

OCENIANIE I OCENA OPISOWA W KLASACH I-III

I. ZASADY OCENIANIA

1. Prawidłowa ocena opisowa powinna:

- uwzględniać możliwości dziecka, brać pod uwagę wkład pracy dziecka, jego wysiłek i chęci;
- dawać informację o tym, co już dziecko umie, nad czym musi popracować i jak to zrobić;
- eliminować niezdrową rywalizację;
- nie etykietować dzieci;
- nie zawierać krytyki dziecka;
- nie pełnić funkcji nagrody czy kary.

2. Funkcje oceny opisowej:

- korekcyjna (co trzeba zmienić w pracy z uczniem, aby uzyskać lepsze efekty);
- informacyjna (co uczniowi udało się poznać, opowiadać, zrozumieć, jakie zdobył umiejętności);
- motywacyjna (zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu oraz wiary we własne siły).

3. Cele oceniania:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
- pomóc uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju;
- dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- motywowanie ucznia do dalszej pracy.

II. OCENA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Osiągnięcia uczniów są oceniane na bieżąco przez nauczyciela, do nich należy zaliczyć: głośne i ciche czytanie, przepisywanie z tablicy, podręcznika, pisanie z pamięci, ze słuchu, wypowiedzi ustne, pisemne, recytacja wierszy, prowadzenie zeszytu i ćwiczeń, samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura, liczenie pamięciowe, wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych, układanie zadań, stosowanie różnorodnych technik plastycznych i technicznych, dokładność i estetyka wykonania prac plastyczno-technicznych, śpiewanie poznanych piosenek, zabawy, ćwiczenia gimnastyczne, aktywność na lekcji, praca w zespole, grupie, zadania domowe.

1. Ocenianie bieżące:

- ustna ocena wobec całej klasy lub indywidualna (pochwała lub zachęta do dalszej aktywności)
- pisemna ocena w postaci krótkiej informacji w zeszycie ucznia, oceny punktowej, albo postaci stempelka, naklejki, czy innego znaku graficznego.

1.1. Skala oceny opanowania wiadomości i umiejętności:

- 6 – Praca wykonana bezbłędnie, łącznie z zadaniami dodatkowymi.
Wspaniale!**
- 5 - Praca wykonana bezbłędnie, starannie.
Bardzo dobrze!**
- 4 - Praca wykonana poprawnie (z drobnymi błędami)
Dobrze!**
- 3 - Praca wykonana częściowo poprawnie.**

Popracuj więcej.

**2 - Praca wykonana słabo (duża ilość błędów).
Masz trudności.**

**1 – Praca z bardzo dużą ilością błędów.
Nie opanowałeś.**

1.2. Prace kontrolne.

Uczniowie piszą sprawdziany, dyktanda, testy zaplanowane zgodnie z rozkładem materiału. Sprawdziany dotyczą materiału bieżącego. Pozwalają ocenić osiągnięcia dziecka w danym okresie, sprzyjają pracy, sprawdzają trwałość zdobytych umiejętności, uwidaczniają postępy, wykrywają problemy, uczą dziecko systematyczności, koncentracji, spostrzegawczości, są zapisem pracy dziecka. Dla nauczyciela są także wykładnikiem efektywności pracy, dla rodziców informacją o osiągnięciach dziecka.

Pisemne prace ucznia gromadzone są w szkole i udostępniane do wglądu rodzicom na zebraniach, wywiadówkach, indywidualnych spotkaniach.

Za wykonanie każdego zadania w sprawdzianie czy teście uczniowie zdobywają określoną liczbę punktów, za cały sprawdzian otrzymują ocenę opisową zgodną z przyjętą procentową skalą oceny prac.

1.3. Procentowa skala oceny prac kontrolnych:

6 – Wspaniale! - 100% i zadanie dodatkowe

5 – Bardzo dobrze! - 100 % - 90 %

4 – Dobrze! - 89 % - 75 %

3 – Popracuj więcej - 74% - 50%

2 – Masz trudności - 49% - 30%

1 – Nie opanowałeś - 29% - 0%

2. Ocenianie okresowe.

Ocena opisowa w formie arkusza osiągnięć ucznia jako informacja dla rodzica przekazana na zebraniu po I semestrze nauki. Ocenę opisową osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia wypełnia wychowawca według arkusza opracowanego dla klas I, II, III załączonego do przedmiotowego systemu oceniania w edukacji wczesnoszkolnej.

3. Ocenianie końcowe.

Oceny klasyfikacyjnej na koniec roku szkolnego dokonuje nauczyciel w formie zwięzłego opisu wiedzy, umiejętności i zachowania ucznia zamieszczając ją w dzienniku lekcyjnym, arkuszu ocen i na świadectwie szkolnym, które otrzymuje uczeń.

III. OCENA OPISOWA ZACHOWANIA

1. Kryteria oceny opisowej zachowania:

1.1 Przygotowanie i praca na lekcji (przygotowanie się do lekcji, aktywność podczas zajęć, samodzielność w pracy, koncentracja, wytrwałość, kończenie podjętych zadań, punktualność)

- 1.2 Zachowanie wobec kolegów, współpraca w grupie (umiejętność współpracy, udzielanie pomocy innym, bezkonfliktowe zachowanie, akceptacja innych, tolerancja, respektowanie wymagań i przyjętych reguł zachowania)
- 1.3 Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas lekcji i przerw (troska o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych, dbanie o higienę osobistą, przestrzeganie regulaminów)
- 1.4 Kultura osobista (używanie form grzecznościowych wobec dorosłych i rówieśników; dbanie o swoje miejsce pracy, opanowanie własnych negatywnych emocji; dbałość o kulturę słowa; poszanowanie dla własności osobistej i społecznej)
- 1.5. Udział w życiu szkoły i środowiska (szacunek wobec symboli narodowych, przyjmowanie właściwej postawy podczas uroczystości szkolnych; aktywne uczestnictwo w uroczystościach i konkursach szkolnych i pozaszkolnych)

2. Ocenianie okresowe.

Ocena opisowa zawarta jest w arkuszu osiągnięć ucznia, który wypełnia wychowawca klasy po I semestrze nauki.

3. Ocenianie końcowe.

Oceny zachowania na koniec roku szkolnego dokonuje nauczyciel w formie zwięzłego opisu zachowania ucznia zamieszczając ją w dzienniku lekcyjnym, arkuszu ocen i na świadectwie szkolnym, które otrzymuje uczeń.

IV. NAGRODY

1. Po klasie pierwszej i drugiej nagród książkowych nie przyznaje się.
2. Każdy uczeń kończący klasę trzecią otrzymuje dyplom ukończenia pierwszego etapu edukacyjnego i nagrodę książkową.

V. ZAŁĄCZNIKI

załącznik 1: Półroczna ocena opisowa osiągnięć ucznia klasy I

załącznik 2: Półroczna ocena opisowa osiągnięć ucznia klasy II

załącznik 3: Półroczna ocena opisowa osiągnięć ucznia klasy III

PÓLROCZNA OCENA OPISOWA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA KLASY I

ROK SZKOLNY

.....
imiona i nazwisko ucznia

I UMIEJĘTNOŚCI POLONISTYCZNE

1. Mówienie i słuchanie:

- a) wypowiada się: wyrazami, krótkimi zdaniami, pełnymi powiązаныmi zdaniami;
- b) słucha: uważnie, niezbyt uważnie, czasami rozprasza się.

2. Czytanie głośne:

- a) technika czytania: głośkuje, czyta sylabami, wyrazami, płynnie zdaniami;
- b) błędy przy czytaniu: opuszcza, dodaje, przestawia litery.

3. Czytanie ze zrozumieniem tekstów i prostych poleceń:

- a) w pełni rozumie czytany głośno tekst;
- b) ma trudności w rozumieniu czytanego głośno tekstu;
- c) nie rozumie czytanego tekstu.

4. Pisanie:

- a) technika pisania:
 - * prawidłowo pisze kształty liter i właściwie je łączy;
 - * zniekształca niektóre litery i ich połączenia;
 - * utrzymuje pismo w liniaturze;
 - * czasami myli linie;
- b) przepisywanie tekstów:
 - * przepisuje poprawnie teksty drukowane i pisane;
 - * popełnia błędy przy przepisywaniu tekstów pisanych i drukowanych;
 - * ma problemy z przepisywaniem tekstów drukowanych.
- c) pisanie z pamięci:
 - * bezbłędnie pisze wyrazy i krótkie zdania;
 - * popełnia drobne błędy;
 - * radzi sobie tylko z krótkimi wyrazami;
 - * popełnia liczne błędy;
 - * nie radzi sobie z pisanem z pamięci.

II UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNO – PRZYRODNICZE

1. Posiada bogatą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i chętnie prezentuje ją na forum klasy.
2. Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, sporadycznie ją prezentuje.
3. Posiada ubogą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, nie prezentuje jej.

III UMIEJĘTNOŚCI MATEMATYCZNE

1. Rachunek pamięciowy:

- a) liczy biegle w zakresie 10; czasami odwołuje się do konkretów;
- b) liczy na konkretnych;
- c) nawet w oparciu o konkrety, ma problemy z obliczeniami.

2. Dodawanie i odejmowanie:

- a) rozumie i poprawnie wykonuje działania;
- b) słabo rozumie te działania; często myli się w obliczeniach.

3. Zadania tekstowe:

- a) rozumie zależności w zadaniach tekstowych i samodzielnie je rozwiązuje;
- b) potrafi rozwiązać zadanie tekstowe z pomocą;
- c) ma trudności ze zrozumieniem zadań i z zapisaniem do nich działania.

IV UMIEJETNOŚCI ARTYSTYCZNE I SPRAWNOŚĆ FIZYCZNA

- 1. **Prace plastyczne – techniczne wykonuje:** starannie, mało starannie, zgodnie z tematem, zawsze doprowadza je do końca, niekiedy ich nie kończy, niekiedy nie wykonuje prac.
- 2. **Śpiewa:** bardzo chętnie/ niechętnie indywidualnie i zespołowo; chętnie/ niechętnie uczy się tekstów na pamięć.
- 3. **Zajęcia ruchowe:** zawsze bierze chętnie udział w zajęciach ruchowych; niekiedy nie bierze udziału w zajęciach ruchowych (brak stroju).

V. ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

- 1. Samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury;
- 2. Wymaga pomocy nauczyciela do prawidłowego uruchamiania poznanych programów komputerowych.

VI. JĘZYK ANGIELSKI

- 1. Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje, nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu, recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.
- 2. Wymaga pomocy nauczyciela w zrozumieniu treści poleceń, ma trudność w opanowaniu słownictwa.

VII. ZACHOWANIE

- 1. Skupia uwagę: łatwo, z trudnością, zależy od dnia, na krótko.
- 2. Na lekcji z reguły: pracuje samodzielnie, za pomocą nauczyciela, nie pracuje, rozmawia z kolegami, kręci się.
- 3. Wykonuje prace w tempie: bardzo szybkim, dostosowanym do wieku, bardzo powoli, nie wykonuje.
- 4. Ujawnia gotowość do podejmowania wysiłku: szybko, w ograniczonym zakresie.
- 5. Zawsze dąży do osiągnięcia skutku (do wyniku) pokonuje trudności w byciu wytrwałym, zniechęca się z różnych powodów.
- 6. W stosunku do rówieśników: koleżeński, uczynny, chętnie pomaga innym, nieżyczliwy, agresywny.
- 7. Zawsze przygotowany do lekcji: przynosi wszystkie przybory szkolne, często zapomina, nie przynosi.
- 8. Punktualnie uczęszcza na zajęcia szkolne, spóźnia się.
- 9. W czasie przerwy: bawi się z innymi dziećmi, spędza je samotnie, biega, krzyczy, nie reaguje na uwagi dyżurnego nauczyciela.

RELIGIA

.....

Podpis nauczyciela

PÓLROCZNA OCENA OPISOWA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA KLASY II

ROK SZKOLNY

.....
imiona i nazwisko ucznia

I UMIEJĘTNOŚCI POLONISTYCZNE

1. Mówienie i słuchanie:

- a) wypowiada się chętnie, wypowiedzi są bogate, wielozdaniowe, poprawne gramatycznie;
- b) odpowiada na pytania prostymi zdaniami, ale dość chętnie;
- c) na pytania odpowiada niechętnie, rzadko zgłasza się sam do odpowiedzi, wypowiada się pojedynczymi zdaniami;
- d) słucha uważnie; zdarza mu się nie słuchać wypowiedzi innych osób; często należy przywoływać jego uwagę, jest mało uważny.

2. Czytanie:

- a) czyta poprawnie, wyraziście, ładnie intonując;
- b) czyta w dobrym tempie, popełnia drobne błędy;
- c) czyta wolno, popełnia niewielkie błędy;
- d) czyta wolno, pomaga sobie dzieląc wyrazy na sylaby, czasem głoskuje, przekręca wyrazy.

3. Pismo:

- a) kształtne, staranne; estetycznie prowadzi zeszyt;
- b) dość czytelne i kształtne; dość starannie prowadzi zeszyt;
- c) mało staranne, kształt liter nieprawidłowy; niestarannie prowadzi zeszyt;
- d) tempo pisania: bardzo szybkie, przeciętne, wolne, nie nadąża z przepisywaniem tekstów.

4. Umiejętności ortograficzne:

- a) pisanie z pamięci: bezbłędne, prawie bezbłędne, nieliczne błędy, liczne błędy;
- b) pisanie ze słuchu: bezbłędne, prawie bezbłędne, nieliczne błędy, liczne błędy, gubi wyrazy, nie nadąża z pisanem tekstów.

5. Umiejętności gramatyczne:

- 1. Samodzielnie i poprawnie buduje zdania, rozpoznaje ich rodzaje, zna alfabet i umie go zastosować;
- 2. Buduje zdania, rozpoznaje ich rodzaje, zna alfabet i umie go zastosować z niewielką pomocą nauczyciela;
- 3. Wymaga stałej pomocy w ćwiczeniach gramatycznych.

II UMIEJĘTNOŚCI MATEMATYCZNE

- 1. Biegle wykonuje cztery działania w zakresie 50; samodzielnie rozwiązuje zadania z treścią; często wykonuje zadania dodatkowe.
- 2. Wykonuje cztery działania w zakresie 50 z drobnymi błędami; przy rozwiązywaniu zadań z treścią potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela.
- 3. Działa w oparciu o konkrety; zadań samodzielnie nie wykonuje; wymaga stałej pomocy nauczyciela.

III UMIEJĘTNOŚCI PRZYRODNICZE

- 1. Przejawia szczególne zainteresowanie światem przyrody i umiejętnie prezentuje zdobytą wiedzę.
- 2. Interesuje się światem przyrody, a zdobytą wiedzę prezentuje po uzyskaniu dodatkowych pytań.
- 3. Wykazuje niewielkie zainteresowanie światem przyrody, słabo orientuje się w otaczającej rzeczywistości, mało umiejętnie prezentuje zdobytą wiedzę.

IV UMIEJĘTNOŚCI PLASTYCZNO – TECHNICZNE I MUZYCZNE

1. Prace plastyczno - techniczne wykonuje chętnie, z dużą starannością i pomysłowością; ładnie śpiewa poznane piosenki, zawsze uczy się tekstów na pamięć.
2. Prace wykonuje chętnie i starannie, zgodnie z tematem, ale mało twórczo; zna i w miarę poprawnie śpiewa piosenki.
3. Prace wykonuje niezbyt dokładnie i starannie, a czasem z dużą niechęcią i niedbalstwem; śpiewa niezbyt często, słabo zna teksty piosenek.

V. ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

1. Samodzielnie posługuje się wskazanym przez nauczyciela programem i narzędziami, korzysta z Internetu, zna pojęcie strony www.
2. Wymaga pomocy nauczyciela do prawidłowego posługiwania się wskazanym przez nauczyciela programem i narzędziami.

VI. JĘZYK ANGIELSKI

1. Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje, nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu, recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, przepisuje wyrazy, zdania i krótkie teksty.
2. Wymaga pomocy nauczyciela w zrozumieniu treści poleceń, ma trudność w opanowaniu słownictwa.

VII. SPRAWNOŚĆ FIZYCZNA

1. Aktywnie uczestniczy w zajęciach sportowo – ruchowych; jest bardzo sprawny(a) fizycznie; ćwiczenia wykonuje dokładnie; jest zdyscyplinowanym uczestnikiem zajęć.
2. Dość systematycznie uczestniczy w zajęciach; jest dość sprawny fizycznie; ćwiczenia wykonuje w miarę chętnie i poprawnie; jest dość zdyscyplinowany(a) w czasie zajęć.
3. Często przejawia niechętny stosunek do zajęć; dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną; ćwiczenia wykonuje niedokładnie; często jest niezdyscyplinowany i bierny w czasie zajęć.

VIII. ZACHOWANIE

1. Skupia uwagę: łatwo, z trudnością, zależy od dnia, na krótko.
2. Na lekcji z reguły: pracuje samodzielnie, za pomocą nauczyciela, nie pracuje, rozmawia z kolegami, kręci się.
3. Wykonuje prace w tempie: bardzo szybkim, dostosowanym do wieku, bardzo powoli, nie wykonuje.
4. Ujawnia gotowość do podejmowania wysiłku: szybko, w ograniczonym zakresie.
5. Zawsze dąży do osiągnięcia skutku (do wyniku) pokonuje trudności w byciu wytrwałym, zniechęca się z różnych powodów.
6. W stosunku do rówieśników: koleżeński, uczynny, chętnie pomaga innym, nieżyczliwy, agresywny.
7. Zawsze przygotowany do lekcji: przynosi wszystkie przybory szkolne, często zapomina, nie przynosi.
8. Punktualnie uczęszcza na zajęcia szkolne, spóźnia się.
9. W czasie przerwy: bawi się z innymi dziećmi, spędza je samotnie, biega, krzyczy, nie reaguje na uwagi dyżurnego nauczyciela.

RELIGIA

.....

Podpis nauczyciela

PÓLROCZNA OCENA OPISOWA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA KLASY III

ROK SZKOLNY

.....
imiona i nazwisko ucznia

I. UMIEJĘTNOŚCI POLONISTYCZNE

1. Mówienie i słuchanie:

- a) wypowiada się chętnie, wypowiedzi są bogate, wielozdaniowe, poprawne gramatycznie;
- b) odpowiada na pytania prostymi zdaniami, dość chętnie;
- c) na pytania odpowiada niechętnie, rzadko zgłasza się sam do odpowiedzi, wypowiada się pojedynczymi zdaniami;
- d) słucha uważnie; zdarza mu się nie słuchać wypowiedzi innych osób; często należy przywoływać jego uwagę, jest mało uważny.

2. Czytanie

*** głośne:**

- a) czyta poprawnie, wyraziście, ładnie intonując;
- b) czyta w dobrym tempie, popełnia drobne błędy;
- c) czyta wolno, popełnia niewielkie błędy;
- d) czyta wolno, pomaga sobie dzieląc wyrazy na sylaby, czasem głośkuje, przekręca wyrazy.

*** ciche ze zrozumieniem:**

- a) świetnie rozumie teksty i polecenia czytane cicho; bezbłędnie wykonuje polecenia do tekstów;
- b) dobrze rozumie teksty i polecenia czytane cicho; dość poprawnie wykonuje polecenia;
- c) ma trudności z rozumieniem tekstów i poleceń czytanych cicho; zazwyczaj niepoprawnie wykonuje polecenia.

3. Pismo:

- a) kształtne, staranne; estetycznie prowadzi zeszyt;
- b) dość czytelne i kształtne; dość starannie prowadzi zeszyt;
- c) mało staranne, kształt liter nieprawidłowy; niestarannie prowadzi zeszyt;
- d) tempo pisania: bardzo szybkie, przeciętne, wolne, nie nadąża z przepisywaniem tekstów.

4. Umiejętności ortograficzne:

- a) pisanie ze słuchu: bezbłędne, prawie bezbłędne, nieliczne błędy, liczne błędy, gubi wyrazy, nie nadąża z pisaniem tekstów.

5. Umiejętności gramatyczne:

- a) samodzielnie i poprawnie buduje zdania, rozpoznaje ich rodzaje, zna alfabet i umie go zastosować, rozpoznaje wybrane części mowy.
- b) buduje zdania, rozpoznaje ich rodzaje, zna alfabet i umie go zastosować, rozpoznaje wybrane części mowy z niewielką pomocą nauczyciela;
- c) wymaga stałej pomocy w ćwiczeniach gramatycznych.

6. Wypowiedzi pisemne:

- a) rozwinięte, wielozdaniowe, bogate w treść; umie zastosować różne formy wypowiedzi pisemnej; bezbłędne pod względem gramatycznym i ortograficznym;
- b) krótkie, zdania proste; wypowiedź spójna, rzeczowa; dość poprawne ortograficznie i gramatycznie;
- c) chaotyczne, nieprzemyślane: zdania luźne, niepowiązane ze sobą; liczne błędy gramatyczne i ortograficzne.

II. UMIEJĘTNOŚCI MATEMATYCZNE

- 1. Biegle wykonuje cztery działania w zakresie 100; opanował(a) algorytm dodawania i odejmowania pisemnego; samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe; często wykonuje zadania dodatkowe.
- 2. Wykonuje cztery działania w zakresie 100 z drobnymi błędami; dość dobrze opanował(a) algorytm dodawania i odejmowania pisemnego; przy rozwiązywaniu zadań z treścią potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela.
- 3. Działa w oparciu o konkrety; słabo opanował(a) algorytm dodawania i odejmowania pisemnego; zadań samodzielnie nie wykonuje, wymaga stałej pomocy nauczyciela.

III. UMIEJĘTNOŚCI PRZYRODNICZE

1. Przejawia szczególne zainteresowanie światem przyrody i umiejętnie prezentuje zdobytą wiedzę.
2. Interesuje się światem przyrody, a zdobytą wiedzę prezentuje po uzyskaniu dodatkowych pytań.
3. Wykazuje niewielkie zainteresowanie światem przyrody, słabo orientuje się w otaczającej rzeczywistości, mało umiejętnie prezentuje zdobytą wiedzę.

IV. UMIEJĘTNOŚCI PLASTYCZNO – TECHNICZNE I MUZYCZNE

1. Prace plastyczno - techniczne wykonuje chętnie, z dużą starannością i pomysłowością; ładnie śpiewa poznane piosenki, zawsze uczy się tekstów na pamięć.
2. Prace wykonuje chętnie i starannie, zgodnie z tematem, ale mało twórczo; zna i w miarę poprawnie śpiewa piosenki.
3. Prace wykonuje niezbyt dokładnie i starannie, a czasem z dużą niechęcią i niedbalstwem; śpiewa niezbyt często, słabo zna teksty piosenek.

V. ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

1. Samodzielnie posługuje się wskazanym przez nauczyciela programem i narzędziami, odtwarza prezentacje multimedialne, korzysta z Internetu, wyszukuje i korzysta z informacji - przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe.
2. Wymaga pomocy nauczyciela do prawidłowego posługiwania się wskazanym przez nauczyciela programem i narzędziami.

VI. JĘZYK ANGIELSKI

1. Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje, nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu, recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, przepisuje wyrazy, zdania i krótkie teksty, zadaje proste pytania, udziela krótkich odpowiedzi w języku obcym.
2. Wymaga pomocy nauczyciela w zrozumieniu treści poleceń, ma trudność w opanowaniu słownictwa, zadawaniu pytań i udzielaniu odpowiedzi w języku obcym.

VI. SPRAWNOŚĆ FIZYCZNA

1. Aktywnie uczestniczy w zajęciach sportowo – ruchowych, jest bardzo sprawny(a) fizycznie, ćwiczenia wykonuje dokładnie; jest zdyscyplinowanym uczestnikiem zajęć.
2. Dość systematycznie uczestniczy w zajęciach; jest dość sprawny fizycznie; ćwiczenia wykonuje w miarę chętnie i poprawnie, jest dość zdyscyplinowany(a) w czasie zajęć.
3. Często przejawia niechętny stosunek do zajęć; dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niedokładnie; często jest niezdyscyplinowany i bierny w czasie zajęć.

VII. ZACHOWANIE

1. Skupia uwagę: łatwo, z trudnością, zależy od dnia, na krótko.
2. Na lekcji z reguły: pracuje samodzielnie, za pomocą nauczyciela, nie pracuje, rozmawia z kolegami, kręci się.
3. Wykonuje prace w tempie: bardzo szybkim, dostosowanym do wieku, bardzo powoli, nie wykonuje.
4. Ujawnia gotowość do podejmowania wysiłku: szybko, w ograniczonym zakresie.
5. Zawsze dąży do osiągnięcia skutku (do wyniku) pokonuje trudności w byciu wytrwałym, zniechęca się z różnych powodów.
6. W stosunku do rówieśników: koleżeński, uczynny, chętnie pomaga innym, nieżyczliwy, agresywny.
7. Zawsze przygotowany do lekcji: przynosi wszystkie przybory szkolne, często zapomina, nie przynosi.
8. Punktualnie uczęszcza na zajęcia szkolne, spóźnia się.
9. W czasie przerwy: bawi się z innymi dziećmi, spędza je samotnie, biega, krzyczy, nie reaguje na uwagi dyżurnego nauczyciela.

RELIGIA

.....
Podpis nauczyciela