**Výchovný vzdelávací program pre ŠKD**

**ROZVOJOM POZNANIA**

**ZA ROZVOJOM OSOBNOSTI**

Základná škola Jablonec **školský rok 2020/2021**

900 87 Jablonec 59

**1. Výchovný vzdelávací program pre ŠKD**

Stupeň vzdelania **ISCED 1**

Dĺžka štúdia **štyri roky**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Typ školy: neplnoorganizovaná ZŠ

Predkladateľ: **riaditeľka základnej školy**

Názov školy: **Základná škola Jablonec**

Adresa: **900 87 Jablonec 59**

IČO: **710055340**

Riaditeľ školy: **Mgr. OscitáŠtepánka**

Koordinátor pre tvorbu VVP: **Iveta Morvayová**

Ďalšie kontakty: 033 6488 156, e-mail: skola.jablonec@centrum.sk

Zriaďovateľ: **Obec Jablonec**

Adresa: **900 87 Jablonec 206**

Kontakty:tel.033-6488113, fax.033-6488119,

e-mail:jablonec@golemtech.sk

Platnosť dokumentu: **od 1.septembra 2015**

Výchovný vzdelávací program bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa 25. augusta 2020

a v Rade školy dňa …………………

Podpis riaditeľa školy pečiatka

**O B S A H**

1. Poslanie školského klubu detí

2. Ciele výchovno-vzdelávacej práce

3. Materiálne, personálne a ekonomické podmienky

4. BOZP

5. Metódy a formy výchovnej práce

6. Obsah výchovnej práce

7. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

8. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických

zamestnancov

9. Výchovné štandardy

10. Výchovné osnovy

11. Prílohy: Vnútorný poriadok ŠKD

Pravidlá bezpečného ŠKD

Tematický pán ŠKD (ročné obdobia)

**1. Poslanie školského klubu detí**

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov – vychovávateliek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí žiakov, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

Hodnoty uznávané v školskom klube detí ( ŠKD ) :

1. sloboda
2. ľudskosť
3. vzdelanie

Tieto tri hodnoty sa vzájomne podmieňujú. Každá z nich predstavuje súbor práv a povinností.

Sloboda pre nás znamená :

1. Každý má právo prejaviť svoju tvorivosť, originalitu, invenciu,
2. nik nesmie svojím konaním ohrozovať a obmedzovať druhých,
3. každý musí rešpektovať integritu ostatných detí, správať sa k nim ohľaduplne,
4. všetci máme povinnosť rešpektovať pravidlá stanovené v školskom klube detí,
5. každý má právo na vlastný názor a jeho vyjadrenie v primeranej forme,
6. každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky.

Ľudskosť pre nás znamená :

1. Konáme a myslíme bez predsudkov,
2. spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerancie,
3. každý má právo cítiť sa v ŠKD bezpečne,
4. každý má právo byť akceptovaný, nerobíme rozdiely v rasách, náboženstve, pohlaví a pôvode,
5. každý má právo na omyl, každý sa snaží svoje chyby naprávať.

Vzdelanie pre nás znamená :

1. Každý má právo si zvoliť vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách a záujmovej činnosti v ŠKD,
2. každý má príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie a rozvíjať ich,
3. každý je povinný rešpektovať vzdelávacie aktivity a záujmové činnosti ostatných, nebráni im.

Školský klub detí ponúka :

* 1. záujmovú činnosť
  2. zdravý životný štýl
  3. primeranú komunikáciu
  4. rovnosť príležitostí
  5. toleranciu, solidaritu, otvorenosť, dôveru
  6. sebamotiváciu
  7. integritu osobnosti
  8. bezpečnosť
  9. priateľstvo
  10. estetické prostredie
  11. podporu tímovej spolupráce
  12. rozmanitý program
  13. rovnosť príležitostí.

Dobrý výsledok výchovnej práce s deťmi závisí od rešpektovania individuálnych vlastností detí, ich záujmov a poznania vekových osobitostí. Cieľom práce vychovávateliek v ŠKD je výchova harmonicky rozvinutého dieťaťa.

Výchova a činnosť v školskom klube detí na našej škole sa delí na :

1. rekreačnú činnosť,
2. odpočinkovú činnosť,
3. záujmovú činnosť,
4. v prípade záujmu rodičov aj prípravu na vyučovanie.

**Rekreačná činnosť**

Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na školskom dvore, ihrisku. Táto činnosť je skutočne výdatná, zaraďujeme ju už pri prejave strednej únavy, pomáha žiakom odreagovať sa, odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnávanie jednostranného zaťaženia organizmu.

Pri rekreačnej činnosti využívame formy : **pohybové hry na školskom dvore, sezónne športy, hry a zábavy, hry v miestnosti.**

**Odpočinková činnosť**

Odpočinkovú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením odpočinku žiakov je voľba činnosti samotným žiakom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí. V takomto prostredí sa žiaci môžu : **hrať námetové alebo stolové hry, kresliť, prezerať detské knihy a časopisy, venovať sa čítaniu, prípadne takým zábavám ako sú výmeny zberateľských predmetov. Okrem toho môže prebiehať aj počúvanie magnetofónovej nahrávky, premietanie video rozprávok, hry na koberci, neformálna beseda so žiakmi.**

**Záujmová činnosť**

Záujmová činnosť dáva žiakom možnosť poznávať rozličné športové, dopravné, vzdelávacie aktivity. Tieto činnosti pomáhajú rozlišovať priestor a rast žiakov a vzhľadom na individuálne psychomotorické osobitosti žiakov, sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja. Deti v ŠKD majú možnosť navštevovať záujmové útvary, ktoré škola ponúka žiakom 1.-4. ročníka v mimovyučovacom čase.

Tematické oblasti výchovy: vzdelávacia (rozumová), spoločensko-vedná, pracovno-technická, prírodovedno-environmentálna, esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická), telovýchovná, zdravotná a športová (turistická).

**Výchovný plán**

|  |  |
| --- | --- |
| Tematické oblasti výchovy | Počet výchovno-vzdelávacích aktivít |
| Vzdelávacia oblasť | 175 |
| Spoločensko-vedná | 35 |
| Pracovno-technická | 35 |
| Prírodovedno-environmentálna | 35 |
| Esteticko-výchovná | 35 |
| Telovýchovno-športová (turistická) | 35 |

Žiaci sa zároveň zúčastňujú na záujmovej práci ako členovia záujmových útvarov, ktoré zriaďuje základná škola, ktorej je ŠKD súčasťou.

**2. Ciele výchovno-vzdelávacej práce**

Cieľom výchovno-vzdelávacej práce procesu ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií žiaka. Cieľom je pokračovanie v predškolskej výchove a vzdelávaní po nástupe do prvého ročníka. Postupné doplňovanie kompetencií získavaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole. Snažíme sa pôsobiť na zážitkovú činnosť a prepojenosť s reálnymi životnými situáciami v ŠKD. Súbor schopností, poznatkov a zručností vytvára ich postoje a hodnoty v ďalšom živote. Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u žiakov tieto **kľúčové kompetencie** :

**1. Kompetencie k učeniu**

1. **Kompetencie k riešeniu problémov**
2. **Kompetencie komunikatívne**
3. **Kompetencie sociálne a interpersonálne**
4. **Kompetencie činnostné**
5. **Kompetencie k tráveniu voľného času**

**1. Kompetencie k učeniu :**

o vyberať vhodné informácie z rôznych zdrojov,

o samostatne pozorovať, experimentovať a z výsledkov vyvodzovať závery,

o poznávať zmysel a cieľ učenia, posudzovať vlastný pokrok, zhodnotiť svoje výsledky,

o vyhľadávať a triediť informácie, využívať v procese učenia,

o prejavovať záujem o celoživotné vzdelávanie.

**2. Kompetencie k riešeniu problémov :**

1. rozpoznať a pochopiť problém, premýšľať o jeho príčinách a naplánovať spôsob riešenia,
2. vyhľadávať informácie vhodné k riešeniu problémov, objavovať rôzne varianty riešenia,
3. samostatne riešiť problémy,
4. aplikovať riešenie problémov v podobných situáciách,
5. obhajovať svoje rozhodnutia,
6. overovať prakticky správnosť riešenia problémov.

**3. Kompetencie komunikatívne :**

1. formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory, vyjadrovať sa výstižne a súvisle v písomnom a ústnom prejave,
2. počúvať a porozumieť druhým ľuďom, zapojovať sa do diskusie, obhajovať svoj názor,
3. rozumieť neverbálnej komunikácii,
4. využívať informačné a komunikačné prostriedky,
5. komunikáciu využívať v spoločenskom styku.

**4. Kompetencie sociálne a interpersonálne :**

1. spolupracovať v skupine, podieľať sa na vytváraní pravidiel práce v tíme,
2. podieľať sa na vytváraní príjemnej atmosféry v tíme, upevňovať dobré medziľudské vzťahy, prispievať do diskusie v skupine,
3. ovládať svoje jednanie v skupine a zároveň rešpektovať názory a správanie iných.

**5. Kompetencie činnostné :**

1. chrániť svoje zdravie, zdravie ostatných a životné prostredie,
2. vážiť si práce iných,
3. dodržovať spolužitie medzi žiakmi, vytvárať pravidlá spoločenského spolužitia,
4. dodržovať svoje práva a povinnosti, ctiť si práva iných,
5. plniť zodpovedne zverené úlohy, pracovné povinnosti dokončiť,
6. učiť sa rozvíjať podnikateľské myslenie.

**6. Kompetencie k tráveniu voľného času :**

1. rozlišovať vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času,
2. rozvíjať záujmy v individuálnych aj skupinových činnostiach,
3. posilňovať svoje slabšie stránky s pomocou iných, rozvíjať svoje nadanie,
4. rozvíjať schopnosť pracovať v kolektíve,
5. orientovať sa v možnostiach zmysluplného trávenia voľného času.

Vzdelávací program školského klubu detí umožňuje osobnostný rozvoj každého žiaka v prospech jeho osobnostného maxima.

**3. Materiálne, personálne a ekonomické podmienky**

**Materiálne podmienky :**

1. školský klub má svoju miestnosť, činnosť v nej prebieha po skončení vyučovania,
2. hygienické zariadenia sú k dispozícii na tej istej chodbe ako pre triedy,
3. nábytok v triede je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami,
4. prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí,
5. dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené vo vkusných skrinkách,
6. hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame,
7. v činnostiach detí je možné využívať počítače, školský dvor.

**Personálne podmienky :**

1. v školskom klube pracuje vychovávateľka,
2. vytvára deťom bezpečné a komunikatívne prostredie,
3. pripravuje pestrý výchovný program,
4. podporuje dodržiavanie školského poriadku, upevňuje hygienické návyky,
5. udržuje s rodičmi kontakt,
6. spolupracuje s inými inštitúciami.

**Ekonomické podmienky :**

1. školský klub je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu obce,
2. rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 7 € mesačne,
3. finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD (mzda vychovávateľke) a ZŠ (materiálne vybavenie, energie) v priebehu celého školského roka.

**4. BOZP**

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného zdravia v čase ich pohybu v klube.

**Podmienky pre bezpečné pôsobenie :**

1. priestory ŠKD sú v priestoroch školy, v blízkosti hygienických zariadení,
2. podľa záujmu rodičov sú deti stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy
3. miestnosť ŠKD je svetlá, vetrateľná, s tečúcou vodou,
4. s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
5. pre deti je spracovaný Vnútorný poriadok ŠKD, ktorý je súčasťou Vnútorného poriadku školy, tento je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,
6. v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
7. školský klub je svojím prostredím ochranou pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými prejavmi,
8. dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a naplňovanie potrieb jedinca.

**5. Metódy a formy výchovnej práce**

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím ,v získavaní vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými.

Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

**Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti :**

1. pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
2. experimentovanie,
3. hra, individuálna práca,
4. vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
5. práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výučba“,
6. samostatné a skupinové riešenie problémov,
7. hodnotenie, sebahodnotenie.

**Metódy používané pri riadenej činnosti :**

1. rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
2. vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
3. rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
4. prezentácia výsledkov a ďalšie ....

**Formy práce pri spontánnej činnosti :**

1. odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
2. tematické hry (domov, rodina, škola, doprava ...),
3. konštruktívne hry so stavebnicou,
4. stolové hry, skladanie obrázkov,
5. voľné kreslenie, maľovanky, doplňovačky,
6. dramatizácia rozprávky.

**Formy práce pri činnosti riadenej :**

1. vychádzky s pozorovaním,
2. technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
3. ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
4. besedy,
5. práce s knihou,
6. súťaživé hry, didaktické hry,
7. hudobné pohybové hry,
8. TV chvíľky,
9. športové hry.

Oživením výchovného programu ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činnosti. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie. Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa :

1. Požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
2. požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
3. požiadavka záujmovosti, s prvkami pestrosti,
4. požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činností, na ich realizácií aj hodnotení,
5. požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
6. požiadavka sebarealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

**6. Obsah výchovnej práce**

Obsah výchovnej práce nadväzuje na výučbu v škole, rozvíja, prehlbuje a upevňuje vedomosti.

Deti sa snažia objavovať veci z iného uhla pohľadu, získané vedomosti analyzovať, dávať ich do súvislostí, riešiť nové situácie, problémy :

1. získavajú zručnosti a návyky, základy komunikácie,
2. rozvíjajú poznanie, že aj keď sme odlišní, musíme si rozumieť,
3. máme svoje práva ale aj povinnosti,
4. osvojujú si pravidlá spoločenského správania,
5. pracujú v kolektíve, mladší sa učia od starších,
6. rozvíjajú svoje vnútorné kvality,
7. budujú si hodnotový systém,
8. pestujú zdravý životný štýl.

V programe ŠKD je uplatňovaný integrovaný prístup plánovanej činnosti, námety sú združované do tematických blokov (konkrétne v Tematickom pláne ŠKD) – viď príloha č. 3.

**7. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti :

8.1 Hodnotenie žiakov

8.2 Hodnotenie pedagogických pracovníkov

8.3 Hodnotenie školy

***7.1 hodnotenie výchovných výsledkov práce žiakov***

Cieľom hodnotenia výsledkov v školskom klube je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí zo zručnosťami a spôsobilosťami.

1. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
2. Hodnotenie sa bude robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.
3. Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
4. Bude sa odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

7***.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy***

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu budeme používať tieto metódy :

1. pozorovanie ( hospitácie )
2. rozhovor
3. hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
4. hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
5. vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

7***.3 Hodnotenie školy***

Cieľom hodnotenia ŠKD je , aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Pravidelne sa monitorujú :

1. podmienky na výchovu,
2. spokojnosť s vychovávateľkami,
3. prostredie – klíma školy,
4. úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Kritériom pre nás je :

1. spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
2. kvalita výsledkov.

**8. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických**

**zamestnancov**

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „ĎVPZ“) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy.

Tento systém má tieto ciele :

1. Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
2. Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
3. Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
4. Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
5. Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch) atď.
6. Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami : videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
7. Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
8. Sprostredkúvať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
9. Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

ĎVPZ v súlade s platnou legislatívou by mal rešpektovať tieto princípy :

1. Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
2. Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.
3. ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD.

**9. Výchovné štandardy**

**Vzdelávacia oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Gramatické a matematické cvičenie | Samostatne písať úlohy |
| Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry | Získavať nové poznatky a informácie |
| Čítanie a reprodukcia textu, technika učenia | Poznávať efektívne spôsoby učenia |
| Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie | Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie |

**Spoločensko – vedná oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku, vytváranie pozitívnej atmosféry | Spolurozhodovať o živote a aktivitách  v skupine |
| Silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitivizmus v myslení, ako pochopiť iných, sebaúcta | Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie |
| Naša obec, jej história a súčasnosť, Slo- vensko – moja vlasť | Prejavovať hrdosť k vlasti, vážiť si národné a regionálne tradície a úspechy |
| Moja rodina, čo je domov, vlastné roz- právanie o rodine, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia | Prejavovať úctu k rodičom a k starším ľuďom, vedieť si vážiť rovesníkov |
| Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní |
| Vedenie rozhovoru, dialóg | Vypočuť si opačný názor |

**Pracovno – technická oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Práca s rôznym materiálom, netradičné postupy, rozvoj jemnej motoriky, mani- pulačné zručnosti | Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností |
| Sebaobsluha, poriadok na lavici, v oddelení, v šatni, v jedálni | Kultivovať základné sebaobslužné a hy-gienické návyky, kultúra stolovania |
| Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce | Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu |
| Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom hrdosť na spoločný výsledok práce | Vedieť spolupracovať so skupinou |
| Získať základné zručnosti v tvorbe jed-noduchých projektov | Maska na karneval, mesto – maketa, sta-rostlivosť o kvety |

**Esteticko – výchovná oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Úprava oddelenia, výroba ozdôb, úprava zovňajšku | Prejavovať pozitívny vzťah k estetickej úprave prostredia a svojej osoby |
| Nácvik piesní, básní a riekaniek | Rozvíjať talent a špecifické schopnosti |
| Príprava kultúrnych programov ku Dňu matiek, Vianoce | Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine |
| Počúvanie hudby, piesní, výstava výt- varných prác | Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu, vedieť vnímať krásu |
| Kultúrne pamiatky v obci, ľudové zvyky, história a dnešok obce | Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám |

**Prírodovedno – environmentálna oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka | Poznať základné princípy ochrany životného prostredia |
| Starostlivosť o izbové kvety, čistenie okolia ŠKD a prírody, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu | Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia |

**Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, športové disciplíny | Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia |
| Kolektívne loptové hry, vybíjaná, futbal hádzaná, basketbal, cvičenia a prechádzky | Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom |
| Telovýchovné chvíľky, hygiena rúk, vetranie | Ovládať základné hygienické návyky |
| Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, obliekanie podľa ročných období | Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu |
| Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída | Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy |
| Fajčenie, nikotín, alkohol, drogy, civilizačné choroby | Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog |

**10. Výchovné osnovy**

**Vzdelávacia oblasť**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výchovno-vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** | **Počet VVČ** |
| Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie | Domáce úlohy | Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie | 85 |
| Získavať nové poznatky a iné formácie | Práca s infor- mačnými zdrojmi, čítanie s porozumením sebavzdelávanie | Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh | 20 |
| Rozvíjať efektívne spôsoby učenia | Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie a reprodukcia textu | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Prezentácia | 25 |
| Rozvíjať získané poznatky | Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, doplňovačky, didaktické hry | Individuálny prístup | 45 |

**Spoločensko – vedná oblasť**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výchovno-vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** | **Počet VVČ** |
| Spolurozhodovať o živote v skupine | Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy, dodržiavanie školského poriadku ŠKD | Individuálny prístup Motivácia Hry na dôveru Hranie rolí | 7 |
| Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie | Emócie,silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie,sebaúcta | Individuálny prístup Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na vciťovanie | 8 |
| Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej prís-lušnosti | Slovensko v Europe, vo svete, úspechy sloven- ských športovcov, umelcov | Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Film Rozprávka | 5 |
| Prejavovať úctu k rodičom, starším | Moja rodina, môj domov, vlastné zážitky, prejavy úcty | Individuálny prístup Rozprávka Hranie rolí | 5 |
| Rozlíšiť v správaní kulrúrne a nekultúrne prejavy | Vulgarizmy, slang, spolužitie bez násilia | Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivačné hry Hranie rolí | 5 |
| Vypočuť si opačný názor | Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ | Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia | 5 |

**Pracovno – technická oblasť**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výchovno – vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** | **Počet VVČ** |
| Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností | Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti | Individuálny prístup Vysvetlenie Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác | 10 |
| Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky | Sebaobsluha,poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk,vetranie | Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia | 10 |
| Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu | Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy,presnosť a čistota práce | Individuálny prístup Rozhovor Vysvetlenie Hodnootenie Hry na dôveru | 6 |
| Vedieť spolupracovať so skupinou | Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na výsledok spoločnej práce | Individuálny prístup Motivácia Spoločné podujatia Súťaž | 5 |
| Získať kladné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov | Maska na karneval, adventný kalendár, maketa obce | Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming  Vlastná práca  Prezentácia | 4 |

**Esteticko – výchovná oblasť**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výchovno vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** | **Počet VVČ** |
| Prejavovať pozitívny vzťah k estetickej úpra – ve prostredia | Úprava triedy, úprava zovňajšku | Individuálny prístup Motivácia Brainstorming Aktivizácia | 10 |
| Rozvíjať talent a špecifické schopnosti | Hudobné a športové činnosti, netradičné výtvarné techniky | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Výstava prác Súťaž | 7 |
| Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine | Úcta k starším, Vianoce, Veľká noc, Deň matiek | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Dramatizácia Besiedka | 5 |
| Rozvíjať základy vzťahu k umeniu | Hudba, tanec, výtvarné práce, nácvik programu | Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia | 8 |
| Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám | Návšteva kultúrnych pa- miatok v obci, ľudové tradície a zvyky história a dnešok | Individuálny prístup Vysvetlenie Ukážka Rozprávka Dramatizácia Vychádzka | 5 |

**Prírodovedno – environmentálna oblasť**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výchovno – vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** | **Počet VVČ** |
| Pochopiť základné princípy ochrany život – ného prostredia | Pozorovanie zmien v prírode,poznávanie zvierat a rastlín, šetrenie ener – giami, vodou | Individuálny prístup Vysvetlenie | 18 |
| Rozvíjať zručnosti pri jed -noduchej činnosti na tvorbe a ochrane život-ného prostredia | Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie a využitie odpadu zber prírodnín | Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia | 17 |

**Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výchovno -vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy , formy** | **Počet VVČ** |
| Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom | Prechádzka, cvičenie v telocvični, kolektívne športové hry | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia | 10 |
| Pochopiť význam pravidelného cvičenia a pohybu | Relaxačné cvičenie, skupinové hry, otužo – vanie | Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie | 10 |
| Rozvíjať športový talent a schopnosti | Záujmová činnosť, futbal, basketball | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Súťaž | 10 |
| Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog | Čo je nikotín, fajčenie, alkohol, zdravie a civilizačné choroby | Individuálny prístup Vysvetlenie Beseda s odborníkom Súťaž | 5 |

Príloha č. 1

**V N Ú T O R N Ý P O R I A D O K**

**ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ**

**školský rok 2020/2021**

***1. Riadenie a organizácia ŠKD***

1. Školský klub detí riadi riaditeľ školy.
2. Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľ.
3. Riaditeľ školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených žiakov na pravidelnú dochádzku.
4. V oddelení ŠKD môže byť zapísaných najmenej 12 trvalo dochádzajúcich žiakov na celý čas pobytu v ŠKD.

***2. Prevádzka ŠKD***

1. Školský klub je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov denne od 11.45 hod. do 17.,00 hod.

***3. Zaraďovanie žiakov***

1. Žiaci sa do ŠKD zaraďujú vždy na jeden školský rok, na základe písomnej Žiadosti o prijatie do ŠKD podanej zákonnými zástupcami.
2. O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy, ktorý vydá Rozhodnutie o prijatí dieťaťa do ŠKD.
3. Do ŠKD sa prednostne zaraďujú žiaci na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní.

***4. Výchovno-vzdelávacia činnosť***

1. Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je zameraná na činnosť oddychového, rekreačného a záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie, ktorá sa uskutočňuje v oddeleniach ŠKD.
2. Záujmová činnosť sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch príležitostného krátkodobého charakteru.
3. V oblasti rekreačného charakteru – vychádzkami, športom a cvičením umožniť žiakom čo najviac voľného času stráviť pohybom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný rozvoj žiakov.
4. V čase určenom na prípravu na vyučovanie si žiaci podľa pokynov starostlivo vypracujú úlohy, opakujú učivo.
5. V rámci činnosti ŠKD sa organizujú rôzne kultúrne a iné podujatia.
6. Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie žiakov. Žiaci prichádzajú do jedálne čistí, slušne sa správajú a správne stolujú.
7. Na záujmovú a rekreačnú činnosť v ŠKD sa môže využívať aj ihrisko a iné objekty školy.

***5. Dochádzka žiakov***

1. Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič v Osobnom dotazníku dieťaťa. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje rodič písomne.
2. Žiak môže byť (ak to nie je uvedené v Osobnom dotazníku dieťaťa) z ŠKD uvoľnený len na základe písomného oznámenia rodičov.
3. Žiaka možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť z ŠKD vždy 3 dni pred ukončením mesiaca.

***6. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť žiakov***

1. Za bezpečnosť žiakov počas ich celého pobytu v ŠKD zodpovedá p. vychovávateľka.
2. Prechod žiakov do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka.
3. Počas konania popoludňajšieho vyučovania vyučujúci preberajúci deti od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičom, dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľke.
4. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť žiakov o bezpečnosti.
5. Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 25 detí.
6. V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam.
7. Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
8. Dieťa musí mať počas pobytu v ŠKD prezuvky. Žiaci majú mať svoje osobné veci (vrchné ošatenie, prezuvky, topánky) označené, pre prípad odcudzenia.
9. Straty z priestorov ŠKD u poisteného žiaka vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a vedením školy.
10. Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
11. **Z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len na základe písomného súhlasu rodičov, sms správy.**
12. Ak zistí vychovávateľka u žiaka nevoľnosť, prípadne teplotu, upovedomí o tom rodičov.

***7. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD***

1. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD je 7€ mesačne na jedného žiaka.
2. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD uhrádza zákonný zástupca po dohode s

riaditeľkou školy v dvoch platbách. Prvú platbu 9 – 12/2020 uhradia do októbra 2020. Druhú platbu 1 – 6/2021 uhradia do februára 2021. Vychovávateľka ŠKD vyberie od zákonného zástupcu stanovený poplatok a odovzdá celú sumu aj so zoznamom žiakov riaditeľke školy, ktorá peniaze odovzdá pracovníčke obecného úradu

1. **Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.**
2. **Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.**

 Pokiaľ zákonný zástupca neuhradí stanovený príspevok za pobyt žiaka v ŠKD a boli využité všetky primerané a dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení z klubu.

Tento vnútorný poriadok ŠKD nadobúda účinnosť od 1.9. 2020

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

riaditeľ školy

Príloha č. 2

**PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU**

1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto.

1. Na obed odchádzam v sprievode pani vychovávateľky alebo pani učiteľky.
2. Dodržujem hygienické zásady.
3. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to ohlásim pani vychovávateľke.
4. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovávateľke.
5. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne.
6. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospelej osoby.
7. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami a oknami.
8. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovávateľky.
9. V priestoroch školy nebehám, správam sa bezpečne.
10. Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.

Príloha č. 3

**Tematický plán ŠKD**

**SEPTEMBER**

oboznámenie žiakov so ŠKD,s poriadkom,denným režimom,poučenie o BOZP

**SPOLOČENSKO-VEDNÁ ČINNOS**Ť

* RODINA A JA -rozhovor o rodine
* ZÁKLADY SPRÁVNEHO STOLOVANIA
* DEDKO,BABKA A JA-rozhovor o rodinných vzťahoch

**PRACOVNO-TECHNICKÁ ČINNOSŤ**

* MUCHOTRÁVKY -práca z papierových roliek,strihanie, lepenie
* MODELUJEME ZVIERATKÁ -práca s materiálom na modelovanie
* ZAVÁRAME OVOCIE -práca z farebného papiera
* ŠARKAN LETÍ -zhotovenie šarkana

**ŠPORTOVÁ ČINNOS**Ť

* ZOZNAMOVACIE HRY
* KOLKY A LOPTOVÉ HRY-triafanie,hádzanie,odhad
* GYMNASTICKÉ CVIČENIA-cvičenie na koberci,pri lavici
* HRY NA ŠKOLSKOM DVORE

**ESTETICKO-VÝCHOVNÁ ČINNOS**Ť

* JABĹČKOVÉ PUZZLE
* STROM V JESENI-maľovanie alepenie listov
* PRŠÍ,PRŠÍ...-spievanie známych piesní
* JESENNÉ LISTY-maľovanie,otláčanie listov

**PRÍRODOVEDNÁ A ENVIROMENTÁLNA**

* STAROSTLIVOSŤ O KVETY V ODDELENÍ
* CHOVÁME ZVIERATKÁ
* LESNÉ ZVIERATKÁ

**OKTÓBER**

mesiac úcty k starším

**SPOLOČENSKO-VEDNÁ ČINNOS**Ť

* NÁVYKOVÉ LÁTKY“-nebezpečenstvo pre zdravie
* KTO SOM?ČO SOM?-rozhovor,hra na povolanie
* SVIATOK VŠETKÝCH SVÄTÝCH“a „PAMIATKA ZOSNULÝCH“-rozhovor
* ÚCTA K STARŠÍM

**PRACOVNO-TECHNICKÁ ČINNOS**Ť

* JEŽKO-koláž , práca z prírodného materiálu
* NÁHRDELNÍK-práca z prírodného materiálu
* KALENDÁR
* JEŽIBABA“-koláž

**ŠPORTOVÁ ČINNOS**Ť

* ŠPORTUJEME NA DVORE-skok z miesta,preskoky na švihadle
* SÚŤAŽNÉ A ŠTAFETOVÉ HRY- beh,prenášanie lopty,slalom
* HRY NA ŠKOLSKOM IHRISKU-triafanie na kôš
* POHYBOVÉ HRY NA ŠKOLSKOM DVORE

**ESTETICKO-VÝCHOVNÁ ČINNOS**Ť

* TANIERIK PLNÝ VITAMÍNOV-koláž
* ČI SI VEĽKÝ a ČI MALÝ -spev a pohybová činnosť
* ZEMIAKY VO VRECI-maľovanie,strihanie
* STRAŠIDLÁ A STRAŠIDIELKA-vystrihovanie

**PRÍRODOVEDNÁ A ENVIROMENTÁLNA**

* ZELENINA A OVOCIE-rozhovor a ochutnávka plodov
* RASTLINY OKOLO NÁS
* POZNÁVANIE STROMOV PODĽA LISTOV

**NOVEMBER**

**SPOLOČENSKO-VEDNÁ ČINNOS**Ť

* STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE-rozhovor o čistote tela
* ZO ŠKOLY DO ŠKOLY - základné pravidlá dopravnej premávky
* ČISTOTA ODEVU“-ako sa obliekame v chladnom počasí

**PRACOVNO-TECHNICKÁ ČINNOS**Ť

* ZVIERATKÁ-využitie lesných plodov
* VETERNÝ MLYN-práca s kartónom
* HODINY- lepenie listov,maľovanie
* VÝROBKY Z ORECHOVÝCH ŠKRUPÍN

**ŠPORTOVÁ ČINNOS**Ť

* HRY NA DVORE
* POHYBOVÉ HRY
* SPOLOČENSKÉ HRY
* PREKÁŽKOVÝ BEH

**ESTETICKO-VÝCHOVNÁ ČINNOS**Ť

* PESNIČKY Z ROZPRÁVOK-počúvanie
* JESENNÁ MANDALA
* VTÁČIE BÚDKY-strihanie,lepenie
* IDE PIESEŇ DOKOLA-opakovanie známych piesní

**PRÍRODOVEDNÁ A ENVIROMENTÁL**NA

* ZVIERATKÁ NA JESEŇ-rozhovor,kreslenie
* PRÍRODA OKOLO NÁS-pozorovanie zmien
* STAROSTLIVOST O KVETY V ODDELENÍ

**DECEMBER**

- čas vianočný

**SPOLOČENSKO-VEDNÁ ČINNOS**Ť

* ADVENT-rozhovor
* LUCIA-ZVYKY NA DEDINE
* A ZNOVA SÚ VIANOCE-rozhovor

**PRACOVNO-TECHNICKÁ ČINNOS**Ť

* ADVENTNÝ KALENDÁR
* VIANOČNÝ STROMČEK
* BETLEHEM -práca z papiera a slamy

**ŠPORTOVÁ ČINNOS**Ť

* PRECHÁDZKA ZIMNOU PRÍRODOU
* HRY NA SNEHU
* RODINKA SNEHULIAKOV-stavanie snehových gúľ

**ESTETICKO-VÝCHOVNÁ ČINNOS**Ť

* MIKULÁŠ-maľovanie
* ZASNEŽENÁ PRÍRODA- zmizík, atrament
* KOLEDY A VIANOČNÉ PIESNE“- spievanie a počúvanie hudby

**PRÍRODOVEDNÁ A ENVIROMENTÁLNA**

* STAROSTLIVOSŤ O VTÁČIKY V ZIME
* POZOROVANIE STOP V SNEHU
* ZVIERATKÁ V ZIME-rozhovor

**JANUÁR**

**SPOLOČENSKO-VEDNÁ ČINNOS**Ť

* DOMOV JE TAM ,KDE ŽIJEM-rozhovor
* VODA-ZDROJ ŽIVOTA
* AKO SI CHRÁNIME ZDRAVIE-rozhovor

**PRACOVNO-TECHNICKÁ ČINNOS**Ť

* LYŽIAR-strihanie,lepenie papiera
* SNEHULIAK
* SOB A SANE-práca z papiera

**ŠPORTOVÁ ČINNOS**Ť

* SÚŤAŽIVÉ HRY V PRÍRODE
* GUĽOVÁ BÚRKA-hádzanie snehových gúľ
* HRY NA SNEHU

**ESTETICKO-VÝCHOVNÁ ČINNOS**Ť

* ZIMA,ZIMA,ZIMIČKA-spievanie piesní o zime
* OKNO-námraza na okne
* ČIAPKA A RUKAVICE-maľba
* ZIMA V HÁDANKÁCH,POREKADLÁCH a PRÍSLOVIACH

**PRÍRODOVEDNÁ A ENVIROMENTÁLNA**

* ZVIERATÁ SEVERU-rozhovor
* POZOROVANIE POČASIA
* PRIKRMOVANIE VTÁČIKOV
* TUČNIACI“-rozhovor

**FEBRUÁR**

**SPOLOČENSKO-VEDNÁ ČINNOS**Ť

* FAŠIANGY,TURÍCE... zvyky na dedinách
* ČÍTANIE DETSKEJ LITERATÚRY
* UMÝVAM A UTIERAM-rozhovor o domácich prácach

**PRACOVNO-TECHNICKÁ ČINNOS**Ť

* KARNEVALOVÁ MASKA
* SÁDROVÉ ODLIATKY
* ŠAŠO-práca z kartónu

**ŠPORTOVÁ ČINNOS**Ť

* POHYBOVÉ HRY
* POBYT V PRÍRODE
* EKOHRY

**ESTETICKO-VÝCHOVNÁ ČINNOS**Ť

* ZIMNÉ ŠPORTY-maľba
* ZIMNÁ MANDALA
* DOPRAVNÉ PROSTRIEDKY-lepenie,maľovanie

**PRÍRODOVEDNÁ A ENVIROMENTÁLNA**

* ROZLIŠOVANIE VTÁKOV PRI KŔMIDLE
* ŽIVOT V MORI-rozhovor
* PRÍBEHY ZO ŽIVOTA ZVIERAT

**MAREC**

**SPOLOČENSKO-VEDNÁ ČINNOS**Ť

* SLOVENSKO-MOJA VLASŤ-rozhovor
* ČÍM CHCEM BYŤ-rozprávanie o povolaniach
* ABECEDA ASTRONÓMIE -rozhovor
* PREMÁVKA NA CESTÁCH-dopravné predpisy

**PRACOVNO-TECHNICKÁ ČINNOS**Ť

* ZÁLOŽKA DO KNIHY
* SLNIEČKO“-viazanie lyka
* KOŠÍK-využitie plastových téglikov
* SLIEPOČKA- strihanie,lepenie
* ZAJAČIK - papierová skladačka

**ŠPORTOVÁ ČINNOS**Ť

* POBYT NA DVORE, JARNÉ HRY DETÍ
* SÚŤAŽIVÉ HRY A POHYBOVÉ HRY

**ESTETICKO-VÝCHOVNÁ ČINNOS**Ť

* JARNÁ VÍLA-koláž
* PIESNE O JARI-počúvanie , spev
* OVEČKY NA LÚKE
* JARNÉ KVETY

**PRÍRODOVEDNÁ A ENVIROMENTÁLNA**

* SEMENÁ -pokusné sadenie
* HERBÁR-zber a lisovanie rastlín
* POZOROVANIE JARNEJ PRÍRODY

**APRÍL**

**SPOLOČENSKO-VEDNÁ ČINNOS**Ť

* VEĽKÁ NOC-rozhovor
* PREDCHÁDZAJME ÚRAZOM“-rozprávanie o hrách,bicyklovaní
* HRADY A ZÁMKY-rozhovor

**PRACOVNO-TECHNICKÁ ČINNOS**Ť

* VEĽKONOČNÁ KRASLICA“-strihanie,lepenie vlny
* NAŠA OBEC- práca s kartónom
* KVETY V KVETINÁČI-práca s kartónom

**ŠPORTOVÁ ČINNOS**Ť

* CVIČENIE NA DVORE
* LOPTOVÉ HRY
* ŠPORTUJ S NAMI
* ŠTAFETOVÉ HRY

**ESTETICKO-VÝCHOVNÁ ČINNOS**Ť

* MOTÝĽ -maľba
* PAPAGÁJ-mozaika
* JARNÁ MANDALA

**PRÍRODOVEDNÁ A ENVIROMENTÁLNA**

* MLÁĎATÁ DOMÁCICH ZVIERAT“ - rozhovor
* DEŇ ZEME-starostlivosť o prírodu
* VTÁCI NAŠICH LESOV“-rozhovor

**MÁJ**

**SPOLOČENSKO-VEDNÁ ČINNOS**Ť

* KRÁSY SLOVENSKA –rozhovor
* ÚPAL,PREHRIATIE -ochrana pred slnkom
* ČÍTANIE DETSKEJ LITERATÚRY
* DEŇ MATIEK-rozhovor

**PRACOVNO-TECHNICKÁ ČINNOS**Ť

* KVIETOK PRE MAMIČKU-obraz
* ROZKVITNUTÝ STROM -koláž
* PAPIEROVÉ ORIGAMI
* VÁZA S KVETMI-práca s krepovým papierom

**ŠPORTOVÁ ČINNOS**Ť

* ŠPORTUJEME NA DVORE
* HUDOBNO-POHYBOVÉ HRY
* ŠPORTOVÉ AKTIVITY, CVIČÍME A HRÁME SA

**ESTETICKO-VÝCHOVNÁ ČINNOS**Ť

* MAMIČKE-nácvik piesní
* DÚHA-z krepového papiera
* MAMIČKA MOJA-básničky pre mamičku
* BYŤ MALIAROM-autoportrét

**PRÍRODOVEDNÁ A ENVIROMENTÁLNA**

* POZNÁVANIE RASTLÍN
* ZVIERATÁ AFRIKY-rozhovor
* PRÍRODOVEDNÝ KVÍZ

**JÚN**

**SPOLOČENSKO-VEDNÁ ČINNOS**Ť

* MDD-mier deťom na celom svete
* ČÍTANIE DETSKEJ LITERATÚRY
* AKO SA MÁM SPRÁVAŤ POČAS PRÁZDNIN –rozhovor
* ZHODNOTENIE ČINNOSTI ŠKD

**PRACOVNO-TECHNICKÁ ČINNOS**Ť

* BÁBKY Z PAPIEROVÝCH VALCOV
* ČAJKA-závesný motív
* CHOBOTNICA-z plastových fliaš

**ŠPORTOVÁ ČINNOS**Ť

* ZÁBAVNÉ SÚŤAŽE A HRY
* LOPTOVÉ HRY, POHYBOVÉ HRY

**ESTETICKO-VÝCHOVNÁ ČINNOS**Ť

* KEĎ SI ŠŤASTNÝ...-nácvik piesne
* KORYTNAČKA -maľovanie kameňov
* Z ROZPRÁVKY DO ROZPRÁVKY-kreslenie na chodník
* KAM NA PRÁZDNINY-maľba

**PRÍRODOVEDNÁ A ENVIROMENTÁLNA**

* POZOROVANIE PRÍRODY
* ŽIVOT CHROBÁKOV-rozhovor
* AKO CHRÁNIŤ PRÍRODU POČAS PRÁZDNIN-rozhovor

Školský rok 2020/2021