**Základná škola Jablonec 59, 900 87**

**Inovovaný školský vzdelávací program**

**pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1**



S láskou a porozumením k harmonickému rozvoju osobnosti dieťaťa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Záznamy o platnosti a revidovaní** | | |
| platnosť/revidovanie | dátum | zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod. |
| Platnosť iŠkVP od | 1.9.2015 | 1.) Inovovaná všeobecná časť    2.) Rozšírenie učebných osnov pri predmetoch 1. ročníka s posilnenou časovou dotáciou |
|  | 1.9.2016 | 1.) Implementácia finančnej gramotnosti  do inovovaného školského vzdelávacieho programu: ISCED 1  2.) Rozšírenie učebných osnov pri predmetoch 2. ročníka s posilnenou časovou dotáciou |
|  | 1.9.2017 | 1.) Rozšírenie učebných osnov pri predmetoch 3. ročníka s posilnenou časovou dotáciou  2) Podrobnejšia charakteristika prierezových tém a oblasti finančnej gramotnosti  3) Úprava všeobecnej časti a jej usporiadania |
|  | 1.9.2018 | 1.) Rozšírenie učebných osnov pri predmetoch 4. ročníka s posilnenou časovou dotáciou |
|  | 1.9.2019 | 1.) Využitie časovej dotácie v predmete Slovenský jazyk a literatúra v 2. a 3. ročníku  2.) Využitie časovej dotácie v predmete Matematika v 1. a 2. ročníku |
|  | 1.9.2020 | 1.) personálne zabezpečenie  2.) Úprava učebných osnov a využitia časovej dotácie |

**INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program** | |
| **Stupeň vzdelania** | ISCED 1 |
| **Dĺžka štúdia** | 4 - ročná |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský |
| **Študijná forma** | denná |
| **Druh školy** | štátna |
| **Typ školy** | neplnoorganizovaná |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDKLADATEĽ** | |
| **Názov školy** | Základná škola Jablonec |
| **Adresa** | 900 87 Jablonec 59 |
| **IČO v sieti škôl** | 710055340 |
| **Riaditeľ školy** | Mgr. Štěpánka Oscitá |
| **Koordinátor pre tvorbu inovovaného ŠkVP** | Mgr. Martina Sabová |
| **Kontakt: tel. číslo** | 033-6488156 |
| **E-mailová adresa** | skola.jablonec@centrum.sk |
| **Webová stránka** | www.zs1-4jablonec.edupage.org |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZRIAĎOVATEĽ** | |
| **Názov** | Obec Jablonec |
| **Adresa** | 900 87 Jablonec 206 |
| **IČO zriaďovateľa** | 00304794 |
| **Kontakt: tel. číslo** | 033-6488113 |
| **E- mailová adresa** | jablonec@jablonec.sk |
| **Webová stránka** | www.jablonec.sk |

**Platnosť dokumentu:** od 1.septembra 2015

ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa 25. augusta 2020

a v Rade školy dňa .........................

predseda RŠ pečiatka riaditeľ školy

**1. Charakteristika školy**

Škola sa nachádza v pokojnom prostredí našej obce. Budova školy je prízemná s tromi priestrannými triedami, zborovňou, šatňou a sociálnym zariadením. Dve triedy sú využívané na vyučovanie spojených ročníkov, vybavené počítačovou technikou, triedy disponujú dataprojektorom, počítačmi, interaktívnymi tabuľami. Ďalšia trieda slúži ako učebňa ANJ a niektorých predmetov primárneho vzdelávania, pre potreby ŠKD, v zimnom období v dopoludňajších hodinách ako telocvičňa. Súčasťou školy je uzavretý školský dvor s vysadenou zeleňou a detská relaxačná záhrada. Priemerný počet žiakov navštevujúcich ZŠ je 35. Základná škola Jablonec je neplnoorganizovaná (menejtriedna) škola so spojenými ročníkmi. O spájaní ročníkov v danom školskom roku rozhoduje každoročne v auguste pedagogická rada. Učiteľky počas svojej pedagogickej praxe prešli už všetkými variantmi spájania ročníkov. V triedach je nižší počet žiakov, preto sa im učiteľ môže viac individuálne venovať. Vďaka špecifickej organizačnej forme vo vyučovaní spojených ročníkov (striedanie priamej práce učiteľa so žiakmi a samostatnej práce žiakov) sa naši žiaci učia väčšej samostatnosti a disciplíne počas vyučovacích hodín. Spomenuté nadobudnuté schopnosti oceňujú pedagógovia na 2. stupni ZŠ. Škola poskytuje žiakom všeobecné vzdelanie zamerané na rozvoj osobnosti dieťaťa. Takmer všetci žiaci školy majú trvalé bydlisko v obci Jablonec. Po ukončení dochádzky v ZŠ Jablonec žiaci pokračujú v susedných obciach.

**Vyučovací jazyk:** slovenský

**2. Ciele a poslania výchovy vzdelávania**

Úsilím školy je, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu a pod. Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Výchovno-vzdelávacia činnosť smeruje k príprave žiakov na život. Princípom je viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať. Žiakov vychovávame k zodpovednosti a samostatnosti. Snažíme sa docieliť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole. Zabezpečujeme prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Vychovávame žiakov v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov sa snažíme vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Veľký dôraz kladieme na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Cieľom je, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a slabé stránky. Absolvovaním programu má žiak osvojené základy vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Váži si seba a druhých ľudí, vie komunikovať a spolupracovať. Získa základy používania materinského jazyka a cudzieho jazyka.

**3. Stupeň vzdelania**

**Stupeň vzdelania:** Primárne vzdelanie: ISCED 1 - I. stupeň základnej školy (1. - 4. roč.)

**4. Zameranie školy**

Profil absolventa

- svojím vystupovaním robiť dobré meno škole,

- ovládať základy potrebných počítačových aplikácii,

- mať osvojené sociálne komunikačné spôsobilosti,

- mať spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia,

- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,

- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, dbať na svoje zdravie,

- vedieť uzatvárať kompromisy,

- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,

- vedieť sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti,

- snažiť sa riešiť problémy a konflikty chápavým a primeraným spôsobom,

- byť schopný v cudzom jazyku na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, tvoriť

texty, týkajúce sa bežných životných situácii,

- uvedomovať si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

- hodnotiť získané informácie, spracovať ich a využiť vo svojom učení a v iných činnostiach,

- uvedomiť si svoje rozvojové možnosti,

- byť spôsobilý učiť sa,

- byť usilovný, svedomitý, samostatný, slušný,

- mať potrebné vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré by využil pri realizácii úloh a tak bude

pripravený ďalej rozvíjať svoju osobnosť.

**5. Dĺžka štúdia, formy výchovy a vzdelávania**

**Dĺžka štúdia:** štyri roky

**Študijná forma:** denná

**Druh školy:** verejná

**Formy výchovy a vzdelávania:**

* skupinové, individuálne a tematické vyučovanie, vyučovanie v blokoch,
* vyučovanie s využitím didaktickej techniky, dataprojektora a IKT,
* interaktívne vyučovanie,
* projektové vyučovanie,
* vychádzky, exkurzie, výlety, besedy, výstavy, návštevy koncertov a divadiel.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, IKT, diskusií, individuálnych a tímových

projektov, prezentácií.

Orientujeme sa na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Všímame si talent žiakov a snažíme sa ho rozvíjať. Nadaní žiaci sa zapájajú do predmetových olympiád, športových, literárnych, recitačných a speváckych súťaží. Všímame si žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, snažíme sa u nich hľadať a podporovať ich individuálne schopnosti, v prípade potreby im zabezpečujeme odbornú starostlivosť.

**6. Učebné osnovy**

Prierezové témy sú začlenené do jednotlivých predmetov I. stupňa podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Zároveň sa budú realizovať aj v rámci triednických hodín. Finančná gramotnosť je začlenená do jednotlivých predmetov I. stupňa, pričom sa budú uplatňovať medzipredmetové vzťahy. Je vytvorená ako príloha k ŠkVP.

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM** | |
| Prierezová téma | ISCED 1 |
| Dopravná  výchova | - je začlenená do predmetov matematika, telesná výchova, prírodoveda, prvouka. Zároveň sa ju budeme snažiť realizovať prakticky aj teoreticky návštevou a aktívnou činnosťou na dopravnom ihrisku. |
| Environmentálna  výchova | - je začlenená do predmetov prírodoveda, prvouka, matematika, slovenský jazyk, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova a informatika, pracovné vyučovanie. Žiak sa naučí chápať spojenie človeka s prírodou a potrebu  jej ochrany. |
| Osobnostný a sociálny  rozvoj | - je začlenený do všetkých predmetov - prelína sa celým vyučovaním, má nadpredmetový charakter. Na všetkých predmetoch sa bude uplatňovať vzdelávanie k ľudským právam a rodinnej výchove. |
| Ochrana života  a zdravia | - je začlenená do predmetov telesná výchova, prírodoveda, prvouka, etická, náboženská výchova. Zároveň bude realizovaná v rámci didaktických hier a krúžkovej činnosti. |
| Tvorba projektu  a prezentačné zručnosti | - je začlenená do všetkých predmetov. Žiak sa naučí prezentovať svoju prácu aj prácu skupiny pomocou tvorby produktov. |
| Mediálna  výchova | - je začlenená do predmetov slovenský jazyk, hudobná výchova, informatika, kde sa budú formovať názory žiakov na mediálne posolstvá a eliminovať negatívny vplyv na ich osobnosť. |
| Multikultúrna  výchova | - je začlenená do všetkých predmetov. Žiaci spoznajú odlišné kultúrne spoločenstvá, naučia sa s nimi spolupracovať a rešpektovať ich. |
| Regionálna výchova a ľudová kultúra | - je začlenená do predmetov prvouka, prírodoveda, výtvarná výchova, vlastiveda, slovenský jazyk, náboženská výchova, etická výchova, pracovné vyučovanie. Žiaci spoznajú hmotné a nehmotné kultúrne dedičstvo svojho regiónu a celého územia našej vlasti, zároveň si formujú kultúrnu identitu. |
| Výchova k manželstvu a rodičovstvu | - je začlenená do všetkých predmetov. Cieľom je pripraviť žiakov na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. |
|  | |

**Slovenský jazyk a literatúra**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **vzdelávacia oblasť** | **vyučovací predmet** | **ročník**  **primárne vzdelávanie** | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **∑** |
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra  zákad | 9 | 8 | 7 | 7 | 31 |
| voliteľné (disponibilné)  hodiny | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
|  | spolu | **9** | **9** | **8** | **7** | **33** |

Učebné osnovy slovenský jazyk a literatúra pre 1. až 4. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra v 2. a 3. ročníku ZŠ bude využité hlavne na prácu s textom, na rozvoj čitateľskej gramotnosti, rozširovanie slovnej zásoby, prípravu na rôzne druhy testových foriem, zadávanie úloh z prečítaného či predkladaného textu, v prípade potreby nechávame priestor taktiež na podporu preberaného učiva.

Posilnenie časovej dotácie bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

|  |
| --- |
| 2. ročník |
| - vedieť tvoriť a klásť otázky, odpovedať primeranou formou,vyžiadať si informácie a poznatky využiť v akejkoľvek forme rozhovoru |
| - zdokonaľovať schopnosti porozumieť prečítanému textu, pracovať s informáciami z neho, nájsť kľúčové slová a zaznamenať ich |
| - zdokonaľovať techniku písania |
| - zdokonaľovať artikuláciu a dýchanie pri komunikácii |
| - vedieť slová triediť do významových okruhov |
| - vedieť využiť synonymné slová pri reprodukcii a písaní textu |
| - aktívne sa oboznamovať s detskou literatúrou |

|  |
| --- |
| 3. ročník |
| - vedieť iniciovať rozhovor a plynule komunikovať na rôzne témy |
| - pracovať s prečítaným textom, získavať informácie z textu a tie vedieť primerane vysvetliť s využitím synoným v rôznych oblastiach |
| - zaznamenať informácie pomocou pojmových máp |
| - vedieť zostaviť osnovu a pracovať s ňou |
| - zamerať sa na spisovnú výslovnosť a odstraňovať vplyv západoslovenského nárečia |
| - spoznávať frazeologické pojmy |
| - pracovať s hlavnou myšlienkou textu a na základe hlavnej myšlienky a práce s vlastnou fantáziou domyslieť pokračovanie umeleckého textu |
| - zdramatizovať umelecký text, posúdiť náladu a atmosféru umeleckého textu |
| - podnecovať a prehlbovať záujem o návštevu knižníc a divadielných predstavení |

**Anglický jazyk**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **vzdelávacia oblasť** | **vyučovací predmet** | **ročník**  **primárne vzdelávanie** | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **∑** |
| Jazyk a komunikácia | anglický jazyk  zákad | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| voliteľné (disponibilné)  hodiny | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
|  | spolu | **1** | **1** | **3** | **3** | **8** |

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete anglický jazyk pre 1. a 2. ročník ZŠ.

Učebné osnovy anglický jazyk pre 3. a 4. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**Učebné osnovy 1. a 2. ročník**

**Charakteristika predmetu**

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Cudzí jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci EÚ. Osvojenie si cudzieho jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Cudzí jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

**Cieľ predmetu**

Všeobecné ciele:

* vzbudiť záujem o cudzí jazyk,
* rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v materinskom a cudzom jazyku,
* podporovať všestranný rozvoj žiakov: kognitívny (trénovať schopnosť žiakov vnímať a pamätať si, systematicky trénovať jazykové činnosti receptívnym a produktívnym spôsobom), sociálny, emocionálny, osobnostný,
* rozvíjať interkultúrnu kompetenciu,
* rozvíjať všetky jazykové činnosti: počúvanie s porozumením, rozprávanie; postupne zaraďovať čítanie s porozumením a písanie,
* využívať medzipredmetové vzťahy.

Sociálne ciele:

* akceptovať seba ako súčasť skupiny, uplatniť vzájomnú ohľaduplnosť,
* zmysluplne spolupracovať s partnerom, akceptovať spolupatričnosť k skupine,
* vedome predĺžiť fázy sústredenia a práce, pomáhať iným, povzbudiť ich,
* rozpoznať a prijať spoločnú zodpovednosť, akceptovať rozhodnutie väčšiny,
* vedieť sa prispôsobiť a presadiť, požičať niečo, poprosiť o niečo,
* ospravedlniť sa, rozpoznať a akceptovať chyby,
* naučiť sa zniesť prehry, prevziať zodpovednosť za seba.

**Obsah predmetu**

Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína. Naplnenie každého tematického okruhu konkrétnou slovnou zásobou sa odvíja od používaných materiálno-didaktických prostriedkov a korešponduje s rozvíjanými kompetenciami, ktoré sú stanovené v obsahovom štandarde.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** |
| **Rodina a spoločnosť** | Osobné údaje |
| Rodina -vzťahy v rodine |
| **Náš domov** | Môj dom/byt |
| Domov a jeho okolie |
| **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie** | Ľudské telo |
| Fyzické charakteristiky |
| **Človek na cestách** | Dopravné prostriedky |
| **Vzdelávanie** | Škola a jej zariadenie |
| Učebné predmety |
| **Človek a príroda** | Zvieratá |
| Počasie |
| Rastliny |
| **Voľný čas a záľuby** | Záľuby |
| **Výživa a zdravie** | Zdravé stravovanie |
| Jedlá |
| **Uprostred multikultúrnej spoločnosti** | Cudzie jazyky |
| Rodinné sviatky |
| Zbližovanie kultúr |
| **Odievanie a móda** | Základné druhy oblečenia |
| **Šport nám, my športu** | Druhy športu: zimné a letné, individ.a kolektív. |
| **Obchody** | Obchody a nakupovanie |
| **Krajiny, mestá a miesta** | Moja krajina a moje mesto |
| **Vzory** | Dieťa a jeho vzory |

**Vymedzenie výkonu**

**Požiadavky na vedomosti a zručnosti predmetu v 1 a 2. ročníku:**

Žiak sa snaží počúvať a porozumieť počutému textu, pričom rozumie základným osvojeným formuláciám, dokáže na ne reagovať- aj neverbálne. Na gramatiku sa nekladie dôraz, ale žiak si ju osvojuje v prirodzených podmienkach. Žiak neprodukuje nič samostatné. V 1. ročníku žiaci nadobúdajú pozitívne emocionálne zážitky prostredníctvom využívania rôznych vizuálnych podnetov, prostredníctvom hier, piesní, rýmovačiek, príbehov, realizácie dramatizácií, využitia IKT. Dôležitá je tu aktívna účasť žiaka a pozitívne hodnotenie zo strany učiteľa.

Žiak postupne:

* rozumie jednoduchým pokynom, ktoré zadáva učiteľ ( sit down, stand up,...),
* vie sa pozdraviť a nadviazať kontakt ( Hello! My name is...),
* pýtať sa na meno ( What is your name?),
* vie pomenovať základné veci okolo seba (predmety formou It is..., otázka Is it...?),
* vie pomenovať izby a nábytok,
* vie určiť farbu vecí a ich počet ( do 10),
* vie vyjadriť svoj názor ( Yes/No),
* vie pomenovať základných členov rodiny a základné časti tela,
* vie jednoduchým spôsobom vyjadriť náladu a jednoducho charakterizovať svoje telo a jeho časti prídavným menom ( I am happy/sad. I am small/tall),
* vie vymenovať ročné obdobia,
* pozná pomenovanie jednotlivých aktivít a činností,
* vie vyjadriť svoje schopnosti ( can/can´t),
* je oboznámený so slovnou zásobou, ktorá súvisí so sviatkami Vianoc, Veľkej noci,
* vie pomenovať zvieratká, niektoré druhy zeleniny a ovocia a zdravé a nezdravé jedlá,
* vie vymenovať časti oblečenia a povedať, čo má oblečené,
* vie spievať jednoduché anglické pesničky, ovláda jednoduché rýmovačky,
* vie imitovať správnu výslovnosť učiteľa,
* vie zopakovať slová a jednoduché vety.

**Medzipredmetové vzťahy**

Sú nevyhnutnou súčasťou vzdelávania, pretože zabezpečujú komplexnosť vzdelávania, využívanie aplikačných súvislostí a riešenie problémov, situácií a javov v logickom celku. Anglický jazyk je spojený s ostatnými vyučovacími predmetmi.

**Vyučovacie metódy, formy a techniky**

V začiatočnej fáze vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu parajazykové (rytmus, intonácia) a nonverbálne prostriedky (mimika, gestikulácia). Prioritou vyučovania je počúvanie a rozprávanie. Treba využívať ochotu detí imitovať, pozorovať a porovnávať, pričom treba do procesu zapojiť čo najviac zmyslov. Dôležitou súčasťou sú pohybové aktivity prirodzené v tejto vekovej skupine.

**Metódy práce:**

* výklad
* motivačné metódy rozhovoru
* reproduktívne a produktívne metódy upevňovania učiva
* demonštračné vizuálne a audiovizuálne metódy
* dramatizačné metódy
* interaktívne metódy
* heuristické metódy projektovej práce
* problémová metóda

**Formy práce:**

* individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry
* práca vo dvojici
* frontálna výučba
* práca s pracovným zošitom, pracovnými listami, CD, internetom

**Riadené techniky:**

* na rozcvičenie a uvoľnenie – spev, tanec
* na sústredenia, navodenie situácie – zvuková nahrávka, obrázky, mapy a pod
* delenie žiakov na skupiny
* demonštrácia rolovej hry
* počúvanie zvukovej nahrávky
* predvedenie pripravených textov
* otázky – odpovede
* Čiastočne riadené techniky:

reťazový dialóg, výmena informácií, brainstorming

* Vôľové, neriadené techniky:

dramatizácia, rolové hry, rôzne aktívne jazykové hry , simulovanie situácií zo života

**Učebné zdroje**

Literatúra- učebnice a pracovné zošity schválené MŠVVaŠ SR, obrázkové slovníky, encyklopédie, materiálno – technické - PC, IT, internet, CD, DVD , didaktické pomôcky – tabule, obrazový material.

**Hodnotenie predmetu**

Klasifikácia.

**Matematika**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **vzdelávacia oblasť** | **vyučovací predmet** | **ročník**  **primárne vzdelávanie** | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **∑** |
| Matematika a práca s informáciami | matematika  zákad | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| voliteľné (disponibilné)  hodiny | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
|  | spolu | **5** | **5** | **4** | **4** | **18** |

Učebné osnovy matematika pre 1. až 4. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika pre 1. a 2. ročník ZŠ bude využité najmä pri zvyšovaní matematickej gramotnosti žiakov a bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

|  |
| --- |
| 1. ročník |
| - práca s prirodzenými číslami 0 – 20, rozvíjať predstavy o prirodzených číslach pomocou znázorňovania a modelovania konkrétnych situácií |
| - riešenie aplikačných úloh, určiť a znázorniť na digitálnych i ručičkových hodinách polhodinu |
| - sčitovanie a odčitovanie do 20 pomocou zobrazovania na konkrétnych modeloch a zautomatizovanie spojov |
| - neštandardné jednotky dĺžky |
| - jednoduché hry na pravdepodobnosť |

|  |
| --- |
| 2. ročník |
| - riešenie aplikačných úloh, určiť a znázorniť na digitálnych i ručičkových hodinách čas |
| - vymenovať platidlá, nájsť niekoľko spôsobov za platenia danej sumy |
| - sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez 10 pomocou znázorňovania |
| - prepájanie slovných úloh do konkrétnych reálnych situácií |
| - sudoku, magický štvorec, interaktívne cvičenia, práca na PC na rozvoj logického myslenia |

**Informatika**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **vzdelávacia oblasť** | **vyučovací predmet** | **ročník**  **primárne vzdelávanie** | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **∑** |
| Matematika a práca s informáciami | informatika  zákad | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| voliteľné (disponibilné)  hodiny | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | spolu | **0** | **0** | **1** | **1** | **2** |

Predmet informatika sa v 1. a 2. ročníku nevyučuje.

Učebné osnovy informatika pre 3. a 4. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**Prvouka**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **vzdelávacia oblasť** | **vyučovací predmet** | **ročník**  **primárne vzdelávanie** | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **∑** |
| Človek a príroda | prvouka  zákad | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| voliteľné (disponibilné)  hodiny | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | spolu | **1** | **2** | **0** | **0** | **3** |

Učebné osnovy prvouka pre 1. a 2. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Predmet prvouka sa v 3. a 4. ročníku nevyučuje.

**Prírodoveda**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **vzdelávacia oblasť** | **vyučovací predmet** | **ročník**  **primárne vzdelávanie** | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **∑** |
| Človek a príroda | prírodoveda  zákad | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| voliteľné (disponibilné)  hodiny | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | spolu | **0** | **0** | **1** | **2** | **3** |

Predmet prírodoveda sa v 1. a 2. ročníku nevyučuje.

Učebné osnovy prírodoveda pre 3. a 4. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**Vlastiveda**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **vzdelávacia oblasť** | **vyučovací predmet** | **ročník**  **primárne vzdelávanie** | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **∑** |
| Človek a spoločnosť | vlastiveda  zákad | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| voliteľné (disponibilné)  hodiny | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | spolu | **0** | **0** | **1** | **2** | **3** |

Predmet vlastiveda sa v 1. a 2. ročníku nevyučuje.

Učebné osnovy vlastiveda pre 3. a 4. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**Náboženská výchova**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **vzdelávacia oblasť** | **vyučovací predmet** | **ročník**  **primárne vzdelávanie** | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **∑** |
| Človek a hodnoty | náboženská výchova  zákad | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| voliteľné (disponibilné)  hodiny | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | spolu | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |

Učebné osnovy náboženská výchova pre 1. až 4. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**Etická výchova**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **vzdelávacia oblasť** | **vyučovací predmet** | **ročník**  **primárne vzdelávanie** | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **∑** |
| Človek a hodnoty | etická výchova  zákad | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| voliteľné (disponibilné)  hodiny | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | spolu | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |

Učebné osnovy etická výchova pre 1. až 4. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**Pracovné vyučovanie**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **vzdelávacia oblasť** | **vyučovací predmet** | **ročník**  **primárne vzdelávanie** | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **∑** |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie  zákad | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| voliteľné (disponibilné)  hodiny | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | spolu | **0** | **0** | **1** | **1** | **2** |

Predmet pracovné vyučovanie sa v 1. a 2. ročníku nevyučuje.

Učebné osnovy pracovné vyučovanie pre 3. a 4. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**Hudobná výchova**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **vzdelávacia oblasť** | **vyučovací predmet** | **ročník**  **primárne vzdelávanie** | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **∑** |
| Umenie a kultúra | hudobná výchova  zákad | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| voliteľné (disponibilné)  hodiny | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | spolu | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |

Učebné osnovy hudobná výchova pre 1. až 4. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**Výtvarná výchova**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **vzdelávacia oblasť** | **vyučovací predmet** | **ročník**  **primárne vzdelávanie** | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **∑** |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchova  zákad | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| voliteľné (disponibilné)  hodiny | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
|  | spolu | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |

Učebné osnovy výtvarná výchova pre 1. až 4. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete výtvarná výchova pre 3. a 4. ročník ZŠ bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

|  |
| --- |
| 3. a 4. ročník |
| - rozvoj predstavivosti, fantázie a pozorovacích schopností |
| - dôkladnejšie spoznávať prostriedky výtvarného vyjadrovania |
| - naučiť sa vlastné myšlienkové koncepty technicky zrealizovať |
| - poznávať umelecké diela a zážitok z nich výtvarne vyjadriť |

**Telesná a športová výchova**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **vzdelávacia oblasť** | **vyučovací predmet** | **ročník**  **primárne vzdelávanie** | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **∑** |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova  zákad | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| voliteľné (disponibilné)  hodiny | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | spolu | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |

Učebné osnovy telesná a športová výchova pre 1. až 4. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**7. Učebný plán**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **vzdelávacia oblasť** | **vyučovací predmet** | **ročník**  **primárne vzdelávanie** | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **Σ** |
| **Jazyk a komunikácia** | slovenský jazyk a literatúra | 9 | 8+1 | 7+1 | 7 | **33** |
| anglický jazyk | +1 | +1 | 3 | 3 | **8** |
| **Matematika a práca**  **s informáciami** | matematika | 4+1 | 4+1 | 4 | 4 | **18** |
| informatika |  |  | 1 | 1 | **2** |
| **Človek a príroda** | prvouka | 1 | 2 |  |  | **3** |
| prírodoveda |  |  | 1 | 2 | **3** |
| **Človek a spoločnosť** | vlastiveda |  |  | 1 | 2 | **3** |
| **Človek a hodnoty** | náboženská/etická výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Človek a svet práce** | pracovné vyučovanie |  |  | 1 | 1 | **2** |
| **Umenie a kultúra** | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| výtvarná výchova | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | **8** |
| **Zdravie a pohyb** | telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
|  | základ | 20 | 20 | 23 | 25 | **88** |
| voliteľné (disponibilné)hodiny | **2** | **3** | **2** | **1** | **8** |
| spolu | **22** | **23** | **25** | **26** | **96** |

**8. Vyučovací jazyk**

**Vyučovací jazyk:** slovenský

**9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania** **a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní ( školský zákon ) a o zmene a doplnení niektorých zákonov úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy získavajú žiaci primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: “Žiak/žiačka získal/a/ primárne vzdelanie“.

**10. Personálne zabezpečenie**

V škole pracuje kvalifikovaný kolektív.

**11. Materiálno- technické a priestorové podmienky školy**

Budova školy je prízemná s tromi priestrannými triedami, zborovňou, šatňou a sociálnym zariadením. Dve triedy sú využívané na vyučovanie spojených ročníkov, ďalšia trieda slúži na vyučovanie ANJ a i ďalších predmetov primárneho vzdelávania, pre potreby ŠKD, v zimnom období v dopoludňajších hodinách ako telocvičňa. I keď škola nemá telocvičňu, disponuje s kvalitným telocvičným náradím a pomôckami potrebnými na kvalitný vyučovací proces v oblasti TSV. Za priaznivého počasia využívame predovšetkým pobyt vonku – priestranný školský dvor, miestne umelé a veľké futbalové ihrisko. V jednej triede je umiestnených 6 počítačov, využívajú sa pri výučbe a záujmovej činnosti. Ďalej je tu pianino PETROF, ktoré sa využíva na vyučovanie hudobnej výchovy všetkých ročníkov a záujmovej činnosti. Druhú triedu môžeme charakterizovať ako prírodovedno-vlastivednú. Je vybavená mapami, dataprojektorom a ďalšími didaktickými pomôckami. V tejto triede sú nainštalované ďalšie počítače – spolu 9 kusov. Učitelia majú k dispozícii notebooky. V obidvoch triedach využívame interaktívne tabule. Škola má vlastnú miestnosť pre činnosť ŠKD, ktorá je priestorovo upravená ako herňa. Táto je vybavená audiovizuálnou technikou (televízor, video, DVD, CD prehrávač) a mnohými modernými hračkami. Všetky triedy sú vybavené moderným nábytkom a majú koberec slúžiaci na oddychovú činnosť žiakov. Výučba vo všetkých predmetoch je kvalitnejšia vďaka moderným pomôckam. Škola nemá vlastný kabinet. Pomôcky na vyučovanie sú prehľadne uložené v skriniach, v triedach a tiež v zborovni. V škole je knižnica viac-menej učiteľská, z ktorej majú možnosť si požičiavať detské tituly aj deti. Sociálne zariadenie je hygienicky vyhovujúce, po kompletnej rekonštrukcii. Žiaci našej školy sa stravujú v ŠJ v budove MŠ.

**12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Požiadavkami na bezpečnosť a hygienu pri práci sa zaoberajú nasledovné dokumenty školy:

1. Školský poriadok

2. Pracovný poriadok

3. Prevádzkový poriadok

Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie sú pre žiakov vytvorené, poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci je na triednických hodinách, ale aj pred každou vychádzkou, alebo pred rôznymi podujatiami. Pre žiakov školy máme vypracovaný školský poriadok s dôrazom na ich bezpečnosť počas pobytu v škole. Na začiatku školského roka sú všetci žiaci poučení o pravidlách správania sa v škole. Poučenie je zaznamenané v triednej pedagogickej dokumentácii. V spolupráci so zriaďovateľom sa organizuje poučenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v súlade so zákonom č.124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ktoré vedie odborne vyškolený pracovník. Uskutočňujú sa pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňujú sa nedostatky podľa výsledkov revízií. V škole a v celom jej areáli zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných omamných látok.

**13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov**

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania*.* Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Naučiť žiakov sebahodnoteniu. Všetky predmety okrem etickej a náboženskej výchovy klasifikujeme. Etickú a náboženskú výchovu hodnotíme slovne – „absolvoval“, „neabsolvoval“. Každoročne prerokované v pedagogickej rade .

**14. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Kontrola a hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

* pozorovania (hospitácie)
* rozhovoru
* sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
* úspechov triedy
* zapájaní sa do mimoškolskej činnosti
* organizovania podujatí
* reprezentácie školy na súťažiach
* hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania
* tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
* vzájomného hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

**15. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Legislatíva - Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. Zákonníka práce v platnom znení sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v nadväznosti na nový zákon č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a vyhlášky č. 445/2009 o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických a odborných zamestnancov.

**CIELE**

**Hlavný cieľ**

**Kontinuálne vzdelávanie** ako súčasť celoživotného vzdelávania **zabezpečuje u pedagogických** a odborných zamestnancov sústavný **proces** nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti **so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú**.

**Súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca je** schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený **reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike**.

**Čiastkové ciele**

vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z priznávania kreditov. Zákon umožňuje ich napĺňanie **prostredníctvom vzdelávaní:**

1. **Adaptačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Poskytovateľom je kmeňová škola. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**

2. **Aktualizačné vzdelávanie** poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Atestačné aktualizačné vzdelávanie poskytujú len vysoké školy podľa akreditovaných programov. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

3. **Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaliť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. Poskytovateľmi môžu byť školy a inštitúcie s akreditovanými programami. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú**.

4. **Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Poskytovateľmi môžu byť školy a inštitúcie s akreditovanými programami. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

5. **Funkčné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**

6. **Kvalifikačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

7. Ak má škola pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, **potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad** tzv**.„pedagogickú spôsobilosť“** pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

a/ pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku – **nezískavajú sa kredity,**

b/ pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení   
s výchovno-vzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením – **nezískavajú sa kredity,**

c/ ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – **získavajú kredity.**

Zákon umožňuje napĺňanie čiastkových cieľov **nielen prostredníctvom vzdelávaní**, ale aj:

1. prezentovaním **inovačných postupov práce** učiteľa, **ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo** schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odborno-preventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. **Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.**

2. možnosť absolvovať **vzdelávanie v zahraničí. Ak** súvisí s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti, tak sa za dané vzdelávanie **v zahraničí priznávajú kredity.**

**16. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi**

**výchovno -vzdelávacími potrebami ( ŠVVP)**

Naša škola zabezpečuje výučbu aj pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, s nadaním, so špecifickými poruchami učenia, s telesným postihnutím, v prípade individuálnej integrácie pracujeme so žiakmi podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu.

Zásady vzdelávania:

|  |  |
| --- | --- |
| **Žiak so špecialnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** | - spolupráca s logopédom, špeciálnym pedagógom, psychológom,  - individuálny prístup a individuálny vzdelávací plán, menej náročné úlohy, učivo prispôsobiť znevýhodneniu žiaka, pomalšie pracovné tempo ,  - odstránenie rušivých momentov, využívanie pomôcok,  - pochvala, povzbudenie, jednotný prístup a hodnotenie |
| **Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia** | - spolupráca s logopédom, špeciálnym pedagógom, psychológom,  - individuálny prístup, pohovor s rodičmi,  - pomoc pri začlenení do kolektívu, pozitívna motivácia ,  posilňovanie sebavedomia a pomoc pri sebapresadzovaní sa |
| **Žiak nadaný a talentovaný** | - rozvoj talentu a nadanie (obtiažnejšie úlohy, výstupy, vedenie časti vyučovacej hodiny),  - prezentácie a projekty,  - súťaže, testy a olympiády, krúžky,  - pohovor s rodičmi |

**Školský vzdelávací program vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy**

**a zverejní ho na verejne prístupnom mieste.**