Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy VIII szkoły podstawowej

Podręcznik -Planeta Nowa, wyd. Nowa Era

Poziomy wymagań:

- ***Wymagania konieczne***

Obejmują te elementy treści, które mogą świadczyć o możliwości opanowania, przy odpowiednim nakładzie pracy. Stanowią je elementy najłatwiejsze, najczęściej stosowane, praktyczne, niewymagające większych modyfikacji, niezbędne do uczenia się ogółu podstawowych wiadomości i umiejętności.

- ***Wymagania podstawowe***

Obejmują treści najprzystępniejsze , najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach , bezpośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia.

- ***Wymagania rozszerzające***

Obejmują elementy treści umiarkowanie przystępne, bardziej złożone i mniej typowe, przydatne na dalszym etapie kształcenia , pośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia.

- ***Wymagania dopełniające***

Obejmują elementy treści trudne do opanowania ,złożone i występujące w wielu równoległych ujęciach, wyspecjalizowane, o trudno przewidywalnym zastosowaniu.

- ***Wymagania wykraczające***

Obejmują wiadomości i umiejętności z wybranej dziedziny geografii, wykraczające trudnością poza poziom rozszerzony , szczególnie złożone i oryginalne, twórcze naukowo , pozwalające łączyć wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

<u>Ocena dopuszczająca</u>

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- Określa położenie geograficzne omawianych kontynentów (Azja, Afryka, Ameryka Północna i Ameryka Południowa, Australia i Oceania, obszary okołobiegunowe),
- Wymienia strefy klimatyczne omawianych regionów świata,
- Wymienia największe rzeki i wskazuje je na mapie,
- Wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji,

- Wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój gospodarki omawianych regionów świata,
- Wymienia najważniejsze cechy gospodarki omawianych państw, regionów świata (Chiny, Japonia, Indie , Bliski Wschód, Etiopia, Kenia, Stany Zjednoczone, Kanada, Australia, Arktyka),
- Wyjaśnia znaczenie omawianych terminów geograficznych poznanych na lekcji,
- Przedstawia położenie geograficzne omawianych państw ,ich stolice, największe miasta oraz wskazuje te obiekty na mapie,
- Wymienia problemy gospodarcze, w państwach Afryki (głód , niedożywienie)
- Analizuje dane statystyczne na podstawie mapy tematycznej.

Ocena dostateczna:

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego omawianych kontynentów,
- Omawia budowę wulkanu na podstawie ilustracji, wymienia typy wulkanów i podaje ich główne cechy,
- Przedstawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności omawianych regionów świata,
- Omawia problemy społeczne , gospodarcze, demograficzne omawianych państw,
- Opisuje cechy położenia geograficznego omawianych państw ,
- Omawia cechy środowiska przyrodniczego Bliskiego Wschodu,
- Wymienia czynniki wpływające na rozwój gospodarczy omawianych państw świata,
- Wymienia zagrożenia środowiska naturalnego obszarów polarnych,
- Analizuje mapy tematyczne,
- Wskazuje omawiane obiekty geograficzne na mapie .

Ocena dobra:

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Omawia budowę geologiczną na podstawie mapy tematycznej omawianych kontynentów,
- Omawia przyczyny kataklizmów przyrodniczych na świecie,
- Opisuje strefowość roślinną wybranych regionów świata,
- Omawia cechy gospodarki wybranych państw, regionach świata,
- Przedstawia nowoczesne działy gospodarki wybranych regionów,
- Przedstawia problemy demograficzne, społeczne oraz gospodarcze w wybranych państwach świata,
- Omawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności omawianych państw świata,
- Omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki,
- Podaje przykłady megalopolis w Ameryce i wskazuje je na mapie,
- Przedstawia znaczenie turystyki w rozwoju gospodarczym omawianych państw,
- Opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych,

Ocena bardzo dobra:

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej, i hydrosfery na podstawie infografiki,
- Omawia powstanie rowów tektonicznych, Himalajów,
- Wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną w Ameryce,
- Omawia wpływ warunków przyrodniczych na rozwój gospodarczy omawianych państw świata,
- Charakteryzuje cechy gospodarki omawianych państw,
- Omawia kontrasty etniczne, językowe, i religijne w Indiach,
- Omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu,
- Omawia skutki niedożywienia w Etiopii,
- Omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce Australii
- Przedstawia sytuacje rdzennej ludności Ameryki,
- Omawia znaczenie usług w wybranych regionach świata,
- Porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktydy,
- Wyjaśnia status prawny Antarktydy,
- Prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych.

Ocena celująca:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- Wyjaśnia , dlaczego na wschodzie Azji jest wiele wulkanów,
- Omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów omawianych regionów świata,
- Wykazuje związek między cechami klimatu a gospodarką omawianego regionu,
- Ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki wybranych państw świata,
- Opisuje główne problemy indyjskiego społeczeństwa oraz przedstawia ich przyczyny,
- Analizuje skutki występowania konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie,
- Przedstawia sposoby walki z głodem ludności Afryki,
- Opisuje problemy ludności mieszkających w slumsach,
- Określa główne cechy gospodarki omawianych wybranych państw na tle warunków przyrodniczych
- Potrafi wskazać dysproporcje pomiędzy gospodarką omawianych państw,
- Omawia zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych,
- Omawia wkład Polaków w badania obszarów polarnych na podstawie dostępnych źródeł,
- W pracach pisemnych osiąga 100% punktów możliwych do zdobycia i w pełni odpowiada na dodatkowe pytania.

Nauczyciel geografii M. Nowek