe nestačí.

Ročníkovým symbolom je CESTA

Cesta symbolizuje ľudskú existenciu ako existenciu dynamickú, schopnú pohybu. Pohyblivosť je vlastnosť, ktorá umožňuje človeku meniť miesto svojho pobytu, ale aj meniť smer svojich myšlienok, citov, svojej duše: celé naše JA je na ceste nášho života. Cesta sa môže stať metaforou pre všetko nové, čo nás stretne v živote, čo preskúmame, k čomu ideme a dospievame. Sú skutočnosti, ktoré nás v živote dávajú do pohybu. Ako sa pohybujeme, meníme cesty, meníme samých seba. Na tejto ceste nie sme sami. Nachádzame na nej tých, ktorí putujú s nami, nachádzame na nej aj sprievodcov.

Človek hľadá cestu k druhému, komunikuje s ním, vytvára vzť ahy. Môžeme nájsť aj iné cesty, než tie pravé: okľuky, scestie ale aj bludné cesty. Toto všetko robí cestu nášho života jedinečnou a nezameniteľnou.

Človek hľadá zmysel, cieľ svojho života, hľadá to, čo ho presahuje, ako jediný tvor na zemi si kladie otázky a hľadá na ne odpoveď.

Pre žiaka predovšetkým platí, že ústredným bodom jeho životnej cesty je hľadanie seba samého, svojej vlastnej identity, hľadanie zmyslu svojho vlastného života.

Ročníkový cieľ: Spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu. Uvedomiť si dôležitý význam rozhodnutia pre vlastný svetonázorový postoj. V trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života. Prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie.

1. téma: HĽADANIE CESTY
Hodinová dotácia témy: 7 hod
Kľúčové pojmy: komunikácia, modlitba, vzťahy, trojrozmernosť človeka, zmysel života, náboženstvo

Obsahový štandard

Človek tvor komunikatívny. Komunikácia a jej formy, modlitba – komunikácia s Bohom. Trojrozmernosť človeka. Celistvosť človeka – harmónia tela, duše a ducha. Zmysel života. Človek - jeho otázky a hľadanie odpovedí. Odkrývanie zmyslu

života. Náboženstvo - rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva.
Ciele témy:
Kognitívny cieľ: Zdôvodniť význam komunikácie a modlitby v živote č loveka. Definovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka. Položiť si otázky o zmysle svojho života. Vysvetliť kresťanský pohľad na zmysel života človeka. Charakterizovať prvky náboženstva. Na podklade Katechizmu Katolíckej cirkvi (KKC) zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva. Vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a nadprirodzeným náboženstvom.
Afektívny cie ľ: Spoznať sa navzájom a prejaviť záujem o spoluprácu v skupine. Objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu.
Psychomotorický cieľ: Precvičiť a osvojiť si základné prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie. Rozvíjať postoj zmysluplného konania v živote.

Výkonový štandard
Žiak vie
- definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie
- vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých
- uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch
- zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy
- nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou
- zdôvodniť potrebu modlitby
- pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka
- rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer
- položiť si otázky o zmysle svojho života
- vysvetliť zmysel života človeka v kontexte kresťanského učenia
- dávať svojmu správaniu a životu zmysel
- zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva (KKC 27- 28)
- vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus
- vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom
- uviesť príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev
- charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva

Rozvoj kompetenií:
komunikačné
Žiak
- chápe význam komunikácie pre tvorivé budovanie pozitívnych medziľudských vzťahov vo svojom živote ako naplnenie zmyslu života
- využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu plnohodnotných vzťahov
- volí správne komunikačné stratégie

existenciálne:
Žiak
- pozná súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a je otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku
- je pripravený vnímať hĺbku osobného dialógu s Bohom

občianske:
Žiak
- je otvorený pre náboženskú

rôznorodosť **kultúrne:**
Žiak
- chápe vyjadrovanie pravdy o svete pomocou rôznych literárnych a myšlienkových foriem
- osvojí si tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim z kresťanstva

sociálne a interpersonálne:
Žiak
- je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí
- využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov
- uvedomuje si význam sebazdieľania

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj
Žiak
- je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí
- využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov
- uvedomuje si význam sebazdieľania
- kladením otázok o zmysle svojho života a hľadaním odpovedí si získava a udržiava osobnostnú integritu

2. téma: BOH V ĽUDSKOM SVETE
Hodinová dotácia témy: 8 hod
Kľúčové pojmy: metafora, počúvanie, oslovenie, odpoveď, viera, svedomie, Dekalóg, zákon

Obsahový štandard
Metafora. Metaforická biblická reč - obrazná reč viery.
Metafora - Boh povedal. Abrahám. Mária. Samuel.
Morálne svedomie. Formovanie svedomia, Tomáš Morus.
Dekalóg ako pomoc na ceste pri uskutočňovaní svojho ľudstva.

Ciele témy:
Kognitívny cieľ: Uviesť príklad metaforického vyjadrenia vo Svätom písme. Interpretovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma, Samuela a Márie. Uviesť príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom. Vysvetliť význam morálneho svedomia pre život človeka na podklade učenia KKC. Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu.
Afektívny cieľ: Vnímať hodnotu ticha, objavovať hĺbku svojho vnútra. Vnímať metaforickú reč slov. Oceniť hodnotu dôvery a zodpovednosti v medziľudských vzťahoch a vo vzťahu k Bohu.
Psychomotorický cieľ*:* Precviči ť pozorné počúvanie a poukázať na komunikačné chyby. Osvojiť si pravidlá spolupráce vo vzájomnom dialógu.

Výkonový štandard
Žiak vie
- použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností
- rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie
- ohodnotiť význam počúvania v komunikácii
- aktívne a so záujmom počúvať
- interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom
- uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom
- definovať svedomie (KKC 1796)
- zdôvodniť potrebu formovania svedomia (KKC 1783-1785)
- vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia (KKC 1789)
- rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon
- určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu (KKC 1959)
- vnímať životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu
- pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok

Rozvoj kompetencií:
komunikačné:
Žiak

- uplatňuje aktívne techniky počúvania s dôrazom na vypočutie si druhých
- volí správne komunikačné stratégie
- dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácii a vie ich využívať
- je otvorený pre chápanie metaforickej reči viery

občianske:
Žiak

- pozná dokumenty zakotvujúce ľudské práva
- vníma Dekalóg ako etický princíp pre vznik zákonov riadiacich štát

kultúrne:
Žiak

- chápe vyjadrovanie pravdy o svete pomocou rôznych literárnych a myšlienkových foriem
- osvojí si tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim z kresťanstva (obraz, literatúra, stavba, hudba), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície

sociálne a interpersonálne:
Žiak

- vníma Dekalóg ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziľudských vzťahov
- účinne spolupracuje v skupine
- ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

existenciálne:
Žiak

- chápe súvislosť Svätého písma s postojom viery a vníma ho ako výzvu pre svoj osobný život
- je otvorený pre reflexiu vlastného postoja viery
- pozná pravidlá pri neistom rozhodovaní a dáva ich do súvisu s výchovou svojho svedomia
- Svätému písmu rozumie ako knihe, ktorej obsahom je svedectvo Boha, ktorý komunikuje s človekom a čaká od neho odpoveď viery
- rozvíja vo svojom živote postoje ponúknutých vzorov

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj
Žiak

- rozvíja sebareflexiu
- vie uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva ostatných

3. téma: BYŤ ČLOVEKOM
Hodinová dotácia témy: 5 hod
Kľúčové pojmy: človek, Ježiš, prirodzenosť, podstata, dôstojnosť osoby, bytie

Obsahový štandard
Ohraničenosť č loveka. Ľudská osoba. Pôvod dôstojnosti človeka.
Rešpektovanie ľudskej osoby a médiá. Stereotypy, predsudok.
Ježišovo ľudstvo, historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazareta.
Ježišovo božstvo, ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách.

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Vysvetliť tajomstvo svojho počiatku na vedeckom podklade a v kontexte Svätého písma. Vysvetliť pojmy: podstata, prirodzenos ť, bytie. Definovať učenie Katolíckej cirkvi o osobe Ježiša Krista. Na základe prameňov obhájiť historickosť Ježiša Krista, aplikovaním poznatkov z predošlých ro čníkov predloži ť argumenty viery a Kristovho učenia. Vysvetliť pojmy stereotyp, predsudok. Zaujať kritický postoj k spochybňujúcim tendenciám kresťanského učenia o Ježišovi Kristovi v rôznych vyjadrovacích prostriedkoch, médiách.
Afektívny cieľ: Uvedomiť si dar vlastnej existencie pri počatí. Vnímať ohraničenosť a priestor svojho života.
Psychomotorický cieľ: Zostaviť charakteristiku ľudskej osoby. Vyhľadať v rôznych vyjadrovacích prostriedkoch, médiách, tendencie spochybňujúce kresťanské učenie o Ježišovi Kristovi pre kritickú prácu s textom.

Výkonový štandard
Žiak vie

- definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357)
- definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471, 480)
- obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia
- vážiť si hodnotu ľudského života
- uvedomiť si dar vlastnej existencie
- vysvetliť pojmy stereotyp, predsudok
- uviesť príklady stereotypného správania
- uviesť príklady pre možnosti, ako sa brániť stereotypnému videniu sveta
- kriticky posúdiť informácie v médiách
- obhájiť historickosť Ježiša Krista

Rozvoj kompetencií
komunikačné:
Žiak

- účinne sa zapája do diskusie, vhodne argumentuje, na základe prameňov obháji historickosť Ježiša a na základe evanjeliového poňatia Ježiša Krista predloží argumenty viery
- dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácii a vie zaujať k nim kritický postoj

kompetencie k riešeniu problémov:
Žiak

- analyzuje a prehodnotí komponenty problémovej situácie spochybňovania Ježišovej ľudskej alebo božskej prirodzenosti

občianske:
Žiak

- uznáva ľudskú osobu ako nositeľa ľudských

práv **sociálne a interpersonálne:**
Žiak

- účinne spolupracuje v skupine
- má pozitívny vzťah k druhým

ľuďom **existenciálne:**
Žiak

- rozumie kresťanskému pohľadu na hodnotu a dôstojnosť ľudskej osoby od počatia

Prierezová téma multikultúrna výchova
Žiak

- vie rozlíšiť predsudky a stereotypy vo vyjadrovacích prostriedkoch a médiách
- uvedomuje si dôsledky predsudkov a stereotypov prejavujúcich sa v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie

Prierezová téma mediálna výchova
Žiak
- vie kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá

Prierezová téma environmentálna výchova
Žiak
- vníma život ako najvyššiu hodnotu

4. téma: NA CESTE K OSOBNOSTI – ŠANCE A RIZIKÁ
Hodinová dotácia témy: 4 hod
Kľúčové pojmy: osobnosť, vývoj osobnosti, deformácia osobnosti, legenda o sv. Krištofovi

Obsahový štandard
Osobnosť - vývoj osobnosti; deformácia osobnosti – závislosti.
Legenda a symbolický význam legendy (sv. Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života).

Ciele témy:
Kognitívny cieľ: Charakterizovať vývoj osobnosti. Uviesť predpoklady k úspešnému utváraniu vlastnej osobnosti. Zdôvodni ť negatívne vplyvy (závislosti) na dozrievanie osobnosti. Charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy. V legende o sv. Krištofovi objaviť výzvu pre hľadanie a odkrývanie zmyslu svojho života.
Afektívny cieľ: Uvedomiť si dôležitosť vnútorného rastu a zrelosti osobnosti. Vnímať význam životného zmyslu pri vytváraní životného štýlu. Oceniť nachádzanie zmyslu a vlastného človečenstva v stretnutí s Ježišom Kristom.
Psychomotorický cieľ: Vedome spolupracovať na formovaní vlastnej osobnosti spytovaním svedomia.

Výkonový štandard
Žiak vie
- porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť
- vymenovať znaky zrelej osobnosti
- vie zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti
- vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...)
- ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom
- vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend
- interpretovať zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi
- vysvetliť znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend
- objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života

Rozvoj kompetencií
sociálne a interpersonálne:
Žiak
- cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich vplyvov)
- objavuje zmysel života, preberá sebariadenie a zodpovednosť za sebaurčenie

existenciálne:
Žiak
- chápe svoj život nielen ako dar, ale aj ako úlohu vnútorne rásť
- osvojí si kritický a diferencovaný prístup k vlastnej osobe, prijíma sám seba, je pripravený na tomto základe stanoviť si nové životné ciele

kultúrne:
Žiak

- rozumie znakom a pravdivosti kresťanských stredovekých legiend

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj
Žiak

- má pozitívny vzťah k druhým ľuďom
- ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba
- cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných
- rozvíja sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie a osobný život

5. téma: BOH A ČLOVEK
Hodinová dotácia témy: 3 hod
Kľúčové pojmy: sviatosti, znaky, život, vzťahy, Trojica, človek

Obsahový štandard
Sviatosti – aktuálne pôsobenie Boha v živote človeka od narodenia až po smrť. Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz Trojice.

Ciele témy:
Kognitívny cieľ: Vysvetliť schopnosť vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok. Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC. Nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy. Posúdiť svoju sieť vzťahov. Definovať sviatosti.
Afektívny cieľ : Oceniť hodnotu osobných vzťahov. Uvedomiť si prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly.
Psychomotorický cieľ: Nakresliť sieť svojich vzťahov. Na ceste svojho života znázorniť dôležité udalosti a priradiť k nim sviatosti sprevádzajúce tieto udalosti.

Výkonový štandard
Žiak vie

- opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok
- vytvárať plnohodnotné vzťahy
- nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy
- definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC.
- definovať sviatosti
- disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka

Rozvoj kompetencií
sociálne a interpersonálne:
Žiak

- je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch
- nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí

existenciálne:
Žiak

- sviatosti vníma ako symbolické znaky sprítomňujúce aktuálne Božie pôsobenie vo svojom živote a prijíma ich ako pomoc pri prekonávaní životných prekážok
- Božiu trojjedinosť chápe ako symbol kvality Božieho bytia a kvality medziľudských vzťahov, je otvorený pre uvedenú skutočnosť

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj
Žiak

- je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch

6. téma: ČLOVEK V SPOLOČENSTVE
Hodinová dotácia témy: 6 hod
Kľúčové pojmy: sexualita, muž, žena, povolanie, slávenie, spoločenstvo

Obsahový štandard
Boží obraz človeka ako muža a ženy, sexualita ako dar a úloha, sociálne role muža a ženy, rizikové sexuálne správanie.
Povolanie ako služba ľuďom (manželstvo, kňazstvo, zasvätený život).
Podstata slávenia v spoločenstve (vzťah k času, k ľudskému spoločenstvu, k transcendentnu).
Zmysel slávenia kresťanskej nedele – deň Pána a deň pre človeka, sviatky, farské spoločenstvo.

Ciele témy:
Kognitívny cieľ: Vysvetliť úlohu a význam sexuality človeka. Vysvetliť črty a význam pohlavnosti človeka v manželstve a rodine. Vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní, ich prínos pre cirkev a spoločnosť. Uviesť ľudský, náboženský a kresťanský dôvod na potrebu slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva. Zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov.
Afektívny cieľ: Oceniť hodnotu otcovstva a materstva. Upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie a za svoju budúcnosť. Oceniť hodnotu jednotlivých povolaní. Vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer.
Psychomotorický cieľ: Podieľať sa v skupine na hraní životných rolí potrebných k stabilite vzťahu. Hľadať si svoje miesto v cirkvi. Formovať návyk modlitby za spoznanie svojho životného povolania.

Výkonový štandard
Žiak vie

- vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine
- zdôvodniť dôležitosť kultivovanej sexuality
- na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí – otcovstva a materstva
- oceniť hodnotu otcovstva a materstva
- upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť
- vymenovať škálu povolaní v cirkvi
- vysvetliť povolanie z pohľadu služby človeku
- vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre cirkev a spoločnosť
- demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva
- vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer
- zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov
- aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve

Rozvoj kompetencií
sociálne a interpersonálne:
Žiak

- prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí

občianske:
Žiak

- je otvorený pre aktívnu účasť na slávnostiach v spoločnosti ako aj na liturgických sláveniach vo farskom spoločenstve

existenciálne
Žiak

- v medziľudských vzťahoch vníma túžbu človeka po prekročení samého seba, uvedomuje si možnosť jej zneužitia
- rozumie kres ťanskému pohľadu na ľudskú sexualitu, jej úlohu v manželstve a rodičovstve a vníma ju ako výzvu pre svoju osobnú prípravu na zodpovedné rodičovstvo
- vyberá si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania
- stanovuje si životné ciele, svoj život chápe ako výzvu pre voľbu životného povolania
- oceňuje hodnotu času, ktorý nie je naplnený výkonom alebo únikom z reality, ale stretnutím so sebou, s druhými a s Bohom
- rozumie štruktúre a podstate slávenia kresťanskej nedele a oceňuje jej prínos pre rozvoj vlastnej spirituality a kresťanského spoločenstva

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

- nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí
- v medziľudských vzťahoch vníma túžbu človeka po prekročení samého seba, zároveň si uvedomuje možnosti jej zneužitia

Obsah predmetu náboženská výchova 2. ročník

Žiaka charakterizuje vytváranie obrazu o sebe samom. Hovoríme o hľ adaní vlastnej identity, ktorej predstupňom je *zvnútornenie hodnôt*. Podľa náboženského pedagóga O. Betza by mladý človek počas tohto hľadania mal nájsť svoj stred, potom z tohto stredu vyjsť, a takto dať svojmu životu celistvosť. Nájsť svoje miesto v spoločenstve, zmysel svojho života, trvalú životnú orientáciu, a to všetko na základe *svojho vlastného rozhodnutia.* Tento proces hľadania a nachádzania seba sťažuje tlak okolitého sveta, ktorý nalieha na prispôsobenie sa mladého človeka móde, či životnému štýlu. Mladý človek má súčasne problémy s vlastným vnútrom, so svojimi neistotami a úzkosťami.

Viera žiaka sa v tomto období môže stať hlbšou, osobnejšou, ale aj kritickejšou. Boh sa pre život mladého človeka môže stať mimoriadne dôležitou hodnotou, ale do veľkého rozmeru môže prerásť aj v sklamanie. V každom prípade platí, že spojenie vlastného presvedčenia so životnými hodnotami podporuje identitu a posilňuje pocit spolupatričnosti s ostatnými ľuďmi. Ak sa v živote žiaka Boh stane najvyššou hodnotou, potom všetky ostatné hodnoty dostanú vzhľadom naň svoje správne miesto a význam.

Ročníkovým symbolom sú RUKY

nielen ako nástroj práce, ale aj nástroj komunikácie. Ruky zviditeľň ujú to, čo je v srdci. Ruky ako symbol prijímania a dávania, ale aj zodpovednosti za to, čo nám bolo zverené. Ježišove ruky, z ktorých vychádzala uzdravujúca sila, ale aj gestá rúk pri udeľovaní sviatosti, cez ktoré sa nás dotýkajú Ježišove ruky dnes.

Ročníkový cieľ: Objavovať hodnotu človeka stvoreného na Boží obraz. Zdôvodniť potrebu budovania plnohodnotného života. Formovať návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi. Oceniť úlohu cirkvi pri odovzdávaní hodnôt. Vnímať potrebu vlastnej angažovanosti pri vytváraní Európy ľudskou tvárou. Nadobudnúť základné zručnosti interiorizácie kresťanských hodnôt.

1. téma: MOJE HODNOTY
Hodinová dotácia témy: 4 hod
Kľúčové pojmy: hodnoty, životný štýl

Obsahový štandard
Hodnoty. Reflexia vlastného rebríčka hodnôt. Životný štýl.

Ciele témy:
Kognitívny cieľ: Vysvetliť pojem hodnota. Posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu.
Afektívny cieľ: Prejaviť záujem o pravé hodnoty vo svojom živote.
Psychomotorický cieľ: Zostaviť rebríček svojich hodnôt. Vytvoriť profily rôznych životných štýlov.

Výkonový štandard
Žiak vie
- vysvetliť pojem hodnota
- usporiadať vlastný rebríček hodnôt
- posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu
- na konkrétnych príkladoch porovnať rôzne životné štýly

Rozvoj kompetencií:
komunikačné
Žiak
- volí správne komunikačné

stratégie **sociálne a interpersonálne:**
Žiak
- oceňuje pravé hodnoty.
- je schopný transformovať možné dopady svojich

rozhodnutí **existenciálne:**
Žiak
- na základe poznania a skúsenosti vníma ako dôležité rozhodnutie pre vlastný svetonázorový postoj
- je pripravený zamerať sa na pozitívne hodnoty

2. téma: HODNOTY ŽIVOTA
Hodinová dotácia témy: 9 hod
Kľúčové pojmy:
stvorenie, mýtus (mýtos), veda (logos), správcovstvo človeka, pohlavnosť, hodnota čistoty, hodnota života, manželstvo, rodina

Obsahový štandard
Obraz sveta v mýte a v logu. Biblická správa o stvorení (Gn ,1–2,4).
Veda a viera – dve nezávislé odvetvia hľadajúce pravdu.
Správcovstvo Zeme človekom. Etika životného prostredia z kresťanského pohľadu.
Človek ako spoločenstvo osôb. Manželstvo - jeho zmysel a význam z pohľadu štátu a cirkvi.
Liturgia sviatosti manželstva. Manželský sľub. Plodnosť.
Hodnota života. Riešenie problémovej úlohy - príbeh s mravnou dilemou (potrat).

Ciele témy:
Kognitívny cieľ: Položiť si základné existenciálne otázky. Vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu, to znamená jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka. Na podklade biblického textu vyvodiť závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve. Obhájiť právo človeka na život od počatia, na vedeckom

podklade a na základe učenia KKC. Posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti.
Afektívny cieľ: Uvedomiť si aktuálnosť biblického posolstva správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu. Vnímať túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu. Pozorovať zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti. Prejaviť zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu. Uvedomiť si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední.
Psychomotorický cieľ: Pozorovať snahu človeka v každej dobe, hľada ť odpovede na základné existenciálne otázky. Vytvoriť pravidlá pre jednotlivcov aj pre spoločnosť na ochranu prírody. Podieľať sa na aktivitách na ochranu života od počatia.

Výkonový štandard
Žiak vie
- zdôvodniť snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné nemenné existenciálne otázky
- vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu - jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka
- opísať historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme
- porovnať vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde
- vysvetliť správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30
- sformulovať posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí
- vnímať súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu
- sformulovať možné riešenia pre zdravé životné prostredie
- uvedomiť si aktuálnosť posolstva biblickej správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu
- vnímať túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu
- na podklade biblického textu vyvodiť závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve
- vysvetliť symbolické úkony liturgie sviatosti manželstva
- vysvetliť úlohu a poslanie manželstva
- zdôvodniť úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt
- posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti
- oceniť zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti
- prejaviť zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu
- vysvetliť morálny aspekt abortu
- uviesť následky abortu na telesné a duševné zdravie ženy
- vymenovať dokumenty cirkvi o nedotknuteľnosti života
- vysvetliť kresťanský pohľad na hodnotu individuálneho ľudského života
- obhájiť právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na podklade učenia KKC
- uvedomiť si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední
- zapojiť sa do aktivít za ochranu ľudského života pred narodením

Rozvoj kompetencií:
komunikačné
Žiak
- rozumie mýtickosti mýtu – teda jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu, integruje náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu

- kladie si otázky, porovnáva, oponuje, argumentuje
- získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov

kompetencie k učeniu sa

Žiak

- rozumie symbolickému spôsobu vyjadrovania jazyka Biblie a jazyka cirkvi, dokáže integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavuje ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito odbormi aj v ďalšom živote

kultúrne

Žiak

- osvojí si tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim z kresťanstva (obraz), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície

občianske kompetencie

Žiak

- oceňuje životné vzory, prijíma ich morálne postoje pre svoj ďalší rozvoj a reálny život

sociálne a interpersonálne

Žiak

- rozumie pohľadu na ľudskú lásku vo svetle kresťanskej viery a oceňuje ju ako hodnotu
- na základe poznania človeka ako Božieho obrazu ocení vzťah medzi mužom a ženou a akceptuje rovnoprávnosť ich životných rolí otcovstva a materstva
- pozná princípy a úlohu plodnosti človeka, plodnosť chápe ako výzvu k zodpovednému prežívaniu rodičovstva
- je pripravený vnímať rôzne podoby života podľa kritérií Božieho slova a podľa nich charakterizovať kresťanský životný štýl

pracovné

Žiak

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov

existenciálne

Žiak

- na základe poskytnutých vedeckých dôkazov a biblických prameňov vytvorí záver - pohľad na človeka a svet vo svetle kresťanskej viery
- uvedie dôvody pre uvedený záver s využitím poskytnutých údajov z pohľadu vedy a biblických prame ňov ako výzvy pre hlboko ekologický postoj k sebe, k druhým ľuďom a k prírode.
- oceňuje právo na dôstojnosť človeka od počatia
- prevzatím zodpovednosti za rozvoj vlastného života uplatňuje úctu k právu na dôstojnosť človeka
- posúdi mravný aspekt umelého potratu a je pripravený zapojiť sa do aktivít za ochranu ľudského života pred narodením

Prierezová téma mediálna výchova

Žiak

- osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, hodnotné a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médií

Prierezová téma ochrana života a zdravia

Žiak

- oceňuje zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti a rozhoduje sa v záujme podpory a ochrany zdravia

Prierezová téma environmentálna výchova
Žiak
- na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi a biblického posolstva, chápe, analyzuje a hodnotí vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím
- vníma stvorenie ako dar, človeka ako dielo Božej lásky a ústredný bod Božieho záujmu, je pripravený zodpovedne prijať svoj podiel na spoluvytváraní sveta
- chápe základné ekologické súvislosti a environmentálne problémy, rešpektuje požiadavky na kvalitné životné prostredie

3. téma: ŠÍRENIE KRESŤANSKÝCH HODNÔT V EURÓPE
Dotácia hodín: 7 hod
Kľúčové pojmy: autorita, hierarchia, obrazy cirkvi, šírenie kresťanstva, prenasledovanie kresťanov, vznik mníšstva, kríza hodnôt – osvietenstvo, sekularizmus, konzumizmus, hodnoty v súčasnej Európe

Obsahový štandard
Hierarchia v cirkvi. Autorita. Reflexia vlastného postoja k autoritám.
Biblické obrazy cirkvi: Boží ľud na ceste, ovčinec, roľa, stavba, vinica, telo...
Šírenie kresťanstva, prenasledovanie kresťanov (sv. Pavol).
Legendy o muč eníkoch a symbolický význam legendy. Milánsky edikt a jeho dôsledky. Vznik mníšstva (sv. Benedikt).
Kresťanské korene Európy a kríza hodnôt v súčasnosti (sekularizmus, konzumizmus).

Ciele témy:
Kognitívny cieľ *:* Položiť si otázky o vonkajšej povahe cirkvi (hierarchia, autorita). Vysvetliť úlohu hierarchie v cirkvi. Prostredníctvom biblických obrazov cirkvi vyjadriť vnútornú povahu cirkvi. Opísať šírenie kresťanstva v prvých storočiach a vznik mníšstva. Ohraničiť pravdivosť kresťanskej legendy voči historickým faktom. Analyzovať dôsledky osvietenstva, konzumizmu a sekularizmu na život človeka v súčasnosti.
Afektívny cieľ: Oceniť úlohu cirkvi pri šírení kresťanských hodnôt v Európe. Pozorovať znaky a pravdivosť kresť anských legiend. Prejaviť záujem o dianie v cirkvi.
Psychomotorický cieľ*:* Formovať návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi.

Výkonový štandard
Žiak vie
- definovať cirkev
- vymenovať a definovať znaky cirkvi
- opísať biblické obrazy cirkvi
- zdôvodniť založenie cirkvi Ježišom Kristom
- zdôvodniť potrebu autority
- porovnať hierarchiu s anarchiou a vyvodiť závery pre život v ľudskom spoločenstve
- vysvetliť hierarchické usporiadanie v cirkvi
- opísať šírenie kresťanstva sv. Pavlom
- vnímať prepojenie židovskej a helenistickej kultúry vďaka sv. Pavlovi
- zhrnúť šírenie kresťanstva v prvých troch storočiach
- charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy a rozumie spracovaniu historických faktov v symbolickej reči legendy o stotníkovi Félixovi
- opísať počiatky vzniku mníšstva
- pozorovať cirkev v jej dejinnom zápase pri uskutočňovaní Ježišovho odkazu
- aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť osvietenstvo ako dejinný jav
- pomenovať prvky konzumného spôsobu života v súčasnosti
- analyzovať dôsledky osvietenstva, sekularizmu a konzumizmu na život súčasného človeka

- uvedomiť si dôvody pre súčasné myslenie človeka na pozadí vývinu európskeho myslenia
- zaujať vlastný kritický postoj k pozitívnym aj negatívnym javom v spoločnosti a v cirkvi

Rozvoj kompetencií:
komunikačné
Žiak
- získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov
- dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácii a vie ich využívať

kompetencie k učeniu sa
Žiak
- rozumie symbolickému spôsobu vyjadrovania jazyka Biblie a jazyka cirkvi, dokáže integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavuje ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito odbormi aj v ďalšom živote

občianske:
Žiak
- chápe úlohu autority a osvojí si kritický prístup k autoritám
- vníma napätie medzi vnútornou poslušnosťou voči autoritám a nutnosťou odmietnuť poslušnosť pri zneužití autority
- vzhľadom na poskytnuté historické fakty európskeho kresťanstva posúdi dôležité pozitívne a negatívne udalosti, zhodnotí interpretáciu z pohľadu cirkvi a vyvodí závery pre svoj kritický postoj
- kultivuje vlastný vzťah ku kultúre v jej historickom a kultúrnom kontexte
- integruje náboženský rozmer života do celku kultivácie vlastného vzťahu ku kultúre
- oceňuje životné vzory, prijíma ich morálne postoje pre svoj ďalší rozvoj a reálny život

kompetencie k riešeniu problémov:
Žiak
- prednesie argumentácie k súčasnému mysleniu človeka na pozadí vývinu európskeho myslenia

sociálne a interpersonálne:
Žiak
- uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky

kultúrne:
Žiak
- oceňuje prínos kresťanskej kultúry pre Európu v jej histórii a rozvíja vedomie spolupatričnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu okruhu
- prejavuje záujem o minulosť a súčasnosť európskej civilizácie
- v legende o stotníkovi Félixovi objaví posolstvo pre svoj život
- osvojí si tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície

existenciálne:
Žiak
- analyzuje dôležité faktory ovplyvňujúce myslenie a životný štýl súčasného človeka, je schopný vyvodiť závery pre svoj život

Prierezová téma mediálna výchova
Žiak
- osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, hodnotné a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médií

Prierezová téma multikultúrna výchova
Žiak
- akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu
- rozvíja postoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti

4. téma: KRESŤANSKÉ HODNOTY V SPOLOČNOSTI
Dotácia hodín: 2 hod
Kľúčové pojmy: politika, štát, cirkev

Obsahový štandard
Človek ako súčasť celku.
Úloha cirkvi, úloha politiky.
Vzťah štátu a cirkvi v dejinách (konštantínovský obrat, investitúra, pápežský štát, francúzska revolúcia a jej dôsledky pre vzťah cirkvi a štátu, obdobie totality, súčasný vzťah cirkvi a štátu v SR).
KKC 1878 – 1912

Ciele témy:
Kognitívny cieľ: Zdôvodniť spoločenskosť človeka. Posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách. Rozlíšiť úlohu cirkvi a úlohu politiky.
Afektívny cieľ: Uvedomi ť si slobodu ale aj zodpovednosť jedinca voči ostatným. Oceniť úlohu cirkvi a úlohu štátu v spoločnosti.
Psychomotorický cieľ: Podie ľa ť sa na spoločnej práci v triede. Navrhnúť osobné možnosti zodpovednosti za spoločenské a politické dianie.

Výkonový štandard
Žiak vie
- zdôvodniť spoločenskosť človeka
- definovať úlohu cirkvi a politiky
- vymenovať rozdiely medzi štátom a cirkvou
- rozlíšiť úlohu cirkvi a úlohu politiky
- aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách
- vymenovať pozitívne prvky demokratického systému a jeho riziká
- oceniť prínos štátu a cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti
- uviesť príklady pre vlastné možnosti ovplyvnenia spoločenského diania v obci, štáte, vo farnosti a v cirkvi

Rozvoj kompetencií:
komunikačné
Žiak
- získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov
- volí správne komunikačné stratégie

občianske:
Žiak
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
- pozná základné demokratické princípy, vlastnosti a hranice demokratickej vlády, je otvorený pre možnosť vlastného rozhodovania v demokracii a z toho vyplývajúcej zodpovednosti (príprava na účasť vo voľbách)

- vníma napätie medzi vnútornou poslušnosťou voči autoritám a nutnosťou odmietnuť poslušnosť pri zneužití autority
- oceňuje životné vzory, prijíma ich morálne postoje pre svoj ďalší rozvoj a reálny život
- je pripravený rešpektovať a uplatňovať mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania

5. téma: PRAMENE PLNOHODNOTNÉHO ŽIVOTA
Dotácia hodín: 7 hod
Kľúčové pojmy: modlitba, vlastný stred, Otče náš, modlitba viery, okultizmus, zázraky, sviatosti

Obsahový štandard
Modlitba ako mlčanie pred Bohom (cesta z vonkajšieho do vnútorného sveta, KKC 2563) Modlitba Otče náš.
Ježiš vypočuje modlitbu (zázraky – Ježišove uzdravenia dotykom rúk)
Sviatosti (Ježišove uzdravenia cez ruky a gestá vysluhovateľa sviatosti)

Ciele témy:
Kognitívny cieľ*:* Položiť si kritické otázky o svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu. Opísať jednotlivé formy modlitby. Pomenovať podmienky dobrej modlitby a ťažkosti v modlitbe. Vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš a charakterizovať jednotlivé prosby tejto modlitby. Opísa ť zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetliť biblické chápanie zázraku. Analyzovať negatívne vplyvy okultizmu. Zdôvodniť význam sviatostí pre osobný rast vo viere.
Afektívny cieľ : Vnímať svoj vlastný stred. PrehÍ biť vlastné h ľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe. Oceni ť hodnotu stretnutia sa s Bohom v modlitbe. Vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe.
Psychomotorický cieľ: Rozvíja ť schopnosť stíšenia a načúvania, ako základných schopností k chápaniu skutočnosti, v ktorej môže objaviť hlbšiu dimenziu. Písomne vyjadriť svoj postoj k zázrakom. Formovať návyk pravidelnej modlitby a pristupovania k sviatostiam.

Výkonový štandard
Žiak vie
- položiť si kritické otázky k svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu
- definovať modlitbu na podklade KKC
- zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život
- vymenovať podmienky dobrej modlitby
- pomenovať ťažkosti, s ktorými sa človek stretáva na ceste modlitby
- rozlíšiť rôzne druhy modlitieb
- stíšiť sa a načúvať
- prehÍbiť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe
- vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš
- charakterizovať jednotlivé prosby modlitby Otče náš
- vysvetliť význam modlitby pre život človeka
- písomne vyjadriť svoj postoj k zázrakom
- opísať zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetliť biblické chápanie zázraku
- vysvetliť význam sviatostného života pre svoj duchovný život
- vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe
- analyzovať negatívne vplyvy okultizmu

Rozvoj kompetencií:
komunikačné
Žiak

- dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácii a vie ich využívať
- je pripravený rozvíjať symbolické vnímanie sveta, na základe ktorého dokáže charakterizovať konkrétne sviatosti v kontexte Božieho pôsobenia v živote človeka
- rozumie symbolickému výrazu rúk a je pripravený pre hlbšie chápanie Božej prítomnosti vo sviatostiach
- rozumie symbolickému vyjadrovaniu v kresťanských rituáloch a slávnostiach a tvorivo ich využíva pre svoj spirituálny rozvoj

kompetencie k učeniu sa:
Žiak
- rozumie symbolickému spôsobu vyjadrovania jazyka Biblie a jazyka cirkvi, dokáže integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, prejavuje ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito odbormi aj v ďalšom živote

kompetencie k riešeniu problémov:
Žiak
- vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému

sociálne a interpersonálne:
Žiak
- osvojí si kritéria pre rozlíšenie negatívnych javov okultizmu, špiritizmu a mágie

kultúrne:
Žiak
- chápe vyjadrovanie pravdy o svete pomocou rôznych literárnych a myšlienkových foriem
- osvojí si tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz, literatúra, stavba), vníma ich ako výraz kresťanského učenia

existenciálne:
Žiak
- je pripravený vnímať hĺbku osobného dialógu s Bohom
- reflektuje svoje životné situácie v kontexte hodnôt formulovaných v modlitbe Otče náš
- aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky spirituality
- je presvedčený o procese nachádzania zmyslu a vlastného človečenstva v stretnutí s Bohom, ktorého výrazom je kresťanský životný štýl

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj
Žiak
- na základe skúsenosti vnútornej koncentrácie a meditácie je schopný hlbšej reflexie pri vytváraní vlastného sebaobrazu
- uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky

6. téma: PLNOSŤ ŽIVOTA
Dotácia hodín: 4 hod
Kľúčové pojmy: utrpenie, choroba, eutanázia, paliatívna starostlivosť, smrť, posmrtný život, reinkarnácia

Obsahový štandard
Právo na dôstojné umieranie (paliatívna liečba). Možnosti a hranice paliatívnej liečby. Kresťanský zmysel utrpenia. Mravný aspekt eutanázie.
KKC 2276 – 2279.
Sviatosť pomazania chorých.
Smrť (klinická, biologická). Obrady kresťanského pohrebu.
Učenie cirkvi o posmrtnom živote: osobitný súd, nebo, očistec,

peklo. KKC 1051 -1060.
Nový Jeruzalem.

Ciele témy:
Kognitívny cieľ: Položiť si otázky o živote a smrti. Uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu človeka v súčasnej spoločnosti, porovnať ich s kresťanským pohľadom na hodnotu človeka a vyvodiť závery pre svoj život. Posúdiť mravný aspekt eutanázie. Interpretovať učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote. Vysvetliť význam sviatosti pomazania chorých, orientovať sa v obradoch kresťanského pohrebu a rozoznať v nich znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych.
Na rôznych ukážkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre, zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek. Porovnať kresťanské učenie o posmrtnom živote s učením iných náboženstiev. Vyvodiť závery pre svoj život z apokalyptického rozmeru sveta z pohľadu kresťanstva.
Afektívny cieľ: Integrovať do svojho života jeho konečnosť, zmysel utrpenia a otázky o živote po smrti. Vnímať paradox smrti a nového života. Oceniť kresťanské posolstvo nádeje o posmrtnom živote.
Psychomotorický cieľ: Výtvarne vyjadriť abstraktné pojmy: smrť a život. Spoločne vytvoriť propagačný materiál (nástenka, www stránka...) na tému: Kresťan a večný život.

Výkonový štandard
Žiak vie
- položiť si otázky o živote a smrti
- uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti
- porovnať ich s kresťanským učením a vyvodiť závery pre svoj život
- charakterizovať sviatosť pomazania chorých, orientovať sa v obradoch kresťanského pohrebu a rozoznať v nich znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych
- pomenovať príčiny najčastejšieho nepochopenia sviatosti pomazania chorých u veriacich
- na rôznych ukážkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek
- interpretovať učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote
- vysvetliť eschastologické pojmy (nesmrteľná duša, osobitný a posledný súd, posmrtný život, odpustky)
- vnímať paradox smrti a nového života
- integrovať do svojho života jeho konečnosť, zmysel utrpenia a otázky o živote po smrti
- definovať reinkarnáciu
- vysvetliť rozdiely aj spoločné prvky v učení svetových náboženstiev k problematike utrpenia a smrti
- porovnať a vysvetliť učenie cirkvi o večnom živote s učením iných náboženstiev
- oceniť kresťanské posolstvo nádeje o posmrtnom živote
- vyvodiť závery pre svoj život z apokalyptického rozmeru sveta z pohľadu kresťanstva

Rozvoj kompetencií:
komunikačné
Žiak
- získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov

kompetencie k riešeniu problémov:
Žiak
- samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k chorým a starým ľuďom, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi

kompetencie k učeniu sa:
Žiak

- rozumie symbolickému spôsobu vyjadrovania jazyka Biblie a jazyka cirkvi, dokáže integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavuje ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote

sociálne a interpersonálne:
Žiak

- vníma životnú situáciu starého a chorého človeka, uvažuje nad hodnotami, ktoré môže uskutočniť starý, chorý a hendikepovaný človek
- vníma zodpovednosť dospelej generácie za starnúcu generáciu, ktorej patrí úcta
- je schopný vyjadriť svoj postoj k utrpeniu druhého človeka, potešiť ho a pomôcť mu

kultúrne:
Žiak

- osvojí si tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz, literatúra, stavba, hudba), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície
- chápe vyjadrovanie pravdy o svete pomocou rôznych literárnych a myšlienkových foriem

existenciálne:
Žiak

- hospicovú starostlivosť chápe ako možnosť dôstojného zomierania a paliatívnu medicínu ako spojenie vedy a ľudskosti
- uznáva hodnotu individuálneho ľudského života a dôstojnosť človeka bez ohľadu na jeho schopnosť podať výkon
- je pripravený klásť si otázky o zmysle utrpenia vo svete a reflektovať postoj vlastnej viery v konfrontácii s kresťanskou odpoveďou spojenou s vierou a nádejou vo vzkriesenie
- rozvíja vo svojom živote rozmer večnosti

Prierezová téma mediálna výchova
Žiak

- osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, vie objaviť hodnotné a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médií

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj
Žiak

- integruje do svojho života prosociálne hodnoty, postoje a sociálne normy
- uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

7.1.7 NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – evanjelická

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola drevárska** Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	**POČÍTAČOVÉ TECHNOLÓGIE**
Kód a názov ŠVP	**26 Elektrotechnika**
Kód a názov študijného odboru	**2682 K mechanik počítačových sietí**
Zameranie	**-**
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	1 , 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	66
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Náboženská výchova - evanjelická na stredných štátnych a súkromných školách je povinne voliteľným vyučovacím, výchovno–formatívnym predmetom s dotáciou jedna hodina týždenne počas prvého ročníka štvorročného alebo päťročného štúdia. Slúži ako priestor pre formovanie morálneho a kresťanského človeka.

Poslaním predmetu je pozvať žiakov na cestu hľadania zmyslu vlastnej existencie v pochopení, že sú súčasťou veľkého plánu v rukách Boha – Stvoriteľa, s hodnotou, ktorá je vyjadrená v obeti Ježiša Krista – Vykupiteľa a s určením pre život pod vedením Ducha Svätého – Posvätiteľa. Predmet má vychovávať osobnosť, ktorá si je vedomá vlastnej hodnoty, vie sa prijať, vie zadefinovať svoje silné a slabé stránky, dokáže žiť ako jednotlivec, v spoločenstve a spoločnosti a svoju životnú cestu si volí s orientáciou na kresťanské hodnoty vychádzajúce z Biblie. Vedie ku etickým a prosociálnym postojom a pomáha nadobudnúť sociálne zručnosti ako sú komunikácia, empatia, kritika, atď. Na strednej škole dáva vyučovanie náboženskej výchovy evanjelickej dôraz na porozumenie, kritické reflektovanie, aplikáciu a vedomie vlastnej identity. Získavanie vedomostí má pomôcť žiakovi ku pochopeniu reality a dosiahnutiu zrelosti. Ukazuje zodpovednosť za vlastný kresťanský život a budovanie evanjelickej cirkvi. Predstavuje cirkev ako domov, rodinu bratov a sestier vo viere, ktorý poskytuje to, čo kresťan potrebuje pre svoj duchovný rast, najmä Slovo Božie a sviatosti.

Cieľ predmetu

- vytvoriť priestor otvorenej a zrozumiteľnej komunikácie, kde môže prísť ku stretnutiu žiaka s Bohom, používať jazyk a spôsoby práce tak, aby prostredníctvom pôsobenia Božieho Slova a Ducha Svätého mohlo prísť ku zrodu a prehlbovaniu viery mladého človeka
- priviesť žiaka ku pochopeniu vlastnej hodnoty a zmyslu svojej existencie, ku dôležitosti prijatia vlastnej zodpovednosti za svoj život, rozhodovanie a konanie
- pomocou zážitkových a dramatizačných foriem vyučovania vytvoriť prostredie pre nácvik správania sa podľa prezentovaných hodnôt a etických zásad v každodennom živote
- predstaviť Bibliu ako Božiu moc potrebnú pre objavenie zmysluplného života s pravými hodnotami a s cieľom vo večnosti
- naučiť žiaka orientovať sa v Biblii a používať ju ako prostriedok stretnutia sa s Bohom v každodennom živote
- vysvetliť východiská kresťanskej etiky a umožniť jej pochopenie na takej úrovni, aby bol žiak schopný porovnať ju s etikou iných náboženstiev, kultúr, či s nenáboženskou etikou
- pomôcť žiakovi zorientovať sa v spleti širokej ponuky životných smerovaní a poukázať na nebezpečenstvá, ktoré určité životné štýly so sebou prinášajú, upozorniť na nebezpečenstvá, ktoré v dnešnej spoločnosti sú a vysvetliť ako sa im dá predísť – prevencia závislostí, ochrana pred sektami a kultmi

- predstaviť evanjelickú cirkev ako duchovný domov poskytujúci všetko, čo kresťan potrebuje pre svoj život viery a ďalší duchovný rast, vysvetliť potrebu pravidelného života v spoločenstve kresťanov, potrebu Božieho Slova a sviatostí
- vysvetliť základné dogmatické princípy evanjelickej cirkvi tak, aby ich žiak bol schopný zadefinovať a aplikovať ich v praktickom živote
- vysvetliť pojmy „zákon a evanjelium“ takým spôsobom, aby žiak pochopil svoju situáciu a potrebu Božej milosti
- diskutovať o problémoch, ktoré prináša rozhodnutie pre život viery v dnešnej spoločnosti
- zdôrazňovať dôležitosť zachovania niektorých tradičných hodnôt ľudskej spoločnosti ako sú manželstvo, rodina, rodičovstvo

Obsah vzdelávania

1. ročník
1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

TEMATICKÉ CELKY

1. TC **Etika – Dekalóg – 3 hodiny**
- 10 Božích prikázaní
- Boh, ktorý je Stvoriteľom sveta, teda aj mojim

2. TC **Povinnosti voči Bohu – 14 hodín**
- Boh, ktorého poznávame v Božom slove ako osobného Boha
- Božie prikázania, ktoré hovoria o povinnosti k Pánu Bohu

3. TC **Povinnosti voči blížnym – 16 hodín**
- Božie prikázania, ktoré hovoria o povinnostiach voči blížnym
- Správne postoje v živote kresťana

Obsah tematických celkov

1. TC **Etika – Dekalóg**
- Príbeh prijatia, znenie
- Ja som Hospodin Tvoj Boh

2. TC **Povinnosti voči Bohu**
- Osobný Boh
- Svedomie
- Posvätenie
- Agape – Eros
- Nebudeš mať iných bohov!
- Nebudeš brať meno Božie nadarmo!
- Pamätaj, že máš sviatočný deň svätiť!

3. TC **Povinnosti voči blížnym**
- Život v spoločenstve
- 4. prikázanie – Úcta k autoritám
- 5. prikázanie – Úcta k životu
- 6. a 10. prikázanie – Sex v živote kresťana
- 7. a 9. prikázanie – Správny postoj k vlastníctvu
- 8. prikázanie – Pravda a lož

2. ročník
1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

TEMATICKÉ CELKY

1. TC **Religionistika – 2 hodiny**
- Rozdelenie náboženstiev
- Vymedzenie základných pojmov a kritérií religionistiky

2. TC **Náboženstvá sveta – 7 hodín**
- Základné delenie náboženstiev
- Prvotné, polyteistické, východné a monoteistické náboženstvá

3. TC **Kresťanské cirkvi – 8 hodín**
- Základný prehľad kresťanských cirkví a hnutí
- Charakteristické znaky, učenia a prax jednotlivých kresťanských cirkví a hnutí

4. TC **Sekty – 8 hodín**
- Vymedzenie pojmu sekty a charakteristické znaky siekt
- Prehľad najznámejších siekt a prax týchto spoločenstiev

5. TC **Svetonázory – 8hodín**
- Prehľad svetonázorov a základné pojmy
- Jednotlivé svetonázory a základné charakteristické znaky

Obsah tematických celkov

1. TC **Religionistika**
- Úvod

2. TC **Náboženstvá sveta**
- Prvotné náboženstvá (fetišizmus, animizmus, totemizmus, démonizmus)
- Polyteistické náboženstvá (egyptské, grécke, rímske)
- Východné náboženstvá Indie (hinduizmus, budhizmus, džinizmus)
- Východné náboženstvá Číny (konfucionalizmus, taoizmus)
- Monoteistické náboženstvá (judaizmus, islam)

3. TC **Kresťanské cirkvi**
- Rímskokatolícka cirkev
- Pravoslávna cirkev
- Reformovaná cirkev
- Evanjelikálne cirkvi (metodisti, baptisti, cirkev bratská, adventisti)
- Letničné cirkvi (apoštolská cirkev)
- Charizmatické hnutia, cirkvi, zbory (Hnutie viery, Slovo Života....)

4. TC **Sekty**
- Vymedzenie pojmu (čo charakterizuje sektu, znaky sekty)
- Svedkovia Jehovovi
- Mormóni
- Moonisti
- Hare Krišna
- Sri Chinmoy
- Scientológia
- UFO kulty (Raeliáni, Nebeská brána, Vesmírni ľudia)

5. TC **Svetonázory**
- Úvod – čo je svetonázor
- Teizmus / Deizmus
- Monizmus / panteizmus
- Ateizmus / Nihilizmus
- Existencializmus
- New age
- Postmodernizmus

Vzdelávací štandard

Etika - Dekalóg

Výkonový štandard	Obsahový štandard

Žiaci na konci štúdia: ✓ interpretujú príbeh prijatia Dekalógu, ✓ vymenujú 10 Božích prikázaní, ✓ uvedú príklady aktuálnosti Dekalógu, ✓ reprodukujú príbeh stvorenia, ✓ vyjadria postoj k teóriám o vzniku života, ✓ zhodnotia stvorenie ako Boží plán pre svet,	Dekalóg Božie prikázania teórie stvorenia

Povinnosti voči Bohu

Výkonový štandard	Obsahový štandard
✓ vymenujú Božie vlastnosti, ✓ ocenia Božiu lásku k človeku, ✓ vyjadria veľkosť obete Ježiša Krista, ✓ vysvetlia pojmy Boží zákon a „svedomie sveta“ a ich súvis s morálkou a právom, ✓ odporučia aplikovať Boží zákon pri rozhodnutiach v živote, ✓ objasnia pojem posvätenie, ✓ uvedú príklady služby Bánu Bohu, ✓ porovnajú pojmy Agapé a Eros, ✓ určia poradie ich dôležitosti v živote kresťana, ✓ zreprodukujú vysvetlenie 1. BP podľa Malého katechizmu, ✓ charakterizujú pojmy modlárstvo, závislosť, sekta, okultizmus, ezoterika, ✓ uvedú príklad izraelského modlárstva, ✓ zdôvodnia nebezpečenstvá okultizmu, ✓ zreprodukujú vysvetlenie 2. BP podľa Malého katechizmu, ✓ vymenujú situácie zneužívania Božieho mena ✓ zreprodukujú vysvetlenie 3. BP podľa Malého katechizmu ✓ zdôvodnia potrebu odpočinku a dôležitosti navštevovať spoločenstvo veriacich, ✓ vymenujú poriadok služieb Božích,	kresťanský Boh Ježiš Kristus synovstvo Božie svedomie Boží hlas poslušnosť, neposlušnosť Božie vyvolenie služba posvätenie vyslanie Eros, Agapé Božia láska Malý katechizmus modlárstvo závislosti sekty okultizmus ezoterika Božie dieťa zneužívanie Božieho mena spoločenstvo kresťanov sviatočný deň deň odpočinku Pánov deň poriadok služieb Božích

Povinnosti voči blížnym

Výkonový štandard	Obsahový štandard
✓ vymenujú pravidlá spolužitia v spoločenstve, ✓ vysvetlia pojmy pacifizmus, rasizmus, nacionalizmus, tolerancia, xenofóbia, ✓ zhodnotia vzťah medzi slobodou a zodpovednosťou za svoje činy, ✓ zreprodukujú vysvetlenie 4. BP podľa Malého katechizmu, ✓ obhája potrebu zachovania určitých tradičných hodnôt v spoločnosti, ✓ zdôvodnia potrebu autorít a inštitúcii, ✓ zreprodukujú vysvetlenie 5. BP podľa Malého katechizmu, ✓ konkretizujú aplikovanie 5. BP vo všetkých formách, ✓ obhája ochranu ľudského života v súvislosti so závislosťami, interrupciou trestom smrti, ✓ poukážu na význam lásky a pomoci tým, ktorí to potrebujú, ✓ zreprodukujú vysvetlenie 6. A 10. BP podľa Malého katechizmu, ✓ kultivovane formulujú postoj k problematike sexuality, ✓ objasnia riziká predmanželského sexu, ✓ doložia správne sexuálne správanie biblickými veršami, ✓ obhája potrebu žiť vo vzťahu, ktorého základom je Boh, ✓ vysvetlia pojmy rodičovstvo, adopcia, rozvod, nevera, promiskuita, prostitúcia, homosexualita, ✓ zreprodukujú vysvetlenie 7. A 9. BP podľa Malého katechizmu, ✓ charakterizujú pojem vlastníctvo a jeho formy, ✓ uvedú najbežnejšie podoby krádeže, ✓ zhodnotia protiklady dnešnej doby: sebectvo a mamonárstvo, humanita, charita, misia, ✓ zreprodukujú vysvetlenie 8. BP podľa Malého katechizmu, ✓ objasnia pojmy pravda, lož, ohováranie, omyl, zavádzanie, ✓ uvedú biblické príklady lži, ✓ diskutujú o problematike „svätej lži“,	samota spoločenstvo tolerancia pacifizmus, rasizmus, nacionalizmus, xenofóbia zlé prostredie hodnoty rodinného spolužitia hodnoty vzťahov hodnota ľudského života Tvorca života životný štýl starostlivosť o druhých počatie – smrť vojna obeť „lásky“ manželstvo, rodičovstvo, deti, adopcia, rozvod nevera, promiskuita, prostitúcia homosexualita bezpečný sex sexuálna orientácia krádež sebectvo vlastníctvo charita, misia, humanita, ľudskosť pravda, lož, omyl, zavádzanie „svätá lož“ hriech lekárska etika

Religionistika

Výkonový štandard	Obsahový štandard
✓ charakterizujú pojmy religionistika a náboženstvo, ✓ uvedú príklady prejavov a kritériá delenia náboženstiev,	religionistika náboženstvo – náboženstvá konfesia teológia kult

Náboženstva sveta

Výkonový štandard	Obsahový štandard
✓ pomenujú znaky a prejavy prvotných náboženstiev, ✓ vymenujú základné polyteistické náboženstvá, ✓ charakterizujú učenie a prax polyteistických náboženstiev, ✓ objasnia problematiku učenia a praxe vybraných východných náboženstiev Indie, ✓ opíšu prejavy čínskych náboženstiev, ✓ načrtnú rozdiel medzi čínskymi a indickými náboženstvami, ✓ vysvetlia pojem monoteizmus, ✓ charakterizujú učenie a prejavy monoteistických náboženstiev, ✓ objasnia súvis monoteistických náboženstiev s kresťanstvom,	fetišizmus animizmus totemizmus démonizmus polyteistické náboženstvá hinduizmus budhizmus džinizmus konfucionizmus taoizmus monoteistické náboženstvá judaizmus islam šaman amulet fetiš

Kresťanské cirkvi

Výkonový štandard	Obsahový štandard
✓ objasnia učenie a prax RKC a porovnajú ich s ECAV, ✓ popíšu učenie a prax Pravoslávnej cirkvi, ✓ formulujú základy učenia a praxe reformovanej cirkvi, ✓ porovnajú učenie a prax s ECAV, ✓ vysvetlia dôvody vzniku evanjelikálnych cirkví, ✓ charakterizujú typické dôrazy evanjelikálnych cirkví, ✓ porovnajú spoločné a rozdielne body evanjelikálnych cirkví a ECAV, ✓ objasnia príčiny vzniku, základy učenia a praxe letničných cirkví, ✓ načrtnú príčiny vzniku, základy učenia a typické dôrazy charizmatických hnutí vo vzťahu k letničným,	rímskokatolícka cirkev pravoslávna cirkev reformovaná cirkev evanjelikálne cirkvi metodisti baptisti cirkev bratská adventisti siedmeho dňa letničné cirkvi apoštolská cirkev charizmatické hnutia hnutie viery Slovo života kresťanské spoločenstvá

✓ pomenujú problematické body ich učenia a praxe,	

Nové náboženské hnutia a sekty

Výkonový štandard	Obsahový štandard
✓ pomenujú základné znaky siekt a mechanizmus ich pôsobenia, ✓ poukážu na nebezpečenstvo siekt a ich vplyv, ✓ objasnia vznik, základy učenia a prax siekt, ✓ navrhnú spôsob obrany voči sektám, ✓ načrtnú základné znaky New Age, jeho dôrazy a prax, ✓ uvedú dôvody vzniku takýchto siekt a spoločenstiev, ✓ charakterizujú učenie a prax jednotlivých siekt,	sekta znaky sekty manipulácia elitárstvo dogmy svedkovia Jehovovi mormoni moonisti Hare Krišna Sri Chinmoy New Age Scientológia UFO kulty Raeliáni Nebeská brána vesmírni ľudia meditácia

Svetonázory

Výkonový štandard	Obsahový štandard
✓ definujú pojem „svetonázor“, ✓ skonštatujú, prečo si každý človek buduje svoj svetonázor, ✓ vyjadria základné znaky teizmu a deizmu, ✓ objasnia ich dôrazy, spoločné črty, rozdiely a ich význam v praxi, ✓ pomenujú základné znaky monizmu a nihilizmu, ✓ vysvetlia ich vzájomnú nadväznosť, dôrazy a význam v praxi, ✓ objasnia základné znaky postmodernizmu, jeho dôrazy a význam v praxi.	svetonázor mytológia teizmus deizmus monizmus – panteizmus ateizmus nihilizmus existencionalizmus postmodernizmus

Výchovno-vzdelávací štandard

Vo vyučovaní náboženskej výchovy - evanjelickej je potrebné zadefinovať obsahové a výkonové štandardy s ohľadom na skutočnosť, že aj keď cieľom predmetu je odovzdať určité informácie a vedomosti, ide najmä o vedenie žiaka ku pochopeniu a prijatiu evanjelia Ježiša Krista, o budovanie a prehlbovanie kresťanskej viery, orientácie na kresťanské hodnoty, ku snahe aplikovať ich v osobnom živote. Kľúčovou je snaha o vytváranie prostredia, v ktorom sa buduje vzťah s Bohom, so sebou samým, s iným človekom a spoločenstvom. Vo vzdelávacej oblasti je teda formulovanie štandardov jednoduchšie ako v oblasti výchovnej, pretože pri nesprávnom alebo nedostatočnom

pochopení vo výchovnej oblasti môže dôjsť ku komplikáciám a problémom. Obsahový štandard implikuje kmeňové učivo určujúce, čo má žiak vedieť a výkonový špecifikuje konkrétne ciele vyučovacieho procesu.

1. ročník

1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

Stupeň	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1.ročník			
III./ 1. / 1.	**1. Etika - Dekalóg**		**3 hod.**
	Príbeh prijatia, znenie	- žiak sa zoznámi so základným príbehom Dekalóg - žiak sa oboznámi s 10. prikázaniami - žiak spoznáva, spojitosť jednotlivých prikázaniami s dnešnou dobou	- žiak vie rozpovedať príbeh prijatia - žiak dokáže povedať 10. Božích prikázaní - žiak v jednoduchých príkladoch vie povedať aktuálnosť Dekalógu do dnešnej doby
	Ja som Hospodin Tvoj Boh	- žiak sa oboznamuje s príbehom stvorenia človeka - žiak sa oboznamuje aj s inými teóriami stvorenia človeka s pohľadom: Prečo?, a nie Ako?!	- žiak vie povedať príbeh stvorenia - žiak dokáže povedať dôvody stvorenia - žiak vníma, že Boh stvoril tento svet pre neho a jeho samého vsadil ako „pána“ do tohto sveta 1M 2:17
III./ 1. / 2.	**2. Povinnosti voči Bohu**		**14 hod.**
	Osobný Boh	- žiak sa učí o charakteristikách kresťanského Boha - žiak na základe života Ježiša Krista a jeho vlastností spoznáva osobitné postavenie v Božej milosti – synovstvo a dcérstvo Božie	- žiak pozná vlastnosti milujúceho Boha a Jeho lásku k človeku - žiak chápe veľkosť obete Ježiša Krista - žiak vníma Boha ako svojho Stvoriteľa, osobného Záchrancu a Pomocníka v každodennom živote
	Svedomie	- žiak poznáva na základe biblických postáv, čo je svedomie – Boží hlas v človeku - žiak sa učí rozumieť pojmom poslušnosť a neposlušnosť	- žiak rozumie pojmom poslušnosť a neposlušnosť - žiak rozumie pojmom Boží zákon a „svedomie sveta“ v pohľade na svetskú morálku, právo a zákon - žiak vie aplikovať pojem Boží zákon pri rozhodnutiach svojho života
	Posvätenie	- žiak poznáva na základe Božieho vyvolenia, čo je to byť postavený do služby - žiak sa učí, ako prijať posvätenie – vyslanie	- žiak dokáže povedať biblické príbehy prijatia - žiak dokáže vysvetliť pojem posvätenie
	Agape – Eros	- žiak sa oboznamuje s pojmami Agapé a Eros - žiak vníma rozdiely medzi Agapé a Eros - na príklade Božej lásky spoznáva hodnotu tej ľudskej	- žiak rozumie pojmom Agapé a Eros a vie ich doložiť Biblickou a ľudskou skúsenosťou - žiak sa vie na základe Kristovej lásky rozhodnúť čo je „správne milovanie“

	Nebudeš mať iných bohov!	- žiak sa učí pochopiť 1. BP na základe Malého katechizmu - žiak sa vedie k pochopeniu pojmov modlárstvo, závislosti, sekty, okultizmus, ezoterika - žiak sa učí o modlárstve, za ktoré prichádzal trest na Izraelcov - žiak je uvedený do problematiky modlárstva na základe Mt 6 - žiak sa učí o sektách a ich vplyve na spoločnosť a tiež na život jednotlivca - žiak je vedený k pochopeniu nebezpečenstva okultizmu a ezoteriky	- žiak vie vysvetliť 1. BP podľa Malého katechizmu - žiak chápe pojmy modlárstvo, závislosti, sekty, okultizmus, ezoterika - žiak pozná Biblické pozadie Izraelského modlárstva a trestu zaň (príbeh Dekalógu) - žiak pozná citát z Mt 6 - žiak vie vymenovať hlavné charakteristiky siekt a vie povedať rozdiel medzi cirkvou a sektou - žiak pozná nebezpečenstvá okultizmu
	Nebudeš brať meno Božie nadarmo	- žiak sa učí pochopiť 2. BP na základe Malého katechizmu - žiak sa učí o Ježišovej prezentácii Boha Otca na verejnosti - žiak sa vedie k tomu, aby si uvedomoval, že aj on je „Božím dieťaťom“ - žiak sa učí o zodpovednom kresťanskom živote na základe skutkov a života Ježiša Krista - žiak sa učí o zneužívaní Božieho mena na rôzne okultistické praktiky	- žiak vie vysvetliť 2. BP podľa Malého katechizmu - žiak vie vymenovať situácie, kedy sa Božie meno zneužíva - žiak vytvorí projekt na základe ktorého vyhodnotí situáciu zneužívania Božieho mena u svojich vrstovníkov
	Pamätaj, že máš sviatočný deň svätiť!	- žiak sa učí pochopiť 3. BP na základe Malého katechizmu - žiak sa učí o nedeli, ako o dni sviatočnom – služba Bohu - žiak sa učí o dôležitosti pokoja vo svojom živote - žiak sa učí o dôležitosti spoločenstva kresťanov vo svojom duchovnom živote - žiak sa učí o poriadku Služieb Božích	- žiak vie vysvetliť 3. BP podľa Malého katechizmu - žiak chápe potrebu odpočinku - žiak pozná nebezpečenstvá opomenutia navštevovať spoločenstvo - žiak pozná základný priebeh Služieb Božích

III./ 1. / 3.	**3. Povinnosti voči blížnym**		**16 hod.**
	Život v spoločenstve	- žiak spoznáva problém samoty a „pseudo lásky a záujmu“ okolia - žiak sa učí o pravidlách spolužitia v spoločenstve – pravidlách kresťanského spoločenstva a to na základe listov apoštolov - žiak spoznáva ľudské práva a povinnosti - žiak spoznáva hranice tolerancie - žiak sa učí rozumieť pojmom pacifizmus, rasizmus, nacionalizmus, tolerancia, xenofóbia, ... - žiak sa učí o vzťahu Boh človek, človek Boh, boh spoločenstvo - žiak sa vedie k tomu, aby vidiel Božie vedenie aj v kultúre a umení - žiak spozná pojem pacifizmus, nacionalizmus, rasizmus a xenofóbia	- žiak dokáže na základe Biblie dosvedčiť slobodu jednotlivca v právach i povinnostiach - žiak vie vymenovať pravidlá spolužitia v spoločenstve – pravidlá kresťanského spoločenstva a to na základe listov apoštolov – vie doložiť príkladom - žiak vie vysvetliť pojmy pacifizmus, rasizmus, nacionalizmus, tolerancia, xenofóbia, ... - žiak dokáže niesť zodpovednosť za svoje činy (teoreticky) a vie rozlíšiť vulgaritu od krásy - žiak pozná rozdiel a vie sa brániť pred nacionalizmom, rasizmom a xenofóbiou
	4. prikázanie Úcta k autoritám	- žiak sa učí pochopiť 4. BP na základe Malého katechizmu - žiak zisťuje úskalia zlého prostredia na život mladého človeka - žiakovi sa vysvetľujú hodnoty rodinného spolužitia a vzťahov - žiak spoznáva problém samoty a „pseudo lásky a záujmu“ okolia	- žiak vie vysvetliť 4. BP na základe Malého katechizmu - žiak rozumie potrebe zachovania určitých tradičných hodnôt v spoločnosti – rodina, manželstvo, rodičovstvo - žiak chápe potrebu autorít a inštitúcií - žiak vie rozoznať pravé hodnoty rodiny od pseudo hodnôt - žiak vie aplikovať na život podobenstvo o márnotratnom synovi

	5. prikázanie Úcta k životu	- žiak sa učí pochopiť 5. BP podľa MK - žiak sa učí rozumieť hodnote ľudského života - žiak sa učí tomu, aby poznal dôvody ľudského života od počatia po prirodzenú smrť - žiak sa učí, že Boh je tvorca života a len On pozná, kedy je čas na odchod - žiak sa učí, že životný štýl nie je spasiteľný - žiak vníma dôležitosť starostlivosti o druhých - žiak sa učí o rôznych druhoch závislosti a spoznáva ich nebezpečenstvá - žiakovi sa vysvetlia nebezpečenstvá vojny - žiakovi sa vysvetlí pojem „obeť lásky“	- žiak vie vysvetliť 5. Božie prikázanie podľa MK - žiak chápe potrebu ochrany ľudského života a vo svojom osobnom rozhodovaní sa stavia na stranu života - žiak chápe zodpovednosť za starostlivosť o tých, ktorí to potrebujú - žiak sa vie aktívne brániť proti závislostiam a vie ich vymenovať - žiak vie vysvetliť čo je to obeť lásky - žiak vie aplikovať v živote 5. BP vo všetkých formách - žiak urobí prieskum v znení preberanej látky k 5. BP (závislosti, interrupcia, trest smrti, ...)
	6. prikázanie a 10. prikázanie Sex v živote kresťana	- žiak sa učí pochopiť a vysvetliť 6. a 10 BP podľa MK - žiak sa učí rozumieť hodnote svojho života - žiak sa učí pojmy: rodičovstvo, adopcia, rozvod, nevera, promiskuita, prostitúcia, misia, homosexualita - žiak sa na základe biblickej zvesti učí, že manželstvo je prirodzené vyústenie lásky (vzťahu) - žiak sa učí rozumieť dôležitosti bezpečného sexu, ktorý patrí do manželstva - žiak sa učí rozumieť dôležitosti budovania vzťahu pred a v manželstve - žiak sa učí o možnosti, ako splodiť dieťaťa „in vitro“. - žiak spoznáva úskalia promiskuity, nevery, prostitúcie, ... - žiak sa učí pohybovať v problematike sexuálnej orientácie	- žiak vie vysvetliť 6. a 10. BP v súvislosti s vysvetlením MK - žiak rozumie, že má zodpovedným spôsobom pristupovať ku problémom sexuality a dokáže kultivovaným spôsobom o nej hovoriť - žiak vie vysvetliť pojmy: rodičovstvo, adopcia, rozvod, nevera, promiskuita, misia, prostitúcia, homosexualita - žiak vie aplikovať do svojho života problematiku predmanželského sexu a pozná riziká s ním spojené a vie ich pomenovať - žiak dokáže na základe pozorovania svojich blízkych povedať príklad životnej situácie v rámci danej problematiky - žiak dokáže vytvoriť a vyhodnotiť dotazník o problematike sexuality tínedžerov - žiak chápe a aplikuje do svojho života, že sexualita je dôležitá, pokiaľ je vnímaná v biblickom meradle a vie doložiť správne sexuálne správanie biblickými veršami

			- žiak rozumie potrebe života žiť vo vzťahoch, ktorým základom je Boh
	7. prikázanie a 9. prikázanie Správny postoj k vlastníctvu	- žiak sa učí pochopiť a vysvetliť 7. a 9. BP podľa MK - žiak spoznáva zmysel slova krádež vo všetkých významoch - žiak sa učí o pojmoch charita, misia, humanita v kontexte Ježišovho života – príklady dnešnej doby - žiak sa učí o pojme „sebectvo“ - žiak sa učí a spoznáva dôležitosť „ľudskosti“ v tragédiách sveta - žiak spozná, že aj duševné vlastníctvo je osobným vlastníctvom - žiak dokáže v závislosti k 5. BP vidieť možnosť „krádeže“ životného partnera	- žiak vie vysvetliť 7. a 9. BP podľa MK - žiak si uvedomuje si význam osobného vlastníctva - žiak vie vysvetliť pojmy: osobné vlastníctvo, duševné vlastníctvo, krádež, lúpež, podvod, odpisovanie, ... - žiak vie vysvetliť tieto pojmy: charita, misia, humanita v kresťanskom kontexte Ježišovej lásky - žiak vie doložiť príkladom charitu, misiu a humanitu - žiak vie vymenovať vlastnými slovami a na základe spolužitia najbežnejšie formy krádeží
	8. prikázanie Pravda a lož	- žiak sa učí vysvetliť a pochopiť 8. BP podľa MK - žiak sa učí odlíšiť pojmy pravda, lož, omyl, zavádzanie - žiak sa učí rozumieť pojmu „svätá lož“ a učí sa ju aplikovať na príklade - žiak sa učí, že aj svätá lož je lož, ako aj malý hriech je hriech a to na základe kázne na hore - žiak je oboznámený s témou lekárskej etiky	- žiak vie vysvetliť 8. BP podľa Mk - žiak vie vysvetliť pojmy pravda, lož, omyl, zavádzanie - žiak rozumie pojmu „svätá lož“ a dokáže ju aplikovať na príklade – aj biblickom - žiak vie vysvetliť, že aj svätá lož je lož - žiak vie povedať príklady k téme lekárskej etiky a dokáže na základe skúseností a poznania Písma vnímať dôsledky klamstva, omylu a pravdy - žiak na biblickom príklade zdokumentuje lož - žiak na základe príkladu dokáže vyjadriť svoje pocity pri „svätej lži“

2. ročník

1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

Stupeň	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
2.ročník			
III./ 2. / 1.	**1. Religionistika**		**2 hod.**
	Úvod	- žiak sa oboznámi s tým, čo je religionistika, rozdelenie náboženstiev, základné pojmy (náboženstvo, boh, Boh, kult) - žiak sa zoznámi s religionistikou ako vedeckou disciplínou - spoznáva základné religionistické pojmy, učí sa ich rozlišovať a vnímať vo svete okolo seba - naučí sa, podľa akých kritérií sa delia náboženstvá	- žiak vie, čo je religionistika, čo skúma, ako sa definuje pojem náboženstvo - žiak sa orientuje v prejavoch náboženstva okolo seba, vie ich definovať a zaradiť podľa jednotlivých typov
III./ 2. / 2.	**2. Náboženstvá sveta**		**7 hod.**
	Prvotné náboženstvá (fetišizmus, animizmus, totemizmus, démonizmus)	- žiak sa zoznámi s prvotnými náboženstvami, spoznáva ich typické prejavy	- žiak vie popísať a rozoznať znaky a prejavy prvotných náboženstiev teoreticky, ale aj v ich prejavoch v súčasnosti
	Polyteistické náboženstvá (egyptské, grécke, rímske)	- žiak spoznáva najznámejšie polyteistické náboženstvá, ich mytológiu, učenie a prax	- žiak sa vie zorientovať v základných polyteistických náboženstvách, pozná základy učenia a praxe
	Východné náboženstvá Indie (hinduizmus, budhizmus, džinizmus)	- žiak spoznáva najznámejšie východné náboženstvá Indie, ich učenie, prax, šírenie a popularitu v západnom svete	- žiak sa orientuje v základnej problematike učenia a praxe vybraných východných náb. so zreteľom na ich popularitu v našom prostredí
	Východné náboženstvá Číny (konfucionizmus, taozimus)	- žiak spoznáva najznámejšie náboženstvá Číny, ich mytológiu, učenie a prax, so zreteľom na rozdiely medzi indickými náb.	- žiak je schopný popísať základy typických čínskych náb., pozná rozdiely medzi čínskymi a indickými náb. systémami; orientuje sa v prejavoch čínskych náb. vo svojom okolí
	Monoteistické náboženstvá (judaizmus, islam)	- žiak spoznáva najznámejšie monoteistické náboženstvá, ich učenie a prax; učí sa o dôležitosti judaizmu pre kresťanstvo, zoznámi sa s rozdielmi v rámci každého z týchto náb.	- žiak sa orientuje v učení a praxi uvedených monoteistických náb. s dôrazom na ich prepojenie s kresťanstvom; dokáže prekonať predsudky a čo najobjektívnejšie posúdiť prejavy rozdielnych vetiev v rámci každého z týchto náb.

III./ 2. / 3.	**3. Kresťanské cirkvi**		**8 hod.**
	Rímskokatolícka cirkev	- žiak sa zoznámi so základmi učenia a praxe rkc, so zreteľom na spoločné prvky s ECAV a zároveň na body učenia, ktoré sú v rozpore	- žiak je schopný bez výsmechu, predsudkov a odsudzovania popísať učenie a prax rkc a porovnať s ECAV
	Pravoslávna cirkev	- žiak sa zoznámi so základmi učenia a praxe pravoslávnej cirkvi	- žiak dokáže popísať učenie a prax pravoslávnej cirkvi s pochopením jej starobylého dedičstva
	Reformovaná cirkev	- žiak sa zoznámi so základmi učenia a praxe reformovanej cirkvi ako paralelnej reformačnej tradície s ECAV; naučí sa spoločné črty, aj rozdiely, ktoré nedovolili zjednotenie oboch reformačných prúdov	- žiak vie popísať základy učenia a praxe ref. cirkvi, spoločné a rozdielne črty
	Evanjelikálne cirkvi (metodisti, baptisti, cirkev bratská, adventisti siedmeho dňa)	- žiak sa oboznamuje s dôvodmi vzniku a charakteristikami evanjelikálnych cirkví; učí sa o spoločných základoch, aj iných dôrazoch v učení oproti ECAV	- žiak je schopný popísať dôvody vzniku evanjelikálnych cirkví, ich typické dôrazy, spoločné body s ECAV, aj zásadné rozdiely
	Letničné cirkvi (apoštolská cirkev)	- žiak sa zoznámi so vznikom, základmi učenia a praxe letničného hnutia, učí sa o typických dôrazoch, ktoré toto hnutie charakterizujú	- žiak pozná príčiny vzniku, základy učenia a praxe letničných cirkví, ich typické dôrazy čo najobjektívnejšie, so snahou porozumieť a nie odsudzovať, resp. vysmievať sa aj takejto tradícii
	Charizmatické hnutia, cirkvi, zbory (Hnutie Viery, Slovo Života, Kresťanské spoločenstvá)	- žiak sa zoznámi s dôvodmi vzniku, základmi učenia a praxe charizmatického hnutia, učí sa o typických dôrazoch, spoločných črtách a rozdieloch s letničným hnutím	- žiak pozná príčiny vzniku, základy učenia, typické dôrazy charizmatických hnutí vo vzťahu s letničnými; zároveň dokáže pomenovať aj problematické body učenia a praxe takýchto spoločenstiev
III./ 2. / 4.	**4. Sekty**		**8 hod.**
	Vymedzenie pojmu (čo charakterizuje sektu, znaky sekty)	- žiak sa oboznámi so základnými znakmi siekt, mechanizmom ich pôsobenia; dozvedá sa, prečo sú nebezpečné, ako ich rozoznať a ako sa brániť ich vplyvu	- žiak pozná základné charakteristiky siekt, pozná mechanizmus ich pôsobenia, vie, prečo sú nebezpečné a ako sa brániť ich vplyvu
	Svedkovia Jehovovi	- žiak sa zoznámi so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu	- žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty, vie, prečo je pre členov nebezpečná a ako reagovať na agitáciu zo strany jej členov
	Mormóni	- žiak sa zoznámi so vznikom, základmi učenia	- žiak pozná vznik, základy učenia a praxe spoločenstva,

		a praxe tohto spoločenstva	vie, prečo môže byť pre členov nebezpečné
	Moonisti	- žiak sa zoznámi so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu	- žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty, vie, prečo je pre členov nebezpečná a prečo sa označuje za sektu
	Hare Krišna	- žiak sa zoznámi so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu	- žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty, vie, prečo je pre členov nebezpečná a prečo ju považujeme za sektu
	Sri Chinmoy	- žiak sa zoznámi so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu	- žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty, vie, prečo je pre členov nebezpečná a prečo sa považuje za sektu
	Scientológia	- žiak sa zoznámi so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu	- žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty, vie, prečo je pre členov aj spoločnosť nebezpečná a prečo sa považuje za sektu; pozná aj typické spôsoby agitácie a prezentácie sa tohto spoločenstva
	UFO kulty (Raeliáni, Nebeská brána, Vesmírni ľudia)	- žiak sa zoznámi s populárnym fenoménom vzniku UFO kultov, s príčinami vzniku a základmi učenia a praxe s dôrazom na fakty, prečo sú tieto spoločenstvá nebezpečné	- žiak pozná dôvody vzniku takýchto spoločenstiev, ich učenie a prax, v čom sú nebezpečné pre členov a ako na ne reagovať
III./ 2. / 5.	**5. Svetonázory**		**8 hod.**
	Úvod – čo je svetonázor	- žiak sa oboznámi so základnými pojmami súvisiacimi s uvedenou problematikou; dozvie sa, čo znamená slovo „svetonázor“	- žiak vie definovať pojem „svetonázor“; orientuje sa v základnej problematike s týmto súvisiacej, uvedomuje si, že aj on má, resp. buduje si svoj vlastný svetonázor
	Teizmus/ Deizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi teizmu a deizmu, ich typickými dôrazmi, spoločnými črtami, rozdielmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky teizmu a deizmu, ich dôrazy, spoločné črty a rozdiely a ich význam v praxi
	Monizmus/panteizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi monizmu/panteizmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky monizmu/panteizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi

	Ateizmus/ Nihilizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi ateizmu a nihilizmu, dozvie sa o ich vzájomnej súvislosti a nadväznosti jedného na druhý - oboznámi sa s dôsledkami prijatia týchto svetonázorov	- žiak pozná základné znaky ateizmu a nihilizmu, ich vzájomnú nadväznosť, dôrazy a ich význam v praxi
	Existencializmus	- žiak sa zoznamuje so základmi existencializmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky existencializmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi so zreteľom na literatúru (medzipredmetový vzťah)
	New age	- žiak sa zoznamuje so základmi New age, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky New age, jeho dôrazy a ich význam v praxi
	Postmodernizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi postmodernizmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky postmodernizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

7.1.8 DEJEPIS

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola drevárska,** Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	**POČÍTAČOVÉ TECHNOLÓGIE**
Kód a názov ŠVP	**26 elektrotechnika**
Kód a názov študijného odboru	**2682 4 mechanik počítačových sietí**
Zameranie	
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	1,1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	66
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Človek a spoločnosť“*. Na tento vyučovací predmet ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v 1.ročníku štúdia a 1 hodinu týždenne v 2.ročníku štúdia. Predmet nadväzuje na učivo základnej školy, upevňuje, prehlbuje a dopĺňa historické poznatky.

Hlavnou funkciou vyučovacieho predmetu dejepis je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj celosvetovej ale aj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.
V procese vyučovania dejepisu na SOŠ sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Pomocou vybraných dejepisných tematických celkov a tém dejepis vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti. Vzdelávací okruh tvorí učivo zo slovenských a všeobecných dejín. Je vybrané tak, aby žiaci mohli lepšie porozumieť súčasnosti, preto sa hlavný dôraz kladie na najnovšie dejiny až do súčasnosti. Obdobie praveku nie je zaradené vôbec, starovek a stredovek je zameraný na život ľudí a na ich odkaz dnešku. Zo všeobecných dejín je zaradené do dejepisu to, čo znamenalo významnú zmenu s veľkým dosahom (svetovým alebo európskym), ďalej to, čo výrazne ovplyvnilo naše dejiny a takisto to, čo patrilo k základnému „ kultúrnemu" vybaveniu človeka dnešnej doby. Zastúpenie politických, hospodárskych, sociálnych a kultúrnych dejín v jednotlivých historických epochách je rozdielne, pretože ho určujú zámery, ktoré sme si pre obsahový okruh dejepis stanovili. Žiak má poznať, akým historickým vývinom vznikala dnešná podoba spoločnosti, aby sa lepšie orientovali v súčasnosti. Výučba má posilniť žiakovo vedomie národnej príslušnosti, prispieť k jeho mravnému vybaveniu a k príprave na občiansky život v demokratickej spoločnosti. Dejepis má žiaka viesť k oceňovaniu kultúrnych historických pamiatok, ku starostlivosti o ne, a takisto o životné prostredie. Žiak nemá mať len vedomosti, ale má získať a prehĺbiť si rad schopností, napríklad schopnosti čerpať informácie z rôznych zdrojov, zhromažďovať ich, porovnávať, triediť, interpretovať, spracovávať do referátov, výkladov, pripravovať diskusiu..

Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov a aktivizujúcim formám ako sú diskusia, práca s informáciami.

Ciele predmetu

Žiaci :

- nadobudnú spôsobilosti orientovať sa v historickom čase a historickom priestore,
- získajú základné vedomosti z oblasti historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
- nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny a dôsledky historických udalostí,
- získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerané otázky,
- rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú úctu k národným a kresťanským tradíciám ako aj úctu k vlastnému národu a k iným národom a národnostným menšinám,
- nadobudnú spôsobilosti na pochopenie a rešpektovanie kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločenstiev.

Po absolvovaní predmetu dejepis žiaci budú konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie. Uvedomia si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupujú s toleranciou k identite druhých. Zaujímajú sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete, uznávajú tradície a hodnoty svojho národa, chápu jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte. Sú schopní podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah.

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študjných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami, ale je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu. Poznávajú históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych (mnohostranných) školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu. Pomocou kognitívnych rôznorodých otázok žiaci riešia uvedené úlohy a problémy. Dôraz sa kladie na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení. Ďalším cieľom je rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE:

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom	*Absolvent má:* – identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje	– metóda demonštrovania a pozorovania – individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	*Žiak:* – formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, – nachádza vzťahy medzi javmi, – vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky

jazyku			
Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote	*Absolvent má:* – logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia	– heuristická – rozhovor, riešenie úloh – kooperatívne vyučovanie – individuálna práca žiakov	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, – navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, – pri obhajobe svojho návrhu argumentuje, – je kritický ,no váži si prácu iných.

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu pozostáva z týchto tematických celkov – určené ŠVP:

- **Historikova dielňa**
- **Starovek**
- **Stredovek**
- **Slovensko v období stredoveku**
- **Novovek**
- **Habsburská monarchia v novoveku**
- **Zrod modernej doby**
- **Moderný slovenský národ, Slováci v Rakúsko – Uhorsku**
- **Prvá svetová vojna a vznik ČSR**
- **Charakteristika ČSR**
- **Na ceste k druhej svetovej vojne**
- **Druhá svetová vojna**
- **Slovenská republika /1939 – 1945/**
- **Konflikt ideológií**
- **Slovensko v totalitnom Československu**
- **Vznik a rozvoj SR / 1993 /**
- **Globalizácia**

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

1.ročník (1 hodina týždenne, 33 hodín za rok)

Tematický celok: ***Historikova dielňa*** – 2 hodiny

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- sa orientujú v historickom čase a historickom priestore

- vizualizujú na časovej priamke jednotlivé časové kategórie
- rozpoznajú kľúčové historické pojmy
- zostavia chronologickú tabuľku
- identifikujú rôzne druhy historických prameňov

Obsahový štandard

- čas a priestor
- historické pramene
- práca historika
- chronológia, periodizácia

Tematický celok: ***Starovek*** – 7 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- vystihnú znaky antickej demokracie
- porovnajú antickú demokraciu s modernou demokraciou
- porovnajú systém aténskej demokracie a rímskej republiky
- odlíšia politický systém rímskej republiky a rímskeho cisárstva
- rozpoznajú prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu

Obsahový štandard

- antický človek- občan
- antická demokracia
- antická vzdelanosť a kultúra
- zrod kresťanstva
- odkaz antiky

Tematický celok: ***Stredovek*** – 3 hodiny

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- vystihnú základné problémy stredovekej spoločnosti
- identifikujú sociálnu štruktúru spoločnosti v období stredoveku
- charakterizujú postavenie slobodných kráľovských miest

Obsahový štandard

- feudalizmus, feudum
- stredoveký štát
- vazal, stredoveké stavy
- hrad, kláštor
- christianizácia a cirkev

Tematický celok: ***Slovensko v období stredoveku*** – 7 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- vymedzia pravlasť Slovanov
- rozpoznajú migračné prúdy Slovanov
- vysvetlia vznik, rozvoj a zánik Veľkej Moravy

- rozpoznajú základné etapy vývoja Veľkej Moravy
- identifikujú vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou
- špecifikujú pôsobenie Konštantína a Metoda
- zdôvodnia význam a prínos byzantskej misie
- vysvetlia proces formovania Uhorska a začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva
- zhodnotia význam Zlatej buly
- identifikujú dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska
- analyzujú mestské privilégiá na príkladoch slovenských miest

Obsahový štandard

- pravlasť Slovanov
- Avari
- Veľká Morava
- osídlenie
- kmeňové zväzy, hradisko
- Rastislav, Svätopluk
- byzantská misia
- formovanie uhorského kráľovstva
- Slováci v Uhorsku
- fungovanie štátu
- panovník, dynastia
- tatársky vpád
- župa, magnáti
- baníctvo

Tematický celok: ***Novovek*** – 5 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- identifikujú základné myšlienky humanizmu
- vystihnú základné znaky kníhtlače ako média
- identifikujú príčiny a dôsledky zámorských objavov
- vymedzia príčiny a dôsledky reformácie
- posúdia význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a novovekej spoločnosti
- vystihnú rozdiely medzi absolutistickou a konštitučnou monarchiou
  vysvetlia spôsob vytvárania európskych i vybraných mimoeurópskych impérií

Obsahový štandard

- novoveké myslenie
- kníhtlač
- humanizmus, renesancia
- reformácia, protireformácia
- zámorské objavy
- objavitelia, dobyvatelia, koloniálna ríša, impérium
- novoveký človek, remeslo, obchod
- mestá, mešťan
- absolutizmus, parlamentarizmus

Tematický celok: ***Habsburská monarchia v novoveku*** – 3 hodiny

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- identifikujú príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón
- zovšeobecnia dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku
- vymedzia príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní
- vymedzia znaky osvietenského absolutizmu
- analyzujú najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II.

Obsahový štandard

- koniec stredovekého Uhorska
- Moháč
- stavovský odboj
- Turci na Slovensku
- osvietenský absolutizmus
- náboženská tolerancia
- tereziánske a jozefínske reformy

Tematický celok: ***Zrod modernej doby*** – 2 hodiny

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- rozlíšia charakter napoleonských vojen
- rozpoznajú základné znaky priemyselnej revolúcie
- identifikujú znaky kapitalistickej spoločnosti
- vymedzia základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka
- identifikujú jednotlivé politické a ideologické prúdy

Obsahový štandard

- osvietenstvo a idea slobody
- ľudské a občianske práva
- premeny spoločnosti, jar národov
- reštaurácia, Viedenský kongres, Svätá aliancia
- priemyselná revolúcia, rozvoj výroby a vedy
- kapitalizmus, kapitál
- továreň, robotník
- národný štát
- nacionalizmus, konzervativizmus, liberalizmus
- ženská otázka

Tematický celok: ***Moderný Slovenský národ, Slováci v Rakúsko Uhorsku –*** 4 hodiny

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- rozpoznajú základné aktivity troch generácií národne uvedomelých Slovákov
- zovšeobecnia ciele politického programu Slovákov
- analyzujú revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia
- vymedzia spoločné znaky revolúcií 1848/49 v Európe
- špecifikujú postavenie Slovákov v Rakúsko - Uhorsku
- rozpoznajú ciele maďarizácie v Uhorsku
- zhodnotia význam Matice slovenskej, slovenských gymnázií a slovenských kultúrnych spolkov
- identifikujú proces modernizácie Rakúsko-Uhorska
- vymedzia príčiny a dôsledky vysťahovania Slovákov do zámoria

Obsahový štandard

- tri generácie národne uvedomelých Slovákov
- spisovný jazyk
- národné hnutia
- všeslovanská vzájomnosť
- slovenský politický program

- štúrovská generácia
- Slováci v revolúcii 1848/49
- kultúrne požiadavky, slovenské gymnáziá, Matica slovenská
- Memorandum národa slovenského
- Rakúsko - Uhorsko
- dualizmus
- maďarizácia
- slovenská otázka
- politické aktivity Slovákov
- industrializácia Uhorska a Slovenska
- vysťahovalectvo Slovákov

2. ročník (1 hodina týždenne, 33 hodín za rok)

Tematický celok: ***Prvá svetová vojna a vznik Československa*** – 5 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- zhrnú hlavné znaky imperializmu
- rozlíšia ciele Trojspolku a Dohody
- vymedzia príčiny prvej svetovej vojny
- vysvetlia priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny
- zostavia pamäťovú mapu nástupníckych štátov

Obsahový štandard

- zápas o veľmocenské postavenie
- európska rovnováha
- imperializmus
- Trojspolok, Dohoda
- život vojakov v zákopoch
- život v zázemí
- nová politická mapa Európy
- versailleský systém

Tematický celok: – ***Charakteristika Československej republiky*** – 7 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- vymedzia základné medzníky domáceho a zahraničného odboja
- analyzujú hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života občanov v ČSR
- rozpoznajú príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže
- identifikujú príčiny vzniku Slovenského štátu

Obsahový štandard

- slovenská spoločnosť počas prvej svetovej vojny
- idea vzniku Československa
- zahraničný odboj
- vznik Československa
- čechoslovakizmus
- medzivojnové Slovensko v Československu
- politický systém v Československu
- problematika menšín
- slovenské politické prúdy
- slovenská kultúra a veda
- Mníchovská dohoda
- Viedenská arbitráž

Tematický celok: – ***Na ceste k druhej svetovej vojne*** – 3 hodiny

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- rozlíšia znaky totalitného politického systému v Rusku a ZSSR (1917-1953)
- špecifikujú znaky totalitných politických systémov v Taliansku a Nemecku

Obsahový štandard

- totalitný politický systém
- boľševický prevrat
- komunizmus
- fašizmus
- nemecký národný socializmus

Tematický celok: – ***Druhá svetová vojna*** – 4 hodiny

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- identifikujú príčiny vzniku druhej svetovej vojny
- rozčlenia jednotlivé etapy priebehu druhej svetovej vojny
- zdokumentujú holokaust na konkrétnom prípade
- dokážu vplyv vedy a techniky na priebeh druhej svetovej vojny
- rozpoznajú kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja Slovenskej republiky

Obsahový štandard

- Európa pod Nemeckou hegemóniou
- plán Barbarossa
- protifašistická koalícia, protifašistický odboj
- život v čase vojny
- vojenské operácie v období druhej svetovej vojny
- holokaust
- dôsledky vojny

Tematický celok: – ***Slovenská republika (1939-1945) –*** *3 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- analyzujú hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života v Slovenskej republike
- objasnia riešenie židovskej otázky
- špecifikujú dôsledky 2. svetovej vojny

Obsahový štandard

- autonómia
- totalitný režim
- židovský kódex
- protifašistický odboj, SNP
- studená vojna
- od výstavby k pádu berlínskeho múru
- krízy v sovietskom bloku

Tematický celok: – **Konflikt ideológií** – 4 hodiny

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- identifikujú príčiny vzniku bipolárneho sveta
- zhodnotia proces dekolonizácie v 2. polovici 20.storočia
- zdôvodnia príčiny pádu železnej opony
- identifikujú podstatné problémy procesu európskej integrácie

Obsahový štandard

- Solidarita

- perestrojka, glasnosť
- konflikty na Blízkom Východe
- Európske hospodárske spoločenstvo
- Európska únia

Tematický celok: – ***Slovensko v totalitnom Československu –*** 3 hodiny

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- rozpoznajú medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945 - 1948
- vymedzia príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku
- identifikujú formy odporu proti komunistickej moci
- vymedzia príčiny a dôsledky reformného procesu
- analyzujú hlavné dôsledky obdobia tzv. normalizácie

Obsahový štandard

- od ľudovej demokracie k totalite
- odsun Nemcov
- maďarská otázka
- februárový prevrat
- podoby totality a jej obete
- pražská jar
- normalizácia
- podoby socialistickej každodennosti

Tematický celok: – ***Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993) –*** 2 hodiny

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- vymedzia príčiny a dôsledky zrútenia totality v Československu
- identifikujú príčiny a dôsledky rozdelenia Česko - Slovenska
- rozpoznajú kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky od jej vzniku

Obsahový štandard

- nežná revolúcia
- rozdelenie Česko - Slovenska
- vznik Slovenskej republiky
- Slovenská republika a EU

Tematický celok: – ***Globalizácia*** – 2 hodiny

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- špecifikujú globálne problémy súčasného sveta
- zdokumentujú klady a zápory globalizácie
- zhodnotia kriticky informácie z rôznych mediálnych zdrojov

Obsahový štandard

- krízové javy vo svete (Balkán, Blízky Východ, Afganistan, Irak)
- svet ako globálna dedina
- terorizmus
- environmentálna kríza
- informačná explózia
- mediálny svet

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

Historikova dielňa	– motivačný rozhovor – expozičná – vysvetľovanie, rozhovor	- individuálna práca - skupinová práca - práca s knihou
Starovek	– motivačný rozhovor – expozičná – vysvetľovanie, rozhovor brainstorming	– individuálna práca – skupinová práca – frontálna práca
Stredovek	– motivačný rozhovor – expozičná – vysvetľovanie, rozhovor - fixačná – opakovací rozhovor	– individuálna práca – skupinová práca – frontálna práca
Slovensko v období stredoveku	– motivačný rozhovor – expozičná – vysvetľovanie, rozhovor – brainstorming	– individuálna práca – skupinová práca – frontálna práca
Novovek	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda	– individuálna práca – skupinová práca – frontálna práca
Habsburská monarchia v novoveku	– motivačný rozhovor – expozičná – vysvetľovanie, rozhovor	– individuálna práca – skupinová práca – frontálna práca
Zrod modernej doby	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda	– individuálna práca – skupinová práca – frontálna práca
Moderný slovenský národ, Slováci v Rakúsko - Uhorsku	– motivačný rozhovor – expozičná – vysvetľovanie, rozhovor – brainstorming	– individuálna práca – skupinová práca – frontálna práca
Prvá svetová vojna a vznik ČSR	– rozhovor – sokratovský rozhovor - heuristická metóda	- i ndividuálna práca - skupinová práca - práca s knihou
Charakteristika ČSR	– motivačný rozhovor – expozičná – vysvetľovanie, rozhovor .. brainstorming	– idividuálna práca – skupinová práca – práca s knihou
Na ceste k druhej svetovej vojne	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda	– idividuálna práca – skupinová práca – práca s knihou
Druhá svetová vojna	– expozičná – vysvetľovanie, rozhovor – brainstorming	– idividuálna práca – skupinová práca – práca s knihou
SR /1939 – 1945 /	– expozičná – vysvetľovanie, rozhovor – brainstorming	– idividuálna práca – skupinová práca – práca s knihou
Konflikt ideológií	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda	– individuálna práca – skupinová práca – frontálna práca
Slovensko v totalitnom	– motivačný rozhovor	– idividuálna práca

Československu	– expozičná – vysvetľovanie, rozhovor	– skupinová práca – práca s knihou
Vznik a rozvoj SR /1993/	– motivačný rozhovor – expozičná – vysvetľovanie, rozhovor – brainstorming	– individuálna práca – skupinová práca – frontálna práca
Globalizácia	– motivačný rozhovor – expozičná – vysvetľovanie, rozhovor - fixačná – opakovací rozhovor	– individuálna práca – skupinová práca – frontálna práca

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Historikova dielňa	• Kamenický , M. : Lexikón svetových dejín. Bratislava , SPN , 1997. • Škvarna , D. : Lexikón slovenských dejín. Bratislava , SPN , 1997 . • Dejepis na dlani. Bratislava , Príroda , 2004 .	audio - vizuálna technika	• Fremal, K. : a kol. : Dejepis 1 Od praveku k novoveku. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana • Historická revue • História	www.infovek.sk wikipedia.org
Starovek	• Kamenický , M. : Lexikón svetových dejín. Bratislava , SPN , 1997. • Škvarna , D. : Lexikón slovenských dejín. Bratislava , SPN , 1997 . • Dejepis na dlani. Bratislava , Príroda , 2004 . • Encyklopédia histórie sveta. Praha , Ottovo nakladatelství , 2001	audio - vizuálna technika	• Fremal, K. : a kol. : Dejepis 1 Od praveku k novoveku. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana • Historická revue • História	www.infovek.sk wikipedia.org
Stredovek	• Kamenický , M. : Lexikón svetových dejín. Bratislava , SPN , 1997. • Škvarna , D. : Lexikón slovenských dejín. Bratislava , SPN , 1997 . • Dejepis na dlani. Bratislava , Príroda , 2004 . • Encyklopédia histórie sveta. Praha , Ottovo nakladatelství , 2001	audio - vizuálna technika	• Fremal, K. : a kol. : Dejepis 1 Od praveku k novoveku. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana • Historická revue • História	www.infovek.sk wikipedia.org
Slovensko v období	• Kamenický , M. : Lexikón svetových dejín. Bratislava , SPN , 1997.	audio - vizuálna technika	• Fremal, K. : a kol. : Dejepis 1 Od praveku	www.infovek.sk wikipedia.org

stredoveku	• Škvarna , D. : Lexikón slovenských dejín. Bratislava , SPN , 1997 . • Dejepis na dlani. Bratislava , Príroda , 2004 . • Segeš, V. : Kniha kráľov. Bratislava , SPN , 2003 .		k novoveku. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana • Historická revue • História	
Novovek	• Kamenický , M. : Lexikón svetových dejín. Bratislava , SPN , 1997. • Škvarna , D. : Lexikón slovenských dejín. Bratislava , SPN , 1997 . • Dejepis na dlani. Bratislava , Príroda , 2004 . • Encyklopédia histórie sveta. Praha , Ottovo nakladatelství , 2001	audio - vizuálna technika	• Fremal, K. : a kol. : Dejepis 1 Od praveku k novoveku. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana • Historická revue • História	www.infovek.sk wikipedia.org
Habsburská monarchia v novoveku	• Kamenický , M. : Lexikón svetových dejín. Bratislava , SPN , 1997. • Škvarna , D. : Lexikón slovenských dejín. Bratislava , SPN , 1997 . • Dejepis na dlani. Bratislava , Príroda , 2004 . • Encyklopédia histórie sveta. Praha , Ottovo nakladatelství , 2001	audio - vizuálna technika	• Fremal, K. : a kol. : Dejepis 1 Od praveku k novoveku. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana • Historická revue • História	www.infovek.sk wikipedia.org
Zrod modernej doby	• Kamenický , M. : Lexikón svetových dejín. Bratislava , SPN , 1997. • Škvarna , D. : Lexikón slovenských dejín. Bratislava , SPN , 1997 . • Dejepis na dlani. Bratislava , Príroda , 2004 . • Encyklopédia histórie sveta. Praha , Ottovo nakladatelství , 2001	audio - vizuálna technika	• Fremal, K. : a kol. : Dejepis 1 Od praveku k novoveku. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana • Historická revue • História	www.infovek.sk wikipedia.org
Moderný slovenský národ, Slováci v Rakúsko - Uhorsku	• Kamenický , M. : Lexikón svetových dejín. Bratislava , SPN , 1997. • Škvarna , D. : Lexikón slovenských dejín. Bratislava , SPN , 1997 . • Dejepis na dlani. Bratislava , Príroda , 2004 .	audio - vizuálna technika	• Fremal, K. : a kol. : Dejiny novoveku do revolučných rokov 1848-1849. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana • Historická revue • História	www.infovek.sk wikipedia.org
Prvá svetová vojna a vznik ČSR	• Kamenický , M. : Lexikón svetových dejín. Bratislava , SPN , 1997 • Škvarna , D. : Lexikón slovenských dejín. Bratislava , SPN , 1997	Počítač, dataprojektor	• Historická revue • História	www.infovek.sk wikipedia.org

	• Chylová E. a kol.: Dejepis 3 Slovensko a svet v r. 1849- 1939			
Charakteristika ČSR	• Kamenický , M. : Lexikón svetových dejín. Bratislava , SPN , 1997 • Škvarna , D. : Lexikón slovenských dejín. Bratislava , SPN , 1997 • Chylová E. a kol.: Dejepis 3 Slovensko a svet v r. 1849-1939	Počítač, dataprojektor	• Historická revue • História	www.infovek.sk wikipedia.org
Na ceste k druhej svetovej vojne	• Kamenický , M. : Lexikón svetových dejín. Bratislava , SPN , 1997 • Škvarna , D. : Lexikón slovenských dejín. Bratislava , SPN , 1997 • Chylová E. a kol.: Dejepis 3 Slovensko a svet v r. 1849-1939	audio - vizuálna technika	• Historická revue • História	www.infovek.sk wikipedia.org
Druhá svetová vojna	• Kamenický , M. : Lexikón svetových dejín. Bratislava , SPN , 1997 • Škvarna , D. : Lexikón slovenských dejín. Bratislava , SPN , 1997 • Chylová E. a kol.: Dejepis 4 Od 2.svetovej vojny k dnešku	audio-vizuálna technika	• Historická revue • História	www.infovek.sk wikipedia.org
SR /1939 – 1945/	• Kamenický , M. : Lexikón svetových dejín. Bratislava , SPN , 1997. • Škvarna , D. : Lexikón slovenských dejín. Bratislava , SPN , 1997 • Chylová E. a kol.: Dejepis 4 Od 2. svetovej vojny k dnešku	audio-vizuálna technika	• Historická revue • História	www.infovek.sk wikipedia.org
Konflikt ideológií	• Kamenický , M. : Lexikón svetových dejín. Bratislava , SPN , 1997 • Škvarna , D. : Lexikón slovenských dejín. Bratislava , SPN , 1997 • Chylová E. a kol.: Dejepis 4 Od 2.svetovej vojny k dnešku	audio-vizuálna technika	• Historická revue • História	www.infovek.sk wikipedia.org
Slovensko v totalitnom Československu	• Kamenický , M. : Lexikón svetových dejín. Bratislava , SPN , 1997. • Škvarna , D. : Lexikón	audio-vizuálna technika	• Historická revue • História	www.infovek.sk wikipedia.org

	slovenských dejín. Bratislava , SPN , 1997 • Chylová E. a kol.: Dejepis 4 Od 2. svetovej vojny k dnešku			
Vznik a rozvoj SR /1993/	• Kamenický , M. : Lexikón svetových dejín. Bratislava , SPN , 1997 • Škvarna D.: Lexikón slovenských dejín,Bratislava, SPN,1997 • Chylová E. a kol.: Dejepis 4 Od 2.svetovej vojny k dnešku	audio-vizuálna technika	• Historická revue • História	www.infovek.sk wikipedia.org
Globalizácia	• Aj my sme tu doma – inštruktážny materiál	PC		www.globalnevzdelavanie.sk

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehlbovaniu pojmov predmetu dejepis, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom fyzika a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:

- slovenský jazyk a literatúra – 1.ročník IV. TC Slovensko v období stredoveku, VIII. TC Moderný slovenský národ , Slováci v Rakúsko - Uhorsku
- náboženská výchova – 1. ročník II.TC Starovek – Zrod kresťanstva, III. TC Stredovek, IV. TC Slovensko v období stredoveku, V.TC Novovek
- občianska náuka – 1.ročník II. TC Starovek – Antická demokracia, V.TC Novovek – Humanizmus a renesancia, 2.ročník IV. TC Druhá svetová vojna, V. TC Slovenská republika / 1939 – 1945 / - holokaust, IX. TC Globalizácia

Prierezové témy

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Dejepis – prierezové témy:

1.ročník:

Obsah vzdelávania

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
6. Grécka kultúra	• olympijské hry • hlásková abeceda	• pochopiť význam olympijských hier pre mierové spolužitie národov a štátov, • vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, ktoré boli vytvorené v minulosti,
9. Rímska kultúra	• rímske právo	• pochopiť, že právo vytvorené v starovekom Ríme sa stalo základom celého súčasného moderného právnictva,

11. Východné a západné kresťanstvo	• svetská a duchovná moc	• pochopiť príčiny konfliktov svetskej a duchovnej moci, • osvojiť si postoj nekonfliktnosti v multikultúrnej spoločnosti,
22.. Reformácia a protireformácia	• reformácia • protireformácia	• je schopný tolerovať odlišné záujmy, názory i schopnosti druhých.

2.ročník:
Obsah vzdelávania

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Zrod bipolárneho sveta	• bipolárny svet • studená vojna	• je schopný si uvedomiť, že mierové spolunažívanie je možné aj medzi protikladnými spoločenskými systémami,
Pád komunistických režimov vo východnej Európe	• prestavba • glasnosť	• identifikovať príčiny ukončenia studenej vojny, resp. pádu železnej opony, • osvojiť si zručnosti aktívneho podieľania sa na pretváraní spoločnosti.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Dejepis – prierezové témy:

2. ročník:
Obsah vzdelávania

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Nežná revolúcia v Československu	• mediálne vzory nežnej revol.	• poznať najvýznamnejšie osobnosti nežnej revolúcie v r.1989, • aplikovať získané informácie pri tvorbe vlastnej štatistiky,
Cesta k slovenskej štátnosti	• mediálne vzory sloven. štátnosti	• poznať najvýznamnejšie osobnosti, ktoré sa zaslúžili o vznik SR • pristupovať k informáciám šírenými médiami kriticky, analyticky a objektívne, • schopnosť zachovať si vlastný názor a úsudok v bohatej ponuke médií.

GLOBÁLNE ROZVOJOVÉ VZDELÁVANIE

Dejepis – prierezové témy:

2. ročník:
Obsah vzdelávania

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Začlenenie SR do integračného procesu Globalizácia	• lokálne problémy • globálne problémy • integrácia	• chápať nutnosť úspešného zapojenia sa SR do európskeho integračného procesu, • osvojiť si zručnosti aktívneho podieľania sa na pretváraní spoločnosti, • podporovať hodnoty a postoje,ktoré umožňujú ľuďom aktívne sa spolupodieľať na riešení globálnych problémov, • smerovať k prijatiu zodpovednosti za vytváranie sveta, kde majú všetci ľudia možnosť žiť dôstojný život podľa svojich predstáv.

Kritéria hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického pokynu č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Pri každom hodnotení budú použité všeobecné kritériá pre klasifikáciu uvedené v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov.

Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Pri hodnotení výsledkov za predmet dejepis sa berie do úvahy najvýznamnejšia didaktická kategória – výchovnovzdelávací cieľ. V ňom sú formulované očakávané výsledky, ktoré sa majú vyučovaním dejepisu dosiahnuť, a to vo vedomostiach, činnostiach, návykoch žiakov a pod. Vzhľadom na to, že obsah učiva z dejepisu udáva podstatu stanovených cieľov a je vlastne prostriedkom na ich dosiahnutie, predmetom hodnotenia má byť obsah učiva stanovený učebnými osnovami a konkretizovaný v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

Formy zisťovania vedomostí v dejepise sú písomné a ústne.

Písomné formy sa používajú pri zisťovaní úrovne osvojenia správnej terminológie, základných faktov, porozumenia vzťahov, príčin a dôsledkov dejinnej udalosti. V dejepise sa využíva aj ústna forma, každý žiak má byť v priebehu jedného školského polroka takýmto spôsobom minimálne jedenkrát vyskúšaný. V porovnaní s písomnou formou poskytuje príležitosť zhodnotiť nielen úroveň vedomostí, ale aj intelektuálnych činností, názory a postoje.

K polročnej klasifikácii má teda žiak minimálne 2 známky.

Pri klasifikácii výsledkov v predmete dejepis sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
b) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti, schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky
a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh /problémov/ ,
c) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky nadobudnuté počas vyučovacieho predmetu,
d) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, vzťahov, teórií,
e) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
f) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
g) kvalita výsledkov činnosti,
h) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka v predmete dejepis sa vyjadrujú pomocou klasifikačnej stupnice.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti . Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení úloh postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.
Pri písomných previerkach a vedomostných testoch bude nasledovné hodnotenie:
85%- 100% úspešnosť - 1
70% - 84% úspešnosť - 2
50% - 69% úspešnosť - 3
33% - 49% úspešnosť - 4
menej ako 33% úspešnosť - 5

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Historikova dielňa	**Žiak:** ♦ identifikoval stopy minulosti vo svojom okolí, rozpoznal kultúrnu a národnostnú rôznorodosť regiónu ♦ používal periodické termíny – medzníky, pracoval s časovou priamkou ♦ zostavil chronologickú tabuľku, porovnal metódy historiografie s metódami exaktných vied	• Ústne skúšanie, • písomné skúšanie, ➢ Ústna odpoveď
Starovek	♦ uviedol znaky priamej demokracie ♦ porovnal antickú demokraciu s modernou demokraciou ♦ špecifikoval podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva ♦ zhodnotil význam kalokagatie pre súčasnosť ♦ porovnal politický systém aténskej demokracie a rímskej republiky ♦ zovšeobecnil civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť	• Ústne skúšanie, • písomné skúšanie, • referát ➢ Ústna odpoveď,
Stredovek	♦ identifikoval sociálnu štruktúru spoločnosti v období raného a vrcholného stredoveku ♦ charakterizoval premeny stredovekého štátu ♦ vysvetlil lénne vzťahy ♦ uviedol príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou ♦ vymenoval špecifické znaky kráľovského mesta a vysvetlil pojem privilégium ♦ vystihol spoločné a rozdielne znaky kresťanstva islamu ♦ porovnal postavenie panovníka západnej Európy s Byzantskou ríšou	• Ústne skúšanie, • písomné skúšanie, ➢ Ústna odpoveď,
Slovensko v období stredoveku	♦ vymenoval najstaršie národy v Karpatskej kotline ♦ vymedzil pravlasť Slovanov, rozpoznal migračné prúdy Slovanov ♦ charakterizoval slovansko-avarské spolužitie ♦ vysvetlil úlohu Sama v živote západných Slovanov ♦ opísal život na slovanskom hradisku ♦ vysvetlil okolnosti vzniku Veľkej Moravy ♦ odhalil príčiny a dôsledky napätia medzi Rastislavom a Svätoplukom ♦ charakterizoval vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou ♦ opísal pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave ♦ odhalil príčiny sporov o slovanskú liturgiu ♦ opísal proces formovania Uhorského kráľovstva ♦ poznal postupný proces začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva ♦ uviedol výhody a nevýhody mnohonárodnostného uhorského štátu	• Ústne skúšanie, • písomné skúšanie, • referát ➢ Ústna odpoveď, ➢ test prezentácia

	♦ vysvetlil formovanie slovenskej etnickej identity ♦ uviedol dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska ♦ analyzoval mestské privilégiá na príkladoch stredovekých miest	
Novovek	♦ objasnil ciele zámorských objavov ♦ porovnal možnosti slobody prejavu v stredoveku a novoveku ♦ na základe analýzy prameňov vysvetlil príčiny reformácie ♦ ukázal smery šírenia reformácie v Európe ♦ vysvetlil hlavné dôsledky reformačného procesu ♦ pochopil význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a ranonovovekej spoločnosti ♦ pochopil základné príčiny napätia medzi absolutistickým panovníkom a nastupujúcim meštianskym stavom ♦ charakterizoval Deklaráciu nezávislosti USA ♦ identifikoval vzťah medzi Deklaráciou práv človeka a občana a Deklaráciou nezávislosti USA	• Ústne skúšanie, • písomné skúšanie, • referát ➢ Ústna odpoveď,
Habsburská monarchia v novoveku	♦ vysvetlil okolnosti vzniku nevoľníctva v Uhorsku ♦ identifikoval sociálnu štruktúru uhorského kráľovstva ♦ zhodnotil kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína ♦ objasnil podmienky vzniku humanizmu a renesancie ♦ pochopil rozdelenie Uhorska po moháčskej bitke ♦ na základe koncepcie základných ľudských práv pochopil zmenu vnímania človeka osvietenstva a stredoveku ♦ vytvoril porovnávaciu tabuľku základných znakov absolutizmu a parlamentarizmu	• Ústne skúšanie, • písomné skúšanie, • referát ➢ Ústna odpoveď,
Zrod modernej doby	♦ definoval základné pojmy francúzskej revolúcie: národné zhromaždenie, republika, iakobínsky teror ♦ posúdil klady a zápory revolúcie	• Ústne skúšanie, • písomné skúšanie, ➢ Ústna odpoveď
Moderný slovenský národ, Slováci v Rakúsko – Uhorsku	♦ objasnil formovanie národného povedomia Slovákov a ich boj za požiadavky ♦ vedel príčiny vypuknutie, priebeh, ale aj príčiny porážky revolúcie v r. 1848 – 49 ♦ vedel a vysvetlil význam revolúcie – napriek porážke urýchlenie hospodárskeho vývoja ♦ vysvetlil pojmy absolutizmus a dualizmus	• Ústne skúšanie, • písomné skúšanie, ➢ Ústna odpoveď, ➢ Výstupný didaktický test
Prvá svetová vojna a vznik ČSR	♦ vysvetlil príčiny zápasu o veľmocenské postavenie v Európe ♦ objasnil pojem imperializmus ♦ vysvetlil príčiny vzniku Trojspolku a Trojdohody a ich ciele ♦ Zovšeobecnil príčiny 1. svetovej vojny ♦ Zhodnotil ťažiskové medzníky z priebehu 1. svetovej vojny ♦ Zhodnotil geopolitické výsledky 1.svetovej vojny ♦ Opísal situáciu na Slovensku počas 1.svetovej vojny ♦ Objasnil dôsledky Versaillského systému pre ďalší vývoj	• Ústne skúšanie, • písomné skúšanie, • ➢ Ústna odpoveď,
Charakteristika ČSR	♦ Identifikoval významné osobnosti československého odboja ♦ Objasnil úlohu československých légií v kontexte s 1.svetovou vojnou ♦ Porovnal z hľadiska spoločných a rozdielnych znakov Clevelandskú a Pittsburskú dohodu, Washingtonskú a Martinskú deklaráciu ♦ Objasnil medzinárodné postavenie 1. ČSR a postavenie Slovenska v rámci ČSR ♦ Objasnil podstatu politického systému 1.ČSR ♦ Vysvetlil riešenie národnostnej otázky v 1.ČSR a analyzoval prejavy	• Ústne skúšanie, • písomné skúšanie, • referát ➢ Ústna odpoveď, ➢ test, prezentácia

	čechoslovakizmu a autonomizmu ♦ Pochopil podstatu Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže a ich dôsledky pre vývoj ČSR	
Na ceste k druhej svetovej vojne	♦ Identifikoval spoločné a rozdielne znaky medzi fašizmom a nemeckým národným socializmom ♦ Zhodnotil klady a nedostatky medzivojnových demokratických systémov ♦ Zhodnotil pozíciu ľudských a občianskych práv v medzivojnovom období	• Ústne skúšanie, • písomné skúšanie, ➢ Ústna odpoveď,
Druhá svetová vojna	♦ Analyzoval príčiny 2.svetovej vojny ♦ Pochopil, čo spájalo a čo rozdeľovalo členov Veľkej trojky ♦ Spoznal pomocou mapy Európy koncentračné a vyhladzovacie tábory ♦ Zdôvodnil historické miesto etnických čistiek následkom ukončenia 2.svetovej vojny	• Ústne skúšanie, • písomné skúšanie, • referát ➢ Ústna odpoveď, ➢ test, prezentácia
Slovenská republika /1939 – 1945/	♦ Objasnil autonómiu a vznik Slovenského štátu ♦ Objasnil riešenie židovskej otázky v období SR v r. 1939-1945 ♦ Porovnal protifašistický odboj v zahraničí a doma počas 2.svetovej vojny ♦ Objasnil význam SNP a oslobodenia ČSR	• Ústne skúšanie, • písomné skúšanie, • referát ➢ Ústna odpoveď, prezentácia
Konflikt ideológií	♦ Zdôvodnil poslanie a význam OSN ♦ Pochopil pojem studená vojna ♦ Pochopil podstatu prestavby v ZSSR ♦ Objasnil pád komunistických režimov vo východnej Európe	• Ústne skúšanie, • písomné skúšanie, • referát ➢ Ústna odpoveď,
Slovensko v totalitnom Československu	♦ Zhodnotil význam februárového prevratu v roku 1948 ♦ Identifikoval podoby komunistickej totality v Československu ♦ Uviedol významných predstaviteľov obrodného procesu z roku 1968 a zhodnotil historický význam tohto procesu	• Ústne skúšanie, • písomné skúšanie, • ➢ Ústna odpoveď, prezentácia
Vznik a rozvoj SR / 1993 /	♦ Objasnil pád komunistickej totality v r. 1989 v Československu ♦ Vysvetlil príčiny a významné medzníky vedúce ku vzniku samostatnej SR v r.1993 ♦ Zhodnotil význam začlenenia SR do Európskeho integračného procesu	• Ústne skúšanie, • písomné skúšanie, • referát ➢ Ústna odpoveď, prezentácia
Globalizácia	♦ Vedel pomenovať globálne problémy sveta ♦ Pochopil potrebu riešenia globálnych problémov sveta	• Ústne skúšanie, • písomné skúšanie, • referát ➢ Ústna odpoveď, ➢ test, prezentácia

UČEBNÁ OSNOVA VYUČOVACIEHO PREDMETU

7.1.9 OBČIANSKA NÁUKA

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola drevárska,** Lúčna 1055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	**POCÍTAČOVÉ TECHNOLÓGIE**
Kód a názov ŠVP	**26 Elektrotechnika**
Kód a názov študijného odboru	**2682 K mechanik počítačových sietí**
Zameranie	--------
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	1 ,1,1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	99
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „ Človek a spoločnosť “. Na tento vyučovací predmet ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v 1., 2. a 3. ročníku štúdia.

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaniu do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia. Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený štvorročným a päťročným študijným odborom stredných odborných škôl.

Občianska náuka preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania občianskej náuky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má zase povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Vyučujúci rozhoduje o spôsobe riadenia vyučovacieho procesu a zodpovedá za kvalitu dosahovaných výsledkov. Popri bežnej vyučovacej hodine je možné využiť aj exkurzie, vychádzky, návštevy a besedy s odborníkmi z praxe.

Ciele predmetu

Žiaci

- pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti,
- utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,
- uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky,
- rešpektujú základné princípy demokracie a tolerancie
- uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,

- nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenstiev,
- zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie,
- prezentujú filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,
- rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

.

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií:

- sociálnych a personálnych ,
- spoločenských a občianskych,
- iniciatívnosť a podnikavosť,
- schopnosť naučiť sa učiť,

Vedie žiaka k :

- podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- utváraniu vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- realistickému sebapoznávaniu a sebahodnoteniu,
- akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
- orientácia v politických a právnych faktov tvoriacich rámec každodenného života,
- aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie,
- vytváraniu pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
- rozpoznávaniu stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
- zvládnutiu základného kategoriálno-pojmového aparátu filozofie,
- uplatňovaniu vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- vytváraniu schopnosti využívať ako zdroj informácie rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
- rešpektovaniu a uplatňovaniu mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastne názory, správanie sa a dôsledky konania.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	*Absolvent má:* – kriticky hodnotiť získané informácie	– metóda demonštrovania a pozorovania – individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	*Žiak:* – formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, – nachádza vzťahy medzi javmi, – vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote	*Absolvent má:* – popísať svoje ľudské práva, povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby – porovnať formálne a neformálne pravidlá , zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom	– heuristická – rozhovor, riešenie úloh – kooperatívne vyučovanie – individuálna práca žiakov	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, – navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, – pri obhajobe svojho návrhu argumentuje, – je kritický, no váži si prácu iných.

	existuje		

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu pozostáva z týchto tematických celkov – určené ŠVP:

- **Človek ako jedinec**
- **Človek a spoločnosť**
- **Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života**
- **Sociálne napätie v spoločnosti**
- **Ľudské práva a slobody**
- **Humanitárna a rozvojová pomoc**
- **Občan a štát**
- **Globálne témy v dnešnom svete**
- **Filozofia a jej atribúty**
- **Dejinno – filozofický exkurz**
- **Religionistika**

Rozširujúce učivo:

- **Občianske právo –** 2.ročník TC Občan a štát
- **Trestné právo** – 2.ročník TC Občan a štát

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

1.ročník (1 hodina týždenne, 33 hodín za rok)

Tematický celok: **Človek ako jedinec –** 13 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- uvedú možné spôsoby ľudského vnímania, prežívania a poznávania skutočnosti
- určia faktory, ovplyvňujúce sebapoznávania a poznávanie druhých ľudí
- vysvetlia príčiny a spôsoby odlišností ľudí v prejavoch správania
- porovnajú rôzne metódy učenia, poznajú a uplatnia zásady duševnej hygieny
- identifikujú príčiny stresu a uvedú dôsledky stresu
- využijú získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie
- uvedú rôzne spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami, uvedú na príkladoch zo života rôzne vplyvy na vnímanie a poznávanie človeka

Obsahový štandard

Podstata ľudskej jedinečnosti
- psychika
- vnímanie, pozorovanie, pamäť, myslenie
- emócie

Osobnosť človeka
- osobnosť, identita
- temperament

- schopnosti
- motívy a postoje
- učenie
- duševná hygiena
- zdravie a stres
- poradenstvo

Tematický celok: **Človek a spoločnosť –** 13 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- objasnia významnosť procesu socializácie ľudskej bytosti
- popíšu sociálne roly, ktoré vo svojom živote prežívajú
- uplatnia spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch
- uvedú dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín
- vysvetlia rozdiely v jednotlivých typoch rodín
- uvedú podmienky vzniku manželstva
- poznajú práva a povinnosti v škole
- ilustrujú na príkladoch možnosti angažovania sa v školskom prostredí
- obhája svoju verziu racionálneho využívania voľného času
- objasnia podstatu niektorých vybraných problémov súčasnosti
- uvedú niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou
- vysvetlia svoje chápanie kultúrnej identity
- popíšu možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť

Obsahový štandard

Proces socializácie
- socializácia
- sociálne vzťahy
- sociálne skupiny
- sociálne roly
- sociálne pozície
- medziľudská komunikácia

Sociálne procesy, rodina
- funkcie rodiny
- typy rodín
- partnerské vzťahy, manželstvo, rodičovstvo, škola a jej súčasti
- rola žiaka a pedagóga
- školská trieda, vzťahy
- práva a povinnosti v škole
- školská samospráva
- škola a rodina

Voľný čas a aktivity mladých ľudí
- záujmy
- rovesnícke skupiny
- spoločenské organizácie a inštitúcie

Sociálne fenomény
- kultúra, kultúrna identita
- normy správania
- deviácie
- sociálne problémy (kriminalita, extrémizmus)

Tematický celok: **Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života –** 3 hodiny

Výkonový štandard
Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- rozumejú zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu
- vedia posudzovať sociálny vplyv a odhaľovať príčiny sociálnych zmien
- chápu príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií

Obsahový štandard

Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života

- problém pohybu v makrosociálnych skupinách, stratifikačné procesy
- sociálny vplyv
- sociálne zmeny
- migrácia

Tematický celok: **Sociálne napätie v spoločnosti –** 4 hodiny

Výkonový štandard
Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- vedia identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenia aj na príkladoch z histórie
- uvedomujú si príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr
- rozumejú pojmu terorizmus – jeho príčinám a dôsledkom
- chápu vplyv tohto fenoménu na spoločnosť

Obsahový štandard

Sociálne a politické napätie

- spoločenské krízy
- vojenský konflikt
- terorizmus

2.ročník (1 hodina týždenne, 33 hodín za rok)

Tematický celok: **Ľudské práva a slobody –** 9 hodín

Výkonový štandard
Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- poznajú dokumenty zakotvujúce ľudské práva
- vysvetlia systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv
- zdôvodnia, že nie všetko, na čo si človek nárokuje, má na to aj právo
- ovládajú svoje práva i práva iných
- obhajujú svoje práva, rešpektuje ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu
- rozlišujú náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni

Obsahový štandard

Ľudské práva a slobody

- ľudské práva
- dokumenty
- systém ochrany ľudských práv

- práva dieťaťa

Tematický celok: **Humanitárna a rozvojová pomoc** – 3 hodiny

Výkonový štandard
Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- vysvetlia prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom
- načrtnú etiku humanitárnej akcie
- dokážu plánovať a aplikovať humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť
- vedia sa vcítiť a pochopiť dilemy humanitárnych pracovníkov

Obsahový štandard
Humanitárna a rozvojová pomoc

- humanitárna pomoc
- rozvojová pomoc
- humanitárne právo
- humanitárna akcia
- humanitárny projekt

Tematický celok: **Občan a štát** – 21 hodín

Výkonový štandard
Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- objasnia význam občianstva pre človeka
- rozlíšia občianske práva a občianske povinnosti
- analyzujú na vybraných príkladoch z histórie a súčasnosti mechanizmus fungovania štátu
- vysvetlia funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje
- objasnia príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky
- porovnajú funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR
- charakterizujú podstatu demokracie
- porovnajú na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti
- objasnia podstatu občianskeho a trestného práva
- objasnia podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte
- charakterizujú podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb
- rozlíšia spôsoby volieb
- vysvetlia dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému
- uvedú príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte
- ovládajú praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi
- poznajú mechanizmy ochrany ústavnosti a zákonnosti, uvedú príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania na nich obrátiť

Obsahový štandard
Občan a občianstvo

- proces formovania občianskej spoločnosti
- občianske práva a povinnosti
- občianske iniciatívy
- regionálna správa a samospráva

Štát

- znaky štátu
- formy štátu
- právny štát
- Ústava SR, ústavnosť
- občan a právo
- občianske a trestné právo
- ochrana ústavnosti a zákonnosti

Demokracia

- princípy
- politický systém
- voľby, volebné správanie
- volebné systémy

3.ročník (1 hodina týždenne, 33 hodín za rok)

Tematický celok: **Globálne problémy v dnešnom svete –** 4 hodiny

Výkonový štandard
Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- vyhľadajú informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotia
- dokážu pomenovať globálne problémy sveta, ekonomická kríza, globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudoba
- uvedú príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami a ako sa nás dotýkajú
- rozlišujú fakty od mýtov
- dokážu si uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov globálnych problémov

Obsahový štandard
Globálne problémy vo svete

- globalizácia
- ekonomická kríza
- globálny obchod
- detská práca
- HIV/AIDS
- chudoba

Tematický celok: **Filozofia a jej atribúty** – 4 hodiny

Výkonový štandard
Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- uvedú rozdielne znaky filozofie a mýtu
- nájdu v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania
- uvedú rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok
- sformulujú otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradia ju do filozofickej disciplíny
- sformulujú vlastné stanovisko k filozofickému textu a postavia vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom
- uvedú základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov

Obsahový štandard

Filozofia a jej atribúty

- filozofia a mýtus
- filozofické otázky a zdroje filozofických úvah
- filozofické disciplíny
- filozofia, veda, náboženstvo, ideológia

Tematický celok: **Dejinno – filozofický exkurz –** 19 hodín

Výkonový štandard
Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- charakterizujú spoločné črty vlastné západnej filozofii ako celku a uvedú odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi
- uvedú, ktoré témy, resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie

- vysvetlia príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia
- interpretujú dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny:
- ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá,
- ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme
- identifikujú a analyzujú problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén
- charakterizujú stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu
- porovnajú alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujmú k nim vlastné stanovisko

Obsahový štandard

Základné znaky západnej filozofie ako celku

- filozofia ako doba vyjadrená v myšlienke: periodizácia dejín filozofie (antická filozofia, stredoveká filozofia, renesančná filozofia, novoveká filozofia, filozofia 19. storočia, filozofia 20. storočia), ich profilové charakteristiky a kultúrnohistorický kontext
- základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia
  a) myslenie orientované na poznanie sveta (Parmenides, Herakleitos, Aristoteles)
  b) myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania (R. Descartes, I. Kant)
  c) myslenie orientované na jazyk (L. Wittgenstein)

Tematický celok: **Religionistika** – 6 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- rozlíšia medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetlia ich význam
- určia základné identifikačné znaky svetových náboženstiev
- identifikujú prejavy náboženskej neznášanlivosti
- rozoznajú prejavy sektárskeho myslenia

Obsahový štandard

- prvky náboženstva
- náboženská viera
- náboženské symboly
- náboženské praktiky a prejavy / náboženský kult, obrady, sviatky a tradície
- kresťanstvo a svetové náboženstvá
- alternatívne náboženské prejavy (nové náboženské hnutia)

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek ako jedinec	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda – informačnoreceptívna - výklad - metóda preverovania a hodnotenia vedomostí žiakov	– skupinová práca – individuálna práca - frontálna práca - práca s knihou
Človek a spoločnosť	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda – informačnoreceptívna - výklad	– skupinová práca – individuálna práca - frontálna práca – práca s knihou
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	– motivačný rozhovor – expozičná – vysvetľovanie, rozhovor - brainstorming	– skupinová práca – individuálna práca - frontálna práca

Sociálne napätie v spoločnosti	– motivačný rozhovor – expozičná – vysvetľovanie, rozhovor - brainstorming - fixačná – opakovací rozhovor	– skupinová práca – individuálna práca - frontálna práca
Ľudské práva a slobody	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda – informačnoreceptívna - výklad	– skupinová práca – individuálna práca - frontálna práca – práca s dokumentami
Humanitárna a rozvojová pomoc	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda – informačnoreceptívna - výklad - metóda preverovania a hodnotenia vedomostí žiakov	– skupinová práca – individuálna práca - frontálna práca – práca s dokumentami
Občan a štát	– motivačný rozhovor – expozičná – vysvetľovanie, rozhovor - brainstorming - fixačná – opakovací rozhovor	– skupinová práca – individuálna práca - frontálna práca – práca s knihou – zážitkové učenie – súdne pojednávanie
Globálne témy v dnešnom svete	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda – informačnoreceptívna - výklad	– skupinová práca – individuálna práca - frontálna práca – práca s mediálnymi informáciami
Filozofia a jej atribúty	– motivačný rozhovor – expozičná – vysvetľovanie, rozhovor - brainstorming	– skupinová práca – individuálna práca - frontálna práca
Dejinno – filozofický exkurz	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda – informačnoreceptívna - výklad	– skupinová práca – individuálna práca - frontálna práca – práca s dokumentami
Religionistika	– motivačný rozhovor – expozičná – vysvetľovanie, rozhovor - brainstorming - fixačná – opakovací rozhovor	– skupinová práca – individuálna práca - frontálna práca – práca s dokumentami

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Človek ako jedinec	• Košč M. : Základy psychológie • Sopóci J. – BÚZIK B. Základy sociológie	**DT**: PC	♦ Boroš J., Štefanko M. : Úvod do psychológie	www. tahaky – referaty. sk Spoločenské vedy - psychológia
Človek a spoločnosť	• Košč M. : Základy psychológie • Sopóci J. – BÚZIK B. Základy sociológie • Zákon o rodine	**DT**: Video	♦ Kohoutek R. a kol.: Základy sociálnej psychológie	www. tahaky – referaty. sk Spoločenské vedy - sociologia

Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	• Sopóci J. – BÚZIK B. Základy sociológie	**DT**: PC	Tlač, rozhlas, televízia	www. tahaky – referaty. sk Spoločenské vedy - sociologia
Sociálne napätie v spoločnosti	• Sopóci J. – BÚZIK B. Základy sociológie	**DT**: PC	Tlač, rozhlas, televízia	www. tahaky – referaty. sk Spoločenské vedy - sociologia
Ľudské práva a slobody	• Krsková A., Krátka D.: Základy práva • Ústava SR • Turek I.: O vyučovaní ľudských práv • Občiansky zákonník • Občiansky súdny poriadok • Trestný zákon • Trestný poriadok	**DT**: Video	Všeobecná deklarácia ľudských práv Dohovor o právach dieťaťa	www. tahaky – referaty. sk Spoločenské vedy - právo
Humanitárna a rozvojová pomoc	• Krsková A., Krátka D.: Základy práva • Ústava SR	**DT**: PC	Tlač, rozhlas, televízia	www. tahaky – referaty. sk Spoločenské vedy - etika, právo
Občan a štát	• Tóth R. : Základy politológie	**DT**: PC	• Olejár M.: Veda o štáte • David R.: Politológia	www. tahaky – referaty. sk Spoločenské vedy - politológia
Globálne témy v dnešnom svete	• Tóth R. : Základy politológie • Aj my sme tu doma – inštruktážny materiál	**DT**: PC	• Olejár M.: Veda o štáte • David R.: Politológia	www.globalnevzdelavanie.sk
Filozofia a jej atribúty	• KICZKO, L. a KOL.: Dejiny filozofie • FURSTOVÁ, M., TRINKS, J.: Filozofia • MACHALOVÁ, T., HROCH, J.: Základy filozofie		Filozofický slovník Antológia z diel filozofov	www. tahaky – referaty. sk Spoločenské vedy - filozofia
Dejinno – filozofický exkurz	• KICZKO, L. a KOL.: Dejiny filozofie • FURSTOVÁ, M., TRINKS, J.: Filozofia • MACHALOVÁ, T., HROCH, J.: Základy filozofie		Filozofický slovník Antológia z diel filozofov	www. tahaky – referaty. sk Spoločenské vedy - filozofia
Religionistika	• KICZKO, L. a KOL.: Dejiny filozofie		Starý a Nový zákon	internet

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehlbovaniu pojmov predmetu občianska náuka, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom občianska náuka a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:

- dejepis – 1. ročník TC Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života, TC Sociálne napätie v spoločnosti, 2.ročník TC Ľudské práva a slobody, TC Humanitárna a rozvojová pomoc, 3. ročník TC Globálne témy v dnešnom svete
- náboženská výchova – 3. ročník TC Religionistika

– etická výchova – 1.ročník TC Človek a spoločnosť, 2. ročník TC Ľudské práva a slobody, 3.ročník TC Filozofia
a jej atribúty

Prierezové témy

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Občianska náuka – prierezové témy:

1. ročník /študijné odbory/:
Obsah vzdelávania

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
18. Sociálna výmena	• predsudky • intolerancia	• je schopný tolerovať odlišné záujmy, názory i schopnosti druhých, • dokáže si uvedomovať dopady verbálnych i neverbálnych prejavov, • je schopný niesť zodpovednosť za svoje správanie a konanie,
25. Kultúra	• kultúra , kultúrna identita • kultúrna tolerancia a intolerancia	• uvedú dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín a národov

2. ročník /študijné odbory/:
Obsah vzdelávania

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Národ a národnostná menšina	• Slováci, národnostné menšiny	• objasniť rozdiely medzi národom a národnostnou menšinou, • je schopný uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva druhých, chápať a tolerovať odlišné záujmy, názory i schopnosti druhých. .

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Občianska náuka – prierezové témy:

2. ročník /študijné odbory/:
Obsah vzdelávania

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spôsoby volieb	• fakt alebo názor	• pristupovať k informáciám šírenými médiami kriticky, analyticky a objektívne, • schopnosť zachovať si vlastný názor a úsudok v bohatej ponuke médií,
Referendum a voľby na miestnej úrovni	• fakt alebo názor	• selektovať informácie.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Občianska náuka – prierezové témy:

1. ročník /študijné odbory/:
Obsah vzdelávania

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
9. Psychické zdravie a stres	• riešenie problémov	• dokáže si identifikovať stresory,
10. Mentálna hygiena	• zvládanie stresu	• je schopný predchádzať sociálno-patologickým javom a škodlivým spôsobom správania,
15. Sociálna skupina	• spoznávanie • empatia • asertivita	• dokáže prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo ňu, • vie si uvedomovať aj hodnotu spolupráce.
16..Sociálne vzťahy, sociálny status a sociálne roly	• pozorovanie • aktívne počúvanie	• dokáže rozvíjať základné schopnosti dobrej komunikácie a k tomu príslušné vedomosti.

GLOBÁLNE ROZVOJOVÉ VZDELÁVANIE

Občianska náuka – prierezové témy:

2. ročník /študijné odbory/:
Obsah vzdelávania

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Právo a právny štát	• právo • právny štát	• smerovať k prijatiu zodpovednosti za vytváranie takého sveta, v ktorom je moc podriadená právu.

3. ročník /študijné odbory/:
Obsah vzdelávania

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Globálne témy v dnešnom svete	• globalizácia • ekonomická kríza • globálny obchodchudoba	• dokážu pomenovať globálne problémy sveta, ekonomická kríza, globálny obchod, chudoba • uvedú príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami a ako sa nás dotýkajú

Kritéria hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického pokynu č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Pri každom hodnotení budú použité všeobecné kritériá pre klasifikáciu uvedené v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov.

Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Pri hodnotení výsledkov za predmet občianska náuka sa berie do úvahy najvýznamnejšia didaktická kategória – výchovnovzdelávací cieľ. V ňom sú formulované očakávané výsledky,ktoré sa majú vyučovaním občianskej náuky dosiahnuť, a to vo vedomostiach, činnostiach, návykoch žiakov a pod. Vzhľadom na to, že obsah učiva z občianskej náuky udáva podstatu stanovených cieľov a je vlastne prostriedkom na ich dosiahnutie, predmetom hodnotenia má byť obsah učiva stanovený učebnými osnovami a konkretizovaný v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.
Formy zisťovania vedomostí v občianskej náuke sú písomné a ústne.
Písomné formy sa používajú pri zisťovaní úrovne osvojenia správnej terminológie, základných faktov, porozumenia vzťahov, príčin a dôsledkov spoločenských vzťahov a väzieb. V občianskej náuke sa využíva aj ústna forma, každý žiak má byť v priebehu jedného školského polroka takýmto spôsobom minimálne jedenkrát vyskúšaný. V porovnaní s písomnou formou poskytuje príležitosť zhodnotiť nielen úroveň vedomostí, ale aj intelektuálnych činností, názory a postoje.
K polročnej klasifikácii má teda žiak minimálne 2 známky.
Pri klasifikácii výsledkov v predmete občianska náuka sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:
a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
b) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti, schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh /problémov/ ,
c) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky nadobudnuté počas vyučovacieho predmetu,
d) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, vzťahov, teórií,
e) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
f) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
g) kvalita výsledkov činnosti,
h) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.
Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka v predmete dejepis sa vyjadrujú pomocou klasifikačnej stupnice.
Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti . Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení úloh postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.
Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.
Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.
Pri písomných previerkach a vedomostných testoch bude nasledovné hodnotenie:
85%- 100% úspešnosť - 1
70% - 84% úspešnosť - 2
50% - 69% úspešnosť - 3
33% - 49% úspešnosť - 4
menej ako 33% úspešnosť - 5

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Človek ako jedinec	♦ Vedel uviesť, ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých ľudí ♦ Vysvetlil, prečo a ako sa ľudia odlišujú vo svojich prejavoch správania ♦ Vedel, ako sa určuje IQ a objasnil stupne mentálnej retardácie ♦ Pochopil postupnosť uspokojovania potrieb človeka ♦ Vysvetlil význam ovládania emócií pre život človeka ♦ Pochopil význam psychického zdravia pre zvládanie požiadaviek a nárokov života ♦ Identifikoval príčiny stresu a vedel uviesť dôsledky stresu ♦ Využíval získané poznatky pri sebapoznávaní a poznávaní druhých ľudí	• Ústne skúšanie - frontálne - individuálne • písomné skúšanie, ➢ Ústna odpoveď, ➢ Didaktický test
Človek a spoločnosť	♦ Uplatňoval spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch ♦ Na príkladoch vedel uviesť, k akým dôsledkom môžu viesť predsudky a nerešpektovanie kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín ♦ Objasnil podstatu niektorých sociálnych problémov súčasnosti a popísal možné dopady sociálno – patologického správania na jedinca a spoločnosť	• Ústne skúšanie - frontálne - individuálne • písomné skúšanie, Ústna odpoveď
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	♦ Objasnil podstatu sociálnych nerovnosti v spoločnosti ♦ Objasnil príčiny sociálnych zmien v spoločnosti a migrácie obyvateľstva	• Ústne skúšanie - frontálne - individuálne • písomné skúšanie, Ústna odpoveď
Sociálne napätie v spoločnosti	♦ Objasnil príčiny spoločenských kríz, vojenských konfliktov a terorizmu vo svete	• Ústne skúšanie - frontálne - individuálne • písomné skúšanie, ➢ Ústna odpoveď, Didaktický test
Ľudské práva a slobody	♦ Pochopil význam ľudských práv pre život človeka ♦ Poznal okruhy problémov, s ktorými sa môže občan obrátiť na jednotlivé štátne inštitúcie, zvládol komunikáciu styku s úradmi ♦ Poznal dokumenty zakotvujúce ľudské práva, vedel vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv ♦ Vedieť zdôvodniť, že nie všetko, čo chce, má na to aj práva ♦ Poznal a na príkladoch vedel uviesť svoje práva i práva iných ♦ Obhajoval svoje práva a rešpektoval ľudské práva druhých ľudí ♦ Poznal základné práva spotrebiteľa	• Ústne skúšanie - frontálne - individuálne • písomné skúšanie, Ústna odpoveď
Humanitárna a rozvojová pomoc	♦ Pochopil podstatu humanitárneho práva ♦ Objasnil prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom	• Ústne skúšanie - frontálne - individuálne • písomné skúšanie, ➢ Ústna odpoveď, Didaktický test
Občan a štát	♦ Rozlišoval a porovnával historické a súčasné typy štátov (formy vlády) ♦ Poznal, akú funkciu plní v štáte ústava a ktoré oblasti upravuje ♦ Vysvetlil, prečo je štátna moc v SR rozdelená na 3 nezávislé zložky ♦ Charakterizoval podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb, rozlíšil spôsoby volieb ♦ Objasnil úlohu politických strán v podmienkach demokracie ♦ Vedel rozlíšiť rozdiely medzi národom a národnostnou menšinou ♦ Odôvodnil účel sankcií pri porušovaní právnych noriem	• Ústne skúšanie - frontálne - individuálne • písomné skúšanie, ➢ Ústna odpoveď, Didaktický test

Globálne témy v dnešnom svete	♦ Vedel pomenovať globálne problémy sveta ♦ Pochopil potrebu riešenia globálnych problémov sveta	• Ústne skúšanie - frontálne - individuálne • písomné skúšanie, Ústna odpoveď
Filozofia a jej atribúty	♦ Vedel používať základné filozofické pojmy: bytie, legos, subjekt, objekt, idea, hmota ♦ Objasnil vzťah filozofie k špeciálnym vedám	• Ústne skúšanie - frontálne - individuálne • písomné skúšanie, Ústna odpoveď
Dejinno – filozofický exkurz	♦ Vysvetlil predpoklady vzniku filozofie v starovekom Grécku ♦ Zhodnotil aktuálnosť Sokratovej filozofie v súčasnosti ♦ Ilustroval názorovú diferenciáciu na rôznych prístupoch k morálnym hodnotám a normám (Sokrates, Platón, Aristoteles, stoici, epikurejci) ♦ Pomocou poznatkov z dejepisu vysvetlil spoločensko – politické predpoklady vzniku stredovekej filozofie ♦ Porovnal východiská antickej a stredovekej filozofie ♦ Vysvetlil pojmy renesancia a humanizmus ♦ Analyzoval cieľ a výsledky reformácie pre cirkev a filozofiu ♦ Zhodnotil, prečo sa kľúčovou disciplínou novovekej filozofie stáva teória poznania a teória štátu ♦ Objasnil prínos J. Locka do teórie poznania a teórie štátu ♦ Uviedol hlavné znaky osvietenstva ♦ Objasnil prínos nemeckého klasického idealizmu ♦ Zistil, ktoré myšlienky nemeckých klasických filozofov inšpirovali Štúrovcov ♦ Posúdil podmienky ovplyvňujúce filozofiu 20. storočia ♦ Uviedol, ktoré filozofie mali najväčší vplyv na rozvoj filozofického myslenia na Slovensku	• Ústne skúšanie - frontálne - individuálne • písomné skúšanie, ➢ Ústna odpoveď, Didaktický test
Religionistika	♦ Určil základné znaky svetových náboženstiev ♦ Rozoznal prejavy sektárskeho myslenia ♦ Identifikoval prejavy náboženskej neznášanlivosti	• Ústne skúšanie - frontálne - individuálne • písomné skúšanie, Ústna odpoveď

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

7.1.10 FYZIKA

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola drevárska,** Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	**POČÍTAČOVÉ TECHNOLÓGIE**
Kód a názov ŠVP	**26 Elektrotechnika**
Kód a názov študijného odboru	**2682 K mechanik počítačových sietí**
Zameranie	**00**
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	2, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	99
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti ŠVP *„Človek a príroda“*. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP v rámcovom učebnom pláne vyčlenil 3 hodiny týždenne počas štúdia. Podľa účelu v danom odbore sme z predmetov, ktoré sú súčasťou tejto vzdelávacej oblasti vybrali predmet fyzika v rozsahu stanovenom ŠVP.

Predmet nadväzuje na učivo základnej školy, upevňuje, prehlbuje a dopĺňa prírodovedné poznatky. Súčasťou sú obsahové štandardy základných tematických celkov „Mechanika“, „Energia okolo nás“, „Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta“. Z voliteľných rozširujúcich modulov sme vybrali „Molekulová fyzika a termodynamika“, „Vlastnosti kvapalín a plynov“, „Periodické deje“, „Optika“.

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Prírodovedné poznatky sú neoddeliteľnou a nezastupiteľnou súčasťou kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Žiaci si na aktivitách budú osvojovať vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, brainstorming a práca s informáciami. Okrem osvojovania si nových poznatkov fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakom možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti. Aplikácie fyziky budú akcentované v odbornej zložke vzdelávania.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede, kde žiaci budú realizovať jednoduché experimenty, i v odbornej učebni výpočtovej techniky, kde budú využívať IKT.

Ciele predmetu

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci:

- rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,
- chápali, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,
- komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,
- demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,
- vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- formulovali hypotézy,
- plánovali vhodný experiment,
- vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,
- organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,
- používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	*Absolvent má:* – formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy	– metóda demonštrovania a pozorovania – žiacke experimenty spojené s heuristickou diskusiou – individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	*Žiak:* – formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, – nachádza vzťahy medzi javmi, – číta, rozumie, triedi a vytvára rôzne formy grafického znázornenia, – vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	*Absolvent má:* – konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých	– brainstorming – kooperatívne vyučovanie – tímová spolupráca	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, – navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, – pri obhajobe svojho návrhu argumentuje, – je kritický no váži si prácu iných.

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu sa skladá z dvoch častí:

- základné tematické celky – základ určený ŠVP:
  - **Mechanika**
  - **Energia okolo nás**
  - **Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta**
- rozširujúce voliteľné moduly:
  - **Molekulová fyzika a termodynamika**
  - **Vlastnosti kvapalín a plynov**
  - **Periodické deje**
  - **Optika**

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

1. ročník (2 hodiny týždenne, 66 hodín za rok)

Tematický celok: ***Mechanika*** *– 22 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- používajú jednotky SI sústavy,
- pomenujú sily pôsobiace na teleso, znázornia schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily,
- odhadnú veľkosť pôsobiacej sily,
- zostroja výslednicu všetkých pôsobiacich síl,
- vysvetlia užitočnosť naklonenej roviny v každodennej praxi,
- vysvetlia rozdiel medzi statickým a dynamickým trením,
- vysvetlia rozdiel medzi odporovou silou pri posuvnom a otáčavom pohybe,
- navrhnú situácie, v ktorých je trenie užitočné resp. prekáža,
- vysvetlia súvislosti medzi pôsobiacimi silami a pohybovým stavom telies,
- využijú veličinu hybnosť a zákon hybnosti,
- využijú v praktickom živote veličinu moment sily.

Obsahový štandard

Fyzikálne vlastnosti, fyzikálne veličiny, jednotky SI sústavy, premeny jednotiek, pohybový stav telesa, rovnomerný a rovnomerne zrýchlený pohyb, sila a jej účinky, sila ako vektorová veličina, zákon zotrvačnosti, zákon sily, zákon akcie a reakcie, zákon zachovania hybnosti, rôzne druhy síl (tiažová, gravitačná, tlaková, vztlaková, elektrostatická, trecia, magnetická), ťažisko, skladanie síl, výslednica síl, trenie, valivý odpor, naklonená rovina, moment sily vzhľadom na os otáčania.

Tematický celok: ***Energia okolo nás*** *– 8 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- vykonajú a interpretujú ľubovoľný experiment premeny rôznych foriem energie,
- opíšu reálne deje s využitím fyzikálnej terminológie,
- opíšu ľubovoľný športový výkon z energetického hľadiska,
- kvalitatívne charakterizujú rôzne formy energie,
- riešia kvalitatívne aj kvantitatívne úlohy súvisiace s mechanickou prácou, výkonom, energiou, teplom,
- navrhnú možnosť šetrenia energie v domácnosti a vysvetlia ekonomickú návratnosť do energeticky nenáročných technológií,

Obsahový štandard

Mechanická práca, mechanická energia, výkon, účinnosť, rôzne formy energie, premeny rôznych foriem energie, energia potravín.

Modul: ***Vlastnosti kvapalín a plynov*** *– 6 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- opíšu štruktúru kvapalných a plynných látok,
- vysvetlia základné fyzikálne veličiny opisujúce vlastnosti kvapalín a plynov,
- vysvetlia základné zákony platné pre kvapaliny a plyny,
- opíšu správanie telies v kvapaline,
- opíšu prúdenie tekutín.

Obsahový štandard

Vlastnosti tekutín, tlak v tekutinách, Pascalov zákon, hydrostatický a atmosferický tlak, Archimedov zákon, plávanie telies, prúdenie tekutín

Modul: ***Periodické deje*** *– 7 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- vysvetlia súvislosť periódy a frekvencie pohybu,
- čítajú informácie z grafov periodických dejov,
- vysvetlia fyzikálne veličiny opisujúce periodické deje,
- experimentom zistia, od čoho závisí frekvencia kmitania oscilátora,
- charakterizujú kmitanie a uvedú konkrétne príklady,
- charakterizujú vlnenie a uvedú konkrétne príklady,
- opíšu zvuk a vysvetlia jeho základné vlastnosti,
- opíšu infrazvuk a ultrazvuk,
- poznajú využitie ultrazvuku v praxi.

Obsahový štandard

Mechanické kmitanie, perióda, frekvencia, amplitúda, vlnová dĺžka, fáza kmitania, mechanické vlnenie, zvuk a jeho vlastnosti, infrazvuk, ultrazvuk.

Modul: ***Molekulová fyzika a termodynamika*** *– 18 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- vysvetlia podstatu kinetickej teórie stavby látok,
- charakterizujú rôzne teplotné stupnice,
- vysvetlia pojem teplo a jeho súvislosť s prácou,
- vysvetlia termodynamické zákony a ich dôsledky,
- charakterizujú jednotlivé skupenstvá a porovnajú ich,
- vysvetlia deformáciu telesa,
- opíšu teplotnú rozťažnosť látok,
- vysvetlia jav anomálie vody,
- ovládajú pojmy charakterizujúce zmenu skupenstva,
- poznajú dôležitosť vlhkosti vzduchu a dôsledky vysokej resp. nízkej vlhkosti vzduchu.

Obsahový štandard

Kinetická teória stavby látok, difúzia, Brownov pohyb, Celziova teplotná stupnica, termodynamická teplotná stupnica, vnútorná energia, spôsoby zmeny vnútornej energie, prvý termodynamický zákon, tepelná výmena, hmotnostná tepelná kapacita, teplo, prenos vnútornej energie, kalorimeter, štruktúra a vlastnosti látok rôzneho skupenstva, deformácia telesa, Hookov zákon, teplotná rozťažnosť pevných látok a kvapalín, anomália vody, zmeny skupenstva, vlhkosť vzduchu.

Systematizácia celoročného učiva – 6 hodín

2. ročník (1 hodina týždenne, 33 hodín za rok)

Tematický celok: ***Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta***
Modul: ***Optika*** – 29 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- kvalitatívne charakterizujú rôzne druhy elektromagnetického žiarenia,
- vysvetlia využitie rentgenového žiarenia v zdravotníctve,
- pochopia podstatu svetla,
- vysvetlia základné vlastnosti svetla,
- charakterizujú základné svetelné javy,
- rozlíšia jednotlivé druhy elektromagnetického žiarenia,
- zobrazia predmet zrkadlami a šošovkami,
- opíšu vlastnosti vzniknutých obrazov,
- navrhnú využitie zrkadiel a šošoviek v praxi,
- vysvetlia činnosť oka ako optickej sústavy.
- poznajú účinky rádioaktívneho žiarenia a spôsoby ochrany pred jeho účinkami,
- opíšu zloženie atómu,
- vysvetlia vznik iónov z neutrálnych atómov,
- vysvetlia podstatu prirodzenej a umelej rádioaktivity, poznajú možnosti využitia rádionuklidov v praxi,
- poznajú spôsoby uvoľňovania energie z jadra atómu.

Obsahový štandard

Druhy elektromagnetického žiarenia (viditeľné, ultrafialové, infračervené, rentgenové, rádioaktívne), svetlo, odraz a lom svetla, rozklad svetla, zobrazovanie zrkadlami a šošovkami, oko ako optická sústava, optické prístroje, dualizmus vlna – častica, atóm a jeho štruktúra, ióny a ich vznik, prirodzená rádioaktivita, spôsoby uvoľňovania jadrovej energie, využitie a zneužitie jadrovej energie, umelá rádioaktivita, využitie rádionuklidov, účinky rádioaktívneho žiarenia, ochrana pred účinkami rádioaktívneho žiarenia.

Systematizácia celoročného učiva – 4 hodiny

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mechanika	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda – DITOR – brainstorming – reproduktívna metóda – metóda demonštrovania a pozorovania – metóda riešenia úloh – diskusia	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – práca s knihou – práca s IKT – diferencované vyučovanie – samostatná práca – vyučovanie orientované na problém – aktivizujúce formy
Energia okolo nás	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda – DITOR – brainstorming – reproduktívna metóda – metóda demonštrovania a pozorovania – metóda riešenia úloh – diskusia	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – práca s knihou – práca s IKT – diferencované vyučovanie – samostatná práca – vyučovanie orientované na problém – aktivizujúce formy
Vlastnosti kvapalín a plynov	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda – DITOR – brainstorming – reproduktívna metóda – metóda demonštrovania a pozorovania – metóda riešenia úloh – diskusia	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – práca s knihou – práca s IKT – diferencované vyučovanie – samostatná práca – vyučovanie orientované na problém – aktivizujúce formy
Periodické deje	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda – brainstorming – reproduktívna metóda – metóda demonštrovania a pozorovania – metóda riešenia úloh – diskusia	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – práca s knihou – práca s IKT – diferencované vyučovanie – samostatná práca – vyučovanie orientované na problém – aktivizujúce formy
Molekulová fyzika a termodynamika	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda – DITOR – brainstorming – reproduktívna metóda – metóda demonštrovania a pozorovania – metóda riešenia úloh – diskusia	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – práca s knihou – práca s IKT – diferencované vyučovanie – samostatná práca – vyučovanie orientované na problém – aktivizujúce formy
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta, Optika	– rozhovor – sokratovský rozhovor – heuristická metóda – DITOR – brainstorming – reproduktívna metóda – metóda demonštrovania a pozorovania – metóda riešenia úloh – diskusia	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – práca s knihou – práca s IKT – diferencované vyučovanie – samostatná práca – vyučovanie orientované na problém – aktivizujúce formy

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Mechanika	Bednařík M. a kol.: Fyzika1 pre študijné odbory stredných odborných učilíšť. SPN. Bratislava 1984 Barták F. a kol.: Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU. SPN. Bratislava 1988 Klimeš B. a kol.: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy. SPN. Bratislava 1989	Dataprojektor Videotechnika PC	Demonštračná súprava z mechaniky pracovné listy SEG mechanika	Internet dynamické a interaktívne prezentácie interaktívne cvičenia aplety
Energia okolo nás		Dataprojektor Videotechnika PC	Demonštračná súprava z mechaniky	Internet dynamické prezentácie interaktívne cvičenia aplety
Vlastnosti kvapalín a plynov		Dataprojektor Videotechnika PC	Demonštračná súprava z mechaniky	Internet dynamické prezentácie interaktívne cvičenia aplety
Periodické deje	Bednařík M. a kol.: Fyzika 2 pre študijné odbory stredných odborných učilíšť. SPN. Bratislava 1985 Barták F. a kol.: Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU. SPN. Bratislava 1988 Klimeš B. a kol.: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy. SPN. Bratislava 1989	Dataprojektor Videotechnika PC	Demonštačná súprava z mechaniky WSP 220	Internet dynamické prezentácie interaktívne cvičenia aplety
Molekulová fyzika a termodynamika	Bednařík M. a kol.: Fyzika 2 pre študijné odbory stredných odborných učilíšť. SPN. Bratislava 1985 Barták F. a kol.: Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU. SPN. Bratislava 1988 Klimeš B. a kol.: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy. SPN. Bratislava 1989	Dataprojektor Videotechnika PC	kalorimeter SEG kalorika	Internet dynamické prezentácie interaktívne cvičenia aplety
Elektromagne-tické žiarenia a fyzika mikrosveta, Optika	Bednařík M. a kol.: Fyzika 4 pre študijné odbory stredných odborných učilíšť. SPN. Bratislava 1987 Barták F. a kol.: Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU. SPN. Bratislava 1988 Klimeš B. a kol.: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy. SPN. Bratislava 1989	Dataprojektor Videotechnika PC	optikart obrazy SEG optika demonštračná súprava z optiky transparent	Internet dynamické a interaktívne prezentácie interaktívne cvičenia aplety

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehlbovaniu pojmov predmetu fyzika, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom fyzika a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:

- odborné predmety technického charakteru
- matematika

Prierezové témy

Predmetom fyzika, jednotlivými tematickými celkami, sa prelínajú prierezové témy:

- multikultúrna výchova – MUV
- mediálna výchova – MDV
- osobný a sociálny rozvoj – OSR
- environmentálna výchova – ENV
- ochrana života a zdravia – OZO
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti – TBZ

Kritéria hodnotenia

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Mechanika	*Žiak:* ♦ poznal bezpečne rozdiel medzi fyzikálnou veličinou a fyzikálnou vlastnosťou, spoľahlivo rozpoznal skalárnu veličinu od vektorovej, ♦ vymenoval všetky základné jednotky SI sústavy, ♦ uviedol aspoň tri príklady odvodenej jednotky a jednotky povolenej popri SI, aplikoval správne predpony: mili, mikro, nano, piko, kilo, mega, giga, tera, deka, hekto, deci, centi pri premenách jednotiek, premenil správne jednotky hodina, minúta, tona, liter na jednotky SI sústavy, ♦ rozlišoval správne pojmy trajektória a dráha, vysvetlil správne na príklade relatívnosť pokoja a pohybu telies, definoval fyz. veličinu rýchlosť a zrýchlenie, vedel matematicky zapísať vzťahy medzi veličinami rýchlosť, čas, dráha, zrýchlenie a aplikoval ich pri riešení jednoduchých kvantitatívnych úloh, premenil správne rýchlosť vyjadrenú v $km.h^{-1}$ na $m.s^{-1}$a naopak, ♦ definoval správne pojem sila, kategorizoval presne účinky sily a uviedol relevantné príklady, vysvetlil vektorový charakter sily a správne uviedol čím všetkým musí byť sila určená, ♦ vyslovil vlastnými slovami prvý, druhý a tretí Newtonov zákon a jednoduché javy zo života vedel pomocou nich vysvetliť, ♦ vyjadril matematicky správne druhý Newtonov zákon a aplikoval vzťah F = m . a pri riešení jednoduchých úloh, ♦ určil graficky výslednicu dvoch síl pôsobiacich v jednej priamke, rôznobežných s tým istým a rôznym pôsobiskom a dvoch rovnobežných síl s tou istou a opačnou orientáciou, výpočtom správne určil výslednicu dvoch síl na seba kolmých, vysvetlil správne pojmy gravitácia, gravitačná sila, tiažová sila, tiaž, napísal a pri riešení úloh využil správne vzorce pre F_g, F_G, G, určil správne ktorá z týchto síl určuje zvislý smer a od čoho a ako závisí gravitačné a tiažové zrýchlenie, ♦ vysvetlil pojem ťažisko, experimentálne určil polohu ťažiska, vymenoval všetky rovnovážne polohy telesa s uvedením aspoň jedného príkladu, slovne opísal od čoho a ako závisí stabilita telesa, správne uviedol akým spôsobom môžeme stabilitu telesa zväčšiť, správne určil čo je mierou stability telesa, vedel ju určiť výpočtom, ♦ definoval treciu silu ako odporovú silu pri posuvnom pohybe a valivý odpor ako odporovú silu pri pohybe oblých telies, ♦ porovnal správne veľkosť trecej sily a valivého odporu za tých istých podmienok, určil správne od čoho a ako závisí veľkosť trecej sily a valivého odporu, zapísal matematicky a vzorce použil pri riešení jednoduchých úloh, vysvetlil kedy sa v živote a praxi snažíme odporovú silu zväčšiť a kedy zmenšiť, vo fyzikálnych tabuľkách vyhľadal koeficient trenia a rameno valivého odporu pre danú dvojicu materiálov, zmeral faktor trenia pre danú dvojicu materiálov, ♦ vysvetlil správne užitočnosť naklonenej roviny v každodennej praxi, ♦ definoval správne rameno sily, moment sily, odvodil jeho jednotku, určil, kde sa nachádza a aký smer má moment sily,	• ústne skúšanie - monologické - dialogické • orientačné skúšanie • písomné skúšanie • praktické skúšanie ➢ ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor ➢ krátka kontrolná práca ➢ didaktický test - kombinovaný ➢ realizácia pokusu
Energia okolo nás	♦ definoval správne pojmy mechanická práca, mechanická energia, výkon a účinnosť, ♦ vykonal a interpretoval modelový experiment na premenu mechanickej energie, vyslovil vlastnými slovami zákon zachovania mechanickej energie, zhodnotil od čoho a ako závisí potenciálna a kinetická energia, aplikoval správne vzorce pre W, E, P pri riešení kvantitatívnych úloh,	• ústne skúšanie • orientačné skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď ➢ krátka kontrolná

	♦ opísal správne ľubovoľný športový výkon, napr. skok o žrdi z energetického hľadiska, ♦ navrhol možnosti riešenia šetrenia energie v domácnosti a správne vysvetlil ekonomickú návratnosť do energeticky nenáročných technológií,	práca
Vlastnosti kvapalín a plynov	♦ rozlíšil spoľahlivo pojmy kvapalina, plyn, tekutina, vyslovil presne spoločné a rozdielne vlastnosti kvapalín a plynov, definoval tlak v kvapalinách, ♦ opísal slovne pokus vedúci k vysloveniu Pascalovho zákona, zákon vyslovil vlastnými slovami, nakreslil správne náčrt hydraulického lisu, určil vzťah medzi tlakovou silou pôsobiacou na piesty lisu a obsahom ich prierezov, použil ho pri riešení jednoduchých úloh, určil v čom spočíva podstata a prečo hydraulický lis používame v praxi, uviedol aspoň tri príklady, ♦ definoval správne pojmy hydrostatický a atmosferický tlak, opísal historicky významné pokusy svedčiace o existencii atmosferického tlaku (Torriccelliho pokus, pokus s Magdeburskými pologuľami), určil správne od čoho a ako hydrostatický a atmosferický tlak závisí, zapísal matematicky, vzorec použil pri riešení jednoduchých úloh, naučil sa číselne veľkosť normálneho atmosferického tlaku, ♦ pochopil správne Archimedov zákon, vyslovil ho vlastnými slovami, aplikoval ho pri riešení jednoduchých úloh, určil správne kedy teleso v kvapaline pláva, vznáša sa, klesá na dno, opísal princíp ponorky, ♦ charakterizoval ustálené prúdenie, laminárne a turbulentné prúdenie, definoval objemový prietok, odvodil jeho jednotku, vysvetlil a pri riešení úloh použil správne rovnicu spojitosti toku,	• ústne skúšanie - monologické - dialogické • orientačné skúšanie • písomné skúšanie • praktické skúšanie ➢ ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor ➢ krátka kontrolná práca ➢ didaktický test - kombinovaný ➢ realizácia pokusu
Periodické deje	♦ charakterizoval správne periodický dej a periodický pohyb, uviedol aspoň tri príklady, demonštroval a opísal jednoduchý kmitavý pohyb, definoval správne pojmy kmit, kyv, amplitúda, perióda, frekvencia, tlmené a netlmené kmity, správne graficky znázornil graficky závislosť okamžitej výchylky od času, vyznačil periódu a amplitúdu, určil výpočtom veličiny charakterizujúce kmitavý pohyb, ♦ zmeral periódu oscilátora a výpočtom určil frekvenciu jeho kmitania, správne zistil, od čoho frekvencia kmitania závisí, ♦ opísal slovne princíp šírenia mechanického vlnenia, charakterizoval prostredie v ktorom sa mechanické vlnenie môže šíriť, charakterizoval slovne priečne, pozdĺžne, postupné a stojaté vlnenie, definoval pojmy vlnová dĺžka a rýchlosť vlnenia, vyjadril matematicky vzťah medzi vlnovou dĺžkou a periódou resp. frekvenciou a použil ho pri riešení úloh, ♦ definoval pojem zvuk, charakterizoval tóny, hluk, šum ..., slabý, silný, vysoký a hlboký tón, uviedol správne tabuľkovú hodnotu rýchlosti zvuku vo vzduchu, určil slovne závislosť rýchlosti zvuku od teploty prostredia a odôvodnil, uviedol veličinu charakterizujúcu hlučnosť a jej jednotku, charakterizoval prah počuteľnosti, prah bolesti, ♦ charakterizoval správne infrazvuk a ultrazvuk a jeho využitie v praxi,	• ústne skúšanie - monologické - dialogické • orientačné skúšanie • písomné skúšanie • praktické skúšanie ➢ ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor ➢ krátka kontrolná práca ➢ didaktický test - kombinovaný ➢ realizácia pokusu
Molekulová fyzika a termodynamika	♦ opísal vnútornú štruktúru pevnej kvapalnej a plynnej látky, uviedol vlastnými slovami základné body kinetickej teórie látok, opísal slovne experimenty potvrdzujúce túto teóriu, ♦ definoval vnútornú energiu sústavy, celkovú energiu sústavy, opísal spôsoby zmeny vnútornej energie na príkladoch, vyslovil slovne a matematicky napísal prvý termodynamický zákon, aplikoval ho pri riešení jednoduchých úloh, ♦ vysvetlil pojmy teplo, teplota, hmotnostná tepelná kapacita, premenil ºC na K a opačne, vymenoval a charakterizoval správne spôsoby šírenia tepla, vyhľadal vo fyzikálnych tabuľkách „*c*“ pre danú látku, vedel uviesť výhody číselne veľkej alebo malej hodnoty c niektorých látok (voda, kovy, ortuť) pre prax, ♦ vymenoval spôsoby prenosu energie, vysvetlil, opísal účinky tepelného žiarenia na ľudský organizmus, ovládal podanie prvej pomoci, ♦ napísal kalorimetrickú rovnicu a použil ju správne pri riešení jednoduchých úloh, realizoval meranie, navrhol tabuľku, vypočítal z nameraných veličín „c“, vyhodnotil správne výsledky merania, ♦ opísal štruktúru pevných látok, rozlíšil kryštalické a amorfné látky, uviedol príklady a vlastnosti, charakterizoval deformáciu, pružnú a nepružnú deformáciu, rozdelenie deformácií podľa smeru deformačných síl a ilustroval náčrtmi, odvodil, formuloval Hookov zákon, použil ho správne pri riešení úloh, načrtol krivku deformácie ťahom mäkkého železa, ♦ opísal podstatu teplotnej rozťažnosti látok v prírode a praxi, opísal slovne a matematicky dĺžkovú rozťažnosť pevných látok a objemovú teplotnú rozťažnosť pevných látok, opísal správne funkciu dilatačných škár, slučiek, bimetalického pásika, ♦ vysvetlil význam tepelnej rozťažnosti kvapalných látok v prírode	• ústne skúšanie - monologické - dialogické • orientačné skúšanie • písomné skúšanie • praktické skúšanie ➢ ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor ➢ krátka kontrolná práca ➢ didaktický test - kombinovaný ➢ realizácia pokusu

	a technickej praxi, porovnal kvantitatívne koeficient objemovej rozťažnosti pevných látok a kvapalín, opísal slovne a matematicky závislosť zmeny hustoty kvapaliny od zmeny jej teploty, opísal anomáliu vody a jej význam pre život vo vode, ♦ vysvetlil pojmy topenie, tuhnutie, vyparovanie, var, kondenzácia, sublimácia, desublimácia, vypočítal teplo potrebné na premenu skupenstva danej látky hmotnosti m, charakterizoval vplyv vysokej a nízkej vlhkosti na človeka a životné prostredie.	
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta, Optika	♦ popísal správne význam rôznych druhov elektromagnetického žiarenia, posúdil jeho škodlivosť na ľudský organizmus, zdôvodnil dôležitosť ozónovej vrstvy atmosféry a jej význam pre životné prostredie, ♦ charakterizoval svetlo ako časť elektromagnetického žiarenia danej frekvencie, jeho rýchlosť v rôznych prostrediach, vedel rýchlosť svetla vo vákuu číselne, definoval absolútny index lomu látky, charakterizoval frekvenciu a vlnovú dĺžku svetla a ich závislosť od prostredia, ♦ vysvetlil odraz svetla, rozptyl svetla, vyslovil správne zákon odrazu svetla, vysvetlil lom svetla, úplný odraz svetla, vyslovil správne zákon odrazu svetla, definoval medzný uhol, rozptyl svetla, modeloval rozklad svetla pomocou jednoduchých pomôcok, vymenoval farby spektra bieleho svetla, vysvetlil využitie lasera, a spôsoby ochrany pri jeho využívaní, ♦ charakterizoval zrkadlá ako dokonale vyleštené plochy, ich druhy, zobrazil predmet rovinným a guľovým zrkadlom pri rôznych polohách predmetu, opísal vlastnosti vzniknutého obrazu, riešil správne úlohy na určenie polohy vzniknutého obrazu, ♦ charakterizoval šošovky, ich druhy, zobrazil predmet spojkou a rozptylkou pri rôznych polohách predmetu, opísať vlastnosti vzniknutého obrazu, definoval optickú mohutnosť šošovky a jej jednotku, riešil správne úlohy na určenie polohy vzniknutého obrazu, určil ohniskovú vzdialenosť spojnej šošovky pokusom, ♦ opísal vznik obrazu v oku, jeho vlastnosti, charakterizoval najčastejšie chyby oka a ich korigovanie, akomodáciu, vysvetlil význam osvetlenia pracovísk, jeho vplyv na produktivitu a kvalitu práce a na pracovné úrazy, ♦ vysvetlil podstatu oboch teórií o podstate svetla a ich významu pri vysvetľovaní optických javov, ♦ opísal správne súčasný model atómu, ♦ opísal jav prirodzenej rádioaktívnej premeny, vlastnosti žiarenia alfa, beta a gama, charakterizoval polčas rozpadu, ♦ opísal spôsoby uvoľňovania jadrovej energie – štiepenie jadier a syntéza jadier, vysvetlil priebeh reťazovej reakcie a možnosti jej kontrolovania, termonukleárnu reakciu a podmienky uskutočnenia týchto reakcií, ♦ opísal spôsob priemyselného využitia jadrovej energie v prospech ľudstva, vymenoval základné časti jadrového reaktora (moderátor, regulačné tyče),opísal princíp a účinky jadrových zbraní – atómová bomba, vodíková bomba – nebezpečenstvo pre ľudstvo a osud planéty, ♦ charakterizoval význam objavu umelej rádioaktivity pre ľudstvo, opísal podstatu javu, uviedol aspoň tri príklady využitia rádionuklidov v jednotlivých odvetviach národného hospodárstva, opísal základné spôsoby ochrany pred ionizujúcim žiarením, vymenoval účinky žiarenia a následky.	• ústne skúšanie - monologické - dialogické • orientačné skúšanie • písomné skúšanie • praktické skúšanie ➢ ústna odpoveď - samostatný prejav - heuristický rozhovor ➢ krátka kontrolná práca ➢ didaktický test - kombinovaný ➢ realizácia pokusu

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického usmernenia MŠVVaŠ SR.

Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov, priebežné, záverečné, formálne aj neformálne. Žiakov výkon nielen klasifikuje, ale aj slovne hodnotí. Vyučujúci uplatňuje humanizáciu hodnotenia: využíva individuálny prístup v hodnotení, zameriava sa na komplexnosť hodnotenia a pozitívnu orientáciu hodnotenia, vedie žiakov k sebahodnoteniu. Hodnotenie je sústavné a variabilné.

Vyučujúci zaraďuje do vyučovania didaktické testy – priebežné, výstupné – objektívne skórovateľné, na základe určenia špecifických cieľov urobí výber a určí formu úloh didaktického testu. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiaci budú pred administráciou testu oboznámení s bodovým hodnotením jednotlivých úloh. Didaktické testy môžu byť na rôznej úrovni osvojenia učiva. Výstupné didaktické testy budú obsahovať úlohy všetkých úrovní osvojenia učiva.

Výsledky žiakov zisťované testami budú hodnotené podľa percentuálnej úspešnosti výstupov žiakov.

Pri použití úloh všetkých úrovní osvojenia učiva, hodnotenie bude nasledovné:

Stupeň hodnotenia	Žiak získa z celkového počtu bodov:
1 – výborný	*100% - 90%*
2 – chválitebný	*menej ako 90% - 70%*
3 – dobrý	*menej ako 70% - 50%*
4 – dostatočný	*menej ako 50% - 30%*
5 – nedostatočný	*menej ako 30%*

Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia. Pri sumatívnom hodnotení žiaka bude zohľadnený aj jeho prístup k výučbe a plneniu svojich študijných povinností.

Didaktické testy (priebežné aj výstupné) na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov, cieľové otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. Diagnostické testy nie sú hodnotené klasifikačným stupňom.

Stupeň prospechu v predmete sa neurčuje na základe priemeru známok v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe a dôležitosti jednotlivých známok.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka v predmete fyzika sa klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia žiaka
1 – výborný	• Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. • Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov zákonitostí. • Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. • Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. • Ústny a písomný prejav má správny presný a výstižný. • Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. • Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. • Vie diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. • Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
2 – chválitebný	• Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. • Pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. • Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. • Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. • Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. • Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
3 – dobrý	• Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. • Myslí takmer vždy správne. • Prejavuje svoju tvorivosť len s usmernením vyučujúceho. • Ústny a písomný prejav má čiastočne správny. • Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.
4 – dostatočný	• Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických zručností ja málo pohotový. • Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. • Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni. • Jeho myslenie nie je tvorivé.
5 –	• Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardami si neosvojil.

nedostatočný	• Vo vedomostiach a zručnostiach má závažné nedostatky. • Chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. • Neprejavuje samostatnosť v myslení.

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

7.1.11 MATEMATIKA

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola drevárska,** Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	**POCÍTAČOVÉ TECHNOLÓGIE**
Kód a názov ŠVP	**26 Elektrotechnika**
Kód a názov študijného odboru	**2682 K mechanik počítačových sietí**
Zameranie	--------
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	2, 2, 2, 2
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	258
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1 Charakteristika učebného predmetu

Učebný predmet matematika na strednej odbornej škole je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament:
„Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“
Matematické vzdelávanie plní dve funkcie:

- všeobecné vzdelávanie,
- príprava pre odbornú zložku vzdelávania.

Tento predmet zahŕňa

- matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať v svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote,
- rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia,
- súhrn matematického, ktoré patria k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre prax, pre spoločnosť.

Učivo prezentuje matematické vzdelávanie pre ISCED 3A. Vzdelávací obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ Štátneho vzdelávacieho programu 26 elektrotechnika a je rozdelený na šesť tematických okruhov:

1. Logika, dôvodenie, dôkazy
2. Čísla, premenná, a počtové výkony s číslami
3. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
4. Geometria a meranie
5. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
6. Systematizácia učiva

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky budú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. V procese vzdelávania budú uprednostňované také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, vyučujúci zase pozitívnou motiváciou bude povzbudzovať a viesť žiaka k výkonom, ktoré zodpovedajú jeho maximálnym schopnostiam. Dôraz bude kladený na personalizované učenie. Predpokladom na splnenie tohto cieľa je skupinové vyučovanie.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

2 Ciele učebného predmetu

Cieľom matematiky na SOŠ je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.
Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry, dôležitý nástroj pre spoločnosť a aplikovať tieto výsledky v odbornom vzdelávaní.
Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite a s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Výsledkom vyučovania matematiky by malo byť správne používanie matematickej symboliky a znázorňovania a schopnosť čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy. Žiak by mal vedieť využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, pričom vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému.
Matematika má viesť študentov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Má rozvíjať študentove funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v ďalšom živote, schopnosti kooperácie a komunikácie – spoluprácu v skupine pri riešení problému.
Matematika na SOŠ si kladie za cieľ aj to, aby študent spoznal v matematike súčasť ľudskej kultúry a silný a nevyhnutný nástroj pre spoločnosť.

3 Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	*Absolvent má:* – formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy	– problémové vyučovanie – individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	*Žiak:* – formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, – nachádza vzťahy medzi javmi, – číta, rozumie, triedi a vytvára rôzne formy grafického znázornenia, – vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	*Absolvent má:* – konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých	– brainstorming – kooperatívne vyučovanie – tímová spolupráca	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, – navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, – pri obhajobe svojho návrhu argumentuje, – je kritický no váži si prácu iných.

4 Vzdelávací štandard

1. Logika, dôvodenie, dôkazy

2. Čísla, premenná a počtové výkony s číslami
3. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
4. Geometria a meranie
5. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
6. Systematizácia učiva

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

1. ročník
(2 hodiny týždenne, 66 hodín za rok)

Prehľad tematických celkov a ich obsahu

Tematický celok: Logika, dôvodenie, dôkazy – 14 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- rozlíšia pojem výrok, hypotéza, definícia,
- vytvoria správny úsudok,
- správne určia pravdivostnú hodnotu výroku,
- vytvoria zložené výroky a určia ich pravdivostnú hodnotu,
- používajú správne kvantifikátory.

Obsahový štandard

Výrok, zložený výrok, definícia, hypotéza, tvrdenie, úsudok, pravdivostná hodnota.
Logické spojky (negácia, a súčasne, alebo, buď–alebo, implikácia, vyplýva, ekvivalencia), ich používanie v bežnom živote, v matematike, v právnych formuláciách – odlišnosti a spoločné znaky.
Kvantifikátory (existenčný, všeobecný, aspoň, najviac, najmenej, práve, minimálne, maximálne) a vzťahy medzi nimi.

Tematický celok: Čísla, premenná a počtové výkony s číslami – 32 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vykonajú základné operácie s celými a desatinnými číslami aj pomocou kalkulačky,
- porovnajú dve reálne čísla,
- správne počítajú mocniny, aj pomocou kalkulačky,
- používajú mocniny čísla 10 pri premene jednotiek sústavy SI,
- počítajú percentá, daň, DPH, penále,
- vytvoria umorovací plán pri pôžičke,
- určia lízingové splátky,
- vyplnia formulár na PC
- pri výpočte používajú kalkulačku, PC

Obsahový štandard

Sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie celých a desatinných čísel pomocou kalkulačky. Porovnanie dvoch reálnych čísel. Mocniny, mocniny s celočíselným mocniteľom, operácie s nimi. Mocniny so základom 10, premena jednotiek sústavy SI. Percentá. Úrok – ročný, mesačný. Odvody do poisťovní. Daň, penále. Pôžička, umorovací plán. Lízing. Formulár a jeho vyplnenie celými číslami Práca s kalkulačkou.
Rôzne (negrafické) metódy reprezentácie vzťahov (slovné, algebrické, tabuľkové).
Algebrizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti).

Tematický celok: Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy - 17 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- rozlíšia pojmy konštanta, premenná, výraz,
- určia výraz zadaného slovne,
- vypočítajú hodnotu výrazu,
- poznajú lineárnu funkciu, priamu úmernosť, jej graf, monotónnosť,
- čítajú graf,
- riešia lineárnu rovnicu.

Obsahový štandard

Konštanta, premenná, výraz, hodnota výrazu.
Lineárna funkcia, graf, vlastnosti (monotónnosť), zmena grafu pri zmene koeficientov. Priama úmernosť, graf. Riešenie jednoduchých praktických úloh na čítanie z grafu. Riešenie lineárnych rovníc.

2. ročník

(2 hodiny týždenne, 66 hodín za rok)

Tematický celok: Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy – 36 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- riešia sústavu rovníc dosadzovacou metódou,
- nájdu rovnicu lineárnej funkcie určenej grafom,
- riešia lineárnu rovnicu graficky,
- poznajú kvadratickú funkciu, jej graf, monotónnosť, ohraničenosť na intervale,
- čítajú graf,
- riešia kvadratickú rovnicu výpočtom a graficky,
- riešia kvadratickú nerovnicu graficky,
- poznajú nepriamu úmernosť, jej graf, monotónnosť,
- nájdu približné riešenie rovnice graficky,
- používajú kalkulačku a PC.

Obsahový štandard

Sústava rovníc, jej riešenie. Nájsť rovnicu lineárnej funkcie z grafu. Interval. Lineárna nerovnica – riešenie grafické.
Opis základných vlastností funkcií na základe ich grafu (rast, klesanie, periodičnosť, rýchlosť zmeny). Kvadratická funkcia, graf, vlastnosti (monotónnosť, ohraničenosť na intervale, Extrémy na intervale.. Kvadratická rovnica a jej riešenie – rozkladom, pomocou diskriminantu, graficky. Kvadratická nerovnica – riešenie graficky. Nepriama úmernosť- graf, vlastnosti. Približné riešenie rovnice f(x) = a.

Tematický celok: Geometria a meranie – 23 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- určia, či dané trojuholníky sú zhodné, podobné,
- používajú Euklidove vety a Pytagorovu vetu,
- vypočítajú obvod a obsah základných geometrických rovinných útvarov: trojuholník, štvorec, obdĺžnik, lichobežník, kruh a jeho častí, pravidelný a nepravidelný mnohouholník),
- pri výpočte používajú goniometrické funkcie,
- kalkulačka a PC

Obsahový štandard

Zhodnosť a podobnosť trojuholníkov.
Euklidove vety. Pytagorova veta.
Základné rovinné útvary, obvod a obsah rovinných útvarov (štvorec, obdĺžnik, lichobežník, kruh a jeho častí . Meranie.
Pravidelný a nepravidelný mnohouholník – obvod a obsah.
Goniometrické funkcie pri riešení pravouhlého trojuholníka.

3. ročník
(2 hodiny týždenne, 66 hodín za rok)

Tematický celok: Geometria a meranie - 43 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- riešia všeobecný trojuholník pomocou sínusovej a kosínusovej vety,
- tvoria rezy kocky,
- vypočítajú povrch a objem základných telies: kocka, kváder, vale, ihlan, kužeľ, zrezaný ihlan, zrezaný kužeľ, guľa,
- používajú kalkulačku a PC.

Obsahový štandard

Riešenie všeobecného trojuholníka – sínusová a kosínusová veta.
Znázorňovanie do roviny, rovnobežné premietanie. Rozvíjanie priestorovej predstavivosti.
Telesá, povrch a objem – kocka, kváder, valec, ihlan, kužeľ, zrezaný ihlan, zrezaný kužeľ, guľa. Rezy telies.

Tematický celok: Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika – 16 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vypíšu možností skupín,
- úlohy riešia kombinatorickým pravidlom súčinu a súčtu,
- vypíšu variácie, permutácie, kombinácie bez opakovania a určia ich počet výpočtom.

Obsahový štandard

Kombinatorika
Spôsoby vyhľadávania, systematické vypisovanie možností, objavovanie a opis systému, algebrizácia systému alebo počtu možností. Kombinatorické pravidlo súčtu a súčinu, kombinačné číslo. Variácie bez opakovania, permutácie bez opakovania, kombinácie bez opakovania.

4. ročník
(2 hodiny týždenne, 60 hodín za rok)

Tematický celok: Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika – 35 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vypočítajú pravdepodobnosť náhodného javu v jednoduchých úlohách,
- určia štatistický súbor, znak, jeho hodnotu, rozsah súboru,
- určia frekvenčné tabuľky,

- vypočítajú strednú hodnotu, modus, medián, rozptyl a smerodajnú odchýlku,
- používajú kalkulačku a PC

Obsahový štandard

Pravdepodobnosť
Pojem pravdepodobnosti. Pravdepodobnosť náhodného javu. Riešenie jednoduchých úloh.

Štatistika
Štatistický súbor, rozsah súboru. Štatistický znak a jeho hodnota. Početnosť a relatívna početnosť pre jednotlivé hodnoty (intervaly hodnôt) štatistického znaku – frekvenčné tabuľky.
Grafické spracovanie dát (histogram, kruhový diagram, čiarové grafy lomené a hladké).
Použitie vhodného softvéru (EXCEL) pri grafickom spracovaní dát.
Čo vypovedajú o súbore štatistické charakteristiky úrovne (stredná hodnota, modus, medián) a štatistické charakteristiky variability (rozptyl, smerodajná odchýlka). Použitie kalkulačky a počítačového softvéru (EXCEL) pri základných štatistických výpočtoch.

Tematický celok: Systematizácia učiva – 23 hodín
Vytvoriť systém matematických poznatkov.

5 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Logika, dôvodenie, dôkazy Čísla, premenné a počtové výkony s číslami Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy Geometria a meranie Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika Systematizácia učiva	**Metódy**: o rozhovor o sokratovský rozhovor o heuristická metóda o DITOR o dialóg a diskusia o heuristický rozhovor o personalizované učenie o problémová o objavovanie poznatkov žiakmi, o brainstorming o expozičná o fixačná o diagnostická o objavovanie **Postupy**: • deduktívny • induktívny • analytický • genetický	– skupinová práca – individuálna práca – práca s knihou – samostatná

6 Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Logika, dôvodenie, dôkazy	• Calda, E. - Řepová, J. - Petránek, O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť. 1984.	Dataprojektor Videotechnika PC	Vnútorný poriadok školy	Internet dynamické a interaktívne

	Bratislava: SPN. s. 9 – 12. • Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1. časť. Piate, prepracované vydanie. 2004. Bratislava: SPN, ISBN 80-10-00555-X. s. 23 – 28.		Trestný zákon	prezentácie interaktívne cvičenia aplety
Čísla, premenné a počtové výkony s číslami	• Calda, E. - Řepová, J. - Petránek, O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť. Prvé vydanie. 1984. Bratislava: SPN. s. 12 – 98, s. • Odvárko, O. – Řepová, J. – Skříček, L.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť. Siedme vydanie. 2001. Bratislava, SPN. ISBN 80-08-03246-4. s. 128 – 144. • Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1. časť. Piate, prepracované vydanie. 2004. Bratislava: SPN, ISBN 80-10-00555-X. s. 29 -101, s. 255 – 269.	Dataprojektor Videotechnika PC	kalkulačka	
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	• Odvárko, O. – Řepová, J. – Skříček, L.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť. Siedme vydanie. 2001. Bratislava, SPN. ISBN 80-08-03246-4. s. 21 – 77, s. 92 – 127. • Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1. časť. Piate, prepracované vydanie. 2004. Bratislava: SPN, ISBN 80-10-00555-X. s. 158 -222, s. 235 – 254. • Odvárko, O. – Řepová, J. – Skříček, L.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť. Siedme vydanie. 2001. Bratislava, SPN. ISBN 80-08-03246-4. s. 21 – 77, s. 9 – 217, s. 44 – 46, s. 78 – 92. • Odvárko, O. – Řepová, J.: Ma tematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3. časť. Druhé vy danie. 1989. Bratislava, SPN. s. 9 –121, • Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1. časť. Piate,	Dataprojektor Videotechnika PC	kalkulačka	

	prepracované vydanie. 2004. Bratislava: SPN, ISBN 80-10-00555-X. s. 270 – 378, s. 389 -395. • Odvárko, O. - Řepová, J.: Stereometria a postupnosti pre 3. ročník študijných odborov stredných odborných učilíšť. 1. vydanie. 1986. Bratislava: SPN. s. 51 – 88.			
Geometria a meranie	• Calda, E. - Řepová, J. - Petránek, O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť. Prvé vydanie. 1984. Bratislava: SPN. s. 99 – 184, s. • Kolouchová, J. – Řepová, J. – Šobr V.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 5. časť. Druhé vydanie. 1987. Bratislava, SPN. s. 9 – 125. • Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1. časť. Piate, prepracované vydanie. 2004. Bratislava: SPN, ISBN 80-10-00555-X. s. 102 -101, s. 102 – 151, s. 346 - 407. • Odvárko, O. - Řepová, J.: Stereometria a postupnosti pre 3. ročník študijných odborov stredných odborných učilíšť. 1. vydanie. 1986. Bratislava: SPN. s. 5 – 50.	Dataprojektor Videotechnika PC	kalkulačka	
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	• Petránek, O. – Calda, E. – Hebák, P.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. časť. Prvé vydanie. 1985. Bratislava: SPN. s. 47 – 74. • Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU. 2. časť. Prvé vydanie. 1989. Bratislava SPN. ISBN 80-08-00049-X. s. 45 – 68. • Petránek, O. – Calda, E. – Hebák, P.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. časť. Prvé vydanie. 1985. Bratislava:	Dataprojektor Videotechnika PC	kalkulačka	

	SPN. s. 80 – 108. • Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU. 2. časť. Prvé vydanie. 1989. Bratislava SPN. ISBN 80-08-00049-X. s. 77 – 97. • Petránek, O. – Calda, E. – Hebák, P.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. časť. Prvé vydanie. 1985. Bratislava: SPN. s. 109 – 139. • Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU. 2. časť. Prvé vydanie. 1989. Bratislava: SPN. ISBN 80-08-00049-X. s. 98 – 120.			
Systematizácia učiva	• Cernek, P. – Kubáček, Z.: MONITOR. Nová maturita. Matematika. Prvé vydanie. 2004. Bratislava: SPN. • Majerčák, J.: Finančná matematika a kapitálový trh. 1996. Prešov: MC. ISBN 80-88859-02-6. • Petáková, J.: Matematika – príprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Dotisk 1. vydání. 1998. Praha: Prometheus. ISBN 80-7196-099-3. • Hudec, O. – Kimáková, Z. – Švidroňová, E.: Druhé, rozšírené a prepracované vydanie. 1999. Košice: Technická univerzita. ISBN 80-7099-410-X. Kováčik, J. a kol.: Riešené príklady z matematiky pre školy ekonomického a technického smeru na maturitné skúšky a na prijímacie pohovory. 2001. Bratislava: IURA EDITION. ISBN 80-88715-95-4.	Dataprojektor Videotechnika PC	kalkulačka	

7 Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehlbovaniu pojmov predmetu fyzika, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom fyzika a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:
- odborné predmety technického charakteru – všetky ročníky
- fyzika – všetky ročníky

8 Kritéria hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického usmernenia MŠVVaŠ SR.

Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov, priebežné, záverečné, formálne aj neformálne. Žiakov výkon nielen klasifikuje, ale aj slovne hodnotí. Vyučujúci uplatňuje humanizáciu hodnotenia: využíva individuálny prístup v hodnotení, zameriava sa na komplexnosť hodnotenia a pozitívnu orientáciu hodnotenia, vedie žiakov k sebahodnoteniu. Hodnotenie je sústavné a variabilné.

Vyučujúci zaraďuje do vyučovania didaktické testy – priebežné, výstupné – objektívne skórovateľné, na základe určenia špecifických cieľov urobí výber a určí formu úloh didaktického testu. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiaci budú pred administráciou testu oboznámení s bodovým hodnotením jednotlivých úloh. Didaktické testy môžu byť na rôznej úrovni osvojenia učiva. Výstupné didaktické testy budú obsahovať úlohy všetkých úrovní osvojenia učiva.

Výsledky žiakov zisťované testami budú hodnotené podľa percentuálnej úspešnosti výstupov žiakov.

Pri použití úloh všetkých úrovní osvojenia učiva, hodnotenie bude nasledovné:

Stupeň hodnotenia	**Žiak získa z celkového počtu bodov:**
1 – výborný	***100% - 90%***
2 – chválitebný	***menej ako 90% - 70%***
3 – dobrý	***menej ako 70% - 50%***
4 – dostatočný	***menej ako 50% - 30%***
5 – nedostatočný	***menej ako 30%***

Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia. Pri sumatívnom hodnotení žiaka bude zohľadnený aj jeho prístup k výučbe a plneniu svojich študijných povinností.

Didaktické testy (priebežné aj výstupné) na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov, cieľové otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci.

Diagnostické testy nie sú hodnotené klasifikačným stupňom.

Stupeň prospechu v predmete sa neurčuje na základe priemeru známok v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe a dôležitosti jednotlivých známok.
Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,

b) schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,

c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,

d) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,

e) schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológii,

f) schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,

g) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,

h) kvalita výsledkov činnosti,

i) schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,

j) pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,

k) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka v predmete matematika sa klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupeň hodnotenia	**Kritériá hodnotenia žiaka**
1 – výborný	• samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh • na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie • aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, • k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, • svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, • vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, • nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, • myslí logicky správne, • zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, • výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, • vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, • vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, • prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, • pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, • vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy • svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje • uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.
2 – chválitebný	• samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, • základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), • aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, • menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, • k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, • k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, • diskutuje a argumentuje na danú tému, • myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, • vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, • prezentácia je spracovaná na estetickej úrovni, • pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými),

	• vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, • svoj názor prednesie často, nie však vždy, • osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.
3 – dobrý	• osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, • zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, • k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, • menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, • k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, • diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, • jeho myslenie je takmer vždy správne, • tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, • výsledky jeho činností sú dobré, • vie prezentovať vlastné výsledky práce, • vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, • prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, • pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočuť a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, • vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.
4 –dostatočný	• osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, • zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, • ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, • k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, • menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), • k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, • k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, • jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, • vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, • pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočuť a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, • s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.
5 –nedostatočný	• vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, • k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, • k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, • vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusií sa nezúčastňuje, • , jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, • výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, • jeho ústny aj písomný prejav je slabý, • pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočuť a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, • s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Špecifikačná tabuľka pre projektovú metódu

<table>
<tr><td rowspan="2">Názov:</td><td rowspan="2">Voľby do zastupiteľských orgánov v mojom volebnom obvode</td><td>Typ projektu:</td><td>Krátkodobý, kombinovaný</td></tr>
<tr><td>Kooperácia:</td><td>Štatistika, informatika</td></tr>
<tr><td>Ročník:</td><td>štvrtý (prvý –informatika)</td><td rowspan="2">Poznámky:</td><td rowspan="2">použijeme internetovú stránky mesta, dediny, textový editor MS Word 2007, tabuľkový kalkulátor MS Excel 2007, program na tvorbu prezentácie MS PowerPoint 2007, grafický systém CorelDraw 12.</td></tr>
<tr><td>Šk. rok:</td><td>2013/2014</td></tr>
<tr><td colspan="4">Ciele projektu:
- vedieť vyhľadať informácie pomocou IKT,
- roztriediť ich, zaznamenať a usporiadať do tabuľky,
- čítať tabuľky, grafy a vedieť ich interpretovať v praxi,
- zverejniť výsledky.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Téma:</td><td colspan="2">Zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázorňovanie údajov</td></tr>
<tr><td colspan="2">Matematické (a iné) znalosti:</td><td colspan="2">- žiak vie používať IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií,
- získava predstavu o práci v štatistike,
- učí sa tvoriť projekty.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Doba trvania projektu:</td><td colspan="2">3 týždne</td></tr>
<tr><td colspan="2">Miesto realizácie:</td><td>doma, v škole</td><td>Projekt navrhol: Jozef Hermanovský</td></tr>
<tr><td colspan="4">Formulácia zadania projektu pre žiakov:
1. Pomocou webovej stránky mesta, dediny získať údaje o počte voličov, o kandidátoch do zastupiteľského orgánu a o výsledkov volieb.
2. Získané údaje roztriediť (kandidátov, počet platných hlasov, výsledky) a zapísať do tabuľky (MS Excel 2007).
3. Z údajov vytvoriť prstencový diagram (MS Excel 2007).
4. Vyhodnotiť získané údaje a informácie o počte voličov, kandidátov, výsledky, spracovať: titulná stránka (CorelDraw 12), postup pri vyhľadávaní informácií (MS Word 2007), tabuľky a grafy (MS Excel 2007), záver (MS WORD 2007), zoznam bibliografických odkazov (MS WORD 2007). Celý projekt vytlačiť na tlačiarni IBM, zviazať do hrebeňovej väzby, spracovať ako prezentáciu (MS PowerPoint 2007), interpretovať pred triedou.</td></tr>
</table>

<u>Osnova projektu a využitie IKT:</u>

1. ***Oboznámenie žiakov s projektom:***

Pomocou **prezentácie** oboznámime žiakov s témou a cieľom zamerania projektu. Žiaci pomocou i**nternetu** zistia potrebné dáta. Žiaci budú pracovať samostatne.

2. ***Príprava:***

Žiaci v programe **MS Excel 2007** vytvoria štatistickú tabuľku a vložia ju do **MS Word 2007**:

Kandidát	Počet platných hlasov	Percento
Spolu		

3. Zber údajov:

Pomocou internetového prehliadača **Mozilla Firefox** žiaci na stránke mesta, dediny vyhľadajú výsledky volieb do zastupiteľského orgánu a do pripravenej tabuľky zaznamenávajú určené dáta:

- meno a priezvisko kandidáta,
- počet hlasov,
- percento získaných hlasov.

4. Spracovanie a vyhodnotenie údajov:

Žiaci do tabuľky v **MS Excel 2007** vložia získané údaje. Spracujú ich a vytvoria z nich prstencový diagram. Na základe zozbieraných údajov zistia:

- koľko voličov sa zúčastnilo volieb,
- koľko platných hlasov získal každý kandidát,
- koľko percent zo všetkých platných hlasov získal každý kandidát,
- ktorí kandidáti ich budú zastupovať v zastupiteľskom orgáne,
- vytvoria prstencový diagram výsledkov volieb,
- spracujú výsledky projektu v **MS Word 2007**, titulnú stránku vytvoria v **CorelDraw 12**, vytlačia celý projekt na tlačiarni, zviažu celú prácu do hrebeňovej väzby, vytvoria prezentáciu v **PowerPointe 2007**.

5. Vyhodnotenie projektu:

Žiaci pred triedou informujú spolužiakov o priebehu práce a o jej výsledkoch. Vzájomne si porovnávajú vyhodnotené údaje a grafy. Diskutujú o získaných informáciách. Delia sa so spolužiakmi o svoje dojmy i postrehy, ktoré nadobudli pri získavaní informácií. Vyslovia svoj názor na jednotlivých kandidátov. Každý spolužiak ohodnotí výsledok jeho práce, jeho vystupovanie pred triedou, jeho argumenty.

9 Vzdelávacie výstupy

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka v predmete matematika sa klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Logika, dôvodenie, dôkazy	**Žiak:** ♦ osvojil si pojem výrok (tvrdenie), definícia, hypotéza, ♦ rozpoznal výrok, ♦ vytvoril negáciu jednoduchého výroku,	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná

	♦ vyslovoval hypotézy, ♦ zistil pravdivostnú hodnotu výrokov, ♦ kriticky hodnotil informácie, ♦ vyjadroval a zdôvodňoval svoje názory, ♦ formuloval presne svoje myšlienky, ♦ zistil svoje vstupné podmienky, ♦ spojoval jednoduché výroky do zložených pomocou spojok (a, alebo, buď-alebo, ak, ... potom, práve vtedy, ak), ♦ zistil pravdivostnú hodnotu konjunkcie, disjunkcie, ostrej disjunkcie, implikácie, ekvivalencie, ♦ tvoril správne úsudky, ♦ negoval správne zložené výroky, ♦ zistil pravdivostnú hodnotu negovaných zložených výrokov, ♦ uviedol príklad, kontrapríklad, ♦ potvrdil, vyvrátil tvrdenie, ♦ vysvetlil pojem kvantifikátor (existenčný, všeobecný, aspoň, najviac, najmenej, práve, minimálne, maximálne), ♦ pochopil vzťahy medzi kvantifikátormi, ♦ preformuloval tvrdenie s kvantifikátorom na ekvivalentné tvrdenie s iným kvantifikátorom, ♦ negoval správne kvatifikované výroky, ♦ uviedol príklad, kontrapríklad, ♦ hľadal protirečenie, ♦ vyjadroval a zdôvodňoval svoje názory, ♦ kriticky hodnotil informácie, ♦ zistil svoje pokroky vo vedomostiach.	práca
Čísla, premenné a počtové výkony s číslami	♦ pochopil pojem premenná, ♦ našiel hodnotu výrazu pre konkrétne hodnoty premenných, ♦ našiel hodnotu jednej z premenných v algebrickom výraze, ak pozná hodnoty výrazu aj hodnoty zvyšných premenných, ♦ pochopil pojem mocnina, ♦ vykonával výpočty pozostávajúceho z malého počtu operácií tak, aby získal výsledok s určenou presnosťou, ♦ vykonával operácie s mocninami (súčet, rozdiel, súčin, podiel, umocnenie), celým mocniteľom, ♦ zaokrúhlil číslo na daný počet desatinných miest, ♦ vysvetlil, ako sa zaokrúhľovanie hodnôt veličín pri jednoduchých výpočtoch (sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie konštantou) prejaví na konečnom výsledku, ♦ riešil správne jednoduché úlohy ▪ na rozdeľovanie (v pomere, o ... viacej (menej), o ... % viacej (menej), ... krát viacej (menej), ▪ na výpočet daného počtu percent, promile alebo zlomku z daného základu, ▪ na percentá pri meniacich sa základoch, jednoduché a zložené úrokovanie, ▪ vypočítal daň, DPH, penále, ▪ riešil pôžičku, ▪ zostavil umorovací plán, ▪ riešil lízing, ♦ algebricky zapísal slovne vyjadrený kvantitatívny vzťah, vrátane zápisov využívajúcich nerovnosti a rozhodol, či daný zápis je správnym vyjadrením slovnej formulácie, ♦ poznal znalosť prebraného učiva.	• projekt
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	♦ poznal ekvivalentné úpravy, ♦ riešil jednoduché lineárne rovnice, ♦ určil správne obor pravdivosti, ♦ matematizoval reálne situácie z oblasti ▪ zo života, ♦ vyjadril neznámu zo vzorca, ♦ riešil jednoduché lineárne nerovnice, ♦ určil správne obor pravdivosti,	

	♦ našiel optimálne riešenie, ♦ rieši sústavu dvoch lineárnych rovníc s dvomi neznámymi metódou ▪ adičnou (sčítacou), ▪ substitučnou (dosadzovacou), ▪ komparačnou (porovnávacou), ♦ matematizoval reálnu situáciu vedúcej k riešeniu sústavy lineárnych rovníc, ♦ chápal zmysel textu a analyzoval ho, ♦ pochopil algoritmus riešenia rovnice, ♦ zvažoval všetky možné hľadiská, ♦ vykonal skúšku správnosti, ♦ hľadal riešenia v rôznych množinách. ♦ zostrojil súradnicovú sústavu, ♦ znázornil bod v súradnicovej sústave 0xy, ♦ ovládol pojem súradnice bodu, ♦ našiel súradnice bodu v súradnicovej sústave Oxy, ♦ definoval pojem funkcia, ♦ vysvetlil pojem funkcia vlastnými slovami, ♦ ovládol zápis funkcie, ♦ ovládol pojmy nezávisle a závisle premenná, ♦ určil definičný obor funkcie, ♦ definoval lineárnu funkcie, ♦ poznal graf lineárnej funkcie (priamka), ♦ zostrojil graf lineárnej funkcie, ♦ uviedol príklad dvoch veličín, medzi ktorými je lineárne závislosť ♦ uviedol príklad dvoch veličín, medzi ktorými nie je lineárna závislosť, ♦ rozhodol, či daná závislosť je alebo nie je lineárna, ♦ našiel predpis lineárnej funkcie, ak pozná jej hodnoty v dvoch rôznych bodoch, ♦ definoval priamu, resp. nepriamu úmernosť, ♦ zostrojil graf priamej, resp. nepriamej úmernosti, ♦ určil z grafu ▪ hodnotu funkcie v danom bode, ▪ definičný obor funkcie, ▪ obor funkčných hodnôt, ▪ bod, v ktorom má funkcia danú hodnotu, ▪ maximálnu (minimálnu) hodnotu funkcie na danom intervale, ▪ intervaly, na ktorých ❖ je funkcia rastúca, ❖ je funkcia klesajúca, ❖ je funkčná hodnota väčšia (menšia) ako požadovaná hodnota, resp. na ktorých funkčná hodnota leží v danom intervale, ❖ funkcia f nadobúda menšie hodnoty ako funkcia g, ♦ porovnal na základe grafov ▪ f(a) a f(b), ▪ f(a) a g(a), ▪ rýchlosť zmeny funkčných hodnôt v jednotlivých častiach grafu jednej funkcie alebo rýchlosť zmeny rôznych funkcií na rovnakom intervale, ♦ rozhodol na základe grafu, či je daná funkcia ▪ ohraničená zhora (zdola), ▪ periodická, ▪ rastúca (klesajúca), ♦ pochopil pojem nulový bod, ♦ riešil graficky lineárnu rovnicu, ♦ riešil graficky lineárnu nerovnicu, ♦ riešil jednoduché úlohy ▪ na optimalizáciu pomocou grafov lineárnych funkcií, ▪ vyžadujúce tvorbu grafu alebo odčítanie a interpretáciu údajov z grafu, ♦ definoval kvadratickú funkciu, ♦ poznal graf kvadratickej funkcie (parabola), ♦ zostrojil graf kvadratickej funkcie, ♦ poznal definičný obor kvadratickej funkcie, ♦ ostatné ako pri lineárnej funkcii, ♦ poznal tvar kvadratickej rovnice, ♦ poznal typy kvadratickej rovnice,	

	♦ riešil ▪ rýdzokvadratickú rovnicu, ▪ kvadratickú rovnicu bez absolútneho člena, ▪ normovanú kvadratickú rovnicu rozkladom na súčin lineárnych činiteľov, ▪ úplnú kvadratickú rovnicu diskriminantom, ♦ určil podmienky riešiteľnosti, ♦ našiel vhodné riešenie, ♦ riešil kvadratickú rovnicu výpočtom a graficky ♦ riešiť kvadratickú nerovnicu graficky	
Geometria a meranie	♦ vymedzil pojem trojuholník, ♦ ovládol základné prvky trojuholníka (strana, vrchol, výška, uhol, ťažnica), ♦ zostrojil kružnicu trojuholníku ▪ opísanú, ▪ vpísanú, rozdelil trojuholníky podľa ▪ veľkosti strán, ▪ podľa veľkosti jeho vnútorných uhlov, ♦ ovládol, že súčet dĺžok každých dvoch strán trojuholníka je väčší ako dĺžka tretej strany, ♦ ovládol, že súčet všetkých vnútorných uhlov trojuholníka v Euklidovej rovine je rovný 180 °, ♦ ovládol, že oproti väčšej (rovnakej, menšej) strane leží väčší (rovnaký, menší) uhol, ♦ ovládol, že obvod je súčet všetkých strán ♦ ovládol, že obsah trojuholníka sa rovná polovici súčinu dĺžky ľubovoľnej jeho strany a dĺžky výšky na túto stranu, ♦ vypočítať obvod a obsah trojuholníka, ♦ vymedzil pojem rovnobežník, štvorec, obdĺžnik a ich základné prvky (vrchol, strana, výška, uhol, uhlopriečka), ♦ ovládol, že súčet susedných uhlov rovnobežníka je 180 °, ♦ ovládol, že protiľahlé uhly v rovnobežníku sa rovnajú, ♦ ovládol, že uhlopriečky v rovnobežníku sa rozpoľujú, ♦ ovládol, že uhlopriečky kosoštvorca a štvorca sú na seba kolmé a rozpoľujú vnútorné uhly, ♦ ovládol, že uhlopriečky obdĺžnika a štvorca sú zhodné, ♦ ovládol, že obsah rovnobežníka sa rovná súčinu dĺžky ľubovoľnej strany rovnobežníka a dĺžky výšky na túto stranu, ♦ vypočítal obvod a obsah rovnobežníka, ♦ ovládol pojem lichobežník, ♦ riešil pravouhlý a rovnoramenný lichobežník, ♦ ovládol, že obsah lichobežníka sa rovná polovici súčinu jeho výšky a súčtu oboch základní, ♦ vypočítal obvod a obsah lichobežníka, ♦ ovládol predpony: kilo (k), deci (d), centi (c), mili (m), ♦ ovládol jednotky: meter (m), štvorcový meter (m^2), ár, hektár (ha), ♦ vymedzil pojem mnohouholník, uhlopriečka a vnútorný uhol mnohouholníka, ♦ ovládol, že obsah mnohouholníka sa rovná súčtu obsahov trojuholníkov, na ktoré je mnohouholník rozložený (trojuholníky sa neprekrývajú) ♦ vypočítal obvod a obsah mnohouholníka, ♦ ovládol, že obsah ľubovoľnej plochy je súčtom plôch, na ktoré ju možno rozložiť. ♦ definoval kružnicu, kruh ♦ ovládol, že kružnica je jednoznačne určená stredom a polomerom, resp. tromi svojimi bodmi, ♦ ovládol, že dotyčnica ku kružnici je kolmá k príslušnému polomeru kružnice, ♦ ovládol, že dotykový bod dvoch kružníc leží na spojnici stredov oboch kružníc, ♦ ovládol vzorce pre výpočet obsahu kruhu a kruhového výseku, ♦ ovládol vzorce pre výpočet dĺžky kružnice a kružnicového oblúka (pomocou uhla a polomeru), ♦ ovládol závislosť vzájomnej polohy priamky a kružnice na polomere kružnice a vzdialenosti jej stredu od priamky.	

	♦ definoval zhodné zobrazenie, ♦ ovládol pojmy vzor, obraz, ♦ zostrojil v rovine k danému útvaru zhodný ▪ osovo súmerný, ▪ stredovo súmerný, ♦ ovládol, že spojnica vzor-obraz je kolmá na os súmernosti v rovine, ♦ ovládol, že priamky súmerné podľa bodu sú rovnobežné, ♦ ak je daná dvojica navzájom súmerných bodov, určil ▪ stred ich súmernosti v rovine, ▪ os ich súmernosti v rovine ♦ rozhodol, či daný útvar je v rovine osovo alebo stredovo súmerný, ♦ na základe súmernosti útvaru určil dvojice zhodných uhlov a strán, ♦ meraním vhodných údajov (alebo pomocou daných údajov) zistil, či sú dané útvary zhodné, ♦ definoval podobné zobrazenie, ♦ ovládol pojem rovnoľahlosť, pomer podobnosti, ♦ zostrojil v rovine k danému útvaru podobný, ak je daný pomer podobnosti, ♦ meraním vhodných údajov (alebo pomocou daných údajov) zistil, či sú dané útvary podobné, ♦ ovládol vzťah medzi pomerom podobnosti dvoch útvarov a ▪ dĺžkami zodpovedajúcich si úsečiek, ▪ ich plošnými obsahmi (v rovine), ▪ ich obvodmi, ♦ ovládol, že v pravouhlom trojuholníku sa druhá mocnina najdlhšej strany rovná súčtu druhých mocnín zvyšných dvoch strán, ♦ riešil jednoduché úlohy na aplikáciu Pytagorovej vety, ♦ definoval goniometrické funkcie ostrého uhla, ♦ používal goniometriu pravouhlého trojuholníka na výpočet veľkosti uhlov a dĺžky strán pravouhlého trojuholníka, ♦ poznal, že ▪ $\cos(90^\circ - \alpha) = \sin\alpha$, ▪ $\sin(90^\circ - \alpha) = \cos\alpha$, ♦ poznal sínusovú a kosínusovú vetu, ♦ riešil všeobecný trojuholník, ♦ narysoval a označil bod, priamku, rovinu, ♦ vykonal úplnú klasifikáciu vzájomnej polohy ▪ dvoch priamok v priestore, ▪ priamky a roviny, ▪ dvoch rovín, ♦ ovládol pojem priesečnica dvoch rovín, ♦ vypočítal uhol dvoch priamok reprezentovaných hranami telesa, ♦ vypočítal uhol dvoch rovín reprezentovaných stenami telesa, ♦ vypočítal uhol priamky a roviny reprezentovaných hranou a stenou telesa, ♦ vytvoril kolmý priemet bodu a priamky do roviny, ♦ určil vzdialenosť ▪ dvoch bodov, ▪ bodu od roviny, ▪ bodu od priamky, ▪ dvoch rovnobežných priamok, ▪ priamky a roviny s ňou rovnobežnej, ▪ dvoch rovnobežných rovín, ♦ ovládol, že priesečnice roviny s dvoma rovnobežnými rovinami sú rovnobežné. ♦ poznal vlastnosti voľného rovnobežného premietania, ♦ zostrojil vo voľnom rovnobežnom premietaní jednoduché teleso, ♦ poznal hranol (kocka, kváder, mnohosten), ♦ ovládol pojmy: vrchol, hrana, stena, sieť hranola, podstava, plášť, ♦ našiel a použil vhodné vzorce na výpočet povrchu a objemu hranola, ♦ premenil jednotky objemu, ♦ ovládol, že 1 liter sa rovná 1 dm^3, ♦ vybral vhodný merací nástroj a odmeral (prípadne navrhol postup, ako	

	odmerať) dĺžku (na papieri, v miestnosti aj v prírode) a veľkosť uhla, ♦ určil vzájomnú polohu dvoch priamok, ak sú dané svojimi rovnicami, ♦ zostrojil rovinný rez hranola rovinou určenou tromi bodmi ležiacimi v rovinách stien, ak aspoň dva z nich ležia v tej istej stene, ♦ zostrojil vo voľnom rovnobežnom priemete hranola obraz priesečníka priamky (určenej dvomi bodmi ležiacimi v rovinách stien hranola) s rovinou steny hranola („šíp lásky“). ♦ poznal valec a jeho základné prvky, ♦ našiel a použil vhodné vzorce na výpočet povrchu a objemu valca. ♦ poznal ihlan a jeho základné prvky, ♦ nájsť a použiť vhodné vzorce na výpočet povrchu a objemu ihlana, ♦ poznal kužeľ a jeho základné prvky, ♦ našiel a použil vhodné vzorce na výpočet povrchu a objemu kužeľa, ♦ poznal guľu a jej základné prvky, ♦ našiel a použil vhodné vzorce na výpočet povrchu a objemu gule, ♦ ovládol, že objem telesa je súčtom objemov telies, na ktoré ho možno rozložiť, ♦ riešil objem zložených telies,	
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	**<u>Kombinatorika</u>** ♦ riešil jednoduché kombinatorické úlohy použitím kombinatorického pravidla súčinu a súčtu • navrhol organizáciu súboru obsahujúceho veľký počet dát, • riešil jednoduché kombinatorické úlohy vypisovaním všetkých možností, pričom ✓ vytvoril systém (strom logických možností) na vypisovanie všetkých možností (ak sa v tomto strome vyskytujú niektoré možnosti viackrát, určil násobnosť ich výskytu), ✓ objavil podstatu daného systému a pokračoval vo vypisovaní všetkých možností, ✓ na základe vytvoreného systému vypisovania všetkých možností určil (pri väčšom počte možností algebrickým spracovaním) počet všetkých možností, ♦ riešil jednoduché kombinatorické úlohy využitím dostupných vzorcov pre počet variácií, kombinácií a permutácií bez opakovania. **<u>Pravdepodobnosť</u>** • pochopil pojem pravdepodobnosť a nezávislý jav, • rozlíšil javy nemožné, veľmi málo pravdepodobné, isté javy, odhadnúť riziko, • rozhodol • riešil úlohy na pravdepodobnosť, založené na ✓ hľadaní pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností, resp. všetkých nepriaznivých a všetkých priaznivých možností, pričom tieto počty určil riešením jednoduchých kombinatorických úloh, ✓ porovnávaní pravdepodobnosti (aj bez výpočtu jednotlivých pravdepodobností), • predpovedal pravdepodobnosť výsledkov jednoduchých pokusov a predpovede testoval **<u>Štatistika</u>** • získaval údaje (literatúra, Internet, pozorovanie, experiment, jednoduché meranie, anketa, dotazník), • na základe prvotného záznamu vytvoril frekvenčnú tabuľku, • získané údaje zaznamenal, usporiadal, roztriedil, • získané dáta graficky spracoval, • prešiel od jedného typu grafického znázornenia k druhému, • porovnal viaceré grafy, resp. diagramy rôznych typov a mierok, • posúdil správnosť grafickej reprezentácie (proporcionalita, súčet %) údajov uvádzaných napr. v tlači a ich interpretácie, • našiel strednú hodnotu, modus, medián, smerodajnú odchýlku a rozptyl daného súboru (z údajov daných frekvenčnou tabuľkou, histogramom alebo iným typom grafu),	• Ústne skúšanie, • písomné skúšanie, • projekt. ➢ Ústna odpoveď, ➢ test, ➢ prezentácia ➢ pozorovanie

	• štatisticky interpretoval význam zistených charakteristických hodnôt súboru (priemery, modus, medián, rozptyl) a posúdil správnosť takejto interpretácie, • prezentoval výsledky jednoduchého štatistického súboru prehľadným spôsobom prostredníctvom tabuliek a diagramov, • štatisticky interpretoval význam zistených charakteristických hodnôt výberového súboru (priemery, modus, medián, rozptyl) pre tento súbor aj príslušný základný súbor, • posúdil, či rozsah výberového súboru pri prieskume verejnej mienky umožňuje zovšeobecniť získané výsledky na celý základný súbor, • realizoval náhodný výber daného rozsahu z daného súboru, • posúdil, či sa jedná o náhodný, resp. zámerný výber z daného základného súboru, • uskutočnil jednoduchý štatistický prieskum, • porovnal homogenitu súboru pomocou variačného koeficientu, • vypočítal percentil, • využíval režim STAT na vedeckej kalkulačke, • používal pri spracovaní údajov vhodný počítačový softvér (MS EXCEL), • s použitím PC graficky spracoval získané dáta, našiel strednú hodnotu, modus, medián, smerodajnú odchýlku a rozptyl daného súboru pomocou jednoduchej alebo vedeckej kalkulačky alebo PC.	
Systematizácia učiva	♦ vytvoril systém poznatkov	

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

7.1.12 TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola drevárska,** Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	**POČÍTAČOVÉ TECHNOLÓGIE**
Kód a názov ŠVP	**26 Elektrotechnika**
Kód a názov študijného odboru	**2682 K mechanik počítačových sietí**
Zameranie	**00**
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	2, 2, 2, 2
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	258
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet telesná a športová výchova vytvára priestor na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností o výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy a športovej činnosti. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy predchádzania civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne orientovaných telovýchovných činnostiach aj z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k chápaniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Telesná a športová výchova sa vo všetkých ročníkoch stredných odborných škôl vyučuje spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá, pričom možno utvárať skupiny zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka.

Na jednotlivých stupňoch vzdelania postupne získaný komplex kompetencií by sa mal stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy. Vyučovací predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti
a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu v priebehu celého života.

Ciele predmetu

Žiaci:
- nadobudnú spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom,
- naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať,
- zlepšia svoju pohybovú a psychickú zdatnosť,
- porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako možnej prevencie civilizačných chorôb,
- zorganizujú svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností,
- aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti,
- využijú vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

Ciele vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy, ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, pochopiť význam telesnej výchovy a športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z r. 1992), vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na záujmy, predpoklady a individuálne potreby žiakov, ako súčasti zdravotného štýlu a schopnosti celoživotnej starostlivosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Špecifickými cieľmi telesnej a športovej výchovy sú:

a) Pohybove kompetencie

- Žiak chápe zdravie, ako subjektívnu a objektívnu hodnotovú kategóriu a vie prebrať zodpovednosť za svoje zdravie.
- Žiak dokáže porozumieť pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení.
- Žiak je schopný zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športových činností pre iných.
- Žiak si vie vytvoriť vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status.
- Žiak vie poznať základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojiť si pohybové zručnosti.
- Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na dodržanie a zlepšenie zdravia.
- Žiak dokáže racionálne konať pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

b) Kognitivne kompetencie

- Žiak vie hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia a pohybovej gramotnosti.
- Žiak si vie osvojiť vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravým.
- Žiak je schopný porozumieť vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností.
- Žiak si má osvojiť poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získať zručnosti poskytnutia prvej pomoci.
- Žiak vie rozvíjať kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov.
- Žiak je schopný hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza.
- Žiak má pozitívne a konštruktívne pristupovať k riešeniu problémov.
- Žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti a vytvárať si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého štýlu.

c) Učebne kompetencie

- Žiak vie aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti.
- Žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc.
- Žiak si vie odôvodniť svoje hodnotové postoje a budovať si celoživotné návyky (pravidelné športovanie, zdravé stravovanie, a p.).
- Žiak má mať schopnosť získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti.
- Žiak si vie organizovať čas a poznať životné priority starostlivosti o zdravie. Vie sa podľa nich riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu.
- Žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko.

d) Postojove kompetencie

- Žiak sa vie zapájať do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti.
- Žiak vie využiť poznatky skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu, vrátane iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.
- Žiak vie zvíťaziť, ale aj prijať prehru v športovom zápolení a v živote a uznať kvalitu súpera.

- Žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov.

Špecifické ciele sa zabezpečujú prostredníctvom obsahu, ktorý tvoria základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie, prevenciu ochorení, správnej životospráve, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení a pohybových prostriedkov.

Základnou organizačnou vyučovacou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny. Žiaci so zdravotným oslabením (III. zdravotná skupina) sa zaraďujú do oddelenia zdravotnej telesnej výchovy. Pre takýchto žiakov je potrebné vytvárať podmienky na samostatné povinné vyučovacie hodiny zdravotnej telesnej výchovy. Obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných vyučovacích osnov. V prípade, že žiak nie je zaradený do oddelenia zdravotnej telesnej výchovy, žiaka ponecháme na vyučovacích hodinách s intaktnými žiakmi a realizujeme integrované vyučovanie. Žiak môže byť oslobodený od účasti na vyučovaní telesnej a športovej výchovy iba na návrh lekára.

Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním presných a zreteľných povelov na zriadenie činnosti, vysvetľovaním a dôsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred jeho používaním a zreteľným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám. Ak nastane úraz učiteľ okamžite poskytne prvú pomoc, zabezpečí lekárske ošetrenie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze. Žiaci na hodinách používajú zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovnej činnosti.
Na spoznávanie žiakov sa využíva priebežné a systematické sledovanie žiakov na hodinách telesnej a športovej výchovy i mimo nich, štúdium záznamov triedneho učiteľa a školského lekára, konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami, rodičmi a ďalšími výchovnými činiteľmi v škole i mimo nej. Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšenie jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	*Absolvent má:* - Žiak je schopný zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športových činností pre iných. - definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie - vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia, - mať schopnosť diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia a civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia pre túto problematiku	– individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	*Žiak:* – formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, – nachádza vzťahy medzi javmi, – číta, rozumie, triedi a vytvára rôzne formy grafického znázornenia, – vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	*Absolvent má:* - chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využívať ich v aktivitách pre zdravie, - chápať rozdiel k individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair – play a dokázať zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu	– tímová spolupráca - motivačné metódy - expozičné metódy – analyticko-syntetický postup	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, – navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, – pri obhajobe svojho návrhu argumentuje, – je kritický, no váži si prácu iných.

Vzdelávací štandard

Tematické celky:
1. Zdravie a jeho poruchy.
2. Zdravý životný štýl.
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť.
4. Športové činnosti pohybového režimu.

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

1. ročník (2 hodiny týždenne, 66 hodín za rok)

Tematický celok: ***TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ - Atletika*** *– 8 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- poznajú princípy rozvoja rýchlostných, vytrvalostných a koordinačných schopností,
- ovládajú správnu techniku skoku do diaľky a trojskoku,
- absolvujú vytrvalostný beh, cvičenia na rozvoj rýchlostných schopností, beh na 50 m,
- zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi,
- zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,
- hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti

Obsahový štandard

Testy VPV, vytrvalostný beh (1500m, 1000m), rozvoj rýchlostných schopností beh na 50 m, skok do diaľky z miesta, trojskok - technika skoku.

Tematický celok: ***TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ - Posilňovňa*** *– 6 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- poznajú metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín,
- absolvujú posilňovacie cvičenia v posilňovni,
- zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti,
- uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice,
- aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe.

Obsahový štandard

Posilňovanie, rozvoj silových schopností, cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí.

Tematický celok: ***ZDRAVIE A JEHO PORUCHY*** *– 6 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- definujú zdravie, zdravotný stav,
- vysvetlia, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- ovládajú a absolvujú základné cvičenia na opornú a pohybovú sústavu cvičenia na správne držanie tela,
- ovládať správnu techniku základnej lokomócie
- uplatnia osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami,
- využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy

Obsahový štandard

Význam pohybových aktivít pre zdravie, uplatňovanie športu pri prevencii chorôb, strečing, cvičenie s palicami, základná gymnastika, technika základnej lokomócie, cvičenia na držanie tela, chôdza s behom, sezónne činnosti.

Tematický celok: ***ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL*** *– 6 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- osvoja si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- získajú praktické zručnosti o zdravotne orientovaných pohybových činnostiach,
- uplatnia v svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky

Obsahový štandard

Zásady zdravej výživy a zdravého životného štýlu, všeobecne rozvíjajúce cvičenia (pohyblivosť, obratnosť s loptami), všeobecne rozvíjajúce cvičenia bez lôpt, prekážková dráha, pohybové hry s loptami, cvičenia so švihadlom.

Tematický celok: ***ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU*** *– Stolný tenis 4 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- ovládajú pravidlá športu,
- osvoja si techniku základných úderov,
- vedia rozhodovať zápas,
- zvládnu individuálny zápas so súperom.

Obsahový štandard

Stolný tenis, zápas, fair-play, taktika, technika, individuálny výkon.

Tematický celok: ***ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU*** *– Basketbal 7 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú pravidlá hry,
- vedia uplatňovať pravidlá v hre,
- chápu podstatu herného výkonu,
- osvoja si techniku vykonávania HČJ v jednotlivých hrách,
- vykonajú ukážku herných činností jednotlivca v basketbale,
- vedia sa zapojiť do jednoduchých út. herných kombinácií,
- vedia sa zapojiť sa do rozhodovania zápasu a konať fair-play.

Obsahový štandard

Nácvik HČJ - vedenie lopty, prihrávanie, streľba, hra. Zdokonaľovanie HČJ - vedenie lopty, prihrávanie, streľba. Nácvik ÚHK. Hodnotenie HČJ.

Tematický celok: ***ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU*** *– Volejbal 7 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú pravidlá hry,
- vedia uplatňovať pravidlá v hre,
- chápu podstatu herného výkonu,
- osvoja si techniku vykonávania HČJ v jednotlivých hrách,
- vykonajú ukážku herných činností jednotlivca vo volejbale,
- vedia sa zapojiť do jednoduchých út. herných kombinácií,
- vedia sa zapojiť sa do rozhodovania zápasu a konať fair-play.

Obsahový štandard Nácvik HČJ – odbitie obojručne zhora, zdola, hra. Podanie zdola. Hodnotenie HČJ.

Tematický celok: ***ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU*** *– Futbal 7 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú pravidlá hry,
- vedia uplatňovať pravidlá v hre,
- chápu podstatu herného výkonu,
- osvoja si techniku vykonávania HČJ v jednotlivých hrách,
- vykonajú ukážku herných činností jednotlivca vo futbale,
- vedia sa zapojiť do jednoduchých út. herných kombinácií,
- vedia sa zapojiť sa do rozhodovania zápasu a konať fair-play.

Obsahový štandard

Nácvik HČJ – vedenie, prihrávanie, spracovanie lopty, hra. Hodnotenie HČJ.

Tematický celok: ***ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU*** *– Gymnastika 5 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vykonajú ukážku pohybu (preskok - roznožka, skrčka, akrobatické cvičenia - kotúľ vpred, vzad a letmo),
- zostavia adekvátne rozcvičenie pred danou pohybovou činnosťou,
- vedia názvoslovie cvičení.

Obsahový štandard

Preskok - roznožka, skrčka, hodnotenie preskoku, akrobatické cvičenia - kotúľ vpred, kotúľ vzad, kotúľ letmo, hodnotenie akrobatických cvičení.

Tematický celok: ***TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ - Atletika*** *– 8 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú princípy rozvoja rýchlostných, vytrvalostných a koordinačných schopností,
- ovládajú správnu techniku skoku do diaľky a trojskoku,
- absolvujú vytrvalostný beh, cvičenia na rozvoj rýchlostných schopností, beh na 50 m,
- zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi,
- zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,
- hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti,
- poznajú a absolvujú testovú batériu všeobecnej pohybovej výkonnosti,
- absolvujú vytrvalostný beh (chlapci 1500m, dievčatá 1000m),
- zabehnú beh na 50 m v čo najlepšom čase,
- ovládajú správnu techniku skoku do diaľky a trojskoku.

Obsahový štandard

Testy VPV, vytrvalostný beh (1500m, 1000m), rozvoj rýchlostných schopností beh na 50 m, skok do diaľky z miesta, trojskok - technika skoku.

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

2. ročník (2 hodiny týždenne, 66 hodín za rok)

Tematický celok: ***TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ - Atletika*** *– 8 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú princípy rozvoja rýchlostných, vytrvalostných a koordinačných schopností,
- ovládajú správnu techniku skoku do diaľky a trojskoku,
- absolvujú vytrvalostný beh, cvičenia na rozvoj rýchlostných schopností, beh na 50 m,
- zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi,
- zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,
- hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti,
- ovládajú správnu techniku hodu granátom.

Obsahový štandard

Testy VPV, vytrvalostný beh (1500m, 1000m), rozvoj rýchlostných schopností beh na 50 m, skok do diaľky z miesta, trojskok - technika skoku, hod granátom.

Tematický celok: ***TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ - Posilňovňa*** *– 6 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín,
- absolvujú posilňovacie cvičenia v posilňovni,
- zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti,
- uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice,
- aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe.

Obsahový štandard

Posilňovanie, rozvoj silových schopností, cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí.

Tematický celok: ***ZDRAVIE A JEHO PORUCHY –*** *6 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- definujú zdravie, zdravotný stav,
- vysvetlia, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- ovládajú a absolvujú základné cvičenia na opornú a pohybovú sústavu cvičenia na správne držanie tela,
- ovládať správnu techniku základnej lokomócie
- uplatnia osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami,
- využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy

Obsahový štandard

Význam pohybových aktivít pre zdravie, uplatňovanie športu pri prevencii chorôb, strečing, cvičenie s palicami, základná gymnastika, technika základnej lokomócie, cvičenia na držanie tela, chôdza s behom, sezónne činnosti.

Tematický celok: ***ZDRAVÍ ŽIVOTNÝ ŠTÝL –*** *6 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- osvoja si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- získajú praktické zručnosti o zdravotne orientovaných pohybových činnostiach,
- uplatnia v svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky

Obsahový štandard

Zásady zdravej výživy a zdravého životného štýlu, všeobecne rozvíjajúce cvičenia (pohyblivosť, obratnosť s loptami), všeobecne rozvíjajúce cvičenia bez lôpt, prekážková dráha, pohybové hry s loptami, cvičenia so švihadlom.

Tematický celok: ***ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU*** *– Stolný tenis 4 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- ovládajú pravidlá športu,
- osvoja si techniku základných úderov,
- vedia rozhodovať zápas,
- zvládnu individuálny zápas so súperom.

Obsahový štandard

Stolný tenis, zápas, fair-play, taktika, technika, individuálny výkon.

Tematický celok: ***ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU*** *– Basketbal 7 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú pravidlá hry,
- vedia uplatňovať pravidlá v hre,
- chápu podstatu herného výkonu,
- osvoja si techniku vykonávania HČJ v jednotlivých hrách,
- vykonajú ukážku herných činností jednotlivca v basketbale,
- vedia sa zapojiť do jednoduchých út. herných kombinácií,
- pochopia a zvládnu HS - osobný obranný systém
- vedia sa zapojiť sa do rozhodovania zápasu a konať fair play.

Obsahový štandard

Nácvik HČJ - vedenie lopty, prihrávanie, streľba, hra. Zdokonaľovanie HČJ - vedenie lopty, prihrávanie, streľba. Nácvik ÚHK. Herný systém – osobný obranný systém. Hodnotenie HČJ.

Tematický celok: ***ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU*** *– Volejbal 7 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú pravidlá hry,
- vedia uplatňovať pravidlá v hre,
- chápu podstatu herného výkonu,
- osvoja si techniku vykonávania HČJ v jednotlivých hrách,
- vykonajú ukážku herných činností jednotlivca vo volejbale,
- vedia sa zapojiť do jednoduchých út. herných kombinácií,
- vedia sa zapojiť sa do rozhodovania zápasu a konať fair play.

Obsahový štandard

Nácvik HČJ – odbitie obojručne zhora, zdola, útočný úder z miesta, hra. Podanie zdola, zhora, priame podanie. Hodnotenie HČJ.

Tematický celok: ***ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU*** *– Futbal 7 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú pravidlá hry,
- vedia uplatňovať pravidlá v hre,
- chápu podstatu herného výkonu,
- osvoja si techniku vykonávania HČJ v jednotlivých hrách,
- vykonajú ukážku herných činností jednotlivca vo futbale,
- vedia sa zapojiť do jednoduchých út. herných kombinácií,
- vedia sa zapojiť sa do rozhodovania zápasu a konať fair play.

Obsahový štandard

Nácvik HČJ – vedenie, prihrávanie, spracovanie lopty, hra. ÚHK založené na prihrávke. Hodnotenie HČJ.

Tematický celok: ***ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU*** *– Gymnastika 5 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vykonajú ukážku pohybu (preskok - roznožka, skrčka, akrobatické cvičenia - kotúľ vpred, vzad a letmo, výmyk na hrazde odrazom jednonožne, zoskok zákmihom),
- zostavia adekvátne rozcvičenie pred danou pohybovou činnosťou,
- vedia názvoslovie cvičení.

Obsahový štandard

Preskok - roznožka, skrčka, hodnotenie preskoku, akrobatické cvičenia - kotúľ vpred, kotúľ vzad, kotúľ letmo, výmyk na hrazde odrazom jednonožne, zoskok zákmihom, hodnotenie akrobatických cvičení.

Tematický celok: ***TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ - Atletika*** *– 9 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú princípy rozvoja rýchlostných, vytrvalostných a koordinačných schopností,
- ovládajú správnu techniku skoku do diaľky a trojskoku,
- absolvujú vytrvalostný beh, cvičenia na rozvoj rýchlostných schopností, beh na 50 m,
- zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi,
- zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,
- hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti,
- poznajú a absolvujú testovú batériu všeobecnej pohybovej výkonnosti,
- ovládajú správnu techniku skoku do diaľky a trojskoku.

Obsahový štandard

Testy VPV, bežecké cvičenia, odrazové cvičenia, technika behu, rozvoj rýchlostných schopností beh na 50 m, hod granátom - technika hodu.

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

3. ročník (2 hodiny týždenne, 66 hodín za rok)

Tematický celok: ***TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ - Atletika*** *– 8 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú princípy rozvoja rýchlostných, vytrvalostných a koordinačných schopností,
- ovládajú správnu techniku skoku do diaľky,
- absolvovujú vytrvalostný beh (chlapci 1500m, dievčatá 1000m),
- cvičenia na rozvoj rýchlostných schopností, beh na 50 m,
- zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi,
- zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,
- hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti,

Obsahový štandard

Testy VPV, , rozvoj rýchlostných schopností beh na 50 m, skok do diaľky z miesta, technika skoku do diaľky, štafetový beh.

Tematický celok: ***TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ - Posilňovňa*** *– 6 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín,
- absolvujú posilňovacie cvičenia v posilňovni,
- zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti,
- uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice,
- aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe.

Obsahový štandard

Posilňovanie, rozvoj silových schopností, cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí.

Tematický celok: ***ZDRAVIE A JEHO PORUCHY –*** *6 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- definujú zdravie, zdravotný stav,
- vysvetlia, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- ovládajú a absolvujú základné cvičenia na opornú a pohybovú sústavu cvičenia na správne držanie tela,
- ovládať správnu techniku základnej lokomócie
- uplatnia osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami,
- využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy

Obsahový štandard

Význam pohybových aktivít pre zdravie, uplatňovanie športu pri prevencii chorôb, strečing, cvičenie s palicami, základná gymnastika, technika základnej lokomócie, cvičenia na držanie tela, chôdza s behom, sezónne činnosti.

Tematický celok: ***ZDRAVÍ ŽIVOTNÝ ŠTÝL –*** *6 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- osvoja si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- získajú praktické zručnosti o zdravotne orientovaných pohybových činnostiach,
- uplatnia v svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky

Obsahový štandard

Zásady zdravej výživy a zdravého životného štýlu, všeobecne rozvíjajúce cvičenia (pohyblivosť, obratnosť s loptami), všeobecne rozvíjajúce cvičenia bez lôpt, prekážková dráha, pohybové hry s loptami, cvičenia so švihadlom.

Tematický celok: ***ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU*** *– Stolný tenis 4 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- ovládajú pravidlá športu,
- osvoja si techniku základných úderov,
- vedia rozhodovať zápas,
- zvládnu individuálny zápas so súperom.

Obsahový štandard

Stolný tenis, zápas, fair-play, taktika, technika, individuálny výkon.

Tematický celok: ***ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU*** *– Basketbal 7 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú pravidlá hry,
- vedia uplatňovať pravidlá v hre,
- chápu podstatu herného výkonu,
- osvoja si techniku vykonávania HČJ v jednotlivých hrách,
- vykonajú ukážku herných činností jednotlivca v basketbale,
- vedia sa zapojiť do jednoduchých út. herných kombinácií,
- pochopia a zvládnu HS - osobný obranný systém
- vedia sa zapojiť sa do rozhodovania zápasu a konať fair play.

Obsahový štandard

Nácvik zdokonaľovanie HČJ - vedenie lopty, prihrávanie, streľba, bránenie hráča bez lopty, s loptou hra. Zdokonaľovanie HČJ - vedenie lopty, prihrávanie, streľba. Nácvik ÚHK 2:1, 3:2, clony hráča s loptou. Herný systém – osobný obranný systém. Hodnotenie HČJ.

Tematický celok: ***ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU*** *– Volejbal 7 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú pravidlá hry,
- vedia uplatňovať pravidlá v hre,
- chápu podstatu herného výkonu,
- osvoja si techniku vykonávania HČJ v jednotlivých hrách,
- vykonajú ukážku herných činností jednotlivca vo volejbale,
- vedia sa zapojiť do jednoduchých út. herných kombinácií,
- vedia sa zapojiť sa do rozhodovania zápasu a konať fair play.

Obsahový štandard

Nácvik HČJ – odbitie obojručne zhora, zdola, útočný úder z miesta, hra. Podanie zdola, zhora, priame podanie. Hodnotenie HČJ. ÚK po nahrávke.

Tematický celok: ***ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU*** *– Futbal 7 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú pravidlá hry,
- vedia uplatňovať pravidlá v hre,
- chápu podstatu herného výkonu,
- osvoja si techniku vykonávania HČJ v jednotlivých hrách,
- vykonajú ukážku herných činností jednotlivca vo futbale,
- vedia sa zapojiť do jednoduchých út. herných kombinácií,
- vedia sa zapojiť sa do rozhodovania zápasu a konať fair play.

Obsahový štandard

Nácvik HČJ – vedenie, prihrávanie, spracovanie lopty, hra. ÚHK založené na prihrávke. Hodnotenie HČJ.

Tematický celok: ***ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU*** *– Gymnastika 5 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vykonajú ukážku pohybu (preskok - roznožka, skrčka, akrobatické cvičenia - kotúľ vpred, vzad a letmo, výmyk na hrazde odrazom jednonožne, zoskok zákmihom),
- zostavia adekvátne rozcvičenie pred danou pohybovou činnosťou,
- vedia názvoslovie cvičení.

Obsahový štandard

Preskok - roznožka, skrčka, hodnotenie preskoku, akrobatické cvičenia - kotúľ vpred, kotúľ vzad, kotúľ letmo, výmyk na doskočnej hrazde, zoskok zákmihom, hodnotenie akrobatických cvičení, preskok švédska debna.

Tematický celok: ***TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ - Atletika*** *– 9 hodín*

Výkonový štandard
Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- poznajú princípy rozvoja rýchlostných, vytrvalostných a koordinačných schopností,
- ovládajú správnu techniku skoku do diaľky, vrhu guľou
- absolvujú vytrvalostný beh, cvičenia na rozvoj rýchlostných schopností, beh na 50 m,
- zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi,
- zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,
- hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti,
- poznajú a absolvujú testovú batériu všeobecnej pohybovej výkonnosti,

Obsahový štandard
Testy VPV, bežecké cvičenia, odrazové cvičenia, technika behu, rozvoj rýchlostných schopností beh na 50 m, hod granátom - technika hodu vrh guľou.

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

4. ročník (2 hodiny týždenne, 60 hodín za rok)

Tematický celok: ***TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ - Atletika*** *– 8 hodín*
Výkonový štandard
Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- poznajú princípy rozvoja rýchlostných, vytrvalostných a koordinačných schopností,
- ovládajú štafetovú odovzdávku, prvky bežeckej abecedy
- osvoja si techniku vrhu guľou,
- cvičenia na rozvoj rýchlostných schopností, beh na 100 m,
- zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi,
- zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,
- hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti,
- ovládajú teoreticky a prakticky techniku skoku do výšky

Obsahový štandard
Rozvoj rýchlostných schopností, beh na 100 m, skok do výšky, štafetový beh, bežecká abeceda, bežecké cvičenia.

Tematický celok: ***TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ - Posilňovňa*** *– 12 hodín*
Výkonový štandard
Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- poznajú metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín,
- absolvujú posilňovacie cvičenia v posilňovni,
- zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti,
- uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice,
- aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe.

Obsahový štandard
Posilňovanie, rozvoj silových schopností, cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí.

Tematický celok: ***ZDRAVIE A JEHO PORUCHY*** *– 6 hodín*
Výkonový štandard
Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- definujú zdravie, zdravotný stav,
- vysvetlia, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- ovládajú a absolvujú základné cvičenia na opornú a pohybovú sústavu cvičenia na správne držanie tela,
- ovládať správnu techniku základnej lokomócie
- uplatnia osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami,
- využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy

Obsahový štandard

Význam pohybových aktivít pre zdravie, uplatňovanie športu pri prevencii chorôb, strečing, cvičenie s palicami, základná gymnastika, technika základnej lokomócie, cvičenia na držanie tela, chôdza s behom, sezónne činnosti.

Tematický celok: ***ZDRAVÍ ŽIVOTNÝ ŠTÝL –*** *6 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- osvoja si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- získajú praktické zručnosti o zdravotne orientovaných pohybových činnostiach,
- uplatnia v svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky

Obsahový štandard

Zásady zdravej výživy a zdravého životného štýlu, všeobecne rozvíjajúce cvičenia (pohyblivosť, obratnosť s loptami), všeobecne rozvíjajúce cvičenia bez lôpt, prekážková dráha, pohybové hry s loptami, cvičenia so švihadlom.

Tematický celok: ***ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU*** *– Stolný tenis 4 hodiny*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- ovládajú pravidlá športu,
- osvoja si techniku základných úderov,
- vedia rozhodovať zápas,
- zvládnu individuálny zápas so súperom.

Obsahový štandard

Stolný tenis, zápas, fair-play, taktika, technika, individuálny výkon.

Tematický celok: ***ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU*** *– Futbal 12 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú pravidlá hry,
- vedia uplatňovať pravidlá v hre,
- chápu podstatu herného výkonu,
- osvoja si techniku vykonávania HČJ v jednotlivých hrách,
- vykonajú ukážku herných činností jednotlivca vo futbale,
- vedia sa zapojiť do jednoduchých út. herných kombinácií,
- vedia sa zapojiť sa do rozhodovania zápasu a konať fair play.

Obsahový štandard

Nácvik HČJ – vedenie, prihrávanie, spracovanie lopty, hra. ÚHK založené na prihrávke. Hodnotenie HČJ. ÚK – založená na odlakavaní a nabiehaní.

Tematický celok: ***TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ - Atletika*** *– 11 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú princípy rozvoja rýchlostných, vytrvalostných a koordinačných schopností,
- ovládajú správnu techniku skoku do diaľky, vrhu guľou
- absolvujú vytrvalostný beh, cvičenia na rozvoj rýchlostných schopností, beh na 100 m,
- ovládajú si techniku vrhu guľou,
- zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi,
- zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,
- hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti,
- poznajú a absolvujú testovú batériu všeobecnej pohybovej výkonnosti,

Obsahový štandard

Testy VPV, rozvoj rýchlostných schopností, beh na 100 m bežecké cvičenia, rozvoj rýchlostných schopností beh na 100 m, technika hodu vrh guľou, vytrvalostný beh (1500m, 1000m),.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	*Absolvent má:* - Žiak je schopný zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športových činností pre iných. - definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie - vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia, - mať schopnosť diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia a civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia pre túto problematiku	– individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	*Žiak:* – formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, – nachádza vzťahy medzi javmi, – číta, rozumie, triedi a vytvára rôzne formy grafického znázornenia, – vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	*Absolvent má:* - chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využívať ich v aktivitách pre zdravie, - chápať rozdiel k individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair – play a dokázať zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu	– tímová spolupráca - motivačné metódy - expozičné metódy – analyticko-syntetický postup	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, – navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, – pri obhajobe svojho návrhu argumentuje, – je kritický, no váži si prácu iných.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	– diagnostické metódy – informačnoreceptívna – výklad – expozičné metódy – komplexný postup – motivačná metóda	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – hromadná práca
Zdravie a jeho poruchy	– informačnoreceptívna – výklad – expozičné metódy – analyticko-syntetický postup – fixačná metóda	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca – hromadná práca
Zdravý životný štýl	– informačnoreceptívna – výklad – expozičné metódy – komplexný postup	– skupinová práca – individuálna práca – frontálna práca
Športové činnosti pohybového režimu	– expozičné metódy – analyticko-syntetický postup – motivačná metóda – diagnostické metódy	– skupinová práca – individuálna práca

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	František S. a kol.; Telesná výchova a šport: terminologický a výkladový slovník. 2.zv.,Bratislava: F.R.&G., 1995 402 s. ISBN 80-85508-26-5 Čillík, I.: Základy atletiky. Banská Bystrica : FHV UMB, 2003 147 s. Růžička, L.; Didaktika atletiky pro studující učitelství základních škol. Praha: Karolinum, 1992, 74 s.	PC	Pásmo Žinenky Stopky Kužele Hrazda	Internet www.saz.sk
Zdravie a jeho poruchy	František S. a kol.; Telesná výchova a šport: terminologický a výkladový slovník. 2.zv.,Bratislava: F.R.&G., 1995 402 s. ISBN 80-85508-26-5 Perečinská, K.; Všeobecná gymnastika. Prešov : FŠ PU, 2007 106 s. Duka, V.; Mini jóga pre každého. Praha: Erika, 1992, 27s.	PC	Žinenky Gymnastický pás Palice	Časopis TVaŠ www.gymnastics.sk www.muscle-fitness.sk
Zdravý životný štýl	Eva Marádová; Zdravý životný štýl	PC	Plné lopty Prekážky Lavičky Švihadlá	Časopis TVaŠ Internet www.muscle-fitness.sk
Športové činnosti pohybového režimu	František S. a kol.; Telesná výchova a šport: terminologický a výkladový slovník. 2. zv. Bratislava: F.R.&G., 1995 402 s. ISBN 80-85508-26-5 Kačani, L.: Herná príprava Peráček, P.: Futbal – riadenie,plánovanie, tréning Peráček, P.: Futbal, Zvolený šport. Vysokoškolské skriptá, FTVŠ UK Velenský, M.; Basketbal: herní trénink, kondiční trénink, technika, taktika Praha : Grada, 1999 104 s. Bruderová, M. ; 2007. Stolný tenis na ŠG Kaplan, O.; Volejbal: technika, pravidla, herní systémy, průpravná cvičení. Praha: Grada, 1999, 104 s.	PC	Futbalové lopty Basketbalové lopty Kužele Rozlišovačky Ukazovateľ skóre Volejbalové lopty Žinenky Gymnastický pás Odrazový mostík Švédska debna	Fotbal magazín - mesačník o futbale Magazín o stolnom tenise

	Mišičková, L.; Stolní tenis Bursová, M.; Kompenzační cvičení: uvolňovací, protahovací, posilovací. Praha: Grada, 2005 195 s.			

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehlbovaniu pojmov predmetu fyzika, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom telesná a športová výchova a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi
- Env.výchova
- Etická výchova
- Protidrogová výchova

Prierezové témy

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA – realizuje sa v rôznych formách – predstavíme študentom Indickú jogu, čínsku gymnastiku, Kung – fu, tai – či, Patuančin, japonské, kórejské, vietnamské a čínske bojové umenia, českú sebaobranu, cigánske tance, severskú chôdzu, olympijské mierové programy, medzinárodný šport ako spôsob boja medzi národmi na športových bojiskách, ...

MEDIÁLNA VÝCHOVA - rôzne publikačné formy, ktorými budeme zviditeľňovať pozitívne aktivity nášej školy – na internete, na webových stránkach, na web stránke PK TSV OŽaZ, školskej web stránke, na web stránkach našich žiakov, Facebok stránke školy, v regionálnej tlači a televízii, telovýchovno – environmentálne exkurzie, protidrogovú problematiku ...

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ - v rámci telesnej a špotrovej výchovy budeme osobnostný a sociálny rozvoj realizovať predstavením rôznorodých komplexných osobnostných výcvikov, predstavením metód transformačnej pedagogiky, jogy, koncentračných, meditačných a relaxačných protistresových výcvikov, predstavením metód psychologickej prípravy športovca, sociálnej výchovy a výchovy ku kvalitným medziľudským vzťahom a korektnému spolužitiu ... poukazovať na vzorové tradície našich spolkov a neformálnych organizácií, ako sú Sokol, Skauti, Trampi, Roweri, rôzne Turistické spolky v našej histórii ...

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA - cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť:

- chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov , ktorými sa riadi život na Zemi,
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta,
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu v pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:
- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,

- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Environmentálnu výchovu v telesnej výchove budeme realizovať na všetkých hodinách telesnej výchovy v prírodnom prostredí, na kurzoch, Na kurzoch pohybových aktivít v prírode, na turistickom, lyžiarskom, snowbordovom, plaveckom kurze, na exkurziách, na telovýchovných krúžkoch, vychádzkach do prírody, poznávanie a zber liečivých rastlín, ochranárskych aktivitách, zber odpadkov v prírode, triedením odpadu, ekologické šetrenie v domácnosti, tvorba životného prostredia

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA - povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ (OŽZ) sa v stredných školách realizuje prostredníctvom predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu. Ochrana života a zdravia integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami.erorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je:

- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí,
- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky,
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia,
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti

organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií. Učivo na ochranu človeka a zdravia vo vyššom sekundárnom vzdelávaní nadväzuje na výchovu a vzdelávanie žiakov v tejto oblasti z nižšieho sekundárneho vzdelávania. Je súčasťou všeobecnovzdelávacích aj odborných predmetov a samostatných obligatórnych foriem vyučovania. Učivo “Ochrana života a zdravia” sa preberá v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom:

. riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana,
. zdravotná príprava,
. pobyt a pohyb v prírode,
. záujmové technické činnosti a športy.

Účelové cvičenia

Osobitnou formou vyučovania učiva ochrany života a zdravia sú účelové cvičenia. Integrujú spôsobilosti žiakov získané v povinných učebných predmetoch, rozširujú a upevňujú ich.

Kurz na ochranu života a zdravia

Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je kurz ochrany života a zdravia. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane života človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov.

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI - tvorba projektov a prezentačných zručností sa realizuje v rôznych formách telesnej výchovy a to najmä na kurzoch KOŽAZ, kde si žiaci pripravujú referáty a prezentácie z rôznych foriem mimoriadnych situácií spôsobených prírodou a človekom a o účelnom správaní jednotlivca a rôznych sociálnych skupín v takýchto situáciách.

Kritéria hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického pokynu č.21/2011 MŠVVaŠ SR. Pri každom hodnotení budú použité všeobecné kritériá pre klasifikáciu uvedené v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne odpovede a písomné testy). Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov. Hodnotenie vyučujúci využíva priebežne.

Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove a telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

(1) posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,

(2) rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,

(3) proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka v predmete telesná a športová sa klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia žiaka
1 – výborný	• dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady • jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu • má kladný vzťah k pohybovým aktivitám • angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania • je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie
2 – chválitebný	❖ je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady • udržuje si pohybovú výkonnosť a zdatnosť • zapája sa do pohybových aktivít • na hodine je aktívny a disciplinovaný • na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.
3 – dobrý	❖ je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady ❖ neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti ❖ nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania ❖ v príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky ❖ evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích

	hodinách.
4 – dostatočný	❖ je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady ❖ neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí ❖ je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu ❖ veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania
5 – nedostatočný	❖ je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine ❖ jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti ❖ odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností ❖ veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	**Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy a prostriedky hodnotenia**
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Atletika Žiak: ❖ ovládal teoreticky a prakticky techniku nízkeho štartu zo štartovacích blokov v behu na 50m, ❖ pozná atletickú terminológiu, atletické disciplíny ❖ absolvoval vytrvalostný beh (chlapci 1500m, dievčatá 1000m), cvičenia na rozvoj rýchlostných schopností, beh na 50 m, ❖ ovládal správnu techniku skoku do diaľky a trojskoku ❖ uplatnil osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností ❖ ovládal správnu techniku hodu granátom ❖ absolvoval bežecké cvičenia, vytrvalostný beh, štafetový beh, ❖ ovládal správnu techniku skoku do diaľky ❖ absolvoval cvičenia na rozvoj rýchlostných schopností, beh na 100 m ❖ ovládal správnu techniku skoku do výšky ❖ ovládal správnu techniku vrhu guľou Posilňovanie ❖ ovláda komplexy cvičení v testovacom okruhu ❖ vie predviesť a pozná význam posilňovacích cvikov jednotlivých svalových partií.	• Odborné posudzovanie ➢ Vedomostný test
Zdravie a jeho poruchy	Žiak: ❖ si osvojil, vie terminologicky správne popísať a prakticky vykonať ukážku gymnastických prvkov na náradí, kombinácie gymnastických prvkov ❖ definoval zdravie, zdravotný stav ❖ vysvetlil, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia ❖ ovládal a absolvoval základné cvičenia na opornú a pohybovú sústavu (strečing, cvičenia s palicami, základná gymnastika) a cvičenia na správne držanie tela ❖ ovládal správnu techniku základnej lokomócie	• Odborné posudzovanie Vedomostný test
Zdravý životný štýl	Žiak: ❖ Si osvojil zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu. ❖ Získal praktické zručnosti o zdravotne orientovaných pohybových činnostiach. ❖ Zvládol techniku pri cvičeniach so švihadlom	• Odborné posudzovanie Vedomostný test

Športové činnosti pohybového režimu	**Basketbal** **Žiak:** ❖ ovláda a vie uplatniť v hre naučené HČJ, ❖ vie spolupracovať v HK, ❖ ovláda pravidlá basketbalu ❖ ovládal a vedel uplatniť v hre naučené HČJ - vedenie lopty, prihrávanie, streľbu, vie spolupracovať v ÚHK ❖ ovládal HČJ - bránenie hráča s loptou a bez lopty ❖ vedel využívať priestor a spolupracovať v osobnom obr. HS ❖ sa vedel zapojiť do hry, uplatňoval naučené HČJ, HK a pravidlá v hre **Volejbal** **Žiak:** ❖ ovládal a vedel uplatniť v hre naučené HČJ ❖ dokázal spolupracovať v HK, ❖ ovládal pravidlá volejbalu ❖ ovládal a vedel uplatniť v hre naučené HČJ -odbitie obojručne zdola, zhora, podanie zhora ❖ sa vedel zapojiť do hry, uplatňovať naučené HČJ, HK a pravidlá v hre **Futbal** **Žiak:** ❖ správne urobil nasledujúce útočné a obranné herné činnosti jednotlivca **Útočné:** • výber miesta, stavanie sa (zásady pohybu bez lopty, hra v priestore a s priestorom, • prihrávanie, preberanie v podmienkach herných situácií, • vedenie lopty a obchádzanie súpera, dokonalé krytie a kontrola lopty, zbavovanie sa súpera, uvoľňovanie sa s loptou v podmienkach herných situácií, • streľba nohou a hlavou **Obranné:** • obsadzovanie hráča a priestoru, odoberanie lopty všetkými spôsobmi v podmienkach herných situácií (dôrazná hra telom pri zablokovaní, vypichovaní, vkĺznutí a súbojoch hlavou). ❖ urobil ukážku nasledujúcich útočných a obranných herné činnosti jednotlivca - vedenie lopty, prihrávanie, spracovanie streľba ❖ vedel spolupracovať v ÚHK - založenej na prihrávke a nabiehaní ❖ vedel ukázať a uplatniť v hre naučené HČJ, spolupracovať v HK ❖ ovládal pravidlá hry a vie ich uplatňovať v hre ❖ chápal podstatu herného výkonu a preukázal záujem o futbal ❖ osvojil si techniku vykonávania HČJ vo futbale ❖ vykonal ukážku herných činností jednotlivca vo futbale ❖ vedel sa zapojiť do jednoduchých út. herných kombinácií ❖ vedel sa zapojiť sa do rozhodovania zápasu ❖ koná v rámci fair play. **Stolný tenis** ❖ ovládal pravidlá športu ❖ osvojil si techniku základných úderov a používal ich v hre ❖ vedel rozhodovať zápas ❖ zvládol individuálny zápas so súperom	• Odborné posudzovanie Vedomostný test

7.2 Učebné osnovy odborných predmetov

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

7.2.1 EKONOMIKA

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola drevárska,** Lúčna 1055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	**POCÍTAČOVÉ TECHNOLÓGIE**
EKód a názov ŠVP	**26 Elektrotechnika**
Kód a názov učebného odboru	**2682 K mechanik počítačových sietí**
Zameranie	--------
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	štvrtý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	2
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	60
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Ekonomika je zaradená do vzdelávacej oblasti - teoretické vzdelanie. Školský vzdelávací program vyčlenil na vyučovací predmet ekonomika 2 hodiny týždenne .

Obsahové okruhy vzdelávacej oblasti ekonomické vzdelávanie vymedzujú učivo spoločné pre všetky skupiny odborov bez ohľadu na ich profiláciu. Oblasť má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, získané v ďalších odborných zložkách vzdelávania o najdôležitejšie poznatky a zručnosti súvisiace s jeho uplatnením vo svete práce. Tie by mu mali pomôcť pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania ekonomiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má zase povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Vyučujúci rozhoduje o spôsobe riadenia vyučovacieho procesu a zodpovedá za kvalitu dosahovaných výsledkov. Popri bežnej vyučovacej hodine je možné využiť aj exkurzie a besedy s odborníkmi z praxe.

Pri hodnotení študentov prihliada učiteľ na kvalitu osvojenia základných informácií ,ako i záujem študentov o problematiku a ich schopnosti túto problematiku v širších kontextoch aplikovať na prax.

Ciele predmetu

Jedným zo základných cieľov vymedzených touto vzdelávacou oblasťou je príprava takého absolventa, ktorý má nielen určitý odborný profil, ale ktorý sa vďaka nemu dokáže tiež úspešne presadiť na trhu práce i v živote.

Cieľom vzdelávacej oblasti ekonomika je poskytnúť žiakom základné odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch, základoch makroekonómie, ekonomike podniku, efektívnom a hospodárnom správaní a naučiť ich praktickej realizácii v odbore. Súčasťou tejto oblasti je aj získanie základnej orientácie v právnej problematike vzťahujúcej sa k odboru.

Vzdelávacia oblasť ekonomika vedie žiakov k tomu, aby porozumeli základným vzťahom v trhovej ekonomike. Žiaci získavajú základné vedomosti o právnej úprave pracovnoprávnych vzťahoch a podnikaní, najmä podnikania živnostenského. Oblasť zahrňuje učivo o základných podnikových činnostiach a učivo o majetku podniku a jeho hospodárení. Žiaci sa učia porozumieť ekonomickej podstate miezd, daní, zdravotného a sociálneho poistenia. Získavajú vedomosti o náležitostiach a obehu základných účtovných dokladov a učia sa ich vyhotovovať

Stále sa vyvíjajúca legislatíva a vzťahy na ekonomickom trhu i na trhu práce vyžadujú, aby absolvent dokázal teoretické vedomosti aplikovať v praxi. Preto kladie táto vzdelávacia oblasť veľký dôraz na praktickú aplikáciu získaných zručností, ktoré žiak získa riešením modelových situácií a prácou s autentickými materiálmi, s ktorými

sa bežne stretne v médiách. To predpokladá schopnosť používať moderné informačné technológie, bez ktorých sa v súčasnom svete práce nezaobíde.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	*Absolvent má:* - správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme, - vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej aj hovorovej forme, - riešiť matematické príklady a rôzne situácie, - identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje, - posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, - formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy, - overovať a interpretovať získané údaje, - pracovať so základnými informačnými a komunikačnými technológiami.	**Metódy:** ○ motivačná – motivačný rozhovor ○ expozičná – demonštrovania a pozorovania vysvetľovanie, rozhovor ○ fixačná – opakovací rozhovor ○ žiacke experimenty spojené s heuristickou diskusiou **Postupy:** • genetický • analytický • induktívno-deduktívny	*Žiak:* – správne sa vyjadruje vo vyučovacom jazyku tak v písomnej ako aj v hovorovej forme so správnou formuláciou odbornej terminológie, – číta s porozumením, formuluje východiská pri riešení úloh, dedukuje postupy riešenia, realizuje zápis a volí matematicky správne postupy riešenia, – chápe a osvojuje si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line, – pozná možnosti, slovník, postupy a techniku IKT, využíva ich pri riešení, – vyhľadáva, triedi a spracováva informácie z rôznych zdrojov v tlačenej aj interaktívnej forme, triedi a aplikuje získané informácie v procese učenia, – jasne a vecne správne formuluje svoje myšlienky, – nachádza vzťahy medzi javmi, – vytvára rôzne formy grafického znázornenia, – osvojil si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov, – vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	*Absolvent má:* - prejaviť empatiu a sebareflexiu, - pozitívne motivovať seba a druhých, - stanoviť priority cieľov, - prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje, - konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých, - rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností, - analyzovať hranice problému,	– brainstorming – kooperatívne vyučovanie – skupinová spolupráca	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, – navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, – pri obhajobe svojho návrhu argumentuje, – pozorne počúva druhých, je kritický a rešpektuje a triedi názory a výsledky práce iných, – správne a vecne analyzuje problém, – diskutuje konštruktívne, – rozvážne vyjadruje a zdôvodňuje svoje názory, – zapája sa do práce kolektívu, riadi jednoduchšie práce v menšom kolektíve, nesie zodpovednosť aj za prácu druhých.

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu sa skladá zo 6 tematických celkov určených ŠVP:

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

4. ročník (2 hodiny týždenne, 60 hodín za rok)

Tematický celok: ***Základné ekonomické pojmy***

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vysvetlia základné ekonomické pojmy, potreby a spotreba, uspokojovanie potrieb, statky a služby, výroba a výrobné faktor
- popíšu trh a formy trhov

Obsahový štandard

- odborné ekonomické pojmy
- odborné ekonomické kategórie
- základné vzťahy v trhovej ekonomike
- fungovanie trhu
- subjekty trhu
- základné prvky trhu

Tematický celok: ***Podnik a jeho hospodárenie***

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vysvetlia rozdiel medzi hospodárstvom a hospodárením
- pochopia rozdiel medzi obstarávacou a zostatkovou cenou dlhodobého majetku
- objasnia, čo vyjadrujú odpisy dlhodobého majetku
- vysvetlia, v akom prípade je v zásobách podniku manko
- uvedú, ktoré náklady sú typické v podniku
- objasnia rozdiel medzi disponibilným a hrubým ziskom
- pochopia, čo je cieľom výroby
- uviedú príklad, kedy má výrobok formu polovýrobku a kedy finálneho výrobku
- objasnia, čo znamená marketingový mix
- vysvetlia, aké prístupy uplatňuje podnik pri tvorbe cien

Obsahový štandard

- ekonomika podniku
- základné podnikové činnosti
- hospodárenie podniku
- postavenie podniku na trhu

Tematický celok: ***Svet práce***

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- posúdia svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania, možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním
- vysvetliť na príklade postup pri uzatváraní pracovnej zmluvy a skončenie pracovného pomeru
- vyjadriť vlastnými slovami zabezpečenie základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny

Obsahový štandard

- základné pojmy vo svete práce
- voľba povolania
- pracovný trh
- pracovný pomer, pracovná zmluva
- ponuka a dopyt po pracovných miestach

- informačné, poradenské a sprostredkovateľské služby
- dôležitosť celoživotného vzdelávania

Tematický celok: ***Pravidlá riadenia osobných financií***

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- vysvetlia význam bánk v ekonomike
- vysvetlia vlastnými slovami podstatu zveľaďovania a ochrany svojho majetku
- naučia sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií
- stanovia si finančné ciele a naplánujú si ich dosiahnutie
- rozvinú potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť

Obsahový štandard

- zabezpečovanie základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- základné pravidlá riadenia vlastných financií
- finančné inštitúcie

Tematický celok: ***Výchova k podnikaniu***

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- popíšu základné právne formy podnikania a ich základné črty
- posúdia vhodné formy podnikania v svojom odbore
- opíšu na príklade základné povinnosti podnikateľa voči štátu

Obsahový štandard

- podstata podnikateľskej činnosti
- formy podnikania a ich charakteristika
- právna úprava pracovnoprávnych vzťahov v podnikaní
- finančné zabezpečenie súkromného podnikania
- význam, štruktúra a obsah podnikateľského zámeru
- podnikateľská etika
- zodpovednosť podnikateľa voči spotrebiteľom a štátu

Tematický celok: ***Spotrebiteľská výchova***

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- vysvetlia problematiku práv a povinností spotrebiteľa
- popíšu vplyv spotreby na životné prostredie
- vysvetlia pojmy reklama, zavádzajúca reklama, priamy predaj, gamblerstvo
- orientujú sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a sú schopní tieto práva uplatňovať

Obsahový štandard

- spotrebiteľská výchova a ochrana práv spotrebiteľa
- základné práva a povinnosti občana – spotrebiteľa
- základy reklamy z hľadiska spotrebiteľa
- spotreba a životné prostredie
- spotrebiteľská bezpečnosť

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné ekonomické pojmy	- rozhovor - sokratovský rozhovor - heuristická metóda - expozičná - vysvetľovanie	- skupinová práca - individuálna práca - práca s knihou
Podnik a jeho hospodárenie	- rozhovor - sokratovský rozhovor - heuristická metóda - metóda preverovania a hodnotenia	- skupinová práca - individuálna práca - frontálna práca - práca s knihou

	vedomostí	
Svet práce	- rozhovor - brainstorming - heuristická metóda - expozičná - vysvetľovanie	- skupinová práca - individuálna práca - frontálna práca - práca s informáciami
Pravidlá riadenia osobných financií	- rozhovor - sokratovský rozhovor - heuristická metóda - metóda preverovania a hodnotenia vedomostí	- skupinová práca - individuálna práca - frontálna práca - práca s dokumentmi
Výchova k podnikaniu	- rozhovor - brainstorming - heuristická metóda - expozičná - vysvetľovanie	- skupinová práca - individuálna práca - frontálna práca - práca s dokumentmi
Spotrebiteľská výchova	- rozhovor - sokratovský rozhovor - heuristická metóda - metóda preverovania a hodnotenia vedomostí	- skupinová práca - individuálna práca - frontálna práca - práca s informáciami

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Základné ekonomické pojmy	• Hartmannová, E., Jakubeková, M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SOU	**DT:** PC	Tlač, rozhlas, televízia	www.infovek.sk wikipedia.org
Podnik a jeho hospodárenie	• Hartmannová, E., Jakubeková, M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SOU	**DT:** PC	Tlač, rozhlas, televízia	www.infovek.sk www.wikipedia.org
Svet práce	• Hartmannová, E., Jakubeková, M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SOU • Učebnica: Úvod do sveta práce	**DT:** PC	Tlač, rozhlas, televízia	www.profesia.sk
Pravidlá riadenia osobných financií	• Hartmannová, E., Jakubeková, M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SOU	**DT:** PC	Daňové priznanie	www.socpoist.sk www.fininfo.sk www.dane.sk
Výchova k podnikaniu	• Hartmannová, E., Jakubeková, M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SOU • Živnostenský zákon • Obchodný zákonník	**DT:** PC	Živnostenský list Koncesná listina	www.zrsr.sk www.orsr.sk
Spotrebiteľská výchova	• Občiansky zákonník • Obchodný zákonník	**DT:** PC	Tlač, rozhlas, televízia	

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehlbovaniu pojmov predmetu ekonomika, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom ekonomika a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

Prierezové témy

Predmetom ekonomika - jednotlivými tematickými celkami, sa prelínajú prierezové témy:

- **Mediálna výchova – MDV,** ktorej základným cieľom je osvojenie si kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi. Je dôležité, aby žiak vedel selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znemená viesť žiakov k lepšiemu chápaniu pravidiel fungovania „mediálneho sveta“. Prierezová téma **Mediálna výchova** v základnom vzdelávaní ponúka elementárne poznatky a zručnosti týkajúce sa mediálnej komunikácie a práce z poznatkov pre stále väčší okruh príjemcov. Pre uplatnenie jednotlivca v spoločnosti je potrebné spracovať, vyhodnotiť a využiť podnety, ktoré prichádzajú z okolitého sveta, čo si vyžaduje stále väčšiu schopnosť spracovať, vyhodnotiť a využiť podnety prichádzajúce z médií. Médiá sa stávajú dôležitým socializačným faktorom, majú výrazný vplyv na správanie jedinca a spoločnosti, na utváranie životného štýlu a na kvalitu života vôbec. Pritom informácie, ktoré sú médiami ponúkané, majú rôznorodý charakter, vyznačujú sa svojbytným vzťahom k prírodnej i sociálnej realite a sú vytvárané s rôznymi /nepriznanými a teda potencionálne manipulatívnymi/ zámermi. Správne vyhodnotenie týchto informácií /správ/ z hľadiska zámeru ich vzniku /informovať, presvedčiť, manipulovať, zabávať/ a z hľadiska ich vzťahu k realite /vecná správnosť, logická argumentačná skladba, hodnotová platnosť/ vyžaduje značnú prípravu.
- **Osobný a sociálny rozvoj – OSR** - prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen akademický rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.
- **Environmentálna výchova – ENV** - environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Na realizácii prierezovej témy sa podieľajú viaceré vzdelávacie oblasti (učebné predmety). Vzájomným prepojením, rozšírením, upevňovaním a systematizáciou vedomostí, špeciálnych návykov a zručností upozorňujeme žiakov na súvislosti medzi poznatkami, ktoré si už osvojili na pochopenie problematiky zo širšieho pohľadu. Len tak dokážu skutočne pochopiť globálne problémy. Pochopenie je základnou podmienkou aktívneho prístupu žiakov k efektívnej ochrane a udržateľnému stavu životného prostredia.
- **Globálne rozvojové vzdelávanie** (GRV) je vzdelávací prístup, ktorý vedie k hlbšiemu porozumeniu rôznorodosti a nerovnosti vo svete, k príčinám ich existencie a možnostiam riešenia problémov s nimi spojených. Podnecuje všetkých zainteresovaných bez ohľadu na vek ku skúmaniu otázok ako napr. chudoba, a ich prepojenie s každodenným životom. Narúšaním stereotypov a podporou nezávislého samostatného myslenia sa snaží globálne rozvojové vzdelávanie pomôcť rozvíjať aj praktické zručnosti a prispieť k pozitívnym zmenám v lokálnom aj globálnom meradle.
- **Finančná gramotnosť** – **FG** - **Finančná gramotnosť** je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie. Vzhľadom na nedostatočné skúsenosti a ešte neosvojený požadovaný stupeň zodpovednosti, súčasný absolvent strednej školy nebude vykazovať rovnaký stupeň znalostí v oblasti osobných financií ako starší, finančne gramotný dospelý. Finančne gramotní absolventi stredných škôl by však mali aspoň vo všeobecnosti chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií. Títo absolventi budú mať istotu, že budú samostatne schopní nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných výzvach, zoči-voči ktorým sa môžu čas od času ocitnúť. Práve v súvislosti s týmto Národný štandard finančnej gramotnosti naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia

pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

Kritéria hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického pokynu č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Pri každom hodnotení budú použité všeobecné kritériá pre klasifikáciu uvedené v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov.

Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Pri hodnotení výsledkov za predmet ekonomika sa berie do úvahy najvýznamnejšia didaktická kategória – výchovnovzdelávací cieľ. V ňom sú formulované očakávané výsledky, ktoré sa majú vyučovaním ekonomiky dosiahnuť, a to vo vedomostiach, činnostiach, návykoch žiakov a pod. Vzhľadom na to, že obsah učiva z ekonomiky udáva podstatu stanovených cieľov a je vlastne prostriedkom na ich dosiahnutie, predmetom hodnotenia má byť obsah učiva stanovený učebnými osnovami a konkretizovaný v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

Formy zisťovania vedomostí v ekonomike sú písomné a ústne.

Písomné formy sa používajú pri zisťovaní úrovne osvojenia správnej terminológie, základných faktov, porozumenia vzťahov, príčin a dôsledkov ekonomických vzťahov a väzieb. V ekonomike sa využíva aj ústna forma, každý žiak má byť v priebehu jedného školského polroka takýmto spôsobom minimálne dvakrát vyskúšaný. V porovnaní s písomnou formou poskytuje príležitosť zhodnotiť nielen úroveň vedomostí, ale aj intelektuálnych činností, názory a postoje.

K polročnej klasifikácii má teda žiak minimálne 3 známky.

Pri klasifikácii výsledkov v predmete ekonomika sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:
- kvalita výsledkov činnosti, celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka v predmete ekonomika sa vyjadrujú pomocou klasifikačnej stupnice

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať

Pri písomných previerkach a vedomostných testoch bude nasledovné hodnotenie:

Stupeň hodnotenia	**Žiak získa z celkového počtu bodov:**
1 – výborný	***100% - 85%***
2 – chválitebný	***menej ako 85% - 70%***
3 – dobrý	***menej ako 70% - 50%***
4 –dostatočný	***menej ako 50% - 33%***
5 –nedostatočný	***menej ako 33%***

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	**Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy a prostriedky hodnotenia**
Základné ekonomické pojmy	♦ vedel používať základné ekonomické pojmy ♦ pochopil rozdiel medzi výrobkom a tovarom ♦ pochopil význam konkurencie v podmienkach trhovej ekonomiky	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Podnik a jeho hospodárenie	♦ na príklade vysvetlil odpisovanie majetku ♦ vedel sa orientovať v jednotlivých druhoch nákladov a výnosov ♦ vysvetlil, kedy podnik dosahuje zisk a kedy stratu ♦ uviedol prístupy pri stanovení ceny	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca ➢ didaktický test
Svet práce	♦ vedel, čo má obsahovať pracovná zmluva ♦ vedel, akým spôsobom je možné ukončiť pracovný pomer ♦ poznal svoje práva a povinnosti pri vzniku a ukončení pracovného pomeru	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca
Pravidlá riadenia osobných financií	♦ orientoval sa v platobnom styku ♦ vyplnil doklady potrebné pri platobnom styku ♦ vybral najvýhodnejší poistný produkt s ohľadom na svoje potreby poznal svoje základné práva v oblasti financií	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca ➢ didaktický test
Výchova k podnikaniu	♦ vedel sa orientovať v právnych formách podnikania a charakterizoval ich základné črty ♦ posúdil vhodné formy podnikania vo svojom odbore ♦ na príklade popísal základné povinnosti podnikateľa voči štátu	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca

		➢ prezentácia
Spotrebiteľská výchova	♦ orientoval sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a je schopný tieto práva obhajovať	• ústne skúšanie • písomné cvičenie ➢ ústne odpovede ➢ skupinová písomná práca ➢ didaktický test výstupný

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

7.2.2 ELEKTROTECHNIKA

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola drevárska,** Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	**POCÍTAČOVÉ TECHNOLÓGIE**
Kód a názov ŠVP	**26 Elektrotechnika**
Kód a názov učebného odboru	**2682 K mechanik počítačových sietí**
Zameranie	--------
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	3
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	99
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Teoretické vzdelávanie“* ŠVP 26 Elektrotechnika. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP v rámcovom učebnom pláne vyčlenil 18 hodín týždenne počas štúdia a 15 vyučovacích hodín je pridelených z disponibilných hodín. Na tento predmet sú vyčlenené 3 vyučovacie hodiny týždenne v 1. ročníku.

Predmet nadväzuje na učivo základnej školy, upevňuje, prehlbuje a rozširuje poznatky z elektrických javov. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy *„Základné pojmy“, „Elektrostatika“, „Jednosmerný prúd“, „Magnetizmus a elektromagnetizmus“, „Striedavý prúd“, „Elektrické stroje a prístroje“, „Základy elektrotechnického kreslenia“*, „Elektrotechnické materiály“.

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi elektrickými a magnetickými javmi a ich aplikácia na elektronické súčiastky a elektrické zariadenia. Žiaci budú vedení k správnemu pochopeniu základných pojmov, zákonov, princípov a teórií, ktoré tvoria základ elektrotechnického poznania. Žiak získa vedomosti o základných pojmoch, názvosloví, veličinách v elektrotechnike, porozumie podstate elektrických a magnetických javov a ich využití v elektrických a elektronických obvodoch, získa poznatky o základných elektronických súčiastkach, zariadeniach a o elektrických strojoch a prístrojoch, dostane vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré z neho spravia elektrotechnicky gramotného jedinca tak, aby vedel použiť a aplikovať získané poznatky v ďalších predmetoch elektrotechnického zamerania. Zvládnutie problematiky je predpokladom ďalšieho úspešného štúdia odborných predmetov, hlavne elektroniky, elektrického merania a technického vybavenia počítačov.

Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, brainstorming a práca s informáciami. Okrem osvojovania si nových poznatkov elektrotechnické vzdelávanie poskytne žiakom možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj elektrotechniky s rozvojom techniky všeobecne, rozvojom nových technológií, informatizácie spoločnosti a so spôsobom života spoločnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu elektrotechnika majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, logické myslenie, samostatnosť a tvorivosť.
Hodnotenie študenta je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude realizovaná v klasických učebniach, kde žiaci budú realizovať jednoduché experimenty, i v elektrotechnickom laboratóriu a učebni výpočtovej techniky. Pri cvičeniach sa trieda bude deliť na skupiny podľa platných predpisov. Žiaci absolvujú jednodňovú exkurziu podľa odborného zamerania s orientáciou na výpočtovú techniku a počítačové siete ale aj tematický zájazd, kde získajú základné a rozširujúce poznatky o vývoji počítačových technológií a ich ďalšom smerovaní.

Rámcový rozpis učiva predpokladá, že učiteľ v rámci predmetovej komisie tvorivo rozpracuje konkrétne ciele a obsah vo svojom tematickom pláne, s rešpektovaním regionálnych podmienok, podmienok školy a možnosti umiestnenia absolventov.

Celkovú koncepciu predmetu treba dodržať.

Ciele predmetu

Po absolvovaní predmetu elektrotechnika žiaci budú poznať, chápať, vedieť využiť, uplatniť základné elektrické javy, zákonitosti a zákony elektrotechniky v odbornej praxi i v každodennom živote. Budú sa oboznamovať s elektrickými a magnetickými javmi a metódami práce v elektrotechnických odborných predmetoch. Žiaci budú pozorovať konkrétne elektrické javy, opisovať ich v istom usporiadaní, budú sa učiť hľadať kauzálnu súvislosť javov. Budú poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení, ovládať spôsoby zobrazovania elektrických schém, poznať funkciu a stavbu elektrických strojov a prístrojov, Zároveň budú vedieť získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov, uplatňovať svoje vedomosti a zručnosti prakticky pri riešení problémov a úloh odborného elektrotechnického zamerania, poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike, riešiť elektrotechnické a elektronické obvody, definovať funkcie a prevádzku elektrických zariadení a systémov.
Cieľom je poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia, ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami,. Budú získavať zbehlosti vo vyjadrovaní vzťahov medzi elektrickými a magnetickými veličinami pomocou matematického aparátu, v grafických prejavoch, v jednoduchej laboratórnej technike. Osvojené vedomosti a zručnosti budú prakticky uplatňovať pri riešení problémov a úloh, nachádzať, hodnotiť, triediť a využívať poznatky pri slovnom aj písomnom formulovaní svojich technických myšlienok. Nadobudnú schopnosť získať informácie z textov a iných zdrojov a zaznamenávať ich. Predmet bude rozvíjať tvorivé myslenie žiakov, bude prispievať k osvojeniu ucelených poznatkov o elektrických a magnetických javoch a ich aplikácii v elektronických súčiastkach a elektrických strojoch a prístrojoch, poznaniu riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie, prevádzky elektrických strojov, zariadení a systémov, obsluhy elektrických strojov, prístroje a zariadení, účelnému a hospodárnemu prevádzkovaniu elektrických strojov a zariadení, praci s normami, elektrotechnickými tabuľkami a katalógmi.

Vedie žiakov k rozvíjaniu schopností správne riešiť problémové situácie reálneho života a sveta, vykonaniu samostatného rozboru a riešenia jednoduchých problémov z elektrotechnickej praxe, riešeniu základných obvodov jednosmerného a striedavého prúdu a pomáha utvárať sústavu mravných hodnôt, životných cieľov a postojov. Predmet elektrotechnika tiež formuje osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti ako sú dôslednosť a zodpovednosť pri riešení pracovných povinností, samostatnosť pri práci, samostatné riešenie bežných úloh, kreatívne myslenie, sebadôveru a pozitívny prístup k povinnostiam.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	*Absolvent má:* - správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme, - vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej aj hovorovej forme, - riešiť matematické príklady a rôzne situácie, - identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje, - posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, - formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy, - overovať a interpretovať získané údaje, - pracovať so	**Metódy**: ○ motivačná – motivačný rozhovor ○ expozičná – demonštrovania a pozorovania vysvetľovanie, rozhovor ○ fixačná – opakovací rozhovor ○ žiacke experimenty spojené s heuristickou diskusiou **Postupy**: • genetický • analytický • induktívno-deduktívny	*Žiak:* – správne sa vyjadruje vo vyučovacom jazyku tak v písomnej ako aj v hovorovej forme so správnou formuláciou odbornej terminológie, – číta s porozumením, formuluje východiská pri riešení úloh, dedukuje postupy riešenia, realizuje zápis a volí matematicky správne postupy riešenia, – chápe a osvojuje si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line, – pozná možnosti, slovník, postupy a techniku IKT, využíva ich pri riešení, – vyhľadáva, triedi a spracováva informácie z rôznych

	základnými informačnými a komunikačnými technológiami.		zdrojov v tlačenej aj interaktívnej forme, triedi a aplikuje získané informácie v procese učenia, – jasne a vecne správne formuluje svoje myšlienky, – nachádza vzťahy medzi javmi, – vytvára rôzne formy grafického znázornenia, – osvojil si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov, – vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	*Absolvent má:* - prejaviť empatiu a sebareflexiu, - pozitívne motivovať seba a druhých, - stanoviť priority cieľov, - prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje, - konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých, - rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností, - analyzovať hranice problému,	– brainstorming – kooperatívne vyučovanie – skupinová spolupráca	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, – navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, – pri obhajobe svojho návrhu argumentuje, – pozorne počúva druhých, je kritický a rešpektuje a triedi názory a výsledky práce iných, – správne a vecne analyzuje problém, – diskutuje konštruktívne, – rozvážne vyjadruje a zdôvodňuje svoje názory, – zapája sa do práce kolektívu, riadi jednoduchšie práce v menšom kolektíve, nesie zodpovednosť aj za prácu druhých.

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu sa skladá z častí:

– základné tematické celky:
  - **Základné pojmy**
  - **Elektrostatika**
  - **Jednosmerný prúd**
  - **Magnetizmus a elektromagnetizmus**
  - **Striedavý prúd**

– rozširujúce tematické celky:
  - **Elektrické stroje a prístroje**
  - **Základy elektrotechnického kreslenia**
  - **Elektrotechnické materiály**

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

1. ročník (3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín)

*Tematický celok: **Základné pojmy** – 7 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní študijného odboru :

- vymenujú úlohy elektrotechniky,
- vymenujú výhody a nevýhody elektrickej energie,
- vyjadrujú a aplikujú význam elektrotechniky v každodennom živote,
- opíšu stavbu atóm,
- definujú pojmy: voľný elektrón, elektrická vodivosť, elektrický prúd, ión,
- vysvetlia princíp uvoľňovania elektrónov,
- vysvetlia princíp vedenia elektrického prúdu v pevných látkach,
- pomenujú rozdelenie látok podľa el. vodivosti,
- aplikujú elektrickú vodivosť na látky v prírode,
- uvádzajú príklady látok podľa elektrickej vodivosti a ich využitie v rozvodoch elektrickej energie a počítačovej technike,
- vysvetlia princíp vlastnej a nevlastnej vodivosti,
- vysvetlia princíp polovodičovej diódy,
- charakterizujú priepustný a záverný stav polovodičovej diódy.

Obsahový štandard

Význam a úlohy elektrotechniky, stavba látok, elektrónová teória, rozdelenie látok podľa elektrickej vodivosti, vodivosť polovodičov, princíp polovodičového prechodu P-N, polovodičová dióda.

Tematický celok: ***Elektrostatika*** *– 10 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní študijného odboru :

- definujú pojem elektrický stav telesa,
- charakterizujú elektrické pole,
- nakreslia elektrické pole okolo nabitého telesa,
- vysvetlia pôsobenie elektricky nabitých telies a uvádzajú príklady výskytu a využitia nabitých telies v praxi,
- definujú Coulombov zákon,
- riešia príklady na aplikáciu Coulombovho zákona,
- vysvetlia zloženie a princíp kondenzátora,
- riešia zapojenia a výpočet spájaných kondenzátorov,
- vysvetlia pôsobenie elektrického poľa na vodič a nevodič.

Obsahový štandard

Elektrický náboj, elektrický stav telesa, elektrické pole, elektrický potenciál, napätie, pôsobenie elektrického poľa na vodič a nevodič, elektrická indukcia, Coulombov zákon, kondenzátor, kapacita rovinného kondenzátora, spájanie kondenzátorov.

Tematický celok: ***Jednosmerný prúd*** *– 17 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní študijného odboru :

- nakreslia jednoduchý elektrický obvod,
- vymenujú časti jednoduchého elektrického obvodu,
- uvádzajú príklady elektrických spotrebičov s aplikáciou v odbore,
- charakterizujú druhy spojovacích vodičov,
- vysvetlia rozdiel medzi primárnym a sekundárnym zdrojom napätia,
- vysvetlia výhody akumulátorov,
- charakterizujú zdroj elektrického napätia – galvanický článok,
- definujú pojem – elektrické napätie, elektrický prúd, označenia a jednotky,
- nakreslia a matematicky popíšu náhradnú schému zdroja,
- uvádzajú rozdiel medzi svorkovým a vnútorným napätím zdroja,
- nakreslia a vysvetlia zapojenie článkov do série a paralelne a vysvetlia význam a úlohu zapojenia,
- aplikujú poznatky pri riešení praktických úloh,
- definujú pojem elektrický odpor, označenie, jednotka,
- vysvetlia princíp elektrického odporu,
- charakterizujú odpor materiálov ,
- nakreslia zapojenie odporov do série a paralelne,
- vypočítajú výsledný odpor kombinácie,
- definujú pojem rezistivita,

- definujú ohmov zákon,
- vymenujú obmeny ohmovho zákona,
- popíšu praktickú aplikáciu a využitie ohmovho zákona pri praktických úlohách,
- charakterizujú vplyv zmien jednotlivých veličín na ostatné veličiny zákona,
- definujú základné pojmy zložitých elektrických obvodov – uzol, slučka, vetva,
- vysvetlia I. a II. Kirchhoffov zákon,
- napíšu rovnice pre riešenie jednoduchého rozvetveného obvodu pomocou Kirchhoffových zákonov,
- definujú pojem elektrická práca, elektrický výkon,
- vyjadria vzťah pre výpočet elektrického výkonu a práce,
- poznajú rozdiel medzi príkonom a výkonom,
- aplikujú vzťahy pri výpočte elektrickej práce, výkonu a účinnosti,
- definujú pojem účinnosť a straty elektrických zariadení,
- aplikujú vzťah pre výpočet účinnosti a strát,
- vysvetlia podstatu premeny elektrickej energie na teplo,
- uvádzajú príklady na jednotlivé druhy elektrického tepla,
- premieňajú jednotky práce a tepla.

Obsahový štandard

Podstatajednosmerného prúdu, prúdová hustota, jednoduchý elektrický obvod, zdroje elektrického napätia, spájanie zdrojov, elektrický odpor, závislosť odporu od materiálu a teploty, Ohmov zákon, rezistory, spájanie rezistorov, Kirchhoffove zákony, elektrický výkon, elektrická práca, premena elektrickej energie na teplo, druhy elektrického tepla, Joulov-Lenzov zákon, účinnosť a straty v elektrickom zariadení, elektrolýza a jej praktické využitie, vplyv jednosmerného prúdu na ľudský organizmus.

Tematický celok: ***Magnetizmus a elektromagnetizmus*** *– 12 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní študijného odboru :

- vysvetlia pojem trvalý magnet, rozdelia trvalé magnety, charakterizujú magnetické pole, nakreslia magnetické pole tyčového magnetu,
- vysvetlia silové účinky magnetov,
- charakterizujú magnetickosť látok,
- uvádzajú príklady látok magnetických a nemagnetických,
- definujú magnetické veličiny,
- vyjadrujú vzťahy medzi jednotlivými veličinami,
- vysvetlia pojem vtekajúci a vytekajúci prúd, nakreslia magnetické pole okolo priameho vodiča,
- nakreslia magnetické pole okolo valcovej cievky,
- definujú a aplikujú pravidlá pre určenie smeru magnetického poľa,
- charakterizujú pojem elektromagnet,
- vysvetlia princíp magnetických účinkov,
- uvádzajú príklady využitia elektromagnetických účinkov v praxi,
- vysvetlia silové pôsobenie magnetického poľa na vodič,
- vysvetlia silové pôsobenie medzi dvoma rovnobežnými vodičmi,
- vysvetlia princíp vzniku silových účinkov elektrického prúdu,
- vysvetlia princíp silového pôsobenia na cievku a vznik otáčavého účinku,
- uvádzajú príklady využitia otáčavého účinku cievky,
- definujú pojem elektromagnetickej indukcie,
- uvádzajú možnosti indukovania napätia,
- vyjadrujú závislosť indukovaného napätia pri pohybe vodiča v magnetickom poli.,
- definujú pojem indukčnosť, charakterizujú vlastnú a vzájomnú indukčnosť,
- charakterizujú druhy strát v magnetických obvodoch a vysvetlia ich podstatu.

Obsahový štandard

Magnety a podstata, magnetické materiály, magnetické vlastnosti látok – delenie, magnetické pole vodiča a cievky, dynamické účinky elektrického prúdu, silové pôsobenie magnetického poľa na vodič a cievku, elektromagnetická indukcia, praktické využitie elektromagnetickej indukcie, vlastná indukcia a indukčnosť cievky, straty vo feromagnetických látkach, využitie magnetických materiálov v praxi - elektromagnety, relé, stýkače.

Tematický celok: ***Striedavý prúd*** *– 15 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní študijného odboru :

- vymenujú a charakterizujú druhy prúdov,
- definujú periódu, frekvenciu, ich označovanie a jednotky,

- vysvetlia princíp vzniku striedavého napätia a prúdu sínusového priebehu,
- nakreslia a vysvetlia otáčanie závitu v magnetickom poli,
- vymenujú a charakterizujú hodnoty striedavého napätia a prúdu,
- vypočítajú efektívnu a maximálnu hodnotu napätia a prúdu sínusového priebehu,
- vysvetlia pojem fázor,
- vymenujú zásady pre kreslenie fázorov,
- popíšu princíp kreslenia striedavého napätia a prúdu fázorom,
- nakreslia rezistor a kondenzátor v obvode striedavého prúdu,
- nakreslia fázorový diagram, sínusový priebeh U, I,
- aplikujú ohmov zákon pri riešení úloh, uvádzajú príklady,
- nakreslia cievku v obvode striedavého prúdu,
- definujú indukčnú reaktanciu, označenie, jednotku,
- aplikujú ohmov zákon pri riešení úloh,
- definujú pojem zmiešaná záťaž, impedancia, admitancia,
- uvádzajú príklady využitia zmiešaných záťaží v praxi a určia druh záťaže podľa použitých prvkov,
- popíšu vplyv kombinovanej záťaže na rozvodnú sieť a výkon zariadenia,
- vymenujú druhy výkonov, ich označenie a jednotky,
- napíšu vzťahy pre výpočet výkonov,
- definujú pomer medzi výkonmi,
- charakterizujú trojfázovú sústavu,
- nakreslia sínusový priebeh a fázorové diagramy,
- nakreslia zapojenie do hviezdy,
- definujú druhy napätí, vodičov a ich označovanie písmenové a farebné,
- riešia prepočet medzi napätiami,
- vysvetlia vznik otáčavého magnetického poľa a jeho aplikáciu v praxi,
- uvádzajú príklady využitia v praxi,
- napíšu vzťahy pre výkony v 3f sústave,
- využijú vedomosti a zručnosti pri riešení kvalitatívnych a kvantitatívnych úloh.

Obsahový štandard

Vznik striedavého napätia a prúdu, veličiny striedavého napätia a prúdu, rezistor, kondenzátor a cievka v obvode striedavého prúdu, elektrický výkon v obvode striedavého prúdu, trojfázová sústava, točivé magnetické pole, vznik úrazu elektrickým prúdom, prvá pomoc pri úraze elektrickým prúdom.

Tematický celok: ***Elektrické stroje a prístroje*** *– 20 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní študijného odboru :

- charakterizujú spínacie prístroje,
- opíšu kontakty el. prístrojov a problémy pri spínaní s aplikáciou vo výpočtovej technike,
- uvádzajú príklady na zhášanie elektrického oblúka,
- vysvetlia úlohu poistky a ističa v elektrickom obvode,
- popíšu zloženie a druhy poistiek,
- vysvetlia úlohu ochrán pred úrazom elektrickým. prúdom,
- vymenujú druhy elektrických strojov podľa rôznych hľadísk,
- popíšu zloženie transformátora,
- vysvetlia princíp transformátora,
- definujú prevod transformátora,
- uvádzajú matematickú závislosť indukovaného napätia,
- aplikujú prevod pri riešení úloh,
- vysvetlia pojem synchrónny,
- opíšu konštrukciu synchrónneho stroja,
- vysvetlia princíp synchrónneho stroja,
- definujú pojmy stator a rotor,
- vysvetlia pojem asynchrónny,
- vysvetlia princíp asynchrónneho stroja,
- uvádzajú príklady na použitie asynchrónnych strojov v každodennom živote,
- uvádzajú spôsoby spúšťania AM a regulácie otáčok,
- popíšu zloženie jednosmerného stroja a princíp,
- definujú pojem a úlohu komutátora,
- rozdelia jednosmerné stroje a uvádzajú príklady použitia jednosmerných strojov vo výpočtovej technike,
- rozlíšia jednotlivé druhy strojov podľa konštrukcie,
- vysvetlia princíp sériového a derivačného motora,
- vysvetlia princíp regulácie otáčok jednosmerného motora.

Obsahový štandard

Elektrické spínacie prístroje, časti spínacích prístrojov, funkcie kontaktov a zhášanie elektrického oblúka, mikrospínače, poistky a ističe – princíp, význam, opis vyhotovenia, využitie v elektrických a elektronických zariadeniach, rozdelenie elektrických strojov, transformátory – význam, princíp činnosť a vyhotovenia, jednofázové a trojfázové transformátory, druhy a použitie transformátorov, synchrónne stroje – princíp a konštrukcia, alternátory (druhy a použitie), motory (princíp, opis, vyhotovenie a využitie v praxi), asynchrónne stroje – princíp, konštrukcia, druhy, využitie v praxi, jednosmerné stroje – konštrukcia, princíp jednosmerného motora, druhy a využitie v praxi, dynamo, princíp činnosti, konštrukcia, zapojenie a využitie, komutátorové stroje – konštrukcia, princíp, druhy a ich využitie, regulácia elektrických strojov (spúšťanie, regulácia otáčok, brzdenie).

Tematický celok: ***Základy elektrotechnického kreslenia*** *– 6 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní študijného odboru :

- Vymenujú a definujú základné pojmy používané v technickej dokumentácii (komponent, médium, dokumentácia, technický výkres, súčiastka, funkčná jednotka, funkčný celok, funkčný obvod, spoj, značka,...),
- rozdelia grafickú dokumentáciu v elektrotechnike – schémy, výkresy, diagramy, tabuľky a zaradia danú schému do príslušnej skupiny,
- vymenujú spôsoby kreslenia elektrotechnických schém – jednopólové, viacpólové, rozložené, nerozložené, polohopisné, riadkové, ...
- vysvetlia všeobecné pravidlá kreslenia elektrotechnických schém (IEC 617),
- vymenujú rôzne spôsoby uvádzania informácií v technickej dokumentácii,
- rozdelia elektrotechnické značky podľa spôsobu, akým zobrazujú časť a uvádzajú príklady,
- charakterizoval rozmery a orientáciu elektrotechnických značiek,
- správne zaradia obvodovú schému, situačnú schému, zapojovaciu schému, blokovú schému a prehľadovú schému,
- popíšu vlastnosti jednotlivých spôsobov kreslenia elektrotechnických schém,
- vysvetlia kreslenie spojov v elektrotechnických schémach,
- charakterizujú podstatu grafického ohraničenia elektrotechnických schém,
- vymenujú doplňujúce grafické podklady v elektrotechnickej dokumentácii,
- vymenujú označenie jednotlivých druhov funkčných jednotiek.

Obsahový štandard

Elektrotechnické výkresy, elektrotechnické značky, špeciálne značky pre elektrotechnické schémy, elektrotechnické schémy, čítanie elektrotechnických schém.

Tematický celok: ***Elektrotechnické materiály*** *– 12 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní študijného odboru :

- vedia rozdeliť materiály pre elektrotechniku podľa rôznych ktitérií,
- definujú elektricky vodivé materiály,
- vysvetlia fyzikálnu podstatu vodivosti,
- charakterizujú vlastnosti elektricky vodivých materiálov,
- vymenujú elektricky vodivé materiály a ich vlastnosti,
- vysvetlia fyzikálnu podstatu magnetizmu,
- charakterizujú základné magnetické vlastnosti materiálov a vymenujú druhy magnetických materiálov,
- nakresliamagnetizačnú krivku a vysvetlia princíp premagnetizovania,
- charakterizujú základné vlastnosti izolantov a dielektrík,
- vymenujú druhy elektrických izolantov a ich vlastnosti,
- vymenujú druhy a vlastnosti polovodičových materiálov (čisté prvky a polovodičové zlúčeniny),
- vysvetlia štruktúru kryštálu a prípravu tenkých monokryštalických vrstiev,
- vysvetlia princíp a fyzikálne vlastnosti kvapalných kryštálov,
- uvádzajú príklady využitia jednotlivých druhov materiálov v súvislosti s výpočtovou technikou.

Obsahový štandard

Materiály pre elektrotechniku – druhy, vlastnosti, elektricky vodivé materiály, magnetické materiály, elektroizolačné materiály, polovodičové materiály a zlúčeniny, nekryštalické, polykryštalické a monokryštalické látky, zmesi, zliatiny, zlúčeniny.

Systematizácia celoročného učiva

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné pojmy	– motivačné rozprávanie – motivačný rozhovor – expozičné – rozprávanie, opis, vysvetľovanie, – sokratovský rozhovor – heuristická metóda – autodidadktické – heterodidaktická – fixačné	– individuálna práca – frontálna práca – hromadné vyučovanie, – práca s knihou – samostatná práca s knihou
Elektrostatika	– motivačné rozprávanie – motivačný rozhovor – expozičné – rozprávanie, opis, vysvetľovanie, – problém ako motivácia – motivačná demonštrácia – heuristická metóda – heterodidaktická – autodidadktické – pozorovania – demonštračné – fixačné	– individuálna práca – frontálna práca – hromadné vyučovanie, – práca s knihou – samostatná práca s knihou
Jednosmerný prúd	– motivačné rozprávanie – motivačný rozhovor – expozičné – rozprávanie, opis, vysvetľovanie, – heuristická metóda – autodidadktické – heterodidaktické – pozorovania – demonštračné – fixačné	– individuálna práca – frontálna práca – hromadné vyučovanie, – práca s knihou – samostatná práca s knihou
Magnetizmus a elektromagnetizmus	– motivačné rozprávanie – motivačný rozhovor – motivačná demonštrácia – expozičné – rozprávanie, opis, vysvetľovanie, – problém ako motivácia – heuristická metóda – autodidadktické – heterodidaktická – pozorovania – demonštračné – fixačné	– individuálna práca – frontálna práca – hromadné vyučovanie, – práca s knihou – samostatná práca s knihou
Striedavý prúd	– motivačné rozprávanie – motivačný rozhovor – expozičné – rozprávanie, opis, vysvetľovanie, – problém ako motivácia – motivačná demonštrácia – sokratovský rozhovor – heuristická metóda – autodidadktické – heterodidaktická – pozorovania – demonštračné – fixačné	– individuálna práca – frontálna práca – hromadné vyučovanie, – práca s knihou – samostatná práca s knihou
Elektrické stroje a prístroje	– motivačné rozprávanie – motivačný rozhovor – expozičné – rozprávanie, opis, vysvetľovanie, – problém ako motivácia	– individuálna práca – frontálna práca – hromadné vyučovanie, – práca s knihou – samostatná práca s knihou

	– motivačná demonštrácia – heuristická metóda – heterodidaktická – autodidadktické – pozorovania – demonštračné – fixačné	
Základy elektrotechnického kreslenia	– motivačné rozprávanie – motivačný rozhovor – expozičné – rozprávanie, opis, vysvetľovanie, – problém ako motivácia – motivačná demonštrácia – sokratovský rozhovor – heuristická metóda – autodidadktické – heterodidaktická – pozorovania – demonštračné – fixačné	– individuálna práca – frontálna práca – hromadné vyučovanie, – práca s knihou – samostatná práca s knihou
Elektrotechnické materiály	– motivačné rozprávanie – motivačný rozhovor – expozičné – rozprávanie, opis, vysvetľovanie, – problém ako motivácia – motivačná demonštrácia – heuristická metóda – heterodidaktická – autodidadktické – pozorovania – demonštračné – fixačné	– individuálna práca – frontálna práca – hromadné vyučovanie, – práca s knihou – samostatná práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Základné pojmy	• Ing. Ladislav Voženílek, PhDr. Miloš Řešátko: **Základy elektrotechniky I** pre elektrotechnické učebné a študijné odbory SOU. SNTL, Praha, 1984, 344 strán. • Ing. Jiří Chlup, Ing. Ľudovít Keszegh: **Elektronika pre silnoprúdové odbory stredných odborných učilíšť**. Alfa, Bratislava, 1990, 272 strán. • Ing. Peter Kralovič: **Priemyselná elektronika** – pre I. ročník SOU študijných odborov. ALFA, Bratislava 1989, 200 strán. • Kolektív autorov: **Dióda, tranzistor a tyristor názorne.** SNTL Praha 1983, 304 strán	Dataprojektor, videoprojektor	panel NaCl, periodická sústava prvkov, stavba atómu – film,	internet www.infovek.sk http://sk.wikipedia.org/ www.zborovna.sk www.sosdvv.edupage.sk www.modernyucitel.sk

Elektrostatika	• Ing. Ladislav Voženílek, PhDr. Miloš Řešátko: **Základy elektrotechniky I** pre elektrotechnické učebné a študijné odbory SOU. SNTL, Praha, 1984, 344 strán. • Ižo, Tököly: **Elektrotechnické materiály** pre 1. a 2. ročník SOU. ALFA SNTL, 1984 • Dr. Milan Ižo: **MATERIÁLY.** ALFA Bratislava, 1971, 198 strán • Ing. Vojtech Štefankovič, Ing. František Tokoly: **Elektrotechnické tabuľky I**. ALFA ,Bratislava, 1990, 368 strán.	spätný projektor videorekordér, TV okruh	priesvitky súprava pre elektrostatiku kondenzátory	internet www.infovek.sk http://sk.wikipedia.org/ www.zborovna.sk www.sosdvv.edupage.sk www.modernyucitel.sk
Jednosmerný prúd	• Ing. Ladislav Voženílek, PhDr. Miloš Řešátko: **Základy elektrotechniky I** pre elektrotechnické učebné a študijné odbory SOU. SNTL, Praha, 1984, 344 strán. • Ižo, Tököly: **Elektrotechnické materiály** pre 1. a 2. ročník SOU. ALFA SNTL, 1984 • Melizin, Dvořáček, Hrebík: **Elektrotechnická prax v príkladoch.** ALFA Bratislava, 1984, 507 strán • Ing. Vojtech Štefankovič, Ing. František Tokoly: **Elektrotechnické tabuľky I**. ALFA ,Bratislava, 1990, 368 strán • Meravý, Kocman.: **Odborná spôsobilosť pre elektrikárov**. LIGHTNING – služby elektro, 2004	spätný projektor videorekordér, TV okruh	priesvitky galvanické články demonštračný panel pre elektrotechniku, akumulátorová batéria, rezistory, súprava pre elektrotechniku, demonštračná súprava pre elektrotechniku, žiarovky, výhrevné špirály	internet www.infovek.sk http://sk.wikipedia.org/ www.zborovna.sk www.sosdvv.edupage.sk www.modernyucitel.sk
Magnetizmus a elektro-magnetizmus	• Ing. Ladislav Voženílek, PhDr. Miloš Řešátko: **Základy elektrotechniky I** pre elektrotechnické učebné a študijné odbory SOU. SNTL, Praha, 1984, 344 strán • Melizin, Dvořáček, Hrebík: **Elektrotechnická prax v príkladoch.** ALFA Bratislava, 1984, 507	videorekordér, TV okruh – magnetické pole	priesvitky, magnety, súprava pre magnetizmus, magnetické a nemagnetické látky demonštračný súbor pre elektrotechniku, elektrické relé	internet www.infovek.sk http://sk.wikipedia.org/ www.zborovna.sk www.sosdvv.edupage.sk www.modernyucitel.sk

	strán • Ing. Vojtech Štefankovič, Ing. František Tokoly: **Elektrotechnické tabuľky I**. ALFA ,Bratislava, 1990, 368 strán.		elektromotor demonštračný	
Striedavý prúd	• Ing. Ladislav Voženílek, PhDr. Miloš Řešátko: **Základy elektrotechniky I** pre elektrotechnické učebné a študijné odbory SOU. SNTL, Praha, 1984, 344 strán • Melizin, Dvořáček, Hrebík: **Elektrotechnická prax v príkladoch.** ALFA Bratislava, 1984, 507 strán • Ing. Vojtech Štefankovič, Ing. František Tokoly: **Elektrotechnické tabuľky I**. ALFA, Bratislava, 1990, 368 strán • Meravý, Kocman.: **Odborná spôsobilosť pre elektrikárov**. LIGHTNING – služby elektro, 2004	spätný projektor, videorekordér, TV okruh video – magnetické pole,	Demonštračná súprava pre elektrotechniku, priesvitky, demonštračný alternátor, demonštračný panel trojfázovej sústavy, súprava pomôcok pre demonštráciu otáčavého mag poľa, demonštračný súbor pre elektrotechniku	internet www.infovek.sk http://sk.wikipedia.org/ www.zborovna.sk www.sosdvv.edupage.sk www.modernyucitel.sk
Elektrické stroje a prístroje	• Voženílek, Lstibůrek: **Základy elektrotechniky II** pre 2. a 3. ročník SOU. ALFA, 1987 • Ing. Hubert Meluzin: **ELEKTROTECHNIKA II.** ALFA Bratislava, 1973, 288 strán • Melizin, Dvořáček, Hrebík: **Elektrotechnická prax v príkladoch.** ALFA Bratislava, 1984, 507 strán • Ing. Vojtech Štefankovič, Ing. František Tokoly: **Elektrotechnické tabuľky I**. ALFA, Bratislava, 1990, 368 strán.	kamerový systém, spätný projektor,	Demonštračná súprava pre elektrotechniku, spínače, priesvitky, poistky, ističe, prúdové a napäťové chrániče, demonštračný transformátor, synchrónny alternátor, asynchrónny motor, súbor demonštračný, jednosmerný sériový motor	internet www.infovek.sk http://sk.wikipedia.org/ www.zborovna.sk www.sosdvv.edupage.sk www.modernyucitel.sk

Základy elektrotechnického kreslenia	• Ing. Vojtech Štefankovič, Ing. František Tokoly: **Elektrotechnické tabuľky I**. ALFA, Bratislava, 1990, 368 strán • Drahoslav Fruhauf a kol.: **ELEKTROTECHNICKÉ KRESLENIE**. ALFA Bratislava, 1974, 128 strán • Doc. Ing. Ján Veselovský, CSc. – Ing. Stanislav Daniš: **ELEKTROTECHNICKÉ KRESLENIE**. ALFA Bratislava, 1984, 168 strán	spätný projektor videorekordér, TV okruh	Priesvitky, elektrotechnické výkresy, elektrotechnické schémy	internet www.infovek.sk http://sk.wikipedia.org/ www.zborovna.sk www.sosdvv.edupage.sk www.modernyucitel.sk
Elektrotechnické materiály	• Ižo, Tököly: **Elektrotechnické materiály** pre 1. a 2. ročník SOU. ALFA SNTL, 1984 • Dr. Milan Ižo: **MATERIÁLY.** ALFA Bratislava, 1971, 198 strán • Doc. Ing. Jozef Šavel: **ELEKTROTECHNOLOGIE.** BEN, Praha, 2004, 299 strán • Ing. Vojtech Štefankovič, Ing. František Tokoly: **Elektrotechnické tabuľky I**. ALFA, Bratislava, 1990, 368 strán.	kamerový systém, spätný projektor,	Vzorky materiálov pre elektrotechniku	internet www.infovek.sk http://sk.wikipedia.org/ www.zborovna.sk www.sosdvv.edupage.sk www.modernyucitel.sk

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehlbovaniu pojmov predmetu elektrotechnika, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom elektrotechnika a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:
- fyzika,
- matematika,
- odborné predmety technického charakteru – technické vybavenie počítačov, elektronika, elektrické merania,
- odborný výcvik.

Kritéria hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického usmernenia MŠVVaŠ SR.

Predmetom hodnotenia bude úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Pri každom hodnotení budú použité všeobecné kritériá pre klasifikáciu uvedené v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov.

Vyučujúci využíva priebežné hodnotenie, kde žiaka hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia na vyučovacej hodine, ale aj súhrnné záverečné hodnotenie, pri ktorom žiaka hodnotí jednorázovo na konci tematického celku alebo vyučovacieho obdobia (štvrťročne, polročne, ročne).

Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť vlastný výkon, osobné možnosti a rezervy. Pravidlá hodnotenia sa pridržiavajú nasledujúceho usmernenia:

- hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne,
- uplatňuje sa primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi,
- výkony sa hodnotia komplexne,
- berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka,
- hodnotíme podľa miery splnenia (úspešnosť) daných kritérií,
- klasifikujeme iba prebrané a upevnené učivo,
- používame platnú klasifikačnú stupnicu,
- v predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode,
- písomné práce oznamujeme žiakom vopred.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

a) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, didaktické testy),
d) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie,
e) rozhovormi so žiakom.

Po ukončení tematického celku alebo viacerých tematických celkov žiak absolvuje výstupný tematický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení pred absolvovaním didaktického testu. Hodnotiacu škálu určí predmetová komisia podľa platného metodického usmernenia MŠ VvaŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia žiaka. Prípravu didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce a písomné cvičenia zabezpečí vyučujúci.

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	**Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy a prostriedky hodnotenia**
Základné pojmy	*Žiak:* • **Vymenoval úlohy elektrotechniky,** • **uviedol výhody a nevýhody elektrickej energie,** • vyjadril a aplikoval význam elektrotechniky v každodennom živote, ▪ **popísal stavbu atóm,** • **definoval pojmy: voľný elektrón, elektrická vodivosť, elektrický prúd, ión,** • **vysvetlil princíp uvoľňovania elektrónov,** • **vysvetlil princíp vedenia elektrického prúdu v látkach.** • **uviedol rozdelenie látok podľa elektrickej vodivosti**, • aplikoval elektrickú vodivosť na látky v prírode, • vymenoval príklady látok podľa elektrickej vodivosti a ich využitie v počítačovej technike, • **charakterizoval elektrické pole,** • definoval pojem elektrický stav telesa, • nakreslil elektrické pole okolo nabitého telesa, • vysvetlil pôsobenie elektricky nabitých telies a uviedol príklady nabitých telies v praxi.	• ústne skúšanie – individuálne, frontálne - monologické - dialogické • orientačné skúšanie • písomné skúšanie • ústna odpoveď – individuálne, frontálne • skupinová kontrolná práca

Elektrostatika	- **Definoval pojem elektrický stav telesa,** - charakterizoval elektrické pole, - **nakreslil elektrické pole okolo nabitého telesa,** - vysvetlil pôsobenie elektricky nabitých telies a uviedol príklady výskytu a využitia nabitých telies v praxi, - **definoval Coulombov zákon,** - riešil príklady na aplikáciu Coulombovho zákona, - **vysvetlil zloženie a princíp kondenzátora,** - riešil zapojenia a výpočet spájaných kondenzátorov, - **vysvetlil pôsobenie elektrického poľa na vodič a nevodič,** - utriedil a systematizoval získané vedomosti, využil vedomosti a zručnosti pri riešení kvalitatívnych a kvantitatívnych úloh, - utriedil a systematizoval získané vedomosti, využil vedomosti a zručnosti pri riešení kvalitatívnych a kvantitatívnych úloh.	- ústne skúšanie– individuálne, frontálne, skupinové - monologické - dialogické • orientačné skúšanie • písomné skúšanie • ústna odpoveď • krátka kontrolná práca • didaktický test - kombinovaný - tvorené a výberové odpovede
Jednosmerný prúd	• **nakreslil jednoduchý elektrický obvod,** • **vymenoval časti jednoduchého elektrického obvodu,** • uviedol príklady spotrebičov, • charakterizoval druhy spojovacích vodičov, • **charakterizoval zdroj elektrického napätia – Voltov článok,** • **definoval pojem – elektrické napätie, elektrický prúd, označenia a jednotky,** • vysvetlil rozdiel medzi primárnym a sekundárnym zdrojom napätia, ♦ vysvetlil výhody akumulátorov, ♦ **uviedol rozdiel medzi svorkovým a vnútorným napätím zdroja,** ♦ **nakreslil a vysvetlil zapojenie článkov do série a paralelne a vysvetlil význam zapojenia,** ♦ aplikoval poznatky pri riešení praktických úloh, • **definoval pojem elektrický odpor, označenie, jednotka,** • vysvetlil princíp elektrického odporu, • charakterizoval odpor materiálov , • **nakreslil zapojenie odporov do série a paralelne,** • vypočítal výsledný odpor kombinácie, • definoval pojem rezistivita, ♦ **definoval ohmov zákon,** ♦ vymenoval obmeny ohmovho zákona, ♦ popísal praktickú aplikáciu a využitie ohmovho zákona pri praktických úlohách v strojárstve, ♦ charakterizoval vplyv zmien jednotlivých veličín na ostatné • veličiny zákona, ♦ **definoval základné pojmy zložitých elektrických obvodov – uzol, slučka, vetva,** ♦ **vysvetlil I. a II. Kirchhoffov zákon,** • **napísal rovnice pre riešenie jednoduchého rozvetveného obvodu pomocou Kirchhoffových zákonov**, • **definoval pojem elektrická práca, elektrický výkon,** ♦ **vyjadril vzťah pre výpočet elektrického výkonu a práce,** ♦ poznal rozdiel medzi príkonom a výkonom, ♦ aplikoval vzťahy pri výpočte elektrickej práce, výkonu a účinnosti, ♦ **definoval pojem účinnosť a straty elektrických zariadení,** ♦ vedel aplikovať vzťah pre výpočet účinnosti a strát, ♦ **vysvetlil podstatu premeny elektrickej energie na teplo,** ♦ **uvádzal príklady na jednotlivé druhy elektrického tepla,** premenil jednotky práce a tepla.	• ústne skúšanie - monologické - dialogické • orientačné skúšanie • písomné skúšanie • ústna odpoveď - – individuálne, frontálne **skúšanie** • skupinová kontrolná práca • didaktický test - kombinovaný - tvorené a výberové odpovede
Magnetizmus a elektro-magnetizmus	• Vysvetlil pojem trvalý magnet, rozdelil trvalé magnety, charakterizoval magnetické pole, **nakreslil magnetické pole tyčového magnetu,** • **vysvetlil silové účinky magnetov,** • charakterizoval magnetickosť látok, • uvádzal príklady látok magnetických a nemagnetických, • **definoval magnetické veličiny,** • **vyjadril vzťahy medzi jednotlivými veličinami.** • vysvetlil pojem vtekajúci a vytekajúci prúd, **nakreslil magnetické pole okolo priameho vodiča,** • **nakreslil magnetické pole okolo valcovej cievky,** • definoval a aplikoval pravidlá pre určenie smeru magnetického poľa, • **charakterizoval pojem elektromagnet,** • vysvetlil princíp magnetických účinkov, • uviedol príklady využitia elektromagnetických účinkov v praxi,	• ústne skúšanie –– individuálne, frontálne - monologické - dialogické • orientačné skúšanie • písomné skúšanie • ústna odpoveď • krátka kontrolná práca

	• **vysvetlil silové pôsobenie magnetického poľa na vodič,** • vysvetlil silové pôsobenie medzi dvoma rovnobežnými vodičmi, • vysvetlil princíp vzniku silových účinkov elektrického prúdu, • **vysvetlil princíp silového pôsobenia na cievku a vznik otáčavého účinku,** • vedel uviesť príklady využitia otáčavého účinku cievky, • **definoval pojem elektromagnetickej indukcie,** • **uviedol možnosti indukovania napätia,** • vyjadril závislosť indukovaného napätia pri pohybe vodiča v magnetickom poli**,** • **definoval pojem indukčnosť, charakterizoval vlastnú a vzájomnú indukčnosť,** • utriedil a systematizoval získané vedomosti, využil vedomosti a zručnosti pri riešení kvalitatívnych a kvantitatívnych úloh.	• didaktický test - kombinovaný - tvorené a výberové odpovede
Striedavý prúd	♦ **Vymenoval a charakterizoval druhy prúdov,** ♦ **definoval periódu, frekvenciu, ich označovanie a jednotky,** ♦ **vysvetlil princíp vzniku striedavého napätia a prúdu sínusového priebehu,** ♦ nakreslil a vysvetlil otáčanie závitu v magnetickom poli. ♦ **vymenoval a charakterizoval hodnoty striedavého napätia a prúdu,** ♦ vypočítal efektívnu a maximálnu hodnotu sínusového priebehu, ♦ **vysvetlil pojem fázor,** ♦ vymenoval zásady pre kreslenie fázorov, ♦ popísal princíp kreslenia striedavého prúdu fázorom, ♦ **nakreslil rezistor a kondenzátor v obvode striedavého prúdu,** ♦ nakreslil fázorový diagram, sínusový priebeh U, I, ♦ **aplikoval ohmov zákon pri riešení úloh,** uviedol príklady, ♦ nakreslil cievku v obvode striedavého prúdu, ♦ **definoval indukčnú reaktanciu, označenie, jednotka,** ♦ aplikoval ohmov zákon pri riešení úloh, ♦ **definoval pojem zmiešaná záťaž, impedancia, admitancia,** ♦ uviedol príklady využitia zmiešaných záťaží v praxi a určil druh záťaže podľa použitých prvkov, ♦ popísal vplyv kombinovanej záťaže na rozvodnú sieť a výkon zariadenia, ♦ **vymenoval druhy výkonov, ich označenie a jednotky,** ♦ **napísal vzťahy pre výpočet výkonov,** ♦ uviedol a aplikoval vzťahy medzi výkonmi pri výpočte úloh, ♦ nakreslil fázorový diagram výkonov, ♦ definoval pomer medzi výkonami, ♦ **charakterizoval trojfázovú sústavu,** ♦ nakreslil sínusový priebeh a fázorové diagramy, ♦ nakreslil zapojenie do hviezdy, ♦ **definoval druhy napätí, vodičov a ich označovanie písmenové a farebné,** ♦ nakreslil zapojenie do trojuholníka, ♦ riešil prepočet medzi napätiami, ♦ vysvetlil vznik otáčavého magnetického poľa a jeho aplikáciu ♦ v praxi, ♦ **uviedol využitie v informačných a komunikačných zariadeniach,** ♦ **napísal a o**dvodil vzťahy pre výkony v trojfázovej sústave. ♦ využil vedomosti a zručnosti pri riešení kvalitatívnych a kvantitatívnych úloh.	♦ ústne skúšanie– individuálne, frontálne - monologické - dialogické • orientačné skúšanie • písomné skúšanie • ústna odpoveď • krátka kontrolná práca • didaktický test - kombinovaný - tvorené a výberové odpovede

Elektrické stroje a prístroje	• **Charakterizoval spínacie prístroje,** • opísal kontakty el. prístrojov a problémy pri spínaní, • uviedol príkl ady na zhášanie elektrického oblúka, • **vysvetlil úlohu poistky a ističa v elektrickom obvode,** • popísal zloženie a druhy poistiek, • **vysvetlil úlohu ochrán pred úrazom el. prúdom,** • **vymenoval druhy elektrických strojov podľa rôznych hľadísk,** • popísal zloženie transformátora, • **vysvetlil princíp transformátora,** • **definoval prevod transformátora,** • uviedol matematickú závislosť indukovaného napätia, • aplikoval prevod pri riešení úloh, • opísal konštrukciu synchrónneho stroja, • vysvetlil princíp synchrónneho stroja, • **vysvetlil pojem synchrónny,** • **definoval pojmy stator, rotor,** • vysvetlil princíp asynchrónneho stroja, • **vysvetlil pojem asynchrónny,** • **uviedol príklady na použitie asynchrónnych strojov,** • uviedol spôsoby spúšťania AM, reguláciu otáčok, • popísal zloženie jednosmerného stroja a princíp, • **definoval pojem a úlohu komutátora,** • **rozdelil jednosmerné stroje a uviedol príklady použitia jednosmerných strojov,** • rozlíšil jednotlivé druhy strojov podľa konštrukcie, • **vysvetlil princíp sériového motora,** • **aplikoval využitie elektrických strojov a prístrojov v informačných a komunikačných technológiách,**	• ústne skúšanie– individuálne, frontálne, skupinové - monologické - dialogické • orientačné skúšanie • písomné skúšanie • ústna odpoveď • krátka kontrolná práca • didaktický test - kombinovaný - tvorené a výberové odpovede
Základy elektrotechnic-kého kreslenia	• **Vymenoval a definoval základné pojmy používané v technickej dokumentácii,** • rozdelil grafickú dokumentáciu v elektrotechnike a zaradil danú schému do príslušnej skupiny, • vymenoval spôsoby kreslenia elektrotechnických schém, • **vysvetlil všeobecné pravidlá kreslenia elektrotechnických schém,** • vymenoval rôzne spôsoby uvádzania informácií v technickej dokumentácii, • rozdelil elektrotechnické značky podľa spôsobu, akým zobrazujú časť a uviedol príklady, • **charakterizoval rozmery a orientáciu elektrotechnických značiek,** • správne zaradil obvodovú schému, situačnú schému, zapojovaciu schému, blokovú schému a prehľadovú schému, • popísal vlastnosti jednotlivých spôsobov kreslenia elektrotechnických schém,	• ústne skúšanie– individuálne, frontálne, skupinové ♦ monologické ♦ dialogické ♦ orientačné skúšanie • písomné skúšanie • ústna odpoveď • krátka kontrolná práca
	• **vysvetlil kreslenie spojov v elektrotechnických schémach,** • charakterizoval podstatu grafického ohraničenia elektrotechnických schém, • vymenoval doplňujúce grafické podklady v elektrotechnickej dokumentácii, • vymenoval označenie jednotlivých druhov funkčných jednotiek.	• didaktický test - kombinovaný - tvorené a výberové odpovede
Elektrotechnic-ké materiály	• Rozdelil materiály pre elektrotechniku podľa rôznych ktitérií, • **definoval elektricky vodivé materiály,** • vysvetlil fyzikálnu podstatu vodivosti, • charakterizoval vlastnosti elektricky vodivých materiálov, • **vymenoval elektricky vodivé materiály a ich vlastnosti**, • **vysvetlil fyzikálnu podstatu magnetizmu,** • charakterizoval základné magnetické vlastnosti materiálov a vymenoval druhy magnetických materiálov, • nakreslil magnetizačnú krivku a vysvetlil princíp premagnetizovania, • charakterizoval základné vlastnosti izolantov a dielektrík, • **vymenoval druhy elektrických izolantov a ich vlastnosti,** • vymenoval druhy a vlastnosti polovodičových materiálov (čisté prvky a polovodičové zlúčeniny), • vysvetlil štruktúru kryštálu a prípravu tenkých monokryštalických vrstiev, • vysvetlil princíp a fyzikálne vlastnosti kvapalných kryštálov, • uviedol príklady využitia jednotlivých druhov materiálov a aplikoval ich v súvislosti s výpočtovou technikou.	• ústne skúšanie– individuálne, frontálne, skupinové - monologické - dialogické • orientačné skúšanie • písomné skúšanie • ústna odpoveď • krátka kontrolná práca • didaktický test - kombinovaný - tvorené a výberové odpovede

Pri použití úloh všetkých úrovní osvojenia učiva bude hodnotenie nasledovné:

Stupeň hodnotenia	Žiak získa z celkového počtu bodov:
1 – výborný	*100% - 90%*
2 – chválitebný	*menej ako 90% - 70%*
3 – dobrý	*menej ako 70% - 50%*
4 – dostatočný	*menej ako 50% - 30%*
5 – nedostatočný	*menej ako 30%*

Pri klasifikácii výsledkov sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov a učebných osnov stanovených v školskom vzdelávacom programe hodnotí:

a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
b) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
c) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
e) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
g) dodržiavanie stanovených termínov,
h) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
i) kvalita výsledkov činnosti,
j) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka v predmete elektrotechnika sa klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia žiaka
1 – výborný	• Ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. • Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. • Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. • Chápe vzťahy medzi elektrickými a magnetickými javmi a vie ich aplikovať na elektrické stroje a prístroje. • Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. • Pozná základné elektrotechnické zákony a vie ich správne formulovať. • Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. • Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. • Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. • Vie diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. • Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať a aplikovať na zodpovedajúcej úrovni. • Je schopný samostatne študovať vhodné texty.
2 – chválitebný	• ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. • Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. • Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. • Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. • Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. • Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. • Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.
3 – dobrý	• Má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery.

	• Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. • Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. • Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. • Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. • Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. • V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. • V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. • Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.
4 –dostatočný	• Má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. • Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. • V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. • Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. • V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. • Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. • Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. • Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.
5 –nedostatočný	• Neosvojil si vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. • Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. • V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. • Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. • Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. • V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. • Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. • Nevie samostatne študovať.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snahu, iniciatívu, ochotu a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

7.2.3 ELEKTRONIKA

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola drevárska,** Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	**Počítačové technológie**
Kód a názov ŠVP	**26 Elektrotechnika**
Kód a názov študijného odboru	**2682 K mechanik počítačových sietí**
Zameranie	**00**
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	Prvý, druhý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	2,1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	99
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu je zoznámiť žiakov so základnými elektronickými prvkami prevedením, princípom činnosti jednotlivých elektronických obvodov.

Vyučovací predmet elektronika je jedným z odborných predmetov. Svojím obsahom je zameraný na teoretickú časť elektronických zapojení a obvodov, ich skupín a podskupín s prihliadnutím na bezpečnosť, hospodárnosť prevádzky a modernizáciu.

Žiaci musia mať základné vedomosti o elektronických súčiastkach, získať prehľad o nových smeroch vo vývoji konštrukcií a materiálov v elektronike, ich jednotlivých konštrukčných častí a mať znalosti o vplyvoch a parametroch, ktoré ovplyvňujú bezpečnosť, životné prostredie a hospodárnosť elektronických obvodov . Musia ovládať základné technické výpočty a platné normy.

Vyučujúci dbá na nadväznosť s ostatnými odbornými vyučovacími predmetmi, používa odbornú terminológiu a úzko spolupracuje s majstrami odbornej výchovy.

Ciele učebného predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu elektronika je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o elektronických zariadeniach, ich technickom zložení, technickej údržbe a ošetrovaní, o ich logickom usporiadaní v nadväznosti na počítače pre rozličné využitie, o javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi.

Predmet umožňuje formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornej praxi a občianskom živote.

Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si odbornú terminológiu, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s elektronickými obvodmi. Osvoja si zásady v obsluhe a udržiavaní techniky, ktorých dobrou znalosťou a zodpovedným prístupom prispejú k zvýšeniu bezpečnosti počítačov a efektívnosti vo výrobe. Žiaci nadobudnú potrebné kompetencie ako sú ohľaduplnosť, konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme.

Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že poznaním elektronických obvodov a ich správnym využívaním sa uľahčuje práca človeka a chráni životné prostredie.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	*Absolvent má:* – identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje	– slovné metódy (metóda práce so zdrojom informácií) – názorné metódy – individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	*Žiak:* – formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne – nachádza vzťahy medzi informáciami – číta, rozumie, triedi a vyhodnocuje získané informácie – overí získané informácie
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	*Absolvent má:* – konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých	– metódy odovzdávania poznatkov – skupinové vyučovanie – praktické metódy	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi – navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému – pri obhajobe svojho návrhu argumentuje

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu sa skladá z tematických celkov:

- **Základy číslicovej techniky**
- **Základné elektronické súčiastky**
- **Integrované obvody - IO**
- **Impulzná technika**
- **Napájacie zdroje**
- **Elektroakustika**
- **Oscilátory**
- **NF zosilňovače – NFZ**

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

1. ročník (2 hodiny týždenne, 66 hodín za rok)

Tematický celok: **Základy číslicovej techniky** – *2 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- dodržiavať hygienu na pracovisku, ktorá je dôležitou súčasťou starostlivosti o životné prostredie a zdravie,
- vysvetliť funkcie číslicovej techniky,
- poznať druhy číselných sústav,

Obsahový štandard

Funkcie číslicovej techniky, druhy číselných sústav.

Tematický celok: **Základné elektronické súčiastky** – *15 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- vymenovať základné pojmy elektrických obvodov,
- charakterizovať základné pojmy ,
- rozdeliť elektrotechnické súčiastky,
- opísať funkciu pasívnych elektrotechnických súčiastok,
- opísať funkciu aktívnych elektrotechnických súčiastok,
- vysvetliť rezistory,
- vysvetliť kondenzátory
- vysvetliť cievky a transformátory,
- opísať funkciu tranzistorov,
- vysvetliť bipolárne tranzistory
- vysvetliť unipolárne tranzistory,
- definovať tyristor
- definovať triak a diak
-

Obsahový štandard

Základné pojmy elektrických obvodov, elektrotechnické súčiastky, rezistory, kondenzátory, cievky a transformátory, bipolárne tranzistory, unipolárne tranzistory, tyristory, triak a diak

Tematický celok: **Integrované obvody - IO** – *22 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- vymenovať rozdelenie IO,
- charakterizovať integrované obvody ,
- opísať lineárne IO,
- opísať číslicové IO,
- vysvetliť základné logické funkcie,
- vysvetliť logické obvody
- popísať kombinačné logické obvody,
- popísať sekvenčné logické obvody
- opísať funkciu mikrokontrolérov,
- vysvetliť číselné sústavy
- vysvetliť 7-segmentový kód,
- definovať prevodníky
- definovať operačné zosilňovače
- popísať zapojenia operačných zosilňovačov

Obsahový štandard

Integrované obvody, lineárne IO, číslicové IO, základné logické funkcie, logické obvody, kombinačné logické obvody, sekvenčné logické obvody, mikrokontrolér, číselné sústavy, 7-segmentový kód, prevodníky, operačné zosilňovače

Tematický celok: **Impulzná technika** – *12 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- vymenovať základné pojmy,
- charakterizovať obdĺžnikový impulz,
- opísať lineárne tvarovacie obvody,
- opísať nelineárne tvarovacie obvody,
- vysvetliť tranzistor ako spínací prvok,
- nakresliť astabilný preklápací obvod
- nakresliť monostabilný preklápací obvod
- nakresliť bistabilný preklápací obvod

Obsahový štandard

Obdĺžnikový impulz, Lineárne tvarovacie obvody, Nelineárne tvarovacie obvody, Tranzistor ako spínací prvok, Astabilný preklápací obvod, Monostabilný preklápací obvod, Bistabilný preklápací obvod

Tematický celok: **Napájacie zdroje** – *15 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- nakresliť blokovú schému – lineárne, spínané,
- vysvetliť jednocestný usmerňovač
- vysvetliť dvojcestný usmerňovač
- vysvetliť mostíkové zapojenie usmerňovača
- charakterizovať časové priebehy,
- vysvetliť jednocestný trojfázový usmerňovač
- vysvetliť mostíkové trojfázové zapojenie usmerňovača
- opísať vyhladzovacie filtre,
- opísať stabilizátory,
- vysvetliť parametrické stabilizátory,
- vysvetliť spätnoväzbové stabilizátory
- vysvetliť integrované stabilizátory napätia

Obsahový štandard

- Bloková schéma, jednocestný usmerňovač, dvojcestný usmerňovač, mostíkové zapojenie usmerňovača, časové priebehy, jednocestný trojfázový usmerňovač, mostíkové trojfázové zapojenie usmerňovača, vyhladzovacie filtre, stabilizátory, parametrické stabilizátory, spätnoväzbové stabilizátory, integrované stabilizátory napätia

2. ročník (1 hodina týždenne, 33 hodín za rok)

Tematický celok: **Elektroakustika** – *11 hodín*

Výkonový štandard

- Žiak má vedieť:
- vysvetliť Základné pojmy
- popísať mikrofóny
- vysvetliť reproduktory
- charakterizovať reproduktorové sústavy,
- vysvetliť digitalizáciu zvuku
- vysvetliť digitálny zvuk
- opísať záznam zvuku,
- opísať médiá na záznam zvuku
- vymenovať formáty digitálnych médií,

Obsahový štandard

- Základné pojmy, mikrofóny, reproduktory, reproduktorové sústavy, digitalizácia zvuku, digitálny zvuk, záznam zvuku, reprodukcia zvuku, médiá na záznam zvuku, formáty digitálnych médií

Tematický celok: **Oscilátory** – 11 hodín

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- popísať rozdelenie oscilátorov,
- osvojiť si princíp činnosti oscilátorov,
- popísať LC oscilátory,
- popísať RC oscilátory,
- popísať oscilátory riadené kryštálom
- rozanalyzovať typy oscilátorov,

Obsahový štandard

Účel oscilátorov, rozdelenie oscilátorov, princíp činnosti oscilátorov, LC oscilátory, RC oscilátory, oscilátory riadené kryštálom, typy oscilátorov

Tematický celok: **NF zosilňovače** – 11 hodín

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- popísať Základné pojmy,
- osvojiť si rozdelenie zosilňovačov,
- popísať parametre zosilňovačov,
- popísať zosilňovacie stupne,
- popísať linearita a skreslenie
- rozanalyzovať základné zapojenie,

Obsahový štandard

Základné pojmy, rozdelenie zosilňovačov, parametre zosilňovačov, zosilňovacie stupne, linearita a skreslenie, základné zapojenie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základy číslicovej techniky	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok – synektika	– skupinová práca – frontálna forma – práca s knihou – pasívne formy – aktivizujúce formy
Základné elektronické súčiastky	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok – synektika	– skupinová práca – frontálna forma – práca s knihou – pasívne formy – aktivizujúce formy
Integrované obvody - IO	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok – synektika	– skupinová práca – frontálna forma – práca s knihou – pasívne formy – aktivizujúce formy
Impulzná technika	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok – synektika	– skupinová práca – frontálna forma – práca s knihou – pasívne formy – aktivizujúce formy
Napájacie zdroje	– slovné metódy – názorné metódy	– skupinová práca – frontálna forma

	– metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok – synektika	– práca s knihou – pasívne formy – aktivizujúce formy
Elektroakustika	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok – synektika	– skupinová práca – frontálna forma – práca s knihou – pasívne formy – aktivizujúce formy
Oscilátory	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok – synektika	– skupinová práca – frontálna forma – práca s knihou – pasívne formy – aktivizujúce formy
NF zosilňovače – NFZ	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok – synektika	– skupinová práca – frontálna forma – práca s knihou – pasívne formy – aktivizujúce formy

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Základy číslicovej techniky	Ing. Jiří Chlup, Ing. Ľudovít Keszegh: Elektronika , ALFA Bratislava 1989 ISBN 80-05-00759-0	Dataprojektor Notebook	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet prezentácie
Základné elektronické súčiastky	Ing. Jiří Chlup, Ing. Ľudovít Keszegh: Elektronika , ALFA Bratislava 1989 ISBN 80-05-00759-0	Dataprojektor Notebook	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet prezentácie
Integrované obvody - IO	Ing. Jiří Chlup, Ing. Ľudovít Keszegh: Elektronika , ALFA Bratislava 1989 ISBN 80	Dataprojektor Notebook	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet prezentácie
Impulzná technika	Ing. Jiří Chlup, Ing. Ľudovít Keszegh: Elektronika , ALFA Bratislava 1989 ISBN 80	Dataprojektor Notebook	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet prezentácie
Napájacie zdroje	Ing. Jiří Chlup, Ing. Ľudovít Keszegh: Elektronika , ALFA Bratislava 1989 ISBN 80	Dataprojektor Notebook	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet prezentácie
Elektroakustika	Ing. Jiří Chlup, Ing. Ľudovít Keszegh: Elektronika , ALFA Bratislava 1989 ISBN 80	Dataprojektor Notebook	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet prezentácie
Oscilátory	Ing. Jiří Chlup, Ing. Ľudovít Keszegh: Elektronika , ALFA Bratislava 1989 ISBN 80	Dataprojektor Notebook	Modely a prezentácie k jednotlivým	Internet prezentácie

			problematikám	
NF zosilňovače – NFZ	Ing. Jiří Chlup, Ing. Ľudovít Keszegh: Elektronika , ALFA Bratislava 1989 ISBN 80	Dataprojektor Notebook	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet prezentácie

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehlbovaniu pojmov predmetu automobily, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom automobily a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne aj vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:
- odborné predmety technického charakteru – všetky ročníky,
- fyzika – prvý ročník.

Kritéria hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického usmernenia MŠVVaŠ SR.Pri každom hodnotení budú použité všeobecné kritériá pre klasifikáciu uvedené v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov. Pri hodnotení kľúčových kompetencií bude vyučujúci využívať najmä formatívne hodnotenie , ktoré zabezpečí vhodnú spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Počas priebehu hodnoteného obdobia bude skúšajúci využívať priebežné hodnotenie a na konci skúšobného obdobia použije záverečné hodnotenie. Učiteľ využije počas hodnoteného obdobia ústnu aj písomnú formu hodnotenia tak, aby žiak mal možnosť prezentovať sa obidvoma formami. Odborné kompetencie bude učiteľ hodnotiť pomocou ústnej odpovede, projektu, simulovaných situácií prípadne pomocou osobného rozhovoru. Kognitívne kompetencie bude učiteľ hodnotiť pomocou ústnych a písomných odpovedí, alebo pomocou projektu. O súhrnných písomných prácach budú študenti informovaní vopred.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v sa klasifikujú:

• **stupňom výborný (1)** – žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne, a chápe vzťahy medzi nimi. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

• **stupňom chválitebný (2)** - žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

• **stupňom dobrý (3)** - žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

• **stupňom dostatočný (4)** - žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné nedostatky. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení je nesamostatný. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby vie za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostanom štúdiu má veľké nedostatky.

• **stupňom nedostatočný (5)** - žiak si neosvojil vedomosti celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. Je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa, je nesamostatný. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Súčasťou celkového hodnotenia žiaka je aj hodnotenie referátov, ich obsah, aktuálnosť, zaujímavosť, ako aj spôsob ich prezentácie. Žiak po dohode s učiteľom si môže pripraviť referáty (spracované podľa odborných článkov v náučnej literatúre, internete, časopise a pod.). Rozsah je 1 – 1,5 strany + obrázky. Obsah textu musí byť vecne a odborne správny, zaujímavý, nad rámec základného učiva a žiakovi zrozumiteľný.
Hodnotenie je:
stupňom výborný (1) ak žiak referát prednesie samostatne alebo je téma vysoko aktuálna a text je dobre spracovaný,
stupňom chválitebný (2) ak žiak text čiastočne prečíta a dopĺňa svojím výkladom,
stupňom dobrý (3) ak žiak text prečíta,
stupňom dostatočný (4) ak text nie je dobre spracovaný a žiak mu celkom nerozumie,
stupňom nedostatočný (5) ak žiak učiteľom zadaný referát neodovzdá.

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	**Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy a prostriedky hodnotenia**
Základy číslicovej techniky	*Žiak:* ♦ si osvojil pojem číslicová technika, ♦ rozpoznal druhy číselných sústav, ♦ definoval funkciu číslicová technika ,	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď
Základné elektronické súčiastky	♦ vymenoval základné pojmy elektrických obvodov, ♦ charakterizoval základné pojmy , ♦ rozdelil elektrotechnické súčiastky, ♦ opísal funkciu pasívnych elektrotechnických súčiastok, ♦ opísal funkciu aktívnych elektrotechnických súčiastok, ♦ vysvetlil rezistory, ♦ vysvetlil kondenzátory ♦ vysvetlil cievky a transformátory, ♦ opísal funkciu tranzistorov, ♦ vysvetlil bipolárne tranzistory ♦ vysvetlil unipolárne tranzistory, ♦ definoval tyristor ♦ definoval triak a diak	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď
Integrované obvody - IO	♦ vymenoval rozdelenie IO, ♦ charakterizoval integrované obvody , ♦ opísal lineárne IO, ♦ opísal číslicové IO, ♦ vysvetlil základné logické funkcie, ♦ vysvetlil logické obvody ♦ popísal kombinačné logické obvody, ♦ popísal sekvenčné logické obvody ♦ opísal funkciu mikrokontrolérov, ♦ vysvetlil číselné sústavy ♦ vysvetlil 7-segmentový kód, ♦ definoval prevodníky ♦ definoval operačné zosilňovače ♦ popísal zapojenia operačných zosilňovačov	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď
Impulzná technika	♦ vymenoval základné pojmy, ♦ charakterizoval obdĺžnikový impulz, ♦ opísal lineárne tvarovacie obvody, ♦ opísal nelineárne tvarovacie obvody, ♦ vysvetlil tranzistor ako spínací prvok, ♦ nakreslil astabilný preklápací obvod ♦ nakreslil monostabilný preklápací obvod ♦ nakreslil bistabilný preklápací obvod	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď
Napájacie zdroje	♦ nakreslil blokovú schému – lineárne, spínané, ♦ vysvetlil jednocestný usmerňovač ♦ vysvetlil dvojcestný usmerňovač ♦ vysvetlil mostíkové zapojenie usmerňovača ♦ charakterizoval časové priebehy, ♦ vysvetlil jednocestný trojfázový usmerňovač ♦ vysvetlil mostíkové trojfázové zapojenie usmerňovača ♦ opísal vyhladzovacie filtre, ♦ opísal stabilizátory, ♦ vysvetlil parametrické stabilizátory, ♦ vysvetlil spätnoväzbové stabilizátory	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď

	♦ vysvetlil integrované stabilizátory napätia	
Elektroakustika	♦ vysvetlil základné pojmy ♦ popísal mikrofóny ♦ vysvetlil reproduktory ♦ charakterizoval reproduktorové sústavy, ♦ vysvetlil digitalizáciu zvuku ♦ vysvetlil digitálny zvuk ♦ opísal záznam zvuku, ♦ opísal médiá na záznam zvuku ♦ vymenoval formáty digitálnych médií.	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď
Oscilátory	♦ popísal rozdelenie oscilátorov, ♦ osvojil si princíp činnosti oscilátorov, ♦ popísal LC oscilátory, ♦ popísal RC oscilátory, ♦ popísal oscilátory riadené kryštálom ♦ rozanalyzoval typy oscilátorov	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď
NF zosilňovače – NFZ	♦ popísal základné pojmy, ♦ osvojil si rozdelenie zosilňovačov, ♦ popísal parametre zosilňovačov, ♦ popísal zosilňovacie stupne, ♦ popísal linearita a skreslenie ♦ rozanalyzoval základné zapojenie	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • ústna odpoveď

7.2.4 ELEKTRICKÉ MERANIA

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola drevárska,** Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	**Počítačové technológie**
Kód a názov ŠVP	**26 Elektrotechnika**
Kód a názov študijného odboru	**2682 K mechanik počítačových sietí**
Zameranie	**00**
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	druhý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	0, 2, 0, 0
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	66
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu je zoznámiť žiakov so základnými meraniami elektronických prvkov, prevedením, princípom činnosti jednotlivých elektronických obvodov.

Vyučovací predmet elektrické merania je jedným z odborných predmetov. Svojím obsahom je zameraný na teoretickú časť elektronických zapojení a obvodov, ich skupín a podskupín a meraniami na nich s prihliadnutím na bezpečnosť, hospodárnosť prevádzky a modernizáciu.

Žiaci musia mať základné vedomosti o elektronických súčiastkach, získať prehľad o nových smeroch vo vývoji konštrukcií a materiálov v elektrickom merani, ich jednotlivých konštrukčných častí a mať znalosti o vplyvoch a parametroch, ktoré ovplyvňujú bezpečnosť, životné prostredie a hospodárnosť elektronických obvodov . Musia ovládať základné technické výpočty a platné normy.

Vyučujúci dbá na nadväznosť s ostatnými odbornými vyučovacími predmetmi, používa odbornú terminológiu a úzko spolupracuje s majstrami odbornej výchovy.

Ciele učebného predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu elektrické merania je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o elektronických zariadeniach, ich technickom zložení, technickej údržbe a ošetrovaní, o ich logickom usporiadaní v nadväznosti na počítače pre rozličné využitie, o javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi.

Predmet umožňuje formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornej praxi a občianskom živote.

Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si odbornú terminológiu, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s elektronickými obvodmi a ich meraniami. Osvoja si zásady v obsluhe a udržiavaní techniky, ktorých dobrou znalosťou a zodpovedným prístupom prispejú k zvýšeniu bezpečnosti počítačov a efektívnosti vo výrobe. Žiaci nadobudnú potrebné kompetencie ako sú ohľaduplnosť, konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme.

Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že poznaním elektronických obvodov a ich správnym využívaním sa uľahčuje práca človeka a chráni životné prostredie.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	*Absolvent má:* – identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje	– slovné metódy (metóda práce so zdrojom informácií) – názorné metódy – individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	*Žiak:* – formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne – nachádza vzťahy medzi informáciami – číta, rozumie, triedi a vyhodnocuje získané informácie – overí získané informácie
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	*Absolvent má:* – konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých	– metódy odovzdávania poznatkov – skupinové vyučovanie – praktické metódy	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi – navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému – pri obhajobe svojho návrhu argumentuje

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu sa skladá z tematických celkov:

- **Sústavy meracích prístrojov**
- **Meranie základných elektrických veličín**
- **Meranie na elektronických súčiastkach a strojoch**
- **Meranie osciloskopom a čítačom**
- **Meranie na PC zdrojoch**

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

2. ročník (2 hodiny týždenne, 66 hodín za rok)

Tematický celok: **Sústavy meracích prístrojov** – *8 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:

- dodržiavať hygienu na pracovisku, ktorá je dôležitou súčasťou starostlivosti o životné prostredie a zdravie,
- poznať bezpečnosť pri práci v laboratóriu
- chápať sústavu SI
- ovládať meracie metódy
- poznať chyby pri meraní
- chápať základné vlastnosti meracích prístrojov
- poznať digitálne meracie prístroje

Obsahový štandard

Hygiena na pracovisku, ktorá je dôležitou súčasťou starostlivosti o životné prostredie a zdravie, bezpečnosť pri práci v laboratóriu, sústava SI , meracie metódy, chyby pri meraní, základné vlastnosti meracích prístrojov, digitálne meracie prístroje

Tematický celok: **Meranie základných elektrických veličín** – *12 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- vymenovať základné elektrické veličiny,
- charakterizovať jednotlivé základné elektrické veličiny a poznať ich základné jednotky ,
- vedieť zmerať základné elektrické veličiny,
- vedieť vypracovať protokol z realizovaného merania,
- opísať funkciu meracích metód,
- vysvetliť záver v realizovanom meraní,
- zrealizovať jednoduchý výpočet v elektrickom meraní

Obsahový štandard

Základné elektrické veličiny, poznať ich základné jednotky, zmerať základné elektrické veličiny, vypracovať protokol z realizovaného merania, meracie metódy, záver v realizovanom meraní, jednoduchý výpočet v elektrickom meraní.

Tematický celok: **Meranie na elektronických súčiastkach a strojoch** – *20 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- charakterizovať meranie na transformátoroch naprázdno
- popísať meranie na transformátoroch naprázdno
- zrealizovať meranie na transformátoroch naprázdno
- charakterizovať meranie na transformátoroch nakrátko
- popísať meranie na transformátoroch nakrátko
- zrealizovať meranie na transformátoroch nakrátko
- charakterizovať meranie na transformátoroch pri záťaži
- popísať meranie na transformátoroch pri záťaži
- zrealizovať meranie na transformátoroch pri záťaži
- charakterizovať merania pasívnych súčiastok
- popísať merania pasívnych súčiastok
- zrealizovať merania pasívnych súčiastok
- charakterizovať merania aktívnych súčiastok
- popísať merania aktívnych súčiastok
- zrealizovať merania aktívnych súčiastok

Obsahový štandard

Meranie na transformátoroch naprázdno, meranie na transformátoroch nakrátko, meranie na transformátoroch pri záťaži. merania pasívnych súčiastok, merania aktívnych súčiastok.

Tematický celok: **Meranie osciloskopom a čítačom** – *12 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- vymenovať typy osciloskopov
- charakterizovať jednotlivé typy osciloskopov
- popísať meranie s analógovým osciloskopom
- zrealizovať meranie s analógovým osciloskopom
- charakterizovať jednotlivé typy čítačov
- popísať meranie s čítačom
- zrealizovať meranie s čítačom
- zrealizovať výpočty spojené s meraním

Obsahový štandard

Typy osciloskopov, meranie s analógovým osciloskopom, čítače, meranie s čítačom, výpočty spojené s meraním

Tematický celok: **Napájacie zdroje PC** – *14 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- vysvetliť PC zdroj
- vymenovať typy PC zdrojov
- charakterizovať jednotlivé typy PC zdrojov
- popísať meranie na PC zdroji
- zrealizovať meranie na PC zdroji

Obsahový štandard

PC zdroj, typy PC zdrojov, meranie na PC zdroji, výpočty spojené s meraním

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Sústavy meracích prístrojov	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok – synektika	– skupinová práca – frontálna forma – práca s knihou – pasívne formy – aktivizujúce formy
Meranie základných elektrických veličín	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok – synektika	– skupinová práca – frontálna forma – práca s knihou – pasívne formy – aktivizujúce formy
Meranie na elektronických súčiastkach a strojoch	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok – synektika	– skupinová práca – frontálna forma – práca s knihou – pasívne formy – aktivizujúce formy
Meranie osciloskopom a čítačom	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok – synektika	– skupinová práca – frontálna forma – práca s knihou – pasívne formy – aktivizujúce formy
Meranie na PC zdrojoch	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok – synektika	– skupinová práca – frontálna forma – práca s knihou – pasívne formy – aktivizujúce formy

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Sústavy meracích prístrojov	Ing. Vojtech Antošovský – Elektrické merania I, Alfa Bratislava 1988, ISBN 80-05-0017504	Dataprojektor Notebook	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet prezentácie
Meranie základných elektrických veličín	Ing. Vojtech Antošovský – Elektrické merania I, Alfa Bratislava 1988, ISBN 80-05-0017504	Dataprojektor Notebook	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet prezentácie
Meranie na elektronických súčiastkach a strojoch	Ing. Vojtech Antošovský – Elektrické merania I, Alfa Bratislava 1988, ISBN 80-05-0017504	Dataprojektor Notebook	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet prezentácie
Meranie osciloskopom a čítačom	Ing. Vojtech Antošovský – Elektrické merania I, Alfa Bratislava 1988, ISBN 80-05-0017504	Dataprojektor Notebook	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet prezentácie
Meranie na PC zdrojoch	Ing. Vojtech Antošovský – Elektrické merania I, Alfa Bratislava 1988, ISBN 80-05-0017504	Dataprojektor Notebook	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet prezentácie

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehlbovaniu pojmov predmetu automobily, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom automobily a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne aj vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:
- odborné predmety technického charakteru – všetky ročníky,
- fyzika – prvý ročník.

Kritéria hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického usmernenia MŠVVaŠ SR.Pri každom hodnotení budú použité všeobecné kritériá pre klasifikáciu uvedené v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov. Pri hodnotení kľúčových kompetencií bude vyučujúci využívať najmä formatívne hodnotenie , ktoré zabezpečí vhodnú spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Počas priebehu hodnoteného obdobia bude skúšajúci využívať priebežné hodnotenie a na konci skúšobného obdobia použije záverečné hodnotenie. Učiteľ využije počas hodnoteného obdobia ústnu aj písomnú formu hodnotenia tak, aby žiak mal možnosť prezentovať sa obidvoma formami. Odborné kompetencie bude učiteľ hodnotiť pomocou ústnej odpovede, projektu, simulovaných situácií prípadne pomocou osobného rozhovoru. Kognitívne kompetencie bude učiteľ hodnotiť pomocou ústnych a písomných odpovedí, alebo pomocou projektu. O súhrnných písomných prácach budú študenti informovaní vopred.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v sa klasifikujú:

• **stupňom výborný (1)** – žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne, a chápe vzťahy medzi nimi. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

• **stupňom chválitebný (2)** - žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a

výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

• **stupňom dobrý (3)** - žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

• **stupňom dostatočný (4)** - žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné nedostatky. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení je nesamostatný. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby vie za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostanom štúdiu má veľké nedostatky.

• **stupňom nedostatočný (5)** - žiak si neosvojil vedomosti celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. Je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa, je nesamostatný. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Súčasťou celkového hodnotenia žiaka je aj hodnotenie referátov, ich obsah, aktuálnosť, zaujímavosť, ako aj spôsob ich prezentácie. Žiak po dohode s učiteľom si môže pripraviť referáty (spracované podľa odborných článkov v náučnej literatúre, internete, časopise a pod.). Rozsah je 1 – 1,5 strany + obrázky. Obsah textu musí byť vecne a odborne správny, zaujímavý, nad rámec základného učiva a žiakovi zrozumiteľný.
Hodnotenie je:
stupňom výborný (1) ak žiak referát prednesie samostatne alebo je téma vysoko aktuálna a text je dobre spracovaný,
stupňom chválitebný (2) ak žiak text čiastočne prečíta a dopĺňa svojím výkladom,
stupňom dobrý (3) ak žiak text prečíta,
stupňom dostatočný (4) ak text nie je dobre spracovaný a žiak mu celkom nerozumie,
stupňom nedostatočný (5) ak žiak učiteľom zadaný referát neodovzdá.

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	**Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy a prostriedky hodnotenia**
Sústavy meracích prístrojov	*Žiak:* ♦ si osvojil hygienu na pracovisku, ♦ rozpoznal bezpečnosť pri práci v laboratóriu, ♦ definoval sústavu SI ♦ charakterizoval meracie metódy ♦ poznal chyby pri meraní ♦ chápal základné vlastnosti meracích prístrojov ♦ poznal digitálne meracie prístroje	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď
Meranie základných elektrických veličín	♦ vymenoval charakterizovať meranie na transformátoroch naprázdno ♦ popísal meranie na transformátoroch naprázdno ♦ zrealizoval meranie na transformátoroch naprázdno ♦ charakterizoval meranie na transformátoroch nakrátko ♦ popísal meranie na transformátoroch nakrátko ♦ zrealizoval meranie na transformátoroch nakrátko ♦ charakterizoval meranie na transformátoroch pri záťaži ♦ popísal meranie na transformátoroch pri záťaži ♦ zrealizoval meranie na transformátoroch pri záťaži ♦ charakterizoval merania pasívnych súčiastok ♦ popísal merania pasívnych súčiastok ♦ zrealizoval merania pasívnych súčiastok ♦ charakterizoval merania aktívnych súčiastok ♦ popísal merania aktívnych súčiastok ♦ zrealizoval merania aktívnych súčiastok	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď
Meranie na	♦ charakterizoval meranie na transformátoroch naprázdno	• ústne skúšanie

elektronických súčiastkach a strojoch	♦ popísal meranie na transformátoroch naprázdno ♦ zrealizoval meranie na transformátoroch naprázdno ♦ charakterizoval meranie na transformátoroch nakrátko ♦ popísal meranie na transformátoroch nakrátko ♦ zrealizoval meranie na transformátoroch nakrátko ♦ charakterizoval meranie na transformátoroch pri záťaži ♦ popísal meranie na transformátoroch pri záťaži ♦ zrealizoval meranie na transformátoroch pri záťaži ♦ charakterizoval merania pasívnych súčiastok ♦ popísal merania pasívnych súčiastok ♦ zrealizoval merania pasívnych súčiastok ♦ charakterizoval merania aktívnych súčiastok ♦ popísal merania aktívnych súčiastok ♦ zrealizoval merania aktívnych súčiastok	• písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď
Meranie osciloskopom a čítačom	♦ vymenoval typy osciloskopov ♦ charakterizoval jednotlivé typy osciloskopov ♦ popísal meranie s analógovým osciloskopom ♦ zrealizoval meranie s analógovým osciloskopom ♦ charakterizoval jednotlivé typy čítačov ♦ popísal meranie s čítačom ♦ zrealizoval meranie s čítačom ♦ zrealizoval výpočty spojené s meraním	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď
Meranie na PC zdrojoch	♦ vysvetlil PC zdroj ♦ vymenoval typy PC zdrojov ♦ charakterizoval jednotlivé typy PC zdrojov ♦ popísal meranie na PC zdroji ♦ zrealizoval meranie na PC zdroji	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď

7.2.5 TECHNICKÉ VYBAVENIE POČÍTAČOV

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola drevárska,** Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	**Počítačové technológie**
Kód a názov ŠVP	**26 Elektrotechnika**
Kód a názov študijného odboru	**2682 K mechanik počítačových sietí**
Zameranie	**00**
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	2,2,2,3
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	288
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet technické vybavenie počítačov je jedným z nosných predmetov odboru. Ide o predmet, v ktorom žiak získa vedomosti o technickom vybavení počítačov, rôznych periférnych zariadeniach a ich konštrukčných častiach.

Základnou charakteristikou predmetu je vedenie žiaka k poznaniu podstaty zloženia a práce počítačov, počítačových zariadení a periférií od samotného základu s požitím matematických a logických princípov práce najjednoduchších obvodov. Žiaci budú vedení k správnemu pochopeniu jednotlivých obvodov v počítačových zariadeniach, ich vzájomných súvislostí pri návrhu a konštrukcii počítača od najmenších častí až po komplikované a homogénne celky.

Cieľom predmetu je pripraviť žiaka na riešenie konkrétnych problémov pri stavbe, nastaveniach, údržbe i opravách počítačov, ich periférnych zariadení, naučiť základné pojmy, správne a vhodne využívať základný pojmový aparát počítačovej terminológie, vychovať k efektívnemu využitiu prostriedkov informačných technológií a základným etickým zásadám používania informačných technológií a produktov s prihliadnutím na dotáciu hodín vyučovacieho predmetu.

Je východiskom na získanie praktických zručností pre odborný výcvik a praktickú aplikáciu získaných vedomostí získaných teoretickou prípravou na predmete technické vybavenie počítačov.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede s možnosťou využitia vhodnej didaktickej techniky.

Ciele predmetu

Všeobecným cieľom predmetu technické vybavenie počítačov ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane oboznamovať sa, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne návyky pri konštrukcii počítačov, rôznych periférnych zariadeniach a ich konštrukčných častiach.

Po absolvovaní predmetu žiaci budú poznať, chápať, vedieť využiť a uplatniť základný pojmový aparát, logické súvislosti pri konštrukcii základných obvodov počítačov a počítačových periférií, súvislosti a nadväznosti jednotlivých obvodov a ich vzájomné ovplyvňovanie, využitie konkrétnych počítačov a ich triedenie, využitie periférnych zariadení, princíp činnosti počítača a jeho častí, technológiu a postupy diagnostiky poruchy . Zároveň budú vedieť získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov, uplatňovať svoje vedomosti a zručnosti pri riešení problémov a úloh odborného zamerania.
Budú získavať zbehlosti vo vyjadrovaní vzťahov medzi jednotlivými konštrukčnými prvkami, ich spájaním do celkov. Nadobudnú schopnosť získať informácie z textov a iných zdrojov, zaznamenávať ich a aplikovať pri riešení problémov, ako aj ich ďalšie využitie v praxi.

Úlohou je rozvíjať technické, logické a tvorivé myslenie, rozvíjať schopnosť správne riešiť problémové situácie.

V oblasti environmentálnej výchovy je potrebné formovať vzťah žiaka k ochrane životného prostredia, prírody a života na zemi vôbec a vytvoriť predpoklady pre uplatnenie ekologických princípov v ich každodennom živote.

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✓ podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- ✓ rozumieť odbornej terminológii,
- ✓ pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on- line
- ✓ ovládať prácu s príručkami, odborným textom v slovenskom a jednom cudzom jazyku,
- ✓ rozumieť odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- ✓ overovať a interpretovať získané údaje,
- ✓ vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- ✓ sledovať najnovšie technologické trendy.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- ✓ získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- ✓ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- ✓ spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- rozvíjať základné kompetencie pri práci s osobným počítačom
- využívať rôzne informačné zdroje a komunikačné technológie
- zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti a tým zabezpečia tým zabezpečiť aj osobnostný rast žiakov

Funkčná gramotnosť

- chápať estetiku písania ako dôležité a nevyhnutnú súčasť ľudskej spoločnosti a kultúry,
- rozvíjať svoje presné myslenie a argumentáciu,
- využívať údaje verbálneho alebo neverbálneho charakteru, ktoré vyplývajú z kontextu

Rozvoj osobnosti

- poznať a pochopiť svoje myšlienkové postupy,
- spôsobilosť uplatňovať rôzne stratégie učenia a efektívne si osvojovať poznatky,
- spôsobilosť zodpovedne sa rozhodovať, konať a znášať dôsledky,
- spôsobilosť sebaregulovať sa a cieľavedome riadiť vlastný život.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- umožniť žiakom žiť plnohodnotný sociálny život
- zdokonaliť sebapoznávanie, sebakontrolu, sebaregulácíu pre prácu v kolektíve
- prijať zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných
- uvedomovať si vlastnú kultúru, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	*Absolvent má:* – formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy	– metóda demonštrovania a pozorovania – žiacke experimenty spojené s heuristickou diskusiou – individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	*Žiak:* – formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, – nachádza vzťahy medzi javmi, – číta, rozumie, triedi a vytvára rôzne formy grafického znázornenia, – vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	*Absolvent má:* – konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých	– brainstorming – kooperatívne vyučovanie – tímová spolupráca	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, – navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, – pri obhajobe svojho návrhu argumentuje, – je kritický no váži si prácu iných.

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu tvoria základné tematické celky:

1. ročník:
- **Základy číslicovej techniky**
- **Architektúra procesora**
- **Architektúra pamäte**
- **Architektúra internej zbernice**
- **Architektúra počítačov**
- **Nové trendy vo vývoji**

2. ročník:
- **Konštrukcia počítačov**
- **Procesory**
- **Pamäte**
- **Základné dosky a zbernice**
- **Monitory**
- **Nové trendy vo vývoji**

3. ročník:
- **Druhy a princípy tlačiarní**
- **Pevné disky**
- **Rozdelenie napájacích zdrojov a záložné zdroje elektrickej energie**
- **Vonkajšie pamäte**
- **Základné konštrukčné a bezpečnostné predpisy pre stavbu sietí**
- **Nové trendy vo vývoji**

4. ročník:
- **Spracovanie rozhlasových signálov v PC**
- **Spracovanie televíznych signálov v PC**
- **Diagnostika a oprava PC**
- **Diagnostika a opravy počítačových sietí**
- **Perspektívne trendy, špecifické učivo, príprava na MS**

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

1. ročník (2 hodiny týždenne, 66 hodín za rok)

Tematický celok: **Základy číslicovej techniky** – *17 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- poznajú význam číslicovej techniky
- poznajú číslicové sústavy a ich využitie
- aplikujú prevody medzi sústavami (dvojková, desiatková, šestnástková)
- popíšu algebrický systém, jeho využitie
- vedia základné operácie
- vedia základné funkcie a axiómy
- vedia sa pravidlá logických funkcií
- poznajú logické obvody
- ovládajú spôsoby kreslenia schém
- využívajú zámenu členov
- vedia vytvoriť logické schémy
- navrhnú realizáciu členov
- poznajú a opisujú kombinačné obvody a ich využitie
- poznajú a opisujú sekvenčné obvody a ich využitie

Obsahový štandard

Číslicová technika, číslicové sústavy a ich využitie, prevody medzi sústavami (dvojková, desiatková, šestnástková), algebrický systém, jeho využitie, základné operácie a základné funkcie a axiómy, pravidlá logických funkcií AND, NAND, OR, NOR, XOR, NOT
logické obvody
kreslenie schém, zámena členov, logické schémy a realizácia členov
kombinačné obvody
sekvenčné obvody

Tematický celok: **Architektúra procesora** – *16 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- poznajú popis procesora
- pochopia vlastnosti procesorov
- osvoja si druhy procesorov a ich využitie
- porovnajú CISS a RISC procesor
- popíšu CLU a vedia ju zakresliť
- poznajú využitie CLU
- popíšu ALU a vedia ju zakresliť
- poznajú využitie ALU
- definujú pojem taktovanie, strojový cyklus
- popíšu základné parametre procesorov

Obsahový štandard

procesor / mikroprocesor, rozdelenie procesorov, architektúra procesorov (CLU), architektúra procesorov (ALU), architektúra procesorov (Registre),
riadiace signály a mikroinštrukcia, taktovanie, strojový cyklus, základné parametre procesorov

Tematický celok: **Architektúra pamäte** – *12 hodín*
Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- pochopia vlastnosti pamätí
- naučia sa rôzne druhy rozdelenia pamätí
- osvoja si parametre pamätí
- pochopia využitie operačnej pamäte
- vedia opísať činnosť operačnej pamäte
- pochopia spôsob zápisu a využitie
- pochopia spôsob zápisu a využitie v praxi

- vedia popísať prerušenia pamätí a dôvod prerušení
- osvoja si a zistia nové trendy v oblastí pamätí

Obsahový štandard

charakteristika pamätí, rozdelenie podľa prístupu, rozdelenie podľa technológie výroby, rozdelenie podľa možnosti zmeny údajov a ich popis, základné parametre pamätí, operačná pamäť, rýchla vyrovnávacia pamäť, adresovanie pamätí, prerušenia pamätí

Tematický celok: **Architektúra internej zbernice** *– 6 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- pochopia vlastnosti interných zberníc
- naučia sa rôzne druhy rozdelenia interných zberníc
- osvoja si parametre interných zberníc
- pochopia využitie interných zberníc
- vedia vysvetliť vplyv internej zbernice na PC
- osvoja si a zistia nové trendy v oblasti interných zberníc

Obsahový štandard

základné vlastnosti zberníc, rozdelenie zberníc podľa funkcie, základné parametre zberníc

Tematický celok: **Architektúra počítačov** *– 10 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- osvoja si vývoj počítačov
- vedia a chápu koncepcie vývoja
- popíšu jednotlivé koncepcie
- osvoja si schému počítača
- vedia zakresliť principiálnu schému PC
- vedia popísať rozdiely v koncepciách

Obsahový štandard

historický vývoj počítačov, koncepcia Johna von Neumanna, koncepcia Harvardská, koncepcia zbernicová, porovnanie koncepcií a ich dopad ďalší vývoj počítačov, principiálna bloková schéma počítača typu PC

Tematický celok: **Nové trendy vo vývoji** *– 5 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- osvoja si nové trendy vo vývoji PC
- pochopia ďalší vývoj a smerovanie
- vedia vyhľadávať najnovšie aktuality
- naučia sa orientovať v nových trendoch

Obsahový štandard

nové trendy v oblasti výpočtovej techniky - vyhľadanie na Internete

2. ročník (2 hodiny týždenne, 66 hodín za rok)

Tematický celok: **Konštrukcia počítačov** *– 10 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú rozdelenie skriniek pre PC,
- poznajú rozdelenie a použitie zdrojov PC,
- naučia sa rozoznať typy konektorov zdrojov,
- osvoja si možnosti správy napájania,

- poznajú rôzne druhy systémov na ochranu napájania,
- poznajú typy zdrojov pre špeciálne prístroje.

Obsahový štandard

Význam počítačovej skrine.
Typy počítačových skríň – ATX, BTX, ich rozmery, výhody a nevýhody, parametre.
Druhy počítačových skríň – desktop, tower.
Počet pozícií v počítačových skriniach ATX (minitower, miditower, tower) a BTX (Small Form Factor, Expandable Tower).
Typy počítačových zdrojov – AT, ATX, BTX, parametre zdrojov, konektory.
Správa napájania, možnosti, nastavenia.
Systémy na ochranu napájania.
Typy zdrojov pre špeciálne prístroje.

Tematický celok: **Procesory** *– 14 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- osvoja si význam procesora v PC,
- poznajú vlastnosti procesorov v PC,
- naučia sa spôsob a druhy osadenia procesora,
- poznajú rôzne druhy procesorov,
- naučia sa porovnať procesory rôznych výrobcov,
- osvoja si možnosti chladenia a jeho dôležitosť,
- poznajú zásady výmeny a inštalácie procesora

Obsahový štandard

Mikroprocesor, jeho vlastnosti – vnútorná šírka-rýchlosť (32bitové a 64 bitové), efektivita mikrokódu (inštrukcia, mikrokód), numerický koprocesor, počet inštrukčných kanálov (zreťazenie spracovania inštrukcií – pipelining, skalárny a superskalárny procesor), šírka slova, šírka prenosu dát, interná cache pamäť (L1, L2, L3), veľkosť adresovateľnej pamäte (logická (virtuálna) a fyzická adresa, adresová zbernica), antivírusová ochrana.
Rozdelenie mikroprocesorov - CISC, RISC, ZISC.
Technológia výroba, virtualizačné technológie.
Vnútorná a vonkajšia frekvencia. násobička, nastavenie frekvencie v BIOSe.
Počet jadier.
Napájacie napätie mikroprocesorov. Chladenie mikroprocesorov. Konektor CPU_FAN. Termálny modul, chladič s heatpipe.
Pätice mikroprocesorov – LGA, Socket. Referenčný mechanizmus s chladičom. Práca s päticami, antistatický náramok.
Pätice pre základnú dosku BTX, chladič s termálnym modulom.
Pätice pre AMD. Chladič – referenčný rámček.
Architektúra mikroprocesorov Intel.
Architektúra mikroprocesorov AMD.
Súčasné mikroprocesory – Intel a AMD.
Informácie o mikroprocesore v počítači – pomocou operačného systému, pomocou programu SiSoftware Sandra.

Tematický celok: **Pamäte** *– 14 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- osvoja si význam pamätí v PC,
- poznajú vlastnosti pamätí v PC,
- naučia sa rozlišovať rôzne druhy pamätí v PC,
- osvoja si druhy modulov pre pamäte,
- poznajú zásady výmeny a inštalácie pamätí.

Obsahový štandard

Pamäť. Rozdelenie na tri skupiny – registre, vnútorná a vonkajšia pamäť. Základné vlastnosti pamäte – kapacita, prístupový čas, statičnosť/dynamičnosť, deštruktivita pri čítaní, energetická závislosť, prístup (sekvenčný, priamy), spoľahlivosť, cena za bit.
Štruktúra vnútornej pamäte. Rozdelenie vnútornej pamäte na ROM (ROM, PROM, EPROM, EEPROM, Flash) a RAM (SRAM, DRAM, SDRAM, DDR, DDR2, DDR3, RDRAM).
Realizácia pamäťovej bunky ROM a RAM. Adresový vodič, dátový vodič.
Fyzická organizácia pamäte RAM – pamäťové moduly: SIMM, DIMM, RIMM.

Pamäťové moduly ECC, Registered, DDR Dual Channel. Riešenie Intel a AMD.
Pätice pre pamäťové moduly.
Konfigurácia pamäte RAM (časovanie) – tRAS, tRCD, tCL, tRP, tRRD, tREF. Nastaveenie časovania v BIOSe.
Montáž DIMMu, Dual Channel.
Logická organizácia pamäte. Konvenčná (pamäť I/O, programová časť konvenčnej pamäte), rezervovaná pamäť, pamäť nad 1 MB (stránková a nestránková pamäť, HMA (High Memory Area).
Práca s pamäťou počítača – multitasking, nepracujúci program.
Vyladenie výkonu v operačnom systéme.
Stránkovací súbor (virtuálna pamäť).
Správca úloh a operačná pamäť.
Stav čakania – pamäť musí reagovať na požiadavky procesoru počas dvoch taktov hodín (takt hodín = prevrátená hodnota frekvencie procesoru). Prístupový čas, nabíjací čas DRAM (refresh). Nutná cache pamäť.
Cache pamäť. Interná L1, externá L2, L3. Schéma zapojenia L1 a L2. LRU (Least Recently Used) algoritmus.
Konštrukcia cache pamäte – plne asociatívna, n-cestne asociatívna, plne mapovaná.
Rozdelenie cache pamäti podľa spôsobu práce – write-through, write-back.
SiSoftware Sandra a operačná pamäť.

Tematický celok: **Základné dosky a zbernice** *– 16 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- osvoja si význam základnej dosky v PC,
- poznajú druhy základných dosiek v PC,
- poznajú čipové sady a ich princíp,
- naučia sa rozlišovať vnútorné rozhrania PC,
- naučia sa rozlišovať externé rozhrania PC,
- naučia sa rozlišovať rozhrania prenosných PC,
- poznajú pojem integrovanie portov,
- poznajú zásady práce s základnou doskou.

Obsahový štandard

Účel a význam základnej dosky.
Typy základných dosiek ATX (ATX, Embedded ATX. Micro ATX, Flwx ATX), BTX (BTX, Micro BTX, Pico BTX). Ich rozmery.
Prepojovače (jumpery), prepínače (switch).
Rozloženie prvkov na základnej doske ATX, BTX.
Zapojiť konektory do základnej dosky.
Informácie o základnej doske (programom SiSoftware Sandra, webová stránka výrobcu).
Zbernica. Rozdelenie zberníc – systémová, periférna (lokálna).
Činnosť systémovej zbernice FSB (Intel), HyperTransport (AMD). Chipset. Usporiadanie mchipsetu s FSB, HyperTransport.
Periférne zbernice – ISA, PCI, AGP, PCIe. Sloty. Vlastnosti periférnych zberníc – napájacie napätie, šírka prenosu dát (bandwidth), frekvencia, priepustnosť, Plug-and-Play, Hot-Swap, Busmastering. Topológia zbernice PCIe.
Pretaktovanie zbernice.
Delenie taktov zbernice – systémový časovač.
Spolupráca mikroprocesor – zbernica – IRQ, DMA.
Zistenie nastavení IRQ, DMA v počítači.
Komunikácia mikroprocesoru s okolím – pomocou zberníc, cez IRQ, kanálmi DMA.
Informácie o zbernici v počítači – pomocou operačného systému, pomocou programu SiSoftware Sandra.

Tematický celok: **Monitory** *– 9 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- osvoja si význam monitora,
- naučia sa využitie farebných modelov a ich využitie,
- poznajú základné rozdelenie monitorov,
- naučia sa vlastnosti monitorov,
- poznajú rôzne spôsoby testovania monitorov,
- naučia sa porovnať rôzne druhy monitorov.

Obsahový štandard

Rozdelenie zobrazovacích zariadení a ich parametre, CRT monitory, LCD monitory, LED a OLED monitory, ostatné varianty monitorov, metodika testovania a kalibrácia monitorov

Tematický celok: **Nové trendy vo vývoji** *– 3 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- osvoja si nové trendy vo vývoji PC, monitorov, základných dosiek, pamätí a procesorov
- vedia vyhľadávať najnovšie aktuality,
- naučia sa orientovať v nových trendoch.

Obsahový štandard

nové trendy v oblasti výpočtovej techniky - vyhľadanie na Internete

3. ročník (2 hodiny týždenne, 66 hodín za rok)

Tematický celok: **Úvod - vstupné inštrukcie** – 1 hodina

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa so vstupnými inštrukciami

Obsahový štandard

Úvodné inštrukcie

Tematický celok: **Druhy a princípy tlačiarní** – 11 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- osvoja si význam tlačiarní v zostave,
- poznajú druhy tlačiarní a ich využitie
- viedia popísať jednotlivé druhy tlačiarní
- poznajú spôsoby pripojenia a nastavenia tlačiarní.

Obsahový štandard
rozdelenie tlačiarní, parametre tlačiarní, princíp ihličkových tlačiarní, princíp atramentových tlačiarní, princíp laserových tlačiarní, pripojenie tlačiarní, komunikácia tlačiarne a PC

Tematický celok: **Pevné disky** – 17 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- vedieť popísať fyzickú štruktúru HDD
- poznajú a vedia popísať logickú štruktúru HDD
- vedia popísať jednotlivé prvky logickej štrukúry
- osvoja si využitie technológie RAID a S.M.A.R.T
- poznať zásady práce s pevným diskom.

Obsahový štandard
Pevný disk. Základné parametre pevného disku – veľkosť, počet cylindrov, počet hláv, počet sektorov, mechanizmus nastavovania hláv (krokový motorček), prístupový čas, prenosová rýchlosť, typ rozhrania, metóda kódovania dát, ZBR.
Základné časti pevného disku – médium na ukladanie dát, magnetické hlavy, mechanika pohybujúca hlavami, motorček točiaci diskom, elektronika disku, doska rozhrania.
Fyzická štruktúra diskov – geometria pevných diskov. Fyzické formátovanie (low format).
Spôsob ukladania dát na disk a spôsob ich vyhľadávania.
Prekladania. Zaparkovanie diskových hláv. Autopark.
Spoľahlivosť disku – stredný čas medzi chybami – MTBF. Technológia S.M.A.R.T. Vyhľadanie hodnôt SMART pomocou SiSoftware Sandra.
Zásady práce s pevným diskom.
Radiče pevných diskov.
Adresovanie diskových blokov diskov EIDE – CHS, XCHS, LBA.
Režim prenosy PIO, DMA (Ultra DMA).

Pripojenie pevného disku k základnej doske (EIDE, SATA, SCSI, SAS).
Logická štruktúra pevného disku. FAT, NTFS.
Master Boot Record.
Logické formátovanie (high format) pevných diskov. Koreňová zložka (Root directory).
File Allocation Table (FAT). Alokačná jednotka (cluster) a jej veľkosť. Typy FAT (12b 16b, 32b). Princíp FAT. Chyby tabuľky FAT. Fragmentácia súborov. Nástroj CHKDSK. Stratené súbory. Prekrížené súbory. Neplatná podzložka.
NTFS. Transakcia. Premapovanie clusterov. Kompresia. Oprávnenia užívateľov. Prípojné body zväzku. Diskové kvóty. Šifrovanie dát. Nevýhody NTFS.
Základné časti NTFS. Master File Table (MFT. Metasúbory. Základná koncepcia – súbory a toky. Priečinky. Záznamy v MFT. Atribúty súborov.
Zväzky NTFS. Základné disky. Dynamické disky.
Základná činnosť s diskom NTFS. Primárny oddiel, rozšírený oddiel.
Nástroje na údržbu logickej štruktúry NTFS. Kontrola disku. Defragmentácia. Vyčistenie disku. Kontrola chýb disku.
Komprimácia dát.
Montáž pevného disku (EIDE, SATA, SCSI).
Ochrana dát. Záloha. Obnova. ASR. Kompletná záloha.
Disky RAID. – RAID 0, RAID 1, RAID 5, RAID 10. Vytvorenie RAID.

Tematický celok: **Rozdelenie napájacích zdrojov a záložné zdroje elektrickej energie** – 11 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- poznajú rozdelenie zdrojov v PC, ich správne využitie
- vedia popísať parametre zdrojov
- popíšu princípy a funkcie záložných zdrojov
- osvoja si možnosti vnútornej a externej ochrany zdrojov.

Obsahový štandard
Význam napájacieho zdroja.
Typy napájacích zdrojov AT, ATX, BTX.
Napájacie konektory – Main Power, Power +12V, AUX Power, Peripheral Power, Floppy Drive Power, serial ATA, voliteľné (pre výrobcu) konektory (konektory Fire-Wire, ...). Zapojenie konektorov.
Záložné zdroje a interná a externá ochrana zdrojov.

Tematický celok: **Vonkajšie pamäte** – 11 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- poznajú druhy externých pamätí
- poznajú využitie externých pamätí
- vedia rozlišovať použitie podľa situácie.
- popíšu formáty údajov používaných při vonkajších pamätiach
- osvoja si princíp činnosti externých pamätí

Obsahový štandard
Záznamové médium.
Disketa (Floppy Disk) 3,5“. Jej kapacita. Mechanika. Jej inštalácia. Formátovanie diskety. Magnetické médium.
CD (Compact Disc). Štandardy CD. Red Book, Yellow Book, Green Book, Orange Book, White Book. Rozmery, kapacita, Optické médium. Organizácia dát. CD-mechanika. Metódy: CLV, CAV, P-CAV, Multibeam čítanie. Prístupový čas, prenosová rýchlosť. Práca s mechanikou. Rozhranie. Montáž CD-mechaniky. Prepisovateľné CD. Technológie DAO, TAO, SAO, Multisession, Incremental Recording, Sequential Recording, Mount Rainier, Random Recording. Spôsoby práce vypaľovacích mechanik.
DVD (Digital Versatile Disc). Rozmery, kapacita. Druhy DVD (DVD-5, DVD-9, DVD-10, DVD-18). Štandardy DVD. Prepisovateľné DVD. Mechaniky DVD. Rozhranie. Montáž a pripojenie. Technológie pre popis diskov – LightScribe, LabelFlash. Vypaľovanie. Súborový systém UDF.
USB Flash disky. Vlastnosti – kapacita, rýchlosť zápisu a čítania. ReadyBoost.

Tematický celok: **Základné konštrukčné a bezpeč. predpisy pre stavbu sietí** – 11 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- vedia zdôvodniť potrebu ochrany počítačov, počítačových sietí a osobných údajov
- naučia sa využívať možnosti ochrán
- naučia sa rôzne spôsoby ochrán
- oboznámia sa so základnými bezpečnostními predpismi, ochranou osobných údajov a celkovou ochranou informačných systémov

Obsahový štandard
ochrana počítačov
ochrana počítačových sietí
ochrana osobných údajov
celková ochrana IS
základné bezpečnostné predpisy

Tematický celok: **Nové trendy vo vývoji** – 4 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- vedia vyhľadávať najnovšie aktuality a vývojové trendy
- naučia sa orientovať v nových trendoch v oblasti informačných technológii.

Obsahový štandard

nové trendy v oblasti výpočtovej techniky - vyhľadanie na Internete

4. ročník (3 hodiny týždenne, 90 hodín za rok)

Tematický celok: **Úvod - vstupné inštrukcie** – 1 hodina

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :
- oboznámia sa so vstupnými inštrukciami

Obsahový štandard
vstupné inštrukcie

Tematický celok: **Spracovanie rozhlasových signálov v PC** – 10 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- vedia popísať spracovanie rozhlasových signálov v PC
- oboznámia sa s princípom fungovania rozhlasových signálov
- naučia sa o potrebe vybavenia hardvéru pre spracovanie rozhlasových a zvukových signálov v PC
- vedia popísať zvukové karty a rádiokarty
- osvoja si a oboznámia sa so softvérovým vybavením PC pre spracovanie rozhlasových signálov v PC
- oboznámia sa s formátmi používanými pri spracovaní zvukových signálov
- poznajú ďalšie možnosti práce so spracovaním zvuku v PC

Obsahový štandard
rozhlasový signál
hardvérové vybavenie PC pre spracovanie rozhlasových signálov
softvérové vybavenie PC pre spracovanie rozhlasových signálov

Tematický celok: **Spracovanie televíznych signálov v PC** – 13 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú druhy televíznych signálov,

- vedia popísať spracovanie televíznych signálov v PC
- oboznámia sa s princípom fungovania televíznych signálov
- naučia sa o potrebe vybavenia hardvéru pre spracovanie televíznych a video signálov v PC
- vedia popísať grafické karty a televízne karty
- osvoja si a oboznámia sa so softvérovým vybavením PC pre spracovanie televíznych signálov v PC
- oboznámia sa s formátmi používanými pri spracovaní video signálov
- poznajú ďalšie možnosti práce so spracovaním videa v PC

Obsahový štandard
televízny signál
televízny signál v digitálnej forme
hardvérové vybavenie PC pre spracovanie televízneho signálu
softvérové vybavenie PC pre spracovanie televízneho signálu

Tematický celok: **Diagnostika a oprava PC** – 16 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- rozumejú potrebe kontroly počítača a využívať rôzne spôsoby diagnostiky a testovania počítačov
- poznajú postupy pri priebežnej údržbe PC
- ovládajú metodiku a postupy testovania počítačov a jeho komponentov
- ovládajú metodiku a postupy testovania zobrazovacích jednotiek
- ovládajú metodiku a postupy testovania tlačiarní
- poznajú softvérové a hardvérové vybavenie pre diagnostiky jednotlivých súčastí
- vedia používať jednotlivé metodiky a postupy s ohľadom na bezpečnosť pri práci

Obsahový štandard
priebežná údržba PC
metodika testovania PC
metodika testovania zobraz. jednotiek
metodika testovania tlačiarní
softvérové a hardvérové vybavenie pre diagnostiku

Tematický celok: **Diagnostika a opravy počítačových sietí** – 13 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- rozumejú potrebe kontroly počítačovej siete
- poznajú rôzne spôsoby diagnostiky a testovania počítačovej siete
- ovládajú najjednoduchšie príkazy pre diagnostiku a testovanie počítačovej siete
- poznajú hardvérové testovacie zariadenia pre diagnostiku a testovanie počítačovej siete
- vedia popísať a diagnostikovať chyby počítačových sietí
- ovládajú spôsoby riešenia diagnostikovaných chýb a ich odstránenie a elimináciu

Obsahový štandard
postupy pri diagnostike PC sietí
diagnostické prístroje
jednoduché príkazy na diagnostiku
diagnostický softvér

Tematický celok: **Perspektívne trendy, špecifické učivo, príprava na MS** – 37 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru :

- poznajú zmeny a aktualizácie v oblasti informačných technológii podľa najnovších vývojových trendov
- ovládajú a opakujú prebrané učivo
- pripravujú a upevňujú si učivo pred maturitnými skúškami

Obsahový štandard

Boolová algebra, logické funkcie
Logické obvody
Číselné sústavy, binárna, prevody

Základné dosky, zbernice, rozhrania
Architektúra a druhy počítačov
Konštrukcia PC, skrinky
Procesory
Pamäte
Zobrazovacie jednotky
Zvukové obvody
Pevné disky
Externé pamäte
Tlačiarne
Ochrana PC, vírusy, antivírusové programy
Servery, RAID
Napájacie a záložné zdroje
Základné konštrukčné a bezpeč. predpisy
Aktualizácia a zmeny v oblasti IT

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základy číslicovej techniky	- motivačná – motivačný rozhovor - expozičná – vysvetľovanie, rozhovor - fixačná – opakovací rozhovor - problémová – riešenie problémov	- frontálna práca - diferencovaná práca - samostatná práca, - skupinové vyučovanie
Architektúra procesora	- motivačná – motivačný rozhovor - expozičná – vysvetľovanie, rozhovor - fixačná – opakovací rozhovor - problémová – riešenie problémov	- frontálna práca - diferencovaná práca - samostatná práca, - skupinové vyučovanie
Architektúra pamäte	- motivačná – motivačný rozhovor - expozičná – vysvetľovanie, rozhovor - fixačná – opakovací rozhovor - problémová – riešenie problémov	- frontálna práca - diferencovaná práca - samostatná práca, - skupinové vyučovanie
Architektúra internej zbernice	- motivačná – motivačný rozhovor - expozičná – vysvetľovanie, rozhovor - fixačná – opakovací rozhovor - problémová – riešenie problémov	- frontálna práca - diferencovaná práca - samostatná práca, - skupinové vyučovanie
Architektúra počítačov	- motivačná – motivačný rozhovor - expozičná – vysvetľovanie, rozhovor - fixačná – opakovací rozhovor - problémová – riešenie problémov	- frontálna práca - diferencovaná práca - samostatná práca, - skupinové vyučovanie
Nové trendy vo vývoji	- motivačná – motivačný rozhovor - expozičná – vysvetľovanie, rozhovor - fixačná – opakovací rozhovor - problémová – riešenie problémov	- frontálna práca - diferencovaná práca - samostatná práca, - skupinové vyučovanie

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Konštrukcia počítačov	- motivačná – motivačný rozhovor - expozičná – vysvetľovanie, rozhovor - fixačná – opakovací rozhovor - problémová – riešenie problémov	- frontálna práca - diferencovaná práca - samostatná práca, - skupinové vyučovanie
Procesory	- motivačná – motivačný rozhovor - expozičná – vysvetľovanie, rozhovor - fixačná – opakovací rozhovor - problémová – riešenie problémov	- frontálna práca - diferencovaná práca - samostatná práca, - skupinové vyučovanie
Pamäte	- motivačná – motivačný rozhovor - expozičná – vysvetľovanie, rozhovor - fixačná – opakovací rozhovor	- frontálna práca - diferencovaná práca - samostatná práca,

	- problémová – riešenie problémov	- skupinové vyučovanie
Základné dosky a zbernice	- motivačná – motivačný rozhovor - expozičná – vysvetľovanie, rozhovor - fixačná – opakovací rozhovor - problémová – riešenie problémov	- frontálna práca - diferencovaná práca - samostatná práca, - skupinové vyučovanie
Monitory	- motivačná – motivačný rozhovor - expozičná – vysvetľovanie, rozhovor - fixačná – opakovací rozhovor - problémová – riešenie problémov	- frontálna práca - diferencovaná práca - samostatná práca, - skupinové vyučovanie
Nové trendy vo vývoji	- motivačná – motivačný rozhovor - expozičná – vysvetľovanie, rozhovor - fixačná – opakovací rozhovor - problémová – riešenie problémov	- frontálna práca - diferencovaná práca - samostatná práca, - skupinové vyučovanie

3. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod - vstupné inštrukcie	- motivačná – motivačný rozhovor - expozičná – vysvetľovanie, rozhovor - fixačná – opakovací rozhovor - problémová – riešenie problémov	- frontálna práca - diferencovaná práca - samostatná práca, - skupinové vyučovanie
Druhy a princípy tlačiarní	- motivačná – motivačný rozhovor - expozičná – vysvetľovanie, rozhovor - fixačná – opakovací rozhovor - problémová – riešenie problémov	- frontálna práca - diferencovaná práca - samostatná práca, - skupinové vyučovanie
Pevné disky	- motivačná – motivačný rozhovor - expozičná – vysvetľovanie, rozhovor - fixačná – opakovací rozhovor - problémová – riešenie problémov	- frontálna práca - diferencovaná práca - samostatná práca, - skupinové vyučovanie
Rozdelenie napájacích zdrojov a záložné zdroje elektrickej energie	- motivačná – motivačný rozhovor - expozičná – vysvetľovanie, rozhovor - fixačná – opakovací rozhovor - problémová – riešenie problémov	- frontálna práca - diferencovaná práca - samostatná práca, - skupinové vyučovanie
Vonkajšie pamäte	- motivačná – motivačný rozhovor - expozičná – vysvetľovanie, rozhovor - fixačná – opakovací rozhovor - problémová – riešenie problémov	- frontálna práca - diferencovaná práca - samostatná práca, - skupinové vyučovanie
Základné konštrukčné a bezpeč. predpisy pre stavbu sietí	- motivačná – motivačný rozhovor - expozičná – vysvetľovanie, rozhovor - fixačná – opakovací rozhovor - problémová – riešenie problémov	- frontálna práca - diferencovaná práca - samostatná práca, - skupinové vyučovanie
Nové trendy vo vývoji	- motivačná – motivačný rozhovor - expozičná – vysvetľovanie, rozhovor - fixačná – opakovací rozhovor - problémová – riešenie problémov	- frontálna práca - diferencovaná práca - samostatná práca, - skupinové vyučovanie

4. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod - vstupné inštrukcie	- motivačná – motivačný rozhovor - expozičná – vysvetľovanie, rozhovor - fixačná – opakovací rozhovor - problémová – riešenie problémov	- frontálna práca - diferencovaná práca - samostatná práca, - skupinové vyučovanie
Spracovanie rozhlasových signálov v PC	- motivačná – motivačný rozhovor - expozičná – vysvetľovanie, rozhovor - fixačná – opakovací rozhovor - problémová – riešenie problémov	- frontálna práca - diferencovaná práca - samostatná práca, - skupinové vyučovanie
Spracovanie televíznych signálov v PC	- motivačná – motivačný rozhovor - expozičná – vysvetľovanie, rozhovor - fixačná – opakovací rozhovor - problémová – riešenie problémov	- frontálna práca - diferencovaná práca - samostatná práca, - skupinové vyučovanie

Diagnostika a oprava PC	- motivačná – motivačný rozhovor - expozičná – vysvetľovanie, rozhovor - fixačná – opakovací rozhovor - problémová – riešenie problémov	- frontálna práca - diferencovaná práca - samostatná práca, - skupinové vyučovanie
Diagnostika a opravy počítačových sietí	- motivačná – motivačný rozhovor - expozičná – vysvetľovanie, rozhovor - fixačná – opakovací rozhovor - problémová – riešenie problémov	- frontálna práca - diferencovaná práca - samostatná práca, - skupinové vyučovanie
Perspektívne trendy, špecifické učivo, príprava na MS	- motivačná – motivačný rozhovor - expozičná – vysvetľovanie, rozhovor - fixačná – opakovací rozhovor - problémová – riešenie problémov	- frontálna práca - diferencovaná práca - samostatná práca, - skupinové vyučovanie

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Základy číslicovej techniky	neexistuje schválená	notebook, projektor, počítače, Internet, E-learning.		- Jaroslav Horák: Hardware - učebnice pro pokročilé 3. aktualizované vydání, Computer Press a.s. - PC REVUE. Bratislava: Digital Visions, s. r. - COMPUTER. Brno: Computer Press a.s. - odborné web stránky,
Architektúra procesora	neexistuje schválená	notebook, projektor, počítače, Internet, E-learning.		- Jaroslav Horák: Hardware - učebnice pro pokročilé 3. aktualizované vydání, Computer Press a.s. - PC REVUE. Bratislava: Digital Visions, s. r. - COMPUTER. Brno: Computer Press a.s. - odborné web stránky
Architektúra pamäte	neexistuje schválená	notebook, projektor, počítače, Internet, E-learning.		- Jaroslav Horák: Hardware - učebnice pro pokročilé 3. aktualizované vydání, Computer Press a.s. - PC REVUE. Bratislava: Digital Visions, s. r. - COMPUTER. Brno: Computer Press a.s. - odborné web stránky
Architektúra	neexistuje schválená	notebook, projektor,		- Jaroslav Horák: Hardware -

internej zbernice		počítače, Internet, E-learning.		učebnice pro pokročilé 3. aktualizované vydání, Computer Press a.s. - PC REVUE. Bratislava: Digital Visions, s. r. - COMPUTER. Brno: Computer Press a.s. - odborné web stránky
Architektúra počítačov	neexistuje schválená	notebook, projektor, počítače, Internet, E-learning.		- Jaroslav Horák: Hardware - učebnice pro pokročilé 3. aktualizované vydání, Computer Press a.s. - PC REVUE. Bratislava: Digital Visions, s. r. - COMPUTER. Brno: Computer Press a.s. - odborné web stránky
Nové trendy vo vývoji	neexistuje schválená	notebook, projektor, počítače, Internet, E-learning.		- Jaroslav Horák: Hardware - učebnice pro pokročilé 3. aktualizované vydání, Computer Press a.s. - PC REVUE. Bratislava: Digital Visions, s. r. - COMPUTER. Brno: Computer Press a.s. - odborné web stránky

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Konštrukcia počítačov	neexistuje schválená	notebook, projektor, počítače, Internet, E-learning.	Učebné pomôcky: skrinka počítača, zdroj	- Jaroslav Horák: Hardware - učebnice pro pokročilé 3. aktualizované vydání, Computer Press a.s. - PC REVUE. Bratislava: Digital Visions, s. r. - COMPUTER. Brno: Computer Press a.s. - odborné web stránky
Procesory	neexistuje schválená	notebook, projektor, počítače, Internet, E-learning.	Učebné pomôcky: rôzne druhy procesorov	- Jaroslav Horák: Hardware - učebnice pro pokročilé 3. aktualizované vydání, Computer Press a.s. - PC REVUE. Bratislava: Digital

				Visions, s. r. - COMPUTER. Brno: Computer Press a.s. - odborné web stránky
Pamäte	neexistuje schválená	notebook, projektor, počítače, Internet, E-learning.	Učebné pomôcky: rôzne druhy pamätí	- Jaroslav Horák: Hardware - učebnice pro pokročilé 3. aktualizované vydání, Computer Press a.s. - PC REVUE. Bratislava: Digital Visions, s. r. - COMPUTER. Brno: Computer Press a.s. - odborné web stránky
Základné dosky a zbernice	neexistuje schválená	notebook, projektor, počítače, Internet, E-learning.	Učebné pomôcky: rôzne typy matičných dosiek	- Jaroslav Horák: Hardware - učebnice pro pokročilé 3. aktualizované vydání, Computer Press a.s. - PC REVUE. Bratislava: Digital Visions, s. r. - COMPUTER. Brno: Computer Press a.s. - odborné web stránky
Monitory	neexistuje schválená	notebook, projektor, počítače, Internet, E-learning.	Učebné pomôcky: CRT monitor, LCD monitor	- Jaroslav Horák: Hardware - učebnice pro pokročilé 3. aktualizované vydání, Computer Press a.s. - PC REVUE. Bratislava: Digital Visions, s. r. - COMPUTER. Brno: Computer Press a.s. - odborné web stránky
Nové trendy vo vývoji	neexistuje schválená	notebook, projektor, počítače, Internet, E-learning.		- Jaroslav Horák: Hardware - učebnice pro pokročilé 3. aktualizované vydání, Computer Press a.s. - PC REVUE. Bratislava: Digital Visions, s. r. - COMPUTER. Brno: Computer Press a.s. - odborné web stránky

3. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje

Úvod - vstupné inštrukcie	neexistuje schválená	notebook, projektor, počítače, Internet, E-learning.		- Jaroslav Horák: Hardware - učebnice pro pokročilé 3. aktualizované vydání, Computer Press a.s. - PC REVUE. Bratislava: Digital Visions, s. r. - COMPUTER. Brno: Computer Press a.s. - odborné web stránky
Druhy a princípy tlačiarní	neexistuje schválená	notebook, projektor, počítače, Internet, E-learning.	Učebné pomôcky: ihličková, atramentová, laserová tlačiareň, náplne	- Jaroslav Horák: Hardware - učebnice pro pokročilé 3. aktualizované vydání, Computer Press a.s. - PC REVUE. Bratislava: Digital Visions, s. r. - COMPUTER. Brno: Computer Press a.s. - odborné web stránky
Pevné disky	neexistuje schválená	notebook, projektor, počítače, Internet, E-learning.	Učebné pomôcky: rôzne druhy pevných diskov	- Jaroslav Horák: Hardware - učebnice pro pokročilé 3. aktualizované vydání, Computer Press a.s. - PC REVUE. Bratislava: Digital Visions, s. r. - COMPUTER. Brno: Computer Press a.s. - odborné web stránky
Rozdelenie napájacích zdrojov a záložné zdroje elektrickej energie	neexistuje schválená	notebook, projektor, počítače, Internet, E-learning.	Učebné pomôcky: napájací zdroj, záložný zdroj	- Jaroslav Horák: Hardware - učebnice pro pokročilé 3. aktualizované vydání, Computer Press a.s. - PC REVUE. Bratislava: Digital Visions, s. r. - COMPUTER. Brno: Computer Press a.s. - odborné web stránky
Vonkajšie pamäte	neexistuje schválená	notebook, projektor, počítače, Internet, E-learning.	Učebné pomôcky: CD mechanika, záznamové média – CD, DVD, USB kľúč, HDD	- Jaroslav Horák: Hardware - učebnice pro pokročilé 3. aktualizované vydání, Computer Press a.s. - PC REVUE. Bratislava: Digital Visions, s. r. - COMPUTER. Brno: Computer Press a.s. - odborné web stránky

Základné konštrukčné a bezpeč. predpisy pre stavbu sietí	neexistuje schválená	notebook, projektor, počítače, Internet, E-learning.		- Jaroslav Horák: Hardware - učebnice pro pokročilé 3. aktualizované vydání, Computer Press a.s. - PC REVUE. Bratislava: Digital Visions, s. r. - COMPUTER. Brno: Computer Press a.s. - odborné web stránky
Nové trendy vo vývoji	neexistuje schválená	notebook, projektor, počítače, Internet, E-learning.		- Jaroslav Horák: Hardware - učebnice pro pokročilé 3. aktualizované vydání, Computer Press a.s. - PC REVUE. Bratislava: Digital Visions, s. r. - COMPUTER. Brno: Computer Press a.s. - odborné web stránky

4. ročník

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje**
Úvod - vstupné inštrukcie	neexistuje schválená	notebook, projektor, počítače, Internet, E-learning.		- Jaroslav Horák: Hardware - učebnice pro pokročilé 3. aktualizované vydání, Computer Press a.s. - PC REVUE. Bratislava: Digital Visions, s. r. - COMPUTER. Brno: Computer Press a.s. - odborné web stránky
Spracovanie rozhlasových signálov v PC	neexistuje schválená	notebook, projektor, počítače, Internet, E-learning.		- Jaroslav Horák: Hardware - učebnice pro pokročilé 3. aktualizované vydání, Computer Press a.s. - PC REVUE. Bratislava: Digital Visions, s. r. - COMPUTER. Brno: Computer Press a.s. - odborné web stránky
Spracovanie televíznych signálov v PC	neexistuje schválená	notebook, projektor, počítače, Internet, E-learning.		- Jaroslav Horák: Hardware - učebnice pro pokročilé 3. aktualizované vydání, Computer

				Press a.s. - PC REVUE. Bratislava: Digital Visions, s. r. - COMPUTER. Brno: Computer Press a.s. - odborné web stránky
Diagnostika a oprava PC	neexistuje schválená	notebook, projektor, počítače, Internet, E-learning.		- Jaroslav Horák: Hardware - učebnice pro pokročilé 3. aktualizované vydání, Computer Press a.s. - PC REVUE. Bratislava: Digital Visions, s. r. - COMPUTER. Brno: Computer Press a.s. - odborné web stránky
Diagnostika a opravy počítačových sietí	neexistuje schválená	notebook, projektor, počítače, Internet, E-learning.		- Jaroslav Horák: Hardware - učebnice pro pokročilé 3. aktualizované vydání, Computer Press a.s. - PC REVUE. Bratislava: Digital Visions, s. r. - COMPUTER. Brno: Computer Press a.s. - odborné web stránky
Perspektívne trendy, špecifické učivo, príprava na MS	neexistuje schválená	notebook, projektor, počítače, Internet, E-learning.		- Jaroslav Horák: Hardware - učebnice pro pokročilé 3. aktualizované vydání, Computer Press a.s. - PC REVUE. Bratislava: Digital Visions, s. r. - COMPUTER. Brno: Computer Press a.s. - odborné web stránky

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehlbovaniu pojmov predmetu technické vybavenie počítačov, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom technické vybavenie počítačov a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:

- matematika – všetky ročníky
- anglický jazyk – všetky ročníky
- odborný výcvik – všetky ročníky
- elektronika
- informatika
- programové vybavenie počítačov
- počítačové siete

Kritéria hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického usmernenia MŠVVaŠ SR.

Pri každom hodnotení budú použité všeobecné kritériá pre klasifikáciu uvedené v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov.

Hodnotenie žiakov sa bude riadiť metodických pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete technické vybavenie počítačov je cieľová technická úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia sleduje základné všeobecné, technické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných technických zručností.
Pri hodnotení v predmete technické vybavenie počítačov sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, technické vyjadrovanie, chápanie princípov, vzťahov a aplikovania v praxi.

Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Pri písomných previerkach a didaktických testoch bude nasledovné hodnotenie:

100% - 90% úspešnosť – 1

89% - 80% úspešnosť – 2

79% - 60% úspešnosť – 3

59% - 40% úspešnosť – 4

Menej ako 39% úspešnosť – 5

Výchovno-vzdelávacie výsledky v sa klasifikujú:

• **stupňom výborný (1)** – žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne, a chápe vzťahy medzi nimi. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

• **stupňom chválitebný (2)** - žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

• **stupňom dobrý (3)** - žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

• **stupňom dostatočný (4)** - žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné nedostatky. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení je nesamostatný. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby vie za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

• **stupňom nedostatočný (5)** - žiak si neosvojil vedomosti celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. Je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa, je nesamostatný. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

1. ročník

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia
Základy číslicovej techniky	• poznal význam číslicovej techniky • poznal číslicové sústavy a ich využitie • aplikoval prevody medzi sústavami (dvojková, desiatková, šestnástková) • popísal algebrický systém, jeho využitie • vymenoval základné operácie • vymenoval základné funkcie a axiómy • definoval Booleovu premennú • pomenoval Booleové funkcie • vymenoval pravidlá Booleovej algebry • pracoval s pravidlami Booleovej algebry • poznal spôsoby zápisu Booleovej funkcie • definoval pojem pravdivostná tabuľka • porovnal klasickú algebru a Booleovu algebru	Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie. Prostriedky: ústna odpoveď, test, prezentácia, samostatný projekt/práca
Architektúra procesora	• poznal popis procesora • pochopil vlastnosti procesorov • osvojil si druhy procesorov a ich využitie • porovnal CISS a RISC procesor • popísal CLU a zakresliť • poznal využitie CLU • popísal ALU a zakresliť • poznal využitie ALU	Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie. Prostriedky: ústna odpoveď, test, prezentácia, samostatný projekt/práca
Architektúra pamäte	• pochopil vlastnosti pamätí • naučil sa rôzne druhy rozdelenia pamätí • osvojil si parametre pamätí • pochopil využitie operačnej pamäte • pochopil spôsob zápisu a využitie v praxi • osvojil si a zistiť nové trendy	Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie. Prostriedky: ústna odpoveď, test, prezentácia, samostatný projekt/práca
Architektúra internej zbernice	• pochopil vlastnosti zberníc • naučil sa rôzne druhy rozdelenia zberníc • osvojil si parametre zberníc • pochopil využitie zberníc • osvojil si a zistiť nové trendy	Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie. Prostriedky: ústna odpoveď, test, prezentácia, samostatný projekt/práca
Architektúra počítačov	• osvojil si vývoj počítačov • vedel a pochopiť koncepcie vývoja • popísal jednotlivé koncepcie • osvojil si schému počítača • vedel zakresliť principiálnu schému PC	Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie. Prostriedky: ústna odpoveď, test, prezentácia, samostatný projekt/práca
Nové trendy vo vývoji	• osvojil si nové trendy vo vývoji PC • pochopil ďalší vývoj a smerovanie • našiel správne informácie • vedel vyhľadávať najnovšie aktuality • naučil sa orientovať v nových trendoch	Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie. Prostriedky: ústna odpoveď, test, prezentácia, samostatný projekt/práca

2. ročník

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia
Konštrukcia počítačov	• poznal rozdelenie skriniek pre PC, • poznal rozdelenie a použitie zdrojov PC, • naučil sa rozoznať typy konektorov zdrojov, • osvojil si možnosti správy napájania, • poznal rôzne druhy systémov na ochranu napájania, • poznal typy zdrojov pre špeciálne prístroje, • vedel aplikovať poznatky do praxe.	Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie. Prostriedky: ústna odpoveď, test, prezentácia, samostatný projekt/práca
Procesory	• osvojil si význam procesora v PC, • poznal vlastnosti procesorov v PC, • naučil sa spôsob a druhy osadenia procesora, • poznal rôzne druhy procesorov, • naučil sa porovnať procesory rôznych výrobcov, • osvojil si možnosti chladenia a jeho dôležitosť, • poznal zásady výmeny a inštalácie procesora, • vedel aplikovať poznatky do praxe.	Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie. Prostriedky: ústna odpoveď, test, prezentácia, samostatný projekt/práca
Pamäte	• osvojil si význam pamätí v PC, • poznal vlastnosti pamätí v PC, • naučil sa rozlišovať rôzne druhy pamätí v PC, • naučil sa spôsob delenia pamätí, • osvojil si druhy modulov pre pamäte, • poznal zásady výmeny a inštalácie procesora, • vedel aplikovať poznatky do praxe.	Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie. Prostriedky: ústna odpoveď, test, prezentácia, samostatný projekt/práca
Základné dosky a zbernice	• osvojil si význam základnej dosky v PC, • poznal druhy základných dosiek v PC, • poznal čipové sady a ich princíp, • naučil sa rozlišovať vnútorné rozhrania PC, • naučil sa rozlišovať externé rozhrania PC, • naučil sa rozlišovať rozhrania prenosných PC, • poznal pojem integrovanie portov, • poznal zásady práce s základnou doskou, • vedel aplikovať poznatky do praxe.	Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie. Prostriedky: ústna odpoveď, test, prezentácia, samostatný projekt/práca
Monitory	• osvojil si význam monitora, • naučil sa využitie farebných modelov a ich využitie, • poznal základné rozdelenie monitorov, • naučil sa vlastnosti monitorov, • poznal rôzne spôsoby testovania monitorov, • naučil sa porovnať rôzne druhy monitorov.	Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie. Prostriedky: ústna odpoveď, test, prezentácia, samostatný projekt/práca
Nové trendy vo vývoji	• osvojil si nové trendy vo vývoji PC • pochopil ďalší vývoj a smerovanie • našiel správne informácie • vedel vyhľadávať najnovšie aktuality • naučil sa orientovať v nových trendoch	Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie. Prostriedky: ústna odpoveď, test, prezentácia, samostatný projekt/práca

3. ročník

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia
Druhy a princípy tlačiarní	• poznal základné pojmy pri práci a používaní tlačiarní, • naučil sa rozdelenie a druhy tlačiarní, • poznal princíp fungovania ihličkových, atramentových a laserových tlačiarní, • poznal možnosti pripojení tlačiarní, • vedel vysvetliť princíp komunikácie medzi tlačiarňou a počítačom	Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie. Prostriedky: ústna odpoveď, test, prezentácia, samostatný projekt/práca
Pevné disky	• naučil sa parametre pevných diskov a vedel vysvetliť ich význam • vedel rozdeliť disky podľa rôznych kritérii • naučil sa a ovládal fyzickú stavbu pevného disku, stopy, sektory, hlavy, cylindre • naučil sa a vedel vysvetliť logickú štruktúru pevného disku, MBR, oddiel, formátovanie, FAT, NTFS • vedel vysvetliť a poznal technológiu S.M.A.R.T. • poznal rozhrania diskov, vedel vysveliť ich princíp fungovania, IDE, SATA, SCSI • vedel vysvetliť pojem defragmentácia, poznal princíp práce defragmentačných programových prostriedkov, • naučil sa osvojil si pojem diskové pole, vedel vysvetliť prácu a princíp fungovania diskového poľa, RAID 0,1,2,3,4,5,6, MATRIX, JBOD.	Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie. Prostriedky: ústna odpoveď, test, prezentácia, samostatný projekt/práca
Rozdelenie napájacích zdrojov a záložné zdroje elektrickej energie	• vedel parametre zdrojov, výkon, napätia, Signál Power Good a Power On, Remote Sensing • vedel najčastejšie symptómy ktoré (pravdepodobne) signalizujú problém so zdrojom • poznal jednotlivé typy zdrojov používanýc v počítačoch • vedel vysvetliť princip a spôsob vnútornej ochrany zdrojov • vedel vysvetliť princíp a spôsob externej ochrany zdrojov, prepäťové ochrany, bleskoistky, • poznal prácu a spôsob fungovania záložných zdrojov, ich parametre, vedel vysvetliť možnosti údržby a výmeny záložných zdrojov	Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie. Prostriedky: ústna odpoveď, test, prezentácia, samostatný projekt/práca
Vonkajšie pamäte	• vedel vymenovať a popísať jednotlivé druhy externých pamätí, • poznal spôsoby a formáty údajov ukladaných na externé pamäte, FDD, externý HDD, CD-ROM, CD-R/RW, DVD, Flash disk, • ovládal princíp činnosti externých pamätí • osvojil si možnosti ukladania údajova na externé diskové polia, vedel vysvetliť výhody a nevýhody externých pamätí • vedel vymenovať spôsoby pripojenia externých pamätí, USB, eSATA,	Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie. Prostriedky: ústna odpoveď, test, prezentácia, samostatný projekt/práca
Základné konštrukčné a bezpeč. predpisy pre stavbu sietí	• vedel zdôvodniť potrebu ochrany počítačov, počítačových sietí a osobných údajov, ako aj dôležitosť ochrany kritických údajov • osvojil si využívanie možnosti ochrán • poznal zákon č. 428/2002 Z. z. o ochrane osobných údajov • vedel definovať príčiny strát údajov - neúmyselné chyby, úmyselné útoky, podvody, zneužitia a krádeže údajov hackermi, zamestnancami, ale aj špiónmi	Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie. Prostriedky: ústna odpoveď, test, prezentácia, samostatný projekt/práca
Nové trendy vo vývoji	• vedel vyhľadávať najnovšie aktuality a vývojové trendy v oblasti informačných technológií • naučil sa orientovať v nových trendoch v oblasti informačných technológii.	Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie. Prostriedky: ústna odpoveď, test, prezentácia, samostatný projekt/práca

4. ročník

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia
Spracovanie rozhlasových signálov v PC	• vedel princíp rozhlasového vysielania, • poznal a vedel popísať potrebné hardverové vybavenie na spracovanie rozhlasového signálu, • vedel vysvetliť pojmi vzorkovanie, kvantovanie, kódovanie • poznal a vedel popísať prácu softvéru na spracovanie rozhlasového signálu, • vedel vymenovať a popísať stratové a bezstratové zvukové formáty	Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie. Prostriedky: ústna odpoveď, test, prezentácia, samostatný projekt/práca
Spracovanie televíznych signálov v PC	• vedel princíp televízneho vysielania, • poznal a vedel popísať potrebné hardverové vybavenie na spracovanie televízneho signálu, • vedel vysvetliť pojmi vzorkovanie, kvantovanie, kódovanie • poznal a vedel popísať prácu softvéru na spracovanie televízneho signálu, • vedel vymenovať a popísať stratové a bezstratové video formáty	Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie. Prostriedky: ústna odpoveď, test, prezentácia, samostatný projekt/práca
Diagnostika a oprava PC	• vedel diagnostikovať chyby a zlyhanie jednotlivých častí počítača a následne riešiť problémy s opravami chybných častí • poznal princípy, postupy a časový harmonogram priebežnej údržby počítača • ovládal metodiku testovania počítačov, zobrazovacích jednotiek, tlačiarní a ostatných periférnych zariadení používaných v spolupráci s počítačmi • vedel vymenovať hardverové a softverové prostriedky potrebné na diagnostiku počítačov	Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie. Prostriedky: ústna odpoveď, test, prezentácia, samostatný projekt/práca
Diagnostika a opravy počítačových sietí	• ovládal postupy pri diagnostike počítačových sietí • vedel vymenovať, popísať, rozdeliť a poznať princípy práce rôznych druhov diagnostických prístrojov, ktoré sa používajú, na diagnostiku počítačových sietí • poznal jednoduché príkazy používané pri diagnostike PC sietí • vedel popísať a ovládal prácu s diagnostickým softvérom pre diagnostiku PC sietí	Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie. Prostriedky: ústna odpoveď, test, prezentácia, samostatný projekt/práca
Perspektívne trendy, špecifické učivo, príprava na MS	• vedel vyhľadávať najnovšie aktuality a vývojové trendy v oblasti informačných technológií • naučil sa orientovať v nových trendoch v oblasti informačných technológii.	Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie. Prostriedky: ústna odpoveď, test, prezentácia, samostatný projekt/práca

7.2.6 PROGRAMOVÉ VYBAVENIE

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola drevárska,** Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	**Počítačové technológie**
Kód a názov ŠVP	**26 Elektrotechnika**
Kód a názov študijného odboru	**2682 K mechanik počítačových sietí**
Zameranie	**00**
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	4,2,2,2
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	324
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet programové vybavenie počítačov je jedným z nosných predmetov odboru. Ide o predmet, v ktorom žiak získa vedomosti o programovom vybavení počítačov, rôznych platformách využívaných v praxi.

Základnou charakteristikou predmetu je vedenie žiaka k získaniu vedomosti i praktických zručnosti s používaním, inštalovaní a aplikovaním programového vybavenia počítačov – operačných systémov (rôznych druhov), aplikačných programov, ako aj rôznych diagnostických, archivačných, antivírových a iných nástrojov. Žiak tiež získa základné poznatky o programovaní a programovacích technikách, princípoch komunikácie v počítačových sieťach.

Cieľom predmetu je pripraviť žiaka na riešenie konkrétnych problémov pri stavbe, rozširovaní, údržbe i opravách počítačov a počítačových sietí, vypracovanie jednoduchých projektov, technických správ a podobne. Motivuje tiež žiakov k vyhľadávaniu nových informácii v odbornej literatúre a na internete. Žiak bude vedený k riešeniu konkrétnych problémov pri správe, údržbe a diagnostike programového vybavenia, správne a vhodne využívať základný pojmový aparát počítačovej terminológie, ako aj k základným etickým zásadám používania informačných technológií a programových produktov s prihliadnutím na dotáciu hodín vyučovacieho predmetu.

Je východiskom pre získanie praktických zručností na odbornom výcviku, cvičeniach na teoretickom vyučovaní a praktickú aplikáciu získaných vedomostí v predmete.

Výučba bude prebiehať v skupinách v laboratóriách výpočtovej techniky s možnosťou využitia vhodnej výpočtovej a didaktickej techniky a programového vybavenia pre cvičenia. Vyučovacie hodiny budú vedené z dôrazom na praktické precvičenie získaných teoretických vedomostí.

Ciele učebného predmetu

Cieľom predmetu je umožniť žiakom primerane oboznamovať sa, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne návyky pri inštalácii, využívaní, spravovaní a aplikácii programového vybavenia, ako aj aplikovania algoritmov a základov programovania, rozvíjať technické, logické a tvorivé myslenie žiakov, rozvíjať schopnosť správne riešiť problémové situácie.

Po absolvovaní predmetu žiaci budú poznať, chápať, vedieť využiť a uplatniť základný pojmový aparát, logické súvislosti, inštalovať, spravovať a diagnostikovať chyby operačných systémov, aplikačného programového vybavenia. Žiaci budú poznať, chápať, vedieť, nastaviť, nakonfigurovať, diagnostikovať, archivovať počítač a jeho programové vybavenie na viacerých platformách a to všetko s cieľom získania praktických zručností. Zároveň budú vedieť získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a informačných zdrojov, uplatňovať svoje vedomosti a zručnosti pri riešení problémov a úloh odborného zamerania. Budú získavať zručnosti vo vyjadrovaní vzťahov medzi jednotlivými prvkami programového vybavenia, ich spájaním do

celkov a aplikovaní. Nadobudnú schopnosť získať informácie z textov a iných zdrojov prístupných na internete, zaznamenávať ich a aplikovať pri riešení problémov, ako aj využiť v praxi.

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	*Absolvent má:* – identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje – formulovať, pozorovať, triediť a vyhodnocovať hypotézy	– slovné metódy (metóda práce so zdrojom informácií) – názorné metódy – individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov – žiacke experimenty spojené s analýzou a syntézou	*Žiak:* – formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne – nachádza vzťahy medzi informáciami – číta, rozumie, triedi a vyhodnocuje získané informácie – vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	*Absolvent má:* – konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých	– metódy odovzdávania poznatkov – kooperatívne vyučovanie – tímová spolupráca	– spolupracuje pri riešení problémov s inými – navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému – pri obhajobe svojho návrhu argumentuje – je kritický, ale váži si prácu iných

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu sa skladá z tematických celkov:

- Digitalizácia v spoločnosti
- Personálny počítač a počítačová sieť
- Operačné systémy
- Textové a tabuľkové editory
- MS Word – textový editor
- MS Excel – tabuľkový kalkulátor
- Úvod do programovania, základy algoritmov
- Základy programovania
- Grafické programy
- Počítačové infiltrácie a ochrana proti nim
- HTML a tvorba www – stránok
- Virtualizácia
- Archivácia a zálohovanie údajov
- Databázové systémy
- Redakčné systémy
- Úvod do mainframových systémov
- Systemizácia učiva pred maturitnou skúškou

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

1. ročník (4 hodiny týždenne, 132 hodín za rok)

Tematický celok: ***Digitalizácia v spoločnosti*** *– 6 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného tematického celku :
- poznajú a dodržiavajú Laboratórny poriadok.
- vysvetlia pojmy: informatika, údaj, informácia, jednotka informácie, premeny jednotiek,
- poznajú postup: zber, spracovanie, prezentovanie informácie,
- poznajú pojmy: IT, IKT, DT
- vysvetlia spôsob reprezentácie údajov v počítači, poznajú kódovanie znakov v ASCII,
- poznajú zákon na ochranu osobných údajov,
- orientujú sa v autorských právach na softvér
- poznajú druhy licencií (freeware, shareware, multilicencia, Open Source, GPL GNU, ...

Obsahový štandard

Úvod do predmetu
Etika a právo
Využitie digitálnych technológií (DT)

Tematický celok: ***Personálny počítač a počítačová sieť*** *– 26 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného tematického celku :
- vymenujú časti počítača von Neumannovského typu, vysvetlia princíp práce počítača, klasifikujú druhy počítačov
- poznajú, čo je firmvér a jeho využitie, vedia nájsť informáciu o firmvére, poznajú metódy aktualizácie,
- poznajú, čo je BIOS a jeho rozdelenie, zloženie, umiestnenie a možnosti archivácie BIOSu, možnosti záchrany a obnovy BIOSu počítača
- vedia využívať SETUP, jeho nastavenia a vplyv na činnosť počítača, poznajú rôzne možnosti nastavenia, resetovania a archivácie, vedia určiť a lokalizovať problém
- definujú počítačovú sieť, poznajú účel počítačovej siete, delenie sietí podľa rôznych hľadísk
- vysvetlia pojem internet, poznajú účel a druhy e-mailovej pošty, vysvetlia pojmy interaktívna komunikácia a netiketa

Obsahový štandard

Personálny počítač
Firmvér a BIOS, cvičenie a problémové úlohy
Počítačová sieť
Komunikácia prostredníctvom DT

Tematický celok: ***Operačné systémy*** *– 34 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného tematického celku :
- rozumejú pojmu operačný systém (OS),
- poznajú funkcie OS a jeho jednotlivé časti,
- dokážu podrobne popísať činnosť jednotlivých častí OS,
- poznajú rozdelenie OS
- poznajú a vedia využívať kompletný súborový systém OS Linux a OS Windows, prakticky identifikovať druh, porovnajú OS na základe rôznych kritérií,
- vedia pracovať s OS Windows na úrovni správcu
- ovládajú podrobné nastavenie OS Windows (firewall, aktualizácie, čas, národné prostredie, atď),
- vedia zapojiť počítač a periférie, vedia pripojiť OS do počítačovej siete, správne a bezpečne nakonfigurovať,
- ovládajú správne nastavenie a rozdelenie diskov pred inštaláciou, správne nastavenie a rozdelenie diskov po inštalácii,
- vedia správne definovať práva na jednotlivé oddiely diskov.

Obsahový štandard

Úloha a miesto OS v rámci softvérového vybavenia,
Rozdelenie operačných systémov
Architektúra operačných systémov
Funkcie OS

Systemizácia učiva, súhrnný test
Štruktúra OS Windows, uloženie dát a programov
Štruktúra OS Linux, uloženie dát a programov
Systemizácia učiva, súhrnný test
OS Windows, prieskumník, nastavenia OS, nastavenia na prácu v sieti,
Praktické príklady a cvičenia
Nastavenie a rozdelenie diskov v OS, praktické príklady a cvičenia

Tematický celok: ***Textové a tabuľkové editory*** *– 8 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného tematického celku :
- ovládajú základy práce s textom na PC, poznajú programy integrované v OS
- orientujú sa v ponuke programov na spracovanie kancelárskych úloh
- ovládajú základy konfigurácie programového balíka MS Office,

Obsahový štandard

Práca s textom na počítači, textové procesory, Poznámkový blok, Word-Pad
Balíky kancelárskych programov, MS Office, Open Office, iné
Inštalácia balíka MS Office, konfigurácia, nastavenia, opis pracovného prostredia, jazyk a klávesnica

Tematický celok: ***MS Word – textový editor*** *– 12 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného tematického celku :
- ovládajú základy práce s textom, základy práce s blokom textu,
- vedia formátovať text, poznajú spôsob formátovania dokumentu,
- vytvoria zoznam, vložia hypertextový odkaz
- nastavia parametre tlače, vytlačia dokument
- vložia a upravia obrázok v dokumente, vedia využívať ClipArty, automatické tvary a SmartArt

Obsahový štandard

Pohyb v dokumente, výber textu
Základné operácie – kopírovanie, presun, práca so súborom, zabezpečenie, formátovanie textu, formátovanie písma, rez písma
Formátovanie odseku, tabulátory, formátovanie strany, pravidlá formátovania dokumentu,
Zoznamy, hypertextové odkazy, tlač dokumentu, práca s grafikou, obrázky a Cliparty, automatické tvary, grafika SmartArt

Tematický celok: ***MS Excel – tabuľkový kalkulátor*** *– 16 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného tematického celku :
- poznajú pojmy bunka, hárok, vzorec, funkcia,
- vytvoria tabuľku z daných údajov,
- vložia vzorec pre súčet, rozdiel, súčin, podiel,
- vložia funkciu pre aritmetický priemer, pre súčet oblasti buniek,
- vytvoria graf z údajov tabuľky,
- zmenia daný graf na iný typ,
- podfarbia obsah bunky,
- podfarbia bunku, rozsah buniek,
- orámujú tabuľku, bunku, rozsah buniek,
- zlúčia bunky,
- zalomia a zarovnajú text v bunke,
- vytlačia dokument,
- vytvoria projekt podľa zadania

Obsahový štandard

Spustenie a popis okna, Zošit, list, bunka, Kopírovanie, presúvanie, vymazanie, Otvorenie a uloženie dokumentu
Práca so stĺpcami a riadkami, Ponuka, úprava panela s nástrojmi, Pohyb v dokumente, hľadanie a nahradenie textu , Identifikácia buniek a výber oblastí, Vybrané funkcie
Vytvorenie číselného radu, Formátovanie buniek, Zoznam a filtre, Tvorba jednoduchých grafov, Tlač dokumentu, Klávesové skratky, Tvorba makier

Tematický celok: ***Úvod do programovania, základy algoritmov*** *– 28 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného tematického celku :
- ovládajú základné pojmy a logiku algoritmizácie,
- vymenujú a popíšu vlastnosti algoritmov
- poznajú a vedia vysvetliť jednotlivé fázy riešenia úlohy
- poznajú grafický spôsob zápisu algoritmu
- dokážu pomocou algoritmu zakresliť bežné situácie,
- dokážu prostredníctvom algoritmických konštrukcií riešiť a zaznamenať postupy riešenia matematických a logických úloh

Obsahový štandard
Úvod do témy, charakteristika a vlastnosti algoritmov, príklady na algoritmy, zobrazenie algoritmov
Operačná a riadiaca zložka, vetvenie, podmienené spracovanie, cyklus
Súhrnný test
Priamy algoritmus – bez vetvenia, vstup, výstup,
Úlohy na vetvenie, podmienky
Úlohy na cykly
Jednorozmerné a viacrozmerné polia
Samostatné zadanie a riešenie úloh

Systemizácia učiva, ukončenie predmetu – 2 hodiny

2. ročník (2 hodiny týždenne, 66 hodín za rok)

*Tematický celok: **Úvod do programovania, základy algoritmov** – 12 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného tematického celku :
- ovládajú základné pojmy a logiku algoritmizácie,
- vymenujú a popíšu vlastnosti algoritmov
- poznajú a vedia vysvetliť jednotlivé fázy riešenia úlohy
- poznajú grafický spôsob zápisu algoritmu
- dokážu pomocou algoritmu zakresliť bežné situácie,
- dokážu prostredníctvom algoritmických konštrukcií riešiť a zaznamenať postupy riešenia matematických a logických úloh

Obsahový štandard

Opakovanie - charakteristika a vlastnosti algoritmov, príklady na algoritmy, zobrazenie algoritmov, operačná a riadiaca zložka, vetvenie, podmienené spracovanie, cyklus, priamy algoritmus – bez vetvenia, vstup, výstup, Úlohy na vetvenie, podmienky, Úlohy na cykly, Jednorozmerné a viacrozmerné polia
Samostatné zadanie a riešenie úloh

*Tematický celok: **Základy programovania** – 32 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného tematického celku :
- poznajú postup tvorby programu a podmienky kladené na vytvorený program,
- poznajú syntax programovacieho jazyka,
- ovládajú spustenie programu, krokovanie a spôsob vyhľadávania chýb,
- vedia používať pojmy – príkazy (priradenie, vstup, výstup), premenné, typy, množina operácií,
- dokážu používať riadiace štruktúry (podmienené príkazy, cykly), premenné, typy, typ pole, množina operácií, procedúry a funkcie
- poznajú triedenia – buble sort, max sort, insert sort,
- dokážu v rámci programu pracovať s jednoduchou grafikov,

Obsahový štandard

Popis jazyka Pascal, údajové typy, podmienené príkazy, príkazy cyklu, jednorozmerné polia, práca s grafikou, práca so súborom, samostatné zadanie a riešenie úloh

*Tematický celok: **Grafické programy** – 14 hodín*

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného tematického celku :
- ovláda základy práce s grafikou - obrázkami a obrazom,
- pozná základy práce s grafickým programom,

- ovláda základné úpravy s textom a objektom,
- pozná spôsoby exportu a importu nakresleného objektu.

Obsahový štandard

Základy počítačovej grafiky, animácie, Corel Draw – popis prostredia, kreslenie a úprava základných tvarov, vkladanie a úprava textu a obrázkov, kreslenie vlastných schém a projektov

Tematický celok: ***Počítačové infiltrácie a ochrana proti nim -*** 8 hodín

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného tematického celku :
- poznajú rozdelenie počítačových infiltrácií, ich vplyv na činnosť počítača, detekciu zavíreného počítača a jeho odvírenie, identifikáciu ďalších infiltrácií
- vedia aplikovať ochranu pred infiltráciami.

Obsahový štandard

Druhy počítačových infiltrácií, ochrana proti nim.

Systematizácia celoročného učiva – 2 hodiny

3. ročník (2 hodiny týždenne, 66 hodín za rok)

Tematický celok: ***Tvorba jednoduchých www - stránok*** *– 24 hodín*

Výkonový štandard

Po absolvovaní tematického celku má žiak:
- poznať možnosti a dôvody vytvorenia web stránok,
- ovládať rozdiely medzi spôsobmi vytvorenia web stránok (HTML,PHP, CSS, WYSIWYG editory),
- naučia sa pracovať vo WYSIWYG HTML editore,
- osvoja si základy HTML jazyka,
- osvoja si spôsoby vytvorenia a usporiadania stránky
- prostredníctvom tabuliek a rámcov,
- osvoja si možnosti prenosu a aktualizácie web stránky
- na Internet a ich zverejňovanie pre robotov,
- naučia sa používať validátory pri tvorbe web stránok.

Obsahový štandard

Základná etika pri tvorbe web - stránok
Editory
Práca s textom
Práca s obrázkom
Hyperlink
Tabuľky
Rámce
Umiestnenie web – stránly
Samostatný projekt

Tematický celok: ***Virtualizácia OS*** *– 26 hodín*

Výkonový štandard

Po absolvovaní tematického celku má žiak vedieť:

- osvojiť si využitie virtualizácie v praxi,
- naučiť sa aplikovať minimálne dva VOS,
- poznať možnosti a hranice virtualizačných programov,
- naučiť sa ich použitie a vytváranie obrazov,
- vedieť vytvárať vlastné obrazy a kombinovať viaceré OS v jednom PC.

Obsahový štandard

Princíp virtualizácie
Rôznr druhy VOS
Praktická aplikácia VOS1
Praktická aplikácia VOS2
Systemizácia učiva
Samostatný projekt

Tematický celok: ***Systémy na archiváciu údajov*** *– 16 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má:

- rozumieť pojmom archivácia a zálohovanie údajov,
- ovládať bežné programové vybavenie na komprimáciu,
- dekomprimáciu a dostupné prostriedky OS pri archivácii.

Obsahový štandard

Základné pojmy
Archivácia a zálohovanie v OS
Komprimačné programy
Nové trendy v archivácii
Nové trendy v zlohovaní
Systemizácia učiva

4. ročník (2 hodiny týždenne, 60 hodín za rok)

Tematický celok: ***Databázové systémy*** *– 20 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- ovládať základné funkcie programu a vytvoriť jednoduchú databázovú aplikácu,
- vytvoriť tabuľku, upraviť a formátovať údaje v tabuľke,
- poznať spôsob použitia sprievodcu,
- vytvárať vlastné formuláre k tabuľke,
- poznať možnosti a hranice vytvorenia web stránky k tabuľke, ovládať export a import databáz,
- vytvoriť a spravovať jednoduchú SQL databázou

Obsahový štandard

Popis programu a pojmy, tabuľka, dotazy a filtre, formuláre, stránky, nástroje, SQL databázy, vlastný projekt.

Tematický celok: ***Redakčné systémy*** *– 20 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- poznať podmienky použitia redakčných systémov (OpenSource redakčné systémy),
- poznať súvislosť PHP a redakčných systémov,
- vyhľadať a nainštalovať redakčný systém,
- konfigurovať, spravovať redakčný systém,
- využiť šablón,
- napĺňať a modifikovať obsah RS.

Obsahový štandard

Druhy redakčných systémov a PHP, vyhľadanie, inštalácia a správa redakčného systému, samostatný projekt

Tematický celok: ***Mainframové systémy*** *– 6 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- poznať požiadavky kladené na mainframové systémy,
- poznať využitie mainframových systémov v praxi
- poznať najnovšie trendy vo vývoji mainframových systémov.

Obsahový štandard

Základné pojmy a vlastnosti, operačné systémy pre mainframe systémy, nové trendy vo vývoji mainframových systémov

Tematický celok: ***Systemizácia učiva pred maturitnou skúškou*** *– 14 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- aktualizovať prebrané učivo počas štúdia,
- vyhľadať aktuálne informácie o najnovších trendoch,

- konzultovať záverečné projekty na maturitnú skúšku,
- kompletizovať projekty počas štúdia a ich aktualizovať podľa najnovších trendov.

Obsahový štandard

Operačné systémy, firmvér a BIOS, základy programovania, tvorba web – stránok, databázové systémy, systémy na archiváciu údajov, tabuľkové a textové editory.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Digitalizácia v spoločnosti	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
Personálny počítač a počítačová sieť	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
Operačné systémy	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
Textové a tabuľkové editory	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
Úvod do programovania, základy algoritmov	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
Základy programovania	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
Grafické programy	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
Počítačové infiltrácie a ochrana proti nim	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy

	s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	
Tvorba jednoduchých WWW stránok	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
Virtualizácia OS	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
Systémy na archiváciu dát	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
Databázové systémy	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
Redakčné systémy	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
Úvod do mainframových systémov	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
Systemizácia učiva pred maturitnou skúškou	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Digitalizácia v spoločnosti	• Kalaš, I. a kol.: Informatika pre stredné školy. 2001. Bratislava: SPN, ISBN 80 • PC REVUE. Bratislava: Digital Visions, s.r.o.	Dataprojektor Notebook	Prezentácie k témam	Internet
Personálny počítač a počítačová sieť	• Kalaš, I. a kol.: Informatika pre stredné školy. 2001. Bratislava: SPN, ISBN 80 • PC REVUE. Bratislava:	Dataprojektor Notebook	Prezentácie k témam	Internet

	Digital Visions, s.r.o. • • COMPUTER. Brno: Computer Press a.s. • Matthew Strebe, Charles Perkins: Firewally a proxy-servery (Praktický průvodce), Computer Press a.s. • Jaroslav Horák: BIOS a Setup, Computer Press a.s.			
Operačné systémy	• PC REVUE. Bratislava: Digital Visions, s.r.o. • COMPUTER. Brno: Computer Press a.s. • Brian Word: VMWARE, Computer Press a.s. • Jim Aspinwall: Osobní počítač na maximum, Computer Press a.s. • Olga Kokoreva: Registr Microsoft Windows XP, Computer Press a.s. • McClure“ Hacking bez tajemství, Computer Press a.s. • John Paul Mueller: Příkazový řádek Windows, Computer Press a.s., • Joli Ballew, Jeff Duntemann: • Jak vyčistiť a zrýchliť Windows XP, Computer Press a.s.,	Dataprojektor Notebook	Prezentácie k témam	Internet
Textové a tabuľkové editory	• PC REVUE. Bratislava: Digital Visions, s.r.o. • COMPUTER. Brno: Computer Press a.s. • Microsoft: Oficiální akademický kurz MS Office Word a Excel • Príručka MS Office, prípadne k jednotlivým zložkám kancelárskeho balíka	Dataprojektor Notebook	Prezentácie k témam	Internet
Úvod do programovania, základy algoritmov	• Kalaš, I. a kol.: Informatika pre stredné školy. 2001. Bratislava: SPN, ISBN 80-08-01518-7.	Dataprojektor Notebook	Prezentácie k témam	Internet
Základy programovania	• Tomáš Hála: Pascal, Učebnice pro střední školy, Computer Press a.s. • Karel Putz: Pascal, učebnice základů programování, Grada a.s. • Bellušová Mária: Informatika pre SŠ - Algoritmy s Pascalom, Slovenské pedagogické nakladateľstvo	Dataprojektor Notebook	Prezentácie k témam	Internet
Grafické programy	• Čulík Miroslav: CorelDraw 12 Podrobný průvodce, Grada • • Salanci Lubomir: Informatika pre gymnáziá - Práca s grafikou (2. vydanie), Slovenské pedagogické nakladateľstvo	Dataprojektor Notebook	Prezentácie k témam	Internet
Počítačové infiltrácie a ochrana proti nim	• Kalaš, I. a kol.: Informatika pre stredné školy. 2001. Bratislava: SPN, ISBN 80 • PC REVUE. Bratislava: Digital Visions, s.r.o.	Dataprojektor Notebook	Prezentácie k témam	Internet
Tvorba	• PC REVUE. Bratislava:	Dataprojektor	Prezentácie	Internet

jednoduchých www - stránok	Digital Visions, s.r.o. • COMPUTER. Brno: Computer Press a.s. • Baranovič Roman, Jašková Ľudmila, Šnajder Ľubomír: Internet pre stredné školy, Computer Press a.s. • Mojmír Král, Libor Šrom: Microsoft FrontPage 2003, Podrobná užívateľská príručka, Computer Press a.s. • Tomáš Holčík a kolektív: 1001 tipů a triků pro WWW stránky, Computer Press a.s. • Thomas A. Powell: Web design , Computer Press a.s.	Notebook	k témam	
Virtualizácia OS	• Kalaš, I. a kol.: Informatika pre stredné školy. 2001. Bratislava: SPN, ISBN 80 • PC REVUE. Bratislava: Digital Visions, s.r.o.	Dataprojektor Notebook	Prezentácie k témam	Internet
Systémy na archiváciu dát	• Kříž Libor : Komprimační a archivační programy, Computer Press a.s. • Pavel Navrátil: KOMPENDIUM informatiky a výpočetní techniky, Computer Media	Dataprojektor Notebook	Prezentácie k témam	Internet
Databázové systémy	• PC REVUE. Bratislava: Digital Visions, s.r.o. • COMPUTER. Brno: Computer Press a.s. • David Morkes: Access 2003, Podrobná užívateľská príručka, Computer Press a.s. • Blanka Voglová: • Excel a Access, Grada a.s. • Andy Oppel: SQL bez předchozích znalostí	Dataprojektor Notebook	Prezentácie k témam	Internet
Readkčné systémy	• PC REVUE. Bratislava: Digital Visions, s. r. • COMPUTER. Brno: Computer Press a.s.	Dataprojektor Notebook	Prezentácie k témam	Internet
Úvod do mainframových systémov	• PC REVUE. Bratislava: Digital Visions, s. r. • COMPUTER. Brno: Computer Press a.s.	Dataprojektor Notebook	Prezentácie k témam	Internet
Systemizácia učiva pred maturitnou skúškou	• PC REVUE. Bratislava: Digital Visions, s. r. • COMPUTER. Brno: Computer Press a.s., • aktuálne dostupná literatúra	Dataprojektor Notebook	Prezentácie k témam	Internet

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehlbovaniu pojmov predmetu automobily, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom automobily a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne aj vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:
- anglický jazyk – všetky ročníky
- odborný výcvik – všetky ročníky

Kritéria hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického usmernenia MŠVVaŠ SR.Pri každom hodnotení budú použité všeobecné kritériá pre klasifikáciu uvedené v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite

výstupov žiakov. Pri hodnotení kľúčových kompetencií bude vyučujúci využívať najmä formatívne hodnotenie , ktoré zabezpečí vhodnú spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Počas priebehu hodnoteného obdobia bude skúšajúci využívať priebežné hodnotenie, na konci každého tematického celku on-line testy Akademického programu CISCO CCNA1 a na konci skúšobného obdobia finálny test Akademického programu CISCO CCNA1 a záverečné hodnotenie. Učiteľ využije počas hodnoteného obdobia ústnu aj písomnú formu hodnotenia tak, aby žiak mal možnosť prezentovať sa obidvoma formami. Odborné kompetencie bude učiteľ hodnotiť pomocou ústnej odpovede, on-line testu, simulovaných situácií s využitím CISCO Net Lab kitu, prípadne pomocou osobného rozhovoru. Kognitívne kompetencie bude učiteľ hodnotiť pomocou ústnych a písomných odpovedí, alebo praktického testu. O súhrnných písomných prácach a on-line testoch budú študenti informovaní vopred.

Pri písomných previerkach a didaktických testoch bude nasledovné hodnotenie:

100% - 90% úspešnosť – 1
89% - 80% úspešnosť – 2
79% - 60% úspešnosť – 3
59% - 40% úspešnosť – 4
Menej ako 39% úspešnosť – 5

Výchovno-vzdelávacie výsledky v sa klasifikujú:

• **stupňom výborný (1)** – žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne, a chápe vzťahy medzi nimi. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

• **stupňom chválitebný (2)** - žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení

teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

• **stupňom dobrý (3)** - žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

• **stupňom dostatočný (4)** - žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné nedostatky. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení je nesamostatný. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby vie za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

• **stupňom nedostatočný (5)** - žiak si neosvojil vedomosti celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. Je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa, je nesamostatný. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Súčasťou celkového hodnotenia žiaka je aj hodnotenie praktických testov, ich úspešnosť, ako aj spôsob ich prezentácie. Žiak po dohode s učiteľom si môže pripraviť referáty (spracované podľa odborných článkov v náučnej literatúre, internete, časopise a pod.). Rozsah je 1 – 1,5 strany + obrázky. Obsah textu musí byť vecne a odborne správny, zaujímavý, nad rámec základného učiva a žiakovi zrozumiteľný.
Hodnotenie je:
stupňom výborný (1) ak žiak referát prednesie samostatne alebo je téma vysoko aktuálna a text je dobre spracovaný,
stupňom chválitebný (2) ak žiak text čiastočne prečíta a dopĺňa svojím výkladom,
stupňom dobrý (3) ak žiak text prečíta,
stupňom dostatočný (4) ak text nie je dobre spracovaný a žiak mu celkom nerozumie,
stupňom nedostatočný (5) ak žiak učiteľom zadaný referát neodovzdá.

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Digitalizácia v spoločnosti	*Žiak:* - vysvetlil pojmy: informatika, údaj, informácia, jednotka informácie, premeny jednotiek, - popísal postup: zber, spracovanie, prezentovanie informácie, - popísal pojmy: IT, IKT, DT - vysvetlil spôsob reprezentácie údajov v počítači, popísal kódovanie znakov v ASCII, - vysvetlil zákon na ochranu osobných údajov, - popísal autorské práva na softvér - popísal druhy licencií	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • praktický test
Personálny počítač a počítačová sieť	- vymenoval časti počítača von Neumannovského typu, vysvetlil princíp práce počítača, klasifikujú druhy počítačov - popísal, čo je firmvér a jeho využitie, našiel informáciu o firmvére, popísal metódy aktualizácie, - popísal, čo je BIOS a jeho rozdelenie, zloženie, umiestnenie a možnosti archivácie BIOSu, možnosti záchrany a obnovy BIOSu počítača - vysvetlil použitie SETUPu, jeho nastavenia a vplyv na činnosť počítača, popísal rôzne možnosti nastavenia, resetovania a archivácie, určil a lokalizoval problém - definoval počítačovú sieť, popísal účel počítačovej siete, delenie sietí podľa rôznych hľadísk - vysvetlil pojem internet, popísal účel a druhy e-mailovej pošty, vysvetlil pojmy interaktívna komunikácia a netiketa	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • praktický test
Operačné systémy	- popísal pojem operačný systém (OS), - popísal funkcie OS a jeho jednotlivé časti, - podrobne popísal činnosť jednotlivých častí OS, - popísal rozdelenie OS - popísal a vysvetlil použitie súborového systému OS Linux a OS Windows, prakticky identifikoval druh, porovnal OS na základe rôznych kritérií, - zvládol OS Windows na úrovni správcu - ukázal podrobné nastavenie OS Windows (firewall, aktualizácie, čas, národné prostredie, atď), - zapojil počítač a periférie, správne a bezpečne nakonfigurovať a pripojil počítač do siete, - nastavil a rozdelil disky pred inštaláciou aj po inštalácii, - nadefinoval práva na jednotlivé oddiely diskov	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • praktický test
Textové a tabuľkové editory	- preukázal znalosť základov práce s textom na PC, popísal programy integrované v OS - orientoval sa v ponuke programov na spracovanie kancelárskych úloh - popísal konfiguráciu programového balíka MS Office - popísal základy práce s textom, základy práce s blokom textu, - naformátoval text, popísal spôsob formátovania dokumentu, - vytvoril zoznam, vložil hypertextový odkaz - nastavia parametre tlače, vytlačia dokument - vložil a upravil obrázok v dokumente, použíl ClipArty, automatické tvary a SmartArt - popísal pojmy bunka, hárok, vzorec, funkcia, - vytvoril tabuľku z daných údajov, - vložil vzorec pre súčet, rozdiel, súčin, podiel, - vložil funkciu pre aritmetický priemer, pre súčet oblasti buniek, - vytvoril graf z údajov tabuľky, - zmenil daný graf na iný typ, - podfarbil obsah bunky, - podfarbil bunku, rozsah buniek, - orámoval tabuľku, bunku, rozsah buniek, - zlúčil bunky, - zalomil a zarovnajú text v bunke, - vytlačil dokument, - vytvoril projekt podľa zadania	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • praktický test
Úvod do programovania , základy algoritmov	- popísal základné pojmy a logiku algoritmizácie, - vymenoval a popísal vlastnosti algoritmov - popísal a vysvetlil jednotlivé fázy riešenia úlohy - popísal grafický spôsob zápisu algoritmu - zakreslil pomocou algoritmu riešenie bežných situácií, - vyriešil prostredníctvom algoritmických konštrukcií a zaznamenal postupy riešenia matematických a logických úloh	• ústne skúšanie • písomné skúšanie
Základy programovania	- popísal postup tvorby programu a podmienky kladené na vytvorený program,	• ústne skúšanie • písomné skúšanie

	- popísal syntax programovacieho jazyka, - popísal spustenie programu, krokovanie a spôsob vyhľadávania chýb, - správne používal pojmy – príkazy (priradenie, vstup, výstup), premenné, typy, množina operácií, - správne používal riadiace štruktúry (podmienené príkazy, cykly), premenné, typy, typ pole, množina operácií, procedúry a funkcie - popísal triedenia – buble sort, max sort, insert sort, - ovládal v rámci programu prácu s jednoduchou grafikov	
Grafické programy	- ovládal základy práce s grafikou - obrázkami a obrazom, - preukázal znalosť základov práce s grafickým programom, - ovládal základné úpravy s textom a objektom, - správne exportoval a importoval nakreslený objekt	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • praktický test
Počítačové infiltrácie a ochrana proti nim	- popísal rozdelenie počítačových infiltrácií, ich vplyv na činnosť počítača, detekciu zavíreného počítača a jeho odvírenie, identifikáciu ďalších infiltrácií - aplikoval ochranu pred infiltráciami	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • praktický test
Tvorba jednoduchých www - stránok	- popísal možnosti a dôvody vytvorenia web stránok, - vysvetlil rozdiely medzi spôsobmi vytvorenia web stránok (HTML,PHP, CSS, WYSIWYG editory), - zvládol prácu vo WYSIWYG HTML editore, - popísal základy HTML jazyka, - vytvoril www – stránku, použil tabuľky a rámce, - vykonal prenos a aktualizáciu web stránky na Internet - používal validátory pri tvorbe web stránok	• ústne skúšanie • písomné skúšanie
Virtualizácia OS	- popísal využitie virtualizácie v praxi, - inštaloval minimálne dva VOS, - popísal možnosti a hranice virtualizačných programov, - vytvoril vlastné obrazy a kombináciu viacerých OS v jednom PC	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • praktický test
Systémy na archiváciu dát	- vysvetlil pojmy archivácia a zálohovanie údajov, - vymenoval bežné programové vybavenie na komprimáciu, dekomprimáciu a dostupné prostriedky OS pri archivácii	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • praktický test
Databázové systémy	- popísal základné funkcie programu a vytvoriť jednoduchú databázovú aplikácu, - vytvoril tabuľku, upraviť a formátovať údaje v tabuľke, - využil sprievodcu, - vytvoril vlastné formuláre k tabuľke, - popísal možnosti a hranice vytvorenia web stránky k tabuľke, vykonal export a import databáz, - vytvoril a spravoval jednoduchú SQL databázou	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • praktický test
Readkčné systémy	- popísal podmienky použitia redakčných systémov (OpenSource redakčné systémy), - vysvetlil súvislosť PHP a redakčných systémov, - vyhľadal a nainštaloval redakčný systém, - konfiguroval, upravil redakčný systém, - využil šablóny, - naplnil a modifikoval obsah RS	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • praktický test
Úvod do mainframových systémov	- popísal požiadavky kladené na mainframové systémy, - vysvetlil využitie mainframových systémov v praxi - popísal najnovšie trendy vo vývoji mainframových systémov.	• ústne skúšanie • písomné skúšanie
Systemizácia učiva pred maturitnou skúškou	- vyhľadal aktualizácie prebraného učiva, - našiel aktuálne informácie o najnovších trendoch, - konzultoval záverečný projekt na maturitnú skúšku,	• ústne skúšanie • písomné skúšanie

7.2.7 POČÍTAČOVÉ SIETE

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola drevárska,** Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	**Počítačové technológie**
Kód a názov ŠVP	**26 Elektrotechnika**
Kód a názov študijného odboru	**2682 K mechanik počítačových sietí**
Zameranie	**00**
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	denná
Ročník	tretí
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	3
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	99
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Náplňou predmetu je úvod do problematiky počítačových sietí, oboznámenie študentov so základným pojmovým aparátom v uvedenej oblasti, práca s adresným priestorom protokolov IPv4 a IPv6, základy smerovania paketov v IP sieťach vrátane základnej konfigurácie smerovačov a prepínačov a aplikáciou získaných vedomostí pri riešení problémov prenosu informácie v počítačových sieťach s dôrazom na koncepciu sieťových modelov ISO/OSI a TCP/IP.

Ciele učebného predmetu

Pochopiť základné koncepcie počítačových sietí, komunikačných funkcií a protokolov. Popísať základné vlastnosti, možnosti a konštrukčné prvky počítačových sietí. Získať vedomosti o architektúrach počítačových sietí LAN, WAN a Internetu. Vedieť opísať sieťové modely ISO/OSI,TCP/IP a komunikácie v TCP/IP sieťach. Porozumieť základným princípom prenosu údajov, poznať typy komunikačných protokolov a spôsob využívania hardvérových prostriedkov. Oboznámiť sa s problematikou plánovania a projektovania počítačových sietí a ich využitím.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	*Absolvent má:* – identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje – formulovať, pozorovať, triediť a vyhodnocovať hypotézy	– slovné metódy (metóda práce so zdrojom informácií) – názorné metódy – individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov – žiacke experimenty spojené s analýzou a syntézou	*Žiak:* – formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne – nachádza vzťahy medzi informáciami – číta, rozumie, triedi a vyhodnocuje získané informácie – vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	*Absolvent má:* – konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy	– metódy odovzdávania poznatkov – kooperatívne vyučovanie	– spolupracuje pri riešení problémov s inými – navrhne spôsob, prípadne varianty

	a pozorne počúvať druhých	– tímová spolupráca	riešenia problému – pri obhajobe svojho návrhu argumentuje – je kritický, ale váži si prácu iných

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu sa skladá z tematických celkov:

- Využitie sietí
- Konfigurácia sieťového operačného systému
- Sieťové protokoly a komunikácie
- Prístup do siete
- Eternet
- Sieťová vrstva
- Transportná vrstva
- Ip - adresovanie
- Vytváranie podsietí
- Aplikačná vrstva
- Čo je sieť

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

3. ročník (3 hodiny týždenne, 99 hodín za rok)

Tematický celok: ***Úvod do predmetu*** *– 3 hodiny*

Výkonový štandard

Po absolvovaní tematického celku má žiak:
- poznať spoločnosť CISCO
- orientovať sa na stránkach Akadémie CISCO
- vytvoriť študijné konto
- poznať cestu k on-line študijným materiálom

Obsahový štandard

Predstavenie predmetu a spoločnosti CISCO
Vytvorenie študijných kont
Prístup k študijným materiálom

Tematický celok: ***Využitie počítačových sietí*** *– 9 hodín*

Výkonový štandard

Po absolvovaní tematického celku má žiak vedieť:
- vysvetliť využitie sietí pre komunikáciu, učenie, prácu a hry
- vysvetliť koncepciu konvergovanej siete
- opísať štyri základné požiadavky pre spoľahlivosť siete
- vysvetliť použitie sieťových zariadení
- porovnať topológiu a zariadenia LAN a WAN sietí a ich prepojenie s internetom
- vysvetliť základnú štruktúru internetu
- vysvetliť vplyv BYOD, on-line spolupráce, videa a cloud služieb na obchodné siete
- vysvetliť, ako sa menia technológie domácich sietí
- identifikovať bezpečnostné hrozby a ich riešenie pre malé i veľké siete

Obsahový štandard

Pripojenie k sieti
Siete LAN, WAN a internet
Sieť ako základ
Zmena sieťového prostredia

Tematický celok: ***Konfigurácia sieťového operačného systému (NOS)*** *– 9 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- vysvetliť účel CISCO IOS a spôsob prístupu a konfigurácie sieťových zariadení
- opísať štruktúru príkazov softvéru CISCO IOS
- konfigurovať mená zariadení prostredníctvom CLI
- použiť príkazy CISCO IOS na obmedzenie konfigurácie zariadení
- použiť príkazy CISCO IOS na uloženie bežiacej konfigurácie
- vysvetliť, ako zariadenia komunikujú cez sieťové médiá
- konfigurovať zariadenie s IP adresou
- overiť spojenie dvoch koncových zariadení

Obsahový štandard

Úvod do IOS
Základy IOS
Adresné schémy

Tematický celok: ***Sieťové protokoly a komunikácia*** *– 7 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- vysvetliť dôležitosť protokolov pre komunikáciu a význam ich dodržiavania
- vysvetliť úlohu organizácií pre štandardizáciu pri vytváraní protokolov pre sieťové medzioperácie
- vysvetliť využitie modelov TCP/IP a OSI pre uľahčenie štandardizácie v komunikačnom procese
- vysvetliť význam RFC, opísať RFC proces
- vysvetliť, ako zabalenie údajov umožňuje ich prenos cez sieť
- vysvetliť, ako lokálne zariadenia pristupujú k lokálnym zdrojom prostredníctvom siete
- vysvetliť, ako lokálne zariadenia pristupujú k vzdialeným zdrojom prostredníctvom siete

Obsahový štandard

Pravidlá komunikácie
Sieťové protokoly a štandardy
Pohyb údajov v sieti

Tematický celok: ***Prístup do siete*** *– 9 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- identifikovať nastavenia pre pripojenie zariadenia k sieti
- opísať účel a funkcie fyzickej vrstvy v sieti
- opísať základné princípy štandardov fyzickej vrstvy
- identifikovať základné charakteristiky metalických káblov
- skonštruovať UTP kábel pre eternetovú sieť
- opísať optické káble a ich hlavné výhody oproti iným
- opísať bezdrôtové médiá
- vybrať vhodné médium pre zadané požiadavky a pripojiť zariadenia
- opísať účel a funkciu datalinkovej vrstvy v príprave komunikácie pre prenos na špecifickom médiu
- opísať štruktúru rámca druhej vrstvy a identifikovať všeobecné polia
- identifikovať niekoľko zdrojov pre protokoly a štandardy použité v datalinkovej vrstve
- porovnať funkcie logickej a fyzickej topológie
- opísať základné charakteristiky metód prístupu k médiu vo WAN topológii
- opísať charakteristiky a funkcie datalinkového rámca

Obsahový štandard

Protokoly fyzickej vrstvy
Sieťové média
Protokoly datalinkovej vrstvy
Riadenie prístupu k médiu (MAC)

Tematický celok: ***Eternet*** *– 9 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- opísať operácie eternetových podvrstiev
- identifikovať hlavné polia eternetového rámca

- opísať účel a charakteristiky eternetovej MAC adresy
- opísať účel ARP
- opísať, ako ARP požiadavky vplývajú na sieť a výkon koncových zariadení
- vysvetliť základné koncepcie prepínania
- porovnať pevne konfigurované a modulárne prepínače
- konfigurovať prepínač tretej vrstvy

Obsahový štandard

Eternetový protokol
Protokol ARP
Prepínače v LAN

Tematický celok: ***Sieťová vrstva*** *– 9 hodín*

Výkonový štandard

- opísať účel sieťovej vrstvy v dátovej komunikácii
- vysvetliť, prečo protokol IPv4 potrebuje iné vrstvy na zabezpečenie spoľahlivosti
- vysvetliť úlohu vyšších polí v hlavičke IPv4 a IPv6 paketov
- vysvetliť, ako host zariadenia používajú smerovaciu tabuľku na smerovanie paketov k sebe, do lokálnej siete, alebo k štandardnej bráne
- porovnať smerovaciu tabuľku host zariadenia a smerovača
- opísať spoločné komponenty a interfejsy smerovača
- opísať boot-up proces CISCO smerovača
- konfigurovať počiatočné nastavenie na CISCO IOS smerovači
- konfigurovať dva aktívne porty na CISCO IOS smerovači
- konfigurovať štandardnú bránu na sieťových zariadeniach

Obsahový štandard

Protokoly sieťovej vrstvy
Smerovanie
Smerovače
Konfigurácia smerovača CISCO

Tematický celok: ***Transportná vrstva*** *– 7 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- opísať účel transportnej vrstvy v riadení prenosu údajov v end-to-end komunikácii
- opísať charakteristiky TCP a UDP protokolov vrátane čísiel portov, ktoré používajú
- vysvetliť ako inicializačné a ukončovacie procesy v TCP relácii uľahčujú spoľahlivú komunikáciu
- vysvetliť, ako sú TCP protokolové dátové jednotky prenášané a potvrdzované na zabezpečenie spoľahlivého prenosu
- opísať UDP klientske procesy na inicializáciu komunikácie so serverom
- určiť, čo je vhodnejšie pre spoločné aplikácie – či vysoko spoľahlivý TCP prenos alebo menej spoľahlivý UDP prenos

Obsahový štandard

Protokoly transportnej vrstvy
Protokoly TCP a UDP

Tematický celok: ***Adresovanie v sieti*** *– 9 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- opísať štruktúru IPv4 adresy
- opísať význam sieťovej masky
- porovnať charakteristiku a použitie unicast, broadcast a multicast adresy typu IPv4
- porovnať použitie verejného a súkromného adresného priestoru
- vysvetliť potrebu IPv6 adresovania
- popísať štruktúru adresy IPv6
- popísať typy IPv6 sieťových adries
- konfigurovať globálne IPv6 unicast adresy
- popísať multicast adresy
- vysvetliť úlohu ICMP v IP sieti (IPv4 aj IPv6)
- vedieť použiť príkaz ping a traceroute na testovanie sieťového spojenia

Obsahový štandard

Adresy verzie IPv4
Adresy verzie IPv6
Preverenie spojenia

Tematický celok: ***Vytváranie podsietí*** *– 9 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- vysvetliť, prečo je potrebné smerovanie pre komunikáciu medzi host zariadeniami v odlišných podsieťach
- opísať IP ako komunikačný protokol použitý na identifikáciu samostatného zariadenia v sieti
- vypočítať počet použiteľných host adries pre danú sieť a sieťovú masku
- vypočítať sieťovú masku pre zadaný počet zariadení v podsieti
- popísať výhody premenlivej dĺžky sieťovej masky (VLSM)
- navrhnúť a implementovať hierarchickú adresnú schému
- vysvetliť, ako IPv6 priradenia sú implementované v obchodnej sieti

Obsahový štandard

Podsiete v sieti IPv4
Adresné schémy
Podsiete pre IPv6

Tematický celok: ***Aplikačná vrstva*** *– 7 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- vysvetliť, ako funkcie aplikačnej vrstvy, relačnej vrstvy a prezentačnej vrstvy spolupracujú pri poskytovaní sieťových služieb aplikáciám koncových používateľov
- opísať, ako spoločné protokoly aplikačnej vrstvy spolupracujú s aplikáciami koncového používateľa
- opísať (v najvyššej úrovni) spoločné protokoly aplikačnej vrstvy, ktoré poskytujú internetové služby koncovým používateľom vrátane www – služieb a e-mailu
- popísať protokoly aplikačnej vrstvy, ktoré poskytujú IP adresné služby vrátane DNS a DHCP
- opísať vlastnosti a operácie známych protokolov umožňujú služby zdieľania súborov, vrátane FTP, File Sharing Services a SMB protokol
- vysvetliť pohyb údajov po sieti od otvorenia aplikácie až po prijatie údajov v cieľovom zariadení

Obsahový štandard

Protokoly aplikačnej vrstvy
Najznámejšie protokoly a služby aplikačnej vrstvy
Šírenie správ v sieti

Tematický celok: ***Čo je sieť*** *– 7 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- identifikovať zariadenia a protokoly použité v malej sieti
- vysvetliť, ako služby malej siete tvoria základ rozsiahlych sietí
- vysvetliť nevyhnutnosť základných sieťových meraní na sieťových zariadeniach
- identifikovať bezpečnostné slabiny a všeobecné zmierňovacie techniky
- konfigurovať sieťové zariadenia pomocou zabezpečovacích vlastností na obmedzenie bezpečnostných prienikov
- využiť výstup príkazov ping a tracert na stanovenie pomerného výkonu siete
- použiť základné varianty príkazu show na overenie konfigurácie a stavu interfejsov zariadení
- použiť základné varianty host a IOS príkazov na získanie informácií o zariadeniach v sieti
- popísať súborový systém na smerovačoch a prepínačoch
- aplikovať príkazy na uloženie a obnovenie konfiguračného súboru IOS

Obsahový štandard

Budovanie a rast
Bezpečnosť v sieti
Sledovanie výkonu siete
Manažovanie konfiguračných súborov IOS
Služby integrovaného smerovača

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Využitie sietí	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
Konfigurácia sieťového operačného systému	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
Sieťové protokoly a komunikácie	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
Prístup do siete	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
Eternet	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
Sieťová vrstva	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
Transportná vrstva	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
IP - adresovanie	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
Vytváranie podsietí	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy

	s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	
Aplikačná vrstva	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
Čo je sieť	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Využitie sietí	Študijný materiál CISCO Akadémie CCNA 1	Dataprojektor Notebook CISCO Net Lab Kit	Technické vybavenie počítačov a sieťové prostriedky a komponenty	Internet, prezentácie, cvičenia v programe Packet Tracer
Konfigurácia sieťového operačného systému	Študijný materiál CISCO Akadémie CCNA 1	Dataprojektor Notebook CISCO Net Lab Kit	Technické vybavenie počítačov a sieťové prostriedky a komponenty	Internet, prezentácie, cvičenia v programe Packet Tracer
Sieťové protokoly a komunikácie	Študijný materiál CISCO Akadémie CCNA 1	Dataprojektor Notebook CISCO Net Lab Kit	Technické vybavenie počítačov a sieťové prostriedky a komponenty	Internet, prezentácie, cvičenia v programe Packet Tracer
Prístup do siete	Študijný materiál CISCO Akadémie CCNA 1	Dataprojektor Notebook CISCO Net Lab Kit	Technické vybavenie počítačov a sieťové prostriedky a komponenty	Internet, prezentácie, cvičenia v programe Packet Tracer
Eternet	Študijný materiál CISCO Akadémie CCNA 1	Dataprojektor Notebook CISCO Net Lab Kit	Technické vybavenie počítačov a sieťové prostriedky a komponenty	Internet, prezentácie, cvičenia v programe Packet Tracer
Sieťová vrstva	Študijný materiál CISCO Akadémie CCNA 1	Dataprojektor Notebook CISCO Net Lab Kit	Technické vybavenie počítačov a sieťové prostriedky a komponenty	Internet, prezentácie, cvičenia v programe Packet Tracer
Transportná vrstva	Študijný materiál CISCO Akadémie CCNA 1	Dataprojektor Notebook CISCO Net Lab Kit	Technické vybavenie počítačov a sieťové prostriedky a komponenty	Internet, prezentácie, cvičenia v programe Packet Tracer
IP - adresovanie	Študijný materiál CISCO Akadémie CCNA 1	Dataprojektor Notebook CISCO Net Lab Kit	Technické vybavenie počítačov a sieťové prostriedky a komponenty	Internet, prezentácie, cvičenia v programe Packet Tracer
Vytváranie podsietí	Študijný materiál CISCO Akadémie CCNA 1	Dataprojektor Notebook	Technické vybavenie počítačov	Internet, prezentácie, cvičenia v programe

		CISCO Net Lab Kit	a sieťové prostriedky a komponenty	Packet Tracer
Aplikačná vrstva	Študijný materiál CISCO Akadémie CCNA 1	Dataprojektor Notebook CISCO Net Lab Kit	Technické vybavenie počítačov a sieťové prostriedky a komponenty	Internet, prezentácie, cvičenia v programe Packet Tracer
Čo je sieť	Študijný materiál CISCO Akadémie CCNA 1	Dataprojektor Notebook CISCO Net Lab Kit	Technické vybavenie počítačov a sieťové prostriedky a komponenty	Internet, prezentácie, cvičenia v programe Packet Tracer

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehlbovaniu pojmov predmetu automobily, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom automobily a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne aj vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:
- všetky odborné technické predmety
- matematika
- fyzika
- anglický jazyk
- odborný výcvik

Kritéria hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického usmernenia MŠVVaŠ SR.Pri každom hodnotení budú použité všeobecné kritériá pre klasifikáciu uvedené v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov. Pri hodnotení kľúčových kompetencií bude vyučujúci využívať najmä formatívne hodnotenie , ktoré zabezpečí vhodnú spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Počas priebehu hodnoteného obdobia bude skúšajúci využívať priebežné hodnotenie, na konci každého tematického celku on-line testy Akademického programu CISCO CCNA1 a na konci skúšobného obdobia finálny test Akademického programu CISCO CCNA1 a záverečné hodnotenie. Učiteľ využije počas hodnoteného obdobia ústnu aj písomnú formu hodnotenia tak, aby žiak mal možnosť prezentovať sa obidvoma formami. Odborné kompetencie bude učiteľ hodnotiť pomocou ústnej odpovede, on-line testu, simulovaných situácií s využitím CISCO Net Lab kitu, prípadne pomocou osobného rozhovoru. Kognitívne kompetencie bude učiteľ hodnotiť pomocou ústnych a písomných odpovedí, alebo praktického testu. O súhrnných písomných prácach a on-line testoch budú študenti informovaní vopred.

Pri písomných previerkach a didaktických testoch bude nasledovné hodnotenie:

100% - 90% úspešnosť – 1
89% - 80% úspešnosť – 2
79% - 60% úspešnosť – 3
59% - 40% úspešnosť – 4
Menej ako 39% úspešnosť – 5

Výchovno-vzdelávacie výsledky v sa klasifikujú:

• **stupňom výborný (1)** – žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne, a chápe vzťahy medzi nimi. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

• **stupňom chválitebný (2)** - žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení

teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

• **stupňom dobrý (3)** - žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa

korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

• **stupňom dostatočný (4)** - žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné nedostatky. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení je nesamostatný. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby vie za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

• **stupňom nedostatočný (5)** - žiak si neosvojil vedomosti celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. Je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa, je nesamostatný. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Súčasťou celkového hodnotenia žiaka je aj hodnotenie praktických testov, ich úspešnosť, ako aj spôsob ich prezentácie. Žiak po dohode s učiteľom si môže pripraviť referáty (spracované podľa odborných článkov v náučnej literatúre, internete, časopise a pod.). Rozsah je 1 – 1,5 strany + obrázky. Obsah textu musí byť vecne a odborne správny, zaujímavý, nad rámec základného učiva a žiakovi zrozumiteľný.
Hodnotenie je:
stupňom výborný (1) ak žiak referát prednesie samostatne alebo je téma vysoko aktuálna a text je dobre spracovaný,
stupňom chválitebný (2) ak žiak text čiastočne prečíta a dopĺňa svojím výkladom,
stupňom dobrý (3) ak žiak text prečíta,
stupňom dostatočný (4) ak text nie je dobre spracovaný a žiak mu celkom nerozumie,
stupňom nedostatočný (5) ak žiak učiteľom zadaný referát neodovzdá.

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	*Žiak:* • pozná spoločnosť CISCO • orientuje sa na stránkach Akadémie CISCO • pozná cestu k on-line študijným materiálom,	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • on-line test • praktický test
Využitie sietí	• vysvetlil využitie sietí pre komunikáciu, učenie, prácu a hry • vysvetlil koncepciu konvergovanej siete • opísal štyri základné požiadavky pre spoľahlivosť siete • vysvetlil použitie sieťových zariadení • porovnal topológiu a zariadenia LAN a WAN sietí a ich prepojenie s internetom • vysvetlil základnú štruktúru internetu • vysvetlil vplyv BYOD, on-line spolupráce, videa a cloud služieb na obchodné siete • vysvetlil, ako sa menia technológie domácich sietí • identifikoval bezpečnostné hrozby a ich riešenie pre malé i veľké siete	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • on-line test • praktický test
Konfigurácia sieťového operačného systému	• vysvetlil účel CISCO IOS a spôsob prístupu a konfigurácie sieťových zariadení • opísal štruktúru príkazov softvéru CISCO IOS • konfiguroval mená zariadení prostredníctvom CLI • použil príkazy CISCO IOS na obmedzenie konfigurácie zariadení • použil príkazy CISCO IOS na uloženie bežiacej konfigurácie • vysvetlil, ako zariadenia komunikujú cez sieťové médiá • konfiguroval zariadenie s IP adresou • overil spojenie dvoch koncových zariadení	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • on-line test • praktický test
Sieťové protokoly a komunikácie	• vysvetlil dôležitosť protokolov pre komunikáciu a význam ich dodržiavania • vysvetlil úlohu organizácií pre štandardizáciu pri vytváraní protokolov pre sieťové medzioperácie • vysvetlil využitie modelov TCP/IP a OSI pre uľahčenie	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • on-line test • praktický test

	štandardizácie v komunikačnom procese • vysvetlil význam RFC, opísal RFC proces • vysvetlil, ako zabalenie údajov umožňuje ich prenos cez sieť • vysvetlil, ako lokálne zariadenia pristupujú k lokálnym zdrojom prostredníctvom siete • vysvetlil, ako lokálne zariadenia pristupujú k vzdialeným zdrojom prostredníctvom siete	
Prístup do siete	• identifikoval nastavenia pre pripojenie zariadenia k sieti • opísal účel a funkcie fyzickej vrstvy v sieti • opísal základné princípy štandardov fyzickej vrstvy • identifikoval základné charakteristiky metalických káblov • skonštruovať UTP kábel pre eternetovú sieť • opísal optické káble a ich hlavné výhody oproti iným • opísal bezdrôtové médiá • vybral vhodné médium pre zadané požiadavky a pripojiť zariadenia • opísal účel a funkciu datalinkovej vrstvy v príprave komunikácie pre prenos na špecifickom médiu • opísal štruktúru rámca druhej vrstvy a identifikoval všeobecné polia • identifikoval niekoľko zdrojov pre protokoly a štandardy použité v datalinkovej vrstve • porovnal funkcie logickej a fyzickej topológie • opísal základné charakteristiky metód prístupu k médiu vo WAN topológii • opísal charakteristiky a funkcie datalinkového rámca	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • on-line test • praktický test
Eternet	• opísal operácie eternetových podvrstiev • identifikoval hlavné polia eternetového rámca • opísal účel a charakteristiky eternetovej MAC adresy • opísal účel ARP • opísal, ako ARP požiadavky vplývajú na sieť a výkon koncových zariadení • vysvetlil základné koncepcie prepínania • porovnal pevne konfigurované a modulárne prepínače • konfiguroval prepínač tretej vrstvy	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • on-line test • praktický test
Sieťová vrstva	• opísal účel sieťovej vrstvy v dátovej komunikácii • vysvetlil, prečo protokol IPv4 potrebuje iné vrstvy na zabezpečenie spoľahlivosti • vysvetlil úlohu vyšších polí v hlavičke IPv4 a IPv6 paketov • vysvetlil, ako host zariadenia používajú smerovaciu tabuľku na smerovanie paketov k sebe, do lokálnej siete, alebo k štandardnej bráne • porovnal smerovaciu tabuľku host zariadenia a smerovača • opísal spoločné komponenty a interfejsy smerovača • popísal boot-up proces CISCO smerovača • konfiguroval počiatočné nastavenie na CISCO IOS smerovači • konfiguroval dva aktívne porty na CISCO IOS smerovači • konfiguroval štandardnú bránu na sieťových zariadeniach	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • on-line test • praktický test
Transportná vrstva	• opísal účel transportnej vrstvy v riadení prenosu údajov v end-to-end komunikácii • opísal charakteristiky TCP a UDP protokolov vrátane čísiel portov, ktoré používajú • vysvetlil ako inicializačné a ukončovacie procesy v TCP relácii uľahčujú spoľahlivú komunikáciu • vysvetlil, ako sú TCP protokolové dátové jednotky prenášané a potvrdzované na zabezpečenie spoľahlivého prenosu • opísal UDP klientske procesy na inicializáciu komunikácie so serverom • určil, čo je vhodnejšie pre spoločné aplikácie – či vysoko spoľahlivý TCP prenos alebo menej spoľahlivý UDP prenos	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • on-line test • praktický test
IP - adresovanie	• opísal štruktúru IPv4 adresy • opísal význam sieťovej masky • porovnal charakteristiku a použitie unicast, broadcast a multicast adresy typu IPv4	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • on-line test • praktický test

	• porovnal použitie verejného a súkromného adresného priestoru • vysvetlil potrebu IPv6 adresovania • popísal štruktúru adresy IPv6 • popísal typy IPv6 sieťových adries • konfiguroval globálne IPv6 unicast adresy • popísal multicast adresy • vysvetlil úlohu ICMP v IP sieti (IPv4 aj IPv6) • použil príkaz ping a traceroute na testovanie sieťového spojenia	
Vytváranie podsietí	• vysvetlil, prečo je potrebné smerovanie pre komunikáciu medzi host zariadeniami v odlišných podsieťach • opísal IP ako komunikačný protokol použitý na identifikáciu samostatného zariadenia v sieti • vypočítal počet použiteľných host adries pre danú sieť a sieťovú masku • vypočítal sieťovú masku pre zadaný počet zariadení v podsieti • popísal výhody premenlivej dĺžky sieťovej masky (VLSM) • navrhol a implementoval hierarchickú adresnú schému • vysvetlil, ako IPv6 priradenia sú implementované v obchodnej sieti	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • on-line test • praktický test
Aplikačná vrstva	• vysvetlil, ako funkcie aplikačnej vrstvy, relačnej vrstvy a prezentačnej vrstvy spolupracujú pri poskytovaní sieťových služieb aplikáciám koncových používateľov • opísal, ako spoločné protokoly aplikačnej vrstvy spolupracujú s aplikáciami koncového používateľa • opísal (v najvyššej úrovni) spoločné protokoly aplikačnej vrstvy, ktoré poskytujú internetové služby koncovým používateľom vrátane www – služieb a e-mailu • popísal protokoly aplikačnej vrstvy, ktoré poskytujú IP adresné služby vrátane DNS a DHCP • opísal vlastnosti a operácie známych protokolov umožňujú služby zdieľania súborov, vrátane FTP, File Sharing Services a SMB protokol • vysvetlil pohyb údajov po sieti od otvorenia aplikácie až po prijatie údajov v cieľovom zariadení	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • on-line test • praktický test
Čo je sieť	• identifikoval zariadenia a protokoly použité v malej sieti • vysvetlil, ako služby malej siete tvoria základ rozsiahlych sietí • vysvetlil nevyhnutnosť základných sieťových meraní na sieťových zariadeniach • identifikoval bezpečnostné slabiny a všeobecné zmierňovacie techniky • konfiguroval sieťové zariadenia pomocou zabezpečovacích vlastností na obmedzenie bezpečnostných prienikov • využil výstup príkazov ping a tracert na stanovenie pomerného výkonu siete • použil základné varianty príkazu show na overenie konfigurácie a stavu interfejsov zariadení • použil základné varianty host a IOS príkazov na získanie informácií o zariadeniach v sieti • popísal súborový systém na smerovačoch a prepínačoch • aplikoval príkazy na uloženie a obnovenie konfiguračného súboru IOS	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • on-line test • praktický test

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

7.2.8 TECHNOLÓGIA

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola drevárska,** Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	**POČÍTAČOVÉ TECHNOLÓGIE**
Kód a názov ŠVP	**26 elektrotechnika**
Kód a názov študijného odboru	**2682 K mechanik počítačových sietí**
Zameranie	**00**
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	33
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu je podať žiakom ucelenú informáciu zo základov technológie jednotne pre všetky zamerania v danom odbore štúdia.

Technológia je predmet, na ktorom sa žiaci oboznámia so základnými vlastnosťami technických materiálov, ich spracovaním, technologickými postupmi tak, aby dokázali získane vedomosti uplatniť v praktickej činnosti. Oboznamuje žiakov s ručným opracovaním kovov, s ich vlastnosťami a bezpečnosťou pri manipulácii s materiálom. Umožní im nadobudnúť základné vedomosti o rôznych technológiach spracovania materiálov, ako sú orysovanie, rezanie, pilovanie, strihanie, vstanie... Ďalej dostanú informácie o strojovom spracovaní materiálov, o spôsobe využitia týchto technológií a úprave pracovného prostredia. Dôležitou súčasťou výučby predmetu bude oboznámenie sa s technologickými postupmi pre mechanikov.

Súčasne sa dodržiava vzájomná súvislosť medzi technológiou a odborným výcvikom, lebo odborný predmet tvorí teoretický základ výučby v 1. ročníku.

Cieľové vedomosti spočívajú v osvojení si základov technológie, najmä ručného opracovávania kovov, poznatkov o vlastnostiach technických materiálov, ich štruktúre, použití a označovaním základných materiálov používaných v elektrotechnickom priemysle. Ďalším cieľom je získať vedomosti o technologických postupoch a ich použití v danom odbore. Zároveň sa oboznámia s nepriaznivými účinkami technológií na životné prostredie a spôsobmi ich zmierňovania.

Cieľové zručnosti spočívajú v schopnosti žiakov zvládnuť základné práce pri ručnom opracovávaní kovov .

Ťažisko praktickej časti technológie ručného spracovania kovov, vrátane nácviku jednotlivých zručností sa presúva do odborného výcviku. Ďalšou zručnosťou je práca s odbornou literatúrou, hlavne so strojníckymi tabuľkami.

Ciele učebného predmetu

Všeobecným cieľom predmetu technológia ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane oboznamovať sa, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne návyky pri aplikácii rôznych technológií pri výrobe rôznych zariadení. Po absolvovaní predmetu žiaci budú poznať, chápať, vedieť využiť a uplatniť základný pojmový aparát, logické súvislosti. Zároveň budú vedieť získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a informačných zdrojov, uplatňovať svoje vedomosti a zručnosti pri riešení problémov a úloh odborného zamerania. Budú získavať zbehlosti vo vyjadrovaní vzťahov medzi jednotlivými prvkami technologických súčiastok, ich spájaním do celkov a aplikovaní. Nadobudnú schopnosť získať informácie z textov a iných zdrojov, zaznamenávať ich a aplikovať pri riešení problémov, ako aj ich ďalšie využitie v praxi. Úlohou je rozvíjať technické, logické a tvorivé myslenie žiakov, rozvíjať schopnosť správne riešiť problémové situácie.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	*Absolvent má:* – identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje	– slovné metódy (metóda práce so zdrojom informácií) – názorné metódy – individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	*Žiak:* – formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne – nachádza vzťahy medzi informáciami – číta, rozumie, triedi a vyhodnocuje získané informácie – overí získané informácie
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	*Absolvent má:* – konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých	– metódy odovzdávania poznatkov – skupinové vyučovanie – praktické metódy	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi – navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému – pri obhajobe svojho návrhu argumentuje

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu sa skladá z tematických celkov:

- **Základy ručného spracovania materiálov**
- **Základy strojového spracovania materiálov**
- **Základné vlastnosti elektro-technických materiálov**
- **Základné elektromontážne práce, elektrotechnické predpisy**

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

1. ročník (1 hodina týždenne, 33 hodín za rok)

Tematický celok: ***Základy ručného spracovania materiálov*** *– 5 hodiny*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- dodržiavať hygienu na pracovisku, ktorá je dôležitou súčasťou starostlivosti o životné prostredie a zdravie,
- základné druhy meradiel,
- rezné uhly, druhy pilovania,
- poznať čo je strihanie a osvojiť si rôzne spôsoby ohýbania a rovnania materiálov,
- rôzne druhy lepidiel a tmelov,
- naučiť sa spôsoby spájkovania a lícovania.

Obsahový štandard

Meranie a orysovanie materiálov, rezanie, pilovanie , strihanie, vŕtanie, rovnanie a ohýbanie materiálov, lepenie a tmelenie, spájkovanie, lícovanie.

Tematický celok: ***Základy strojového spracovania materiálov*** *– 5 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- pochopiť výhody strojového obrábania,
- pomocou dostupných internetových zdrojov urobiť výber najvhodnejších obrábacích strojov pre strojársku dielňu (prierezová téma),

- rozdeliť sústružnícke nože,
- poznať postupy pri frézovaní,
- rozdeliť brúsne kotúče,
- osvojiť si základné bezpečnostné pravidlá.

Obsahový štandard

Základné pojmy strojového obrábania, optimalizácia prístrojového vybavenia strojárskej dielne (prierezová téma), sústruženie, frézovanie, brúsenie, bezpečnosť pri strojovom obrábaní.

Tematický celok: **Základné vlastnosti elektro-technických materiálov** – *9 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- rozdelenie materiálov podľa vodivosti,
- naučiť sa P-N priechod,
- nakresliť magnetizačnú krivku,
- vysvetliť akumulátor,
- opísať rôzne druhy akumulátorov.

Obsahový štandard

Kovové konštrukčné materiály, vodivé materiály, polovodiče, materiály pre magnetické obvody, izolanty, dielektriká, povrchová úprava kovov, elektrolyty, spojovacie materiály.

Tematický celok: **Základné elektromontážne práce, elektrotechnické predpisy** – *14 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- označovať vodiče,
- popísať základné princípy inštalácie,
- rôzne spôsoby ukončovania spájania káblov,
- rôzne káblové formy,
- naučiť sa základné elektrotechnické predpisy a normy, ich význam a rozdelenie,
- osvojiť si Slovenské technické normy,
- osvojiť si Európske normy a ich vzťah k slovenským,
- osvojiť si celosvetovo platné normy.

Obsahový štandard

Elektrické inštalácie, jednoduché inštalácie, ukončovanie káblov, spájanie káblov, káblové formy, základné elektrotechnické predpisy a normy, význam a rozdelenie elektrotechnických predpisov a noriem, STN, EN, IEC, laboratórne predpisy, laboratórny poriadok.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Základy ručného spracovania materiálov	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok – synektika	– skupinová práca – frontálna forma – individuálna práca – práca s knihou – pasívne formy – aktivizujúce formy
Základy strojového spracovania materiálov	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok – synektika	– skupinová práca – frontálna forma – individuálna práca – práca s knihou – pasívne formy – aktivizujúce formy
Základné vlastnosti elektro-	– slovné metódy	– skupinová práca

technických materiálov	– názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok – synektika	– frontálna forma – individuálna práca – práca s knihou – pasívne formy – aktivizujúce formy
Základné elektromontážne práce, elektrotechnické predpisy	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok – synektika	– skupinová práca – frontálna forma – individuálna práca – práca s knihou – pasívne formy – aktivizujúce formy

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Základy ručného spracovania materiálov	M. Ižo - R. Lisáček Technológia I Bratislava 1986: Alfa, ISBN 80-05-00918-6	Dataprojektor Notebook	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet Interaktívne prezentácie Prezi
Základy strojového spracovania materiálov	M. Ižo - R. Lisáček Technológia I Bratislava 1986: Alfa, ISBN 80-05-00918-6	Dataprojektor Notebook	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet Interaktívne prezentácie Prezi
Základné vlastnosti elektro-technických materiálov	M. Ižo - R. Lisáček Technológia I Bratislava 1986: Alfa, ISBN 80-05-00918-6	Dataprojektor Notebook	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet Interaktívne prezentácie Prezi
Základné elektromontážne práce, elektrotechnické predpisy	M. Ižo - R. Lisáček Technológia I Bratislava 1986: Alfa, ISBN 80-05-00918-6 STN,EN,IEC	Dataprojektor Notebook	Modely a prezentácie k jednotlivým problematikám	Internet Interaktívne prezentácie Prezi

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehlbovaniu pojmov predmetu technológia, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom technológia a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne aj vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:
- odborné predmety technického charakteru – všetky ročníky,
- matematika – všetky ročníky,
- fyzika – všetky ročníky.

Kritéria hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického usmernenia MŠVVaŠ SR. Pri každom hodnotení budú použité všeobecné kritériá pre klasifikáciu uvedené v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov. Pri hodnotení kľúčových kompetencií bude vyučujúci využívať najmä formatívne hodnotenie, ktoré zabezpečí vhodnú spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Počas priebehu hodnoteného obdobia bude skúšajúci využívať priebežné hodnotenie a na konci skúšobného obdobia použije záverečné hodnotenie. Učiteľ využije počas hodnoteného obdobia ústnu aj písomnú formu hodnotenia tak, aby žiak mal možnosť prezentovať sa obidvoma formami. Odborné kompetencie bude učiteľ hodnotiť pomocou ústnej odpovede, projektu, simulovaných situácií prípadne pomocou osobného rozhovoru. Kognitívne kompetencie bude učiteľ hodnotiť pomocou ústnych a písomných odpovedí, alebo pomocou projektu. O súhrnných písomných prácach budú študenti informovaní vopred.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v sa klasifikujú:

• **stupňom výborný (1)** – žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne, a chápe vzťahy medzi nimi. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

• **stupňom chválitebný (2)** - žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení

teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

• **stupňom dobrý (3)** - žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

• **stupňom dostatočný (4)** - žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné nedostatky. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení je nesamostatný. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby vie za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

• **stupňom nedostatočný (5)** - žiak si neosvojil vedomosti celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. Je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa, je nesamostatný. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Súčasťou celkového hodnotenia žiaka je aj hodnotenie referátov, ich obsah, aktuálnosť, zaujímavosť, ako aj spôsob ich prezentácie. Žiak po dohode s učiteľom si môže pripraviť referáty (spracované podľa odborných článkov v náučnej literatúre, internete, časopise a pod.). Rozsah je 1 – 1,5 strany + obrázky. Obsah textu musí byť vecne a odborne správny, zaujímavý, nad rámec základného učiva a žiakovi zrozumiteľný.

Hodnotenie je:

stupňom výborný (1) ak žiak referát prednesie samostatne alebo je téma vysoko aktuálna a text je dobre spracovaný,

stupňom chválitebný (2) ak žiak text čiastočne prečíta a dopĺňa svojím výkladom,

stupňom dobrý (3) ak žiak text prečíta,

stupňom dostatočný (4) ak text nie je dobre spracovaný a žiak mu celkom nerozumie,

stupňom nedostatočný (5) ak žiak učiteľom zadaný referát neodovzdá.

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Základy ručného spracovania materiálov	*Žiak:* ♦ dodržiaval hygienu na pracovisku, ktorá je dôležitou súčasťou starostlivosti o životné prostredie a zdravie, ♦ poznal význam spracovania materiálov, ♦ rozumel pojmom rezné uhly, ♦ poznal rozdiel medzi ručným a strojovým spracovaním materiálov, ♦ vedel podrobne popísať jednotlivé merania.	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď
Základy strojového spracovania materiálov	♦ pochopil výhody strojového obrábania, ♦ rozdelil sústružnícke nože, ♦ poznal postupy pri frézovaní, ♦ rozdelil brúsne kotúče, ♦ osvojil si základné bezpečnostné pravidlá.	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď
Základné vlastnosti elektro-technických materiálov	♦ rozdelil materiály podľa vodivosti, ♦ naučil sa P-N priechod, ♦ nakreslil magnetizačnú krivku, ♦ vysvetlil akumulátor, ♦ opísal rôzne druhy akumulátorov.	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď
Základné elektromontážne práce, elektrotechnické predpisy	♦ označoval vodiče, ♦ popísal základné princípy inštalácie, ♦ poznal rôzne spôsoby ukončovania spájania káblov, ♦ poznal rôzne káblové formy, ♦ naučil sa základné elektrotechnické predpisy a normy, ich význam a rozdelenie, ♦ osvojil si Slovenské technické normy, ♦ osvojil si Európske normy a ich vzťah k slovenským, ♦ osvojil si celosvetovo platné normy.	• ústne skúšanie • písomné skúšanie ➢ ústna odpoveď

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

7.2.9 ODBORNÝ VÝCVIK

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola drevárska,** Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	**POČÍTAČOVÉ TECHNOLÓGIE**
Kód a názov ŠVP	**26 Elektrotechnika**
Kód a názov študijného odboru	**2682 K Mechanik počítačových sietí**
Zameranie	**-**
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	6,12,14,14
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	1476
Vyučovací jazyk	Slovenský

1 Charakteristika predmetu

Praktická príprava je zabezpečená na odbornom výcviku, alebo odbornej praxi. Je zacielená na vzdelávanie žiakov v praktických činnostiach odboru mechanik počítačových sietí. Rozvíja a upevňuje u žiakov odborné a manuálne zručnosti a návyky, utváranie odborných postojov a názorov, vzťah žiakov k odboru štúdia, k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti.

Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získava absolvent štúdiom široký odborný profil s dostatočnou adaptabilitou, logickým myslením a schopnosťou aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení problémov samostatne aj v tíme. Rozsah získaných vedomostí mu umožňuje sústavne sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov, používať racionálne metódy práce technika a využívať odborné manuálne spôsobilosti. Štúdiom obsahového štandardu mechanik počítačových sietí získava požadované praktické zručnosti v oblastiach elektrotechnických činností, výpočtovej techniky a počítačových sietí. Základom praktických činností sú oblasť ručného a strojového obrábania materiálov, elektroinštalačné práce, praktické využívanie základov bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami. Absolvent získa praktické skúsenosti, pri konštrukcii, konfigurácii a inštalácii jednotlivých súčasti PC, vrátane periférnych zariadení. Vie pracovať s operačnými systémami (inštalovať operačné systémy a aplikačné programy). Realizuje riadiace obvody v zariadeniach spotrebnej elektroniky konštruovaných na báze jednočipových mikroprocesorov. Vykonáva montáže, a opravy káblových vedení počítačových sietí, a signalizačných systémov, vie pracovať s normami, elektrotechnickými tabuľkami a katalógmi. Navrhuje jednoduché softvérové aplikácie, počítačové systémy a konfiguráciu s dôrazom na spoluprácu v počítačových sieťach. Prakticky aplikuje počítačové siete, integruje výpočtovú, kancelársku a telekomunikačnú techniku. Diagnostikuje prevádzkyschopnosť a funkčnosť systémov prostredníctvom meracej techniky. Vie sa orientovať v globálnych informačných sieťach. Zvolí s ohľadom na technické a ekonomické požiadavky správne postupy riešenia. Východiskovým prvkom učebných osnov predmetu odborný výcvik je informácia, jej druhy a spôsob spracovania, práca s počítačom na úrovni informatického technika a správcu počítačových sietí.

Pri vyučovaní sa kladie dôraz na samostatnú prácu žiakov, rozvíjanie individuálnych schopností žiaka na rozvoji vlastného poznávania a sebaovládania. V náročnejších úlohách sa kladie dôraz na tímovú prácu, rozdelenie úloh na jednotlivé časti tak, aby výsledkom bolo úspešné splnenie úlohy. Praktickými úlohami možno v plnej miere diferencovať individuálne schopnosti žiakov a podľa nich stanoviť náročnosť zadanej práce. Zvýšenie motivácie, záujmu a zodpovednosť možno dosiahnuť formou produktívnych prác.

Odborný výcvik sa vykonáva v školských dielňach, v strediskách praktického vyučovania, prípadne priamo vo firmách. Obsahové okruhy vzdelávania žiakov na učebnej praxi, ktorí sú zaradení na pracoviská firiem, možno rozšíriť o praktické špeciálne činnosti vykonávané v týchto firmách, čím sa rozšíri oblasť nadobudnutých praktických zručností žiakov.

2 Ciele učebného predmetu

Predmet Odborný výcvik radíme medzi odborné predmety. Zmyslom vyučovania predmetu Odborný výcvik v odbore je žiadať od žiakov rozvíjanie a upevňovanie odborných zručnosti a návykov, utváranie odborných

postojov a názorov, vzťah žiakov k odboru štúdia, k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti. Ovládanie základných pojmov, pracovných postupov a odborná aplikácia prostriedkov informatiky a výpočtovej techniky. Praktické zvládnutie práce s informačnou technológiou prioritne zamerané na počítačové siete. Budovanie informatickej kultúry, t.j. viesť žiakov k efektívnemu využitiu prostriedkov informačnej civilizácie, pričom budú rešpektovať právne a etické zásady používania informačných technológií a produktov. Tento zmysel by sa mal odzrkadliť v praktickom využívaní poznatkov a zručnosti v oblasti používania, návrhu a aplikácie pokrokových počítačových technológií.

Cieľom vyučovania predmetu odborný výcvik je zvládnuť odborné pojmy, poznať a prakticky zvládnuť techniky prác, ktoré sú nevyhnutné pri realizácií, správe a údržbe pokrokových počítačových a sieťových technológií.. Podstatou predmetu odborný výcvik je efektívne využitie teoretických poznatkov získaných na teoretických odborných predmetoch pri praktickej realizácii odborných činností, nadobúdanie manuálnych zručností v príprave na úspešné zaradenie sa do informatickej spoločnosti.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

- poznali základné pojmy z oblasti počítačových technológií, a počítačových sietí.;
- poznali architektúru počítačových technológií
- poznali logickú štruktúru systému - operačné systémy a sieťové operačné systémy;
- vedeli aplikovať teoretické poznatky a získané praktické zručnosti pri návrhu, realizácii, diagnostike a údržbe počítačových sietí;
- vedeli aplikovať teoretické poznatky a získané praktické zručnosti pri výrobe a údržbe počítačových technológií.
- boli schopní vzájomnej kooperácie a komunikácie (dokázali v tíme spolupracovať pri riešení problému, navrhnúť plán práce, vedeli metodicky vysvetliť problém, zhromaždiť medzivýsledky a výsledky, zostaviť celkové riešenie, v tíme o ňom verejne referovať, prijímať ich námietky a návrhy);
- nadobudli schopnosti potrebné pre život riešením aplikačných úloh (vidieť problém a vedieť ho sformulovať, získať informácie čestným spôsobom z „čistých“ zdrojov, nájsť riešenie, sformulovať svoj názor písomnou aj ústnou formou, diskutovať o ňom a rešpektovať názor iných, argumentáciou názory usmerňovať a meniť, robiť logické závery, diskutovať o záveroch a ich zmysle pre ľudstvo) a rozvíjali logické a algoritmické myslenie;
- harmonicky rozvíjali svoju osobnosť a kreativitu (na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov dokázali využívať vhodné médiá);
- budovali svoje právne vedomie (pochopili, že aplikácie a systémy sú intelektuálnym vlastníctvom ich autorov, pochopili sociálne a etické aspekty informatizácie spoločnosti).

3 Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	*Absolvent má:* Pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.	– heuristická diskusia – individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov – elektronické vyučovanie	– vzťah k práci a k praktickým činnostiam, – osvojenie si praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce, – schopnosť spolupracovať pri riešení úloh, – využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, – aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiah – kvalita výsledkov činností, – organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, – dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné

			prostredie, – dodržiavanie stanovených termínov, – hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci, – obsluha a údržba výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel.
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	*Absolvent má:* – poznať informačné technológie, konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých	– brainstorming – kooperatívne vyučovanie – tímová spolupráca	– spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi, – navrhne spôsob, prípadne varianty riešenia problému, – pri obhajobe svojho návrhu argumentuje, – je kritický no váži si prácu iných.

4 Obsah

Výber vedomosti a zručnosti je zvolený tak, aby žiaci vedeli aplikovať teoretické poznatky a získané praktické zručnosti pri výrobe a údržbe počítačových technológií, návrhu, montáži a údržbe počítačových sietí. Žiaci dokážu zvládnuť prostredie počítačových programov operačných systémov na administrátorskej úrovni. Integrujúcim prvkom učebných osnov predmetu odborný výcvik na stredných školách je elektrotechnika, elektronika, hardvérové a softvérové vybavenie počítačov a počítačové siete. Tým je umožnené učivo prispôsobiť súčasným vývojovým trendom v uvedených technológiách. A doplniť nové pojmy viaceré pojmy bez toho, aby sa viazali na konkrétne súčasné informačné technológie a programové vybavenie, ktoré rýchlo zastarávajú.

Nadobúdanie nových poznatkov bude viazané na konkrétne činnostné aktivity, cez praktickú činnosť objavovať, zovšeobecňovať, hľadať zákonitosti, vytvárať projekty a hodnoty.

Pri výbere úloh je nutné využívať medzipredmetové vzťahy a brať ohľad na vedomosti a už nadobudnuté skúsenosti žiakov.

Špecifikácia vzdelávacieho programu

1. ročník (6 hodín týždenne, 198 hodín za rok)

Tematický celok: **1. BOZP – informovanie** – *12 hodín*

Výkonový štandard

Žiak po absolvovaní daného tematického celku :

- vie sa orientovať v predpisoch BOZP
- využíva teoretické poznatky BOZP pri práci v dielni
- zvolil správne používanie OOPP
- vie zahlásiť pracovný úraz alebo požiar

Obsahový štandard

Výchova k BOZP, Ústava slovenskej republiky, Prehľad základných predpisov BOZP, Zákonník práce, Druhy Pracovných úrazov, Pracovný úraz, Hlásenie vzniku pracovného úrazu, Osobné ochranné pracovné prostriedky, Rozdelenie OOPP**,** Prevádzkový poriadok dielne, Vnútorný poriadok školy, Prvá pomoc, Protipožiarne opatrenia

Tematický celok: **2. Základy ručného spracovania materiálov** – *54 hodín*

Výkonový štandard

Žiak po absolvovaní daného tematického celku :

- zvládnuť základne práce pri ručnom opracovaní materiálov podľa výkresovej dokumentácie
- správne merať zadaný rozmer, alebo súčiastku
- orysovať materiál podľa výkresu
- osvojiť si rezanie ručnou pílkou
- naučiť sa základný postoj pri pilovaní
- poznať BOZP pri vŕtaní, naučiť sa upínať nástroj a obrobok
- osvojiť si správne návyky pri rezaní závitov, poznať závity využívať sekanie a prebíjanie v praxi
- naučiť sa strihať ručnými a strojovými nožnicami
- zvládnuť základne spájanie materiálov
- rozpoznať kľúče a skrutkovače
- naučiť sa základy spájkovania
- osvojiť si druhy závitov a použitie kľúčov
- naučiť sa základom spájkovania
- preukázať získané zručnosti pri súbornej práci

Obsahový štandard

Meranie a orysovanie súčiastok, Rezanie kovov ručnou pílkou, strojové rezanie, Pilovanie, Vŕtanie, Upínanie nástrojov, Obsluha vŕtačky

Tematický celok: **3.Spájanie elekt. súčiastok a materiálov** – *24 hodín*

Výkonový štandard

Žiak po absolvovaní daného tematického celku :

- zvládnuť základne spájanie materiálov
- naučiť sa základy spájkovania
- rozpoznať jednotlivé spájané materiály
- preukázať získané zručnosti pri súbornej práci

Obsahový štandard

Skrutkové spoje, Nitovanie, Spájkovanie, Súborná práca pre spájanie materiálov

Tematický celok: **4. Zapájanie elektronických súčiastok, obvodov a ich meranie** – *48 hodín*

Výkonový štandard

Žiak po absolvovaní daného tematického celku :

- poznať jednotlivé druhy elektronických súčiastok
- orientovať sa v katalógu
- naučiť sa čítať jednoduché schémy
- vedieť pomerať el.napätie, prúd a odpor
- naučiť sa rozpoznávať pasívne a aktívne elektronické súčiastky
- vyhľadávanie v katalógu
- správne spájkovať a merať

Obsahový štandard

Meranie el. napätia, elektrického prúdu a odporu, Rezistory ,potenciometre, Kondenzátory – druhy, Diódy – druhy, meranie, Tranzistory – princíp, Tyristory – princíp, Integrované obvody, Integrované obvody – meranie a spájkovanie

Tematický celok: **5. Základné elektromontážne práce**– *42 hodín*

Výkonový štandard

Žiak po absolvovaní daného tematického celku :

- využíval teoretické vedomosti v praxi
- osvojil si spávne návyky a zručnosti
- zvolil správne používanie meracích a pracovných pomôcok
- vedel prečítať technickú dokumentáciu
- vedel oživiť elektrické zapojenie
- dbať na BOZP pri práci

Obsahový štandard

STN v elektrotechnike schémy a tech dokumentácia, Druhy rozvodov elektrickej energie, Montáž vodičov a káblov, Zapájanie ističov, Zapájanie vypínačov a zásuviek, Odskúšanie a revízia elektroinštalácie

Tematický celok: **6. Úprava koncov vodičov, kabeláž počítačových sietí** – *12 hodín*
Výkonový štandard

Žiak po absolvovaní daného tematického celku :
- využíval teoretické vedomosti v praxi
- osvojil si správne návyky a zručnosti
- zvolil správne používanie meracích a pracovných pomôcok
- vedel prečítať technickú dokumentáciu
- vedel zapojiť konce vodičov
- dbať na BOZP pri práci

Obsahový štandard

Druhy vodičov, ukončovanie vodičov, Kabeláž počítačových sietí

Tematický celok: **7. Navíjanie cievok a transformátorov** – *6 hodín*
Výkonový štandard

Žiak po absolvovaní daného tematického celku :
- využíval teoretické vedomosti v praxi
- osvojil si správne návyky a zručnosti
- zvolil správne používanie meracích a pracovných pomôcok
- vedel prečítať technickú dokumentáciu
- zvládol premerať transformátor
- dbať na BOZP pri práci

Obsahový štandard

Prepočet transformátora

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
BOZP – informovanie	motivačná -motivačný expozičná - vysvetľovanie, rozhovor fixačná - opakovací rozhovor	Frontálna práca
Základy ručného spracovania materiálov	výkladu predvádzania cvičenia pozorovania hodnotenia operačno - súborna	Frontálna a individuálna práca
Spájanie elek. súčiastok a materiálov	motivačná – motivačný operačno - súborný výkladu	Frontálna a individuálna práca

	predvádzania cvičenia pozorovania hodnotenia	
Zapájanie elektronických súčiastok, obvodov a ich meranie	motivačná – motivačný výkladu predvádzania cvičenia pozorovania hodnotenia	Frontálna a individuálna práca
Základné elektromontážne práce	motivačná – motivačný výkladu predvádzania cvičenia pozorovania hodnotenia	Frontálna a individuálna práca
Úprava koncov vodičov, kabeláž počítačových sietí	motivačná – motivačný výkladu predvádzania cvičenia pozorovania hodnotenia	Frontálna a individuálna práca
Navíjanie cievok a transformátorov	motivačná – motivačný výkladu predvádzania cvičenia pozorovania hodnotenia	Frontálna a individuálna práca

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
BOZP - informovanie	Meravý, J.,Kocman, K.: Elektrotechnická spôsobilosť pre elektrikárov.Trenčín: LIGHTNING, ISBN 978-80-968509-3-8	Dataprojektor Videotechnika PC	zákony NR SR pre oblasť BOZP a protipožiarnej ochrany STN a EN prevádzkový poriadok	Internet dynamické a interaktívne prezentácie
Základy ručného spracovania materiálov	Švagr, J.,Vojtík, J. :Technológia ručného spracovania kovov, Bratislava: alfa,302 05 11 Vávra, P., Rasa, J. Leinveber, J.: Strojnické tabuľky, Praha: Scientia, ISBN 80-7183-164-6	Dataprojektor PC	Nástroje a náradie pre jednotlivé tematické celky Výkresová dokumentácia Katalógy náradia a nástrojov	internet dynamické a interaktívne prezentácie

Spájanie elektr. súčiastok a materiálov	Švagr, J.,Vojtík, J. :Technológia ručného spracovania kovov, Bratislava: alfa,302 05 11 Vávra, P., Rasa, J. Leinveber, J.: Strojnické tabuľky, Praha: Scientia, ISBN 80-7183-164-6	Dataprojektor PC	Nástroje a náradie pre jednotlivé tematické celky Výkresová dokumentácia Katalógy náradia a nástrojov	internet dynamické a interaktívne prezentácie
Zapájanie elektronických súčiastok,obvodov a ich meranie	Doleček, J.: Moderná učebnica elektroniky 1. a 2.diel, Praha 2007:BEN, 1.diel ISBN 978-80-7300-146-9 2.diel ISBN 978-80-7300-161-2	Dataprojektor PC	Cuprexit Rôzne plošné spoje Elektronické súčiastky Spájkovačky Pinzety Cín Stavebnice Napájacie zdroje Meracie prístroje	internet dynamické a interaktívne prezentácie
Základné elektromontážne práce	Čížek, J.:Príručka pre elektrotechnika,Praha 2006: EURÓPA-SOBOLÁTES, ISBN 80-86706-13-3	Dataprojektor PC	STN,EN, výkresová dokumentácia Katalógy Vodiče a káble Vodiče Vypínače Inštalačný materiál	internet dynamické a interaktívne prezentácie
Úprava koncov vodičov, kabeláž počítačových sietí	Kostrhoun, A.: Staviame si malú sieť,Praha 2001: Computer Press, ISBN 80-7226-510-5	Dataprojektor PC	Kriplovacie kliešte pre koncovky RJ45 a RJ11 UTP vodič Konektory RJ45, RJ11	internet dynamické a interaktívne prezentácie
Navíjanie cievok a transformátorov	Doleček, J.: Moderná učebnica elektroniky 1. diel, Praha 2007:BEN, 1.diel ISBN 978-80-7300-146-9	Dataprojektor PC	Elektrotechnické plechy Cu vodič	internet dynamické a interaktívne prezentácie

MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehlbovaniu pojmov predmetu fyzika, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom strojníctvo a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi: odborné predmety technického charakteru – Technológia, Základy elektrotechniky, Elektronika, Technické vybavenie počítačov

KRITÉRIA HODNOTENIA

Pri každom hodnotení vyučovacieho dňa a tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie na úvod vyučovacieho dňa pripravuje MOV, MTZ v spolupráci s prípravou výroby.

Počas vyučovacieho dňa MOV zadáva problémové úlohy, priebežne hodnotí každého žiaka, čím odstraňuje nedostatky pri nácviku jednotlivých operácii. Pred ukončením vyučovacieho dňa MOV zhodnotí priebeh vyučovacieho dňa, individuálne hodnotí činnosť každého žiaka počas vyučovacieho dňa ako aj výsledný výrobok cvičnej práce. Na záver vyučovacieho dňa MOV porovnáva úroveň jednotlivých výrobkov v skupine (výkonové hodnotenie).

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie

predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.
Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia žiaka ako:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
BOZP - informovanie	- vie sa orientovať v predpisoch BOZP - využíva teoretické poznatky BOZP pri práci v dielni - zvolil správne používanie OOPP - vie zahlásiť pracovný úraz alebo požiar	Ústne skúšanie, písomné skúšanie
Základy ručného spracovania materiálov	- využíval teoretické vedomosti v praxi - osvojil si správne návyky a zručnosti - zvolil správne používanie meracích a pracovných pomôcok - vedel prečítať technickú dokumentáciu - dodržiaval rozmery výrobkov, kvalitu a estetiku neporušoval BOZP pri práci	Ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie výrobok
Spájanie elektr. súčiastok a materiálov	- využíval teoretické vedomosti v praxi - osvojil si správne návyky a zručnosti - zvolil správne používanie meracích a pracovných pomôcok - vedel prečítať technickú dokumentáciu - dodržiaval rozmery výrobkov, kvalitu a estetiku neporušoval BOZP pri práci	Ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie výrobok
Zapájanie elektronických súčiastok,obvodov a ich meranie	- využíval teoretické vedomosti v praxi - osvojil si správne návyky a zručnosti - zvolil správne používanie meracích a pracovných pomôcok - vedel prečítať technickú dokumentáciu - vedel oživiť elektronické zapojenie neporušoval BOZP pri práci	Ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie výrobok
Základné elektromontážne práce	- využíval teoretické vedomosti v praxi - osvojil si správne návyky a zručnosti - zvolil správne používanie meracích a pracovných pomôcok - vedel prečítať technickú dokumentáciu - vedel oživiť elektrické zapojenie neporušoval BOZP pri práci	Ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie výrobok elektro inštalácia
Úprava koncov vodičov, kabeláž počítačových sietí	- využíval teoretické vedomosti v praxi - osvojil si správne návyky a zručnosti - zvolil správne používanie meracích a pracovných pomôcok - vedel prečítať technickú dokumentáciu - vedel zapojiť konce vodičov neporušoval BOZP pri práci	Ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie výrobok zapojenie konektorov
Navíjanie cievok a transformátorov	- využíval teoretické vedomosti v praxi - osvojil si správne návyky a zručnosti - zvolil správne používanie meracích a pracovných pomôcok - vedel prečítať technickú dokumentáciu - vedel zapojiť konce vodičov neporušoval BOZP pri práci	Ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie výrobok

Špecifikácia vzdelávacieho programu

2. ročník (12 hodín týždenne, 396 hodín za rok)

Tematický celok: **1. BOZP – informovanie** – *12 hodín*
Výkonový štandard

Žiak po absolvovaní daného tematického celku :
- vie sa orientovať v predpisoch BOZP
- využíva teoretické poznatky BOZP pri práci v dielni
- zvolil správne používanie OOPP
- vie zahlásiť pracovný úraz alebo požiar

Obsahový štandard

Výchova k BOZP, Ústava slovenskej republiky, Prehľad základných predpisov BOZP, Zákonník práce, Druhy Pracovných úrazov, Pracovný úraz, Hlásenie vzniku pracovného úrazu, Osobné ochranné pracovné prostriedky, Rozdelenie OOPP**,** Prevádzkový poriadok dielne, Vnútorný poriadok školy, Prvá pomoc, Protipožiarne opatrenia

Tematický celok: **2. . Zapájanie elektronických obvodov podľa schémy, návrh plošných spojov Tester diód a tranzistorov** – *60 hodín*
Výkonový štandard

Žiak po absolvovaní daného tematického celku :

vie navrhnúť plošný spoj , prakticky zhotoviť dosku plošného spoja
vie diagnostikovať ,merať a opraviť výrobky
vie ako funguje tester diód a tranzistorov

Obsahový štandard

Výkresová dokumentácia, Návrh plošného spoja, Výroba dosky plošného spoja, Osadzovanie a spájkovanie súčiastok, Oživovanie a nastavovanie, Vyhľadávanie a odstraňovanie porúch,

Tematický celok: **3. Napájacie zdroje - návrh montáž a meranie sieťového zdroja** – *18 hodín*
Výkonový štandard

Žiak po absolvovaní daného tematického celku :
vie diagnostikovať, merať a opraviť napájacie zdroje
získa znalosti o LM317 a zdrojoch
vie navrhnúť regulovateľný zdroj

Obsahový štandard

Návrh sieťového regulačného zdroja s LM317, Vyhotovenie sieťového regulačného zdroja s LM317, Meranie a diagnostika PC zdroja

Tematický celok: **4. Stavba jednoduchých číslicových zariadení** – *30 hodín*
Výkonový štandard

Žiak po absolvovaní daného tematického celku :

pozná základné logické funkcie
vie aplikovať logické funkcie na IO obvode
pozná IO číslicové obvody
vie merať číslicové IO obvody
vie sa orientovať v katalógu IO obvodov

Obsahový štandard

Číslicové signalizačné zariadenie, Preberanie a kontrola súčiastok, Výroba dosky plošného spoja, Osadzovanie a spájkovanie súčiastok, Oživovanie a nastavovanie

Tematický celok: **5. Riadenie, jednosmerného a krokového elek. motora** – *12 hodín*
Výkonový štandard

Žiak po absolvovaní daného tematického celku :
vie vnútornú štruktúru krokového motora

vie princíp krokového motora
vie navrhnúť riadenie pre krokový motor
vie vyrobiť riadenie pre krokový motor

Obsahový štandard

Analýza motora a návrh riadenia, Vyhotovenie , oživenie a meranie riadiacej jednotky,

Tematický celok: **6. Montáž PC, diagnostika a opravy** – *150 hodín*
Výkonový štandard

Žiak po absolvovaní daného tematického celku :
vie rozpoznať jednotlivé komponenty PC
vie jednotlivé vlastnosti komponentov PC
vie diagnostikovať bežné poruchy PC
vie odstrániť bežné poruchy PC

Obsahový štandard

História počítačov, Oboznámenie sa s komponentmi PC zostavy, Demontáž PC na jednotlivé komponenty, Diagnostika PC zdroja, Diagnostika PC zdroja, Montáž mikroprocesora a ventilátora na základnú dosku, Osadenie RAM pamätí, Osadenie grafickej karty,Osadenie zvukovej karty, Montáž sieťovej karty

Tematický celok: **7. Oživenie PC, inštalácia programového vybavenia, testovanie PC** – *114 hodín*
Výkonový štandard

Žiak po absolvovaní daného tematického celku :
vie oživiť PC
vie formátovať HDD a rozdeliť HDD
vie inštalovať OS
vie nastaviť PC a OS
vie ako vhodne testovať PC
vie inštalovať základne potrebné programy
vie urobiť obnovu a zálohu dát

Obsahový štandard

Test harddisku, Diagnostika - beep kódy, Formátovanie harddisku, Rozdelenie harddisku na partície, Inštalácia operačného systému, Inštalácia ovládačov grafických, sieťových a zvukových kariet, Manažment používateľov, Záloha a obnova počítačov, Diagnostika systému, Inštalácia dvoch operačných systémov

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
BOZP – informovanie	motivačná -motivačný expozičná - vysvetľovanie, rozhovor fixačná - opakovací rozhovor	Frontálna práca
Zapájanie elektronických obvodov pod a schémy, návrh plošných spojov Tester diód a tranzistorov	výkladu predvádzania cvičenia pozorovania hodnotenia operačno - súborna	Frontálna a individuálna práca
Napájacie zdroje - návrh montáž a meranie sieťového zdroja	motivačná – motivačný operačno - súborný výkladu predvádzania cvičenia pozorovania hodnotenia	Frontálna a individuálna práca

Stavba jednoduchých číslicových zariadení	motivačná – motivačný výkladu predvádzania cvičenia pozorovania hodnotenia	Frontálna a individuálna práca
Riadenie, jednosmerného a krokového elek. motora	motivačná – motivačný výkladu predvádzania cvičenia pozorovania hodnotenia	Frontálna a individuálna práca
Montáž PC, diagnostika a opravy	motivačná – motivačný výkladu predvádzania cvičenia pozorovania hodnotenia	Frontálna a individuálna práca
Oživenie PC, inštalácia programového vybavenia, testovanie PC	motivačná – motivačný výkladu predvádzania cvičenia pozorovania hodnotenia	Frontálna a individuálna práca

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
BOZP - informovanie	Meravý, J.,Kocman, K.: Elektrotechnická spôsobilosť pre elektrikárov.Trenčín: LIGHTNING, ISBN 978-80-968509-3-8	Dataprojektor Videotechnika PC	zákony NR SR pre oblasť BOZP a protipožiarnej ochrany STN a EN prevádzkový poriadok	Internet dynamické a interaktívne prezentácie
Zapájanie elektronických obvodov pod a schémy, návrh plošných spojov Tester diód a tranzistorov	Štěpán Berka: Elektrotechnická schémata a zapojení 1 ISBN: 9788073002534 Václav Malina : Poznávame elektroniku I ISBN: 9788072323760	Dataprojektor PC	Cuprexit Rôzne plošné spoje Elektronické súčiastky Spájkovačky Pinzety Cín Stavebnice	internet dynamické a interaktívne prezentácie

			Napájacie zdroje Meracie prístroje Katalóg súčiastok	
Napájacie zdroje - návrh montáž a meranie sieťového zdroja	Faktor Zdeněk: **Transformátory a tlumivky pro spínané napájecí zdroje** **ISBN:** 9788086056913	Dataprojektor PC	Cuprexit Rôzne plošné spoje Elektronické súčiastky Spájkovačky Pinzety Cín Stavebnice Napájacie zdroje Meracie prístroje Katalóg sučiastok	internet dynamické a interaktívne prezentácie
Stavba jednoduchých číslicových zariadení	Brtník Bohumil Číslicové systémy **ISBN:** 9788073004071 Brtník Bohumil, Matoušek David Algoritmy číslicového zpracování signálů **ISBN:** 9788073004002	Dataprojektor PC	Cuprexit Rôzne plošné spoje Elektronické súčiastky Spájkovačky Pinzety Cín Stavebnice Napájacie zdroje Meracie prístroje	internet dynamické a interaktívne prezentácie
Riadenie, jednosmerného a krokového elek. motora	**Praktická elektronika** ***Amatérské radio*** http://www.krokovemotory.cz/	Dataprojektor PC	Cuprexit Rôzne plošné spoje Elektronické súčiastky Spájkovačky Pinzety Cín Stavebnice Napájacie zdroje Meracie prístroje Krokové motorčeky	internet dynamické a interaktívne prezentácie
Montáž PC, diagnostika a opravy	Dembowski Klaus Mistrovství v HARDWARE **ISBN:** 9788025123102 Horák Jaroslav Stavíme si počítač **ISBN:** 9788025123300	Dataprojektor PC	Jednotlivé komponenty PC podľa preberanej témy. Náradie na montáž PC komponentov	internet dynamické a interaktívne prezentácie
Oživenie PC, inštalácia programového vybavenia, testovanie PC	Horák Jaroslav Bios a Setup **ISBN:** 9788025130353 **Stanek William R.** Group Policy Zásady skupiny ve Windows **ISBN:** 9788025129203	Dataprojektor PC	DVD a CD s požadovaným softvérom podľa preberanej témy.	internet dynamické a interaktívne prezentácie

MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehlbovaniu pojmov predmetu fyzika, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom strojníctvo a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi: odborné predmety technického charakteru – Základy elektrotechniky, Elektronika, Technické vybavenie počítačov, Programové *vybavenie* počítačov

KRITÉRIA HODNOTENIA

Pri každom hodnotení vyučovacieho dňa a tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie na úvod vyučovacieho dňa pripravuje MOV, MTZ v spolupráci s prípravou výroby.

Počas vyučovacieho dňa MOV zadáva problémové úlohy, priebežne hodnotí každého žiaka, čím odstraňuje nedostatky pri nácviku jednotlivých operácii. Pred ukončením vyučovacieho dňa MOV zhodnotí priebeh vyučovacieho dňa, individuálne hodnotí činnosť každého žiaka počas vyučovacieho dňa ako aj výsledný výrobok cvičnej práce. Na záver vyučovacieho dňa MOV porovnáva úroveň jednotlivých výrobkov v skupine (výkonové hodnotenie).

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia žiaka ako:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
BOZP - informovanie	- vie sa orientovať v predpisoch BOZP - využíva teoretické poznatky BOZP pri práci v dielni - zvolil správne používanie OOPP - vie zahlásiť pracovný úraz alebo požiar	Ústne skúšanie, písomné skúšanie
Zapájanie elektronických obvodov pod a schémy, návrh plošných spojov Tester diód a tranzistorov	- využíval teoretické vedomosti v praxi - osvojil si správne návyky a zručnosti - zvolil správne používanie meracích a pracovných pomôcok - vedel prečítať technickú dokumentáciu - dodržiaval rozmery výrobkov, kvalitu a estetiku neporušoval BOZP pri práci - navrhnúť plošný spoj , prakticky zhotoviť dosku plošného spoja	Ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie výrobok
Napájacie zdroje - návrh montáž a meranie sieťového zdroja	- využíval teoretické vedomosti v praxi - osvojil si správne návyky a zručnosti - zvolil správne používanie meracích a pracovných pomôcok - vedel prečítať technickú dokumentáciu - dodržiaval rozmery výrobkov, kvalitu a estetiku neporušoval BOZP pri práci - navrhnúť a zhotoviť regulovateľný zdroj	Ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie výrobok
Stavba jednoduchých	- využíval teoretické vedomosti v praxi - osvojil si správne návyky a zručnosti - zvolil správne používanie meracích a pracovných pomôcok	Ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie

číslicových zariadení	- vedel prečítať technickú dokumentáciu - vedel oživiť elektronické zapojenie neporušoval BOZP pri práci - navrhnúť a zhotoviť základné logické funkcie s IO	výrobok
Riadenie, jednosmerného a krokového elek. motora	- využíval teoretické vedomosti v praxi - osvojil si správne návyky a zručnosti - zvolil správne používanie meracích a pracovných pomôcok - vedel prečítať technickú dokumentáciu - vedel oživiť elektrické zapojenie neporušoval BOZP pri práci - navrhnúť a zhotoviť riadenie pre krokoví motor	Ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie výrobok
Montáž PC, diagnostika a opravy	- využíval teoretické vedomosti v praxi - osvojil si správne návyky a zručnosti - zvolil správne používanie meracích a pracovných pomôcok - vedel prečítať technickú dokumentáciu - neporušoval BOZP pri práci - rozpoznať a definovať jednotlivé komponenty PC	Ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie výrobok. Oživiť PC
Oživenie PC, inštalácia programového vybavenia, testovanie PC	- využíval teoretické vedomosti v praxi - osvojil si správne návyky a zručnosti - zvolil správne používanie meracích a pracovných pomôcok - neporušoval BOZP pri práci - vedieť vhodne a čo najefektívnejšie nastaviť PC	Ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie inštalácie a nastavení PC

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

3. ročník (14 hodín týždenne, 462 hodín za rok)

- **Tematický celok: BOZP – informovanie**

Výkonový štandard

Žiak po absolvovaní tematického celku

- Prakticky používa zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.
- Vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze elektrickým prúdom.

Obsahový štandard

1. BOZP – Ústava SR, zákony NR SR č. .124/2006 Z.z.,č.125/2006Z.z.,č.311/ 2001 Z.z (7)
2. Prevádzkový poriadok dielne, vnútorný poriadok školy, prvá pomoc, protipožiarne opatrenia (7)

2. Tematický celok: Diagnostika a opravy periférnych zariadení

Výkonový štandard

Žiak po absolvovaní tematického celku

- Pozná bežné periférne zariadenia ako sú tlačiarne, skenery, multifunkčné zariadenia, tlačiarne,
- Pozná základné časti periférnych zariadení a ich funkciu v zariadení, a vie ich pripojiť k PC.
- Vie vykonať bežnú údržbu jednotlivých periférnych zariadení tlačiarní, myši, klávesnice, skeneru a vie nainštalovať potrebné ovládače k hardvéru zariadení.
- Vie navrhnúť správny typ tlačiarne podľa potrieb užívateľa.

Obsahový štandard:

- Klávesnica personálneho počítača, a jej komponenty.
- Demontáž, montáž, možnosti opráv a údržby PC klávesnice.
- Elektronická myš - oboznámenie sa s typmi a súčasťami elektronických myší,
- Demontáž, montáž, možnosti opráv a údržby el. myši.
- Tlačiarne personálnych počítačov – tlačiarenské technológie.

- Komponenty rôznych typov tlačiarní, demontáž, montáž, oprava a údržba tlačiarní.
- Spotrebný materiál pre tlačiarne – možnosti repasácie.
- Skener – technológie snímania statických obrazov.
- Oboznámenie sa s komponentmi skenera.
- Demontáž, montáž, možnosti údržby a opráv skenera
- Pevný disk personálneho počítača
- Oboznámenie sa s komponentmi pevného disku, možné príčiny porúch pevných diskov a možnosti ich odstránenia.
- Údržba pevných diskov – softvérové nástroje na údržbu diskov
- Ďalšie periférne zariadenia – všeobecné zásady pre inštaláciu periférnych zariadení
- Likvidácia nebezpečných odpadov v súvislosti s používaním a skončením životnosti periférnych zariadení.

3. Tematický celok: Tvorba webových stránok v jazyku PHP

Obsahový štandard

- Úvod do jazyka PHP, inštalácia, nastavenie
- Základná syntax
- Funkcie,
- formuláre
- databáza
- Príklady v jazyku PHP
- Redakčné systémy v PHP
- Samostatná práca

Výkonový štandard

Žiak po absolvovaní tematického celku:

- Pozná využitie a možnosti jazyka php.
- Vie nainštalovať a nakonfigurovať php server, MySQL server, php editor
- Pozná základnú syntax php, implementáciu html kódu do php skriptu
- Pozná a vie implementovať funkcie v php
- Pozná a vie implementovať formuláre v php
- Pozná jednotlivé typy databáz,
- Vie vytvoriť databázu, tabuľky a implementovať napojenie php skriptu na vytvorenú databázu
- Vie naprogramovať jednoduchú webovú aplikáciu s prepojením na databázu MySQL a jej využitím.

4. Tematický celok: Úvod do počítačových sietí

Výkonový štandard

Žiak po absolvovaní tematického celku

- Pozná spôsoby a princípy vzájomného prepojenia počítačov,
- pozná význam verejných dátových sietí,
- pozná možnosti distribuovanej komunikácie,
- Vie klasifikovať počítačové siete podľa rozľahlosti, prenosovej rýchlosti a využitia.

Obsahový štandard

- Úvod do počítačových sietí
- História počítačových sietí
- Rámcový vývoj komunikácie medzi počítačmi
- Polygonálna sieť, Zbernicová sieť, Hviezdicová sieť
- Verejná dátová sieť
- Distribuovaná komunikácia - prepájanie fyzických okruhov, Prepojovanie správ, Prepojovanie balíčkov
- Spojovo a nespojovo orientované systémy.
- Klasifikácia počítačových sietí podľa rozľahlosti Sieť PAN, LAN, WAN,
- Klasifikácia počítačových sietí podľa prenosovej rýchlosti. Sieť štandardná, vysokorýchlostná
- Klasifikácia počítačových sietí podľa využitia - Siete v informačných systémoch, Siete v priemyselných aplikáciách.

3. Montáž káblových dátových trás

Výkonový štandard

Žiak po absolvovaní tematického celku

- Pozná druhy sieťových médii a spôsoby ich využitia v praxi.
- Vie ukončiť metalický kábel sieťovým konektorom RJ 45, vie vyhotoviť priamy a krížený sieťový kábel.
- Vie zapojiť sieťovú zásuvku RJ45, a prepojovací panel.
- Vie uložiť sieťové káble s dodržaním zásad správnej montáže.
- Vie diagnostikovať a odstrániť chyby v kabeláži.

Obsahový štandard

- Montáž konektorov, diagnostika
- Oboznámenie sa s trasou a návrh trasy – čítanie výkresovej dokumentácie
- Analýza návrhu, súpis materiálu a rozdelenie prác – na základe výkresovej
- Príprava trasy podľa výkresovej dokumentácie.
- Montáž dátových trás.
- Zapojenie a oživenie dátovej trasy, test kabeláže.
- Samostatná práca

4. Tematický celok: Montáž, oživenie, diagnostika, hľadanie a odstraňovanie porúch lokálnej počítačovej siete

Výkonový štandard

Žiak po absolvovaní tematického celku:

- Vie čítať projekt, na základe projektu rozvrhnúť umiestnenie sieťových prostriedkov.
- Pozná pasívne sieťové komponenty a vie ich zapojiť.
- Vie prakticky zrealizovať malú počítačovú sieť LAN na základe projektu.
- Pozná aktívne sieťové komponenty – smerovač, prepínač.
- Vie na základe projektu nakonfigurovať smerovač
- Pozná bezdrôtové sieťové prvky a ich základné pracovné režimy – AP, Client, Bridge.
- Vie nakonfigurovať AP, Bridge a Client
- Pozná základné bezpečnostné pravidlá bezdrôtových sietí a vie ich aplikovať.
- Vie diagnostikovať bežné chyby pri prevádzke bezdrôtových sietí a odstrániť ich.
- Vie na základe diagnostických nástrojov lokalizovať simulované poruchy a odstrániť ich.

Obsahový štandard

- Projekt LAN siete – čítanie dokumentácie
- Montáž LAN siete
- Zapájanie pasívnych zariadení
- Zapájanie aktívnych zariadení
- Zapájanie bezdrôtovýchi LAN zariadení
- Diagnostika LAN siete
- Diagnostika a zabezpečenie bezdrôtovej LAN siete
- Simulácia porúch LAN siete, lokalizácia a odstraňovanie

5. Tematický celok: Návrh projektu LAN

Výkonový štandard

Žiak po absolvovaní tematického celku:

- Pozná podstatu logickej a fyzickej topológie siete
- Vie navrhnúť fyzickú a logickú topológiu malej počítačovej siete
- Vie vypracovať kompletný projekt malej počítačovej siete

Obsahový štandard

- Návrh projektu – Logická topológia
- Návrh projektu – Fyzická topológia
- Práca na projekte
- Vyhodnotenie projektov

6. Tematický celok: Systemizácia učiva

Obsahový štandard

- Nové trendy vo vývoji počítačových sietí
- Odborné časopisy, internet

Výkonový štandard
Žiak po absolvovaní tematického celku:

- Priebežne sa zaujíma o novinky v oblasti počítačových sietí,
- vie vyhľadávať relevantné informácie a na základe nich si vytvára ucelený obraz v oblasti vývoja počítačových technológií.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
BOZP – informovanie	motivačná –motivačný rozhovor expozičná - vysvetľovanie, rozhovor fixačná - opakovací rozhovor	– Frontálna práca – heuristická diskusia – elektronické vyučovanie
Diagnostika a opravy periférnych zariadení	– brainstorming – kooperatívne vyučovanie – tímová spolupráca	– individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov – heuristická diskusia
Tvorba webových stránok v jazyku PHP	– expozičná - vysvetľovanie, rozhovor – fixačná - opakovací rozhovor – brainstorming	– heuristická diskusia – Frontálna a individuálna práca – elektronické vyučovanie
Úvod do počítačových sietí	– motivačná –motivačný rozhovor – expozičná - vysvetľovanie, rozhovor – fixačná - opakovací rozhovor	– heuristická diskusia – elektronické vyučovanie
Montáž káblových dátových trás	– motivačná – motivačný rozhovor – expozičná - vysvetľovanie, rozhovor – kooperatívne vyučovanie	– individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov – tímová spolupráca – simulované situácie
Montáž, oživenie, diagnostika, hľadanie a odstraňovanie porúch lokálnej počítačovej siete	– motivačná –motivačný rozhovor – expozičná - vysvetľovanie, – predvádzanie – pozorovanie – brainstorming	– Frontálna a individuálna práca – tímová spolupráca – heuristická diskusia – simulované situácie
Návrh projektu LAN	– motivačná –motivačný rozhovor – expozičná - vysvetľovanie, – predvádzanie – hodnotenia – brainstorming	– heuristická diskusia – Individuálna práca – simulované situácie
Systemizácia učiva	– motivačná –motivačný rozhovor – expozičná - vysvetľovanie, – predvádzanie	– Frontálna práca – heuristická diskusia – elektronické vyučovanie

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
BOZP - informovanie	Meravý, J.,Kocman, K.: Elektrotechnická spôsobilosť pre elektrikárov.Trenčín: LIGHTNING, ISBN 978-80-968509-3-8	Dataprojektor Videotechnika PC	zákony NR SR pre oblasť BOZP a protipožiarnej ochrany STN a EN prevádzkový poriadok	Internet dynamické a interaktívne prezentácie
Diagnostika a opravy periférnych zariadení	Mark Minasi PC velký průvodce hardwarem **ISBN:** 80-7169-178-X **Václav Malina :** Poznávame elektroniku I **ISBN:** 9788072323760	Dataprojektor PC Tlačiareň Skener Elektronická myš, Klávesnica	Meracie prístroje Manuály Čistiace prostriedky Servisné náradie pre PC	internet dynamické a interaktívne prezentácie
Tvorba webových stránok v jazyku PHP	**Michael Peacock**: Programujeme vlastní e-shop - v PHP **ISBN:** 978-80-251-3181-7 **Miloslav Ponkrác** PHP a MySQL bez předchozích znalostí ISBN: 978-80-251-1758-3	Dataprojektor PC	PC SW: server MySQL server Apache PHP Editor	internet dynamické a interaktívne prezentácie
Úvod do počítačových sietí	**Fedor Kállay, Peter Peniak** **Počítačové siete a ich aplikácie** **ISBN:** 807169407X Chris Sanders **Analýza sítí a řešení problémů v programu Wireshark** **ISBN:** 9788073004002	Dataprojektor PC		internet dynamické a interaktívne prezentácie
Montáž káblových dátových trás	**Fedor Kállay, Peter Peniak** **Počítačové siete a ich aplikácie** **ISBN:** 807169407X Chris Sanders **Analýza sítí a řešení problémů v programu Wireshark** **ISBN:** 9788073004002	Dataprojektor PC	Ethernet kábel Konektory RJ45 Sieťová zásuvka RJ45 Prepojovací panel Inštalačné lišty Prepojovacie kabely Náradie pre montáž počítačových sietí	internet dynamické a interaktívne prezentácie
Montáž, oživenie, diagnostika, hľadanie a odstraňovanie porúch lokálnej počítačovej siete	Dembowski Klaus Mistrovství v HARDWARE **ISBN:** 9788025123102 Horák Jaroslav Stavíme si počítač	Dataprojektor PC	PC, Počítačová sieť Simulácia porúch Meracie prístroje Softvér na meranie sietí Náradie pre	internet dynamické a interaktívne prezentácie

	ISBN: 9788025123300 **Fedor Kállay**, **Peter Peniak** Počítačové siete a ich aplikácie **ISBN:** 807169407X Chris Sanders Analýza sítí a řešení problémů v programu Wireshark **ISBN:** 9788073004002		počítačové siete Tester UTP káblov	
Návrh projektu LAN	Dembowski Klaus Mistrovství v HARDWARE **ISBN:** 9788025123102 Horák Jaroslav Stavíme si počítač **ISBN:** 9788025123300 **Fedor Kállay**, **Peter Peniak** Počítačové siete a ich aplikácie **ISBN:** 807169407X Chris Sanders Analýza sítí a řešení problémů v programu Wireshark **ISBN:** 9788073004002 **Stanek William R.** Group Policy Zásady skupiny ve Windows **ISBN:** 9788025129203	Dataprojektor PC Packet Tracer 6 Grafický SW	DVD a CD s požadovaným softvérom podľa preberanej témy.	internet dynamické a interaktívne prezentácie
Systemizácia učiva	Odborné časopisy Internet Multimediálne CD/DVD	PC Dataprojektor	PC	internet dynamické a interaktívne prezentácie Multimediálne prezentácie

MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehlbovaniu pojmov predmetu fyzika, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom strojníctvo a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne i vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:
odborné predmety technického charakteru – Základy elektrotechniky, Elektronika, Technické vybavenie počítačov, Programové *vybavenie* počítačov

KRITÉRIA HODNOTENIA

Pri každom hodnotení vyučovacieho dňa a tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie na úvod vyučovacieho dňa pripravuje MOV, MTZ v spolupráci s prípravou výroby.

Počas vyučovacieho dňa MOV zadáva problémové úlohy, priebežne hodnotí každého žiaka, čím odstraňuje nedostatky pri nácviku jednotlivých operácii. Pred ukončením vyučovacieho dňa MOV zhodnotí priebeh vyučovacieho dňa, individuálne hodnotí činnosť každého žiaka počas vyučovacieho dňa ako aj výsledný

výrobok cvičnej práce. Na záver vyučovacieho dňa MOV porovnáva úroveň jednotlivých výrobkov v skupine (výkonové hodnotenie).

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia žiaka ako:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

ODBORNÝ VÝCVIK

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola drevárska,** Lúčna 1 055, 093 01 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	**Počítačové technológie**
Kód a názov ŠVP	**26 Elektrotechnika**
Kód a názov študijného odboru	**2682 K mechanik počítačových sietí**
Zameranie	**00**
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	denná
Ročník	štvrtý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	14
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	420
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Náplňou predmetu rozšírenie vedomostí v problematike počítačových sietí, oboznámenie študentov s pojmovým aparátom v uvedenej oblasti, práca s adresným priestorom protokolov IPv4 a IPv6, smerovanie paketov v IP sieťach vrátane virtuálnych sietí, konfigurácie smerovačov a prepínačov a aplikáciou získaných vedomostí pri riešení problémov prenosu informácie v počítačových sieťach s dôrazom na koncepciu sieťových modelov ISO/OSI a TCP/IP.

Ciele učebného predmetu

Pochopiť základné koncepcie počítačových sietí vrátane virtuálnych sietí, komunikačných funkcií a protokolov. Popísať základné vlastnosti, možnosti a konštrukčné prvky počítačových sietí. Získať vedomosti o architektúrach počítačových sietí LAN, WAN a Internetu. Vedieť opísať sieťové modely ISO/OSI,TCP/IP a komunikácie v TCP/IP sieťach. Porozumieť základným princípom prenosu údajov, poznať typy komunikačných protokolov a spôsob využívania hardvérových prostriedkov. Oboznámiť sa s problematikou plánovania a projektovania počítačových sietí a ich využitím.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií sa využijú výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčová kompetencia	Výkonový štandard	Metódy a formy práce	Identifikátory hodnotenia
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	*Absolvent má:* – identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje – formulovať, pozorovať, triediť a vyhodnocovať hypotézy	– slovné metódy (metóda práce so zdrojom informácií) – názorné metódy – individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov – žiacke experimenty spojené s analýzou a syntézou	*Žiak:* – formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne – nachádza vzťahy medzi informáciami – číta, rozumie, triedi a vyhodnocuje získané informácie – vyhodnotí a overí dosiahnuté výsledky
Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	*Absolvent má:* – konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy	– metódy odovzdávania poznatkov – kooperatívne vyučovanie	– spolupracuje pri riešení problémov s inými – navrhne spôsob, prípadne varianty

	a pozorne počúvať druhých	– tímová spolupráca	riešenia problému – pri obhajobe svojho návrhu argumentuje – je kritický, ale váži si prácu iných

Vzdelávací štandard

Obsah predmetu sa skladá z tematických celkov:

- Bezpečnosť a ochrana zdravia, predpisy pre MPS
- Diagnostika a riešenie problémov v počítačovej sieti, praktické merania siete
- Rozhlasový a televízny signál v počítači
- Servery v počítačovej sieti
- Optické prvky v počítačovej sieti
- Úvod do prepínaných sietí
- Základné koncepty spínania a konfigurácia
- Virtuálne lokálne siete - VLAN
- Smerovacie koncepty
- Smerovanie medzi VLAN sieťami
- Statické smerovanie
- Dynamické smerovanie
- Single area OSPF
- Riadiace prístupové zoznamy ACL
- DHCP
- NAT pre IPv4
- Príprava na praktickú maturitnú skúšku

Špecifikácia vzdelávacieho štandardu

4. ročník (14 hodín týždenne, 420 hodín za rok)

Tematický celok: ***Bezpečnosť a ochrana zdravia, predpisy pre MPS*** *– 14 hodín*

Výkonový štandard

Po absolvovaní tematického celku má žiak:
- poznať predpisy BOZP,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze el. prúdom,
- naučiť sa správne používať OOPP
- poznať spôsob použitia hasiaceho prístroja
- poznať postup pri nahlásení pracovného úrazu alebo požiaru

Obsahový štandard

Úvod - vstupné inštrukcie, Ústava SR, zákony NR SR č.124/2006 Z.z.,č.125/2006Z.z.,č.311/ 2001 Z.z., Prvá pomoc pri úrazoch

Tematický celok: ***Diagnostika a riešenie problémov v počítačovej sieti, praktické merania v sieti*** *– 49 hodín*

Výkonový štandard

Po absolvovaní tematického celku má žiak vedieť:
- poznať postupy návrhu LAN siete
- vykonať analýzu prostredia, v ktorom treba navrhnúť LAN
- inštalovať, zapojiť a konfigurovať aktívne zariadenia v sieti
- poznať rôzne spôsoby postupov pri lokalizácii a riešení poruchy v sieti
- poznať spôsoby využitia HW a SW pri riešení porúch
- lokalizovať a odstrániť simulovanú poruchu siete

Obsahový štandard

Návrh, zdôvodnenie, tvorba dokumentácie malej počítačovej siete podľa zadania, Realizácia malej počítačovej siete v kombinácii s WiFi prvkami podľa vlastného návrhu, Konfigurácia LAN, Prihlasovanie v sieti, Konfigurácia WAN, Pripojenie siete k internetu, Pripojenie bezdrôtových klientov, Inštalácia sieťových prvkov pre pripojenie

k ISP, Meranie odozvy (ping), Meranie prenosovej rýchlosti (HW aj SW), Nástroje na diaľkovú správu siete DYN-DNS, Meranie, lokalizácia a odstránenie simulovaných porúch siete

- *Tematický celok:* ***Rozhlasový a televízny signál v počítači*** *– 49 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- popísať spracovanie rozhlasových signálov v PC
- popísať hardvér pre spracovanie rozhlasových
- rozlíšiť druhy televíznych signálov
- ako sa spracováva TV signál v PC
- aký hardvér sa využíva na zachytávanie TV signálu.
- inštalovať terestriálnu TV anténu pre DVB-T,
- poznať TV vysielače v okolí, ich umiestnenie a nastavenie antény
- zachytávať TV signál v PC
- spracovať (strihať, upravovať, archivovať) zachytený TV signál

Obsahový štandard

Digitálny prenos rozhlasového signálu, **Spracovanie televíznych signálov v PC,** Televízny signál – AM/FM modulácia, Televízny signál v digitálnej forme, Televízna karta v PC, zachytávanie videa, inštalácia softvéru na zachytávanie, strih a spracovanie videa, Zachytávanie videa z TV karty, Zachytávanie videa z digitálnej videokamery, strih videa, Tvorba DVD

Tematický celok: ***Servery v počítačovej sieti*** *– 28 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- samostatne nakonfigurovať web server,
- samostatne nakonfigurovať FTP server,
- samostatne nakonfigurovať mail server,
- nainštalovať a nakonfigurovať Windows Server,
- samostatne nainštalovať a nakonfigurovať klienta.

Obsahový štandard

Realizácia malej počítačovej siete, WIN2008 Server, Inštalácia servera, Realizácia WEB servera (Apache)

Tematický celok: ***Optické prvky v počítačovej sieti*** *– 14 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- poznať optické prvky počítačových sietí.
- správne použiť a nainštalovať optické prvky PC siete

Obsahový štandard

Vlastnosti optických prvkov, Pasívne a aktívne optické prvky, Výhody a nedostatky optických vedení, Praktická realizácia prenosu dát pomocou optickej siete, Realizácia krátkeho dátového spojenia pomocou optických prvkov, Meranie prenosových parametrov siete

Tematický celok: ***Úvod do prepínaných sietí*** *– 7 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- orientovať sa na stránkach Akadémie CISCO
- poznať cestu k on-line študijným materiálom
- orientovať sa na webe Cisco akadémie
- opísať konvergenciu údajov, hlasu a videa v kontexte prepínaných sietí
- opísať prepínanú sieť v malých a stredných podnikoch
- vysvetliť proces odosielania rámcov v prepínanej sieti
- porovnať kolíznu doménu s broadcast doménou

Obsahový štandard

Prístup k študijným materiálom, Navigácia na Cisco webe, Riadenie prístupu k médiu (MAC), LAN dizajn, Prepínané prostredie.

Tematický celok: ***Základné koncepty spínania a konfigurácia*** *– 10 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- konfigurovať základné nastavenia na Cisco prepínači
- konfigurovať porty prepínača podľa požiadaviek siete
- konfigurovať virtuálny interfejs manažovateľného prepínača
- opísať základné bezpečnostné útoky v prepínanom prostredí
- opísať bezpečnostné postupy v prepínanom prostredí
- konfigurovať bezpečnostné vlastnosti portov na obmedzenie prístupu do siete

Obsahový štandard

Základná konfigurácia, Bezpečnosť prepínania: Manažment a implementácia.

Tematický celok: ***Virtuálne lokálne siete – VLAN*** *– 16 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- vysvetliť účel VLAN v prepínanej sieti
- analyzovať, ako prepínač odosiela rámce založené na VLAN konfigurácii v multiprepínačovom prostredí
- konfigurovať port prepínača podľa požiadaviek priradenia do VLAN
- konfigurovať trunk port na LAN prepínači
- konfigurovať protokol DTP
- riešiť problémy VLAN a trunk konfigurácií v prepínanej sieti
- konfigurovať bezpečnostné vlastnosti na zmiernenie útoku vo VLAN segmentovanom prostredí
- vysvetliť bezpečnostné postupy pre VLAN segmentované prostredie

Obsahový štandard

VLAN segmentovanie, VLAN implementácie, Bezpečnosť a dizajn VLAN sietí.

Tematický celok: ***Smerovacie koncepty*** *– 18 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- opísať primárne funkcie a charakteristiky smerovača
- pripojiť zariadenia pre malú smerovanú sieť
- konfigurovať základné nastavenia smerovača prostredníctvom CLI pre smerovanie medzi dvomi priamo spojenými sieťami
- overiť spojenie medzi dvomi sieťami, ktoré sú priamo pripojené k smerovaču
- vysvetliť proces zabalenia a rozbalenia použitý smerovačmi pri prepínaní paketov medzi interfejsami
- vysvetliť funkciu určenia cesty u smerovača
- vysvetliť vstupy smerovacej tabuľky pre priamo pripojené siete
- vysvetliť ako smerovač zaznamenáva v smerovacej tabuľke priamo pripojené siete
- vysvetliť ako smerovač zaznamenáva v smerovacej tabuľke statické cesty
- vysvetliť ako smerovač zaznamenáva v smerovacej tabuľke informácie od dynamických smerovacích protokolov

Obsahový štandard

Počiatočná konfigurácia smerovača, Rozhodnutia o smerovaní, Operácie smerovača.

Tematický celok: ***Smerovanie medzi V-LAN sieťami*** *– 11 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- opísať tri primárne voľby pre použitie VLAN smerovania
- konfigurovať staršie VLAN smerovanie
- konfigurovať router-on-a-stick VLAN smerovanie
- riešiť bežné problémy V-LAN konfigurácie
- riešiť bežné problémy IP adresovania medzi VLAN smerovanými prostrediami
- konfigurovať smerovanie medzi VLAN použitím prepínania v tretej vrstve
- riešiť problémy smerovania medzi VLAN v prepínanom prostredí tretej vrstvy

Obsahový štandard

Konfigurácia smerovania medzi V-LAN sieťami, Problémy smerovania medzi V-LAN sieťami, Prepínanie v 3. vrstve

Tematický celok: ***Statické smerovanie*** *– 28 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- vysvetliť výhody a nevýhody statického smerovania
- vysvetliť účel odlišných typov statických ciest
- konfigurovať IPv4 a IPv6 statické cesty špecifikovaním next-hop adresy
- konfigurovať IPv4 a IPv6 štandardné cesty
- vysvetliť použitie staršieho plnotriedneho adresovania v sieťovej implementácii
- navrhnúť a implementovať hierarchickú adresnú schému
- vysvetliť účel použitia CIDR namiesto plnotriedneho adresovania
- konfigurovať IPv4 a IPv6 sumárnu sieťovú adresu na zmenšenie počtu aktualizácií v smerovacej tabuľke
- konfigurovať plávajúcu statickú cestu na zabezpečenie záložného spojenia
- vysvetliť, ako smerovač spracováva pakety, keď je konfigurovaná statická cesta
- vyriešiť bežné problémy konfigurovania statickej a štandardnej cesty

Obsahový štandard

Implementácia statického smerovania, Konfigurácia statických a štandardných ciest, Prehľad CIDR a VLSM, Konfigurácia Summary a plávajúcich statických ciest, Riešenie problémov statickej a štandardnej cesty

Tematický celok: ***Dynamické smerovanie*** *– 18 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- vysvetliť účel dynamických smerovacích protokolov
- porovnať statické a dynamické smerovanie
- vysvetliť, ako dynamické smerovacie protokoly zdieľajú navzájom informácie o cestách a dosahujú konvergenciu
- porovnať rozdielne kategórie smerovacích protokolov
- popísať algoritmus použitý distance vector smerovacími protokolmi na určenie najlepšej cesty
- určiť typy distance vector smerovacích protokolov
- konfigurovať smerovací protokol RIP
- konfigurovať smerovací protokol RIPng
- popísať algoritmus použitý link-state smerovacími protokolmi na určenie najlepšej cesty
- vysvetliť, ako link-state smerovací protokol používa informáciu odoslanú v link-state aktualizácii
- vysvetliť výhody a nevýhody využitia link-state smerovacích protokolov
- určiť smerový zdroj, administratívnu vzdialenosť a metriku pre danú cestu
- vysvetliť koncept vzťahu rodič/dieťa v dynamicky budovanej smerovacej tabuľke
- porovnať beztriedny IPv4 a IPv6 vyhľadávací proces cesty
- analyzovať smerovaciu tabuľku na určenie cesty, ktorá bude použitá na odoslanie paketu

Obsahový štandard

Protokoly dynamického smerovania, Distance Vector dynamické smerovanie, RIP a RIPng smerovanie, Link-State dynamické smerovanie, Smerovacia tabuľka

Tematický celok: ***Single-Area OSPF*** *– 16 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- vysvetliť, ako sa link-state smerovače učia o iných sieťach
- opísať typy paketov použitých CISCO IOS smerovačmi na založenie a udržiavanie OSPF siete
- vysvetliť, ako CISCO IOS smerovače dosahujú konvergenciu v OSPF sieti
- konfigurovať ID OSPF smerovača
- konfigurovať single-area OSPF2 v malej smerovanej OSPF sieti
- vysvetliť, ako OSPF používa cenu (cost) na určenie najlepšej cesty
- overiť single-area OSPF2 v malej smerovanej OSPF sieti
- porovnať charakteristiky a operácie OSPFv2 a OSPFv3
- konfigurovať single-area OSPF3 v malej smerovanej OSPF sieti
- overiť single-area OSPF3 v malej smerovanej OSPF sieti

Obsahový štandard

Charakteristiky OSPF, Konfigurácia Single-Area OSPFv2, Konfigurácia Single-Area OSPFv3

Tematický celok: ***Riadiace prístupové zoznamy ACL*** *– 26 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- vysvetliť, ako sa ACL používa na filtrovanie prevádzky
- porovnať štandardné a rozšírené ACL
- vysvetliť, ako ACL používajú wildcard masku
- vysvetliť pravidlá pre vytvorenie ACL
- vysvetliť pravidlá pre umiestnenie ACL
- konfigurovať štandardné IPv4 ACL na filtrovanie prevádzky podľa sieťových požiadaviek
- modifikovať štandardný IPv4 ACL použitím sekvenčných čísel
- konfigurovať štandardný IPv4 ACL na ochranu VTY prístupu
- vysvetliť štruktúru rozšíreného prístupového riadeného vstupu (ACE)
- konfigurovať rozšírené IPv4 ACL na filtrovanie prevádzky podľa sieťových požiadaviek
- konfigurovať ACL na obmedzenie ladenia výkonu
- vysvetliť, ako smerovač spracováva pakety keď aplikuje ACL
- riešenie všeobecných ACL problémov s využitím CLI príkazov
- porovnať vytváranie ACL v IPv4 a IPv6
- konfigurovať IPv6 ACL na filtrovanie prevádzky podľa sieťových požiadaviek

Obsahový štandard

Operácia IP ACL, Štandardné IPv4 ACL, Rozšírené IPv4 ACL, Riešenie problémov spojených s ACL, ACL verzie IPv6

Tematický celok: ***DHCP*** *– 13 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- opísať použitie DHVPv4 v malých a stredných sieťach
- konfigurovať smerovač ako DHCP server
- konfigurovať smerovač ako DHCP klienta
- riešiť problémy DHCP konfigurácie pre IPv4 v spínanej sieti
- vysvetliť proces DHCPv6
- konfigurovať bezstavový DHCPv6 pre malé a stredné siete
- konfigurovať plnostavový DHCPv6 pre malé a stredné siete
- riešiť problémy DHCP konfigurácie pre IPv4 v spínanej sieti

Obsahový štandard

Dynamic Host Configuration Protocol v4, Dynamic Host Configuration Protocol v6

Tematický celok: ***NAT pre IPv4****– 17 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- opísať charakteristiky NAT
- opísať výhody a nedostatky NAT
- konfigurovať statický NAT pomocou CLI
- konfigurovať dynamický NAT pomocou CLI
- konfigurovať PAT pomocou CLI
- konfigurovať port forwarding pomocou CLI
- konfigurovať NAT-PT (od v6 ku v4)
- použiť príkazy show na overenie NAT operácie

Obsahový štandard

Operácia NAT, Konfigurácia NAT, Riešenie problémov v NAT

Tematický celok: ***Príprava na praktickú maturitnú skúšku*** *– 56 hodín*

Výkonový štandard

Žiak má vedieť:
- zrozumiteľne a plynulo prednášať sprievodné slovo k prezentácii
- vysvetliť a popísať pojmy a odborné termíny použité v prezentácii
- ovládať premietanie prezentácie pomocou diaľkového ovládania
- pohotovo reagovať na otázky k prezentácii
- ovládať úvodné a záverečné slová k prezentácii

Obsahový štandard

Pravidlá pre tvorbu dobrej prezentácie, Rétorické prvky prezentovania, Vystupovanie pri prezentovaní

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa využijú nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Bezpečnosť a ochrana zdravia, predpisy pre MPS	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
Diagnostika a riešenie problémov v počítačovej sieti, praktické merania siete	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
Rozhlasový a televízny signál v počítači	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
Servery v počítačovej sieti	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
Optické prvky v počítačovej sieti	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
Úvod do prepínaných sietí	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
Základné koncepty spínania a konfigurácia	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
Virtuálne lokálne siete - VLAN	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
Smerovacie koncepty	– slovné metódy – názorné metódy	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT

	– metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– samostatná práca – aktivizujúce formy
Smerovanie medzi VLAN sieťami	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
Statické smerovanie	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
Dynamické smerovanie	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
Single area OSPF	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
Riadiace prístupové zoznamy ACL	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
DHCP	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
NAT pre IPv4	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – induktívna metóda – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– skupinová práca – frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy
Príprava na praktickú maturitnú skúšku	– slovné metódy – názorné metódy – metódy motivačné – kombinácia metód s vyučovacími pomôckami – metóda kladenia otázok	– frontálna forma – práca s IKT – samostatná práca – aktivizujúce formy

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Bezpečnosť a ochrana zdravia, predpisy pre MPS	Meravý, J.,Kocman, K.: Elektrotechnická spôsobilosť pre elektrikárov.Trenčín: LIGHTNING, ISBN 978-80-968509-3-8	Dataprojektor Notebook	Zákony NR SR pre oblasť BOZP a protipožiarnej ochrany, STN a EN prevádzkový poriadok	Internet, prezentácie
Diagnostika a riešenie problémov v počítačovej sieti, praktické merania siete	Študijný materiál CISCO Akadémie CCNA 2	Dataprojektor Notebook	Technické vybavenie počítačov a sieťové prostriedky a komponenty	Internet, prezentácie, cvičenia v programe Packet Tracer
Rozhlasový a televízny signál v počítači		Dataprojektor Notebook	Technické vybavenie počítačov	internet
Servery v počítačovej sieti	Študijný materiál CISCO Akadémie CCNA 1, študijný materiál CISCO Akadémie CCNA 2	Dataprojektor Notebook	Technické vybavenie počítačov a sieťové prostriedky a komponenty	Internet, prezentácie, cvičenia v programe Packet Tracer
Optické prvky v počítačovej sieti	Študijný materiál CISCO Akadémie CCNA 1	Dataprojektor Notebook	Technické vybavenie počítačov a sieťové prostriedky a komponenty	Internet, prezentácie
Úvod do prepínaných sietí	Študijný materiál CISCO Akadémie CCNA 2	Dataprojektor Notebook CISCO Net Lab Kit	Technické vybavenie počítačov a sieťové prostriedky a komponenty	Internet, prezentácie, cvičenia v programe Packet Tracer
Základné koncepty spínania a konfigurácia	Študijný materiál CISCO Akadémie CCNA 2	Dataprojektor Notebook CISCO Net Lab Kit	Technické vybavenie počítačov a sieťové prostriedky a komponenty	Internet, prezentácie, cvičenia v programe Packet Tracer
Virtuálne lokálne siete - VLAN	Študijný materiál CISCO Akadémie CCNA 2	Dataprojektor Notebook CISCO Net Lab Kit	Technické vybavenie počítačov a sieťové prostriedky a komponenty	Internet, prezentácie, cvičenia v programe Packet Tracer
Smerovacie koncepty	Študijný materiál CISCO Akadémie CCNA 2	Dataprojektor Notebook CISCO Net Lab Kit	Technické vybavenie počítačov a sieťové prostriedky a komponenty	Internet, prezentácie, cvičenia v programe Packet Tracer
Smerovanie medzi VLAN sieťami	Študijný materiál CISCO Akadémie CCNA 2	Dataprojektor Notebook CISCO Net Lab Kit	Technické vybavenie počítačov a sieťové prostriedky a komponenty	Internet, prezentácie, cvičenia v programe Packet Tracer
Statické smerovanie	Študijný materiál CISCO Akadémie CCNA 2	Dataprojektor Notebook CISCO Net Lab Kit	Technické vybavenie počítačov a sieťové prostriedky a komponenty	Internet, prezentácie, cvičenia v programe Packet Tracer
Dynamické smerovanie	Študijný materiál CISCO Akadémie CCNA 2	Dataprojektor Notebook	Technické vybavenie počítačov a sieťové	Internet, prezentácie, cvičenia v programe Packet Tracer

		CISCO Net Lab Kit	prostriedky a komponenty	
Single area OSPF	Študijný materiál CISCO Akadémie CCNA 2	Dataprojektor Notebook CISCO Net Lab Kit	Technické vybavenie počítačov a sieťové prostriedky a komponenty	Internet, prezentácie, cvičenia v programe Packet Tracer
Riadiace prístupové zoznamy ACL	Študijný materiál CISCO Akadémie CCNA 2	Dataprojektor Notebook CISCO Net Lab Kit	Technické vybavenie počítačov a sieťové prostriedky a komponenty	Internet, prezentácie, cvičenia v programe Packet Tracer
DHCP	Študijný materiál CISCO Akadémie CCNA 2	Dataprojektor Notebook CISCO Net Lab Kit	Technické vybavenie počítačov a sieťové prostriedky a komponenty	Internet, prezentácie, cvičenia v programe Packet Tracer
NAT pre IPv4	Študijný materiál CISCO Akadémie CCNA 2	Dataprojektor Notebook CISCO Net Lab Kit	Technické vybavenie počítačov a sieťové prostriedky a komponenty	Internet, prezentácie, cvičenia v programe Packet Tracer
Príprava na praktickú maturitnú skúšku	Príručka k programu MS Power Point	Dataprojektor Notebook		Internet, prezentácie

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci využíva učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehlbovaniu pojmov predmetu automobily, zdôrazňuje význam integrujúcich pojmov. Vzťahy medzi predmetom automobily a inými predmetmi sa uplatňujú horizontálne aj vertikálne.

V predmete sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:
- všetky odborné technické predmety
- matematika
- fyzika
- anglický jazyk
- odborný výcvik

Kritéria hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii bude vyučujúci postupovať podľa platného metodického usmernenia MŠVVaŠ SR.Pri každom hodnotení budú použité všeobecné kritériá pre klasifikáciu uvedené v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Vyučujúci bude využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov. Pri hodnotení kľúčových kompetencií bude vyučujúci využívať najmä formatívne hodnotenie , ktoré zabezpečí vhodnú spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Počas priebehu hodnoteného obdobia bude skúšajúci využívať priebežné hodnotenie, na konci každého tematického celku z CISCO CCNA2 aj on-line testy Akademického programu CISCO CCNA2 a na konci skúšobného obdobia finálny test Akademického programu CISCO CCNA2 a záverečné hodnotenie. Učiteľ využije počas hodnoteného obdobia ústnu aj písomnú formu hodnotenia tak, aby žiak mal možnosť prezentovať sa obidvomi formami. Odborné kompetencie bude učiteľ hodnotiť pomocou ústnej odpovede, on-line testu, simulovaných situácií s využitím CISCO Net Lab kitu, prípadne pomocou osobného rozhovoru. Kognitívne kompetencie bude učiteľ hodnotiť pomocou ústnych a písomných odpovedí, alebo praktického testu. O súhrnných písomných prácach a on-line testoch budú študenti informovaní vopred.

Pri písomných previerkach a didaktických testoch bude nasledovné hodnotenie:

100% - 90% úspešnosť – 1
89% - 80% úspešnosť – 2
79% - 60% úspešnosť – 3
59% - 40% úspešnosť – 4
Menej ako 39% úspešnosť – 5

Výchovno-vzdelávacie výsledky v sa klasifikujú:

• **stupňom výborný (1)** – žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne, a chápe

vzťahy medzi nimi. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

• **stupňom chválitebný (2)** - žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení

teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

• **stupňom dobrý (3)** - žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

• **stupňom dostatočný (4)** - žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné nedostatky. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení je nesamostatný. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby vie za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

• **stupňom nedostatočný (5)** - žiak si neosvojil vedomosti celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. Je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa, je nesamostatný. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Súčasťou celkového hodnotenia žiaka je aj hodnotenie praktických testov, ich úspešnosť, ako aj spôsob ich prezentácie. Žiak po dohode s učiteľom si môže pripraviť referáty (spracované podľa odborných článkov v náučnej literatúre, internete, časopise a pod.). Rozsah je 1 – 1,5 strany + obrázky. Obsah textu musí byť vecne a odborne správny, zaujímavý, nad rámec základného učiva a žiakovi zrozumiteľný.
Hodnotenie je:
stupňom výborný (1) ak žiak referát prednesie samostatne alebo je téma vysoko aktuálna a text je dobre spracovaný,
stupňom chválitebný (2) ak žiak text čiastočne prečíta a dopĺňa svojím výkladom,
stupňom dobrý (3) ak žiak text prečíta,
stupňom dostatočný (4) ak text nie je dobre spracovaný a žiak mu celkom nerozumie,
stupňom nedostatočný (5) ak žiak učiteľom zadaný referát neodovzdá.

Na hodnotenie zvládnutia vzdelávacieho výkonového štandardu žiakmi sa využijú nasledovné kritéria:

Názov tematického celku	**Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy a prostriedky hodnotenia**
Bezpečnosť a ochrana zdravia, predpisy pre MPS	*Žiak:* • preukázal znalosť predpisov BOZP, • vysvetlil, ako poskytnúť prvú pomoc pri úraze el. prúdom, • popísal, ako správne používať OOPP • popísal spôsob použitia hasiaceho prístroja • popísal postup pri nahlásení pracovného úrazu alebo požiaru	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • praktický test
Diagnostika a riešenie problémov v počítačovej sieti, praktické merania siete	• popísal postupy návrhu LAN siete • vykonal analýzu prostredia, v ktorom treba navrhnúť LAN • inštaloval, zapojil a konfiguroval aktívne zariadenia v sieti • popísal rôzne spôsoby postupov pri lokalizácii a riešení poruchy v sieti • popísal spôsoby využitia HW a SW pri riešení porúch • lokalizoval a odstránil simulovanú poruchu siete	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • praktický test
Rozhlasový a televízny signál v počítači	• popísal spracovanie rozhlasových signálov v PC • popísal hardvér pre spracovanie rozhlasových • popísal druhy televíznych signálov • popísal, ako sa spracováva TV signál v PC	• ústne skúšanie • písomné skúšanie

	• popísal, aký hardvér sa využíva na zachytávanie TV signálu. • popísal inštaláciu terestriálnej TV anténu pre DVB-T, • preukázal znalosť TV vysielačov v okolí, ich umiestnenie a nastavenie antény • predviedol zachytávať TV signál v PC • samostatne spracoval (strih, úprava, archivácia) zachytený TV signál	
Servery v počítačovej sieti	• samostatne nakonfiguroval web server, • samostatne nakonfiguroval FTP server, • samostatne nakonfiguroval mail server, • nainštaloval a nakonfiguroval Windows Server, • samostatne nainštaloval a nakonfiguroval klienta.	• ústne skúšanie • písomné skúšanie
Optické prvky v počítačovej sieti	• preukázal znalosť optických prvkov počítačových sietí. • správne použil a nainštaloval optické prvky PC siete	• ústne skúšanie • písomné skúšanie
Úvod do prepínaných sietí	• orientoval sa na stránkach Akadémie CISCO • určil cestu k on-line študijným materiálom • orientoval sa na webe Cisco akadémie • popísal konvergenciu údajov, hlasu a videa v kontexte prepínaných sietí • popísal prepínanú sieť v malých a stredných podnikoch • vysvetlil proces odosielania rámcov v prepínanej sieti • vedel porovnať kolíznu doménu s broadcast doménou	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • on-line test • praktický test
Základné koncepty spínania a konfigurácia	• konfiguroval základné nastavenia na Cisco prepínači • konfiguroval porty prepínača podľa požiadaviek siete • konfiguroval virtuálny interfejs manažovateľného prepínača • popísal základné bezpečnostné útoky v prepínanom prostredí • popísal bezpečnostné postupy v prepínanom prostredí • konfiguroval bezpečnostné vlastnosti portov na obmedzenie prístupu do siete	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • on-line test • praktický test
Virtuálne lokálne siete - VLAN	• vysvetlil účel VLAN v prepínanej sieti • popísal postup, ako prepínač odosiela rámce založené na VLAN konfigurácii v multiprepínačovom prostredí • konfiguroval port prepínača podľa požiadaviek priradenia do VLAN • konfiguroval trunk port na LAN prepínači • konfiguroval protokol DTP • popísal spôsob riešenia problémov VLAN a trunk konfigurácií v prepínanej sieti • konfiguroval bezpečnostné vlastnosti na zmiernenie útoku vo VLAN segmentovanom prostredí • vysvetlil bezpečnostné postupy pre VLAN segmentované prostredie	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • on-line test • praktický test
Smerovacie koncepty	• popísal primárne funkcie a charakteristiky smerovača • prepojil zariadenia pre malú smerovanú sieť • konfiguroval základné nastavenia smerovača prostredníctvom CLI pre smerovanie medzi dvomi priamo spojenými sieťami • overil spojenie medzi dvomi sieťami, ktoré sú priamo pripojené k smerovaču • vysvetlil proces zabalenia a rozbalenia použitý smerovačmi pri prepínaní paketov medzi interfejsami • vysvetlil funkciu určenia cesty u smerovača • vysvetlil vstupy smerovacej tabuľky pre priamo pripojené siete • vysvetlil ako smerovač zaznamenáva v smerovacej tabuľke priamo pripojené siete • vysvetlil ako smerovač zaznamenáva v smerovacej tabuľke statické cesty • vysvetlil ako smerovač zaznamenáva v smerovacej tabuľke informácie od dynamických smerovacích protokolov	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • on-line test • praktický test
Smerovanie medzi V - LAN sieťami	• popísal tri primárne voľby pre použitie VLAN smerovania • konfiguroval staršie VLAN smerovanie • konfiguroval router-on-a-stick VLAN smerovanie • vysvetlil spôsob riešenia bežných problémov V-LAN konfigurácie • preukázal znalosť riešenia bežných problémov IP adresovania	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • on-line test • praktický test

	medzi VLAN smerovanými prostrediami • konfiguroval smerovanie medzi VLAN použitím prepínania v tretej vrstve • popísal spôsob riešenia problémov smerovania medzi VLAN v prepínanom prostredí tretej vrstvy	
Statické smerovanie	• vysvetlil výhody a nevýhody statického smerovania • vysvetlil účel odlišných typov statických ciest • konfiguroval IPv4 a IPv6 statické cesty špecifikovaním next-hop adresy • konfiguroval IPv4 a IPv6 štandardné cesty • vysvetlil použitie staršieho plnotriedneho adresovania v sieťovej implementácii • popísal postup návrhu a implementácie hierarchickej adresnej schémy • vysvetlil účel použitia CIDR namiesto plnotriedneho adresovania • konfiguroval IPv4 a IPv6 sumárnu sieťovú adresu na zmenšenie počtu aktualizácií v smerovacej tabuľke • konfiguroval plávajúcu statickú cestu na zabezpečenie záložného spojenia • vysvetlil, ako smerovač spracováva pakety, keď je konfigurovaná statická cesta • preukázal znalosť riešenia bežných problémov konfigurovania statickej a štandardnej cesty	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • on-line test • praktický test
Dynamické smerovanie	• vysvetlil účel dynamických smerovacích protokolov • dokázal porovnať statické a dynamické smerovanie • vysvetlil, ako dynamické smerovacie protokoly zdieľajú navzájom informácie o cestách a dosahujú konvergenciu • vedel porovnať rozdielne kategórie smerovacích protokolov • popísal algoritmus použitý distance vector smerovacími protokolmi na určenie najlepšej cesty • určil typy distance vector smerovacích protokolov • konfiguroval smerovací protokol RIP • konfiguroval smerovací protokol RIPng • popísal algoritmus použitý link-state smerovacími protokolmi na určenie najlepšej cesty • vysvetlil, ako link-state smerovací protokol používa informáciu odoslanú v link-state aktualizácii • vysvetlil výhody a nevýhody využitia link-state smerovacích protokolov • určil smerový zdroj, administratívnu vzdialenosť a metriku pre danú cestu • vysvetlil koncept vzťahu rodič/dieťa v dynamicky budovanej smerovacej tabuľke • správne porovnal beztriedny IPv4 a IPv6 vyhľadávací proces cesty • analyzovať smerovaciu tabuľku na určenie cesty, ktorá bude použitá na odoslanie paketu	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • on-line test • praktický test
Single area OSPF	• vysvetlil, ako sa link-state smerovače učia o iných sieťach • popísal typy paketov použitých CISCO IOS smerovačmi na založenie a udržiavanie OSPF siete • vysvetlil, ako CISCO IOS smerovače dosahujú konvergenciu v OSPF sieti • konfiguroval ID OSPF smerovača • konfiguroval single-area OSPF2 v malej smerovanej OSPF sieti • vysvetlil, ako OSPF používa cenu (cost) na určenie najlepšej cesty • popísal spôsob overenia single-area OSPF2 v malej smerovanej OSPF sieti • porovnal charakteristiky a operácie OSPFv2 a OSPFv3 • konfiguroval single-area OSPF3 v malej smerovanej OSPF sieti • popísal spôsob overenia single-area OSPF3 v malej smerovanej OSPF sieti	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • on-line test • praktický test
Riadiace prístupové zoznamy ACL	• vysvetlil, ako sa ACL používa na filtrovanie prevádzky • vedel porovnať štandardné a rozšírené ACL	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • on-line test

	• vysvetlil, ako ACL používajú wildcard masku • vysvetlil pravidlá pre vytvorenie ACL • vysvetlil pravidlá pre umiestnenie ACL • konfiguroval štandardné IPv4 ACL na filtrovanie prevádzky podľa sieťových požiadaviek • popísal spôsob modifikácie štandardného IPv4 ACL použitím sekvenčných čísel • konfiguroval štandardný IPv4 ACL na ochranu VTY prístupu • vysvetlil štruktúru rozšíreného prístupového riadeného vstupu (ACE) • konfiguroval rozšírené IPv4 ACL na filtrovanie prevádzky podľa sieťových požiadaviek • konfiguroval ACL na obmedzenie ladenia výkonu • vysvetlil, ako smerovač spracováva pakety keď aplikuje ACL • preukázal znalosť riešenia všeobecných ACL problémov s využitím CLI príkazov • porovnal vytváranie ACL v IPv4 a IPv6 • konfiguroval IPv6 ACL na filtrovanie prevádzky podľa sieťových požiadaviek	• praktický test
DHCP	• popísal použitie DHVPv4 v malých a stredných sieťach • konfiguroval smerovač ako DHCP server • konfiguroval smerovač ako DHCP klienta • vysvetlil spôsob riešenia problémov DHCP konfigurácie pre IPv4 v spínanej sieti • vysvetlil proces DHCPv6 • konfiguroval bezstavový DHCPv6 pre malé a stredné siete • konfiguroval plnostavový DHCPv6 pre malé a stredné siete • riešiť problémy DHCP konfigurácie pre IPv4 v spínanej sieti	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • on-line test • praktický test
NAT pre IPv4	• popísal charakteristiky NAT • popísal výhody a nedostatky NAT • konfiguroval statický NAT pomocou CLI • konfiguroval dynamický NAT pomocou CLI • konfiguroval PAT pomocou CLI • konfiguroval port forwarding pomocou CLI • konfiguroval NAT-PT (od v6 ku v4) • použil príkazy show na overenie NAT operácie	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • on-line test • praktický test
Príprava na praktickú maturitnú skúšku	• zrozumiteľne a plynulo predniesol sprievodné slovo k prezentácii • vysvetlil a popísal pojmy a odborné termíny použité v prezentácii • ovládal premietanie prezentácie pomocou diaľkového ovládania • pohotovo reagoval na otázky k prezentácii • zvládol úvodné a záverečné slová k prezentácii	• ústne skúšanie • písomné skúšanie • praktický test

8 VZDELÁVACIE OBLASTI

Absolvent skupiny odborov 26 Elektrotechnika je kvalifikovaný pracovník schopný samostatne vykonávať práce pri projektovaní, konštrukcii, výrobe, montáži, ako aj v prevádzke a údržbe elektrotechnických inštalácií a elektrických zariadení. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získava absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou, logickým myslením a schopnosťou aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení problémov samostatne aj v tíme. Rozsah získaných vedomostí mu umožňuje sústavne sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov, používať racionálne metódy práce technika a využívať odborné manuálne spôsobilosti. Získané vzdelanie dáva absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Po nástupnej praxi je pripravený na výkon technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch. Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje svoje zručnosti a vedomosti, čím si zvyšuje svoju odbornú kvalifikáciu.

Prehľad vzdelávacích oblastí
1) Teoretické vzdelávanie
2) Praktická príprava
3) Účelové kurzy

8.1 Teoretické vzdelávanie

Charakteristika vzdelávacej oblasti
Absolvent skupiny odborov 26 Elektrotechnika je kvalifikovaný pracovník schopný samostatne vykonávať práce pri projektovaní, konštrukcii, výrobe, montáži, ako aj v prevádzke a údržbe elektrotechnických inštalácií a elektrických zariadení. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získava absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou, logickým myslením a schopnosťou aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení problémov samostatne aj v tíme. Rozsah získaných vedomostí mu umožňuje sústavne sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov, používať racionálne metódy práce technika a využívať odborné manuálne spôsobilosti. Získané vzdelanie dáva absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Po nástupnej praxi je pripravený na výkon technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch. Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje svoje zručnosti a vedomosti, čím si zvyšuje svoju odbornú kvalifikáciu.
Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi. Výkonové štandardy a obsahové štandardy si stredné odborné školy určia podľa typu strednej odbornej školy, študijného odboru a zamerania študijného odboru v súlade s odbornými kompetenciami

8.2 Praktická príprava

Charakteristika vzdelávacej oblasti
Praktická príprava zabezpečuje odborný výcvik alebo odborná prax. Je zacielená na vzdelávanie žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia. Ide o získanie, rozvoj a upevňovanie odborných zručností a návykov, utváranie odborných postojov a názorov, vzťahu žiakov k odboru štúdia , utváranie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti.
Štúdiom tohto obsahového štandardu získajú žiaci požadované praktické zručnosti v oblastiach elektrotechnických činností v súlade s výkonovými štandardami.
Základom praktických činností sú oblasť ručného a strojového obrábania materiálov, elektroinštalačné práce, zapájanie svetelných, stýkačových, motorických a automatizačných elektrických obvodov podľa predložených jednopólových a riadkových schém. Žiaci získajú praktické zručnosti a vedomosti z oblasti použitia signalizačných prvkov, snímačov, prevodníkov, časových relé, prúdových a napäťových ochrán, poistiek, ističov, stýkačov, vypínačov, prepínačov, rôznych druhov svietidiel,

motorov, domácich elektrospotrebičov a pod. Odborná prax alebo odborný výcvik sa vykonáva v školských dielňach, v strediskách praktického vyučovania, prípadne priamo vo firmách. Obsahové okruhy vzdelávania žiakov na učebnej praxi, ktorí budú zaradení na pracoviská firiem, je možné rozšíri praktické špeciálne činnosti vykonávané v týchto firmách a tak rozšíriť oblasť nadobudnutých praktických zručností žiakov.
Pri vyučovaní sa kladie dôraz na samostatnú prácu žiakov, rozvíja sa individuálna schopnosť žiaka na rozvoji vlastného poznávania a sebaovládania. Praktické cvičenia umožňujú v plnej miere diferencovať individuálne schopnosti žiakov a podľa nich stanoviť náročnosť zadanej práce. Zvýšenie motivácie, záujmu a zodpovednosti možno dosiahnuť formou produktívnych prác.
Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

8.3 Účelové kurzy/učivo

8.3.1 Ochrana života a zdravia

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový kurz Ochrana života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimovyučovacia záujmová činnosť žiakov. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Navrhované obsahové zameranie kurzu je zhodné pre všetky tri formy jeho realizácie – denné dochádzka, internátna forma alebo kombinácia predchádzajúcich foriem. Počas kurzu sa kladie dôraz aj na overenie výstupných vedomostí žiakov v poskytovaní zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody.
Účelové cvičenia sa uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Účelové cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch. Presný termín určí riaditeľ školy. Účasť žiakov je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmenenou pracovnou schopnosťou plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu. Plán cvičenia určuje ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov školy do výkonových funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy, ako aj prípravu žiakov, materiálno, hygienicko-zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy. Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa započíta do času cvičenia. Náplň účelových cvičení je tvorená z obsahu tematických celkov. Obsah plánuje riaditeľom školy poverený učiteľ a jeho plán sa po schválení stáva dokumentom realizácie účelových cvičení.

Prehľad výkonových štandardov

Zdravotnícka príprava

1.Všeobecné zásady prvej pomoci
a) vedomosti
1.1 Popísať, ako organizujeme poskytnutie prvej pomoci pri poranení viacerých osôb.
1.2 Ako rozdeľujeme prvú pomoc a aké zásady treba dodrţiavať pri jej poskytovaní?

2. Bezvedomie, porucha a zastavenie dýchania a zastavenie srdcovej činnosti
a) vedomosti
2.1 Ako poznáme stav, kedy človek nedýcha?
2.2 Popísať postup prvej pomoci osobám ktoré nedýchajú.
2.3 Ako poskytujeme prvú pomoc osobám v bezvedomí, ktoré dostatočne dýchajú?
b) zručnosti
2.4 Ukázať, ako ukladáme postihnutého do stabilizovanej polohy.
2.5 Vykonať správne umelé dýchanie a nepriamu masáž srdca na modeli (Resusci Anne).

3. Krvácanie a šok
a) vedomosti
3.1 Ako najrýchlejšie zastaviť krvácanie z veľkých tepien?
3.2 Aké sú príznaky vnútorného krvácania?

3.3 Popísať hlavné príčiny šoku.
b) zručnosti
3.4 Ošetriť „zranenú" tepnu tlakovým obväzom.
3.5 Vykonať autotransfúziu zraneného.

4. Prvá pomoc pri poruchách pohybovej sústavy
a) vedomosti
4.1 Popísať postup pri ošetrení podvrtnutia.
4.2 Ako poskytujeme prvú pomoc pri otvorených zlomeninách?
4.3 Čo je improvizácia pri znehybnení?

b) zručnosti
4.4 Vykonať správne znehybnenie končatiny pomocou Kramerovej dlahy.
4.5 Vykonať správne znehybnenie hornej končatiny veľkým závesom pomocou trojrohej šatky.

5. Ochrana pred nákazlivými chorobami, prvá pomoc pri otravách
a) vedomosti
5.1 Vymenovať alimentárne infekčné ochorenia.
5.2 Ako sa prejavuje ochorenie na besnotu a na tetanus?
5.3 Aké sú zásady ochrany ľudí pred nákazami?
5.4 Ako sa poskytuje prvá pomoc pri otravách?
5.5 Ako postupujeme pri podozrení na otravu alkoholom, drogami a žieravinami?
5.6 Aké sú príznaky otravy bojovými otravnými látkami a ako poskytujeme prvú pomoc pri ich užití?

6. Transport zranených
a) vedomosti
6.1 Aké platia zásady transportu zranených na nosidlách? Uviesť príklady improvizovaných nosidiel.
b) zručnosti
6.2 Ukázať, aká je správna poloha zranenej osoby na hrudníku a v bezvedomí pri transporte.
6.3 Ukázať polohu pri poranení brucha a pri šoku počas transportu

Riešenie mimoriadnych udalostí

1. Opatrenia školy v prípade mimoriadnych situácií
a) vedomosti
1.1 Vysvetliť pojmy mimoriadna situácia a mimoriadna udalosť.
1.2 Objasniť pojmy civilnej ochrany ukrytie a evakuácia.
1.3 Uviesť, akým spôsobom sa žiaci dozvedia o evakuácii.
1.4 Ktoré sú nevyhnutné opatrenia pri úniku nebezpečných látok?
1.5 Vymenovať varovné signály všeobecné ohrozenie a vzdušný poplach.
1.6 Aký signál znamená ukončenie ohrozenia?

2. Požiarna ochrana
a) vedomosti
2.1 Ktoré zápalné bojové prostriedky poznáme?
2.2 Aký je postup pri hasení požiarov týmito prostriedkami?
2.3 Čo sú to požiarne poplachové smernice a aký majú obsah na vašej škole?
2.4 Vymenovať improvizované hasiace prostriedky a uviesť príklady ručných hasiacich prístrojov.

3. Ochrana pred účinkami zbraní hromadného ničenia
a) vedomosti
3.1 Vymenovať druhy zbraní hromadného ničenia.
3.2 Aké sú druhy jadrových zbraní a ako sa určuje ich kaliber?
3.3 Ako sa chránime pred účinkami prenikavej radiácie a svetelným žiarením?
3.4 Ako delíme otravné látky podľa škodlivých účinkov?
3.5 Ako sa chránime pred účinkami otravných látok?

Pohyb a pobyt v prírode

1. Pohyb v prírode – topografia
a) vedomosti
1.1 Zistiť pomocou vrstevnice na mape nadmorskú výšku určeného stanovišťa.

1.2 Odmerať vzdialenosť medzi dvoma danými bodmi na mape.
1.3 Čo je azimut a ako ho meriame?
b) zručnosti
1.4 Orientovať mapu pomocou buzoly.
1.5 Určiť stanovište svojej školy na mape.
1.6 Určiť hlavné a vedľajšie svetové strany pomocou buzoly.
1.7 Urobiť jednoduchý náčrt z okolia školy.

2. Pobyt v prírode
2.1 Aké podmienky musíme rešpektovať pri výbere miesta pre stanový tábor?
2.2 Ktoré podmienky musia byť dodržané pri budovaní ohniska v prírode ?

Obsah tvoria vhodne zostavené tematické celky v nasledujúcich blokoch:

1. Zdravotnícka príprava
2. Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana
3. Pohyb a pobyt v prírode a ochrana prírody
4. Technické činnosti a športy

1.1. Zdravotnícka príprava (prvé cvičenie):

- všeobecné zásady prvej pomoci (prístup k zranenému, poradie naliehavosti ošetrenia) a zásada 4T (ticho, teplo, tíšenie bolesti, transport),
- druhy a použitie zdravotníckeho materiálu (ukážky),
- zásady ošetrenia rany (precvičenie)
- poruchy dýchania, dusenie (prvá pomoc, zásady a spôsob umelého dýchania, nácvik s využitím resustitačnej bábiky),
- masáž srdca (technika nepriamej masáže srdca - ukážka),
- prvá pomoc pri rôznych druhoch krvácania (precvičenie),
- stabilizovaná poloha na boku.

1.2. Zdravotnícka príprava (druhé cvičenie):

- šoky a protišokové opatrenia (ukážky),
- základná obväzová technika (precvičenie),
- prvá pomoc pri poranení hlavy (precvičenie),
- prvá pomoc pri poranení hrudníka (precvičenie),
- prvá pomoc pri poranení brucha (precvičenie).

1.3. Zdravotnícka príprava (tretie cvičenie):

- prvá pomoc pri poruchách pohybovej sústavy (pomliaždeniny, vyvrtnutia, vytknutia, zlomeniny), použitie nafukovacej dlahy,
- znehybnenie zlomenín dolnej a hornej končatiny, použitie trojrohej šatky.

1.4.Zdravotnícka príprava (štvrté cvičenie)

- ochrana proti besnote, príznaky zvierat s nákazlivými chorobami, likvidácia hlodavcov,
- rozlišovanie húb, prvá pomoc pri otrave hubami,
- prvá pomoc pri otravách alkoholom a pri použití drog,
- rozlišovanie zlomenín rebier a ich ošetrenie,
- pomoc pri poranení chrbtice a panvy,
- odsun jednotlivcov a skupín zranených osôb, použitie zdravotníckych popruhov a zdravotníckych nosidiel, improvizované zdravotnícke prostriedky.

2.1. Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana (prvé cvičenie)

- opatrenia školy vyplývajúce zo zákona NR SR č. 42/1994 Z.z. o civilnej ochrane obyvateľstva v znení zákona č. 222/1996 Z.z. a zákona č. 117/1998 Z.z., zákona č. 252/2001 Z.z. a zákona č. 416/2001 Z.z. zohľadňujúce požiadavky teritória (precvičuje sa raz za 4 roky),
- dielčie časti opatrení školy v civilnej ochrane podľa metodických smerníc platných pre CO,

- organizácia CO na škole,
- výdaj PIO,
- spôsoby spúšťania varovných signálov a vyhlasovanie doplnkových slovných informácií, činnosť po varovaní (systém monitorovania v SR),
- prostriedky individuálnej ochrany (ochranná maska, ochranný odev, ochranné rúško, čistenie a nosenie ochrannej masky – precvičovanie),
- typy úkrytov pre kolektívnu ochranu obyvateľstva (ukážka, správanie sa a povinnosti ukrývaných)

2.2 Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana (druhé cvičenie)

- história civilnej ochrany, história, vznik a vývoj medzinárodného humanitného práva, súčasné postavenie CO v spoločnosti, právna úprava CO,
- možné zdroje ohrozenia v mieste sídla školy – výpis z analýzy územia, v ktorom sa škola nachádza,
- definícia, delenie a charakteristika mimoriadnych udalostí. Príčiny vzniku mimoriadnych udalostí,
- kompletizácia ochrannej masky, jej ošetrovanie a skladovanie,
- čiastočná a úplná očista (ukážky s precvičovaním niektorých činností).

2.3 Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana (tretie cvičenie)

- riešenie následkov mimoriadnych udalostí v škole, v obci a okrese,
- záťažové situácie,
- identifikácia zápalných prostriedkov a látok,
- zoznámenie sa s technickými prostriedkami požiarnej ochrany v sídle školy,
- precvičenie hasenia požiarov v lokalite (škola, príroda),
- záchrana osôb pri požiari, poskytovanie prvej pomoci.

2.4 Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana (štvrté cvičenie)

- ochrana obyvateľstva v okolí jadrovoenergetických zariadení,
- ochrana obyvateľstva v okolí vodohospodárskych diel,
- ochrana pred biologickými a chemickými zbraňami,
- záchranné, lokalizačné a likvidačné práce

3.1. Pohyb a pobyt v prírode a ochrana prírody (prvé cvičenie):

- určovanie svetových strán podľa prírodných javov v teréne,
- orientácia v teréne podľa mapy (usmernenie mapy),
- orientácia v teréne podľa buzoly,
- overovanie a rozširovanie poznávania topografických značiek,
- orientácia mapy podľa buzoly (precvičenie),
- určovanie azimutu na terénny bod (precvičenie),
- zisťovanie vlastného stanovišťa na mape (ukážka).

3.2. Pohyb a pobyt v prírode a ochrana prírody (druhé cvičenie):

- precvičenie odhadu vzdialeností (odhad, šírková a výšková metóda),
- meranie azimutov na mape a ich prenášanie do terénu,
- precvičenie určovania stanovišťa na mape pomocou buzoly (spätné prenášanie azimutov),
- kreslenie pochodovej osi (náčrt podľa mapy s doplnením potrebných údajov).

3.3. Pohyb a pobyt v prírode a ochrana prírody (tretie cvičenie):

- precvičenie kótovania vo vrstevniciach, precvičenie doplnkových vrstevníc, zobrazenie terénnych tvarov vrstevnicami,
- určovanie nadmorskej výšky orientačného bodu v teréne na mape.

3.4. Pohyb a pobyt v prírode a ochrana prírody (štvrté cvičenie):

- zhotovenie topografického náčrtu,
- príprava a výber priestoru (stanovíšť) pre orientačný (azimutový beh).

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dni po 6 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Riaditeľ školy určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov a účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie. Účasť žiakov na kurze je povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu. Kurz sa organizuje v spolupráci s Radou školy, zdravotníckymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami, s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany apod.). Realizuje sa internátnym spôsobom pobytu alebo dennou dochádzkou na zamestnanie. Odporúča sa podľa možnosti využívať internátny spôsob pobytu na kurze. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie kurzu aj kombinovať.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:
- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí,
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Prehľad obsahových štandardov

1) Teoretická príprava
2) Praktický výcvik
3) Mimovyučovacie aktivity

Popis obsahových štandardov

Teoretická príprava

Teoretická príprava nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získaných v účelových cvičeniach. Žiaci sa oboznamujú s právnymi normami, ktoré upravujú povinnosti občanov na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti ako aj o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove. Získajú poznatky o dôležitých medzinárodných dohodách, o poslaní a funkcii ozbrojených síl, armády a civilnej ochrany v SR, o najnovších poznatkoch z dopravnej výchovy, zdravovedy a ekológie, o technických športoch, sebaobrane, o právnych podmienkach vlastnenia a používania zbrane a iných prostriedkov sebaobrany. Teoretická príprava trvá 3 hodiny.

Praktický výcvik

Praktický výcvik sa zameriava na komplex týchto tematických celkov:
- Zdravotnícka príprava (5 hodín) dopĺňa učivo účelového cvičenia. Žiaci sa zdokonaľujú v poskytovaní prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch. Vedia zhotoviť improvizované nosidlá a určiť poradie naliehavosti ošetrenia zranených osôb ako je umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptania chemickými látkami, otravy a omrzliny.
- Mimoriadne udalosti – civilná ochrana (5 hodín) môže byť modelovaný na používanie signálov vpriebehu činností. Žiaci sa naučia správne reagovať na požiar, výbuch plynu, zával alebo zosuv pôdy, letecké nešťastie, radiačnú haváriu, otravu potravinami a vodou.
- Pobyt v prírode (5 hodín) obsahuje komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora. Žiaci sa naučia pripravovať stravu v improvizovaných podmienkach a na provizórnych prostriedkoch, vybudovať a označiť trať pre orientačný beh, zrealizovať preteky podľa pravidiel. Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov, liečivých a chránených rastlín.

- Technické činnosti a športy (3 hodiny) sú zamerané na rôzne aktivity ako sú exkurzie do športových zariadení, kde majú možnosť sledovať ukážky športovej streľby, rádioamatérskej a spojovacej činnosti, športového potápania a vodáctva, modelárstva, leteckých športov a parašutizmu, horolezectva a týmto sa motivovať k aktívnejšej športovej činnosti. Zároveň získavajú prehľad o náročnosti športových výkonov, výkonovej obtiažnosti, pravidlách a zásadách športovej činnosti.

Mimovyučovacie aktivity

Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimovyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok aj zdokonaľovací plavecký výcvik, rôzne športové súťaže podľa osobitných predpisov.

8.3.2 Kurz pohybových aktivít v prírode

Charakteristika pohybových aktivít v prírode

Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme plaveckého kurzu, turistického kurzu, lyžiarskeho kurzu, snowboardového kurzu, alebo kurzu iných športov v prírode. Organizáciu kurzu pohybových aktivít v prírode zabezpečuje riaditeľ alebo ním poverený pedagogický zamestnanec. Kurz pohybových aktivít v prírode vedie pedagogický zamestnanec, ktorý spĺňa podmienky odbornej spôsobilosti a pedagogickej spôsobilosti na vyučovací predmet telesná a športová výchova, alebo iný pedagogický zamestnanec s osvedčením o spôsobilosti viesť príslušný kurz pohybových aktivít. Organizácia lyžiarskeho kurzu a snoubordingového kurzu sa zabezpečuje v súlade s osobitným predpisom. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Podmienkou účasti kurzu pohybových aktivít v prírode je poistenie proti úrazom.
V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný kurz pohybových aktivít v prírode. V 1. ročníku sa organizuje kurz so zameraním na zimné športy (lyžiarsko-výcvikový kurz alebo snowboardingový) v rozsahu 5 dní (6 hodín denne). V 2. ročníku sa organizuje so zameraním na letné športy (plavecký výcvik, turistický výcvik) a realizuje sa 5 dní (6 hodín denne), najmenej však v rozsahu 15 hodín.
Počas exkurzie, turistického kurzu, kurzu iných športov alebo školského výletu tvorí skupinu jedného pedagogického zamestnanca najviac 25 žiakov. Jedno lyžiarske družstvo tvorí najviac 15 žiakov a jedno snoubordingové družstvo tvorí najviac 10 žiakov. Jedno plavecké družstvo tvorí najviac 10 žiakov.
Zdravotnú starostlivosť zabezpečuje vedúci kurzu spolu so zdravotníckym pracovníkom odborne spôsobilým k výkonu zdravotníckeho povolania.
Kurz plávania a lyžovania nadväzuje na výučbu základnej školy (ostatné kurzy v prípade, ak boli na ZŠ realizované). Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby plávania, turistiky, lyžovania a snowboardingu. Zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov

1) Plávanie
Absolvent má:
- zvládnuť techniku plaveckých spôsobov – kraul, znak, prsia, ľubovoľný spôsob, skoky do vody,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri záchrane topiaceho sa,
- vedieť vysvetliť význam plávania z hľadiska zdravia, prevencie pred utopením a pohybovej rekreácie,
- vedieť vysvetliť základné plavecké pojmy (plavecké spôsoby, obrátka, štartový skok),
- ovládať základné pravidlá plávania,
- preplávať technicky správne s príslušným štartovým skokom a obrátkou minimálne 50 m,
- v praxi uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti,
- vie vymenovať plavecké športy.

2) Turistika
Absolvent má:

- ovládať techniku základných pohybových zručností realizovaných aktivít v prírode,
- poznať pravidlá pohybu a bezpečnosti pri realizácii aktivít v prírode,
- poznať význam pobytu a pohybu v prírode,
- rozvíjať všetky pohybové schopnosti prostredníctvom sezónnych pohybových aktivít,
- vedieť chodiť rôznymi druhmi vzhľadom k povrchu a terénu,
- turistika zahŕňa komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora,
- žiaci sa naučia pripravovať stravu v improvizovaných podmienkach a na provizórnych prostriedkoch, vybudovať a označiť trať pre orientačný beh, zrealizovať preteky podľa pravidiel. Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov, liečivých a chránených rastlín,
- v praxi uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri turistických aktivitách.

3) Lyžovanie

Absolvent má:

- popísať a vysvetliť základné pojmy z názvoslovia a techniky (základné pohyby, obraty, chôdza, výstupy, zjazdy, skoky, brzdenie, zrýchľovanie zjazdu, zmeny smeru zjazdu), z lyžiarskeho vybavenia (lyže, viazanie, palice, obuv, oblečenie) a základné pravidlá lyžiarskych disciplín,
- správne pomenovať a ovládať lyžiarske pohyby tak, aby mohol plynule prekonávať stredne strmý svah rôznymi spôsobmi lyžiarskej zjazdovej techniky,
- popísať, ukázať a v teréne uplatniť základy správnej techniky:
  - a./ základných pohybov na lyžiach (obraty, chôdza, beh, výstupy);
  - b./ základných zjazdových pohybov (zjazd priamo, šikmo a cez terénne nerovnosti, brzdenie zjazdu, zrýchľovanie zjazdu,
  - c./ skok a zmeny smeru zjazdu - pluhovými oblúkmi a oblúkmi z pluhu,
- prejaviť takú úroveň osvojenia jednotlivých prvkov lyžiarskej zjazdovej techniky, že je schopný zísť stredne strmý svah oblúkmi plynule a bez pádu a na konci dráhy zastaviť,
- poukázať na základné chyby v technike jednotlivých prvkov u svojich spolužiakov,
- vysvetliť a v praxi uplatniť zásady úrazovej zábrany pri lyžovaní,
- rozlíšiť a ohodnotiť vhodné a nevhodné (alebo nebezpečné) správanie (svoje i iných) na lyžiarskych svahoch a terénoch,
- vysvetliť význam lyžovania pre pravidelnú športovú aktivitu a pohybovo-rekreačnú činnosť a otužovanie,
- v škole i vo voľnom čase prejaviť prirodzený záujem o lyžovanie.

4) Snowboarding

Absolvent má:

- popísať a vysvetliť základné pojmy z názvoslovia a techniky (základné postavenie, padanie a vstávanie, rovnováha, zosúvanie po spádnici, jazda šikmo svahom, jazda po spádnici, základný šmykový oblúk, rezaný oblúk (vykrojený, carving),
- správne pomenovať a ovládať snowboardové pohyby tak, aby mohol prekonávať stredne strmý svah plynule a bez pádu a na konci dráhy zastaviť,
- popísať, ukázať a v teréne uplatniť základy správnej techniky:
  - a./ základného postavenia, padania a vstávania, rovnováhy,
  - b./ základných snowboardových pohybov (zosúvanie po spádnici, jazda šikmo svahom, jazda po spádnici, základný šmykový oblúk, rezaný oblúk),
- poukázať na základné chyby v technike jednotlivých prvkov u svojich spolužiakov,
- vysvetliť a v praxi uplatniť zásady úrazovej zábrany pri snowboardingu.

Prehľad obsahových štandardov

1) Plávanie

a) plavecké spôsoby,
b) záchrana topiaceho sa,
c) skoky do vody,
d) vodné pólo.

2/ Turistika

a) pohybová zložka,
b) kultúrno-poznávacia zložka,
c) zložka odborno-technických vedomostí a zručností.

3) Lyžovanie
a) základných pohybov na lyžiach (obraty, chôdza, beh, výstupy),
b) základných zjazdových pohybov (zjazd priamo, šikmo a cez terénne nerovnosti, brzdenie zjazdu, zrýchľovanie zjazdu,
c) skok a zmeny smeru zjazdu - pluhovými oblúkmi a oblúkmi z pluhu.

4/ Snowboarding
a) základná terminológia snowbordingu ,výzbroj a výstroj,
b) základné snowboardové pohyby (základné postavenie, padanie a vstávanie, rovnováha, zosúvanie po spádnici, jazda šikmo svahom, jazda po spádnici , základný šmykový oblúk, rezaný oblúk (vykrojený, carving), skoky.

Popis obsahových štandardov

Plávanie
Plávanie zvyšuje úroveň pohybových schopností žiakov, najmä vytrvalosti. Žiaci si osvojujú základné poznatky z teórie plávania, jeho špecifiká z hľadiska biomechaniky a fyziológie. Pôsobenie plávania na organizmus človeka je mimoriadne významné. Žiaci takto získavajú poznatky aj o využití svojho voľného času, informácie o kondičných cvičeniach, rehabilitačného a rekreačného plávania. Osvojujú si tiež pravidlá plávania a správneho dýchania. Hodnotia sa technika plávania, uzlové body v technike a zručnosti pri záchrane topiaceho sa.

Turistika
Obsah turistiky sa sformoval na základe jeho vývoja a tradícií. Vychádza zo snáh po aktívnom objavovaní a poznávaní prírody a všetkého, čo človek a ľudská spoločnosť vytvorili v priebehu vývoja. Vychádza z poznania významu pohybovej činnosti v prírode a jeho priaznivého vplyvu na organizmus človeka. Pohybová činnosť v turistike súvisí s pestrou škálou rozmanitých telesných cvičení.

1) Pohybová zložka

Pohybovú zložku obsahu turistiky tvoria špeciálne telesné cvičenia charakteristické pre presun v jednotlivých druhoch turistiky. K nim patria: turistická chôdza, lezenie (spojené so základnou horolezeckou technikou istenia), jazda na lyžiach (bežeckých, zjazdových, skialpinistických), jazda na bicykli, rôznych plavidlách, prípadne ďalšie telesné cvičenia spojené s aktívnym presunom a pobytom v prírode.
Pobyt v prírode je spätý s niektorými špecifickými telesnými cvičeniami, ktoré možno využívať v prírodnom prostredí. Ich obsah tvoria rôzne telesné cvičenia v prírode, ako chôdza, beh, lezenie, nosenie, prekonávanie prekážok, šplhanie, cvičenie na náradí s využitím napr. stromov, pohybové hry v prírode a ďalšie.
K športom, ktoré možno pestovať v prírode, patrí aj cyklistika, golf, horolezectvo, jachtárstvo, kanoistika, jazda na koni, orientačný beh, plávanie, potápanie, veslovanie, windsurfing, vodné lyžovanie, sánkovanie, korčuľovanie, lyžovanie a ďalšie. Do celkovej pohybovej činnosti v rámci pobytu v prírode patria aj táborové zručnosti napr.: výstavba táborových objektov, prípravu dreva na táborový oheň, nosenie výstroja a podobne.
Pobyt v prírode sa tiež spája s ovládaním základných pracovných nástrojov a s aktívnou telesnou prácou. Vzhľadom na zásady ochrany prírody a z toho vyplývajúceho len najnutnejšieho zásahu pri úpravách priestoru pobytu v prírode, vybavenosť stálych táborísk a podobne zložka aktívneho pohybu spojeného s telesnou prácou sa znižuje. Z toho dôvodu narastá význam pohybovej aktivity v rámci vlastnej turistickej činnosti.
Pre turistov je z turistiky najpríťažlivejší pohyb v atraktívnych krajinách. Na presun je možné využiť rôzne prostriedky. Najjednoduchšia je pešia turistika. Spravidla však nepriťahuje pre prílišnú stereotypnosť. Keď, tak v náročnejšom prostredí - horách. Bicykel získava stále viac záujemcov. Nie je nutný špeciálne vybavený bicykel. Úplne postačí dobrý "cesťák". Príťažlivým prostriedkom sú lode - pramice, kanoe, kajaky, nafukovacie člny a i. Umožnia nám poznať krajiny z "modrých ciest". V zimnom období sú najvhodnejším prostriedkom lyže. Je možné kombinovať i peší presun so špeciálne upravenými saňami.

2) Odborno-technická zložka

Do tejto zložky patria vedomosti a zručnosti potrebné pre bezpečný a účelný pobyt v prírode, týkajúce sa napr. výstroja, topografie, využitia ohňa, hygieny, prvej pomoci.

3) Kultúrno-poznávacia zložka

Má vzdelávaciu a výchovnú funkciu: poznávanie prírodných krás, historických pamiatok, spoločenského a kultúrneho rozvoja.

Lyžovanie

Lyžovanie má nezastupiteľné miesto vo funkčnom a pohybovom zdokonaľovaní každého jednotlivca. Prispieva k upevneniu zdravia, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom, prispieva k psychického, sociálnemu a morálnemu vývinu mládeže. Žiaci by mali zvládnuť bezpečné ovládanie lyží v primeranom lyžiarskom teréne optimálnou lyžiarskou technikou. Výcvik by sa mal zamerať na zvládnutie znožného oblúka prestúpením v širšej stope, vyvážený dynamický postoj po spádnici a jazde šikmo svahom, správne rozloženie hmotnosti, postavenie a vytočenie trupu, prenášanie váhy z jednej lyže na druhú, pre pokročilých lyžiarov sa odporúča zvládnuť striedavý beh dvojkročnej a súpažnej techniky. Kurz poskytuje aj informácie o lyžiarskom výstroji a nebezpečenstvách zimného pobytu v horách.

Snowboarding

Túžba ľudí stále skúšať a objavovať niečo nové a nezvyčajné, spolu s novými technickými vymoženosťami, výrobnými technológiami a materiálmi, vyvoláva zákonite rozvoj nových športových odvetví. Na základe dosky a sklzu vznikli v posledných dvadsiatich rokoch dosť príbuzné športy: surfing, windsurfing,skateboarding a snowboarding. Snowboarding bol oficiálne zaregistrovaný len nedávno, ale razom sa rozšíril ako lavína nielen na alpských svahoch, ale začína sa sľubne rozvíjať aj u nás. Snowboarding sa stáva niečím viac ako športom. Charakterizuje nekonvenčnosť dnešnej mladej generácie a stáva sa jej životným štýlom. Na kurze sa preberá základná terminológia snowbordingu, poskytujú sa informácie výzbroji a výstroji; prebieha nácvik snowboardových pohybov (základné postavenie, padanie a vstávanie, rovnováha, zosúvanie po spádnici, jazda šikmo svahom, jazda po spádnici , základný šmykový oblúk, rezaný oblúk (vykrojený, carving), skoky.

8.3.3 Odborná spôsobilosť

Žiaci získavajú vedomosti a zručnosti z oblasti ochrany a bezpečnosti práce pri prácach s elektrickým prúdom, požiarnej ochrany, poskytovania prvej pomoci po úrazoch elektrickým prúdom a základných technických noriem STN Výučba je zameraná tak, aby sa žiak mohol po dosiahnutí úplného stredného odborného vzdelania prihlásiť na overenie odbornej spôsobilosti v elektrotechnike a získať osvedčenie odbornej spôsobilosti elektrotechnika pre vykonanie činnosti na elektrických zariadeniach do 1000 V vrátane bleskozvodov podľa § 21 Vyhlášky MPSVaR SR č.508/2009 Z. z.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- aplikovať poznatky z oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci s elektrickými zariadeniami,
- vykonať opatrenia v prípade vzniku požiaru,
- poskytnúť prvú pomoc pri úraze elektrickým prúdom,
- aplikovať všetky predpisy a vyhlášky pre prácu s elektrickými zariadeniami,
- popísať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami, bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred úrazom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie,
- zobraziť elektrické súčiastky a elektronické zariadenia,
- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike,
- riešiť elektrotechnické a elektronické obvody,
- definovať funkcie, výrobu a prevádzku elektrických zariadení a systémov,
- definovať prvky výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky,
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania,
- poznať základné pojmy z ekonomiky podniku, trhového mechanizmu, riadenie podniku a firmy, organizáciu dielenskej výroby, mzdovú problematiku, oceňovanie a predaj hotových výrobkov, zásady hospodárnosti,
- poznať prácu s operačnými systémami a základy programovania

- poznať princíp, konštrukciu a činnosti jednotlivých častí ako aj celého systému elektronických PC vrátane periférnych zariadení,
- poznať vzťah technických a programových prostriedkov
- poznať systémy všetkých typov počítačových sietí
- konfigurovať počítačové siete,
- poznať funkcie, konštrukcie telekomunikačných zariadení
- poznať meranie a testovanie zariadení pre spracovanie dát a komunikačných systémov.

Obsahové štandardy

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
Bezpečnostné tabuľky a znaky používané na elektrických spotrebičoch.
Normalizované napätia.
Označovanie svoriek elektrických predmetov.
Označovanie vodičov a tlačidiel farbami a kódom.

Požiarna ochrana
Predpisy pre elektrické zariadenia pri požiaroch.

Poskytovanie prvej pomoci
Táto sa vykonáva autorizovaným školiteľom. Každý žiak si ju vyskúša na cvičnom modeli.

Zákony, vyhlášky, predpisy používané v elektrotechnickom priemysle
Základné normy STN, IEC a EU .
Elektrické siete.
Ochrany pred nebezpečným dotykom živých častí.
Ochrany pred nebezpečným dotykom neživých častí.
Náhodné a strojené zemniče.
Dovolená a nedovolená kombinácia ochrán.
Druhy ochrán, podmienky použitia. Chrániče napäťové a prúdové.

9 Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu v študijnom odbore 2682 K mechanik počítačových sietí

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom pre ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 2682 K mechanik počítačových sietí. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Počítačové technológie. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a reálnych možností školy. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude tento školský vzdelávací program realizovať,sú rozpracované v nasledujúcich bodoch.

9.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Lúčnej 1055, Vranov nad Topľou.Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre študijný odbor **2682 K mechanik počítačových sietí**.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,

kancelárie zástupcu riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie,

kancelárie zástupcu riaditeľa školy pre praktické vyučovanie,

kancelária pre sekretariát,

kancelária vedúcej vychovávateľky,

kabinet pre výchovnú poradkyňu.

<u>Pedagogickí zamestnanci školy</u>:

a) teoretické vyučovanie

zborovňa učiteľov ,

kabinety pre učiteľov (12),

b) odborná výchova

zborovňa majstrov odbornej výchovy a učiteľov praxe,

kancelária hlavného majstra,

kancelária prípravy výroby,

dielenské priestory:
- zámočnícka dielňa pre ručné opracovanie kovov,
- dielne mechanikov počítačových sietí
- zámočnícka dielňa pre strojové opracovanie kovov,
- dielňa pre autoopravárov mechanikov,
- dielňa pre autoopravárov elektrikárov,
- servisná dielňa pre autoopravárov,
- zváračská škola pre zváranie elektrickým oblúkom, plynom a CO_2
- stolárske dielne pre ručné aj strojové opracovanie dreva a plastov
- skladové priestory,
- sušiareň dreva,
- sklad chemikálií.

<u>Nepedagogickí zamestnanci školy</u>:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a hospodára,

príručný sklad s odkladacím priestorom,

dielňa,

kotolňa,

vzduchotechnika.

<u>Ďalšie priestory</u>:

skladové priestory,

archív školy,

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne,

sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,

sklady náradia, strojov a zariadení,

sklady materiálov, surovín a polotovarov,

školská knižnica,

priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, spoločenská miestnosť.

<u>Makrointeriéry:</u>

školská budova,

školský dvor,

Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou) a sociálnym zariadením

Vyučovacie interiéry

výpočtové laboratórium pre počítačové siete

učebňa výpočtovej techniky a grafických systémov v drevárskych odboroch,

učebňa výpočtovej techniky a grafických systémov v strojárskych odboroch,

učebňa výpočtovej techniky so zameraním na ekonomiku a účtovníctvo,

odborná učebňa technického, odborného kreslenia a konštrukčných cvičení,

elektrotechnické laboratórium a výpočtovej techniky,

jazykové laboratórium – multimediálna učebňa s výpočtovou technikou pre žiakov,

učebňa administratívy a korešpondencie – elektronické písacie stroje,

odborná učebňa automobilovej techniky,

telocvičňa,

posilňovňa.

Vyučovacie exteriéry

Školské futbalové miniihrisko s umelým trávnikom,

antukové volejbalové ihriská,

tenisové ihrisko,

atletická dráha,

vrh guľou,

skok do výšky a diaľky.

Kmeňové pracoviská odborného výcviku

Strojárska dielňa pre ručné opracovanie kovov

Strojárska dielňa pre strojové opracovanie kovov

Učebne pre vyučovanie teórie v rámci odborného výcviku – 2

Zváračská škola - dielňa pre zváranie elektrickým oblúkom

- dielňa pre zváranie plynom a CO_2

Skladové priestory odbornej výchovy

Zmluvné pracoviská:

Bukóza a. s.

9.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších

pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odbornej výchovy, ktorí realizujú školský vzdelávací program,je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, hospodár, mzdová účtovníčka, personálna pracovníčka, vedúca školskej jedálne, kuchárky, upratovačky, informátori, údržbári a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

9.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov v študijnom odbore **2413 K mechanik strojov a zariadení** je organizované ako štvorročné štúdium.
- Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané v dvojtýždňových cykloch. Teoretické vyučovanie začína spravidla o 7.55 hod. vo výnimočných prípadoch o 7.00 hod. a odborný výcvik začína o 7.55 hod., vo výnimočných prípadoch o 7.15 hod., na pracoviskách organizácií v súlade s ich pracovnou dobou. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku a Vyhlášky č. 314/2008 Z. z. o stredných školách.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj v kmeňových a zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba sa realizuje pod vedením majstrov odbornej výchovy a učiteľov praxe, v zmluvných pracoviskách zamestnávateľov pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľmi. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborná výchova nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 (1., 2. a 3. ročník) – 7 hodinových celkoch (4. ročník) každý druhý týždeň. Ak to vyžaduje charakter výcviku, odborný výcvik sa spája do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj v Školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej

hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.

- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované na začiatku školského roka v priebehu septembra, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si priestory školy (teoretické vyučovanie, dielenské priestory, školská jedáleň) a školský internát.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania opravných a maturitných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška pozostáva zo skúšky zo slovenského jazyka a literatúry, cudzieho jazyka, teoretickej časti odbornej zložky a praktickej časti odbornej zložky. Praktická skúška trvá najviac 3 pracovné dni. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci časovej rezervy v rozsahu týždňov podľa prehľadu využitia týždňov uvedenom za učebným plánom. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Účelové cvičenia sa realizujú v 1. a 2. ročníku v každom polroku v rozsahu 6 vyučovacích hodín, Kurz na ochranu zdravia a života sa organizuje v treťom ročníku v rozsahu 5 pracovných dní 7 hodín denne externou alebo internou formou podľa záujmu žiakov. Telovýchovný výcvikový kurz sa realizuje internou alebo externou formou podľa podmienok v regióne školy alebo aj mimo regiónu. V 1. ročníku sa realizuje plavecký výcvik a v druhom ročníku lyžiarsky výcvik v rozsahu 5 dní. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania. Zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni (účasť na výstave Mladý učeň, súťaž zručnosti, celoslovenská prehliadka Stredoškolskej odbornej činnosti, ...).

9.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok,

noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie zodpovedajú platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, majstri odbornej výchovy, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy, alebo sa nerealizujú v prípade, ak riziko ne je možné eliminovať alebo odstrániť. Používanie týchto prostriedkov sa prísne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná vo Vnútornom školskom poriadku, povinnostiach týždenníkov, dielenských bezpečnostných predpisoch a pracovných poriadkoch a laboratórnych poriadkoch teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. S jej obsahom sú žiaci dokázateľným spôsobom oboznámení. Bezpečnostné predpisy sú verejne prístupné na všetkých pracoviskách a v Školskom internáte.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení na vstupnej inštruktáži v 1. ročníku a následne na začiatku každého polroka o čom je urobený zápis v Zápisníku bezpečnosti práce. Problematikou bezpečnosti práce sa pedagogickí pracovníci zaoberajú priebežne aj na vyučovacích hodinách s aktualizáciou k preberanej téme. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore mechanik strojov a zariadení v rozsahu žiakmi vykonávanej činnosti. Na jednotlivých pracoviskách sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, knihy drobných poranení, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi priebežne dokázateľným spôsobom v rozsahu preberaného učiva a vykonávaných činností.

10 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 2682 K mechanik počítačových sietí

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore 2413 K mechanik strojov a zariadení vzhľadom k svojím špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Podrobnosti o zdravotných požiadavkách sú rozpracované v bode **Zdravotné požiadavky na žiaka**.

10.1 Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia tejto skupiny žiakov do študijného odboru 2682 K mechanik počítačových sietí musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- budú integrovaní do bežných tried a ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že ich bude priebežne informovať písomne alebo telefonicky o výkyvoch v správaní, dochádzke na vyučovanie a študijných výsledkoch,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

10.2 Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v odbore mechanik strojov a zariadení je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do školského internátu so súhlasom zákonného zástupcu,
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj v skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálii v ich správaní),
- pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže by poskytnuté štúdium formou on-line,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami, pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

11 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru 2682 K mechanik počítačových sietí

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiaka
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Stredná odborná škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinové, priebežne, súhrnné po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenie žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

11.1 Kontrola a hodnotenie

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Spĺňa **funkcie**:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,

- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

Formy hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,

b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard),

c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),

b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3) podľa času

a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,

b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

4) podľa informovanosti

a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,

b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,

b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6) podľa prostredia

a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,

b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v OVP je založené na **hodnotiacom štandarde.** Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

- **Kritériá hodnotenia** zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.
- **Spôsoby a postupy hodnotenia** môžu byť rôzne. Pre OVP ich rozdeľujeme podľa nasledovných kritérií:

  a) podľa počtu skúšaných žiakov

  ⇒ individuálne

  ⇒ skupinovo

  ⇒ frontálne

  b) podľa časového zaradenia

  ⇒ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),

  ⇒ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),

  ⇒ záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).

c) podľa spôsobu vyjadrovania sa

⇒ ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),

⇒ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),

⇒ praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie, napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti, a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúčame zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. *Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch. Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

e)

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

ODBORNÉ KOMPETENCIE	VŠEOBECNÉ (KOGNITÍVNE) KOMPETENCIE
Praktické cvičenia Simulované situácie Úloha hrou Ústne odpovede Projekt Zistenie Stanovenie (niečo určiť) Prípadová štúdia Zapisovanie do pracovnej knihy Protokoly Správy Osobný rozhovor Dotazník	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia) Písomné odpovede (testy) Projekt Zistenie Stanovenie (niečo určiť) Porovnanie Prípadová štúdia Školská práca Úlohy a cvičenia

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

✓ praktické, ústne a písomné overovanie sa bude používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,

✓ písomné overovanie sa bude používať tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,

✓ portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.

✓ Organizačné a metodické pokyny sa týkajú platných predpisov, dokumentácie a pravidiel pre maturitnú skúšku.

V oblasti OVP bude systematické hodnotenie žiakov v kombinácií ústnej a písomnej formy, v praktickej príprave bude prevažovať riešenie praktických úloh a riešenie odborných problémových situácií.

11.2 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiaka

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičomspätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie aklasifikáciu.Okrem sumatívnychvýsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfolia.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení výkonov žiakov sa postupuje podľa **Hodnotiaceho štandardu pre študijný odbor 2682 K mechanik počítačových sietí**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov.Vzťahuje sa na hodnotenie:

- **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

  Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

  Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

  Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

  Žiak:

  - Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
  - Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
  - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
  - Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
  - Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
  - Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
  - Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

  Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

  Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Osvojil si potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje dvakrát do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

<u>Ako mi ide učenie?</u>

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

<u>Ako viem komunikovať?</u>

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

<u>Ako spolupracuje s druhými?</u>

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

b) ***Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov***

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad tým, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravia Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná forma, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- ***Prácu v škole***: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencii.
- ***Vzdelávacie výstupy***: podľa kritérií hodnotenia
- ***Domácu prípravu***: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- ***Práce žiakov***: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- ***Správanie***: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- Denne.
- Mesačne.
- Štvrťročne.
- Polročne.
- Ročne.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

1 – veľmi dobré

2 – uspokojivé

3 – menej uspokojivé

4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním

- Prospel veľmi dobre

- Prospel

- Neprospel

Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.
Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka. Komisionálne skúšky sa vykonajú v súlade s právnymi predpismi.
Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia alebo pokarhania od triedneho učiteľa, majstra odbornej výchovy, od riaditeľa školy, podmienečné vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

11.3 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

- Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť pedagógov, ale aj na kontrolnú činnosť nepedagogických zamestnancov školy.

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru

- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach s rešpektovaným výsledkov žiakov zo základných škôl a výsledkami dosiahnutými vstupnými testami, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenia učiteľov žiakmi

11.4 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. A jednak aj preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

konštatovanie úrovne stavu,

zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Na hodnotenie školy použijeme dotazníky, ktoré zadáme rodičom, žiakom a učiteľom s frekvenciou raz za školský rok (spravidla na konci 3. štvrťroka). Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy.Otázky zameriame na :

- Možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, s hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času, realizáciou kurzov, výletov, vzdelávacích zájazdov a pod.

Ako hodnotíte vývoj svojho dieťaťa na škole?

a) rozvoj osobnosti

b) rozvoj vedomostí

c) rozvoj myslenia

d) rozvoj správania sa

e) rozvoj komunikačných spôsobilostí

f) rozvoj počítačovej gramotnosti

g) rozvoj všeobecnej vzdelanostnej úrovne

Ako hodnotíte školskú disciplínu?

Výsledky spracovania dotazníkov budú podkladom pre revidovanie školského vzdelávacieho programu v zásadných otázkach.

12 Maturitná skúška

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolaní a odborných činností na ktoré sa pripravujú. **Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom** sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané maturitné vysvedčenie a vyučný list potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka v tomto súbore.

MS pozostáva z týchto častí:

- Teoretická časť OZ MS
- Praktická časť OZ MS

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

12.1 Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kriteriálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,

- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

12.2 Hodnotenie vzdelávacích výstupov

Hodnotenie vzdelávacích výstupov je založené na výkonových kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

12.2.1 Cieľové požiadavky na maturitnú skúšku

12.2.2 Hodnotenie vzdelávacích výstupov

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia, ktoré uvádzame v priložených tabuľkach.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné kritériá:

Stupeň hodnotenia **Kritériá hodnotenia**	**Výborný**	**Chválitebný**	**Dobrý**	**Dostatočný**	**Nedostatočný**
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny	V podstate zvolil správny	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami	Nezvolil správny

	postup	postup		a s pomocou skúšajúceho	postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržal presne všetky predpisy	V podstate dodržal všetky predpisy	Dodržal predpisy s veľkými problémami	Dodržal iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

12.2.3 Kritéria hodnotenia praktickej časti maturitnej skúšky

Stredná odborná škola drevárska , Lúčna 1055, Vranov n/T

SMERNICA
k realizácii praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky

Prejednané v PK informatiky, výpočtovej techniky a elektrotechniky

Dňa: _____

Platnosť od 1.9. 2013

Ing. Igor Šesták
riaditeľ školy

Stredná odborná škola drevárska , Lúčna 1055, Vranov n/T

SMERNICA
k realizácii praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky v študijnom odbore 2682 K mechanik počítačových sietí

I. časť Všeobecné ustanovenia

Cieľom tejto smernice je upraviť podrobnosti k realizácii praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky podľa vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 318/2008 Z.z. v nadväznosti na vyhlášku č. 209/2011 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v podmienkach SOŠD Vranov n/T pre študijný odbor 2682 K mechanik počítačových sietí
Žiak vykoná praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky vo vyžrebovanej alebo určenej téme jednou z týchto foriem:

1. Praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy
2. Obhajoba vlastného projektu
3. Obhajoba úspešných súťažných prác

Formu praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky určí riaditeľ školy na návrh predmetovej komisie. PK predloží návrh do 31. októbra príslušného školského roku.
Na praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky sa určí podľa náročnosti a špecifík odboru 1 téma až 15 tém, ktoré zahŕňajú charakteristické činnosti, na ktorých výkon sa žiaci pripravujú.
Témy navrhujú učitelia a majstri odbornej výchovy v spolupráci učiteľmi odborných predmetov do 31. októbra príslušného školského roku.
Príslušné témy schvaľuje riaditeľ v zmysle vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 318/2008 Z.z. v nadväznosti na vyhlášku č. 209/2011 Z.z. do 31. marca.
Témy sú v súlade s cieľovými požiadavkami na absolventa študijného odboru v oblasti odborného vzdelania.

II. časť Praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy

§ 1
Určenie témy

1) Praktická časť odbornej zložky môže byť individuálna alebo skupinová. Žiak na nej môže používať pomôcky uvedené v zadaní témy práce.
2) Praktická časť odbornej zložky trvá podľa povahy študijného odboru najviac 24 hodín, v jednom dni najviac 8 hodín.
3) Predmetová komisia pripraví 1 až 15 tém, ktoré sú v súlade s cieľovými požiadavkami na absolventa príslušného odboru v oblasti odborného vzdelávania.

§2
Každá téma musí obsahovať

1) Konkrétne úlohy, ktoré má žiak plniť.
2) Technickú dokumentáciu (v závislosti od témy).
3) Pomôcky, ktoré žiak môže používať.
4) Hodnotiacu tabuľku, ktorá vychádza z kritérií hodnotenia.
5) Hodnotenie.

§3
Obsah úloh

1) Aplikácia teoretických vedomostí a zručností získaných praktickými zložkami výučby na odbornom výcviku,
2) Doplnenie výučby o najnovšiu technológiu, najnovší softvér, hardvér.

§4
Kritériá hodnotenia

1) Pri hodnotení sa prihliada na:
   a) Pochopenie úlohy.
   b) Analýza úlohy.
   c) Voľba postupu.
   d) Voľba a použitie pomôcok, špeciálnych zariadení, prístrojov, materiálov.
   e) Organizácia práce na pracovisku.
   f) Dodržiavanie zásad BOZP.
   g) Ochrana životného prostredia.
   h) Výsledok práce.
   i) Miera samostatnosti.
2) Každé kritérium sa hodnotí pomocou percent pi. Percentuálna úspešnosť skúšky sa vypočíta podľa vzorca

$$p = \frac{\sum_{i=1}^{i=9} p_i}{9} \ .$$

3) Vzor hodnotenia je v prílohe č. 1.

§5
Organizácia praktickej časti

1) Témy na praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky na návrh predmetovej komisie schvaľuje do 31. marca riaditeľ školy.
2) Žiakom je téma určená alebo si tému žiaci žrebujú v deň konania skúšky.

§6
Po vykonaní praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky:

1) Predmetová maturitná komisia vyhodnotí výsledok na základe hodnotiacej tabuľky uvedenej v prílohe č. 1 a určí hodnotenie a klasifikáciu skúšky.
2) Po vykonaní praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky klasifikáciu skúšky oznámi predmetová maturitná komisia každému žiakovi anonymne. V prípade súhlasu všetkých zúčastnených žiakov sa môže klasifikácia zverejniť pred skupinou žiakov.
3) Vyučujúci odborného výcviku – člen predmetovej komisie – podá vedeniu školy písomnú správu o priebehu a výsledkoch praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky s hodnotením skúšky.

III. časť Obhajoba vlastného projektu

§7
Téma projektu

1) Komplexnú odbornú prácu alebo projekt žiak rieši počas štúdia individuálne alebo v tíme.
2) Predmetová komisia pripraví 15 tém, ktoré sú v súlade s cieľovými požiadavkami na absolventa príslušného odboru v oblasti odborného vzdelávania do 31. októbra. Pri ich výbere sa orientuje na možnosť konzultácie príslušných tém s odborníkmi z firiem, ktoré pôsobia v regióne.
3) Ak si žiak na praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky zvolí formu „obhajoba vlastného projektu“, do 15. novembra nahlási vedeniu školy tému projektu. Vedenie školy pridelí žiakovi konzultanta na návrh PK.
4) Téma projektu musí byť obsahovo zameraná podľa odboru štúdia a potrieb praxe.
5) V študijnom odbore musí byť projekt zameraný na zhotovenie výrobku, teoretickú podporu výchovno-vzdelávacieho procesu (výsledok bude prakticky použiteľný – predajaschopný tovar alebo ako pomôcka vo výchovno-vzdelávacom procese školy, ...)

§8
Rozsah projektu

Pri projekte zameranom na zhotovenie výrobku je rozsah min. 10 strán (bez príloh), pri teoreticky zameranom projekte min. 15 strán (bez príloh) a pri tímovo vypracovanom projekte min. 20 strán (bez príloh).

§9
Štruktúra projektu

Štruktúra projektu je uvedená v prílohe č. 2.

§10
Cieľové požiadavky

a) dodržiavať zásady profesijnej etiky,
b) ovládať základné elektrotechnické súčiastky a ich sústavy, ako aj spôsoby zobrazovania súčiastok, elektrických a elektronických zariadení a spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení,
c) zhotovovať technické výkresy a dokumentáciu elektrických a elektronických zariadení a systémov,
d) využiť materiály a ich vlastnosti v elektrotechnike, aplikovať spôsoby výberu a voľby vhodných materiálov na konštruovanie častí i celkov elektronických zariadení,
e) skonštruovať elektrické a elektronické obvody,
f) zostrojiť dosku plošných spojov a poznať technológiu jej výroby,
g) zvoliť si elektrotechnický materiál s ohľadom na technické a ekonomické požiadavky, správne technologické postupy,
h) využívať aplikačné programy na spracovanie textu, databáz, grafiky a technickej dokumentácie v elektrotechnike a príbuzných odboroch,
i) komunikovať v počítačovej sieti internetu a využívať jeho aplikácie,
j) pracovať s operačnými systémami a zvládnuť základy programovania vo vyššom programovacom jazyku,

k) používať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania,
l) pracovať s pojmami a poznať princípy a metódy merania a vyhodnocovania,
m) poskladať časti PC a správne ich konfigurovať,
n) aplikovať elektrotechnické predpisy, zásady ochrany pred účinkami elektrického prúdu, poznať zásady poskytovania prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom, vykonávať profesijné činnosti samostatne v zmysle vyhlášky o odbornej spôsobilosti v elektrotechnike,
o) aplikovať právne predpisy a ostatné predpisy na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásady bezpečnej práce, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,
p) pracovať s odbornou literatúrou.

§11
Materiálne podmienky

Počítač s nevyhnutným aplikačným softvérom, prístup na internet, spätný projektor, skener, tlačiareň, elektronické médiá.

§12
Priestorové podmienky

Odborné učebne, dielne, elektrotechnické laboratórium, učebne.

§13
Pomôcky

Odborná literatúra, odborné časopisy, internet, tabuľky, vlastné práce žiaka, kalkulačka, modely, priesvitky, obrazy, učebné pomôcky.

§14
Odovzdanie projektu

Vedenie školy na návrh PK ustanoví žiakovi konzultanta jeho projektu do 20. novembra príslušného školského roku.

Žiak vlastný projekt odovzdá konzultantovi v troch vyhotoveniach do 15. februára príslušného školského roku.

Konzultant môže byť doplňujúcim členom predmetovej maturitnej komisie.

§15
Uznanie projektu

1) Nezávislá komisia, ktorú ustanoví riaditeľ školy z členov predmetovej komisie informatiky, výpočtovej techniky a elektrotechniky, posúdi, či práca zodpovedá obsahom, rozsahom a štruktúrou požiadavkám maturitnej skúšky a profilu absolventa. Ak je výsledkom práce výrobok, musí byť súčasťou práce aj primeraná dokumentácia.
2) Ak nezávislá komisia odporučí uznať prácu ako formu maturitnej skúšky, postúpi ju k obhajobe pred predmetovou maturitnou komisiou najneskôr do 31. marca školského roka, v ktorom žiak maturuje.

§16
Obhajoba projektu

1) Pri obhajobe vlastného projektu žiak pred predmetovou maturitnou komisiou prezentuje postup pri spracovávaní projektu, výsledok a význam spracovanej témy. Žiak odpovedá na otázky členov predmetovej maturitnej komisie, ktoré sa týkajú témy práce. Ak je výsledkom práce výrobok, žiak predvedie jeho funkciu.
2) Ak je práca skupinová, každý žiak skupiny obhajuje prácu zvlášť.

§17
Kritériá hodnotenia

1) Predmetová maturitná komisia hodnotí prácu podľa týchto kritérií:
   a) odborná úroveň projektu,
   b) grafická úroveň projektu,
   c) vlastná obhajoba autora – úroveň prezentácie,
   d) používanie odbornej terminológie,
   e) využitie odbornej literatúry a odborných webových stránok (autorom je učiteľ vysokej školy, výrobca hardvéru, autor softvéru, ...).

§18
Hodnotenie a klasifikácia projektu

1) Hodnotenie projektu podľa kritérií v ods. 1) uskutočňuje každý člen predmetovej komisie v percentách. Vzor hodnotenia je v prílohe č. 3.
2) Vypočíta sa aritmetický priemer $\mathbf{p_i}$ percent jednotlivých členov predmetovej komisie za každé kritérium zvlášť.
3) Výsledná percentuálna úspešnosť skúšky sa určí podľa vzorca

$$p = \frac{\sum_{i=1}^{i=5} p_i}{5}$$

4) Výsledná klasifikácia skúšky sa stanoví podľa kritérií:
   a) 100% - 90% výborný
   b) 89% - 70% chválitebný
   c) 69% - 50% dobrý
   d) 49% - 35% dostatočný
   e) 34% - 0% nedostatočný

5) S kritériami hodnotenia a klasifikácie bude žiak oboznámený pri zadaní projektu.

IV. časť Realizácia a obhajoba experimentu

§19
Rozsah

Rozsah: 20 strán textu, tabuľky, nákresy, grafy, obrazový a fotografický materiál.

§20
Štruktúra experimentu

Štruktúra experimentu je zhodná so štruktúrou projektu. Je uvedená v prílohe č. 2 smernice.

§21
Odovzdanie experimentu

1) Vedenie školy na návrh PK ustanoví žiakovi konzultanta jeho experimentu do 20. novembra príslušného školského roku.
2) Žiak vlastný experiment odovzdá konzultantovi v dvoch vyhotoveniach do 10. marca príslušného školského roku.
3) Konzultant môže byť doplňujúcim členom predmetovej maturitnej komisie.

§22
Uznanie a obhajoba

Uznanie experimentu a obhajoba prebieha podľa §15 a §16 I. časti tejto smernice.

§23
Kritériá hodnotenia

1) Predmetová maturitná komisia hodnotí prácu podľa týchto kritérií:
    a) odborná úroveň projektu,
    b) grafická úroveň projektu,
    c) vlastná obhajoba autora - úroveň prezentácie,
    d) používanie odbornej terminológie,
    e) využitie odbornej literatúry a odborných webových stránok (autorom je učiteľ vysokej školy, výrobca hardvéru, autor softvéru, ...).

§24
Hodnotenie a klasifikácia

Hodnotenie a klasifikácia je zhodná s §18 tejto smernice.

IV. časť Obhajoba úspešných súťažných prác

§25
Predvedenie a obhajoba

Žiakovi sa povoľuje predvedenie a obhajoba úspešných odborných prác, ktoré sa umiestnili na 1. až 3. mieste v krajskom kole alebo na 1. až 5. mieste v celoštátnom kole súťaže žiakov stredných škôl v Slovenskej republike registrovanej Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

§26
Kritériá hodnotenia

1) Predmetová maturitná komisia hodnotí prácu podľa týchto kritérií:

a) správna voľba postupu,
b) využitie zariadení a materiálov,
c) používanie odbornej terminológie,
d) samostatnosť prejavu,
e) schopnosť aplikácie,
f) možnosť využitia v odbore.

§27
Hodnotenie a klasifikácia

1) Hodnotenie a klasifikácia je zhodná s §18 II. časti tejto smernice s výnimkou ods. 3. Vzorec pre výslednú percentuálnu úspešnosť je

$$p = \frac{\sum_{i=1}^{i=6} p_i}{6} \quad .$$

2) Vzor hodnotenia je v prílohe č. 4.

§28
Účinnosť

Táto smernica nadobúda účinnosť dňom 1. septembra 2013.

Ing. Igor Šesták v.r.

PRÍLOHY

Príloha č. 1

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA DREVÁRSKA VRANOV NAD TOPĽOU

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky

Študijný odbor : **2682 K mechanik počítačových sietí**

Trieda : **IV. M**

Školský rok : **2013/2014**

Dátum konania skúšky: **22 - 24. máj 2014**

KRITÉRIA HODNOTENIA

Por. číslo	Meno a priezvisko	Presnosť		Funkčnosť výrobku	Kvalita predvedenej práce	Písomná príprava	Ustrojenosť a OBP	Obhajoba	Celkové hodnotenie	
		Konštrukčná náročnosť	Dodržanie parametrov						Úspešnosť v %	Známka
1.										
2.										

Vo Vranove nad Topľou dňa : _____

Vypracoval, hodnotí : Ing. Branislav Bugra

Príloha č. 2

Štruktúra projektu k praktickej časti odbornej zložky

Jednou z najdôležitejších vecí rozhodujúcich o kvalite projektu je jej členenie – štruktúra. Odporúčame nasledujúcu štruktúru projektu :

Predná časť má obsahovať :

Titulný list
Obsah

Práca má obsahovať :

Úvod
Kapitoly a podkapitoly (podporná teória a jadro práce)
Záver
Zoznam bibliografických odkazov
Prílohy

A) Titulný list

Titulný list by mal obsahovať tieto údaje a v tomto poradí (vzor na konci tejto prílohy):

Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1055, Vranov n/T (veľkosť písma 14 bodov – 3 cm od hornej hrany listu)
Názov práce (veľkosť písma 14 bodov – 10 cm od hornej hrany listu)
Označenie práce – Projekt k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky (veľkosť písma 12 bodov – 12 cm od hornej hrany listu)
18 cm od hornej hrany listu budú pod sebou (s riadkovaním 1,5) umiestnené tieto údaje :

Školský rok :
Trieda :
Študijný odbor :
Vypracoval :

24 cm od hornej hrany listu budú pod sebou (s riadkovaním 1,5) umiestnené tieto údaje :

Hodnotenie :
Predseda PMK :

B) Obsah

Obsah sa uvádza na začiatku práce. Umiestňuje sa na samostatnej strane a bude vygenerovaný automaticky v programe Microsoft Word. Sú v ňom prehľadne uvedené názvy všetkých kapitol a podkapitol, ktoré práca obsahuje, spolu s ich číslom, ako aj číslom strany, kde sa nachádzajú. Kapitoly je potrebné číslovať veľkými arabskými číslicami (vzor: 1 Názov kapitoly). Podkapitoly značiť podľa vzoru:

1.1 Názov podkapitoly

Prvou číslovanou stranou práce býva väčšinou obsah (strana číslo 2), poslednou zoznam použitej literatúry.

Ak sú v projekte obrázky a tabuľky, treba uviesť aj úplný zoznam ich názvov s uvedením strán, na ktorých sa nachádzajú.

C) Úvod

Obsahuje stručný úvod do problematiky – dôvod, prečo sa autor rozhodol vypracovať projekt na danú tému. Stanovuje cieľ práce a čomu má práca slúžiť. Má sa v ňom presne vymedziť

problém, ktorým sa práca zaoberá. V úvode nie je potrebné rozvíjať teoretické informácie, má byť stručný a výstižný a má prezentovať nasledujúci obsah práce. Doporučený rozsah je jedna až jeden a pol strany.

D) Kapitoly a podkapitoly (jadro práce – hlavný text)

Autor definuje postup a metódy spracovania. Stručne sa opíšu pracovné postupy, prístrojová technika a podmienky, v ktorých sa informácie získavali.
Ťažiskom práce sú výsledky. Nachádzajú sa tu vlastné výsledky, zistenia a pozorovania.
Autor musí priniesť odpovede na otázky a ciele, ktoré si vytýčil v úvode.

E) Záver

Záver stručne zhodnocuje dosiahnuté výsledky a splnenie vytýčených cieľov. Nemá obsahovať rozbory a štúdiu. Záver prezentuje autorov názor na daný problém a jeho riešenie. Musí vyzdvihovať prínos práce a poukázať na spôsob jej realizácie. Doporučený rozsah je jedna strana.

F) Zoznam bibliografických odkazov

Ide o zoznam použitej, nie naštudovanej literatúry. Pomocou neho sa má záujemca dostať k pôvodným prameňom, ktoré boli citované v práci a nie presvedčiť o autorovom teoretickom rozhľade. V zozname bibliografických odkazov sa teda uvádza iba literatúra citovaná v texte. Zoznam musí byť v abecednom poradí.

Ukážka zoznamu bibliografických odkazov:

1) BAKO, M., RUSKO, P.: Automatizácia knižníc. 2. vyd. Bratislava: Alfa, 1980. 230 s. ISBN 80-8046-020-5
2) BARANOVIČ, Roman. Internet pre stredné školy. Brno : Computer Press , 2003. 275 s. ISBN 80-251-0063-4

Odkaz na článok v časopise:

3) BRY, I. et al.: In search of an organizing principle for behavioural science literature. In: Community Mental Health Journal, vol. 4, 1985, no.1, pp. 75-84.

Odkaz na informáciu z www: Treba zaznamenať meno autora a názov dokumentu, na ktorý sa autor v písomnej práci odvoláva, a potom lokáciu URL:

4) Boutell, Thomas. 1996. What can I do to protect my legal rights on the web? http://nswt.tuwien.ac.at:8000/htdocs/boutell/

G) Prílohy

Pri písaní práce sa všetky netextové časti (tabuľky, grafy, mapy, fotografie,.....) umiestňujú do príloh a sú uvedené na zozname príloh. Tie sú podľa potreby rozčlenené na jednotlivé časti (poradie nie je fixné, väčšinou sa však tabuľky a grafy umiestňujú do prednej časti a fotodokumentácia na koniec príloh).

H) Formálna úprava projetu

Projekt sa píše na nepriehľadný hladký biely papier formátu A4. Práca má byť písaná jednostranne. Práca má byť zviazaná rozoberateľnou väzbou (napr. hrebeňovou), aby ju bolo možné v budúcnosti doplniť alebo opraviť a aby sa dala v prípade potreby voľne kopírovať.

Okraje majú byť dostatočné na to, aby sa práca dala zviazať. Ak je práca písaná na počítači v textovom editore *MS Word*, odporúčame nastaviť okraje strany takto: horný (dolný) okraj 2,5 cm od hornej (dolnej) hrany listu papiera; ľavý (vnútorný) okraj 3,5 cm a pravý (vonkajší) okraj 2,5 cm od pravej hrany listu papiera.

Štandardné písmo má veľkosť 12 pt, font je Times New Roman. Väčšie alebo zvýraznené písmo sa používa iba na označenie jednotlivých častí a kapitol. Zaužívané a normou stanovené riadkovanie je 1,5.

Text je potrebné rozčleňovať nadpismi a odsekmi. Nová kapitola (nie podkapitola) sa začína spravidla písať na novú stranu. Prílohy sú oddelené na samostatnom liste s nápisom **Príloha č. x** – bez bodky za číslom.

VZOR

Stredná odborná škola drevárska, Lúčna 1055, Vranov nad Topľou

Ochrana údajov v počítači

Projekt k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky

Školský rok: 2012/2013

Trieda: IV.M

Študijný odbor: 2682 K mechanik počítačových sietí

Vypracoval: Patrik Čakurda

Konzultant: Ing. Michal Rada

Kritéria hodnotenia práce	Odborná úroveň projektu	Grafická úroveň projektu	Úroveň prezentácie	Používanie odbornej terminológie	Využitie odborných zdrojov
Konzultant					
Oponent					

Hodnotenie: _____

Predseda PMK: _____

Príloha č. 3

Por. č.	Priezvisko a meno	Úroveň			Odborná terminológia	Využitie literatúry	p	známka
		odborná	grafická	prezentácie				
1.								

Príloha č. 4

P. č.	Priezvisko a meno	Správny postup	Využitie zar. a mat.	Odbor. terminol.	Samostat. prejavu	Schopnosť aplikácie	Využitie v odbore	p	známka
1.									

a) správna voľba postupu,
b) využitie zariadení a materiálov,
c) používanie odbornej terminológie,
d) samostatnosť prejavu,
e) schopnosť aplikácie,
f) možnosť využitia v odbore.

12.2.4 Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitnú skúšku. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifík študijného odboru 2413 K mechanik strojov a zariadení.

Povolené pomôcky pri priebehu MS (vo všeobecnosti)

1. počítač s nutným aplikačným softvérom, prístupom na internet, dátové súbory na elektronických nosičoch,
2. spätný projektor, skener, tlačiareň, elektronické média podľa potreby,
3. kalkulačka,
4. vlastné písomné práce vypracované počas štúdia (ich použitie je podľa rozhodnutiakomisie),
5. pracovné náradie,
6. pracovný odev.

13 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2013		
	31.08.2015	- úpravy ŠkVP v zmysle Štátneho vzdelávacieho program pre odborné vzdelávanie a prípravu pre skupinu učebných a študijných odborov 26 Elektrotechnika, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1857:9-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom v súlade s Dodatkom č. 2, schválenom Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2015 pod číslom 2015-15112/34011:4-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2015 začínajúc prvým ročníkom, - v celom texte školského vzdelávacieho programu vo všetkých tvaroch sa slová „študijné odbory s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania“ nahrádzajú slovami „študijné odbory s praktickým vyučovaním formou odborného výcviku“, - týždenný počet vyučovacích hodín sa v súlade so štátnym vzdelávacím programom mení z „minimálne 33 hodín“ na „minimálne 32 hodín“,. - zmena znenia poznámky v časti 6 bodu Poznámky k učebnému plánu - bod i) nahradený znením „**Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Najvyšší počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy určuje osobitný predpis.1**)“, - v časti 6 na konci doplnená poznámka pod čiarou „1 Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 64/2015 Z. z. o sústave odborov vzdelávania a o vecnej pôsobnosti k odborom vzdelávania.“ - vloženie poznámky „p“ v časti 6 v bode Poznámky k učebnému plánu so znením: „p) V prípade, že sa vyučovanie uskutočňuje v triede, v ktorej sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania, zvyšuje sa minimálny počet týždenných disponibilných hodín vo vzdelávacom programe za štúdium na 28 hodín, minimálny celkový počet disponibilných hodín za štúdium na 896 hodín a vyučovanie všetkých žiakov triedy sa uskutočňuje podľa vzorového učebného plánu a vzorových učebných osnov.“, - vloženie vzorového učebného plánu a vzorových učebných osnov študijného odboru 2682 K mechanik počítačových sietí (formou dodatku). **Odôvodnenie:** a) Zosúladenie minimálneho týždenného počtu hodín v rámcovom učebnom pláne a vzorovom učebnom pláne, umožnenie prípravy žiakov v spoločnej triede so žiakmi, ktorí sa pripravujú v systéme duálneho vzdelávania. b) Zosúladenie štátneho vzdelávacieho programu s ustanovením § 20 ods. 1 zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Príloha 1

VYMEDZENIE POJMOV V ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME

Štátny vzdelávací program používa pojmy, ktoré musí akceptovať aj školský vzdelávací program:

Vzdelávací program - Kurikulum (angl. curriculum) – znamená komplexný program riešenia všeobecných a špecifických cieľov, obsahu, metód a foriem vzdelávacieho procesu, stratégií a metód hodnotenia, organizácie a riadenia vzdelávania. Vývoj vzdelávacích programov je otvoreným procesom plánovania, realizácie a hodnotenia inštitucionálneho vzdelávania a vyžaduje si rozhodovanie a praktické riešenie na úrovni štátu, školy a triedy.

Kurikulárny dokument vymedzuje vzdelávací program. Štátny vzdelávací program (v krajinách Európskej únie „National Curriculum“ – Národné kurikulum) je štátom garantovaný rámec, ktorý určuje ciele, obsah vzdelávania, vzdelávacie výstupy a smernice na realizáciu školských kurikúl v oblasti formálneho (počiatočného) vzdelávania.

Cieľ vzdelávania v ŠVP vyjadruje normy a požiadavky na celkový vzdelanostný a osobnostný rozvoj žiaka, vymedzuje zámery výchovnovzdelávacieho procesu a jeho vzdelávacie výstupy, je zameraný na komplexný rozvoj osobnosti žiaka. Sú to navrhované a plánované výsledky vzdelávania a učenia sa. Interpretujeme ich z hľadiska:
obsahového (spoločenská zameranosť vzdelávania),
vyučovacieho procesu (vyučovanie predmetov),
učenia sa žiakov,
výsledkov vyučovania (skúšanie).

Ciele vyučovacieho procesu musia spĺňa požiadavky na konzistentnosť, primeranosť, jednoznačnosť a kontrolovateľnosť žiackych výkonov s rešpektovaním taxonómie cieľov (úroveň osvojenia učiva).
Ciele vyučovacieho procesu sú usporiadané podľa hierarchie nasledovne:
všeobecné ciele (celospoločenské) sú najabstraktnejšie a vyjadrujú výchovné (afektívne, postojové, hodnotové) ciele napr. formovať mravné vedomie, rozvíjať tvorivé myslenie, schopnosť riešiť problémy, schopnosť komunikovať, orientovať sa v množstve informácií, prevziať zodpovednosť ap. Informujú širokú verejnosť o vyučovacom procese školy a zároveň umožňujú, aby spoločnosť mohla klásť požiadavky na školu,
inštitucionálne ciele (ciele školy, skupiny, jednotlivca) reprezentujú požiadavky školy na učebné/študijné odbory napr. profil absolventa, ciele vyučovacích predmetov a ich tematických celkov, výchovné ciele, všetko, čo by mal absolvent vedieť po ukončení vzdelávacieho programu napr. vytvárať kladný vzťah k prírode, prejavovať úctu k rodičom, rozvíjať manuálne a technické zručnosti ap.,
špecifické ciele (konkrétne) predstavujú ciele vyučovacích hodín vyjadrené výkonmi žiakov v rámci tematických celkov. Sú to ciele:

vzdelávacie ciele zamerané na všestranný rozvoj osobnosti ako predpokladu sebavýchovy a sebavzdelávania. Zabezpečujú rozvoj záujmov a potrieb žiaka, jeho pamäti, reproduktívneho a tvorivého myslenia.
Vzdelávacie ciele sú zamerané hlavne na:
kognitívne (poznávacie) procesy, ktoré zahŕňajú oblasť vedomostí, intelektuálnych zručností, poznávacích schopností (pamäť, myslenie, tvorivosť). Patrí sem porozumenie, aplikácia, analýza, syntéza a kritické hodnotenie,
psychomotorické (pohybové, zručnosti) procesy, ktorými sa osvojujú zručnosti (reč, písanie, manipulácia) a návyky. Patrí sem imitácia, koordinácia, automatizácia, ap.,
výchovné ciele zamerané na formovanie vzťahu žiakov k svetu, aby stanovené hodnoty prijímali, reagovali na ne, akceptovali ich, integrovali a zvnútornili sa s nimi. Vzťahujú sa na:
afektívne procesy vymedzujúce oblasť pocitov, postojov, hodnotovej orientácie a sociálno-komunikatívnych zručností. Patrí sem vnímavosť reagovania, oceňovanie hodnôt, charakter, ap.
Cieľ vzdelávania je východiskom a podmienkou pre formulovanie obsahu, zabezpečenie procesu vzdelávania a hodnotenia výsledkov vzdelávacieho procesu.

Štandard je stupeň dokonalosti požadovaný pre určitý účel alebo akceptovaný model (vzor, norma, miera), s ktorým sú reálne objekty a procesy rovnakého druhu porovnávané alebo merané. Je to požadovaná a záväzná charakteristika kvantitatívnych alebo kvalitatívnych vlastností určitého objektu alebo javu. Je to miera (hranica), kedy je ešte možné výkon považovať za akceptovateľný.

Vzdelávacie výstupy sú stanovenia o tom, čo žiak vie, chápe a je schopný urobiť, aby ukončil proces učenia/vzdelávania. Ide o štruktúrovaný popis vedomosti, zručnosti a kompetencií (odborné, všeobecné) nevyhnutných pre výkon určitej pracovnej úlohy, činnosti alebo súboru činností v danom povolaní alebo skupine príbuzných povolaní. Vzdelávacie výstupy v oblasti OVP týkajúce sa získania, potvrdenia a uznania konkrétnej kvalifikácie (úplnej, čiastočnej) stanovené v profile absolventa voláme **kvalifikačný štandard**. Každý vzdelávací výstup je vo svojej podstate výkonový štandard.

Hodnotiaci štandard definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých vzdelávacích výstupov. Vychádza z kvalifikačného - výkonového štandardu. Proces hodnotenia vytvára evidenciu o výkone žiaka. Hodnotiaci štandard zahŕňa:
kritériá hodnotenia pre každú všeobecnú a odbornú spôsobilosť. Určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že výkon žiaka bol preukázaný. Pokiaľ kompetencie stanovujú, čo má žiak vedieť a urobiť v rámci danej pracovnej činnosti, kritériá určujú, podľa čoho to poznáme a či sú tieto kompetencie osvojené. Kritériá musia byť konkrétne, jasné a zodpovedajúce danej kompetencii,
prostriedky a postupy hodnotenia vymedzujú cesty a spôsoby overovania kompetencií,
organizačné a metodické pokyny pre maturitné skúšky predstavujú súbor pravidiel a predpisov v rámci všeobecne záväzných právnych predpisov.

Vzdelávací štandard obsahuje súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré majú žiaci dosiahnuť a vykonať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť

priznaný stupeň vzdelania. Je súborom výkonových a obsahových štandardov v danom predmete, v danom tematickom celku alebo téme učiva.

Výkonový štandard je základné kritérium úrovne zvládnutia vedomostí, zručností a kompetencií. Vymedzuje kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to významné vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré má žiak podľa očakávania preukázať po ukončení vzdelávania. Musí odpovedať na otázku" „*Čo potrebuje žiak vedieť (kognitívna oblasť), čomu musí porozumieť (kognitívna a afektívna oblasť), čo má urobiť (afektívna a psychomotorická oblasť)*", aby splnil úlohu a preukázal svoj výkon. Je zároveň vstupným (cieľová požiadavka) a výstupným (vzdelávací výstup) štandardom. Výkonový štandard identifikuje merateľnosť vyučovacieho procesu. Popisuje produkt výučby, nie jej proces. Dôkazom dosiahnutia výkonového štandardu – vzdelávacieho výstupu je objektívne, validné a reliabilné priebežné (vyučovacia hodina) a sumatívne hodnotenie (záverečná, maturitná alebo absolventská skúška) na základe spoľahlivých kritérií, prostriedkov a postupov sumatívneho hodnotenia, ktorým sa overí dosiahnutie výkonovej normy. Na vyučovacej hodine sa stanovujú vzdelávacie výstupy v podobe špecifických cieľov (výkonové štandardy) a po ukončení vzdelávacieho procesu sa stanovujú vzdelávacie výstupy v podobe maturitných tém, zadaní alebo úloh (výkonový štandard) odvodené z profilu absolventa. Z toho dôvodu je kompetenčný profil absolventa zásadným prvkom ŠVP a ŠkVP.

Obsahový štandard vymedzuje základné učivo. Určuje rozsah požadovaných vedomostí, zručností a kompetencií. Vymedzuje požiadavky a podmienky, ktoré určujú obsah vzdelávania (čo sa majú a ako sa majú žiaci naučiť a učiť) a zručnosti (čo majú žiaci urobiť a ako to majú urobiť), aby úspešne zvládli vzdelávací výstup (preukázali výkon) a vzdelávací program. Obsahový štandard sa formuluje na základe výkonového štandardu. V ŠVP sú popísané vo vzdelávacích oblastiach.

Kompetencia je preukázaná schopnosť využívať vedomosti, zručnosti, postoje, hodnotovú orientáciu, osobné, sociálne a/alebo metodologické schopnosti na predvedenie a vykonávanie funkcií podľa daných štandardov v práci, pri štúdiu, v osobnom a odbornom rozvoji jedinca a pri jeho aktívnom zapojení sa do spoločnosti, v budúcom uplatnení sa v pracovnom a mimopracovnom živote a pre jeho ďalšie vzdelávanie. V ŠVP a ŠkVP budú stanovené tieto kategórie kompetencií:

Kľúčové kompetencie chápeme ako významnú a dôležitú kategóriu všeobecne integrujúcich, použiteľných a prenosných súborov vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje k svojmu osobnému naplneniu a rozvoju, aktívnemu občianstvu, sociálnemu začleneniu, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách na takej úrovni, aby si ich mohol ďalej rozvíjať, zachovávať a aktualizovať v rámci celoživotného vzdelávania. Vychádzajú zo Spoločného Európskeho referenčného rámca kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie.

Všeobecné kompetencie sú základné kognitívne kompetencie, ktoré sa vyžadujú pre príbuzné skupiny povolaní (napr. matematika, čítanie, písanie, riešenie problémov, sociálne, komunikatívne a interpersonálne kompetencie). Vymedzujú široký poznávací základ potrebný pre uplatnenie človeka v spoločnosti a v mimopracovnom živote. Vytvárajú predpoklad celoživotného vzdelávania a prispievajú k profesionalizácii a adaptabilite každého jedinca.

Odborné kompetencie sú kompetencie vyšpecifikované z profilov (štandardov) práce, tradičných a nových povolaní. Sú to sociálne a komunikatívne kompetencie, strategické schopnosti pri kompetenciách založených na riešení problému pri zabezpečovaní úloh, organizačné kompetencie, iniciatívnosť a aktívnosť. Strategicky ovplyvňujú schopnosti absolventa uplatniť sa na trhu práce, prispôsobovať sa jeho zmenám, samostatne rozhodovať o svojej profesijnej kariére a angažovať sa vo svojej vlastnej práci a v spolupráci s inými ľuďmi.

Kvalifikácia je formálny výsledok procesu hodnotenia a validácie, ak kompetentný orgán rozhodne, že jednotlivec úspešne preukázal vzdelávací výstup podľa validného hodnotiaceho štandardu.

Základné učivo – predstavuje obsahové štandardy, ktoré sú predmetom vzdelávania všetkých žiakov na danom stupni vzdelania. Obsahuje základné vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré si musí žiak osvojiť na minimálnej požadovanej úrovni. Základné učivo je stanovené v štátnych vzdelávacích programoch.

Rozširujúce (prehlbujúce, doplnkové, fakultatívne) **učivo** – dopĺňa a rozširuje základné učivo na danom stupni vzdelania podľa komplexných požiadaviek odboru štúdia tak, aby absolvent vzdelávacieho programu mohol získať požadovanú kvalifikáciu. Rozširujúce učivo je stanovené v školských vzdelávacích programoch.

Učenie je proces, v ktorom žiak získava, využíva a prispôsobuje si informácie, myšlienky a hodnoty, praktické a kognitívne kompetencie. Prebieha prostredníctvom premýšľania, osobných úvah, obnovy informácií a sociálnych interakcií.

Vedomosti sú výsledkom osvojenia, zhromažďovania a prispôsobovania informácií v priebehu vzdelávania alebo učenia sa. Je to súbor faktov, zásad, teórií a postupov, ktoré sa vzťahujú na oblasť štúdia a práce. V kontexte kvalifikácií sa vedomosti popisujú ako teoretické alebo faktické.

Zručnosti sú spôsobilosti uplatňovať a aplikovať vedomosti a využívať knowhow na zvládnutie rôznych úloh a riešenie problémov. V kontexte kvalifikácii sú zručnosti opísané ako kognitívne (napr. uplatnenie logického, kreatívneho alebo intuitívneho myslenia) a praktické (manuálna zručnosť, šikovnosť, pohotovosť a používanie metód, materiálov, prostriedkov, nástrojov a prístrojov).

Hodnotenie je najvýznamnejšou časťou ŠkVP. Je to proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiaka. Skúšajúci overujú a porovnávajú výkony (vedomosti, zručnosti a kompetencie) žiakov vo vzťahu ku kritériám. V OVP sa sumatívnym hodnotením (maturitná skúška) overuje, potvrdzuje a uznáva získaná kvalifikácia v danom študijnom alebo učebnom odbore.

Kontrola vyučovacieho procesu je proces, ktorým sa zisťujú a posudzujú výsledky vyučovacieho procesu – vzdelávacie ciele, vzdelávacie výstupy, čiže všetko, čo sa žiaci naučili, osvojili v oblasti kognitívnej, psychomotorickej a afektívnej. Má dve roviny:

Zisťovanie výsledkov vyučovacieho procesu**:** preverovanie, skúšanie

Posúdenie výsledku vyučovacieho procesu: hodnotenie, preverovanie výsledkov podľa štandardov

Preverovanie (skúšanie) **žiakov** je proces zisťovania výsledku vyučovacieho procesu na základe meranie výkonov žiakov (výkonové štandardy), zistenie toho, čo žiaci vedia a čo nevedia, aká je miera toho čo vedia, oproti tomu, čo vedieť majú, ako sa zlepšili v porovnaní sami so sebou alebo skupinou.

Klasifikácia je zaraďovanie jednotlivých výkonov žiaka do výkonnostných stupňov (v SR je päťstupňová klasifikačná stupnica). Základom na pridelenie klasifikačného stupňa (slovom, číslom, známkou), a tým zaradenie výkonu žiaka do niektorej výkonnostnej skupiny, je výsledok získaný skúšaním.

Charakteristika ŠVP je úvodom do vzdelávacieho programu a konkretizuje ho.Vysvetľuje jeho funkciu, vzťah ku školskému vzdelávaciemu programu (ďalej len „ŠkVP“), objasňuje pojmy, akými sú ciele vzdelávania, požiadavky na vzdelávanie, spôsoby a formy získavania vedomostí, zručností a kompetencií, ich vzťah k povolaniu a kvalifikácii, ktorú získavajú absolventi po ukončení programu. Sú záväznými charakteristikami pre ŠkVP. V tejto časti sa uvádza dĺžka štúdia, nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium, spôsob ukončenia štúdia, poskytnutý stupeň vzdelania, doklad o dosiahnutom vzdelaní, možnosti pracovného uplatnenia, možnosti ďalšieho vzdelávania ako záväzné kritériá pre danú skupinu študijných odborov. Súčasťou charakteristiky je určenie požiadaviek a obmedzení vo vzťahu k prístupnosti povolania z hľadiska veku absolventov, zdravotného a telesného obmedzenia pri výkone povolania, k vhodnosti povolania pre osoby so zníženou pracovnou schopnosťou, k najčastejším chorobám a ohrozenia zdravia v dôsledku výkonu povolania, atď.
Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce vychádzajú zo všeobecne záväzných právnych predpisov, nariadení a vyhlášok uplatňovaných v danej skupine študijných odborov. V ŠkVP sú tieto oblasti podrobnejšie špecifikované a rozpracované vzhľadom na konkrétny odbor prípravy.

Profil absolventa ŠVP je kľúčovým východiskom pre školy, ktoré ho rozpracujú vo vlastných ŠkVP. Kompetencie musia spĺňať a pokrývať všetky požiadavky a potreby trhu práce a vzdelávania tak, aby absolvent po ukončení ŠkVP dosiahol konkrétnu kvalifikáciu – všeobecnú a odbornú. Táto časť programu je zásadným reformným obratom pri štruktúrovaní vzdelávania, ktorá si vyžaduje zmenu celkového prístupu ku vzdelávaniu a učeniu sa tak zo strany učiteľa, ako aj žiaka. Ide o proces určenia požiadaviek v podobe výkonových štandardov.
V OVP je stanovenie výkonových štandardov výsledkom aktívnej a úzkej spolupráce so zamestnávateľmi v danom odbore štúdia a prípravy. Vytvorením kompetenčného profilu sa v ŠVP sa definujú konkrétne požiadavky na kvalifikovaný výkon (kvalifikačný štandard) pracovných činností v skupine príbuzných povolaní (skupina študijných odborov), v ŠkVP sa určujú špecifické požiadavky výkonu absolventa ako potenciálnej pracovnej sily pre danú pracovnú pozíciu vo zvolenom povolaní (študijný alebo učebný odbor).

Rámcový učebný plán je základom pre tvorbu školských učebných plánov. ŠVP stanovuje záväzný minimálny počet hodín na všeobecné vzdelávanie, odborné

vzdelávanie vrátane praktického vyučovania (odborný výcvik, odborná alebo umelecká prax, praktické cvičenia, iné).

Disponibilné hodiny slúžia k rozšíreniu časových dotácií všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania a sú podporným stimulom pre školy pri rozpracovaní konkrétneho študijného alebo učebného odboru a odborného zamerania pri zohľadnení potrieb školy, rozvojových programov regiónu, zamestnávateľov alebo žiakov. Môžu sa využiť aj na podporu rozvoja osobnosti žiaka, jeho záujmovej orientácie zavedením pestrej škály voliteľných predmetov, prípadne ďalších účelovo zameraných kurzov.

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, v ktorých sú stanovené výkonové a obsahové štandardy. Výkonové štandardy sú záväznou normou pre školy na tvorbu vzdelávacích výstupov pre jednotlivé vyučovacie predmety. Obsahové štandardy sú záväznou normou pre školy na štruktúrovanie vyučovacích predmetov. Vzdelávacie oblasti v ŠVP sú orientované na základné učivo, ktoré musia školy povinne rešpektovať. Majú nadpredmetový charakter, čo umožňuje školám rôzne vytvárať vlastné ŠkVP, využívať medzipredmetové vzťahy, rozvíjať aplikačné súvislosti s ohľadom na daný študijný odbor alebo jeho odborné zameranie, rozvoj nových technológií, zmeny vo výrobných programoch podnikov, zahraničné poznatky a skúseností, individuálne potreby a špecifiká žiakov, rodičov a spoločnosti. Neoddeliteľnou súčasťou každej vzdelávacej oblasti sú aj výchovné a motivačné aspekty, ktoré sa musia začleniť do obsahu vzdelávania. V ŠkVP sa podľa základného stanovuje rozširujúce učivo, ktoré slúži na prehĺbenie základného učiva s ohľadom na záujmy žiaka, rozvoj jeho nadania, rozhľadu, daný študijný alebo učebný odbor, odborné zameranie, požiadavky na praktické vyučovanie ap. Rozširujúce učivo má prispieť k tomu, aby si žiaci osvojili zodpovedajúce vedomosti, zručnosti a kompetencie, určité postoje, hodnoty, rozhodovanie, atď. Patria tu aj voliteľné a nepovinné predmety, účelové kurzy v oblasti všeobecného a odborného vzdelávania, ktoré podporujú a prehlbujú špecifické záujmy žiaka, zdokonaľujú jeho kompetenčnú úroveň (teoretickú, praktickú, telesnú, osobnostnú). Tento typ učiva sa určí buď na štátnej úrovni alebo na úrovni škôl podľa indikovaných potrieb, záujmov a požiadaviek. Vytvára tiež integratívny vyučovací mostík pre rôzne projekty, písomné práce, a pod. Malo by sa predovšetkým zameriavať na materiálové a energetické zdroje, kvalitu pracovného prostredia, vplyvy pracovných činností na prostredie a zdravie, na technické a technologické procesy a riadiacu činnosť. Rozširujúce učivo sa môže realizovať rôznymi metódami a formami v rámci teoretického a praktického vyučovania, ale aj mimoškolskými aktivitami. V praktickom vyučovaní je vhodné viesť žiakov napr. k správnemu upotrebeniu, separovaniu a odvozu odpadov, využívaniu úsporných spotrebičov a postupov, dodržiavaniu požiadaviek na bezpečnosť a hygienu práce.

Učebné zdroje chápeme ako učebné pomôcky, prostriedky a didaktickú techniku odporúčané vo vyučovacom procese. Sú nositeľom učiva a používajú sa v rôznych priestoroch (interiéry a exteriéry). Ich súčasťou sú aj moderné technológie vo vzdelávaní. ŠVP odporúča základné učebné zdroje pre danú skupinu študijných odborov. ŠkVP budú špecifikovať tie učebné zdroje, ktoré sú dôležité pre daný odbor štúdia. Učebné zdroje predstavujú zdroj významných informácií a prostriedkov na vytváranie zručností a návykov žiakov, cestu ich motivácie, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov, orientácie na ich individuálne záujmy.

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je integrálnou súčasťou vzdelávacieho systému. ŠVP predkladá možnosti sprístupniť vzdelávací program čo najširšiemu spektru žiakov. Škola musí zvážiť tieto možnosti a rozhodnúť, či vzdelávací program je vhodný aj pre konkrétnu skupinu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, či je spôsobilá ho upraviť podľa podmienok, potrieb a druhu znevýhodnenia a prispôsobiť podmienky na ich výučbu. Každá škola je však povinná sledovať individuálne potreby a záujmy žiakov a riešiť ich formou individuálnych učebných plánov a špecifických organizačných opatrení (napr. talentovaní alebo hyperaktívni žiaci).

Základné podmienky na realizáciu ŠVP vychádzajú zo všeobecných platných noriem a určujú základné (minimálne) požiadavky na zabezpečenie výchovnovzdelávacieho procesu. Je úlohou školy, aby tieto požiadavky sformulované v ŠVP konkretizovala vo svojom ŠkVP podľa reálnych potrieb a požiadaviek, aktuálnych cieľov a možností. ŠVP determinuje základné materiálne, personálne a organizačné podmienky, ako aj nevyhnutné podmienky bezpečnosti a hygieny práce.

Príloha 2

ODPORÚČANÉ POSTUPY NA KONTROLU A HODNOTENIE ŽIAKOV

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto **funkcie**:
- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

ŠVP odporúča v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu akceptovať tieto funkcie a **na základe** nižšie uvedených **kritérií** využívať nasledovné **formy** hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,

b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard). Hodnotia sa vzdelávacie výstupy priamo na vyučovacej hodine a po ukončení vzdelávacieho programu maturitné témy, zadania a úlohy na záverečnej, maturitnej a absolventskej skúške,

c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná, maturitná a absolventská skúška),

b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Hodnotí sa ústne a využíva sa najmä pri hodnotení kľúčových kompetencií.

3) podľa času

a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia na vyučovacej hodine,

b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia (štvrťročne, polročne, ročne).

4) podľa informovanosti

a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť (testy, písomné práce, ap.),

b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,

b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6) podľa prostredia
a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.
Hodnotenie v ŠkVP by malo byť založené na **hodnotiacom štandarde.** Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje sa, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol alebo nie. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti. V ŠkVP by mali byť jasne deklarované kritériá napr. pre ústnu odpoveď, písomnú prácu, skupinovú prácu, laboratórnu prácu, ap. Kritériá sumatívneho hodnotenia by mali byť uvedené vzhľadom k stanoveným témam, zadaniam alebo úlohám ako príloha ŠkVP.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:
a) podľa počtu skúšaných žiakov
individuálne
skupinovo
frontálne
b) podľa časového zaradenia
priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
záverečné skúšanie (záverečné, maturitné, absolventské alebo opravné skúšky).
c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúčame zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch.

Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

ODBORNÉ KOMPETENCIE KOGNITÍVNE KOMPETENCIE
Praktické cvičenia
Simulované situácie
Úloha hrou
Ústne odpovede
Projekt
Zistenie
Stanovenie (niečo určiť)
Prípadová štúdia
Zapisovanie do pracovnej knihy
Protokoly
Správy
Osobný rozhovor
Dotazník
Ústna odpoveď (krátke, súvislé
a obmedzené odpovede, doplnenia)
Písomné odpovede (testy)
Projekt
Zistenie
Stanovenie (niečo určiť)
Porovnanie
Prípadová štúdia
Školská práca
Úlohy a cvičenia
Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:
- praktické, ústne a písomné overovanie by sa malo používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
- písomné overovanie by sa malo použiť tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
- portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.

- **Organizačné a metodické pokyny** sa týkajú všeobecne záväzných právnych predpisov, dokumentácie a pravidiel pre záverečnú, maturitnú alebo absolventskú skúšku.

Pravidlá hodnotenia (spôsoby hodnotenia a kritériá hodnotenia) sa musia vypracovať na celé obdobie štúdia pre všetky ročníky. Sú stanovené v učebných osnovách vyučovacích predmetov a sú záväzné pre učiteľa a žiaka.
Súčasťou hodnotenia musí byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť vlastný výkon, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. V každom ŠkVP musia byť vytvorené jasné a objektívne pravidlá hodnotenia. Pri formulovaní pravidiel sa pridržiavajte nasledujúceho usmernenia:
- hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne,
- hodnotíme podľa miery splnenia (úspešnosť) daných kritérií,
- klasifikujeme iba prebrané a upevnené učivo,
- používame platnú klasifikačnú stupnicu,
- v predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode,
- písomné práce oznamujeme žiakom vopred,
- učíme žiakov pracovať aj s chybou, ap.

Príloha 3

ODPORÚČANÉ ZÁSADY PRE TVORBU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program (ďalej len „ŠkVP“) je zásadným pedagogickým dokumentom školy, na základe ktorého realizuje škola vzdelávanie v danom učebnom alebo študijnom odbore. Je povinnou súčasťou školskej dokumentácie.
Školské vzdelávacie programy sú postavené na nasledovných **princípoch:**
a. vytvárajú pluralitné a konkurenčné vzdelávacie prostredie medzi školami,
b. podporujú autonómiu a rozhodovacie privilégiá škôl,
c. vytvárajú sa pre konkrétny učebný alebo študijný odbor v danej skupine odborov vzdelávania,
d. regulujú vzdelávacie podmienky v danej škole,
e. v plnom rozsahu akceptujú potreby regionálneho trhu práce a rozvojové priority školy,
f. dodržiavajú základný obsah vzdelávania a prípravy, ktorý vymedzuje štátny vzdelávací program,
g. za ich vypracovanie a schválenie zodpovedá riaditeľ školy,
h. súlad so štátnym vzdelávacím programom sleduje, kontroluje a hodnotí Štátna školská inšpekcia.
Pri spracovaní ŠkVP sa stanovujú tieto **zásad**y. ŠkVP:
a) sa vypracuje **za celé obdobie štúdia** a riadi sa podľa relevantných ŠVP,
b) na jednom stupni vzdelania sa pre jeden samostatný učebný alebo študijný odbor vrátane odborného/ných zamerania/ní vypracuje **jeden ŠkVP**,
c) ŠkVP na danom stupni vzdelania bude integrovať **rôzne formy vzdelávania** – dennú, externú, kombinovanú,
d) štruktúra ŠkVP musí byť v súlade so školským zákonom:
- Úvodné identifikačné údaje (názov vzdelávacieho programu, kód a názov odboru štúdia, stupeň vzdelania, názov a adresa školy)
- Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania
- Vlastné zameranie školy (veľkosť a vybavenie školy, charakteristika pedagogického zboru, kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov, vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy, dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca, spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi)
- Profil absolventa (charakteristika a kompetencie absolventa)
- Charakteristika školského vzdelávacieho programu (dĺžka štúdia, forma výchova a vzdelávania, vyučovací jazyk, spôsoby a podmienky ukončovania štúdia, doklad o získanom vzdelaní)
- Učebný plán
- Učebné osnovy/moduly pre všetky predmety
- Materiálno-technické a priestorové podmienky
- Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
- Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov
- Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
- Požiadavky na **kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

e) súčasťou ŠkVP bude aj prevodník na tvorbu učebných plánov, prehľad plánovania rozvoja kľúčových kompetencií, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických

a odborných zamestnancov vrátane časového a vecného harmonogramu, prehľad projekčnej činnosti, témy pre záverečné skúšky vrátane hodnotiaceho materiálu, témy (zadania, úlohy) pre maturitné alebo absolventské skúšky vrátane hodnotiaceho materiálu, hodnotiaci materiál pre hodnotenie kľúčových kompetencií a ďalšie materiály podľa rozhodnutia školy,

f) pri práci s kľúčovými kompetenciami dodržiavajte tieto pravidlá:

- pri tvorbe učebných osnov vyučovacieho predmetu vyberte jeden (prípadne dva) výkonový štandardy kľúčových kompetencií, ktoré sú v rámci predmetu prioritné a súvisia s obsahom výučby,
- výber kľúčových kompetencií by mal sledovať problematické oblasti osobnosti žiakov alebo rozvoj tých vlastností, ktoré u žiakov najfrekventovanejšie,
- výber kľúčových kompetencií je nutné organizovať v predmetových komisiách, aby sa v rámci vyučovacích predmetov pokryl čo najväčší počet kľúčových kompetencií,
- na úrovni triedy sa vyberie jedna spoločná kľúčová kompetencia, ktorú budú rozvíjať a hodnotiť všetci učitelia v rámci vlastných vyučovacích predmetov,
- každá kľúčová kompetencia musí mať stanovené metódy a formy práce,
- každá kľúčová kompetencia uvedená v ŠkVP sa musí hodnotiť,

g) profil absolventa derivujeme zo ŠVP, vybrané zodpovedajúce výkonové štandardy doplníme o ďalšie výkonové štandardy v spolupráci so zamestnávateľmi (analýza povolania) pre konkrétny učebný alebo študijný odbor,

h) ŠkVP musí mať precízne vypracované pravidlá pre hodnotenie žiakov (kritériá hodnotenia, postupy a prostriedky hodnotenia) a pri svojej tvorbe postupuje v súlade s platnou metodikou.

ŠkVP vypracuje škola v súlade s príslušným ŠVP a metodickým pokynom, ktorým sa určia podrobnosti o tvorbe vzdelávacieho programu. Tvorba ŠkVP je v kompetencií riaditeľa školy, ktorý zodpovedá nielen za jeho kvalitu ale aj za jeho realizáciu.

Vzdelávací program musí zabezpečiť súlad s regionálnymi potrebami trhu práce, s rozvojovými potrebami regiónu a požiadavkami zamestnávateľov na regionálnej alebo miestnej úrovni.

Škola má možnosť požiadať zodpovedajúce vzdelávacie subjekty a objednať si vypracovanie svojho programu. Do projektovania ŠkVP sa môže zapojiť verejné a neštátne inštitúcie.

Pri tvorbe ŠkVP, najmä v oblasti OVP, sa musí zohľadňovať ich relevantnosť a opodstatnenosť k rozvojovým regionálnym programom, strategickým zámerom ekonomického, politického a spoločenského vývoja na národnej regionálnej alebo miestnej úrovni, ku kvalite obsahu vzdelávania, najmä odborného vzdelávania a prípravy a ústretovosť k potrebám a požiadavkám zamestnávateľskej sféry.

Hoci tvorba ŠkVP je v plnej kompetencií riaditeľa školy, konečné **schválenie ŠkVP** musí prebiehať aj na regionálnej úrovni zriaďovateľom v zmysle všeobecne záväzných právnych predpisov. Po schválení ŠkVP úradom samosprávneho kraja musí byť tento dokument **prístupný verejnosti na www stránkach školy**.

Školský vzdelávací program sa môže vypracovať ako štandardný na základe určených vyučovacích predmetov a jeho učebných osnov alebo ako modulový. Je v kompetencii školy zvážiť, ktorý spôsob spracovania školských programov je pre ňu najvýhodnejší. Použitie modulovej štruktúry školských vzdelávacích programov je vhodné najmä vtedy pokiaľ škola chce ponúknuť individuálne vzdelávacie cesty žiakom, ponúknuť rôzne formy a možnosti vzdelávania v kontexte celoživotného vzdelávania.

Škola bude vypracovávať ŠkVP:
a) v súlade s príslušným ŠVP a všeobecne záväznými právnymi predpismi,
b) komplexne, tzn. vymedzí všetky požadované kompetencie absolventa v danom študijnom odbore, vzdelávacie výstupy (výkonové štandardy) a obsah vzdelávania, didaktické postupy uplatňované pri realizácií vzdelávacieho procesu, personálne, materiálne a organizačné podmienky nevyhnutné k dosiahnutiu stanovených cieľov vzdelávania vrátane spolupráce so sociálnymi partnermi pri realizácií programu v dennej forme vzdelávania, ktorí budú v plnej miere podporovať autonómiu a rozhodovacie privilégiá škôl,
c) tak, aby bol prehľadný a poskytoval všetky potrebné informácie o vzdelávaní v danom odbore štúdia a aby umožňoval posúdiť súlad so ŠVP,
d) tak, aby vytváral podmienky pre uznanie odborných kvalifikácií v danom povolaní a tým aj uplatniteľnosť absolventov na trhu práce s dôrazom na daný región školy, ale aj na osobnostný rozvoj absolventov a ich pripravenosť celoživotne sa vzdelávať,
e) tak, aby vytváral podmienky aj pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami alebo dospelých ľudí.