

Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej
w Woli Radziszowskiej
na lata 2020 – 2023

Wstęp

Szkolny Program wychowawczo - profilaktyczny zaktualizowano na lata 2020 - 2023 w oparciu o Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) oraz *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz.U. z 2017 r., poz. 356), jak i o wnioski z dotychczasowej ewaluacji wewnętrznej wskazującej czynniki ryzyka i czynniki chroniące środowiska naszej szkoły.

Cel szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowi wspomaganie ucznia w wieloaspektowym rozwoju ku dojrzałości w sferach fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, oraz prowadzenie działań z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie rozumiemy jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Działania profilaktyczne rozumiemy zaś jako wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych (art. 5 pkt 1 *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii*).

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

I. Misja i wizja szkoły.

1. Misja szkoły

- Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.
- Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
- Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
- Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy naszych uczniów.
- Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
- Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

2. Wizja szkoły

Nasza szkoła jest bezpieczną i przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy zdobyte techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy różnorodne metody nauczania i wychowania aby

uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny, społeczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszných wyborów.

II. Założenia Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne:

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, zajęć online, szczególnie podczas kształcenia na odległość z wykorzystaniem platform internetowych wskazanych przez Dyrektora szkoły, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy

2. Cele ogólne:

- Nauczanie nastawione na rozbudzanie ciekawości poznawczej i kształtowanie postaw .
- Wszechstronny rozwój osobowy, doskonalenie umiejętności interpersonalnych.
- Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym.
- Kształtowanie hierarchii wartości oraz właściwego modelu zachowań.
- Wzbudzanie postaw obywatelskich.
- Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym oraz kształcenia ustawicznego.

3. Cele szczegółowe:

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie

rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
- Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie. Przygotowanie uczniów do świadomego i trafnego wyboru szkoły ponadpodstawowej.
- Uważliwienie na potrzeby innych ludzi oraz rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
- Zwiększenie motywacji uczniów do nauki oraz zwiększenie ich kompetencji w zakresie uczenia się.
- Współdziałanie ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz środowiskiem lokalnym.

4. Model absolwenta:

Sfery rozwoju	Sfera fizyczna	Sfera psychiczna	Sfera społeczna	Sfera duchowa
Cechy absolwenta	• prowadzi zdrowy tryb życia i posiada wiedzę z tego zakresu • zachowuje zasady higieny osobistej • posiada sprawność ruchową umożliwiającą skuteczne działanie w sytuacjach konwencjonalnych i zagrożenia • potrafi organizować swoją pracę i wypoczynek w sposób bezpieczny dla siebie i otoczenia	• jest zdolny do pracy twórczej • potrafi samodzielnie podejmować decyzje • umie rozumować krytycznie • potrafi porozumiewać się w języku obcym na poziomie podstawowym • wykorzystuje zdobytą wiedzę zdobytą na podstawie krytycznej analizy różnych źródeł informacji • akceptuje siebie i innych. Posiada poczucie własnej wartości i zachowuje się z szacunkiem wobec innych • jest ciekawy świata i dąży do jego poznawania	• rozumie swoją podmiotowość • jest odpowiedzialny za siebie i swoje otoczenie • podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje • dba o kulturę języka • prezentuje postawę tolerancyjną • posiada poczucie przynależności grupowej, regionalnej i narodowej • potrafi być asertywny • posiada umiejętność współpracy w grupie • zna i respektuje prawa innych	• rozumie europejską tradycję filozoficzną • identyfikuje się z wartościami kultury polskiej i europejskiej • prezentuje postawę altruistyczną • posiada zdolność do odróżniania dobra od zła

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Systematycznie przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- badań dotyczących zagrożeń uzależnieniami
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy stanu wychowania w szkole w postaci obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Czynniki ryzyka:

- agresja słowna, zachowania społeczne mające formę przemocy emocjonalnej i psychicznej tj. wyśmiewanie, przezywanie i obgadywanie, zdarza się też agresja fizyczna popychanie czy bicie;
- zbyt długie spędzanie czasu przed komputerem.
- zjawisko cyberprzemocy, zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z mediów.

Czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w szkole i wysokie poczucie bezpieczeństwa u uczniów,
- działania integrujące społeczność szkolną,
- podmiotowe traktowanie uczniów,
- wspieranie rozwoju uczniów,
- konsekwentne przestrzeganie norm społecznych w szkole,
- eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań,
- uczniowie prawie zawsze mogą liczyć na pomoc nauczycieli i w większości przypadków ją otrzymują
- rodzice mają bardzo dobre i dobre kontakty z wychowawcami
- dostęp do specjalistycznej pomocy na terenie szkoły (psycholog, pedagog, logopeda),
- ścisła współpraca ze środowiskiem rodzinnym a także z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dzieciom i ich rodzinom

III. Podmioty realizujące program

1. Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

2. Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;

- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów; inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

3. Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

4. Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;

- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- ściśle współpracują z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży

IV. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I- III.

Zadania	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się	• Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy, • Udział w uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań	• Prowadzenie zajęć kół zainteresowań dostosowanych do aktualnych potrzeb rozwojowych i zainteresowań uczniów, • Indywidualna praca z uczniem zdolnym- przygotowanie go do konkursu, olimpiady. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych	• Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. • Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. • Przestrzegają zasad bezpieczeństwa zgodnie z wewnętrznymi procedurami w czasie pandemii COVID - 19
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie	• Realizacja programów profilaktycznych uczących rozumienia siebie i innych, rozpoznawania i wyrażania emocji, rozwiązywania konfliktów w konstruktywny sposób, umiejętności pracy w grupie a także promujących zdrowie, odporność psychiczną i dobre samopoczucie dzieci. • Udział uczniów w zajęciach psychoedukacyjnych • Modelowanie postaw uczniowskich poprzez organizowanie corocznych imprez o charakterze profilaktycznym (Dzień przeciw agresji i uzależnieniom, Dzień życzliwości i uśmiechu i udział w kampanii Zachowaj trzeźwy umysł. Organizacja imprez uzależniona będzie od sytuacji epidemicznej w naszym kraju oraz w gminie. • Realizacja opracowanych zasad zachowania się i konsekwencji ich nieprzestrzegania; konsekwentne stosowanie opracowanych procedur.

Bezpieczeństwo	• Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. • Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. • Realizacja programu „Bezpieczny Uczeń” przy współpracy z Policją. • Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. • Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. • Realizacja programu „Bezpieczne dziecko”. • Współpraca z instytucjami Straży Miejskiej, oraz Policji. • Kontrola bezpieczeństwa uczniów poprzez monitoring szkolny, oraz aktywne dyżury nauczycieli. • Postępowanie zgodnie z regulaminem pracy szkoły wprowadzonym w związku z pandemią COVID - 19
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	• Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. • Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej -uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. • Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej.
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	• Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. • Poznanie obowiązków ucznia. • Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. • Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
Dbłość o dobry klimat w szkole.	• Monitorowanie samopoczucia ucznia w szkole. • Obserwacja zachowań na tle rówieśników. • Współpraca z Samorządem Uczniowskim.
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	• Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. • Poznają symbole narodowe i europejskie. • Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	• Współuczestnictwo uczniów w opracowywaniu zasad i reguł postępowania. • Stworzenie możliwości prezentowania przez uczniów przyswojonych zdolności, oraz talentów (festiwal „Mam talent”). • Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.
Propagowanie zdrowego stylu życia.	• Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. • Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. • Realizacja programów prozdrowotnych. • Kontynuacja akcji „Śniadanie daje moc”.

	• Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród uczniów poprzez pogadanki, akcje, konkursy • Współpraca z Pełnomocnikiem burmistrza do spraw przeciwdziałania alkoholizmowi i narkomanii (np. kolonie profilaktyczne, przekazywanie rodzicom ulotek i oferty pomocowej CWR).
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	• Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych, psychoterapeutycznych. • Indywidualne rozmowy, oraz mediacje z psychologiem i pedagogiem. • Współpraca ze specjalistyczną poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	• Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. • Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. • Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem., udzielanie porad i konsultacji. • Konsultacje dla rodziców. • Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. • Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami, programami. • Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. • Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	• Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”, współpraca z MGOPS (udział w grupach roboczych, kontakt z pracownikami socjalnymi), CWR, PCPR, Sądem rodziny i kuratorami.

V. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

Zadania	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	• Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu

	- rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji. • Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli poprzez kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny. • Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: -motywowanie do nauki szkolnej -prowadzenie warsztatów przekazujących techniki szybkiego uczenia się -rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów -stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, -rozwijanie zdolności twórczego myślenia, -kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych uzdolnień, -pomoc w radzeniu sobie z własnymi ograniczeniami -kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; • Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. • Współpraca z rodzicami nad adekwatną diagnozą silnych i słabych stron osobowościowych ucznia i wspieraniem ich.
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	• Realizacja programów, zajęć i warsztatów profilaktycznych uczących rozumienia siebie i innych, rozpoznawania i wyrażania emocji, rozwiązywania konfliktów w konstruktywny sposób oraz umiejętności pracy w grupie. • Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - poszanowanie praw i potrzeb innych, • Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: - kształtowanie kompetencji interpersonalnych uczniów, w tym empatii -współpraca w zespołach, -realizacja projektów, -kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, • Promowanie zachowań konstruktywnych poprzez: -kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, -rozpoznawanie, nazywanie zachowań agresywnych, wyposażanie ucznia w konkretne umiejętności radzenia sobie z agresją swoją i cudzą z wykorzystaniem programu „Spójrz inaczej na agresję”.

Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	• Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). • Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: -zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, -poszanowanie mienia szkoły, -kultywowanie zwyczajów i tradycji szkoły.
Przygotowanie do świadomego i trafnego wyboru dalszej drogi kształcenia.	• Pomoc w dokonaniu diagnozy własnych możliwości, zainteresowań oraz predyspozycji. • Zaznajomienie uczniów ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego. • Podniesienie poziomu edukacji uczniów w zakresie wiedzy o zawodach i rynku pracy. • Ukazanie źródeł informacji edukacyjno-zawodowych oraz instytucji służących wsparciem doradczym w procesie decyzyjnym.
Kształtowanie postaw patriotycznych	• Zapoznanie uczniów z historią miejscowości i rejonu, zabytkami, kulturą, itp. • Uczestnictwo w uroczystości, apelu przygotowanym przez uczniów. • Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. • Wykonanie okazjonalnych gazetek szkolnych.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	• Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, chemii, fizyki. • Uczestnictwo w akcjach np. Sprzątanie świata, zbiórki surowców wtórnych, konkursach związanych z tematyką ekologiczną.
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	• Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych, psychoterapeutycznych., rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne • Indywidualne rozmowy, oraz mediacje z psychologiem i pedagogiem. • Współpraca ze specjalistyczną poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	• Współpraca z MOPS , Fundacją Dar Serca i Caritas Archidiecezji Krakowskiej (paczki mikołajowe, refundowane obiady, dofinansowanie- pomoc materialna). • Pozyskanie sponsorów.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	• Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. • Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. • Konsultacje dla rodziców. • Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami, programami. • Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków

	i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. • Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	• Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. • Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.
Zdrowy styl życia.	• Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. • Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. • Udział szkoły w akcji „Śniadanie daje moc”. • Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny. • Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. • Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia. • Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. • Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.
Profilaktyka zagrożeń.	• Współpraca z przedstawicielami Centrum Szkoleń Profilaktycznych EDUKATOR organizacja corocznych warsztatów dla uczniów dotyczących współczesnych zagrożeń w ramach profilaktyki zachowań ryzykownych. • Profilaktyka sięgania po substancje psychoaktywne: -diagnoza środowiska ucznia -wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki (w tym dopalacze), alkohol, nikotynę -gazetki ścienne o tematyce profilaktyczno - edukacyjnej -organizowanie akcji profilaktycznych -bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach -konsekwentne realizowanie Procedur postępowania nauczycieli i metod współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją, w szczególności narkomanią, alkoholizmem i prostytutką -realizowanie rekomendowanego programu profilaktycznego „Debate”. • Profilaktyka agresji, przemocy psychicznej, zachowania dyskryminacyjnego, cyberprzemoc: -systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie

	z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, oraz przemocą -zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole -pogadanki, lekcje wychowawcze, zajęcia profilaktyczne -stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów -reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, -spotkania z przedstawicielami Policji do spraw nieletnich • Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych, naturalnych poprzez: - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, choroby) jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, -omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, (obchody Dnia bezpiecznego Internetu), - rozmowy przekazujące właściwe wzorce postępowania w sytuacji zagrożenia wynikającego z kataklizmów, kontaktów z nieznajomymi, naruszania przez innych granic sfery osobistej, intymnej.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	• Diagnoza środowiska: -wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, -ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, - konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. • Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia (współpraca z CWR, MOPS, SPPP, PCPR, Sądem Rodzinnym i kuratorami). • Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach i konferencjach.

VI. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.